

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального района**

**МАОУ Армизонская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Селянкина Е.Л.  
Протокол № 1  
от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Обухова О.Ф.  
«26» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Каканова Л.С.  
Приказ № 52-ос  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету

«Речевая практика»

(Вариант 1)

2 класс

## **1. Пояснительная записка**

### *Нормативные документы*

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ Армизонская СОШ.

4. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

## **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса общая нагрузка составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования по учебному предмету «Речевая практика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) проявление предпосылок к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) проявление предпосылок к принятию и освоению социальной роли обучающегося, проявлению социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) овладение начальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) проявление предпосылок к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявление мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление предпосылок готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Речевая практика» относятся:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **5. Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» представлено 4 разделами:** аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения.

### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения.**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые

обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**«Речевая практика»**  
**2 класс**

| № | Дата |      | Тема урока        | Количество часов | Основное содержание урока и виды работ по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Домашнее задание |
|---|------|------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | план | факт |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| 1 |      |      | Добро пожаловать! | 1                | Приветствие, представление новых учеников<br>Игра «Приветствие»<br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br>Игра «Подари улыбку» | Не предусмотрено |
| 2 |      |      | Добро пожаловать! | 1                | Приветствие, представление новых учеников<br>Игра «Приветствие»<br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br>Игра «Подари улыбку» | Не предусмотрено |

|   |  |  |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|---|--|--|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3 |  |  | Добро пожаловать!    | 1 | Приветствие, представление новых учеников<br>Игра «Приветствие»<br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br>Игра «Подари улыбку» | Не предусмотрено |
| 4 |  |  | У нас новая ученица. | 1 | Повторение правил поведения при знакомстве<br>Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)<br>Введение детей в ситуацию знакомства<br>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского<br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов<br>учитель—ученик, ученик—ученик                                                         | Не предусмотрено |
| 5 |  |  | Истории о лете.      | 1 | Слушание и отгадывание загадок о лете<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации<br>Знакомство с правилами участия в беседе<br>Игра «Рассказ по кругу»                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| 6 |  |  | Истории о лете.      | 1 | Слушание и отгадывание загадок о лете<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации<br>Знакомство с правилами участия в беседе<br>Игра «Рассказ по кругу»                                                                                                                                                                                                                         | Не предусмотрено |

|   |  |  |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|---|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 7 |  |  | Правила для школьника.  | 1 | Повторение правил поведения в школе<br>Конструирование реплик по теме урока<br>Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге<br>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам<br>Проигрывание диалога знакомства игрушек<br>Выполнение практического задания<br>«Знакомство игрушек» | Не предусмотрено |
| 8 |  |  | Правила для школьника.  | 1 | Повторение правил поведения в школе<br>Конструирование реплик по теме урока<br>Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге<br>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам<br>Проигрывание диалога знакомства игрушек<br>Выполнение практического задания<br>«Знакомство игрушек» | Не предусмотрено |
| 9 |  |  | Кто нас лечит и кормит. | 1 | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой<br>Закрепление полученных знаний<br>(употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)<br>Участие в беседе по итогам экскурсии                                      | Не предусмотрено |

|    |  |  |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|----|--|--|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 10 |  |  | «Ура! Перемена!»      | 1 | <p>Знакомство с основными правилами поведения на перемене</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»</p> <p>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> | Не предусмотрено |
| 11 |  |  | «Ура! Перемена!»      | 1 | <p>Знакомство с основными правилами поведения на перемене</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»</p> <p>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> | Не предусмотрено |
| 12 |  |  | Сказка «Три медведя». | 1 | <p>Разучивание чистоговорок</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не предусмотрено |

|    |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|----|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 13 |  |  | Инсценировка сказки «Три медведя».   | 1 | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки<br>Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся                                                                                      | Не предусмотрено |
| 14 |  |  | Сказка «Три поросенка».              | 1 | Знакомство со сказкой «Три поросенка»<br>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке<br>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки<br>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» | Не предусмотрено |
| 15 |  |  | Инсценировка сказки «Три поросенка». | 1 | Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка»<br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки                                                                                                                       | Не предусмотрено |
| 16 |  |  | Сказка «Маша и медведь».             | 1 | Загадки в форме «звукового письма»<br>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»<br>Повторение правил поведения при знакомстве<br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки                                                                                                                                      | Не предусмотрено |

|    |  |  |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|----|--|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 17 |  |  | Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 1 | <p>Коллективное рассказывание сказки</p> <p>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки</p> | Не предусмотрено |
| 18 |  |  | Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 1 | <p>Коллективное рассказывание сказки</p> <p>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки</p> | Не предусмотрено |
| 19 |  |  | Расскажи мне о школе!                 | 1 | <p>Моделирование диалогов между детьми, разговор с сотрудниками школы.</p> <p>Конструирование возможных уточняющих вопросов по изображениям.</p> <p>Конструирование рассказа детей о своей школе.</p>                                                                         | Не предусмотрено |
| 20 |  |  | Расскажи мне о школе!                 | 1 | <p>Моделирование диалогов между детьми, разговор с сотрудниками школы.</p> <p>Конструирование возможных уточняющих вопросов по изображениям.</p> <p>Конструирование рассказа детей о своей школе.</p>                                                                         | Не предусмотрено |

|    |  |  |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|----|--|--|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 21 |  |  | Расскажи мне о школе!     | 1 | <p>Моделирование диалогов между детьми, разговор с сотрудниками школы.</p> <p>Конструирование возможных уточняющих вопросов по изображениям.</p> <p>Конструирование рассказа детей о своей школе.</p>                                                                                                                                                                                                 | Не предусмотрено |
| 22 |  |  | Не надо больше ссориться. | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Участие в игре «Что такое хорошо?»</p>                                                              | Не предусмотрено |
| 23 |  |  | Алло! Алло!               | 1 | <p>Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона</p> | Не предусмотрено |

|    |  |  |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|----|--|--|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 24 |  |  | Алло! Алло!              | 1 | Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий<br>Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона | Не предусмотрено |
| 25 |  |  | Алло! Алло!              | 1 | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»<br>Повторение правил общения по телефону<br>Составление рассказа с опорой на картинки                                                                                                                                                                                                                                                | Не предусмотрено |
| 26 |  |  | Расскажи о себе.         | 1 | Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса<br>Составление рассказа о себе по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не предусмотрено |
| 27 |  |  | Готовимся к Новому году. | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений<br>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки                                                                                                                                                    | Не предусмотрено |
| 28 |  |  | Новогодние чудеса.       | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»<br>Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность<br>Игра «Узнай меня»                                                                                                                                                                                              | Не предусмотрено |

|    |  |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|----|--|--|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 29 |  |  | Новогодние поздравления.     | 1 | Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка                                                                                                                                                      | Не предусмотрено            |
| 30 |  |  | Практическое занятие.        | 1 | Составление рассказа о том, как празднуется Новый год                                                                                                                                                                                                    | Не предусмотрено            |
| 31 |  |  | С днем рождения!             | 1 | Моделирование диалогов по теме урока.<br>Конструирование возможных поздравлений.<br>Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.<br>Уточнение знаний о дате своего рождения.                                                       | Не предусмотрено            |
| 32 |  |  | С днем рождения!             | 1 | Моделирование диалогов по теме урока.<br>Конструирование возможных поздравлений.<br>Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.<br>Уточнение знаний о дате своего рождения.                                                       | Не предусмотрено            |
| 33 |  |  | С днем рождения!             | 1 | Моделирование диалогов по теме урока.<br>Конструирование возможных поздравлений.<br>Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.<br>Уточнение знаний о дате своего рождения.                                                       | Знать дату своего рождения. |
| 34 |  |  | Мы в гостях на дне рождения. | 1 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими<br>Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем<br>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам | Придумать поздравление.     |

|    |  |  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|----|--|--|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 35 |  |  | Мы в гостях на дне рождения.            | 1 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими<br>Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем<br>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам | Придумать поздравление.                     |
| 36 |  |  | День рождения!<br>Знакомимся с гостями. | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией<br>Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту                                          | Повторение правил поведения при знакомстве. |
| 37 |  |  | День рождения!<br>Провожаем гостей.     | 1 | Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»<br>Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими<br>Игра «Кукла провожает гостей»                                                                        | Повторение правил прощания с гостями.       |
| 38 |  |  | Дежурство в классе.                     | 1 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки                            | Учить правила дежурного в классе.           |

|    |  |  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|----|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 39 |  |  | Дежурство в столовой.         | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Игра «В столовой»<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки                                           | Учить правила дежурного в классе. |
| 40 |  |  | Дежури́м с другом (подругой). | 1 | Слушание песни «Мы дежурные»<br>Ответы хором на вопросы из песни<br>Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.<br>Уточнение обязанностей дежурных | Учить правила дежурного в классе. |
| 41 |  |  | Обязанности дежурного.        | 1 | Повторение основных обязанностей дежурного<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика<br>Конструирование предложений по картинкам                                                                                                            | Учить правила дежурного в классе. |

|    |  |  |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----|--|--|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 42 |  |  | Дежурство в столовой.       | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Ролевая игра «В столовой»<br>Составление плана дежурства с опорой на картинки         | Учить правила дежурного в классе. |
| 43 |  |  | Практическое занятие.       | 1 | Составление рассказа о дежурстве                                                                                                                                                                                                                           | Учить правила дежурного в классе. |
| 44 |  |  | У меня есть щенок!          | 1 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)<br>Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова<br>Ответы на вопросы<br>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»<br>Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» | Составить рассказ о щенке.        |
| 45 |  |  | В зоомагазине.              | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                               | Составить рассказ о щенке.        |
| 46 |  |  | Описание домашнего питомца. | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Составление рассказа-описания,<br>Игра «Узнай моего питомца»<br>Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем                                       | Рассказ о своем домашнем питомце. |

|    |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 47 |  |  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». | 1 | Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова<br>Воспитание у детей любви к животным<br>Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам                                                         | Рассказ о своем домашнем питомце. |
| 48 |  |  | Расскажи о своем домашнем питомце!                     | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок<br>Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                                                | Рассказ о своем домашнем питомце. |
| 49 |  |  | Расскажи о своем домашнем питомце!                     | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок<br>Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                                                | Рассказ о своем домашнем питомце. |
| 50 |  |  | Сказка «Красная Шапочка».                              | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br>Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»<br>Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем<br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки                                  | Читать сказку «Красная Шапочка».  |
| 51 |  |  | Сказка «Красная Шапочка».                              | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма)<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки | Читать сказку «Красная Шапочка».  |

|    |  |  |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|----|--|--|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 52 |  |  | Сказка «Красная Шапочка».              | 1 | Закрепление содержания сказки<br>(прослушивание аудиозаписи сказки,<br>просмотр мультипликационного фильма)<br>Развитие интонационных и жестово-<br>мимических умений школьников в процессе<br>инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на<br>предметные картинки         | Читать сказку<br>«Красная Шапочка». |
| 53 |  |  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». | 1 | Выборочный пересказ сказки с опорой на<br>иллюстрации<br>Инсценировка сказки с использованием<br>элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-<br>мимических умений школьников в процессе<br>инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на<br>предметные картинки | Читать сказку<br>«Красная Шапочка». |
| 54 |  |  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». | 1 | Выборочный пересказ сказки с опорой на<br>иллюстрации<br>Инсценировка сказки с использованием<br>элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-<br>мимических умений школьников в процессе<br>инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на<br>предметные картинки | Читать сказку<br>«Красная Шапочка». |

|    |  |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|----|--|--|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 55 |  |  | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок                                                             | Составить рассказ о кружке. |
| 56 |  |  | Я записался в кружок!        | 1 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся | Составить рассказ о кружке. |
| 57 |  |  | Я записался в кружок!        | 1 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся | Составить рассказ о кружке. |

|    |  |  |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|----|--|--|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 58 |  |  | Я люблю играть в футбол. | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Беседа по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке                                                             | Составить рассказ о кружке. |
| 59 |  |  | Я люблю рисовать.        | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | Составить рассказ о кружке. |
| 60 |  |  | Я люблю танцевать.       | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | Составить рассказ о кружке. |

|    |  |  |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|----|--|--|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 61 |  |  | Я люблю театр.            | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>                                  | Составить рассказ о кружке.   |
| 62 |  |  | Поклонимся памяти Героев. | 1 | <p>Слушание песен о Великой Отечественной войне</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление поздравления</p> <p>Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов по теме</p> | Праздничная открытка к 9 Мая. |
| 63 |  |  | Поклонимся памяти Героев. | 1 | <p>Слушание песен о Великой Отечественной войне</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление поздравления</p> <p>Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов по теме</p> | Праздничная открытка к 9 Мая. |

|    |  |  |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |
|----|--|--|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 64 |  |  | Скоро лето!                    | 1 | Знакомство со стихотворением И. Гуриной<br>«Здравствуй лето!»<br>Расширение словарного запаса школьников,<br>обозначающие признаки лета<br>Повторение правил поведения на воде<br>Составление рассказа о лете<br>Игра «Морские фигуры» | Повторение правил<br>безопасности летом. |
| 65 |  |  | Скоро лето!                    | 1 | Знакомство со стихотворением И. Гуриной<br>«Здравствуй лето!»<br>Расширение словарного запаса школьников,<br>обозначающие признаки лета<br>Повторение правил поведения на воде<br>Составление рассказа о лете<br>Игра «Морские фигуры» | Повторение правил<br>безопасности летом. |
| 66 |  |  | Скоро лето!                    | 1 | Знакомство со стихотворением И. Гуриной<br>«Здравствуй лето!»<br>Расширение словарного запаса школьников,<br>обозначающие признаки лета<br>Повторение правил поведения на воде<br>Составление рассказа о лете<br>Игра «Морские фигуры» | Повторение правил<br>безопасности летом. |
| 67 |  |  | Как я проведу летние каникулы? | 1 | Моделирование диалогов по теме.                                                                                                                                                                                                        | Нарисовать рисунок.                      |
| 68 |  |  | Как я проведу летние каникулы? | 1 | Моделирование диалогов по теме.                                                                                                                                                                                                        | Нарисовать рисунок.                      |

## 7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### Учебные пособия.

1. Комарова С.В. «Речевая практика» 2 кл., 2020г. Издательство «Просвещение»

### Методические пособия

1. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2014г.
2. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. Под редакцией И.М.Бражниковой, М: Владос.; 2010
3. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
4. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на обучения грамоте в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2019.
5. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014
6. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2014.

### Оборудование и приборы

1. Карточки PECS система альтернативной коммуникации.
2. Игрового набора "Пертра". 7 чемоданов.
3. Кубики Коса
4. Интерактивный сухой бассейн с клавишами управления и мягкой ступенькой к бассейну
5. Фиброоптическая тактильная панель
6. Акустическая тактильная панель
7. Тактильно-развивающая панель с домино
8. Тактильно-развивающая панель с замочками
9. Тактильно-развивающая панель с различными текстурами
10. Стол-мозаика
11. Световой стол для рисования песком
12. Тактильная дорожка 7-ми модульная
13. Фиброоптический туннель

### Технические средства

1. Интерактивный комплект (доска, проектор)
2. EduPlay. Система с подсвечиваемой клавиатурой.
3. Музыкальный центр с набором компакт-дисков
4. Световой проектор со встроенным ротатором
5. Колесо спецэффектов («жидкое» с неповторяющимся рисунком)
6. Колесо спецэффектов («твердое»)

### Дидактический материал

1. Алфавит
2. Слоговые таблицы
3. Художественная литература для внеклассного чтения.
4. Разрезные картинки по временам года
5. Дидактический материал по лексическим темам (зима, весна, лето, осень, растения, животные) .
6. Дидактический материал по лексическим темам (профессии, природный мир, дом, школа, улица)
7. Настольные игры

8. Пособия по развитию речи «Театр».

Интернет – ресурсы

1. <https://uchi.ru/> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме

2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ

3. Canva (Канва), Powtoon. (Паутин о платформы визуальной коммуникации)

4. Детский портал «Чудо-Юдо»

5. IQша (Айкьюша) - это онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет.

6. Jigsaw Planet (джигсоу плэнет), есть миллионы бесплатных головоломок, созданных большим сообществом.