

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.
Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.
«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каканова Л.С.
Приказ № 52-ос
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Математика»

(Вариант1)

4 класс

с. Армизонское 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ Армизонская СОШ.
4. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно

применять в учебной и практической деятельности, и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц

(сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для IV класса общая нагрузка: 170 часов в год; 5 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":
Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на

печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. Содержание учебного предмета.

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой,

количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Единицы измерения и их соотношения	Формирование умения различать и сравнивать единицы измерения, именованные величины.
Нумерация	Отрезок числового ряда. Число и цифра. Число. Образование, чтение и запись чисел. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20, 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – миллиметр, сантиметр.
Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Решение примеров на умножение и деление,

	требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи: запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа
Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и ломаная линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия:

1. Перова М.Н. «Математика» 4 кл., в 2-х частях. Ч1,Ч2., Издательство «Просвещение», 2020.

Методические пособия:

1. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.
2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 класс. Учебник для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2019.
3. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 2010.
4. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 2010.
5. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва.: ВЛАДОС, 2005.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью - М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
7. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2010.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...В двух частях. М.: Баллас, 2019. – 64с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. : Астрель, 2019.

Оборудование и приборы:

1. Интерактивный комплект (доска, проектор)

Дидактический материал:

1. Счетный материал (фишки, камушки, счетные палочки);
2. Счеты;
3. Числовой ряд;
4. Учебно-наглядное пособие по математике «Магнитная математика».

Интернет – ресурсы:

1. <https://uchi.ru/> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме;
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ;
3. Canva (Канва), Powtoon. (Паутин о платформы визуальной коммуникации;
4. Детский портал «Чудо-Юдо»;
5. IQша (Айкьюша) - это онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет;
6. Jigsaw Planet (джигсоу плэнет), есть миллионы бесплатных головоломок, созданных большим сообществ.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»
4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Основное содержание урока и виды работ по теме	Домашнее задание
	План	Факт			
1			Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100.	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Стр.6, № 9,10
2			Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской. Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.	Стр.8, № 14,15
3			Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий.	Стр.11, № 29
4			Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Стр.13, № 43
			Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа.	Стр.13, № 44
5			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Без задания
6			Работа над ошибками.	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Стр.14, № 47
7			Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины,	Стр.17, № 5,7

				- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	
8			Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.19, № 16,17
9			Мера длины - миллиметр.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.21, № 8
10			Мера длины - миллиметр.	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.	Стр.22, № 12
11			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.24, № 9
12			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	Стр.24, № 10
13			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	Стр.26, № 19(б), 20
14			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	Стр.28, № 28
15			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	Стр.30, № 38
16			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	Стр.31, №41
17			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	Стр.32, № 46
18			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений.	Стр.34, № 55,56

				Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
19			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.36, № 66
20			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.38, № 74(3)
21			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.38, № 75
22			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.40, № 2
23			Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Стр.40, №5
24			Работа над ошибками.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Карточка
25			Меры времени.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Стр.42, № 10,11
26			Меры времени. Решение составных задач в два действия	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Стр.44, № 18(2),19,20
27			Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.46, № 3,4(б)
28			Окружность, дуга	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические	Стр.48, № 6

				фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
29			Умножение чисел.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.51, № 10,11
30			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.52 №5; выучить таблицу умножения на 2.
31			Таблица умножения числа 2.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.53, № 9,10
32			Таблица умножения числа 2.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.56, вариант на выбор
33			Деление чисел.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.59, № 8,9
34			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.60 №5
35			Деление на 2. Четные и нечетные числа.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.61, № 7,8
36			Деление на 2. Порядок действий.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.63, № 17,18
37			Деление на 2. Решение задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	Стр.65, вариант I
38			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	Стр.66, № 9,10

39			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	Стр.68, № 19,20
40			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	Стр.70, № 7,8
41			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	Стр.72, № 16,17
42			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	Стр.74, № 25,26
43			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	Стр.75 №2
44			Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Стр.75, №3
45			Работа над ошибками.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.76, №3,4
46			Ломаная линия.	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.	Стр.77, № 6,7
47			Ломаная линия. Решение составных задач в два действия.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости.	Стр.78 №6
48			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.	Стр.79, № 9,10

			однозначного числа из двузначного.	Выполнение практических заданий на действия с числами.	
49			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	Стр.81, № 22,23
50			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	Стр.83, № 5
51			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	Стр.84, № 13
52			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	Стр.85, № 17
53			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	Стр.85, № 18
54			Решение примеров и задач	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	Карточка
55			Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Карточка
56			Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.88, № 4
57			Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.	Стр.89, № 8
58			Таблица умножения числа 3	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	Стр.92, № 11,12

59			Таблица умножения числа 3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Стр.95, № 22,23
60			Деление на 3.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	Стр.98, № 9-11
61			Деление на 3.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	Стр.101, № 22-24
62			Решение примеров и задач	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	Стр.102 №1
63			Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Повторить таблицы умножения на 2 и 3
64			Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.103, № 3,4
65			Таблица умножения на 4.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач	Стр.105, № 13,14
66			Таблица умножения на 4.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач	Стр.107, № 24,25
67			Деление на 4.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач	Стр.110, № 11,12
68			Решение примеров и задач	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	Стр.110, № 14

				- Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	
69			Таблица умножения на 5.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач	Стр.119, № 12,13
70			Таблица умножения на 5.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач	Стр.121, № 21,27(б)
71			Деление на 5.	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	Стр.125, № 10-12
72			Решение примеров и задач на умножение и деление.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Стр.127 № 21
73			Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Стр.128, № 23,25
74			Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.116, № 6
75			Двойное обозначение времени.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Стр.132, № 6,12
76			Двойное обозначение времени.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Стр.133, № 14-15

77			Таблица умножения числа 6.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	Стр.5, № 9,10
78			Таблица умножения числа 6.	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	Стр.7, № 18,19
79			Таблица умножения числа 6. Решение составных задач в два действия.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	Стр.10, № 26,27,33
80			Деление на 6.	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	Стр.14, № 6,7
81			Деление на 6.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 100; - использование таблицы деления.	Стр.16, № 13,14
82			Деление на 6.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.19, № 29,30
83			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Стр.20 №24
84			Таблица умножения числа 7.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.27, № 8,9
85			Таблица умножения числа 7.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Стр.29, № 17,18
86			Таблица умножения числа 7.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	Стр.31, № 28

				Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	
87			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	Стр.31, № 29
88			Увеличение числа в несколько раз.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.34, № 8,9
89			Увеличение числа в несколько раз.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.36, № 16,18
90			Деление на 7.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Стр.39, № 9,12
91			Деление на 7.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 100; - использование таблицы деления.	Стр.41, № 20,23
92			Деление на 7.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.43, № 32,35
93			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Стр.46 №7
94			Уменьшение числа в несколько раз.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.47, № 9,10
95			Уменьшение числа в несколько раз.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание,	Стр.49, № 17,19

				решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
96			Уменьшение числа в несколько раз.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.51, № 27
97			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.21, № 7;
98			Контрольная работа №7 «Таблица умножения и деления на 6, 7»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Повторить таблицу умножения на 6 и 7.
99			Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.53, №6,7
100			Таблица умножения числа 8.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Использование таблицы умножения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.57, № 5,10
101			Таблица умножения числа 8.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Стр.60, № 18,19
102			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними.	Стр.62 №4
103			Деление на 8. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления.	Стр.63, № 7,8

				Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
104			Деление на 8.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Стр.65, № 13,18
105			Деление на 8.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	Стр.66 вариант 1
106			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	Стр.69, № 8
107			Меры времени.	Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Стр.69, № 9
108			Меры времени.	Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Стр.72, № 5
109			Таблица умножения числа 9.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.72, № 5
110			Таблица умножения числа 9.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	Стр.74, № 17
111			Таблица умножения числа 9.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Использование таблицы умножения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.75, № 22(б),23
112			Деление на 9.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 100; - использование таблицы деления.	Стр.77 ,№ 7,8
113			Деление на 9.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 100; - использование таблицы деления.	Стр.78.№13

114			Деление на 9.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	Стр.80, № 20,21
115			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	Стр.83 №6
116			Умножение 1 и на 1.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.84 ,№ 4(б)
117			Деление на число 1.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.84, № 5
118			Таблица умножения и деления на 8, 9.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Использование таблицы умножения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.86, № 5
119			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Стр.85, №7
120			Контрольная работа №8 «Таблица умножения и деления на 8, 9. Умножение и деление на 1»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Повторить таблицы умножения на 8 и 9
121			Работа над ошибками. Пересечение фигур.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.83, № 8,9
122			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.89, № 8,9
123			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр.92, № 23,24

			разряд.	Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
124			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.94, № 8,9
125			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.96, № 16,17
126			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.99, № 26,27
127			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.101, № 36,37
128			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.102, № 48,49
129			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.104, вариант 1
130			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.106, № 7,8
131			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.108, № 17,18
132			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.112, № 35-37
133			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.114, № 42
134			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.114, № 42
135			Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Стр.115, №5.

136			Работа над ошибками.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Карточка
137			Умножение 0 и на 0.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.116, № 4
138			Деление 0 на число.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.117, № 5,6
139			Взаимное положение геометрических фигур.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий на интерактивной доске с использованием ЭОР.	Стр.119, № 8,9
140			Взаимное положение геометрических фигур.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий.	Карточка
141			Умножение 10 и на 10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.121, № 10,11
142			Деление на 10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.123, № 7,8
143			Деление на 10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения.	Стр.125, № 13
144			Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения.	Стр.125, № 15
145			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров.	Стр.126 №1

				Вычисление значения числового выражения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
146			Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Повторить таблицу умножения на 10.
147			Работа над ошибками.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
148			Нахождение неизвестного слагаемого.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения.	Стр.127, № 5
149			Нахождение неизвестного слагаемого.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения.	Стр.128, № 9,10
150			Нахождение неизвестного слагаемого.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения.	Стр.130, № 18
151			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Стр.130, № 19
152			Решение примеров и задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Карточка
153			Работа с микрокалькулятором.	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.	Карточка
154			Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров.	Стр.131 №3
155			Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»	Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление выражений.	Карточка

156			Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Стр.131, № 6
157			Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Карточка
158			Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление».	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр.132, № 12
159			Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление».	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Карточка
160			Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	Стр.133, № 16
161			Повторение пройденного материала по теме «Составление задач по таблице»	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними.	Стр.134, № 20
162			Итоговая контрольная работа за год.	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Стр.134, № 28
163			Работа над ошибками	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Повторить таблицу умножения на 1,2,3
164			Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Повторить таблицу умножения на

				Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	4,5
165			Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Повторить таблицу умножения на 6,7
166			Повторение пройденного материала по теме «Определение времени по часам».	Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Повторить таблицу умножения на 8,9
167			Повторение пройденного материала по теме «Определение времени по часам».	Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Повторить правила умножения на 0, 1,10
168-170			Повторение.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Учить таблицу умножения наизусть

