

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.
Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.
«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каканова Л.С.
Приказ № 52-ос
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Русский язык»

(Вариант1)

4 класс

с. Армизонское 2024

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ Армизонская СОШ.
4. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программ входящих в структуру русского языка, в младших классах, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

1. выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
3. формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и вне урочного времени;
4. обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире;
5. овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
6. формирование основ элементарных знаний по русскому языку на первом этапе обучения;
7. достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ «Русский язык» в 4 классе с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

В 4 классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники с интеллектуальными нарушениями овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практически грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому

строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

На уроках русского языка используются следующие методы:

- словесные–рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные–наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические–упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач применяются разнообразные типы уроков.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений. Нетрадиционные формы уроков:
- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практическое занятие,
- урок-проект,
- заочная экскурсия,
- урок-путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебными научно-популярным текстом,
- дидактическим рисунком или иллюстрациями,
- условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями,
- выполнение практических работ -исследований,
- моделирование объектов и процессов, уроки с элементами исследования

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса предусмотрено 5 часов в неделю, всего за год - 170 часов.

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв;
 - ударных и безударных согласных звуков;
 - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости -мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
 - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
 - усвоение сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нахождение их в словах.

Достаточный уровень

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- понимать важность овладения грамотным письмом;

- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения – вопросы и предложения - ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- различение названий предметов по вопросам кто? что?
- различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Что делал? Что делает?

5. Содержание учебного предмета.

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá—вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá—вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема	Деятельность учащихся
Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.

	Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
Звуки и буквы Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом. Расположение слов алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
Слово Названия предметов. Большая буква в словах. Названия признаков. Названия действий. Предлоги.	Выполнение упражнений, игровые упражнения. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Выполнение упражнений, работа с текстом. Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. Выполнение упражнений, игровые упражнения. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
Предложение Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные, восклицательные	Выполнение упражнений, работа с текстом. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выполнение упражнений, работа с текстом. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебные пособия:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 4 кл. В 2-х частях. Ч1, Ч 2, 2020. Издательство «Просвещение».

Методические пособия:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва.: ВЛАДОС, 2005.

3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью - М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...В двух частях. М.: Баллас, 2019. – 64с.

5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов. – М. : Астрель, 2019.
6. Эк В.В. Обучение учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2010
7. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2014г.
8. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. Под редакцией И.М.Бражниковой, М: Владос.; 2010
9. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
10. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на обучения грамоте в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2019.
11. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014.
12. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2014.
13. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2016.
14. Дмитриева О.И., Казакова О.В. Поурочные разработки обучению письму. М.; Вако, 2017.
15. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2017.

Технические средства:

1. Интерактивный комплект (доска, проектор)

Дидактический материал:

1. Таблицы по темам
2. Алфавит
3. Слоговые таблицы. Учебно-наглядное пособие «Обучение грамоте»
4. Разрезные картинки по временам года
5. Дидактический материал по лексическим темам (зима, весна, лето, осень, растения, животные).

Интернет – ресурсы:

1. <https://uchi.ru/> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.
3. Canva (Канва), Powtoon. (Паутин о платформы визуальной коммуникации.
4. Детский портал «Чудо-Юдо».
5. IQша (Айкьюша) - это онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет.
6. Jigsaw Planet (джигсоу планет).

Календарно-тематическое планирование
«Русский язык»
4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока и виды работ по теме	Домашнее задание
	План	Факт				
Повторение. Предложение.						
1.			Повторение.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.	Стр. 4 упр. 3
2.			Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.	Стр. 6 упр. 2
3.			Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1	Объяснять написания предложения: составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.	Стр. 7, упр. 5
4.			Завершение начатого предложения.	1	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в образце. нач. форме.	Стр. 9, упр. 3, по образцу.
5.			Проверочная работа №1.	1	Правильно писать предложения. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Индивидуальная карточка.
6.			Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Объяснять правило написания предложения. Составлять и чертить схемы предложений.	Стр. 11, упр. 4.
7.			Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Объяснять правило написания предложения. Составлять и чертить схемы предложений.	Стр. 11, распространи предложения.
8. 9.			Порядок слов в предложении.	2	Объяснять правило написания предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Стр. 12, упр. 3. Стр. 13, упр. 5.
10. 11. 12.			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3	Объяснять правило написания предложения. Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий,	Стр. 14, упр. 2. Стр. 15, исключи «третий лишний».

					признаков.	Индивидуальная карточка.
13.			Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.	Стр. 17, упр. 4.
14.			Составление предложений по предметной картинке.	1	Составлять предложения по предметным картинкам. Развитие мелкой моторики. Коррекция письменной речи.	Стр. 19, письмо по памяти.
15.			Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Стр. 20, повторить алфавит, упр. 4.
16.			Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Стр. 23, контрольное списывание
17. 18.			Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2	Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.	Стр. 25, упр. 3. Стр. 25, подбери слова к схемам.
19.			Проверочная работа №2.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
20.			Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	Стр. 27, правило, упр. 2.
21.			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Стр. 29, упр. 5.
22.			Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>)	Стр. 31, правило, упр. 4.
23.			Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.	Стр. 33, контрольное списывание.

24. 25.		Проверка безударной гласной в слове.	2	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; Составлять связный текст из предложений.	Стр. 34, упр. 3, 4. Стр. 35, письмо по памяти.
26. 27.		Проверяемые и непроверяемые Безударные гласные.	2	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; Составлять связный текст из предложений.	Стр. 37, упр. 4, назови безударную гласную. Стр. 39, упр. 4, картинный диктант.
28. 29.		Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; Составлять связный текст из предложений.	Стр. 40, упр.2. Стр. 41, контрольное списывание.
30.31 32.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	3	Объяснять мягкость согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» Правильно писать и произносить слова; составлять связный текст из предложений.	Стр. 42, упр. 3. Стр. 43, упр. 5. Стр. 43, правило.
33.		Проверочная работа №3.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
34. 35.		Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова	2	Правильно писать (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	Стр. 45, правило, упр. 3. Стр. 3, упр. 3, письмо по памяти.
36.		Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснять правописание твердых и мягких согласных. Правильно писать и произносить слова; составлять связный текст из предложений.	Стр. 48, упр.2.
37. 38.		Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	2	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.	Индивидуальная карточка. Стр. 43, произнеси первый звук.
39.		Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	Объяснять мягкость согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» Правильно писать и произносить слова; составлять связный текст из предложений.	Стр. 49, упр.5.

40.			Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова	1	Правильно писать (ь) мягкий знак на конце и в середине слова	Индивидуальная карточка.
41.42			Повторение.	2	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.	Повторить правила. Повторить словарные слова.
43. 44. 45.			Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи–ши, ча–ща, чу– щу. Развитие зрительной памяти. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.	Стр. 51, упр. 3. Стр. 53, упр. 3, 4. Стр. 55, упр. 6, устно.
46. 47.			Различение правил правописания в словах.	2	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими. Правильно писать сочетания гласных с шипящими	Стр. 56, упр. 2. Стр. 57, упр. 4
48.			Проверочная работа №3.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
49. 50.			Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я	2	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.	Стр. 58, упр. 2. Стр. 59, упр. 4.
51. 52.			Перенос слов с разделительным Ь и без него.	2	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. Переносить слова с разделительным Ь знаком.	Стр. 34, правило. Стр. 61, контрольное списывание.
53.			Правило правописания слов с разделительным Ь.	1	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I–II гр). Списывать печатный текст (3–4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Стр. 62, правило, упр. 2.
54. 55.			Правило правописания слов с разделительным Ь.	2	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Коррекция и развитие навыков письма.	Стр. 61, упр. 3. Стр. 65, упр. 6.
56.			Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать	Стр. 67, упр. 5.

					слова на изученные правила.	
57.			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным Ь.	Стр. 68, упр. 3.
58.			Проверочная работа №5.	1	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты(І-ІІгр). Списывать печатный текст (3-4) грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Стр. 69, упр. 4.
59.			Картинный диктант. Закрепление знаний.	1	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.	Индивидуальная карточка.
60. 61.			Закрепление знаний.	2	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Коррекция и развитие навыков письма.	Стр. 70, упр. 3. Стр. 71, письмо по памяти.
62. 63. 64.			Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.	Стр. 72, правило. Стр. 73, упр. 4. Индивидуальная карточка.
65. 66.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр. 75, упр. 4, 5. Стр. 76, правило, упр. 3.
67. 68.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Стр. 78, правило, упр. 2. Стр. 80, заполнить таблицу.
69.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.	Стр. 81, упр. 4.

70.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь подбирать проверочные слова.	Стр. 83, упр. 5.
71.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	Стр. 85, картинный диктант.
72.		Проверочная работа №6.	1	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты(І-ІІгр). Списывать печатный текст (3-4) грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Индивидуальная карточка.
73.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Стр. 87, упр. 4, 5.
74.		Письмо по памяти.	1	Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.	Стр. 89, упр. 3.
75. 76.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Стр. 91, упр. 4. Стр. 93, упр. 3.
77.		Контрольное списывание.	1	Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Индивидуальная карточка.
78. 79.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Письмо по памяти. Стр. 92, упр. 2.
80. 81.		Повторение изученного.	2	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Повторить правила. Индивидуальная карточка.
82.		Проверочная работа №7.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
83. 84		Слово. Названия предметов, действий и признаков.	2	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи.	Стр. 4, упр. 3. Стр. 5, упр. 5.

85.		Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Стр. 6, упр.2.
86.		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого? чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.	Стр. 8, правило, упр. 4.
87.		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому? чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.	Стр. 11, упр. 5.
88.		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем? чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.	Стр. 13, упр. 4, 5.
89.		Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком? о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.	Стр. 15, картинный диктант.
90.		Выделение названий предметов в предложении.	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Стр. 16, упр. 3.
91.		Письмо по памяти. Закрепление.	1	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.	Стр. 17, упр. 4.
92.		Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	Стр. 18, правило, упр. 4.
93. 94.		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	Стр. 20, правило, упр. 4. Стр. 21, упр. 7.
95.		Проверочная работа №8.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
96.		Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Стр. 22, упр. 3.
97.		Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим	Стр. 27, упр. 2.

					предметы.	
98. 99.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Стр. 29, упр. 4. Стр. 30, упр. 2.
100. 101.			Постановка вопросов к названиям Признаков предмета.	2	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Стр. 31, упр. 3. Индивидуальная карточка.
102.			Контрольное списывание с заданиями.	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.	Повторить правило.
103.			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Стр. 32, упр. 2.
104.			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Стр. 35, упр. 4.
105.			Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.	Стр. 37, упр. 4, картинный диктант.
106. 107.			Различение названий предметов, действий и признаков.	2	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.	Стр. 39, упр. 3. Стр. 39, подбери слова-родственники.
108.			Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.	Стр. 40, упр. 2 (2).

109.			Контрольное списывание с заданиями.	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.	Индивидуальная карточка.
110.			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	Распространять предложения словами, обозначающими признак и предметов.	Стр. 43, упр. 5.
111.			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.	Стр. 45, упр. 3.
112.			Р.р. Составление предложений по картинкам	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частям текста.	Индивидуальная карточка.
113.			Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами.	Стр. 47, упр. 4, 5.
114.			Предлог <u>из</u> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом.	Стр. 48, правило, упр. 3.
115.			Предлог <u>за</u> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом.	Стр. 51, упр. 5.
116.			Предлог <u>без</u> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом.	Стр. 53, упр. 4.
117.			Проверочная работа №9.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
118.			Предлог <u>до</u> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом.	Стр. 55, упр. 5.
119.			Предлог <u>про</u> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом.	Стр. 56, упр. 2.
120. 121.			Предлоги. Закрепление знаний.	2	Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.	Стр. 59, упр. 3. Индивидуальная карточка.
122. 123.			Повторение. Названия предметов, действий и признаков.	2	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.	Стр. 60, упр. 2. Стр. 61, письмо по памяти.
124.			Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	Стр. 63, упр. 4.

125.		Деление текста на предложения.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	Стр. 61, упр. 2.
126.		Контрольное списывание с заданиями.	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.	Стр. 65, упр. 4.
127.		Проверочная работа №10.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
128.		Завершение начатого предложения.	1	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.	Стр. 66, правило, упр. 3.
129. 130.		Порядок слов в предложении.	2	Работать с деформированным и предложениями.	Стр. 68, правило, упр. 4. Стр. 71, упр 4.
131. 132.		Связь слов в предложении.	2	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму По вопросам.	Стр. 72, правило, упр. 4. Стр. 73, составь из слов предложения.
133.		Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1	Письменная передача текста по вопросам (изложение).	Индивидуальная карточка.
134.		Связь слов в предложении.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.	Стр. 74, упр. 2.
135.		Письмо по памяти.	1	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.	Повторить правило.
136.		Проверочная работа №11.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
137.		Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1	Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.	Стр. 77, упр. 4, 5.
138.		Повествовательные предложения.	1	Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.	Стр. 76, выучить правило.

139.			Вопросительные предложения.	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	Стр. 76, упр. 2.
140. 141. 142.			Вопросительные предложения.	3	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	Индивидуальная карточка. Стр. 78, правило, упр. 2. Стр. 79, упр. 5.
143.			Предложения разные по интонации.	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	Стр. 80, упр. 3.
144.			Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.	1	Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.	Стр. 81, картинный диктант.
145. 146. 147.			Повторение изученного. Правописание гласных и согласных в слове.	3	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Стр. 83, упр. 2. Стр. 84, упр. 3. Стр. 85, упр. 5.
148. 149.			Название предметов, действий и признаков.	2	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.	Стр. 86, упр. 2. Стр. 87, упр. 5.
150.			Проверочная работа №12.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
151. 152.			Название предметов, действий и признаков.	2	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.	Стр. 88, упр. 3. Стр. 89, упр. 6.
153. 154.			Предложение.	2	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.	Стр. 90, упр. 2. Стр. 91, упр. 4.
155.			Работа с деформированным текстом.	1	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.

156. 157.			Объяснение правописания слов на изученные правила.	2	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы. Работа с грамматическими заданиями.	Повторить правило.
158.			Итоговая контрольная работа.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
159.			Работа над ошибками.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	Письмо по памяти.
160.			Повторение. Предложение.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	Стр. 92, упр.2.
161.			Повторение. Звуки и буквы.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	Индивидуальная карточка.
162.			Повторение. Слово.	1	Повторение отработанных навыков. Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	Стр. 93, упр. 3.
163. 164. 165.			Повторение пройденного.	3	Повторение отработанных навыков. Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	Повторить правило. Индивидуальная карточка. Стр. 86, упр. 4.
166. 167. 168.			Повторение пройденного.	3	Повторение отработанных навыков. Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	Картинный диктант. Повторить правило. Индивидуальная карточка.
169. 170.			Повторение пройденного.	2	Повторение отработанных навыков. Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	Индивидуальная карточка. Индивидуальная карточка.

