

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Армизонской
средней общеобразовательной
школы

Л.С. Каканова

2024 год.



**Программа психолого-педагогического
сопровождения, направленная на формирование
благоприятного социально-психологического
климата, профилактику травли и иных форм
социально опасного поведения**

Пояснительная записка

Актуальность программы

В декабре 2023 года состоялось заседание Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере на тему: «О сохранении психического здоровья детей и молодежи и предложениях по разработке дополнительных мер», в рамках которого были представлены результаты социологического исследования состояния психического здоровья современной молодежи, а также условий для поддержки их здоровья и активности и результаты исследования проекта «Травли НЕТ».

Анализ результатов исследований, а также экспертные оценки результатов предопределили следующие выводы: Психическое здоровье детей и подростков ухудшается (56% специалистов считают, что у значительной части детей и подростков есть проблемы с психическим здоровьем, 12% говорят, что такие проблемы есть у большей части детей и подростков). 28% опрошенных специалистов называют значимой причиной ухудшения психического здоровья стрессогенную среду в учебных заведениях. Среди значимых проблем специалисты психологи выделяют проблемы психологического насилия (травли). Травля – это систематическое психологическое и/или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц. Исследователи из НИУ «Высшая Школа Экономики» говорят, что одно из современных определений травли звучит так: Буллинг – это агрессивное, целенаправленное поведение, которое наносит вред другому индивиду в контексте дисбаланса власти. (Источник: М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов Буллинг в российских школах: Опыт диагностики и распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. 2021. № с 63-90.) С данной проблемой, по мнению опрошенных, сталкиваются 38% обучающихся 12-13 лет, 36% обучающихся в возрасте 14-15 лет, 13% обучающихся в возрасте 10-11 лет, 10% обучающихся в возрасте 16-17 лет и 3% обучающихся в возрасте 18-19 лет. Таким образом, проблема травли широко распространена и оказывает негативное влияние на психическое здоровье молодежи. Тема травли широко освещается в информационном пространстве (более 65.000 комментариев, постов, упоминаний в социальных сетях; более 9.000 публикаций в электронных СМИ за 2023г). Тем не менее, работники образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся и сами обучающиеся не могут точно дать определение этому явлению, путают травлю и локальные конфликты, 3 замечают травлю поздно (когда дело доходит до физического воздействия или серьезного ущерба для психического здоровья). Только 12% обучающихся обращаются за помощью, столкнувшись с травлей; 88% стремятся решать проблему самостоятельно. 9% родителей (законных представителей), считают, что с информацией о травле нужно идти сразу к администрации, а 20% готовы идти в

вышестоящие организации и правоохранительные органы. Работники образовательных организаций и родители (законные представители) обучающихся перекладывают ответственность за решение проблемы травли друг на друга, занимают обвиняющую позицию. Следовательно, необходимо регулярное проведение просветительской работы среди всех участников образовательного процесса. В данной работе важно рассказывать о видах и признаках травли, предлагать обращаться за помощью как можно раньше, стимулировать уважительное и спокойное сотрудничество, показывать неэффективность обвинительной позиции при решении проблемы.

Проблема заключается в том, что работники образовательных организаций не знают, как правильно работать с травлей и не имеют соответствующих инструкций, алгоритмов, методов и материалов.

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Таким образом, необходимо создание комплексной профилактической программы, включающей в себя целый комплекс мероприятий, последовательное внедрение которых позволит: 1) уменьшить количество случаев школьной травли, 2) сократить время от момента выявления травли до ее прекращения, 3) снизить тяжесть негативных последствий травли на психическое здоровье обучающихся, а также педагогический состав.

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных форм социально опасного поведения.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающимся и их родителям, педагогическому коллективу.
2. Содействовать профилактике суицидов, употреблению ПАВ.
3. Организовать профилактическое психолого-педагогическое сопровождение подростков по результатам единой методики СПТ.
4. Организовать оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».
5. Повышать информированность обучающихся, родителей и педагогов о возможных рисках и опасностях при травле.

6. Формировать у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

7. Формировать и сохранять безопасную среду и доброжелательную атмосферу в школе, уважение личности, исключение дискриминации предотвращение травли и любых форм насилия.

Основные группы методов профилактики: 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков; 2) методы, ориентированные на семейные отношения; 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум); 4) Методы, ориентированные на педагогический коллектив.

Направления работы: 1. **Направления работы на уровне ОУ:** • диагностика психоземotionalной среды в выделенных классах • программы формирования благоприятного психологического климата ОУ.

2. **Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:** • консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями; • мероприятия повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. **Направления работы с учащимися:** • консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению; • информационно-просветительская работа с коллективом учащихся • повышение уровня коммуникативной культуры учащихся • профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков; • профилактика асоциального поведения школьников • развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Целевая аудитория

- 1) Обучающиеся начальной, средней и старшей школы;
- 2) Педагогические работники школы;
- 3) Родители (законные представители) обучающихся.

Ожидаемые результаты

Качественные:

- 1) повышение благополучия в школьной среде, улучшение школьного климата;
- 2) снижение тяжести негативных последствий травли на психическое здоровье обучающихся;
- 3) расширение знаний обучающихся, педагогов, родителей о возможных рисках и опасностях при травле;

Количественные:

- 1) сокращение времени от момента выявления травли до ее прекращения;
- 2) уменьшение количества случаев школьной травли.

3) уменьшение числа детей с девиантным поведением.

Комплексный план мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения в МАОУ Армизонской СОШ на 2024-2025 год.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Социометрическое исследование обучающихся со 2 по 11 классы.	СЕНТЯБРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
2	Анкетирование прибывших обучающихся на тему: «Хорошо ли ребенку в школе?».	СЕНТЯБРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
3	Мероприятие, направленное на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. Выраженность фактора «потребность во внимании группы», «тревожность», «принятие одноклассниками» в 8-х классах. Занятие на тему: «Моя внутренняя опора».	СЕНТЯБРЬ	Педагог-психолог
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	СЕНТЯБРЬ	Педагог-психолог, консультанты.
5	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	СЕНТЯБРЬ	Педагог-психолог
6	Проведение психологической диагностики по определению готовности детей к школе (1-е классы).	ОКТЯБРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
7	Диагностика адаптации 5-х классов.	ОКТЯБРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
8	Профилактика правонарушений и суицидального риска. Информационно-тренинговое занятие на тему: «Перспектива» (9-е и 11-е классы).	ОКТЯБРЬ	Педагог-психолог
9	Мероприятие, направленное на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. Выраженность фактора «тревожность» в 9-х классах. Практикум на тему: «Способы снижения тревожности».	ОКТЯБРЬ	Педагог-психолог
10	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	ОКТЯБРЬ	Педагог-психолог, консультанты.
11	Диагностика профессионального самоопределения 11-х классов. Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной). Анкетирование «Самооценка психологической готовности к ГИА» 11-х классов.	НОЯБРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
12	Диагностика адаптации 10-го класса.	НОЯБРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
13	Тренинг сплочения коллектива на тему: «Мы дружные». (5-е классы)	НОЯБРЬ	Педагог-психолог.

	Формирование стрессоустойчивости. Тренинг на тему: «Как справиться со стрессом и сильными переживаниями», «Властелин своих эмоций». (5-е классы)		
14	Тренинг сплочения коллектива на тему: «Мы дружные» (10-й классы) Профилактика правонарушений и суицидального риска. Информационно-тренинговое занятие на тему: «Перспектива». (10-й класс)	НОЯБРЬ	Педагог-психолог.
15	Организация коррекционных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (7-8 вид)	НОЯБРЬ	Педагог-психолог.
16	Мероприятие, направленное на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. Выраженность фактора «тревожность» в 10-х классах. Практикум на тему: «Способы снижения тревожности».	НОЯБРЬ	Педагог-психолог
17	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	НОЯБРЬ	Педагог-психолог, консультанты.
18	Проведение НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ. Создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.	НОЯБРЬ	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители.
19	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	НОЯБРЬ	Педагог-психолог.
20	Изучение психологического климата в 9-х классах.	ДЕКАБРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
21	Диагностическое исследование уровня школьной тревожности 5-х классов.	ДЕКАБРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
22	Профилактика суицидального поведения и употребления ПАВ. Практикум на тему: «Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций». (9-е классы)	ДЕКАБРЬ	Педагог-психолог.
23	Половое воспитание. Профилактика суицидального поведения. Беседа на тему: ««Сюрпризы» переходного возраста и их последствия». (6-7 классы)	ДЕКАБРЬ	Педагог-психолог.
24	Мероприятие, направленное на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. Выраженность фактора «импульсивность» и «принятие асоциальных установок социума» в 11-х классах. Тренинг на тему: «Позитивное формирование будущего».	ДЕКАБРЬ	Педагог-психолог.
25	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	ДЕКАБРЬ	Педагог-психолог, консультанты.

26	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	ДЕКАБРЬ	Педагог-психолог.
27	Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание по направлению «Семья и семейные ценности» по материалам К.А. Шестакова (старшие классы по необходимости и запросу классных руководителей).	ЯНВАРЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
28	Профилактика суицидального поведения, употребления ПАВ, правонарушений. Практикум на тему: «Формирование умения у подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых». (8-е классы)	ЯНВАРЬ	Педагог-психолог.
29	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	ЯНВАРЬ	Педагог-психолог, консультанты.
30	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	ЯНВАРЬ	Педагог-психолог.
31	Мероприятие, направленное на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. Практикум на тему: «Я учусь владеть собой». 8-е классы.	ЯНВАРЬ	Педагог-психолог.
32	Диагностика развития коллектива в начальном звене (3-е и 4-е классы).	ФЕВРАЛЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
33	Диагностика профессионального самоопределения 9-х классов. Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной). Анкетирования «Самооценка психологической готовности к ГИА» 9-х классов.	ФЕВРАЛЬ	Педагог-психолог, кл. руководители.
34	Профилактика употребления ПАВ. Тренинг на тему: «Формирование образа «Я» у подростков». (7-е классы)	ФЕВРАЛЬ	Педагог-психолог.
35	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	ФЕВРАЛЬ	Педагог-психолог, консультанты.
36	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	ФЕВРАЛЬ	Педагог-психолог.
37	Мероприятие, направленное на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. (выбор класса зависит от результатов СПТ) Тренинг «Позитивное формулирование своего будущего». 7-е классы	ФЕВРАЛЬ	Педагог-психолог.
38	Профилактика тревожности и суицидов. Занятие на тему: «Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладения со своими чувствами». (9-е и 11-е классы)	МАРТ	Педагог-психолог.
39	Диагностика, направленная на выявление уровня интеллекта обучающихся 11 классов. (по желанию обучающихся)	МАРТ	Педагог-психолог.
40	Профилактика употребления ПАВ. Тренинг на тему: «Формирование образа «Я» у	МАРТ	Педагог-психолог.

	подростков». (6-е классы)		
41	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	МАРТ	Педагог-психолог, консультанты.
42	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	МАРТ	Педагог-психолог.
43	Мероприятие, направленное на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. (выбор класса зависит от результатов СПТ)	МАРТ	Педагог-психолог.
44	Профилактика экзаменационной тревожности и стресса. Тренинг на тему: «Психопрофилактика деструктивного стресса. Как справиться со стрессом на экзамене». (9-е и 11-е классы)	АПРЕЛЬ	Педагог-психолог.
45	Профилактика суицидального поведения и употребления ПАВ. Практикум на тему: «Приемы и методы организации помощи младшим подросткам в преодолении кризисных ситуаций». (5-е классы)	АПРЕЛЬ	Педагог-психолог.
46	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	АПРЕЛЬ	Педагог-психолог, консультанты.
47	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	АПРЕЛЬ	Педагог-психолог.
48	Мероприятие, направленное на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. (выбор класса зависит от результатов СПТ)	АПРЕЛЬ	Педагог-психолог.
49	Проведение НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ. Создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.	АПРЕЛЬ	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители.
50	Психологическая подготовка обучающихся 9-ых, 11-ых классов к сдаче экзаменов. (индивидуальная работа по необходимости) Повторное анкетирование «Самооценка психологической готовности к ГИА» 9-х и 11-х классов.	МАЙ	Педагог-психолог.
51	Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. Тренинговое занятие «Моя стабильность – моя сила» для обучающихся 9 и 11 классов. (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В.)	МАЙ	Педагог-психолог.
52	Составление отчетов и мониторингов по работе с детьми за 2024-2025 учебный год.	МАЙ	Педагог-психолог.
53	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	МАЙ	Педагог-психолог, консультанты.
54	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	МАЙ	Педагог-психолог.
55	Мероприятие, направленное на организацию	МАЙ	Педагог-психолог.

	профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики СПТ. (выбор класса зависит от результатов СПТ) Тренинг «Эффективное общение». 10 «Б» класс. Практикум на тему: «Я учусь владеть собой». 10 «А» класс		
56	Годовой отчет педагога-психолога по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	ИЮНЬ	Педагог-психолог.
57	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках областного проекта «Точка опоры».	ИЮНЬ	Педагог-психолог, консультанты.
58	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	ИЮНЬ	Педагог-психолог.
РАБОТА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ТЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА.			
59	Индивидуальная, групповая, диагностическая работа с обучающимися. (по запросу классных руководителей)	В течение года	Педагог-психолог.
60	Индивидуальная и групповая работа с родителями обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог.
61	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов.	В течение года	Педагог-психолог.
62	Консультирование обучающихся и их родителей по индивидуальным запросам.	В течение года	Педагог-психолог.
63	Индивидуальная работа с неуспевающими детьми.	В течение года	Педагог-психолог.
64	Тренинги и семинары на тему: «Половое воспитание». (По запросу классных руководителей)	В течение года	Педагог-психолог.
Работа по профилактике буллинга с педагогами			
65	Занятия из программы «Раннее выявление и грамотное реагирование» Авторский коллектив: Афанасьева Наталья Владимировна, научный руководитель Шубина Екатерина Викторовна. (в зависимости от имеющихся проблем в классе)	В течение года	Педагог-психолог.
66	Знакомство педагогических работников с алгоритм действий при травле ребенка.	Февраль 2025	Педагог-психолог.
67	Использование материалов из руководства ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА под редакцией академика РАО А.А. РЕАНА. (в зависимости от имеющихся проблем в классе)	В течение года	Педагог-психолог.
Работа по профилактике буллинга с детьми			
68	При выявлении случаев буллинга реализация занятий из программы по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» Составитель: Гимаджиева Оксана Сергеевна.	В течение года	Педагог-психолог.

69	Реализация занятий из пособия «КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ И ПОЧЕМУ НЕ СТОИТ НАПАДАТЬ НА ДРУГИХ» под редакцией академика РАО А.А. РЕАНА.	В течение года	Педагог-психолог.
Работа по профилактике буллинга с родителями			
70	Родительского собрания на тему: «Школьная травля: как заметить и что делать». (По запросу классных руководителей)	В течение года	Педагог-психолог.
71	Консультации на тему: «КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА, СТАВШЕГО ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ».	В течение года	Педагог-психолог.
72	Использование материалов из пособия «ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ВОВЛЕЧЕН?» Под редакцией академика РАО А.А. РЕАНА. При выявленных случаях травли.	В течение года	Педагог-психолог.

Педагог-психолог школы: Тропынина Д.В.