

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Селянкина Е.Л.

Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

Обухова О.Ф.

«26» 08 2024 г.

Каканова Л.С.

Приказ № 52-ос
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Человек»

(Вариант 2)

1,4,5,7,8 классы

с. Армизонское 2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Армизонская СОШ.
4. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Цели и задачи программы

Цели

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи

- 1) формирование гигиенических навыков;
- 2) коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- 3) обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- 4) формирование организационных умений и навыков;
- 5) формирование навыков культуры еды;
- 6) развитие умений ориентироваться в задании;
- 7) воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- 8) продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Человек	1	4	5	7	8
Час/нед	2	3	3	2	2

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и

ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание учебного курса

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии,

заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
«Семья»	23	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
«Представления о себе»	23	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Практические занятия
Гигиена тела	15	Правила гигиены. Практические задания
Туалет	5	Правила гигиены. Практические задания
Одевание и раздевание	15	Назначение одежды, практические задания по расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
Прием пищи	15	Правила поведения за столом. Правила приема пищи. Практические задания.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<u>Печатные пособия:</u> Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
Плакаты, иллюстрации и загадки
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др).
<u>Экранно-звуковые пособия</u> Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
Обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
Технические средства обучения
Аудиопроигрыватель
Световой экран
Компьютер
Оборудование класса
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Стол для рисования песком
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

1. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. Под редакцией И.М.Бражниковой, М: Владос.; 2010

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. М: Гуманитарный издательский центр., 2007 г.

3. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) под редакцией Лори Фрост, Энди Бонди, Москва, РБОО Центр лечебной педагогики, 2011.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
«Представления о себе»						
Я-человек.			3	Человек, понятие «Я». Учимся ориентироваться в собственном теле (голова, руки, лицо, тело, ноги)	Дидактическая игра «Человек», раскраска, фото, зеркало.	Формирование представлений о человеке, частях тела, ориентировка в собственном теле. Узнавание себя на фотографиях, в зеркале.
Мое имя.			1	Понятие «Я», имя	Фотографии, зеркало	Узнавание своего имени, себя в отражении.
Кто я?			2	Человек, «Я», мальчик/девочка, взрослый, ребенок. Голова, лицо, ноги, руки, тело.	Дидактическая игра «Человек», зеркало, фотографии.	Узнавание себя на фотографиях, в зеркале. Определение своего пола, ориентировка в собственном теле, по инструкции учителя, по подражанию.
Мои руки . Уход за руками			2	Руки, пальцы, ладони, грязный, чистый, вода, мыло, полотенце.	Вода, мыло, полотенце, инструкция по мытью рук.	Узнавание части тела: руки и их строение. Различие грязных и чистых рук. Отработка алгоритма мытья рук.

Мои ноги. Уход за ногами.			2	Ноги, ступни, пальцы, грязный, чистый, вода, мыло, тазик, полотенце. Вечерний туалет.	Вода, мыло, полотенце, тазик, инструкция по мытью ног.	Узнавание частей ног. Различение грязных и чистых ног. Понимание важности вечернего туалета. Отработка алгоритма ног.
Мой рот и язык. Уход за полостью рта			2	Голова, рот, язык, щеки.	Дидактические картинки.	Узнавание части лица: рот и его строение.
Мои зубки. Уход за зубами			2	Голова, лицо, рот, зубы, щетка, паста, утренний и вечерний туалет.	Дидактические картинки (алгоритм чистки зубов), щетка, паста, вода, полотенце.	Формирование представления о значении зубов. Узнавание частей лица: рот, язык, зубы. Отработка алгоритма чистки зубов.
Мои глаза. Уход за глазами.			2	Голова, лицо, глаза, ресницы, брови	Дидактические картинки (алгоритм умывания глаз)	Формирование представления о значении глаз. Узнавание части лица: глаза. Отработка алгоритма умывания глаз.
Мои уши			1	Голова, уши.	Картинки	Формирование представления о значении ушей. Узнавание части головы: уши.
Уход за ушами			1	Вода, душ, ванна, полотенце	Дидактические картинки, видео материал, кукла, тазик, полотенце (игра «Искупай куклу»)	Отработка алгоритма мытья и чистки ушей.
Мой нос. Уход за носом.			1	Голова, лицо, нос.	Дидактические картинки, носовой платок, салфетка	Формирование представлений о значении носа. Узнавание части тела нос. Отработка использования

						салфеток и платка.
Мое самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.			2	Голова, болит, плохо, больно	Дидактическая игра	Сформировать понимание своего состояния. Умение сообщить о своем состоянии.
«Семья»						
Мои данные. Как тебя зовут. Сколько тебе лет. Где ты живешь			2	Имя, возраст	Фото, картинки, зеркало, цифры	Узнавание своего имени, положительная и ответная реакция на него. Понимание своего возраста: отнесение себя к ребенку.
Моя семья. Мама, папа, братья, сестры.			2	Семья, мама, папа, брат, сестра.	Фотографии родственников.	Узнавание членов семьи.
Наши праздники, Новый год, 8 марта			2	Праздник, радость, подарки, зима, елка, игрушки, новый год, весна, цветы, мама	Картинки, плакаты, праздничные атрибуты, раскраски, поделки.	Сформировать положительное отношение к праздникам. Познакомить с праздниками
Мой дом. Мои воспитатели.			2	Дом, семья, школа, учителя.	фотографии	Узнавание своего дома и членов семьи. Узнавание школы и своих учителей.
Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.			1	Игра, игрушка.	Фотографии, наглядный материал	Сформировать положительное отношение к игре, игрушкам.
«Гигиена тела»						
Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.			2	Ванная комната, ванная, раковина, мыло, полотенце, зеркало, зубная щетка, паста, мочалка.	Дидактические картинки, дидактический материал	Ориентация в доме, узнавание ванной комнаты и атрибутов в ней.
Намачивание и			1	Руки, раковина, мыло	Дидактические	Отработка алгоритма

намыливание рук.					картинки, видео материал, раковина, вода, мыло.	намыливания рук.
Мытье рук			1	Руки, грязные, чистые	Дидактические картинки, мыло, полотенце, раковина	Формирование представлений о необходимости мыть руки.
Смывание мыла с рук			1	Руки, мокрый, сухой, полотенце.	Дидактический материал, картинки, полотенце	Отработка смывания мыла с рук.
«Туалет»						
Нужды человека: я хочу есть, я хочу пить.			2	Есть, пить, я хочу, указательный жест.	Карточки пэкс, дидактический материал.	Сообщение о желании есть и пить.
Кнопка слива, смывание унитаза.			1	Унитаз, кнопка слива, правила поведения в туалете.	Школьный туалет, карточки.	Отработка алгоритма смывания в туалете
Снятие нижнего белья. Одеваем куклу Катю.			1	Нижнее белье: трусы, туалет, снять	Игра с куклой посади на унитаз	Отработка алгоритма в школьном туалете и на кукле.
Туалетная бумага. Отматывание туалетной бумаги			1	Бумага, туалетная, отрывание, мусорное ведро.	Рулон туалетной бумаги, мусорное ведро, дидактические карточки.	Отработка техники отматывания и отрывания бумаги, выбрасывание в ведро бумаги.
Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.			2	Грязный, чистый, руки, мыло, туалет, раковина, кран (открой, закрой), вода, полотенце, мокрый, сухой.	Дидактический материал, видео материал	Практическая отработка мытья и вытирания рук. Формирование понимания необходимости мытья рук после туалета. Отработка алгоритма «мытьё рук, вытирание рук»

Мое личное полотенце. Моя метка			2	Мое, чужое, полотенце, метка.	Полотенце, метка	Формирование узнавания своей метки
Водные процедуры. Душ.			1	Грязный, чистый, ванная комната, ванная, душ, мочалка, гель для душа, мыло, полотенце, сухой, мокрый.	Дидактические картинки, материал	Формирование понимания необходимости гигиены тела (душ), знакомство с алгоритмом мытья тела в душе.
Изучаем свое тело. Голова, туловище.			2	Голова, туловище	Дидактический материал, демонстрационный материал	Узнавание частей тела: голова, туловище.
Мое, не мое, мои, не мои.			2	Учится отличать свои вещи от чужих, формирование понятий «Мое», «чужое»	Наглядный материал	Узнавание и разделение своих и чужих вещей.
Возрастные изменения. Я-малыш, я-подросток.			2	Взрослый, маленький	Дидактические картинки, видео материал.	Узнавание и различение людей разной возрастной категории.
«Одевание и раздевание »						
Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.			2	Одежда. Нижняя одежда, лицевая и изнаночная сторона	Картинки, одежда	Узнавание и различение нижней одежды и верхней, умение выворачивать вещи на лицевую сторону.

Виды одежды, виды застежек			2	Одежда, застежки (молния, пуговицы, кнопки	Одежда и разные виды застежек на ней	Учимся находить и застегивать молнии, пуговицы, кнопки на одежде.
Режим дня. Утро, день, вечер.			2	Солнце, луна. Вечер, утро, день, сон, утренний туалет, завтрак, обед, ужин, школа, дом	Дидактический материал, картинки, раскраски.	Сформировать представление о режиме дня в разные части суток.
«Приём пищи»						
Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.			2	Продукты, овощи, фрукты, польза, вред	Дидактический материал в картинках, видео материал, плакаты.	Сформировать понимание пользы и вреда. Узнавание фруктов и овощей.
Культура поведения в столовой			3	Школа, столовая, еда, стол, стул, убрать за собой, правила поведения в столовой. Есть, пить, можно, нельзя.	Плакаты, дидактические картинки.	Сформировать представления о правилах поведения в столовой.
Добрые слова			2	Спасибо, здравствуйте, до свидания.	Карточки, дидактический материал.	Обучение правилам общения.
Посуда, сервировка стола. К нам пришли гости, накроем стол.			2	Посуда, тарелки, кружка, вилка, ложка, салфетка, стол, накрыть	Игра «накроем стол»	Пробуем самостоятельно накрыть стол используя скатерть, кружки, ложки, блюда, пробуем налить в них воду.
Всего часов			66			

Календарно- тематическое планирование

4 класс

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Представление о себе					
Я-человек.		4	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела. Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое".	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Ребенок получает представление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо). Знает, понимает, что у него есть/как называется часть тела, её функцию.
Моё имя		3	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Ребенок учится соотносить себя и других. Может назвать имя, откликаться на своё имя с помощью вербальных и невербальных средств

			Формирование зрительного образа «Я» умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и		Ребенок учится соотносить себя и других с определенной половой категорией (мальчик, девочка)
Я и другие		4	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, кукла.	Ребенок учится соотносить себя и других с определенной половой категорией (мальчик, девочка)
Моё лицо		3	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, кукла.	Ребенок получает представление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться.
Внутренние органы человека		3	Скелет, мышцы, кожа, кровь, внутренние органы, сердце, легкие, печень, почки, желудок, вредные привычки, здоровье	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, скелет-муляж.	Ребенок получает представление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа, кровь и внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Ребенок рассматривает внутренние органы человека на муляжах, фотографиях, иллюстрациях, видео; знакомится с их расположением и назначением,

					взаимодействием органов между собой. Рекомендуем познакомить детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. Например, переедание вызывает боль в желудке, из-за курения портятся зубы, появляется кашель и одышка, чтение в положении «лежа» приводит к нарушению зрения, неправильная посадка ведет к искривлению позвоночника.
Как я себя чувствую?		2	Здоровый человек, больной человек, простуда	Иллюстративный материал, видеопрезентации.	Ребенок учится оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом с помощью жестов, например, у меня болит зуб, голова.
Мой адрес		4	Адрес	Иллюстративный материал, видеопрезентации.	Ребенок учится называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес.
Семья					
Моя семья		2	Сын, внук, дочь, внучка	Иллюстративный материал, видеопрезентации	Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу, учится понимать свою социальную роль в семье (например, я – сын, внук).
Кто есть в моей семье?		2	Сын, внук, мама, бабушка.	Иллюстративный материал, видеопрезентации	Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу, учится определять социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и

					дедушки, которые живут вместе с нами).
Я и семья. Время вместе.		2	Домашняя работа. Культурно-досуговая деятельность	Иллюстративный материал, видеопрезентации	Ребенок получает представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи.
Работа моей семьи.		2	Учитель, врач, водитель.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Ребенок знакомится с профессиями взрослых членов семьи; расширяется представление о ранее знакомых профессиях.
Дети и взрослые		2	Семья, мама, папа, бабушка, дедушка.	Иллюстративный материал, видеопрезентации	Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео).
Гигиена тела					
Использование воды. Гигиена тела.		2	Различение вентилей с горячей и холодной водой	Иллюстративный материал, видеопрезентации, опорные картинки	Ребенок учится различать вентили с горячей и холодной водой, открывая кран, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). При пользовании рычагом, ребенок также учится ориентироваться на цветовой знак, поворачивая рычаг в сторону, например, синего цвета, если ему нужна холодная вода.
Вытирание рук		2	Вытирание рук бумажным и тканевым полотенцем.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, полотенце (бумажное, тканевое)	Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем, брать полотенце и промачивать ладонь и тыльную сторону рук.
Автоматическая сушилка		2	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Ребенок учится пользоваться автоматической сушилкой, подставлять руки под струю воздуха и удерживает их до полного высыхания.
Последовательность действий при		2	Соблюдение последовательности действий при	Иллюстративный материал,	Ребенок учится соблюдать последовательность действий в совместной работе с учителем, по

мытьё и вытирании рук			мытьё и вытирании рук.	видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, мыло, полотенце.	подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Время удержания рук под струей воды увеличивается до 1 минуты. Сначала ребенок учится потирать рука о руку без воды, затем под струей воды.
Вытирание лица		2	Вытирание лица	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, полотенце.	Ребенок берет полотенце и располагает его так, чтобы оно лежало на его ладонях. Потом он подносит полотенце к лицу и промокает лоб, щеки и другие части лица. Пользуясь влажной салфеткой, ребенок держит ее одной или двумя руками (как ему удобнее) и протирает лицо.
Последовательность действий при мытьё и вытирании лица		2	Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании лица	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, полотенце.	Ребенок берет полотенце и располагает его так, чтобы оно лежало на его ладонях. Потом он подносит полотенце к лицу и промокает лоб, щеки и другие части лица. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытьё и вытирании лица, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно.
Чистка зубов		2	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов, открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, зубная паста, зубная щетка	Обучение ребенка чистке зубов начинается с беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Чистить зубы ребенок учится выметающими движениями (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальными движениями (жевательную поверхность). Удерживая руку ребенка со щеткой в своей руке, учитель дает образец выполнения действий.
Последовательность		2	Соблюдение	Иллюстративный	Обучение ребенка чистке зубов начинается с

ть действий при чистке зубов и полоскании полости рта			последовательности действий при чистке зубов, открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, зубная паста, зубная щетка	беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Чистить зубы ребенок учится выметающими движениями (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальными движениями (жевательную поверхность). Удерживая руку ребенка со щеткой в своей руке, учитель дает образец выполнения действий
Мои волосы. Для чего нужна расчёска?		2	Последовательность действий при расчесывании волос	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, расческа, щетка для волос	Ребенок учится перед зеркалом проводить расческой по волосам, начиная от корней волос и по направлению к концам. Внимание обращается на расчесывание волос со всех сторон головы.
Последовательность действий при мытье и вытирании волос		2	Намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, шампунь, полотенце	Ребенок учится тщательно намачивать волосы, удерживая голову под струей воды. Взяв определенное количество шампуня (образец задает взрослый), ребенок распределяет его по ладоням обеих рук, после чего тщательно втирает в волосы. Затем ребенок подставляет голову под струю воды и смывает шампунь со всех участков головы. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании волос, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно.
Одевание и раздевание					
Предметы одежды		2	Куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, штаны, шорты, носки.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные	Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др. Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого.

				карточки, предметы одежды	
Назначение предметов одежды. Одеваемся гулять в разное время года.		3	Куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, штаны, шорты, носки.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы одежды.	Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др. Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, куртку носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Детали одежды		2	Пуговицы, рукава, карманы.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы одежды.	Ребенок знакомится с деталями предмета одежды (пуговицы и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов).
Назначение деталей предметов одежды		2	Пуговицы, рукава, карманы.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы одежды	Ребенок рассматривает детали предмета одежды (пуговицы и др.). Уточняется назначение деталей предметов одежды.
Моя обувь		2	Сапоги, ботинки, кроссовки, сандалии, тапки.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы обуви	Ребенок знакомится с предметами обуви. Внимание обращается на то, чем один предмет обуви отличается от другого (например, у сапог есть молния, а у кроссовок есть шнурки).
Назначение видов обуви		2	Спортивная, домашняя, выходная, рабочая, зимняя, летняя, демисезонная обувь.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы обуви	Ребенок знакомится с назначением отдельных видов обуви (например, зимнюю обувь носят, когда на улице снег и холодно, сандалии носят летом в жару, тапки обувают в помещении).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		2	Спортивная, домашняя, выходная, рабочая, зимняя, летняя, демисезонная обувь.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы обуви	Ребенок знакомится с предметами обуви, рассматривает детали предмета обуви (молнии, липучки, шнурки). Внимание обращается на то, чем один предмет обуви отличается от другого (например, у сапог есть молния, а у кроссовок есть шнурки). Уточняется назначение отдельных видов обуви (например, резиновые сапоги носят, когда на улице лужи и грязь, сандалии носят летом в жару, тапки обувают в помещении).
Головные уборы		2	Шапка, кепка, панама.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, головные уборы	Ребенок знакомится с головными уборами, находит различия (поля, козырек и др.).
Назначение головных уборов		2	Шапка, кепка, панама.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, головные уборы	Ребенок знакомится с назначением головных уборов (например, теплую шапку носят зимой в мороз, панаму носят летом в солнечную погоду).
Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов		2	Зимняя одежда, летняя одежда, осенняя одежда, весенняя одежда.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы одежды, обуви, головные уборы	Ребенок учится различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – куртка, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – футболка, шорты, сандалии, кепка, панама; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги.
Какая бывает одежда?		2	Повседневная одежда, праздничная одежда, домашняя одежда, спортивная одежда.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы	Ребенок получает представление о том, что выбор одежды зависит от предстоящих событий, видов деятельности (например, день рождения – нарядная одежда, занятия спортом – спортивная одежда).

				одежды.	
Алгоритм одевания одежды		3	Верхняя одежда, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы одежды.	Сначала ребенок учится снимать комплект предметов одежды, который определяет учитель. Последовательность снятия одежды может быть различной и зависит от того, какие предметы одежды носит ребенок (например, шапка без завязок, шапка на завязках) и как он их носит (например, шарф повязанный на куртку или под нее).
Как я выгляжу?		3	Контроль своего внешнего вида.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы одежды.	Ребенок учится контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д.
Лицевая, изнаночная, передняя, задняя стороны, верх, низ одежды		2	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, предметы одежды.	Ребенок учится надевать одежду лицевой стороной наружу, изнаночной стороной к телу. Внимание обращается на наличие швов, этикеток на изнаночной стороне одежды.
Приём пищи					
Я хочу пить. Напитки.		2	Сообщение о желании пить	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки	Ребенка учат просить пить, например, говорить «Дай пить» или выражать желание жестом, причмокиванием.
Наливание жидкости		3	Наливание жидкости в кружку	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, кружка,	Ребенка учат наливать жидкость в кружку. Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая. Потом ребенок

				емкость с водой	учится наполнять кружку, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием (наливать столько жидкости, сколько хочет выпить).
Я хочу есть. Продукты питания.		2	Сообщение о желании есть.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Ребенка учат просить есть, например, говорить «Дай есть» или выражать желание жестом, причмокиванием.
Еда вилкой		3	Захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, вилка	Ребенка учат есть вилкой. В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную вилку (с насадкой, изгибом и т.п.). Пищу режут на кусочки, удобные для накалывания вилкой и пережевывания.
Правила поведения за столом. Салфетка.		1	Использование салфетки во время приема пищи	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки, салфетка	Ребенка учат пользоваться салфеткой во время приема пищи. В начале обучения во время приема пищи перед ребенком ставят зеркало, чтобы он видел остатки пищи на лице, которые следует убрать. Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой.
Режим дня		7	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. Здоровое питание.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки	Ребёнка учат соблюдать режим дня. Принимать пищу в разные часы.

**Календарно- тематическое планирование
5 класс**

Тема	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Виды деятельности
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.			1	Имя, фамилия, возраст, дата рождения.	План-схема рассказа, карточки с напечатанными именами, фамилией, возрастом	Сообщение сведений о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).
Идентификация себя как мальчика (девочки),			1	Имя, фамилия, возраст, дата рождения.	План-схема рассказа, карточки с напечатанными именами, фамилией, возрастом	Сообщение сведений о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).
Знание назначения частей лица человека.			1	Глаза, брови, рот, губы, зубы, язык, лоб, нос.	Схема лица	Узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, рот (губы, зубы, язык), лоб, нос). Знание назначения частей лица
Знание назначения частей тела.			1	Волосы, уши, шея, лицо, локоть, ладонь, пальцы, колено, ступня, пятка.	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
Строение человека (скелет).			1	Волосы, уши, шея, лицо, локоть, ладонь, пальцы, колено, ступня, пятка.	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы),

						ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Знание назначения частей тела.
Строение человека (мышцы).			1	Волосы, уши, шея, лицо, локоть, ладонь, пальцы, колени, ступни, пятки.	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Знание назначения частей тела.
Строение человека (кожа).			1	Волосы, уши, шея, лицо, локоть, ладонь, пальцы, колени, ступни, пятки.	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Знание назначения частей тела.
Строение человека (скелет, мышцы, кожа).			1	Волосы, уши, шея, лицо, локоть, ладонь, пальцы, колени, ступни, пятки.	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Знание назначения частей тела.
Сообщение о состоянии своего здоровья.			1	Здоровье, болезнь.	Визуальные карточки	Сообщение о состоянии своего здоровья.
Знание (называние) своего имени и фамилии.			1	Имя, фамилия, возраст, дата рождения.	План-схема рассказа, карточки с напечатанными именами, фамилией, возрастом	Сообщение сведений о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание своего возраста (показ или сообщение).			1	Имя, фамилия, возраст, дата рождения.	План-схема рассказа, карточки с напечатанными именами, фамилией, возрастом	Сообщение сведений о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).
Сообщение о состоянии своего здоровья.			1	Здоровье, болезнь.	Визуальные карточки	Сообщение о состоянии своего здоровья.
Сообщение о желании сходить в туалет.			1	Унитаз, слив, крышка унитаза, туалетная бумага.	План-схема	Соблюдение последовательности действий в туалете.
Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.			1	Унитаз, слив, крышка унитаза, туалетная бумага.	План-схема	Соблюдение последовательности действий в туалете.
Пользование туалетной бумагой.			1	Унитаз, слив, крышка унитаза, туалетная бумага.	План-схема	Соблюдение последовательности действий в туалете.
Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.			1	Унитаз, слив, крышка унитаза, туалетная бумага.	План-схема	Соблюдение последовательности действий в туалете.
Соблюдение последовательно			1	Мыло, полотенце, вентиль.	Мыло, полотенце, план-схема	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании

сти действий при мытье и вытирании лица.						лица
Очищение носового прохода			1	Мыло, салфетки, носовой платок, полотенце, вентиль.	Салфетки, носовой платок, план-схема	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании носа
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.			1	Зубная щётка, зубная паста, полотенце	Зубная щётка, зубная паста, полотенце, план-схема	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов
Мытье глаз и ушей.			1	Ватные палочки, салфетки	Иллюстрации, ватные палочки, салфетки, иллюстрация	Мытье ушей, глаз. Чистка ушей, глаз.
Чистка ушей.			1	Ватные палочки	Иллюстрации, ватные палочки	Мытье ушей. Чистка ушей.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук			1	Открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук	Иллюстрация, мыло, полотенце	Мытье рук, вытирание полотенцем
Автоматическая сушка рук.			1	Последовательность действий при просушке рук возле автоматической сушилки	Иллюстрация, визуальные карточки	Сушка рук автоматической сушилкой
Нанесение крема на руки.			1	Последовательность действий при нанесении крема для рук	Иллюстрация, визуальные карточки	Нанесение крема для рук с определенной дозировкой
Подстригание ногтей			1	Последовательность действий при использовании	Иллюстрация, визуальные карточки	Подстригание ногтей маникюрными ножницами

ножницами.				маникюрных ножниц		
Подпиливание ногтей пилочкой.			1	Последовательность действий при подпиливании ногтей	Иллюстрация, визуальные карточки	Подпиливание ногтей пилочкой
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос			1	Шампунь, полотенце, расческа	Иллюстрация, схема	Мытье волос и сушка у куклы. Намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном			1	Полотенце, расческа, фен	Иллюстрация, схема	Мытье волос и сушка у куклы феном. Включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног			1	Мыло, полотенце, тапочки, носки	План-схема, визуальные карточки	Намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела			1	Гель для душа, мочалка, полотенце, халат	План-схема, визуальные карточки	Ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)			1	Узнавание, различение верхней одежды по каким либо признакам	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), варежки (перчатки), рубашка (блузка), юбка (платье). Знание назначения предметов одежды. Узнавание деталей предметов

						одежды (пуговицы, молния, рукав, манжет). Знание назначения деталей предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)			1	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки)			1	Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки)	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)			1	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)			1	Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).			1	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.

трусы).						
Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье)			1	Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье)	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).			1	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).			1	Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Знание назначения предметов одежды.			1	Знание назначения предметов одежды.	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы			1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) деталей предметов			1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.

одежды: молнии						
Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки			1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав			1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник			1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.			1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Знание назначения деталей предметов одежды.			1	Знание назначения деталей предметов одежды.	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов			1	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки.

обуви: сапоги						Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) предметов обуви: валенки			1	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки			1	Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки			1	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) предметов обуви: туфли			1	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви

						(спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии			1	Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) предметов обуви: тапки			1	Узнавание (различение) предметов обуви: тапки	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Знание назначения видов обуви: спортивная			1	Знание назначения видов обуви: спортивная	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Знание назначения видов обуви: домашняя			1	Знание назначения видов обуви: домашняя	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя,

						выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Знание назначения видов обуви: выходная			1	Знание назначения видов обуви: выходная	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Знание назначения видов обуви: рабочая			1	Знание назначения видов обуви: рабочая	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Различение сезонной обуви: зимняя			1	Различение сезонной обуви: зимняя	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Различение сезонной обуви: летняя			1	Различение сезонной обуви: летняя	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

						Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Различение сезонной обуви: демисезонная			1	Различение сезонной обуви: демисезонная	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) головных уборов			1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
Знание назначения головных уборов.			1	Знание назначения головных уборов.	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
Различение сезонных головных уборов.			1	Различение сезонных головных уборов.	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
Различение по			1	Различение по сезонам	Иллюстрация, визуальные	Узнавание (различение)

сезонам предметов				предметов	карточки	головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панاما). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.			1	Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панاما). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.			1	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Иллюстрация, визуальные карточки	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).			1	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	Иллюстрация, визуальные карточки	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.			1	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Иллюстрация, визуальные карточки	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение сезонной одежды			1	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	Иллюстрация, визуальные карточки	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Расстегивание			1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Липучки, молнии, пуговицы, ремень, кнопки, шнурки	Различение разных видов застёжек, их назначение и умение пользоваться
Снятие предмета одежды			1	Понятие одежда (кофта)	Иллюстрация, визуальные карточки	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
Снятие обуви			1	Обувь (ботинки)	Иллюстрация, визуальные карточки	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
Соблюдение последовательности действий при раздевании			1	Снятие одежды	Иллюстрация, визуальные карточки	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
Застегивание (завязывание)			1	Застёжка в виде липучки	Иллюстрация, визуальные карточки	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы,

липучки						кнопки, ремня, шнурка).
Надевание предмета одежды			1	Надевание одежды	Иллюстрация, визуальные карточки	Надевание предмета одежды (например, 1брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
Обувание обуви			1	Обувание обуви	Иллюстрация, визуальные карточки	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды			1	Комплект одежды	Иллюстрация, визуальные карточки	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.
Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр.			1	Обувь	Иллюстрация, визуальные карточки	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.
Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.			1	Одежда, передняя и задняя часть	Иллюстрация, визуальные карточки	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.
Лицевая и изнаночная сторона одежды.			1	Одежда, лицевая и изнаночная сторона	Иллюстрация, визуальные карточки	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

Выворачивание одежды.						
Сообщение о желании пить.			1	Выражение своих желаний	Иллюстрация, визуальные карточки	Сообщение о желании пить.
Питье через соломинку.			1	Соломка для напитков	Иллюстрация, визуальные карточки	Питье через соломинку.
Наливание жидкости			1	Кружка, бокал, бутылка	Иллюстрация, визуальные карточки	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.
Сообщение о желании есть. Еда руками			1	Баток, хлеб	Иллюстрация, визуальные карточки	Сообщение о желании есть. Еда руками
Еда ложкой			1	Ложка	Иллюстрация, визуальные карточки	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).
Еда вилок			1	Вилка	Иллюстрация, визуальные карточки	Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)
Накладывание пищи в тарелку.			1	Тарелка, ложка, лопатка, черпак	Иллюстрация, визуальные карточки	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.
Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.			1	Глубокие и плоские тарелки, овощи	Иллюстрация, визуальные карточки	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.
Культура			1	Глубокие и плоские тарелки	Иллюстрация, визуальные	Культура поведения за столом.

поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.					карточки	Накладывание первого блюда в тарелку.
Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.			1	Глубокие и плоские тарелки	Иллюстрация, визуальные карточки	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.
Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.			1	Салфетки	Иллюстрация, визуальные карточки	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.
Узнавание (различение) членов семьи.			1		Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) членов семьи.
Узнавание (различение) детей и взрослых.			1	Кто я и моё окружение	Иллюстрация, визуальные карточки	Узнавание (различение) детей и взрослых.
Определение своей социальной роли в семье.			1	Кто я и моё окружение	Иллюстрация, визуальные карточки	Определение своей социальной роли в семье.
Различение социальных			1	Кто я и моё окружение	Иллюстрация, визуальные карточки	Различение социальных ролей членов семьи.

ролей членов семьи.						
Представление о бытовой деятельности членов семьи.			1	Кто я и моё окружение	Иллюстрация, визуальные карточки	Представление о бытовой деятельности членов семьи.
Представление о досуговой деятельности членов семьи.			1	Кто я и моё окружение	Иллюстрация, визуальные карточки	Представление о досуговой деятельности членов семьи.
Представление о профессиональной деятельности членов семьи.			1	Кто я и моё окружение	Иллюстрация, визуальные карточки	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
Рассказ о своей семье (доступными средствами).			1	Кто я и моё окружение	Иллюстрация, визуальные карточки	Рассказ о своей семье (доступными средствами).
Повторение. Итоги года			2	Кто я и моё окружение	Иллюстрация, визуальные карточки	Рассказ о своей семье (доступными средствами).

Календарно- тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Виды деятельности
1-2	Человек. Различение взрослых и детей			2	Взрослый человек (женщина, мужчина, бабушка, дедушка), ребенок	Изображения взрослых людей, детей	Выполнение упражнений на развитие умения выделять и называть взрослых, детей.

3	Возрастные изменения			1	Возрастные изменения	Обучающее видео	Адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
4-5	Рассказ о себе			2	Имя, фамилия,	План-схема рассказа,	Сообщение сведений о

					возраст, дата рождения	карточки с напечатанными именами, фамилией, возрастом	себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).
6-8	Сообщение о состоянии своего здоровья			3	Здоровье, болезнь	Визуальные карточки	Сообщение о состоянии своего здоровья.
9-10	Вредные привычки			2	Вредные привычки	Обучающее видео	Знание вредных привычек.
11-13	Полезные привычки			3	Полезные привычки	Обучающее видео, презентация	Знание полезных привычек
14-15	Режим дня			2	Режим дня	Презентация	Соблюдение режима дня
16-17	Закрепление пройденного материала			2	Имя, фамилия, возраст, дата рождения. Полезные привычки. Вредные привычки. Здоровье, болезнь	План-схема рассказа, карточки с напечатанными именами, фамилией, возрастом	Сообщение сведений о себе. Знание вредных привычек. Знание полезных привычек
18	Тело			1	Туловище, спина, живот, голова, руки, ноги	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, спина, живот, руки, ноги). Знание назначения частей тела.
19	Голова			1	Волосы, уши, лицо, шея	Схема тела человека.	Узнавание (различение) частей головы (волосы, уши, лицо, шея).
20	Руки			1	Локоть, ладонь,	Схема тела человека	Узнавание (различение)

					пальцы		частей руки (локоть, ладонь, пальцы). Знание назначения частей тела.
21	Ноги			1	Колено, ступня, пальцы, пятка	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).
22-23	Лицо			2	Глаза, брови, веки, ресницы, рот, губы, зубы, язык, лоб, нос	Схема лица	Узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, веки, ресницы, рот, губы, зубы, язык, лоб, нос). Знание назначения частей лица
24-26	Строение человека			3	Скелет, мышцы, кожа	Обучающее видео, схема строения человека	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
27	Закрепление пройденного			1	Голова, волосы, лицо, уши, шея, тело, спина, живот, локоть, ладонь, колено, ступня, пальцы, пятка	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, спина, живот, руки, ноги), частей лица. Знание назначения частей тела.
28	Прием пищи			1	Пить, кружка, салфетка.	Карточки для альтернативной коммуникации, бумажные салфетки	Сообщение о желании пить, есть. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.
29	Мытье рук			1	Мыло, полотенце, вентиль	Схема, обучающее видео	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.

							Соблюдение последовательности действий при мытье рук.
30-32	Мытье лица			3	Мыло, полотенце, вентиль	Мыло, полотенце, план-схема	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
33-36	Уход за зубами			4	Зубная паста, зубная щетка, зубная нить, ополаскиватель для полости рта	Зубная паста, зубная щетка, зубная нить, ополаскиватель для полости рта	Полоскание полости рта. Выбор средств гигиены для ухода за зубами. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.
37-38	Уход за ногтями			2	Ногти, маникюрные ножницы, пилочка для ногтей	Маникюрные ножницы, пилочки для ногтей	Подстригание ногтей. Подпиливание ногтей пилочкой
39-40	Уход за ушами			2	Ватные палочки	Иллюстрации, ватные палочки	Мытье ушей. Чистка ушей.
41-42	Уход за волосами			2	Шампунь, расческа, фен	Обучающее видео, расческа, фен	Расчесывание волос. Узнавание шампуня, расчески, фена. Знание назначения шампуня, расчески, фена. Знание правил безопасного обращения с шампунем, феном.
43-45	Косметические средства			3	Дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада	Предметные картинки, видео	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой)
46	Туалет			1	Унитаз, слив,	План-схема	Соблюдение

					крышка унитаза, туалетная бумага.		последовательности действий в туалете.
47	Закрепление пройденного			1	Личная гигиена	Обучающее видео, иллюстрации	Соблюдение личной гигиены.
48- 50	Одежда			3	Пальто, куртка, варежки, перчатки, рубашка, блузка, юбка, платье, пуговицы, молния, рукав, манжет	Предметные картинки, распечатки с заданиями	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), варежки (перчатки), рубашка (блузка), юбка (платье). Знание назначения предметов одежды. Узнавание деталей предметов одежды (пуговицы, молния, рукав, манжет). Знание назначения деталей предметов одежды.
51- 53	Обувь			3	Сапоги, ботинки, кроссовки, спортивная, домашняя, выходная, рабочая, зимняя, летняя, демисезонная	Предметные картинки, картинки «времена года»	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
54- 55	Головные уборы			2	Головной убор, шапка, шляпа, кепка, панама	Предметные картинки, картинки «времена года»	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных

							головных уборов.
56	Выворачивание одежды			1	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Предметы одежды	Различение лицевой (изнаночной) стороны.
57-60	Выбор одежды для прогулки			4	Одежда, обувь, головной убор	Сюжетные и предметные картинки, игра «Одень куклу»	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
61-63	Выбор одежды в школу			3	Одежда, обувь, головной убор	Сюжетные и предметные картинки, игра «Одень куклу»	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды в школу.
64	Социальные роли			1	Семья, члены семьи	Фотографии членов семьи	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.
65-68	Семья			4	Бытовая деятельность, досуг, семья	Фотографии членов семьи, план-схема рассказа	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Календарно- тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Виды деятельности
1	Человек. Различение взрослых и детей			1	Взрослый человек (женщина, мужчина, бабушка, дедушка),	Изображения взрослых людей, детей	Выполнение упражнений на развитие умения выделять и называть

					ребенок		взрослых, детей.
2-3	Возрастные изменения			2	Возрастные изменения	Обучающее видео	Адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
4-5	Рассказ о себе			2	Имя, фамилия, возраст, дата рождения	План-схема рассказа, карточки с напечатанными именами, фамилией, возрастом	Сообщение сведений о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).
6-7	Сообщение о состоянии своего здоровья			2	Здоровье, болезнь	Визуальные карточки	Сообщение о состоянии своего здоровья.
8-10	Вредные привычки			3	Вредные привычки	Обучающее видео	Знание вредных привычек.
11-13	Полезные привычки			3	Полезные привычки	Обучающее видео, презентация	Знание полезных привычек
14-15	Режим дня			2	Режим дня	Презентация	Соблюдение режима дня
16-17	Закрепление пройденного материала			2	Имя, фамилия, возраст, дата рождения. Полезные привычки. Вредные привычки. Здоровье, болезнь	План-схема рассказа, карточки с напечатанными именами, фамилией, возрастом	Сообщение сведений о себе. Знание вредных привычек. Знание полезных привычек
18	Тело			1	Туловище, спина, живот, голова, руки, ноги	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, спина, живот, руки, ноги). Знание назначения частей

							тела.
19	Голова			1	Волосы, уши, лицо, шея	Схема тела человека.	Узнавание (различение) частей головы (волосы, уши, лицо, шея).
20	Руки и ноги			1	Локоть, ладонь, пальцы, колено, ступня, пальцы, пятка	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
21	Лицо			1	Глаза, брови, веки, ресницы, рот, губы, зубы, язык, лоб, нос	Схема лица	Узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, веки, ресницы, рот, губы, зубы, язык, лоб, нос). Знание назначения частей лица
22-23	Строение человека			2	Скелет, мышцы, кожа	Обучающее видео, схема строения человека	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
24	Внутренние органы			1		Обучающее видео, схема строения человека	Узнавание внутренних органов человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов.
25	Дыхательная система			1	Легкие	Обучающее видео, схема строения человека	Узнавание внутренних органов человека (на схеме тела) (легкие). Знание назначения внутренних органов.
26	Пищеварительная система			1	Желудок	Обучающее видео, схема строения человека	Узнавание внутренних органов человека (на схеме

							тела) (желудок). Знание назначения внутренних органов.
27	Закрепление пройденного			1	Скелет, мышцы, кожа, легкие, желудок	Схема тела человека	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, спина, живот, руки, ноги), частей лица. Знание назначения частей тела.
28	Прием пищи			1	Пить, кружка, салфетка.	Карточки для альтернативной коммуникации, бумажные салфетки	Сообщение о желании пить, есть. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.
29	Мытье рук			1	Мыло, полотенце, вентиль	Схема, обучающее видео	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье рук.
30- 31	Мытье лица			2	Мыло, полотенце, вентиль	Мыло, полотенце, план- схема	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
32- 33	Мытье тела			2	Мыло, гель для душа, полотенце, душ	Презентация, кукла, таз для мытья, детское мыло, мочалка, полотенце	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела,

							смывание мыла, вытирание тела.
34-37	Уход за зубами			4	Зубная паста, зубная щетка, зубная нить, ополаскиватель для полости рта	Зубная паста, зубная щетка, зубная нить, ополаскиватель для полости рта	Полоскание полости рта. Выбор средств гигиены для ухода за зубами. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.
38-39	Уход за ногтями			2	Ногти, маникюрные ножницы, пилочка для ногтей	Маникюрные ножницы, пилочки для ногтей	Подстригание ногтей. Подпиливание ногтей пилочкой
40-41	Уход за ушами			2	Ватные палочки	Иллюстрации, ватные палочки	Мытье ушей. Чистка ушей.
42-43	Уход за волосами			2	Шампунь, бальзам для волос, расческа	Обучающее видео, расческа, шампунь, бальзам для волос	Расчесывание волос. Узнавание шампуня, расчески. Знание назначения шампуня, бальзама для волос, расчески. Знание правил безопасного обращения с шампунем, бальзамом для волос.
44-45	Сушка волос феном			2	Фен, расческа	Видеоурок, фен, расческа	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Знание правил безопасного

							обращения с феном.
46-47	Косметические средства			2	Дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада	Предметные картинки, видео	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой)
48	Туалет			1	Унитаз, слив, крышка унитаза, туалетная бумага.	План-схема	Соблюдение последовательности действий в туалете.
49	Закрепление пройденного			1	Личная гигиена	Обучающее видео, иллюстрации	Соблюдение личной гигиены.
50-51	Одежда			2	Пальто, шуба, куртка, варежки, перчатки, рубашка, блузка, юбка, платье, пуговицы, молния, рукав, манжет	Предметные картинки, распечатки с заданиями	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), варежки (перчатки), рубашка (блузка), юбка (платье). Знание назначения предметов одежды. Узнавание деталей предметов одежды (пуговицы, молния, рукав, манжет). Знание назначения деталей предметов одежды.
52-53	Обувь			2	Сапоги, ботинки, кроссовки, спортивная, домашняя, выходная, рабочая, зимняя, летняя, демисезонная	Предметные картинки, картинки «времена года»	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви

							(зимняя, летняя, демисезонная)
54-55	Головные уборы			2	Головной убор, шапка, шляпа, кепка, панама, берет	Предметные картинки, картинки «времена года»	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
56	Выворачивание одежды			1	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Предметы одежды	Различение лицевой (изнаночной) стороны.
57-59	Выбор одежды для прогулки			3	Одежда, обувь, головной убор	Сюжетные и предметные картинки, игра «Одень куклу»	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
60-61	Выбор одежды в школу			2	Одежда, обувь, головной убор	Сюжетные и предметные картинки, игра «Одень куклу»	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды в школу.
62-63	Выбор одежды на праздник			2	Одежда, обувь, головной убор	Сюжетные и предметные картинки, игра «Одень куклу»	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
64	Социальные роли			1	Семья, члены семьи	Фотографии членов семьи	Определение своей социальной роли в семье.

							Различение социальных ролей членов семьи.
65-68	Семья			4	Бытовая деятельность, досуг, семья	Фотографии членов семьи, план-схема рассказа	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.