

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Селянкина Е.Л.

Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

Обухова О.Ф.

«26» 08 2024 г.

Каканова Л.С.

Приказ № 52-ос
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(Вариант2)

1,4,5,7,8 классы

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Армизонская СОШ.
4. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение, чтение и письму.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Речь и альтернативная коммуникация	1	4	5	7	8
Час/нед	5	3	5	5	5
Час/год	165	102	170	170	170

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по классам представлено в приложении к рабочей программе.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
2. Учебно-практическое оборудование:
3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
4. Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
5. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
6. Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
7. Технические средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. М: Гуманитарный издательский центр., 2007 г
9. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) под редакцией Лори Фрост, Энди Бонди, Москва, РБОО Центр лечебной педагогики, 2011.
10. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. Под редакцией И.М.Бражниковой, М: Владос.; 2010
11. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на обучения грамоте в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
12. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
13. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
14. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
15. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
16. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
17. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

Календарно- тематическое планирование

1 класс

Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
«Коммуникация»						
Обследование формирования готовности использовать доступны средства коммуникации (в том числе и альтернативные) для налаживания процессе общения между обучающимися и педагогом			3		Тематические карточки: животные, птицы, предметы мебели, фрукты, овощи, посуда и т.д.	
Знакомство детей с учителем в классе.			4	Школа, класс, портфель, линейка, ручка, тетрадь.	Презентация	Знакомство детей с учителем в классе.
Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.			3			Знакомство детей друг с другом. Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

						Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
Осень. Признаки осени			4	Дождь, гроза, радуга, солнце	Иллюстраций, фотографий и презентаций, цветные карандаши, цветные ленты, фотографии, раскраски	Уточнение и расширение словаря на тему «Осень». Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Рассмотрение и

						обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, листья, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками. Обведение цветными карандашами по штрих- пунктиру изображений.
Мои одноклассники			3	Одноклассники, учитель	Фотографии одноклассников, графические карточки	Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке. Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному

						восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).
Сказочная страна			7	Теремок	Пальчиковый театр, фланелеграф	Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий.

Интересные истории.			5	Колобок Репка Кто-кто в теремочке живет Кто сказал мяу Под грибочком	Трафарет, иллюстрации	Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету. Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами. Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр,верху,внизу).
Красивые узоры.			5	Активизация коммуникативных умений в	Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?	Формирование планирующей

				ходе настольно-печатных игр.	Природный материал. Штриховки.	функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала. Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.
Загадай загадки			4	Активизация коммуникативных умений в ходе отгадывания загадок	Загадки, отгадки в картинках/карточках	Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала. Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.
Играем вместе (детское лото, игры с			5	Телефон, дверной звонок, пылесос, стиральная машина,	Иллюстрации бытовых приборов, воды, музыка	Формирование связной речи и умения

правилами). Любимая игрушка.				вода		задавать и отвечать на вопросы сверстника. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.
Любимые мультфильмы, книги, сказки. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)			7	Считалки	Мягкий тканевый мяч, Презентация, иллюстрации из мультфильмов	Активизация речевых высказываний. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства

						коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).
Подарок для друга.			5	Репка, баба, деда, внука, собака, кошка, мышь	Теневой театр, презентация, иллюстрации из сказки.	формирование готовности использовать доступные средства коммуникации (в том числе и альтернативные) для налаживания процесса общения между обучающимися. Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.
Любимые считалочки.			5	Считалка	Штриховки, презентации.	Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером. Обведение пишущим предметом по контуру

						геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.
День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня			6	Дождь, гроза, ветер, шторм	Аудиозаписи шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их изображение на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение, словом,	Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.
«Чтение и письмо»						
Любимые сказки.			6	Согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие)	Трафарет персонажей, штриховка, иллюстрации из сказок С. Сутеева	Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику. Знакомство со средствами

						коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.			5	Корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья.	Аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их изображением на картине.	Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.
Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.			5	Выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой	Волшебный мешочек,	Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Ярмарка игрушек.			5	Игрушки: петух, утка, гусь, ворона	Иллюстрации животных, аудиозапись голосов птиц и из иллюстрации, штриховка, раскраска, обводка.	Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?). Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение, словом.
Красивые узоры			5	Выстригаем снежинки, рассматриваем их, описываем.	Бумага, ножницы.	Активизация коммуникативных умений, учимся выстраивать диалоги между детьми. Учимся отвечать на вопросы, описывать свою поделку.
Веселые картинки: книжка для малышей			4	Книга	Штриховки, обводки, изображение сказочных	Активизация связного высказывания в

					персонажей	процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки. Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведения различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.
Театр кукол (Би-ба-бо, штыковые игрушки).			5	Бумажный театр	Трафарет двух геометрических фигур (треугольник и круг), мультфильм Лунтик, штриховка, раскраска, пазл, лото	Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы. Совершенствование ориентировки на

						тетрадном листе бумаги: проведения линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности
Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.			3	Праздник, подарок.	Геометрические фигуры, волшебный мешочек, игрушки.	Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками. Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.
«Коммуникация»						
Путешествие по Москве. Звук А.			3	Звук А Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.	Презентация, иллюстрации достопримечательностей Москвы.	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А. Формирование умения дифференцировать

						предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.
Путешествие в зоопарк. Звук У.			3	Звук У Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.	Презентация о животных зоопарке, иллюстрации	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.
Поездка на дачу. Звук М.			3	Звук М. «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное - несъедобное»	Презентация о даче, иллюстрации: сад, огород, съедобное, несъедобное	Обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя.
Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.			3	Звук О. Окно, обезьяна, очки, Оля	Презентация, иллюстрации	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные

						изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О
Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.			3		Презентация, иллюстрации	Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.
Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.			3		Презентация, иллюстрации	Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.
Интересные истории			3	Учимся составлять короткие рассказы, описывать ситуацию, отвечать на вопросы по картинке.	Ситуативные иллюстрации	Просматривание ситуаций на картинках, ответы на вопросы, описание картинки.
Любимые сказки и			5	Читаем сказки/стихи.	Книжки, иллюстрации к	Просматривание

стихи				Рассматриваем картинки, отвечаем на вопросы.	ним, мультфильмы.	детских книжек, мультфильмов. Отвечаем на вопросы, составляем короткие предложения.
Диагностика. Закрепление пройденных тем. Встречаем лето			3			
Всего часов			165			

**Календарно- тематические планирование
4 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Коммуникация					
Установление контакта с собеседником		3	Формирование умения установить контакт с собеседником	Таблицы букв, карточки с изображениями людей (взрослый, ребенок, старик)	Ребенок учится устанавливать контакт с собеседником. Для этого используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос, подставку, на которых предметы располагают на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка
Реагирование на собственное имя		2	Формирование умения реагировать на собственное имя, находить свое имя на карточке	Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, слов, фото учеников	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию

Предложения как средства коммуникации.		2	Вежливые слова. Узнавание и соотнесение слова и предмета	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки предметов.	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; поддержание диалога. Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассматривание канцелярских
--	--	---	--	---	--

					принадлежностей одноклассников, их сравнению со своими. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать, что лежит в пенале. Собрание всех предметов школьной принадлежности в портфель.
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).		3	Формирование умения привлечь к себе собеседника. Расширение словаря школа, рюкзак ,парта, ученик. Узнавание и соотнесение слова и предмета	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик, слов, картинки предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Что я хочу? Выражение желания		4	Формирование умения выразить свои желания звуком (словом, предложением). Расширение словаря школа, рюкзак ,парта, ученик Различение слов	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, пиктограммы предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Помоги! Мне нужна помощь.		4	Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) Расширение словаря школа, рюкзак ,парта, ученик Различение слов	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Да – нет (выражение согласия – несогласия)		2	Формирование умения выразить согласие (несогласие) звуком (словом, предложением) Расширение словаря школа,	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию

			рюкзак ,парта, ученик Печатание слов	предметов.	
Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		2	Формирование умения выразить благодарность звуком (словом, предложением) Расширение словаря школа, рюкзак ,парта, ученик Печатание слов	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Ответы на вопросы словом (предложением).		2	Формирование умения ответить на вопросы словом (предложением). Расширение словаря школа, рюкзак ,парта, ученик Соотнесение пиктограммы и картинки	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, пиктограмм, картинки предмета	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).		2	Формирование навыка прощания с собеседником звуком (словом, предложением).Расширение словаря ручка, пенал, карандаш, тетрадь Узнавание и соотнесение слова и предмета	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик), слов, картинки предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Мимика как средство коммуникации		2	Выражение мимикой согласия/несогласия, приветствия/прощания с использованием мимики.	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик) слов, картинки предметов.	В обучении используем любые мимические проявления, доступные ребенку. Самыми простыми из них могут быть - улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица. При обучении улыбка соотносится с согласием, «хмурый взгляд» с несогласием. Таким образом, ребенок, научившийся «говорить» да и нет,

					может ответить на любой прямой вопрос, сформулированный взрослым, поприветствовать и попрощаться с собеседником.
Жест как средство коммуникации		2	Формирование умения выразить жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание). Расширение словаря ручка, пенал, карандаш, тетрадь. Печатание слов	Таблицы букв, карточки с изображениями действий, карточки с изображением. Дидактические игры.	В процессе обучения особое внимание уделяют формированию указательного жеста (прямого – рука, указательный палец и др.; опосредованного – обруч с указкой и др.). При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствие собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие - кивок головы; несогласие - движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др.
Привлечение внимания звучащим предметом		2	Формирование умения привлечь внимание к себе звучащим предметом. Расширение словаря ручка, пенал, карандаш, тетрадь. Соотнесение пиктограммы и картинки	Звучащие игрушки (колокольчик, ксилофон, дудочка) слов, картинки и пиктограммы предметов.	Ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, барабан, милафон, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).
Весёлый – грустный		2	Формирование умения выразить своё состояние ,	Таблицы букв, карточки с изображениями действий,	Сказка Курочка Ряба. Понимание слов, обозначающих признак действия,

			благодарность, обращение звуком (словом). Расширение словаря ручка, пенал, карандаш, тетрадь. Соотнесение пиктограммы картинки и слова	карточки с изображением людей (взрослый, ребенок, старик) слов, картинки и пиктограммы предметов.	состояние Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Практическая работа
Я, он, она		6	Личные местоимения я, он, она. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет. Называние(употребление) слов, указывающих на предмет. Работа в тетрадях.
Мой твой, его, её		6	Притяжательные местоимения мой, твой, его, её. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых.	«Покажи, какой ботинок твой/Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой/Где мой ботинок?», выделяя местоимение голосом. Если ребенок знает некоторые части тела, его просят показать твой/мой нос (рот, глаз, руку и др.). Прежде чем переходить к работе над пониманием личных местоимений «он», «она», следует убедиться, что ребенок различает лица мужского и женского пола. На занятии используются несколько картинок, фотографий с изображениями мальчиков, мужчин. Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображения, комментируя «Это мальчик — он», голосом выделяя местоимение. Затем просит ребенка: «Покажи, где он». Таким же образом происходит работа с

					местоимением «она», «они».
Количество предметов		6	Значение количественных и порядковых числительных	Карточки с изображением цифр. Серии сюжетных картинок. Счетный материал. Игрушки. Мнемотаблицы.	Сначала ребенок учится называть количество предметов (два, пять и др.). Учитель задает вопрос «Сколько карандашей?», ребенок пересчитывает их и отвечает. При ответе на вопрос «Какой по счету?» ребенок употребляет порядковое числительное («первый», «третий» и др.). Затем ребенок учится употреблять числительные в словосочетаниях (например, две книги и др.). При этом следует обращать внимание ребенка на правильное произнесение окончаний («один карандаш», «два карандаша» и др.).
Графическое изображение как средство коммуникации		4	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического	Фотографии (цветные и черно-белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы .ПЭКС (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне), на которых изображены предметы, действия, объекты, люди, различные места и др.	Я хочу, Я не хочу... (сок, суп, конфету...) На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения зависит от уровня восприятия ребенком изображений.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Имена членов семьи, учащихся класса,		4	Семья, класс, друзья, учителя.	Фотографии семьи, учащихся класса,	Выражая свое желание, отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с

педагогов.				педагогов. Дидактические, логопедические игры. Предметные картинки. Пиктограммы: обозначающие членов семьи.	графическим изображением (себя, одноклассников, семьи)
Посуда, мебель (обобщающие слова)		4	Посуда: тарелка, ложка, чашка, вилка, нож, блюдец) Мебель: стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло)	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий	Отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим предмет и объект (посуда, мебель). Сказка Федорино Горе (фрагмент).
Обобщающие понятия		4	Одежда: футболка, платье, юбка, брюки, рубашка. Обувь: ботинки, кроссовки, туфли, тапочки. Бытовые приборы: телевизор, холодильник, микроволновая печь, электроплита.	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий	Использование сначала предметов, затем их изображения на фотографиях, картинках. На начальном этапе для обучения выбирают вещь, которая часто встречается ребенку в быту. Педагог кладет на стол вещь и просит ребенка: «Дай футболку» (слово «футболка» выделяется голосом и интонацией. Ребенка учат отличать эту вещь от других.
Что я делаю? (пью, сижу, иду, бегу)		4	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, стоять, бежать, ползать и т.д.). Словарь возьми, собери, достань, положи	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий, слов	Обучение пониманию глаголов рекомендуется начинать с конкретных действий в быту или записанных на видео, затем переходить к изображениям действий на фотографиях, картинках. Ребенку демонстрируется само действие, выполняемое человеком в данный момент или на видео, педагог называет действие «пьет», затем просит ребенка

					показать на того, кто выполняет это действие «Покажи, кто пьет». Потом ребенок учится соотносить увиденное действие с изображенным на фотографии/картинке. При работе с изображениями действий подбираются фотографии/картинки, на которых изображены люди, совершающие простые действия (на начальных этапах обучения не рекомендуется использовать изображения животных). На каждый глагол подбирается несколько фотографий/картинок для того, чтобы избежать ассоциации слова с конкретным изображением. Каждый человек, изображенный на фотографиях/картинках, должен выполнять несколько действий. Например, если используются фото мамы, то на них она и пьет, и спит, и рисует, и т.д. В таком случае при выборе между несколькими действиями ребенок будет ориентироваться именно на действие, а не на субъект этого действия.
Понимание слов, обозначающих признак предмета		4	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и т.д.). Словарь возьми, собери, достань, положи. Различение слов, выполнение действий, соотнесение с картинками.	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий, слов	Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки предметов. Например, перед ребенком лежит несколько мячей разного цвета, его просят: «Возьми красный мяч». Затем учится показывать заданный признак предмета на изображении:

			Глобальное чтение изученных слов		«Покажи, на какой картинке веселая девочка».
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние		2	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро и т.д.).	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий	Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки действий. Например, «прыгни высоко», «Поиграй на барабанах громко». Затем учится показывать заданный признак действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро»
Понимание слов, указывающих на предмет. Повторение		2	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой). Словарь пенал, карандаш, ручка, ластик, пожалуйста. Глобальное чтение	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий, пиктограммы	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по образцу и по подражанию
Предложения с предлогами. Понимание слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под, из, из-за и др.).		4	Понимание предложений с простыми предлогами, выполнение инструкций. Слушание аудиосказки Сутеева «Кто сказал мяу?». Ответы на вопросы при помощи пиктограмм.	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий. Аудиосказка, картинки, пиктограммы. Сюжетные картинки различной тематики	Взрослый кладет предмет на стол, проговаривает собственное действие «Я кладу кубик на стол», выделяя предлог голосом. Затем предлагает ребенку: «Положи кубик на стол». Если ребенок затрудняется выполнить действие, взрослый оказывает физическую помощь. Для формирования навыка используются различные предметы, доступные ребенку для захвата (кубики, конфеты и др.) и различные поверхности (на стул, на коробку, на полку и др.).
Понимание содержания текста		4	Понимание содержания небольшого простого текста.	Таблицы букв, карточки с изображениями предметов и действий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по

				Сюжетные картинки различной тематики	образцу и по подражанию
Чтение и письмо					
Звук и Буква А		1	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки Презентация	В гостях у Ани...Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Звук и Буква О		1	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки Презентация	Весенняя погода Я надену... Узнавание звуча в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Звук и буква И		1	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки Презентация	Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Звук и буква Ы		1	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные	Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове).

				палочки Презентация	Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Звук и буква Э		1	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластин, счетные палочки Презентация	Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Звук и Буква У		1	Звуки, буквы, слоги, слова Научить находить на компьютере букву	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластин, счетные палочки Презентация	Как говорят животные. Рассматриваем вместе с ребёнком картинку и называем её. (Это утка.) Прочитываем с ребёнком слово, подписанное под картинкой, проводя по нему пальцем. (Читай! Утка.) Ищем карточку с таким словом и подкладываем под картинку на слово. (Ищи, где написано, утка. Положи под картинку.) Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Глобальное чтение.					
Слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий		3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов,	Альбом для глобального чтения Картинки .напечатанные слова	При обучении узнаванию своего имени ребенок прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии. Затем ему предлагают несколько фотографий, среди которых

			действий Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		есть его фотография, и ребенок прикладывает карточку со своим именем к своей фотографии. Потом ему предлагаются две карточки с напечатанными на них именами (графически контрастными, например, Света, Оля), он должен выбрать карточку со своим именем и приложить к своей фотографии. Если ребенок затрудняется найти карточку со своим именем, то ему показывают образец (дубликат карточки с его именем) и просят найти такую же. Позднее ребенок учится узнавать свое имя среди различных слов. Аналогичная работа проводится по обучению узнаванию имен друзей, родственников. Затем ребенок учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему предметы. Например, названия конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. После этого следует переходить к обучению различению объектов окружающего мира, явлений природы. Потом ребенок учится соотносить слова с изображением предметов. Проводят упражнение – составление цепочки, например, яблоко – фотография яблока – слово «яблоко». Если ребенок узнает предмет на изображении, то его сразу учат соотносить слово с изображением, а не с предметом. При соотнесении
--	--	--	--	--	--

					слова с действием используются карточки, на которых действие обозначено одним или двумя словами, например, раздеться, мыть руки и т.д. Освоенный навык глобального чтения ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка, одним словом, но мы рекомендуем учить отвечать на вопросы, составляя предложение из 2-х и более слов. Например, я хочу рисовать.
Работа с именами существительными и именами собственными, со зрительной опорой на изображение. Глаголами, прилагательными.		5	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Альбом для глобального чтения Картинки, напечатанные слова	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации Показываем фотографию или картинку, проговаривая ее устно и подкрепляя соответствующим жестом («Смотри. Это — мама+жест»). Побуждает ребенка воспроизвести жест. Кладет картинку перед ребенком и показывает табличку со словом, например, СТОЛ, при этом подносит ее к своим губам и несколько раз четко произносит слово, проводя по табличке указательным пальцем свободной руки, справа налево. Побуждает ребенка провести указательным пальцем по табличке (если ребенок не может провести

					пальцем сам, делаем это «рука в руку» с ребенком). После этого приклеенные слова закрываются, например полоской бумаги или картона побуждаем ребенка подложить табличку к фотографии (картинке), ориентируясь только на фото (при этом на начальных этапах возможно использование жестового обозначения слова, в качестве подсказки).
--	--	--	--	--	--

**Календарно- тематические планирование
5 класс**

Тема	Дат а пла н	Дата факт	Кол- во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Виды деятельности
Слова – приветствия и прощания: «здравствуйте», «привет», «пока», «до свидания»			3	Здравствуйте, привет, пока, до свидания	Картинки с изображением действий, слов, доска.	Коммуникация с использованием вербальных средств (звука, слова, предложения); Приветствие собеседника и прощание с собеседником.
Имена детей			3	Произносить имена одноклассников. Различать женские от мужских. Обращение Детей к друг другу	Фотографии учеников класса, фотографии педагогов, пиктограмма школа, пиктограммы мальчик/девочка.	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
Буквы			5	Буква	Касса букв, распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы

						в слогe (слове).
Звук и буква			3	Буква, звук	Касса букв, распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слогe. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			3	Двухсложные слова, предложения	Наборное полотно, слова, магнитная доска, мультимедиапроектор	Выполнение упражнений в чтении прямых и обратных слогов. Чтение 1-2 сложных слов, предложений (по во-письмо печатных букв, слогов по точкам (обводке)). Письмо 1-2 сложных слов по образцу.
Слова, обозначающие предмет. «Школьные принадлежности»			3	Школьные принадлежности	Ручка, карандаш, линейка, ластик, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
Слова обозначающие действия			4	Пить, есть, рисовать, сидеть, лететь, плыть	Сюжетные картинки, графические изображения для обозначения действия предмета, карточки для составления предложений	Понимание (называние)) слов обозначающих действия предмета. Выражение своих желаний словом (предложением). Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Понимание (называние) простых предложений.
Слова, обозначающие			4	Игрушки	Игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка),	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий.

ие предмет. Игрушки					карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
Соотнесение звука и буквы			3	Буква, звук, слог, слово	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слог (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			3	Двухсложные слова, предложения	Наборное полотно, слова, магнитная доска, мультимедиапроектор	Выполнение упражнений в чтении прямых и обратных слогов. Чтение 1-2 сложных слов, предложений (по во-письмо печатных букв, слогов по точкам (обводке). Письмо 1-2 сложных слов по образцу.
Цвет и форма			4	Цвет. Форма. Одинаковые. Круглый. Квадратный. Треугольный.	Презентация, раздаточный материал (круги, квадраты, треугольники)	Понимание (называние) слов, обозначающих признак предмета.
Признак действия			3	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо	Обучающее видео, ксилофон	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия.
Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слог. (слове).

					заданиями	Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
«Где обедал воробей?»			3	Воробей, лев, лиса, морж, слон, журавль, носорог, кенгуру, медведь, крокодил, зоопарк	Мнемокартинки, предметные картинки, текст стихотворения, видео	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы, действия предмета, признаки состояния. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Различение напечатанных слов. Выполнение графических работ.
Соотнесение картинки с текстом			3	Понимание предложений	Сюжетные картинки	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
Составление предложений			3	Предложение	Предложения в картинках-схемах	Называние (употребление) простых предложений.
Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			3	Двухсложные слова, предложения	Наборное полотно, слова, магнитная доска, мультимедиапроектор	Выполнение упражнений в чтении прямых и обратных слогов. Чтение 1-2 сложных слов, предложений (по во-письмо печатных букв, слогов по точкам (обводке)). Письмо 1-2 сложных слов по образцу.
Правило написания имён людей			3	Имена	Наборы предметных картинок (люди)	Написание имени.
Правило			3	Клички животных	Наборы предметных	Написание клички животного.

написания клик животных					картинок (животные)	
Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога.
Слова, обозначающ ие предмет. Посуда			3	Посуда, тарелка, стакан, сковорода, кастрюля	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
Практически е задания по итогам первого полугодия			1		Распечатки с заданиями	Соотнесение звука и буквы. Понимание предложения (текста). Называние (употребление) простых предложений. Понимание слов обозначающих предмет, действие, признак предмета
Числительн ые			3	Число, количество	Предметные картинки, распечатки с заданиями	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов.
«Синичкин календарь»			3	Понимание предложения (текста)	Текст рассказа, иллюстрации к рассказу, раскраски	Слушание рассказа «Синичкин календарь» Бианки В.В. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			3	Двухсложные слова, предложения	Наборное полотно, слова, магнитная доска, мультимедиапроектор	Выполнение упражнений в чтении прямых и обратных слогов. Чтение 1-2 сложных слов, предложений (по во-письмо печатных букв, слогов по точкам (обводке)). Письмо 1-2 сложных слов по образцу.
Слова приветствия и прощания			3	Приветствие, прощание	Обучающее видео, карточки с напечатанными словами, кукла	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника словом (предложением). Приветствие (прощание) с использованием жеста и мимики. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Взаимосвязь слов в предложении			4	В, на, под, из, из-за.	Картинки, графические изображения, обучающее видео	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
Выбор из двух близких по содержанию			3	Понимание предложений	Сюжетные картинки	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Выбор из двух близких по содержанию картинок той,

картинок той, которая соответствует услышанному предложению						которая соответствует услышанному предложению.
Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слогов. Написание буквы (слога, слова).
Слова, обозначающие предмет. Мебель			3	Мебель, шкаф, диван, кресло, стол.	Предметные картинки, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
Слова благодарности			3	Слова – благодарности: «спасибо», «пожалуйста».	Видео, карточки с напечатанными словами	Установление контакта с собеседником. Выражение благодарности словом (предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Выражение благодарности с использованием жеста и мимики. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Сказка «Три медведя»			3	Понимание предложений (текста)	Текст сказки, иллюстрации к сказке	Слушание сказки «Три медведя» Понимание простых (сложных)

				Называние слов и действий по картинкам сказки «Три медведя». Рассказывание сказки.		предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к сказке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста по плану, представленному иллюстрациями к сказке.
Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Написание буквы (слога, слова). Чтение слога.
Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			3	Двухсложные слова, предложения	Наборное полотно, слова, магнитная доска, мультимедиапроектор	Выполнение упражнений в чтении прямых и обратных слогов. Чтение 1-2 сложных слов, предложений (по во-письмо печатных букв, слогов по точкам (обводке). Письмо 1-2 сложных слов по образцу.
Обращение с просьбой о помощи			3	Выражение своих желаний	Кукла, обучающее видео, карточки для альтернативной коммуникации	Установление контакта с собеседником. Выражение своих желаний словом (предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Выражение своих желаний с использованием жеста и мимики. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Выражение согласия (несогласия) словом (предложением, жестом, мимикой).
Слова,			3	Одежда, обувь, пальто,	Предметные и сюжетные	Понимание (называние)) слов обозначающих

обозначающ ие предмет. Одежда и обувь				куртка, свитер, ботинки, сапоги, босоножки	картинки, графические изображения, карточки с напечатанными словами	предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
Чтение и письмо слогов, слов, предложени й с изученными буквами			3	Буква, слово, слог, предложение	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами, предложениями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения)
Сказка «Кот, петух и лиса»			3	Понимание предложений (текста) Называние слов и действий по картинкам сказки «Кот, петух и лиса». Рассказывание сказки.	Текст сказки, иллюстрации к сказке, видео	Слушание сказки «Кот, петух и лиса». Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Написание буквы (слога, слова). Чтение слога.
Чтение и письмо слогов, слов, предложени й с изученными			3	Буква, слово, слог, предложение	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами, предложениями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения)

буквами						
Составление рассказа о себе			3	Рассказ о себе	Графические изображения, план -схема, карточки с напечатанными именами, возрастом, адресом	Составление рассказа о себе Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
Составление рассказа о близких (родители)			3	Рассказ о близких	Графические изображения, план -схема, карточки с напечатанными именами, возрастом, адресом	Составление рассказа о маме, папе Составление рассказа о родителях с использованием графического изображения.
Слова, обозначающие предмет. Продукты питания			3	Продукты питания, молочные продукты, мясные продукты	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
Практические задания по итогам года			1		Распечатки с заданиями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения). Понимание (называние) простых (сложных) предложений. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов обозначающих действие, признак предмета, признак действия.
Слова, обозначающие предмет. Продукты питания			2	Продукты питания, мучные продукты, хлебобулочные изделия	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
Чтение и письмо			3	Буква, слово, слог, предложение	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами,	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова,

слогов, слов, предложени й с изученными буквами					предложениями	предложения).
---	--	--	--	--	---------------	---------------

Календарно- тематические планирование
7 класс

№	Тема	Дата план	Дата факт	Ко л- во ча со в	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Виды деятельности
1-2	Слова и жесты			2	Слово, жест	Обучающее видео, сюжетные картинки, пиктограммы	Выражение жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, обращение за помощь, ответы на вопросы.
3-4	Слова – приветствия и прощания			2	Здравствуйте, привет, добрый день, пока, до свидания	Картинки с изображением действий, слов, доска	Коммуникация с использованием вербальных средств (звука, слова, предложения); невербальных средств (жеста, карточки с напечатанным словом). Приветствие собеседника и прощание с собеседником.
5-6	Имена детей			2	Произносить имена одноклассников. Различать женские от мужских.	Фотографии учеников класса, фотографии педагогов, пиктограмма школа, пиктограммы	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение)

					Обращение Детей к друг другу	мальчик/девочка.	напечатанных слов, обозначающих имена людей. Написание собственного имени.
7-8	Имена членов семьи			2	Произносить имена членов семьи. Различать женские от мужских	Фотографии членов семьи, пиктограммы мальчик/девочка	Узнавание (различение) имен членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Написание собственного имени.
9-10	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
11- 12	Буквы			2	Буква	Касса букв, распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
13- 14	Звук и буква			2	Буква, звук	Касса букв, распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
15- 16	Слова, обозначающие предмет. Овощи			2	Овощ, морковь, картофель, лук, огурец	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.

							Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
17-18	Слова, обозначающие предмет. Фрукты			2	Яблоко, груша, апельсин, банан	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
19-20	Упражнения на развитие речевого дыхания			2	Дыхание	Аудиозаписи, касса букв	
21-22	Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук, слог, слово	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
23-24	Слова, обозначающие предмет. «Школьные принадлежности»			2	Школьные принадлежности	Ручка, карандаш, линейка, ластик, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние)) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих

							названия предметов.
25-26	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
27-28	Слова обозначающие действия			2	Пить, играть, гулять, рисовать, сидеть, лететь, плыть	Сюжетные картинки, графические изображения для обозначения действия предмета, карточки для составления предложений, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих действия предмета. Выражение своих желаний словом (предложением). Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Понимание (называние) простых предложений. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
29-30	Слова, обозначающие предмет. Игрушки			2	Игрушки	Игрушки (мяч, кукла, пирамидка), карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
31-32	Мимика			2	Мимика, губы, брови, лоб	Картинки	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
33-34	Эмоции человека			2	Эмоция, радость, гнев, грусть, страх	Сюжетные коринки, картинки с изображением эмоций. Обучающее видео	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

35-36	Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук, слог, слово	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
37-38	Цвет, форма, величина			2	Цвет. Форма. Одинаковые. Круглый. Квадратный. Треугольный	Презентация, раздаточный материал (круги, квадраты, треугольники)	Понимание (называние) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (Цвет, форма, величина). Использование графического изображения для обозначения признака предмета.
39-41	Признак действия			3	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо	Обучающее видео, ксилофон	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Использование графического изображения для обозначения признака действия.
42-44	Пополнение словарного запаса. Лайм, авокадо			3	Лимон, лайм, авокадо	Предметные картинки, презентация, лайм, авокадо	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения

							предметов и объектов.
45-46	Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
47-48	«Пожар» С. Маршак			2	Пожар, пламя, огонь, каска	Мнемокартинки, предметные картинки, текст стихотворения, видео	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы, действия предмета, признаки состояния. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Различение напечатанных слов. Выполнение графических работ.
49-50	Соотнесение картинки с текстом			2	Понимание предложений	Сюжетные картинки	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
51-52	Составление предложений			2	Предложение	Предложения в картинках-схемах	Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Понимание простых, сложных предложений. Составление простых предложений с

							использованием графического изображения.
53-54	Слова, обозначающие предмет. Животные			2	Животные, собака, кот, корова	Предметные изображения, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
55	Правило написания имён людей			1	Имена	Наборы предметных картинок (люди)	Написание имени.
56	Правило написания кличек животных			1	Клички животных	Наборы предметных картинок (животные)	Написание клички животного.
57-58	Н. Носов «Живая шляпа»			2	Шляпа	Сюжетные картинки, текст рассказа	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы, действия предмета, признаки состояния. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Различение напечатанных слов. Выполнение графических работ.
59-60	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
61-62	Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове).

							Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога.
63-65	Слова, обозначающие предмет. Посуда			3	Посуда, тарелка, стакан, сковорода, кастрюля	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
66-67	Пополнение словарного запаса.			2	Бокал, противень	Предметные картинки, бокал, противень	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
68-69	Числительные			2	Число, количество	Предметные картинки, распечатки с заданиями	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов.
70-71	«Как муравьишка домой спешил» Бианки В. В.			2	Понимание предложения (текста)	Текст рассказа, иллюстрации к рассказу, раскраски	Слушание рассказа Бианки В.В. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
72-	Соотнесение картинки			2	Понимание	Сюжетные картинки	Понимание простых предложений.

73	с текстом				предложений		Понимание сложных предложений. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
75-76	Слова выражающие просьбу и благодарность			2	Спасибо, пожалуйста, помогите	Обучающее видео, карточки с напечатанными словами, кукла	Установление контакта с собеседником. Выражение просьбы словом (предложением), с использованием жеста, мимики, карточки с напечатанным словами.
77-78	В. Осеева «Волшебное слово»			2	Понимание предложения (текста)	Текст рассказа, иллюстрации к рассказу, раскраски	Слушание рассказа Бианки В.В. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
79-81	Взаимосвязь слов в предложении			3	В, на, под, из, из-за.	Картинки, графические изображения, обучающее видео	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
82-84	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению			3	Понимание предложений	Сюжетные картинки	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
85-	Слова, обозначающие			2	Мебель, шкаф,	Предметные картинки,	Понимание (называние) слов,

86	предмет. Мебель				диван, кресло	карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
87	Пополнение словарного запаса			1	Комод	Предметные картинки	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
88-89	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
90-92	Сказка «Каша из топора»			3	Понимание предложений (текста) Называние слов и действий по картинкам сказки Рассказывание сказки	Текст сказки, иллюстрации к сказке	Слушание сказки. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к сказке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста по плану, представленному иллюстрациями к сказке.
93-94	Соотнесение картинки с текстом			2	Понимание предложений	Сюжетные картинки	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному

							предложению.
95-96	Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Написание буквы (слога, слова). Чтение слога.
97-99	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы			3	Холодильник, утюг, телевизор	Предметные картинки, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
100-101	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
102-103	Слова, обозначающие предмет. Одежда			3	Одежда, пальто, куртка, свитер, рубашка	Предметные и сюжетные картинки, графические изображения, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.

104-106	Н. Носов «Заплата»			3	Одежда, заплатка	Текст рассказа, иллюстрации	Слушание литературного произведения.. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
107-109	Слова, обозначающие предмет. Обувь			3	Туфли, ботинки, сапоги, босоножки	Предметные и сюжетные картинки, графические изображения, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
110-112	Сказка «Гуси - лебеди»			3	Понимание предложений (текста) Называние слов и действий по картинкам сказки. Рассказывание сказки	Текст сказки, иллюстрации к сказке, видео	Слушание сказки. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
113-115	Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			3	Буква, слово, слог, предложение	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами, предложениями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения)
116-118	Составление рассказа о себе			3	Рассказ о себе	Графические изображения, план -схема, карточки с напечатанными именами,	Составление рассказа о себе Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

						возрастом, адресом	
119-121	Слова, обозначающие предмет. Продукты питания			3	Продукты питания, молочные продукты, мясные продукты, молоко, сыр, хлеб, овощи	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
122-123	Сказка «Лиса и журавль»			2	Понимание предложений (текста) Называние слов и действий по картинкам сказки. Рассказывание сказки.	Текст сказки, иллюстрации к сказке, видео	Слушание сказки. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
124-125	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
126-127	Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			2	Буква, слово, слог, предложение	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами, предложениями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения).
128-130	Слова, обозначающие предмет. Транспорт			3	Транспорт, автомобиль, самолет, лодка	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.

							Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
131-132	Составление рассказа			2	Рассказ	Фотографии с изображениями события	Составление рассказа о прошедших событиях.
133-134	Обобщающие слова			2	Обувь, одежда, продукты, мебель, игрушки	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование карточек с напечатанными словами.
135-136	Практические задания по итогам года			2		Распечатки с заданиями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения). Понимание (называние) простых (сложных) предложений. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов, обозначающих действие, признак предмета, признак действия

**Календарно- тематические планирование
8 класс**

№	Тема	Дата план	Дата факт	Ко л- во ча со в	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Виды деятельности

1-2	Слова и жесты			2	Слово, жест	Обучающее видео, сюжетные картинки, пиктограммы	Выражение жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, обращение за помощь, ответы на вопросы.
3	Слова – приветствия и прощания			1	Здравствуйте, привет, добрый день, пока, до свидания	Картинки с изображением действий, слов, доска	Коммуникация с использованием вербальных средств (звука, слова, предложения); невербальных средств (жеста, карточки с напечатанным словом). Приветствие собеседника и прощание с собеседником.
4-6	Имена и фамилии детей			3	Произносить имена одноклассников. Различать женские от мужских. Обращение Детей к друг другу	Фотографии учеников класса, фотографии педагогов, пиктограмма школа, пиктограммы мальчик/девочка.	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена (фамилии) людей. Написание собственного имени (фамилии)
7	Имена членов семьи			1	Произносить имена членов семьи. Различать женские от мужских	Фотографии членов семьи, пиктограммы мальчик/девочка	Узнавание (различение) имен членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Написание собственного имени.
8-10	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их			3	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

	произношение						
11-12	Буквы			2	Буква	Касса букв, распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
13-15	Звук и буква			3	Буква, звук	Касса букв, распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
16-18	Слова, обозначающие предмет. Овощи			3	Овощ, редис, баклажан, перец, брокколи.	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
19-21	Слова, обозначающие предмет. Фрукты			3	Фрукт, гранат, хурма, мандарин,	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
22-	Упражнения на			2	Дыхание	Аудиозаписи, касса букв	

23	развитие речевого дыхания						
24- 27	Соотнесение звука и буквы			4	Буква, звук, слог, слово	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
28- 29	Слова, обозначающие предмет. «Школьные принадлежност и»			2	Школьные принадлежности	Ручка, карандаш, линейка, ластик, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние)) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
30- 31	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
32- 34	Слова обозначающие действия			3	Пить, играть, гулять, рисовать, сидеть, лететь, плыть	Сюжетные картинки, графические изображения для обозначения действия предмета, карточки для составления предложений, карточки с	Понимание (называние)) слов обозначающих действия предмета. Выражение своих желаний словом (предложением). Использование графического изображения для обозначения

						напечатанными словами	действия предмета. Понимание (называние) простых предложений. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
35-36	Слова, обозначающие предмет. Игрушки			2	Игрушки	Игрушки (мяч, кукла, пирамидка), карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
37-39	Мимика			3	Мимика, губы, брови, лоб	Картинки	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
40-43	Эмоции человека			4	Эмоция, радость, гнев, грусть, страх	Сюжетные коринки, картинки с изображением эмоций. Обучающее видео	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
44-47	Соотнесение звука и буквы			4	Буква, звук, слог, слово	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
48-	Цвет, форма,			3	Цвет.	Презентация, раздаточный	Понимание (называние) слов,

50	величина				Форма. Одинаковые. Круглый. Квадратный. Треугольный Прямоугольный Овальный	материал (круги, квадраты, треугольники)	обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (Цвет, форма, величина). Использование графического изображения для обозначения признака предмета.
51- 53	Признак действия			3	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо	Обучающее видео, ксилофон	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Использование графического изображения для обозначения признака действия.
54- 55	Пополнение словарного запаса. Лайм, авокадо			2	Лимон, лайм, авокадо	Предметные картинки, презентация, лайм, авокадо	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
56- 59	Соотнесение звука и буквы			4	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).

60-63	«Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен			4	Утенок, лебедь, птичий двор	Мнемокартинки, предметные картинки, текст сказки, видео	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы, действия предмета, признаки состояния. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Различение напечатанных слов. Выполнение графических работ.
64-66	Соотнесение картинки с текстом			3	Понимание предложений	Сюжетные картинки	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
67-70	Составление предложений			4	Предложение	Предложения в картинках-схемах	Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Понимание простых, сложных предложений. Составление простых предложений с использованием графического изображения.
71-72	Слова, обозначающие предмет. Животные			2	Животные, собака, кот, овца, баран	Предметные изображения, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих

							названия предметов.
73-74	Правило написания имён людей и кличек животных			2	Имена, клички животных	Наборы предметных картинок (люди, животные)	Написание имени, клички животного
75-77	Н. Носов «Огурцы»			3	Огурцы, огород, воровство	Сюжетные картинки, текст рассказа	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы, действия предмета, признаки состояния. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Различение напечатанных слов. Выполнение графических работ.
78-79	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
80-82	Соотнесение звука и буквы			3	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога.
83-85	Пополнение словарного запаса. Посуда			3	Бокал, противень	Предметные картинки, бокал, противень	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения

							предметов и объектов.
86-89	Числительные			4	Число, количество	Предметные картинки, распечатки с заданиями	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов.
90-93	«Кто чем поет» Бианки В. В.			4	Понимание предложения (текста)	Текст рассказа, иллюстрации к рассказу, раскраски	Слушание рассказа Бианки В.В. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
94-97	Соотнесение звука и буквы			4	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слога. Написание буквы (слога, слова).
98-99	Слова выражающие просьбу и благодарность			2	Спасибо, пожалуйста, помогите	Обучающее видео, карточки с напечатанными словами, кукла	Установление контакта с собеседником. Выражение просьбы словом (предложением), с использованием жеста, мимики, карточки с напечатанным словами.
100-101	В. Осеева «Волшебное слово»			2	Понимание предложения (текста)	Текст рассказа, иллюстрации к рассказу, раскраски	Слушание рассказа Бианки В.В. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста.

							Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
102-105	Взаимосвязь слов в предложении			4	В, на, под, из, из-за.	Картинки, графические изображения, обучающее видео	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
106-109	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению			4	Понимание предложений	Сюжетные картинки	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
110-111	Соотнесение звука и буквы			2	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Чтение слогов. Написание буквы (слога, слова).
112-114	Слова, обозначающие предмет. Мебель			3	Мебель, шкаф, диван, кресло, комод	Предметные картинки, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.

							Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
115-116	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			2	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
117-119	«Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак			3	Понимание предложений (текста) Называние слов и действий по картинкам сказки Рассказывание сказки	Текст сказки, иллюстрации к сказке	Слушание сказки. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к сказке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста по плану, представленному иллюстрациями к сказке.
120-123	Соотнесение звука и буквы			4	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с заданиями	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Написание буквы (слога, слова). Чтение слога.
124-126	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы			3	Холодильник, утюг, телевизор, тостер	Предметные картинки, карточки с напечатанными названиями предметов, графические изображения	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения

							предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
127- 128	Слова, обозначающие предмет. Одежда			2	Одежда, пальто, куртка, свитер, рубашка	Предметные и сюжетные картинки, графические изображения, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
129- 130	Слова, обозначающие предмет. Обувь			2	Туфли, ботинки, сапоги, босоножки	Предметные и сюжетные картинки, графические изображения, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
131- 133	«Котенок» Л. Н. Толстой			3	Понимание предложений (текста) Называние слов и действий по картинкам сказки. Рассказывание сказки	Текст рассказа, иллюстрации, видео	Слушание произведения. Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания текста. Подбор иллюстраций к рассказу. Ответы на вопросы по содержанию текста.
134- 137	Соотнесение звука и буквы			4	Буква, звук	Касса букв, карточки с напечатанными слогами (словами), распечатки с	Узнавание (различение) образов букв. Узнавание графического

						заданиями	изображения буквы в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Написание буквы (слога, слова). Чтение слога.
138-141	Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			4	Буква, слово, слог, предложение	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами, предложениями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения)
142-145	Составление рассказа о себе			4	Рассказ о себе	Графические изображения, план -схема, карточки с напечатанными именами, возрастом, адресом	Составление рассказа о себе Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
146-148	Слова, обозначающие предмет. Продукты питания			3	Продукты питания, молочные продукты, мясные продукты, молоко, сыр, хлеб, овощи	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
149-152	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение			4	Чистоговорка	Иллюстрации к чистоговоркам	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

153-156	Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами			4	Буква, слово, слог, предложение	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами, предложениями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения).
157-159	Слова, обозначающие предмет. Транспорт			3	Транспорт, автомобиль, самолет, лодка	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание (называние)) слов обозначающих предмет, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих названия предметов.
160-163	Составление рассказа			4	Рассказ	Фотографии с изображениями события	Составление рассказа о прошедших событиях.
164-166	Обобщающие слова			3	Обувь, одежда, продукты, мебель, игрушки	Предметные картинки, графические изображения предметов, карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование карточек с напечатанными словами.
167-170	Практические задания по итогам года			4		Распечатки с заданиями	Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения). Понимание (называние) простых (сложных) предложений. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов

							обозначающих действие, признак предмета, признак действия.
--	--	--	--	--	--	--	--