

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.

Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.

«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каканова Л.С.

Приказ № 52-ос
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Русский язык»

(Вариант1)

3 класс

с. Армизонское 2024

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ Армизонская СОШ.
4. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Цель обучения основам русского языка: подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе. Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения; - выработать элементарные навыки грамотного письма; - повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Продолжительность урока по русскому языку в 3 классе составляет 40 минут. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) для 3 класса предусмотрено 5 часов в неделю, всего за год – 170 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 – 4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета.

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в

памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.

Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.

Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.

Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? Кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что? Или кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что? Или кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного

предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? Что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? Кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям

действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? Какая? Какое? Какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

6. Тематическое планирование.

Тема	Деятельность учащихся
Повторение Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
Звуки и буквы Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Написание жи – ши, ча- ща, чу-щу в словах	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Выучить сочетания букв жи – ши, ча-ща, чу-щу находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах

<p>Слово Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что? Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных Названия действий. Различение их по вопросам что делает? Что делают? Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам. Различать названия действий по вопросам <i>что делает? Что делают? Что делал? Что сделает?</i> И др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p>
<p>Предложение Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное Распространение предложений Распространение предложений Слова в предложении. Порядок слов в предложении</p>	<p>Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.</p>
<p>Повторение Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков предмета Название действий предмета. Предложение</p>	<p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения.</p>

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебные пособия.

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 3кл. В 2-х частях. Ч1, Ч 2, 2020. Издательство «Просвещение»

Методические пособия

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва.: ВЛАДОС, 2005.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью – М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...В двух частях. М.: Баллас, 2019. – 64с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов. – М. : Астрель, 2019.
6. Эк В.В. Обучение учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2010
7. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2014г.
8. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. Под редакцией И.М.Бражниковой, М: Владос.; 2010
9. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
10. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на обучения грамоте в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2019.
11. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014
12. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2014.
13. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2016.
14. Дмитриева О.И., Казакова О.В. Поурочные разработки обучению письму. М.; Вако, 2017.
15. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2017.

Оборудование и приборы

1. Карточки PECS система альтернативной коммуникации.
2. Тактильно-развивающая панель с домино
3. Тактильно-развивающая панель с замочками
4. Тактильно-развивающая панель с различными текстурами

Технические средства

1. Интерактивный комплект (доска, проектор)
2. Музыкальный центр с набором компакт-дисков

Дидактический материал

1. Таблицы по темам
2. Алфавит
3. Слоговые таблицы Учебно-наглядное пособие «Обучение грамоте»
4. Разрезные картинки по временам года
5. Дидактический материал по лексическим темам (зима, весна, лето, осень, растения, животные)

Интернет – ресурсы

1. <https://uchi.ru/> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ
3. Canva (Канва), Powtoon. (Паутин о платформы визуальной коммуникации)
4. Детский портал «Чудо-Юдо»
5. Iqsha (Айкьюша) – это онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание урока и виды работ по теме	Домашнее задание
	Плани	Факт				
1			Употребление простого предложения.	1	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.	Знать условные обозначения учебника
2			Составление предложения по картинке.	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).	С.3, упр.2
3			Большая буква в начале предложения, в конце.	1	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.	с.5, упр.5
4			Упражнение в составлении предложений и их запись.	1	Различать предложения. Вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	с.6, упр.2
5			Составление предложений по вопросам.	1	Различать предложения. Вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при	с.7, упр.4

					повторном их прочтении.	
6			Составление предложений по картинке.	1	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	с.8, упр.2
7			Составление предложения по схеме.	1	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.	С.9, упр.4
8			Составление текста из предложений. Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1	Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.	с.10, упр.2
9		Составление предложений из слов.	1	с.11, упр.4		
10		Упражнение в расположении предложения по порядку.	1	с.14, упр.2		
11		Повторение и обобщение материала по теме "Предложение"	1	с.17, упр.4		
12		Звуки и буквы.	1	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.		с.19, упр.4
13		Упражнение в различении букв и звуков.	1	Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».	повторить алфавит	
14		Упражнение в различении буквы и звуков.	1		Повторить правила на с.4 и на с.8.	
15		Диктант на тему "Предложение"	1		Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.	карточка

					Контроль и учет знаний	
16			Работа над ошибками. Гласные и согласные буквы и звуки.	1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.	С.21, упр.4
17			Гласные и согласные буквы и звуки.	1		с.18 – знать правило
18			Согласные звуки и буквы.	1	Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.	Выписать все согласные, стр.18.
19			Порядок букв в русском алфавите.	1	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.	карточка
20			Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1		карточка
21			Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	карточка
22			Гласная буквы и звук «И»	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	с.30, упр.3
23			Гласная буква «Е» в начале слова, после гласных и согласных.	1		с.32, упр.3
24			Гласная буква и звук «Ё» в начале, середине и в конце слова.	1		с.33, контрольное списывание
25			Гласная буква «Ю» в начале и после гласных и согласных.	1		знать гласные
26			Гласная буква и звук «Я» в начале слова и после гласных и согласных.	1		с.34, упр.2
27			Гласная буква «Э» в начале	1		с.35 – учить правило

			слова и после гласных и согласных.			
28			Понятие об ударении. Ударение в слове.	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения;	с.22, упр.2, учить правило
29			Ударные гласные в слове. Расставление ударений в словах.	1	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.	с.24, упр.2, учить правило
30			Ударный и безударный гласные в слове.	1	Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).	с.27, упр.3
31			Ударные и безударные в слове. Работа по схемам.	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	карточка
32			Ударный и безударный гласные в слове.	1	Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».	с.28, упр.3
33			Контрольное списывание по теме: "Ударение"	1	Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».	с.29, упр. 5
34		Слова сходные по буквам, но разные по ударению.	1	Знать гласные буквы		
35		Повторение по теме "Ударение"	1	карточка		
36		Диктант за 1 четверть.	1	карточка		
37		Работа над ошибками.	1	карточка		
38			Ударный и безударный гласные в слове.	1	карточка	
39			Деление слов на слоги. Вставка пропущенных	1	Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов.	С.28, упр.2

		слогов.			Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Умение делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую с соблюдением правил переноса.	
40		Деление слова на 1,2,3,4 слога	1			карточка
41		Слого-буквенный анализ.	1			Индивидуальная карточка
42		Звуко – буквенный анализ.	1			Учебник Воронковой
43		Определение пропущенных слогов.	1			Учебник Воронковой
44		Составление рассказа по картинкам.	1			Карточка
45		Деление слов на слоги.	1			Карточка
46		Деление слова на 1,2,3,4 слога	1			Карточка
47		Деление слов на 1,2,3,4 слога	1			Карточка
48		Перенос слов.	1			Карточка
49		Перенос слов.	1		Карточка	
50		Контрольное списывание по теме «Деление слов на слоги».	1	Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.	Карточка	
51		Работа над ошибками	1	Слог. Деление слов на слоги.	Карточка	
52		Понятие о твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Умение составлять пары из слогов (ма – мя) и приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	с.36-учить правило, с.36, упр.2	
53		Гласные после твердых и мягких согласных.	1		с.39, упр.3	
54		Гласные после твердых и мягких согласных.	1		С.41, упр.4	
55		Мягкие и твердые согласные.	1		с.49, упр.6	
56		Мягкие и твердые согласные. Составление схем к словам.	1		с.47, картинный диктант	
57		Мягкие и твердые согласные. Схемы слов.	1		карточка	
58		Мягкие и твердые согласные. Ответы на вопросы.	1		Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных.	карточка

			Самостоятельная работа.			
59			Контрольное списывание по теме «Мягкие и твердые согласные».	1	Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.	карточка
60			Мягкий знак на конце мягких согласных.	1	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.	с.43, упр.4
61		Мягкий знак на конце мягких согласных.	1	с.44, упр.3, знать правило		
62		Мягкий знак в конце и середине слова.	1	с.45, упр.5		
63		Мягкий знак в конце и середине слова.	1	карточка		
64		Мягкий знак в конце и середине слова.	1	с.47 – повторить правило		
65			Составление рассказа из предложений.	1	Составление рассказа из предложений.	карточка
66			Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.	карточка
67			Работа над ошибками	1	Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.	карточка
68			Правило написания жи, ши.	1	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Выучить сочетания букв жи-ши, ча – ща, чу – щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.	С.50, упр.3, учить правило
69			Правописание ча, ща.	1		с.52, упр.3, учить правило
70			Правописание чу, щу.	1		с.55, упр.5, учить правило
71			Правописание чу, щу, жи, ши, ча, ща.	1		с.56, упр. 2
72			Парные звонкие и глухие согласные.	1	Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных	с.59, упр.4

73		Парные глухие и звонкие согласные.	1	звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	с.59, учить правило
74		Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.	1	Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.	С.60, упр.2
75		Парные звонкие и глухие согласные.	1		с.63, упр. 5
76		Парные звонкие и глухие согласные	1		с.65, упр. 5
77		Парные звонкие и глухие согласные	1		с.67, упр. 3
78		Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	с.69, упр. 5, повторить правило
79		Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1		Повторить правило, с.70, упр.2
80		Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1		с.73 упр. 3, повторить правило
81		Звонкие и глухие согласные на конце слова	1		с.75, упр. 3, подчеркнуть звонкие согласные
82		Написание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		С.77, упр. 3
83		Написание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		карточка
84		Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения форм слова.	1		Повторить правило с.70, знать звонкие и глухие согласные
85		Проверка написания звонких	1		Индивидуальная

			и глухих согласных на конце слов.			карточка
86			Упражнения для написания звонких и глухих согласных на конце слов.	1		с.78, запомнить и списать слова
87			Контрольный диктант по теме: "Парные звонкие и глухие на конце слова"	1	Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	карточка
88			Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	карточка
89			Упражнения для написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения для написания звонких и глухих согласных на конце слова	Закончить упражнение
90			Написание рассказа по картинке	1	Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок.	С. 15, письмо по памяти
91			Составление рассказа по опорным словам.	1	Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.	Индивидуальная карточка
92			Составление рассказа по опорным словам.	1	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	с.41, письмо по памяти
93			Знакомство с разделительным ь.	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.	Учебник Воронковой
94			Правописание разделительного ь.	1	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.	Учебник Воронковой
95			Упражнение в правописании слов с разделительным «ь» перед гласными е, ё, ю, я.	1	Упражнение в правописании слов с разделительным «ь». Деление слов на слоги, для переноса.	Учебник Воронковой
96			Упражнение в правописании слов с разделительным «ь».	1		Учебник Воронковой
97			Упражнение в правописании	1		Учебник Воронковой

		слов с разделительным «ь». Деление слов на слоги, для переноса.			
98		Контрольное списывание. Правописание разделительного «ь».	1	Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.	карточка
99		Изучение темы "Слово".	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	карточка
100		Составление рассказа по вопросам	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.	Индивидуальная карточка
101		Составление рассказа по готовым предложениям.	1	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.	Индивидуальная карточка
102		Слова, отвечающие на вопрос «кто?» и «что?».	1	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Выделение частей предмета и их названий.	С. 4- правило, с. 5, упр. 4
103		Предметы во множественном числе.	1	Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Наблюдение за изменением формы слова.	с.7, упр.4. Учить правило
104		Ответы на вопросы «что?» «кто?» «где?».	1	Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.	С.8, упр.2
105		Составление предложений по картинке.	1	Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составить три предложения с вопросами.

106		Правильное употребление в речи слов в различных формах.	1	Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.	Повторить правила пунктуации.
107		Правильное употребление в речи слов в различных формах.	1		С. 9, упр. 3
108		Употребление слов предметов в предложении (Кому? Чему?).	1	Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.	С. 11, упр. 3 (3 предложения)
109		Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	С. 5, упр.3
110		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных.	1		Дописать упражнение
111		Большая буква в кличках животных.	1		с.40- правило
112		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц в предложениях, воспринимаемых на слух.	С.13 – упр. 4
113		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		С.17, упр. 5
114		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		С. 12, упр. 3
115		Слова, отвечающие на вопрос «кто?» и «что?». Повторение.	1		карточка
116		Слова, обозначающие действие предмета. Изменение действий по временам.	1	<p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p>	Повторить правило, записать словарные слова

117		Определение предмета по действиям.	1	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i>	С. 15, упр. 3, правило - с. 14
118		Изменение действий по времени.	1		С. 17, задание на полях справа
119		Различие по вопросам (что делает? Что делал? Что будет делать?)	1		С.36, упр.3
120		Составление и запись предложения по схемам.	1	Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?</i> Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.	Индивидуальная карточка
121		Нахождение слов действий в предложении	1		с.18, упр.2
122		Нахождение слов действий в предложении	1		С. 20, упр.2
123		Нахождение слов, обозначающих действие.	1		С. 23, упр. 4, правило
124		Слова, обозначающие признак предмета. Определение предметов по цвету и величине.	1	Различать названия признаков по вопросам.	С.18, упр. 3
125		Контрольный диктант за 3 четверть, по теме «Слово»	1	Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	с.177, упр.3
126		Определение признака по вопросам (какой? Какая? Какое? Какие?).	1	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, названия его характерные признаки.	Повторить правило - с. 23
127		Определение признака по форме и вкусу.	1		с.178, упр.5
128		Определение признака по форме и вкусу.	1		с.179, упр.8
129		Нахождение слов, обозначающих, признаки и	1		Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.

		соотнесение к словам, обозначающим предметы.			
130		Подбор и название ряда признака данного предмета.	1		С.23 - правило выучить
131		Сравнение двух предметов по их качествам.	1	Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	с.182, упр.16
132		Согласование слов, обозначающих признак предмета.	1	Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	С. 25, упр. 12
133		Согласование слов, обозначающих признак предмета.	1		с.184, упр.22
134		Составление рассказа по картинке.	1	Составление рассказа по картинке. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по картинке. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.	Повторить правило с.28
135		Диктант по теме "Слова, обозначающие признаки предмета"	1	Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	с.188, упр.26
136		Работа над ошибками. Выделение предлогов в тексте.	1	Работа над ошибками.	Повторить правило
137		Предлог. Выделение предлогов в тексте (к, от, под, о, обо).	1	Предлог как отдельное слово. 1-я группа: <i>в, из, на, у, с</i> ; 2-я группа: <i>к, от, по, над, под, о</i> . Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	Повторить правило
138		Правописание предлогов со	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за	с.191, упр.6

		словами.		их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	
139		Правописание предлогов со словами.	1		Индивидуальная карточка
140		Правописание слов с предлогами.	1		с.194, упр.16, знать правило
141		Предлоги. Повторение.	1	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	С.35, упр. 5
142		Предлоги. Повторение.	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	С.36, упр. 2
143		Предложение. Построение простого предложения.	1	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.	С.36, упр. 3
144		Составление и запись предложения по опорным словам.	1	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	Составить 3 предложения.
145		Составление и употребление слов в Р.п. (кого? чего?)	1	Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из	Индивидуальная карточка
146		Составление и употребление	1		с 40, правило.

		слов в Д.п. (кому? чему?)		дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.	с 41, задание на полях справа
147		Составление и употребление слов в В.п. (кого? что?)	1		С.43, задание на полях справа
148		Составление и употребление слов в Т.п. (кем? чем?)	1		Р.т. с. 27, упр. 1,2,3
149		Составление и употребление слов в П.п. (о ком? о чем?)	1		Индивидуальная карточка
150		Составление предложений из слов, данных вразброс.	1		с.40 - правило
151		Составление предложений из слов, данных вразброс.	1		С.45, упр. 4
152		Деление текста на предложения.	1	Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.	Закончить запись предложений
153		Деление текста на предложения.	1	Сравнение разрозненных слов и предложения.	С.47, задание на полях справа
154		Составление ответа на заданный вопрос.	1	Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	С.49, упр. 3
155		Составление ответа на заданный вопрос.	1	Предложение законченное и незаконченное.	С.55, упр.7, правило
156		Изложение по коллективно-составленному плану.	1	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.	карточка
157		Составление предложений из слов в начальной форме.	1	Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.	с.53, упр. 2, контрольное списывание
158		Составление предложений из слов в начальной форме.	1	Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.	Индивидуальная карточка
159		Составление предложений по картинке.	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	карточка
160		Контрольный годовой диктант.	1	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	С.65, упр. 25

161		Работа над ошибками. Вставка пропущенных слов в предложениях. Написание слов на знакомые правила.	1	Работа над ошибками. Вставка пропущенных слов в предложениях. Написание слов на знакомые правила.	Не задано
162		Звукбуквенный анализ стихотворения.	1	Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	С.56, у пр.1 (2)
163		Выставление слов в алфавитном порядке. Заполнение пробелов. Написание фамилии детей в алфавитном порядке.	1	Повторение. Рассказывание алфавита наизусть. Выставление слов в алфавитном порядке. Заполнение пробелов. Написание фамилии детей в алфавитном порядке.	Р. Т. с .37, упр. 5
164		Написание слов, отвечающих на вопросы (кто? и что?).	1	Повторение изученного материала в 3 классе. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием после тщательного разбора задания. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Тестовые задания. Игры со словами и буквами.	повторить алфавит
165		Составление предложения по картинкам.	1		раскрасить и подписать предметы
166		Изменение слов по образцу.	1		повторить словарные слова
167		Определение предмета по его признакам.	1		карточка
168		Предлоги в предложении.	1		повторить алфавит
169		Название предметов и действий.	1		Повторить правило
170		Составление рассказа по серии картинок.	1		карточка