

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального района**

**МАОУ Армизонская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Селянкина Е.Л.

Протокол № 1  
от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Обухова О.Ф.

«26» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Каканова Л.С.

Приказ № 52-ос  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету

«Русский язык»

(Вариант1)

2 класс

**с. Армизонское 2024**

## 1. Пояснительная записка

### *Нормативные документы*

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ Армизонская СОШ.

4. Положения о рабочей программе педагогического работника МАОУ Армизонская СОШ.

Обучение русскому языку в 2 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Главным принципом является развитие устной и письменной коммуникации. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса общая нагрузка составляет 170 часов в год, 5 часов в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования по учебному предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) проявление предпосылок к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) проявление предпосылок к принятию и освоению социальной роли обучающегося, проявлению социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) овладение начальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) проявление предпосылок к формированию установки на безопасный, здоровый

образ жизни, проявление мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление предпосылок готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Русский язык» относятся:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 5. Содержание учебного предмета

**Содержание учебного предмета «Русский язык» представлено 5 разделами:** подготовка к усвоению грамоты, обучение грамоте, практические грамматические упражнения и развитие речи, чтение и развитие речи, речевая практика.

### **"Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и

развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **"Обучение грамоте".**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **"Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по

твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **"Чтение и развитие речи".**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания,

выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **"Речевая практика".**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий

образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках

могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1	Дата		Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока и виды работ по теме	Домашнее задание
	план	факт				
1.			Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и	Не предусмотрено
2.			Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы	Не предусмотрено
3.			Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей	Не предусмотрено
4.			Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным	Не предусмотрено

					словом	
5.			Предложение. Правило записи предложения	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке	Не предусмотрено
6.			Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения.	Не предусмотрено
7.			Предложение и его схема	1	Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Не предусмотрено
8.			Распространение предложений	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения	Не предусмотрено
9.			Обобщение знаний по разделу «Повторение»	1	Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения	Не предусмотрено
10.			Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Не предусмотрено
11.			Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не предусмотрено
12.			Составление предложений с данным словом	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-	Не предусмотрено

					буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	
13.			Гласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их	Не предусмотрено
14.			Гласные звуки и буквы	1	перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки	Не предусмотрено
15.			Согласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их	Не предусмотрено
16.			Согласные звуки и буквы	1	перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки	Не предусмотрено
17.			Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок»	Не предусмотрено
18.			Слова, которые различаются количеством звуков	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов,	Не предусмотрено

					различающихся количеством звуков	
19.			Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с	Не предусмотрено
20.			Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1	соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков	Не предусмотрено
21.			Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Не предусмотрено
22.			Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не предусмотрено
23.			Ударение в словах. Знак ударения	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Не предусмотрено
24.			Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения.	Не предусмотрено
25.			Выделение ударного гласного в слове	1	Запись слов в соответствии со схемой слова	Не предусмотрено
26.			Деление слов на слоги	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс	Не предусмотрено

					хлопками)	
27.			Гласные в образовании слогов	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных.	Не предусмотрено
28.			Гласные в образовании слогов	1	Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Не предусмотрено
29.			Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Не предусмотрено
30.			Перенос слов по слогам	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных	Не предусмотрено
31.			Перенос слов по слогам	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую.	Не предусмотрено
32.			Обобщение знаний по теме «Ударение в словах. Слог»	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о	Не предусмотрено

					соответствии количества слогов и гласных	
33.			Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами	Не предусмотрено
34.			Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не предусмотрено
35.			Различие парных согласных Б-П	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	Не предусмотрено
36.			Различие парных согласных Б-П	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Не предусмотрено
37.			Различие парных согласных В-Ф	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.	Не предусмотрено
38.			Различие парных согласных В-Ф	1	Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Не предусмотрено
39.			Различие парных согласных Г-К	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.	Не предусмотрено
40.			Различие парных согласных Г-К	1	Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово)	Не предусмотрено
41.			Различие парных согласных Д-Т	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.	Не предусмотрено
42.			Различие парных	1		Не

			согласных Д-Т		Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	предусмотрено
43.			Различие парных согласных Ж-Ш	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.	Не предусмотрено
44.			Различие парных согласных Ж-Ш	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Не предусмотрено
45.			Различие парных согласных З-С	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.	Не предусмотрено
46.			Различие парных согласных З-С	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Не предусмотрено
47.			Различение звонких и глухих согласных	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости)	Не предусмотрено
48.			Обобщение знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и	Не предусмотрено

					глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	
49.			Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Не предусмотрено
50.			Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не предусмотрено
51.			Шипящие согласные	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным)	Не предусмотрено
52.			Свистящие согласные	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Не предусмотрено
53.			Различение шипящих и свистящих согласных	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов,	Не предусмотрено

54.		Обобщение знаний по теме «Шипящие и свистящие согласные»	1	<p>начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение)</p>	Не предусмотрено
55.		Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	<p>Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах.</p> <p>Запись слов с шипящими и свистящими согласными</p>	Не предусмотрено
56.		Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не предусмотрено
57.		Буква Е в начале слова или слога	1	<p>Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога.</p> <p>Обозначение гласной Е в схеме слова.</p> <p>Составление слов с буквой Е.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений</p>	Не предусмотрено
58.		Буква Ё в начале слова или слога	1	<p>Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога.</p> <p>Обозначение гласной Ё в схеме слова.</p> <p>Составление слов с буквой Ё.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений</p>	Не предусмотрено
59.		Буква Ю в начале слова или слога	1	<p>Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога.</p> <p>Обозначение гласной Ю в схеме слова.</p> <p>Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений</p>	Не предусмотрено

60.		Буква Я в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Не предусмотрено
61.		Обобщение знаний по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений	Не предусмотрено
62.		Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами	Не предусмотрено
63.		Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не предусмотрено
64.		Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Не предусмотрено
65.		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное	Не предусмотрено

					написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	
66.			Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Не предусмотрено
67.			Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Не предусмотрено
68.			Гласная Е после мягких согласных	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Не предусмотрено
69.			Обобщение знаний по теме «Различие твердых и мягких согласных»	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Не предусмотрено
70.			Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Не предусмотрено
71.			Работа над	1	Фронтальная и	Не предусмотрено

			ошибками		индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	
72.			Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова	Не предусмотрено
73.			Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Не предусмотрено
74.			Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ъ на конце слова	Не предусмотрено
75.			Обобщение знаний по теме «Мягкий знак Ъ на конце слова»	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова	Не предусмотрено
76.			Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова».	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком	Не предусмотрено

		Выборочный диктант		на конце слова	
77.		Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не предусмотрено
78.		Повторение по разделу «Звуки и буквы»	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале и на конце слова и правильное написание их с гласными и с мягким знаком.	Не предусмотрено
79.		Повторение по разделу «Звуки и буквы»	1		Не предусмотрено
80.		Повторение по разделу «Звуки и буквы»	1		Не предусмотрено
81.		Предмет и его название	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	стр. 5 упр. №3
82.		Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями.	стр. 6 упр. №2
83.		Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	стр. 7 Письмо по памяти
84.		Выборочное списывание слов, отвечающих на вопрос «Что?»	1	Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Не задано
85.		Название частей предмета	1	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что?	стр. 9 упр. №2
86.		Название частей предмета	1		стр. 6 Предмет и его части (дом, будка, велосипед)

87.		Название частей предмета	1	Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	стр. 9 Предмет и его части (окно, дерево)
88.		Различение сходных предметов и их названий	1	Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»	стр. 10 упр. №2
89.		Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	стр. 12 упр. №2
90.		Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	стр. 13 Исключи лишний предмет
91.		Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.	стр. 14 упр. №2
92.		Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово)	стр. 15 Исключи лишний предмет
93.		Выборочное	1	Ознакомление со словарным	стр. 15 Исключи

			списывание слов, отвечающих на вопрос «Кто?»		словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	лишнее слово
94.			Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	стр. 17 упр. №2
95.			Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	стр. 17 Исключи лишний предмет. Исключи лишнее слово
96.			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.	стр. 18 упр. №2
97.			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.	стр. 19 Названия больших и маленьких предметов

					Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	
98.			Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	стр. 21 упр. №4
99.			Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	стр. 21 Выбери слово. Выбери предмет
100.			Обобщение знаний по теме «Слово. Названия предметов»	1	Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?». Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов	Записать по 2 слова рядом с вопросами: Кто? - ... Что? - ...
101.			Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Не задано
102.			Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не задано
103.			Большая буква в именах людей	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей	стр. 22 упр. №2
104.		Большая буква в именах людей	1	Записать 2 женских имени		
105.		Большая буква в именах людей	1	Записать 2 мужских имени		

106.		Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий	стр. 24 упр. №2
107.		Большая буква в именах и фамилиях людей	1	мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей	Записать свою фамилию и имя
108.		Употребление имён и фамилий людей в предложении	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Овладение умением правильно говорить и записывать имена и фамилии в словосочетаниях и коротких предложениях	Записать фамилию и имя родственника или друга
109.		Большая буква в кличках животных	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	стр. 26 упр. №2
110.		Большая буква в кличках животных	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений	Записать кличку любимого питомца
111.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных	стр. 28 упр. №2
112.		Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам	1	Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Проявление желания	стр. 29 Выбери имя. Выбери фамилию. Выбери кличку

					придумывать имена людям и клички животным, изображённым на картинках. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных	
113.			Обобщение знаний по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	Упражнение в написании словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных	Записать имя и кличку сказочных героев
114.			Проверочная работа по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных	Не задано
115.			Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не задано
116.			Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам.	стр. 30 упр. №2
117.			Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	стр. 31 Выбери название действия
118.			Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают?	стр. 32 упр. №2
119.			Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	стр. 33 Выбери название действия

120.		Подбор названий действий к названиям предметов	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	стр. 34 упр. №2
121.		Подбор названий действий к названиям предметов	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	стр. 36 упр. №2
122.		Различение названия действий по вопросам	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	стр. 38 упр. №2
123.		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам	стр. 41 Правило
124.		Обобщение знаний по теме «Названия действий»	1	Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке	стр. 41 упр. №3
125.		Контрольная работа	1	Чтение предложений,	Не задано

		по теме «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Списывание текста		нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий	
126.		Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не задано
127.		Предлог как отдельное слово	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	стр. 43 упр. №4
128.		Употребление предлогов в предложении	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	стр. 45 упр. №2
129.		Употребление предлогов в предложении	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов.	стр. 45 упр. №3
130.		Обобщение знаний по теме «Предлоги»	1	Письмо по памяти (чтение	Не задано

					слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь)	
131.			Выделение «трудной» гласной в словах	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.	стр. 46 упр. №3
132.			Выделение «трудной» гласной в словах	1	Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	стр. 47 Выбери букву А или О
133.			Написание гласных в словах-родственниках	1	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными	стр. 48 упр. №2
134.		Написание гласных в словах-родственниках	1	стр. 49 Выбери букву И или Е		
135.		Написание гласных в словах-родственниках	1	стр. 49 Выбери букву Я или Е		
136.			Обобщение знаний по теме «Слова с непроверяемыми гласными»	1	Нахождение слов из словаря в предложении. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными	Записать три слова из словаря, подчеркнуть «трудную» гласную
137.			Выделение предложения из текста	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам.	стр. 50 упр. №2
138.			Выделение предложения из текста	1	Списывание предложений из текста	стр. 51 упр. №4
139.			Правила записи предложения	1	Ознакомление с правилами записи предложения.	стр. 53 упр. №3
140.			Правила записи предложения	1	Применение этих правил при чтении и записи предложений	стр. 53 Правило
141.			Предложение и его схема	1	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой	стр. 55 упр. №3
142.			Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения и подбор	стр. 55 Составь предложение

					предложения к схеме.	(картинка 1)
143.		Предложение и его схема	1	Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки	стр. 55 Составь предложение (картинка 2)	
144.		Различение набора слов и предложения	1	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.	стр. 56 упр. №2	
145.		Различение набора слов и предложения	1	Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом	стр. 56 Подбери отдельные слова (картинка 1). Составь предложение (картинка 2)	
146.		Различение набора слов и предложения	1	отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов	стр. 56 Подбери отдельные слова (картинка 3). Составь предложение (картинка 4)	
147.		Порядок слов в предложении	1	Восстановление порядка слов в предложении.	стр. 58 упр. №2	
148.		Порядок слов в предложении	1	Запись предложений с использованием правил написания предложений.	стр. 59 Составь предложение (картинка 1)	
149.		Порядок слов в предложении	1	Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	стр. 59 Составь предложение (картинка 2)	
150.		Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов.	стр. 61 упр. №3 (задание 1, 2)	
151.		Завершение начатого предложения	1	Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	стр. 61 упр. №3 (задание 3)	
152.		Составление предложений по предметной картинке	1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке	стр. 62 упр. №2	
153.		Составление предложений по предметной картинке	1		стр. 63 Составь предложения	

154.		Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке	стр. 64 упр. №2
155.		Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке	стр. 65 Составь предложения
156.		Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.	стр. 66 упр. №2
157.		Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений	стр. 66 Правило
158.		Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	Составление предложений из 2–3 слов. Запись предложений, с соблюдением правил записи предложений	стр. 67 упр. №3
159.		Итоговая контрольная работа. Списывание текста	1	Списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения	Не задано
160.		Работа над ошибками	1	Фронтальная и индивидуальная работа по анализу и исправлению допущенных ошибок	Не задано
161.		Звонкие и глухие согласные	1	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	стр. 68 упр. №2
162.		Твердые и мягкие согласные	1	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с	стр. 70 упр. №2

					выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений	
163.			Мягкий знак на конце слова	1	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ъ на конце слова. Списывание предложения, текста	стр. 72 упр. №2
164.			Названия предметов	1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?»	стр. 74 упр. №2
165.			Названия предметов	1	к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста	стр. 75 Кто? Что?
166.			Названия действий	1	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или	стр. 76 упр. №2
167.			Названия действий	1	«Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	стр. 77 упр. №3
168.			Предложение	1	Составление предложений по картинке.	стр. 78 упр. №2
169.			Предложение	1	Завершение начатого предложения.	стр. 79 упр. №3
170.			Предложение	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения	Не задано

## 7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### Учебные пособия.

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: «Просвещение», 2020.

### Методические пособия

1. Э.В. Якубовская Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.
2. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва.: ВЛАДОС, 2005.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью - М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... В двух частях. М.: Баллас, 2019. – 64с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов. – М.: Астрель, 2019.
6. Эк В.В. Обучение учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2010
7. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2014г.
8. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. Под редакцией И.М.Бражниковой, М: Владос.; 2010
9. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
10. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на обучения грамоте в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2019.
11. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014
12. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2014.
13. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2016.
14. Дмитриева О.И., Казакова О.В. Поурочные разработки обучению письму. М.; Вако, 2017.
15. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2017.

### **Оборудование и приборы**

1. Карточки PECS система альтернативной коммуникации.
2. Игрового набора "Пертра". 7 чемоданов.
3. Кубики Коса
4. Интерактивный сухой бассейн с клавишами управления и мягкой ступенькой к бассейну
5. Фиброоптическая тактильная панель
6. Акустическая тактильная панель
7. Тактильно-развивающая панель с домино
8. Тактильно-развивающая панель с замочками
9. Тактильно-развивающая панель с различными текстурами
10. Стол-мозаика
11. Световой стол для рисования песком
12. Тактильная дорожка 7-ми модульная
13. Фиброоптический туннель

### **Технические средства**

1. Интерактивный комплект (доска, проектор)
2. EduPlay. Система с подсвечиваемой клавиатурой.
3. Музыкальный центр с набором компакт-дисков

4. Световой проектор со встроенным ротатором
5. Колесо спецэффектов («жидкое» с неповторяющимся рисунком)
6. Колесо спецэффектов («твердое»)

#### **Дидактический материал**

1. Таблицы по темам
2. Алфавит
3. Слоговые таблицы Учебно-наглядное пособие «Обучение грамоте»
4. Разрезные картинки по временам года
5. Дидактический материал по лексическим темам (зима, весна, лето, осень, растения, животные)

#### **Интернет – ресурсы**

1. <https://uchi.ru/> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ
3. Canva (Канва), Powtoon. (Паутин о платформы визуальной коммуникации)
4. Детский портал «Чудо-Юдо»
5. IQша (Айкьюша) — это онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет. Jigsaw Planet (джигсоу плэнет), есть миллионы.