

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.

Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.

«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каканова Л.С.

Приказ № 52-ос
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Математика»

(Вариант1)

3 класс

с. Армизонское 2024

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ Армизонская СОШ.
4. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с лёгкой умственной отсталостью математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с лёгкой умственной отсталостью математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с лёгкой умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» включён в предметную область «Математика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с лёгкой умственной отсталостью. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Одним из условий, необходимых для обучения детей с

расстройствами аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам. Способы адаптации учебных материалов могут быть различными: упрощение инструкции к заданию (разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма, замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать, дублирование устных инструкций письменными) индивидуализация стимульных материалов, сокращение объема задания при сохранении уровня сложности. Адаптация учебных материалов применяется только по мере необходимости в зависимости от особенностей конкретного обучающегося (Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в третьем классе отводится 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их. Впоследствии они смогут самостоятельно выбрать из приобретенных ими знаний, умений, навыков те, которые им необходимы для личного, профессионального и социального развития.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение

прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала

- на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа,

полученного при измерении длины двумя единицами измерения;

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); - знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2); знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;

- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

5. Содержание учебного курса

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по

количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы и стороны.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Пропедевтика	
Свойства предметов	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине. Формирование умения ориентации в пространстве.
Сравнение предметов	
Сравнение предметных совокупностей по количеству	

предметов, их составляющих	
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	
Положение предметов в пространстве, на плоскости	
«Единицы измерения и их соотношения»	Формирование умения различать и сравнивать единицы измерения, именованные величины.
Геометрический материал	Точка, Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).
Нумерация.	Отрезок числового ряда. Число и цифра. Число. Образование, чтение и запись чисел. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. 100 Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа
Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

	Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.
--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности предполагает использование

Оборудование и приборы

1. Акустическая тактильная панель
2. Игрового набора "Пертра". 7 чемоданов.
3. Интерактивный сухой бассейн с клавишами управления и мягкой ступенькой к бассейну
4. Карточки PECS система альтернативной коммуникации.
5. Кубики Коса
6. Световой стол для рисования песком
7. Стол-мозаика
8. Тактильная дорожка 7-ми модульная
9. Тактильно-развивающая панель с домино
10. Тактильно-развивающая панель с замочками
11. Тактильно-развивающая панель с различными текстурами
12. Фиброоптическая тактильная панель
13. Фиброоптический туннель

Технические средства

1. Интерактивный комплект (доска, проектор)
2. EduPlay. Система с подсвечиваемой клавиатурой.
3. Музыкальный центр с набором компакт-дисков
4. Световой проектор со встроенным ротатором
5. Колесо спецэффектов («жидкое» с неповторяющимся рисунком)
6. Колесо спецэффектов («твердое»)

Дидактический материал

1. Счетный материал (фишки, камушки, счетные палочки)
2. Счеты
3. Числовой ряд.
4. Пособие «Нумикон».
5. Учебно-наглядное пособие по математике» Магнитная математика»

Интернет – ресурсы

1. <https://uchi.ru/> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ
3. Canva (Канва), Powtoon. (Паутин о платформы визуальной коммуникации
4. Детский портал «Чудо-Юдо»
5. IQша (Айкьюша) - это онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет.
6. Jigsaw Planet (джигсоу плэнет), есть миллионы бесплатных головоломок, созданных большим сообществ.

Календарно - тематическое планирование
по предмету «Математика»

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока и виды работ по теме	Домашнее задание
	план	факт				
1			Нумерация чисел 1-20.	1	Беседа, объяснение, работа в тетради. Образцы цифр 1-20.	устный счет 1-20, 20-1.
2			Сравнение чисел. Четные и нечетные числа.	1	Беседа, дидактические игры, работа на доске и в тетради. Четные и не четные числа.	с.6, №24
3			Таблица разрядов. Однозначные и двухзначные числа.	1	Устный счет, дидактические игры, работа по учебнику. Однозначные и двухзначные числа.	с.8, № 30
4			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Беседа, объяснение, работа в тетради. Сложение и вычитание в пределах 20.	с.9, №39,40
5			Нуль как слагаемое и вычитаемое. Переместительный закон сложения.	1	Беседа, объяснение, работа в тетради. Переместительный закон сложения.	счет до 30
6			Связь сложения и вычитания.	1	Устный счет, дидактические игры, работа по учебнику. Образы «+», «-».	с.13, №6
7			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Устный счет, дидактические игры, работа по учебнику. Образы «+», «-». Подготовительные упражнения.	с.15, №14
8			Дополнение до 10, разложение на удобные для сложения числа.	1	Состав чисел первого десятка. Устный счет, дидактические игры, работа по учебнику.	с.16, №20(а)
9			Решение задач.	1	Умение составлять и решать задачи.	с.17, № 26
10			Меры длины. Повторение.	1	Беседа, объяснение, работа в тетради. Сантиметр, метр.	счет до 30
11			Меры времени. Повторение.	1	Беседа, объяснение, работа в тетради. Час, минута, секунда.	с.18, № 32

12			Решение задач. Определение времени по часам.	1	Беседа, объяснение, работа в тетради. Час, минута, секунда.	с.21, № 45
13			Сложение и вычитание именованных чисел.	1	Устный счет, дидактические игры, работа по учебнику. Сложение и вычитание.	с.22, №47(б)
14			Упражнение в построении отрезков.	1	Умение отмечать отрезки с помощью линейки.	с.24, №57
15			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Устный счет, дидактические игры, работа по учебнику. Сложение и вычитание.	с.24, №58
16			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Устный счет, дидактические игры, работа по учебнику. Умение самостоятельно решать примеры и задачи.	с.25 №63
17			Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Сложение и вычитание. Самостоятельная работа.	счет до 30
18			Работа над ошибками.	1	Беседа, объяснение, работа в тетради. Сложение и вычитание.	с.28, №8,9
19			Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Сложение и вычитание.	с.30, №18(а)
20			Прибавление чисел 9,8,7.	1	Сложение чисел.	нет
21			Прибавление числа 9, решение примеров с заменой 2-го и 3-го слагаемого суммой.	1	Сложение 2 и 3 слагаемого.	с.31, № 19
22			Прибавление числа 8, решение примеров с заменой 2-го и 3-го слагаемого	1	Сложение 2 и 3 слагаемого.	с.32, №21.

			суммой.			
23			Прибавление числа 7, решение примеров с заменой 2-го и 3-го слагаемого суммой.	1	Сложение 2 и 3 слагаемого.	с.32, №22
24			Прибавление чисел 6,5,4,3,2. Разложение чисел 6,5,4,3,2 на два числа. Самостоятельная работа.	1	Разложение чисел 6,5,4,3,2.	с.35, №32.
25			Прибавление чисел 6,5,4,3,2. Решение задач. Меры емкости.	1	Беседа, объяснение, работа в тетради. Решение задач.	знать состав чисел 6,5,4,3
26			Решение примеров и задач без перехода через десяток. Меры емкости.	1	Умение составлять и решать задачи.	с.36, №38, 39.
27			Сложение чисел 9,8,7,6. Решение примеров с переходом через десяток.	1	Сложение чисел.	учить таблицу с.36
28			Мера емкости. Решение задач.	1	1 литр = 4 стаканам.	с.39, №54
29			Меры массы. Решение задач.	1	1 кг.	с.39, №6
30			Решение задач с мерой массы и мерой емкости.	1	1 литр = 4 стаканам.	с.40, №10
31			Решение задач с мерой массы и мерой емкости.	1	1 литр = 4 стаканам.	с.40, №11
32			Разложение чисел на десяток и единицы.	1	Разложение чисел на десяток и единицы.	с.41, №14
33			Решение задач на вычитание.	1	Решение задач.	с.44, №23
34			Вычитание числа 9.	1	Вычитание числа 9.	учить таблицу вычитания числа 9 из двузначного числа
35			Контрольная работа за 1 четверть.	1	Самостоятельная работа. Решение примеров на сложение	с.44, №23

					с переходом через десяток.	
36			Работа над ошибками. Вычитание числа 8.	1	Вычитание числа 8.	с.46, №27(а.б)
37			Решение задач и примеров с вычитанием.	1	Вычитание числа 8,9.	правила
38			Решение задач и примеров с вычитанием 7, 8, 9.	1	Вычитание числа 7,8,9.	с.46, №36(1,2ст.), №37(а)
39			Решение задач и примеров с вычитанием 7.	1	Вычитание числа 7.	учить таблицу сложения в пределах 20
40			Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	с.48, №39.
41			Решение задач и примеров с вычитанием чисел 6,5,4,3,2.	1	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	учить таблицу вычитания
42			Решение задач и примеров с вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	индивидуальная карточка
43			Решение задач.	1	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	с.48, №40
44			Решение задач.	1	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	с.53, №1
45			Прямой угол.	1	Прямой угол.	с.52, №55
46			Многоугольники	1	Многоугольники.	с.53, №2
47			Составление примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Составление примеров на сложение и вычитание.	с.56, №8
48			Понятие об умножении. Знак умножения.	1	Умение самостоятельно составлять задачи, примеры.	с.57, №12
49			Замена сложения умножением.	1	Умножение.	с.57, учить таблицу
50			Решение примеров и задач с умножением. Замена умножения сложением.	1	Умножение.	индивидуальные карточки

51			Решение примеров и задач с умножением.	1	Умножение.	с.59, №18(а)
52			Решение задач с умножением числа 2.	1	Таблица умножения числа на 2.	учить таблицу умножения на 2
53			Таблица деления числа на 2.	1	Деление на равные части.	Учить таблицу деления на 2
54			Решение задач с делением на 2.	1	Решение задач на деление.	учить таблицу умножения на 2
55			Решение задач с делением на 2.	1	Решение задач на деление.	Индивидуальная карточка
56			Таблица умножения числа 3.	1	Таблица умножения числа 3.	с.63, №28(г)
57			Решение примеров с умножением числа 3.	1	Таблица умножения числа 3.	с.66, №46(в)
58			Решение примеров и задач с умножением числа 3.	1	Решение примеров и задач.	учить таблицу умножения на 3
59			Таблица деления числа на 3.	1	Таблица деления на 3.	с.68, №55 (а,б)
60			Решение задач с делением числа на 3.	1	Таблица деления на 3.	с.69, № 60
61			Решение примеров и задач с делением числа на 3.	1	Решение примеров и задач.	с.70, №62
62			Таблица умножения на 4.	1	Таблица умножения числа 4.	с 107 №10 - решить примеры. с107 №11 - решить задачу. Повторить таблицу умножения на 2 и на 3
63			Решение примеров и задач с умножением числа 4.	1	Таблица умножения числа 4.	стр 107 №12, повторить таблицу деления на 2
64			Таблица деления числа на 4.	1	Таблица деления числа 4.	с.74, № 82
65			Контрольная работа:	1	Самостоятельное решение задач.	Индивидуальная карточка

			«Решение задач с мерой массы и мерой емкости».			
66			Работа над ошибками. Таблица умножения.	1	Решение примеров и задач.	Не задано
67			Решение примеров и задач с делением числа на 4.	1	Таблица деления числа 4.	стр 75 № 84
68			Решение примеров и задач с делением числа на 4.	1	Решение примеров и задач.	Индивидуальная карточки
69			Решение примеров и задач с деление числа на 4.	1	Решение примеров и задач.	с.77, №95
70			Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	Таблица умножения чисел 5 и 6.	с.78 №97
71			Решение примеров и задач с умножением чисел 5 и 6.	1	Таблица умножения чисел 5 и 6.	с.85, №2, №3, №5
72			Таблица деления числа на 5 и 6.	1	Таблица умножения чисел 5 и 6.	с.81, № 113
73			Решение примеров и задач с деление числа на 5 и 6.	1	Таблица умножения чисел 5 и 6.	повторить таблицы
74			Решение примеров и задач с деление числа на 5 и 6.	1	Решение примеров и задач.	с. 83, №6
75			Контрольная работа за 2 четверть.	1	Умение самостоятельно пользоваться знаниями.	Не задано
76			Работа над ошибками. Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6.	1	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6.	с.83, №10
77			Решение задач.	1	Решение задач.	с.82№4(а,б)..№3.
78			Решение примеров и задач с делением и умножением	1	Решение примеров и задач с делением и умножением.	устный счет до 100

			на 2,3,4,5,6.			
79			Меры времени: 1ч, 1 сут. Соотношения: 1сут.=24 ч 1год=12 мес.	1	Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.	устный счет до 100
80			Окружность, круг.	1	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	с.84 №13(а,б)
81			Углы.	1	Узнавать, называть, чертить углы с помощью чертежного угольника (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.	Начертить 2 любых угла.
82			Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	28,29,30 - разложить на десятки и единицы
83			Решение примеров со скобками.	1	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.	Учить таблицу умножения на 3
84			Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое.	Таблица умножения на 3
85			Решение примеров вида 60+4, 4+60, 64-60, 64-4 и решение задач.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	с.107 №12, (1,2,3 столбик)
86			Решение примеров вида 60+4, 4+60, 64-60, 64-4 и решение задач.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Повторить таблицу умножения на 3. с 107 №9 а
87			Решение примеров вида 64+3, 3+64 и решение задач.	1	Уметь выполнять сложение двухзначных и однозначных чисел.	с.116, №17
88			Вычитание вида 63-2.	1	Уметь выполнять сложение двухзначных и однозначных чисел.	с.121, №38
89			Решение примеров вида 57+40, 40+57 и задач.	1	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	с.121, №5, №6
90			Решение примеров вида	1	Уметь выполнять сложение круглых	Индивидуальная карточка

			57+40, 40+57 и задач.		десятков и однозначных чисел.	
91			Решение примеров вида 57-40 и задач.	1	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Р.т. с 55 №2
92			Решение примеров вида 57-40 и задач.	1	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Индивидуальная карточка
93			Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток».	1	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	с.128, №5
94			Работа над ошибками. Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1	Уметь решать задачи на нахождение стоимости.	Индивидуальная карточка
95			Решение примеров и задач вида 42+25.	1	Уметь выполнять сложение двузначных чисел.	Работа по инд.карт.
96			Решение примеров и задач вида 58-25.	1	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 58-25.	с.130, №3(а).
97,98			Вычитание вида 48-38, 48-45.	2	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 48-38, 48-45.	с.131, №8(а); с. 134 №6 по образцу
99,100			Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач.	2	Уметь получать круглые десятки и сотню путем сложения.	с.132, №16(а); с.134, №24(3,4 ст.)
101,102			Сложение вида 38+42, 58+42	2	Уметь получать круглые десятки и сотню путем сложения.	С. 66 №4; С. 66, №5, задача 3
103,104			Вычитание вида 40-6	2	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	С. 55 №6,7; С.56, №10
105,106			Решение примеров и задач вида 90-37	2	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	С. 70 №5,6 устно. Правила в тетрадях; С.71, №10(б).

107			Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	с.134, №24(3,4 ст.)
108			Работа над ошибками. Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67	1	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Учить таблицу умножения на 4
109			Составные арифметические задачи в два действия.	1	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Учить таблицу умножения на 4
110			Составление примеров с помощью математических терминов.	1	Владеть математической речью.	с26 № 35
111			Решение задач с мерами стоимости.	1	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.	числовой ряд 1-40
112			Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	с 5 №11 (а)
113			Сравнение чисел с мерами длины.	1	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	с7 №19 б
114			Решение задач с мерами длины.	1	Уметь различать числа, полученные при измерении длины.	с 9 №29 (б)
115, 116			Числа, полученные при измерении длины.	2	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами.	Повторить правило с.10; С.11 №5
117			Числа, полученные при счете.	1	Уметь различать числа, полученные при счете и измерении.	С. 11 №3,№5
118			Меры времени: минута 1ч=60	1	Уметь определять время по часам.	С. 9, в 2, №1,2

			мин.			
119			Меры времени: сутки 1 сут=24 ч	1	Уметь ориентироваться во времени суток.	С. 38 №12 (1), № 13
120			Меры времени: год 1 год=12мес.	1	Уметь пользоваться различными табелями – календарями.	С.31 №5,6
121,12 2			Числа, полученные при измерении времени: год, месяц, сутки, час.	2	Уметь различать числа, полученные при измерении времени.	с.165, №6; повторить правило
123, 124			Решение примеров с именованными числами.	2	Уметь решать примеры с именованными числами.	С. 38 №13 № 12 устно; С.37, №7(1).
125			Контрольная работа «Числа, полученные при измерении длины, времени».	1	Уметь различать числа, полученные при счете и при измерении.	Индивидуальная карточка
126			Работа над ошибками. Деление на равные части.	1	Уметь выполнять деление на равные части.	Р.Т. с 12 №29
127			Деление по содержанию.	1	Уметь выполнять деление по содержанию.	Индивидуальная карточка
128			Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1	Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.	с 52 №21 (а). Повторить таблицу умножения на 2,3,4.
129			Деление на 3и по 3.	1	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3	с. 170, №24
130			Деление на 4 и по 4.	1	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4	С. 17 №14, с 51 №12
131			Деление на 5 и по 5.	1	Уметь выполнять деление на 5 равные части по 5	Индивидуальная карточка
132,13 3			Составление задач и определение вида деления.	2	Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	С. 75 № 2; с.173 №2,3.
134,			Решение задач	2	Уметь составлять и	с.173 №2,3;

135			на деление по содержанию и деление на равные части.		решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	с 15 №2
136			Контрольная работа «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1	Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Счет до 100
137			Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1	Уметь решать примеры на умножения и деление, использовать знание таблиц.	с.176, №13, 14
138,13 9			Постановка вопросов к задачам.	2	Уметь правильно ставить вопросы к задачам.	с 10, 2в., №1; с.177, №16
140,14 1			Решение задач на деление.	2	Уметь решать задачи на деление.	С.26, № 36; С.27, №40
142			Составление и решение составных задач.	1	Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.	Составить задачу по образцу
143,14 4			Составные арифметические задачи в два действия.	2	Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.	с 27 №42; с.182, №41
145,14 6			Решение примеров со скобками и без скобок.	2	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	С.8 №24 (3,4 ст.); Повторить правило
147			Геометрические фигуры.	1	Уметь различать геометрические фигуры.	с 21 № 12
148			Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры.	1	Уметь находить точку пересечения линий.	С.62 № 5 (а - 1,2 ст)
149			Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	Уметь чертить прямую линию, отрезок, прм-к, квадрат.	Индивидуальная карточка
150			Контрольная работа «Взаимное положение линий на	1	Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг другу.	С. 27 №44,45

			плоскости».			
151			Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного.	Индивидуальная карточка
152			Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	С.32 №5
153,15 4			Действия 1 и 2 степени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	2	Уметь решать примеры в 2-3 ариф. действий.	С.32 №5,6(1 В)
155			Решение задач. Деление на равные части и по содержанию.	1	Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	Индивидуальная карточка
156,15 7			Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на», «меньше на».	2	Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».	Повторить таблицы чисел, умножения и деления
158,15 9			Решение примеров и задач с мерами времени.	2	Уметь определять время по часам.	Р.Т. с 23 № 18, № 20
160,16 1			Соотношения между единицами времени.	2	Уметь пользоваться календарем.	с.163 №59
162, 163			Решение примеров со скобками и без скобок.	2	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	с.207 №2(а)
164			Контрольная работа за год «Порядок арифметических действий».	1	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действий.	Повторить таблицу умножения
165,16 6			Геометрический материал (повторение). Расположение геометрических фигур	2	Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения	Повторить таблицу деления

			относительно друг друга.		геометрических фигур.	
167,16 8			Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	2	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Индивидуальная карточка
169,17 0			Повторение.	2	Решение примеров и задач.	Индивидуальная карточка