

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.
Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.
«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каканова Л.С.
Приказ № 52-ос
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(Вариант 8.4)

4 класс

с. Армизонское 2024

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) МАОУ Армизонская СОШ.
5. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение, чтение и письму.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Речь и альтернативная коммуникация	4
Час/нед	3
Час/год	102

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивной речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по классам представлено в приложении к рабочей программе.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
2. Учебно-практическое оборудование;
3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
4. Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
5. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
6. Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
7. Технические средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. М: Гуманитарный издательский центр., 2007 г
9. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) под редакцией Лори Фрост, Энди Бонди, Москва, РБОО Центр лечебной педагогики, 2011.
10. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. Под редакцией И.М.Бражниковой, М: Владос.; 2010
11. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на обучения грамоте в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

12. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
13. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
14. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
15. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
16. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
17. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

Календарно- тематическое планирование

4 класс (102 ч.)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Коммуникация					
Установление контакта с собеседником		2	Формирование умения установить контакт с собеседником	Таблицы букв, карточки с изображениями людей (взрослый, ребенок, старик)	Ребенок учится устанавливать контакт с собеседником. Для этого используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос, подставку, на которых предметы располагают на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка ситуации коммуникации.
Реагирование на собственное имя		2	Формирование умения реагировать на собственное имя, находить свое имя на карточке	Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, слов, фото учеников	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Предложения как средства коммуникации.		2	Вежливые слова. Узнавание и соотнесение слова и предмета	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки предметов.	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; поддержание диалога. Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассмотрение канцелярских принадлежностей

					<p>одноклассников, их сравнению со своими. Оказание помощи одноклассникам.</p> <p>Рассказать, что лежит в пенале.</p> <p>Собирание всех предметов школьной принадлежности в портфель.</p>
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).		1	<p>Формирование умения привлечь к себе собеседника. Расширение словаря школа, рюкзак, парта, ученик. Узнавание и соотнесение слова и предмета</p>	<p>Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик, слов, картинки предметов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию</p>
Что я хочу? Выражение желания		2	<p>Формирование умения выразить свои желания звуком (словом, предложением). Расширение словаря школа, рюкзак, парта, ученик Различение слов</p>	<p>Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, пиктограммы предметов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию</p>
Помоги! Мне нужна помощь.		2	<p>Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) Расширение словаря школа, рюкзак, парта, ученик Различение слов</p>	<p>Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки предметов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию</p>
Да – нет (выражение согласия – несогласия)		1	<p>Формирование умения выразить согласие (несогласие) звуком (словом, предложением) Расширение словаря школа,</p>	<p>Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию</p>

			рюкзак, парта, ученик Печатание слов	предметов.	
Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		1	Формирование умения выразить благодарность звуком (словом, предложением) Расширение словаря школа, рюкзак, парта, ученик Печатание слов	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Ответы на вопросы словом (предложением).		2	Формирование умения ответить на вопросы словом (предложением). Расширение словаря школа, рюкзак, парта, ученик Соотнесение пиктограммы и картинки	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, пиктограмм, картинки предмета	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).		1	Формирование навыка прощания с собеседником звуком (словом, предложением). Расширение словаря ручка, пенал, карандаш, тетрадь Узнавание и соотнесение слова и предмета	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Мимика как средство коммуникации		2	Выражение мимикой согласия/несогласия, приветствия/прощания с использованием мимики.	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик) слов, картинки предметов.	В обучении используем любые мимические проявления, доступные ребенку. Самыми простыми из них могут быть - улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица. При обучении улыбка соотносится с согласием, «хмурый взгляд» с несогласием. Таким образом, ребенок, научившийся «говорить» да

					и нет, может ответить на любой прямой вопрос, сформулированный взрослым, поприветствовать и попрощаться с собеседником.
Жест как средство коммуникации		2	Формирование умения выразить жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание). Расширение словаря ручка, пенал, карандаш, тетрадь. Печатание слов	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением. Дидактические игры.	В процессе обучения особое внимание уделяют формированию указательного жеста (прямого – рука, указательный палец и др.; опосредованного – обруч с указкой и др.). При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствие собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие - кивок головы; несогласие - движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др.
Привлечение внимания звучащим предметом		1	Формирование умения привлечь внимание к себе звучащим предметом. Расширение словаря ручка, пенал, карандаш, тетрадь. Соотнесение пиктограммы и картинки	Звучащие игрушки (колокольчик, ксилофон, дудочка) слов, картинки и пиктограммы предметов.	Ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, барабан, мелафон, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).
Весёлый – грустный		2	Формирование умения	Таблицы букв, карточки с	Сказка Курочка Ряба. Понимание

			<p>выразить своё состояние, благодарность, обращение звуком (словом). Расширение словаря ручка, пенал, карандаш, тетрадь. Соотнесение пиктограммы картинки и слова</p>	<p>изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик) слов, картинки и пиктограммы предметов.</p>	<p>слов, обозначающих признак действия, состояние Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Практическая работа</p>
Я, он, она		3	<p>Личные местоимения я, он, она. Лица мужского и женского пола.</p>	<p>Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых.</p>	<p>Понимание слов, указывающих на субъект/объект. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет. Называние(употребление) слов, указывающих на предмет. Работа в тетрадях.</p>
Мой твой, его, её		3	<p>Притяжательные местоимения мой, твой, его, её. Лица мужского и женского пола.</p>	<p>Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых.</p>	<p>Покажи, какой ботинок твой/Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой/Где мой ботинок?», выделяя местоимение голосом. Если ребенок знает некоторые части тела, его просят показать твой/мой нос (рот, глаз, руку и др.). Прежде чем переходить к работе над пониманием личных местоимений «он», «она», следует убедиться, что ребенок различает лица мужского и женского пола. На занятии используются несколько картинок, фотографий с изображениями мальчиков, мужчин. Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображения, комментируя «Это мальчик — он», голосом выделяя местоимение. Затем</p>

					просит ребенка: «Покажи, где он». Таким же образом происходит работа с местоимением «она», «они».
Количество предметов		3	Значение количественных и порядковых числительных	Карточки с изображением цифр. Серии сюжетных картинок. Счетный материал. Игрушки. Мнемотаблицы.	Сначала ребенок учится называть количество предметов (два, пять и др.). Учитель задает вопрос «Сколько карандашей?», ребенок пересчитывает их и отвечает. При ответе на вопрос «Какой по счету?» ребенок употребляет порядковое числительное («первый», «третий» и др.). Затем ребенок учится употреблять числительные в словосочетаниях (например, две книги и др.). При этом следует обращать внимание ребенка на правильное произнесение окончаний («один карандаш», «два карандаша» и др.).
Графическое изображение как средство коммуникации		2	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического	Фотографии (цветные и черно-белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы. ПЭКС (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне), на которых изображены предметы, действия, объекты, люди, различные места и др.	Я хочу, Я не хочу... (сок, суп, конфету...) На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения

					зависит от уровня восприятия ребенком изображений.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.		2	Семья, класс, друзья, учителя.	Фотографии семьи, учащихся класса, педагогов. Дидактические, логопедические игры. Предметные картинки. Пиктограммы: обозначающие членов семьи.	Выражая свое желание, отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением (себя, одноклассников, семьи)
Посуда, мебель (обобщающие понятия)		2	Посуда: тарелка, ложка, чашка, вилка, нож, блюдце) Мебель: стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло)	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий	Отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим предмет и объект (посуда, мебель). Сказка Федорино Горе (фрагмент).
Обобщающие понятия		2	Одежда: футболка, платье, юбка, брюки, рубашка. Обувь: ботинки, кроссовки, туфли, тапочки. Бытовые приборы: телевизор, холодильник, микроволновая печь, электроплита.	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий	Использование сначала предметов, затем их изображения на фотографиях, картинках. На начальном этапе для обучения выбирают вещь, которая часто встречается ребенку в быту. Педагог кладет на стол вещь и просит ребенка: «Дай футболку» (слово «футболка» выделяется голосом и интонацией. Ребенка учат отличать эту вещь от других.
Что я делаю? (бегу,		2	Понимание слов,	Таблицы букв, карточки с	Обучение пониманию глаголов

сплю, ем, пью)			<p>обозначающих действия предмета (пить, есть, стоять, бежать, ползать и т.д.). Словарь возьми, собери, достань, положи</p>	<p>изображениями предметов и действий, слов</p>	<p>рекомендуется начинать с конкретных действий в быту или записанных на видео, затем переходить к изображениям действий на фотографиях, картинках. Ребенку демонстрируется само действие, выполняемое человеком в данный момент или на видео, педагог называет действие «пьет», затем просит ребенка показать на того, кто выполняет это действие «Покажи, кто пьет». Потом ребенок учится соотносить увиденное действие с изображенным на фотографии/картинке. При работе с изображениями действий подбираются фотографии/картинки, на которых изображены люди, совершающие простые действия (на начальных этапах обучения не рекомендуется использовать изображения животных). На каждый глагол подбирается несколько фотографий/картинок для того, чтобы избежать ассоциации слова с конкретным изображением. Каждый человек, изображенный на фотографиях/картинках, должен выполнять несколько действий. Например, если используются фото мамы, то на них она и пьет, и спит, и рисует, и т.д. В таком случае при выборе между несколькими</p>
----------------	--	--	---	---	---

					действиями ребенок будет ориентироваться именно на действие, а не на субъект этого действия.
Какой предмет?		2	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и т.д.). Словарь возьми, собери, достань, положи. Различение слов, выполнение действий, соотнесение с картинками. Глобальное чтение изученных слов	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий, слов	Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки предметов. Например, перед ребенком лежит несколько мячей разного цвета, его просят: «Возьми красный мяч». Затем учится показывать заданный признак предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние		2	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро и т.д.).	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий	Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки действий. Например, «прыгни высоко», «Поиграй на барабанах громко». Затем учится показывать заданный признак действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро»
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		2	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой). Словарь пенал, карандаш, ручка, ластик, пожалуйста. Глобальное чтение	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий, пиктограммы	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Предложения с предлогами. Понимание слова,		2	Понимание предложений с простыми предлогами, выполнение инструкций.	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий. Аудио сказка,	Взрослый кладет предмет на стол, проговаривает собственное действие «Я кладу кубик на стол», выделяя

указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под, из, из-за и др.).			Слушание аудио сказки Сутеева «Кто сказал мяу?». Ответы на вопросы при помощи пиктограмм.	картинки, пиктограммы. Сюжетные картинки различной тематики	предлог голосом. Затем предлагает ребенку: «Положи кубик на стол». Если ребенок затрудняется выполнить действие, взрослый оказывает физическую помощь. Для формирования навыка используются различные предметы, доступные ребенку для захвата (кубики, конфеты и др.) и различные поверхности (на стул, на коробку, на полку и др.).
Понимание содержания текста		2	Понимание содержания небольшого простого текста.	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий. Сюжетные картинки различной тематики	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Чтение и письмо					
Звук и Буква А		3	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки Презентация	В гостях у Ани... Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Звук и Буква О		3	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки Презентация	Весенняя погода Я надену... Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы.

					Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Звук и Буква У		3	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластин, счетные палочки Презентация	Как говорят животные. Рассматриваем вместе с ребёнком картинку и называем её. (Это утка.) Прочитываем с ребёнком слово, подписанное под картинкой, проводя по нему пальцем. (Читай! Утка.) Ищем карточку с таким словом и подкладываем под картинку на слово. (Ищи, где написано, утка. Положи под картинку.) Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Глобальное чтение.					
Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Альбом для глобального чтения Картинки, напечатанные слова	При обучении узнаванию своего имени ребенок прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии. Затем ему предлагают несколько фотографий, среди которых есть его фотография, и ребенок прикладывает карточку со своим именем к своей фотографии. Потом ему предлагаются две карточки с напечатанными на них именами (графически контрастными, например, Света, Оля), он должен

					<p>выбрать карточку со своим именем и приложить к своей фотографии. Если ребенок затрудняется найти карточку со своим именем, то ему показывают образец (дубликат карточки с его именем) и просят найти такую же. Позднее ребенок учится узнавать свое имя среди различных слов. Аналогичная работа проводится по обучению узнаванию имен друзей, родственников. Затем ребенок учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему предметы. Например, названия конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. После этого следует переходить к обучению различению объектов окружающего мира, явлений природы. Потом ребенок учится соотносить слова с изображением предметов. Проводят упражнение – составление цепочки, например, яблоко – фотография яблока – слово «яблоко». Если ребенок узнает предмет на изображении, то его сразу учат соотносить слово с изображением, а не с предметом. При соотнесении слова с действием используются карточки, на которых действие обозначено одним или двумя словами, например, раздеться, мыть</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>руки и т.д. Освоенный навык глобального чтения ребенок применяет в общении</p> <p>(отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка, одним словом, но мы рекомендуем учить отвечать на вопросы, составляя предложение из 2-х и более слов.</p> <p>Например, я хочу рисовать.</p>
<p>Работа с именами существительными и именами собственными, со зрительной опорой на изображение. Глаголами, прилагательным.</p>		4	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	<p>Альбом для глобального чтения</p> <p>Картинки, напечатанные слова</p>	<p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Показываем фотографию или картинку, проговаривая ее устно и подкрепляя соответствующим жестом («Смотри. Это — мама+жест»). Побуждает ребенка воспроизвести жест. Кладет картинку перед ребенком и показывает табличку со словом, например, СТОЛ, при этом подносит ее к своим губам и несколько раз четко произносит слово, проводя по табличке указательным пальцем свободной руки, справа налево. Побуждает ребенка провести указательным пальцем по табличке (если ребенок не может провести пальцем сам, делаем это «рука в руку» с ребенком). После этого</p>

					<p>приклеенные слова закрываются, например полоской бумаги или картона побуждаем ребенка подложить табличку к фотографии (картинке), ориентируясь только на фото (при этом на начальных этапах возможно использование жестового обозначения слова, в качестве подсказки).</p>
--	--	--	--	--	---