Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2024г.	Согласованно на управляющем совете № 1 от 29.08.2024 г. Председатель управляющего совета _____Яркова О.В.	Утверждено Директор МАОУ Армизонской СОШ_____ Л.С. Каканова Приказ № 52\3-ос от 30.08.2024 г.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с.Армизонское,2024 год.

I. В разделе «Планируемые результаты» заменить слова «Технология» на слова «Труд» (технология), основы безопасности жизнедеятельности на слова « Основы безопасности и защиты Родины».

II. Заменить пункт 2.17 основной образовательной программы основного общего образования.

2.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:
ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.
В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:
модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";
модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
модуль N 4 "Безопасность в быту";
модуль N 5 "Безопасность на транспорте";
модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";
модуль N 7 "Безопасность в природной среде";
модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
модуль N 9 "Безопасность в социуме";
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".
В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в

парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.
Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).
Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.
Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.
Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства": фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
история развития гражданской обороны;
сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":
история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
история создания общевоинских уставов;
этапы становления современных общевоинских уставов;
общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
сущность единоначалия;
командиры (начальники) и подчиненные;
старшие и младшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, ее сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":
безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Модуль N 4 "Безопасность в быту":
основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера,
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.
Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":
правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.
Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":
общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":
природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":
смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и ее задачи;
понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.
Модуль N 9 "Безопасность в социуме":
общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":
понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;
3) духовно-нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;
4) эстетическое воспитание:
формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;
6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других людей, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7) трудовое воспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8) экологическое воспитание:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков,

алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:
Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":
объяснять значение Конституции Российской Федерации;
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.
Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":
иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приемы на месте без оружия;
выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":
характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
классифицировать и характеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":
знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.
Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":
классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":
классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":
раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.
Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":
характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.
Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":
раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
характеризовать противоправные действия в Интернете;
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

III. Заменить пункт 2.15 основной образовательной программы основного общего образования.

2.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология";

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)":

Модуль "Производство и технологии".

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами,

технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль "Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету "Труд (технология)".

Модуль "Автоматизированные системы".

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают

индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).
Модули "Животноводство" и "Растениеводство".
Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.
В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:
с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";
с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";
с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".
Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Инвариантные модули.
Модуль "Производство и технологии".
5 Класс.
Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).
Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.
Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.
Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.
6 Класс.
Модели и моделирование.
Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.
Технологические задачи и способы их решения.
Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.
Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.
7 класс.
Создание технологий как основная задача современной науки.
Промышленная эстетика. Дизайн.
Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.
Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.
Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.
Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.
Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.
Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.
8 класс.
Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.
Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.
Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.
Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.
9 класс.
Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.
Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.
Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.
Мир профессий. Выбор профессии.
Модуль "Компьютерная графика. Черчение".
5 класс.
Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).
Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.
Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).
Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).
Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).
Чтение чертежа.
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
6 класс.
Создание проектной документации.
Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.
Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.
Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.
Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.
Создание печатной продукции в графическом редакторе.
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
7 класс.
Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).
Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.
Понятие графической модели.
Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.
Математические, физические и информационные модели.
Графические модели. Виды графических моделей.
Количественная и качественная оценка модели.
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
8 класс.
Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.
Создание документов, виды документов. Основная надпись.
Геометрические примитивы.
Создание, редактирование и трансформация графических объектов.
Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.
Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.
План создания 3D-модели.
Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.
Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
9 класс.
Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.
Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.
Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.
Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.
Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".
7 класс.
Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.
Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.
Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.
Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.
Инструменты для редактирования моделей.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
8 класс.
3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.
Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.
Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.
Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели.
Инструменты для создания цифровой объемной модели.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
9 класс.
Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.
Понятие "аддитивные технологии".
Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.
Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.
Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.
Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.
Подготовка к печати. Печать 3D-модели.
Профессии, связанные с 3D-печатью.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".
5 класс.
Технологии обработки конструкционных материалов.
Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.
Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.
Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.
Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.
Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.
Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.
Народные промыслы по обработке древесины.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".
Технологии обработки пищевых продуктов.
Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.
Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.
Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.
Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".
Технологии обработки текстильных материалов.
Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.
Современные технологии производства тканей с разными свойствами.
Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.
Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.
Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).
Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".
Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).
Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.
6 класс.
Технологии обработки конструкционных материалов.
Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.
Тонколистовой металл и проволока.
Народные промыслы по обработке металла.
Способы обработки тонколистового металла.
Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.
Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".
Выполнение проектного изделия по технологической карте.
Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.
Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.
Технологии обработки пищевых продуктов.
Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.
Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).
Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.
Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".
Технологии обработки текстильных материалов.
Современные текстильные материалы, получение и свойства.
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".
Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.
7 класс.
Технологии обработки конструкционных материалов.
Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".
Технологии обработки пищевых продуктов.
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.
Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".
Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.
Технологии обработки текстильных материалов.
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.
Чертеж выкроек швейного изделия.
Моделирование поясной и плечевой одежды.
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).
Оценка качества изготовления швейного изделия.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.
Модуль "Робототехника".
5 класс.
Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
6 класс.
Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.
7 класс.
Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.
8 класс.
История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.
Классификация беспилотных летательных аппаратов.
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).
9 класс.
Робототехнические и автоматизированные системы.
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.
Потребительский интернет вещей.
Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.
Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).
Управление роботами с использованием телеметрических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Индивидуальный проект по робототехнике.
Вариативные модули.
Модуль "Автоматизированные системы".
8 - 9 классы.
Введение в автоматизированные системы.
Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.
Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.
Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.
Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.
Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.
Управление техническими системами.
Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.
Модуль "Животноводство".
7 - 8 классы.
Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.
Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.
Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.
Разведение животных. Породы животных, их создание.
Лечение животных. Понятие о ветеринарии.
Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.
Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.
Производство животноводческих продуктов.
Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.
Использование цифровых технологий в животноводстве.
Цифровая ферма:
автоматическое кормление животных;
автоматическая дойка;
уборка помещения и другое.
Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.
Профессии, связанные с деятельностью животновода.
Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.
Модуль "Растениеводство".
7 - 8 классы.
Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.
Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв.
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.
Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.
Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы.
Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.
Сельскохозяйственные профессии.
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.
Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.
В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
1) патриотического воспитания:
проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:
готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3) эстетического воспитания:
восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
4) ценности научного познания и практической деятельности:
осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
6) трудового воспитания:
уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7) экологического воспитания:
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;
осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с "большими данными";
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:
признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.
Для всех модулей обязательные предметные результаты:
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.
Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".
К концу обучения в 5 классе:
называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.
К концу обучения в 6 классе:
называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.
К концу обучения в 7 классе:
приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.
К концу обучения в 8 классе:
называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 9 классе:
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.
Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".
К концу обучения в 5 классе:
называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертежные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 6 классе:
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 7 классе:
называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертеж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 8 классе:
использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 9 классе:
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

К концу обучения в 7 классе:
называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:
использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

К концу обучения в 5 классе:
самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.
К концу обучения в 6 классе:
характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 7 классе:
исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,
знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".
К концу обучения в 5 классе:
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.
К концу обучения в 6 классе:
знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.
К концу обучения в 7 классе:
знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.
К концу обучения в 8 классе:
приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 9 классе:
характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля "Автоматизированные системы".
К концу обучения в 8 - 9 классах:
знать признаки автоматизированных систем, их виды;
знать принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля "Животноводство".
К концу обучения в 7 - 8 классах:
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство".
К концу обучения в 7 - 8 классах:
характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
знать опасные для человека дикорастущие растения;
знать полезные для человека грибы;
знать опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

IV. Заменить пункт 3.1 основной образовательной программы основного общего образования.

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образование обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, а также план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а так же устанавливает количество занятий.

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Содержание учебников в 5-9 классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС ООО и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. В школе имеются электронные учебники по всем предметам учебного плана.

Перечень учебников МАОУ Армизонская СОШ

Предмет	Класс	Учебник (издательство, автор)
Русский язык	5 - 7	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – М.: Просвещение, 2014.
Русский язык	8 - 9	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Просвещение 2023г
Литература	5 – 9	В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2013.
Немецкий язык	5 – 9	И.Л Бим, Просвещение 2012
Английский язык	5 – 9	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули. Просвещение 2024г
Математика	5 - 6	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, Просвещение 2023г.
Алгебра	7	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Просвещение 2023г.
География	5 – 9	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.2021г
Биология	5 – 9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н.2021г
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.2014
История	6	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Просвещение 2021г
История	7-9	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов Просвещение 2023
Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Просвещение 2023г.
Обществознание	7	Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас. Просвещение 2021г
Обществознание	8	И.В. Лесин, Н.Н. Черногор. Просвещение 2021г
Обществознание	9	М.В. Кудина, И.В. Чурзина. Просвещение 2020г.
ОДНКНР	5 - 6	М.Т.Студеникин, из. «Русское слово», 2014 год
Вероятность и статистика	7 - 9	И.Р. Высоцкий И.В. Ященко (Электронная форма) 2024г.
Изобразительное искусство	5 - 8	Н.А.Горяева, О.В.Островская под ред. 2013 Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство– М. Просвещение, 2014 год
Музыка	5 - 8	"Музыка" 2013, Критская Е.Д, Сергеева П.П,Просвещение., 2017 год
Труд (технология)	5 – 8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., изд. «Просвещение» 2020 год (электронный учебник)
Физическая культура	5 - 9	Физическая культура. 5 – 7 классы / под ред. М.Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015, «Физическая культура. 8 – 9 классы / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2017 год
Химия	8 - 9	О.С.Габриелян. Химия: учебник 8 класс. – М. Дрофа, 2014, О.С.Габриелян. Химия: учебник 9 класс. – М. Дрофа, 2006
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	8 - 9	Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуева В.А. и др.; под ред. Шойгу Ю.С. (злектронная форма) 2024 г.
Физика	7 – 8	Перышкин А.В.Физика.Издательство:-Дрофа2019г.
Физика	9	Гутник Е.М., Перышкин А.В., 2017 год
Информатика	7-9	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Просвещение 2021г.

Перечень учебников Калмакская СОШ, СП МАОУ Армизонская СОШ

Предмет	Класс	Учебник (издательство, автор)
Русский язык	5 - 9	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие АО «Издательство «Просвещение»,2019
Литература	5 – 9	В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2013.
Английский язык	5 – 9	Ю.Е. Ваулина Английский язык «Просвещение», 2023 Кузовлев В.П, Английский язык Просвещение 2015г с 6-9 класс

Математика	5 - 6	Муравин Г.К., Муравина О.В., М: Просвещение , 2014 год
Алгебра	7 - 9	С.А. Теляковский , Ю.Н. Макарычев, Алгебра, Москва, «Просвещение» 2013 год.
Геометрия	7 - 9	Л.С. Атанасян «Москва «Просвещение», 2014,
География	5 – 9	Землеведение 5-6 класс Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. ООО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»; АО «Издательство Просвещение»2021г.; Страноведение 7 класс Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. . ООО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»; АО «Издательство Просвещение»2021г.; 8 класс. Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. М. Просвещение, 2021 9 класс Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. М. Просвещение, 2021
Биология	5 – 9	В.В.Пасечник. Биология 5 класс. – М. Просвещение, 2023; В.В.Пасечник. Биология 6 класс. – М. Просвещение, 2023; В.В. Латюшин В.А.Шапкин. Биология. Животные: учебник 7 класс. – М. Просвещение, 2019, Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Биология. Человек: учебник 8 класс. – М. Просвещение, 2019, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебник 9 класс. – М. Просвещение, 2019
История	5 – 9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В,«Просвещение» 2016 год.
Обществознание	6 - 9	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.2017г
Изобразительное искусство	5 - 8	С.П.Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Карамзина, Искусство. Изобразительное искусство.Издательство:- Просвещение,2016
Музыка	5 - 8	"Музыка" 2013, Критская Е.Д, Сергеева П.П, 2017 год
Труд (технология)	5 - 8	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.Просвещение,2021г
Физическая культура	5 - 9	Физическая культура. 5 – 7 классы / под ред. М.Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015, «Физическая культура. 8 – 9 классы / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2017 год
Химия	8 - 9	О.С.Габриелян. Химия: учебник 8 класс. – М. Просвещение, 2014, О.С.Габриелян. Химия: учебник 9 класс. – М. Просвещение, 2006
Физика	7 – 8	Перышкин А.В.Физика.Издательство:-Просвещение2019г.
Физика	9	Гутник Е.М., Перышкин А.В., 2017 год
Информатика	7-9	Семакин И.Г.,Хеннер Е.К.,Шеина Т.Ю.Информатика (базовый уровень),М,: БИНОМ.Лаборатория знаний,2017г.
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	8 - 9	Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуева В.А. и др.; под ред. Шойгу Ю.С. (злектронная форма) 2024 г.

Перечень учебников Краснооорловская ООШ, СП МАОУ Армизонская СОШ

Предмет	Класс	Учебник (издательство, автор)
Русский язык	5 - 9	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – М.: Просвещение, 2019.
Литература	5 - 9	В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2019.
Второй иностранный язык (английский)	5 - 9	Афанасьева О.В., Михеева И.В2019
Немецкий язык	5 - 9	И.Л Бим, 2019 Москва «Просвещение»
Математика	5, 6	Никольский С.М., ФГОС, Просвещение, 2017 год
Алгебра	7 - 9	С.А. Теляковский, Ю.Н. Макарычев, Алгебра, Москва, «Просвещение» 2019 год.
Геометрия	7 - 9	Л.С. Атанасян Москва «Просвещение», 2019,
География	5 - 9	Под редакцией В.П. Дронова, издательство «Дрофа» 2017
Биология	5 - 9	Под руководством В.В.Пасечника. Москва Дрофа, 2020
История	5 - 9	А.А. Вигасин Г.И.Годер , А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Торкунов А.В., под редакцией Искандерова А.А., 2021
Обществознание	5 - 9	Под ред. Боголюбова Л.Н., А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой, 2019г.
ОДНКНР	5	М.Т. Студеникин, из. «Русское слово», 2019 год
Изобразительное искусство	5 - 8	Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство– М. Просвещение, 2018 год
Музыка	5 - 8	"Музыка" Критская Е.Д, Сергеева П.П, 2017 год
Труд (технология)	6 - 8	Под редакцией В.М. Казакевича, Москва «Просвещение», 2021
Физическая культура	6 - 9	Физическая культура. 5 – 7 классы / под ред. М.Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015, «Физическая культура. 8 – 9 классы / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2017 год
Химия	8 - 9	Рудзитис «Химия», 2016г
Физика	8 - 9	Гутник Е.М., Перышкин А.В., 2019 год
Информатика	7 - 9	Л.Л. Босова, Москва «Просвещение» 2021 год
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	8 - 9	Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуева В.А. и др.; под ред. Шойгу Ю.С. (злектронная форма) 2024 г.

Перечень учебников Орловская СОШ, СП МАОУ Армизонская СОШ

Предмет	Класс	Учебник (издательство, автор)
Русский язык	5 - 9	Русский язык. Просвещение. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова под ред. Н.М. Шанский, 2018 г
Литература	5 – 9	Литература. Просвещение. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2015 г
Английский язык	5 – 9	Английский язык. Просвещение. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина. 2017 г
Второй иностранный язык (немецкий)	5 – 9	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Просвещение. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 2021 г

Математика	5 - 6	Математика. Просвещение. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин. 2021 г
Алгебра	7 - 9	Алгебра. Просвещение. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников. 2018 г
Геометрия	7 - 9	Геометрия. Просвещение. Л.С. Атанасян и др. 2021 г
География	5 – 9	География. А.И. Алексеев и др. 2021 г
Биология	5 – 9	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 кл. Дрофа. В.В.Пасечник. 2017 г, Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. Дрофа. В.В. Пасечник. 2019 г, Биология. Животные. 7 кл. Дрофа. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. 2019 г, Биология. Человек. 8 кл. Дрофа. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. 2020, Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. Дрофа. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов. 2020 г
История	5 – 9	История России. Просвещение. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова. 2016 г Всеобщая история. Просвещение. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин под ред. А.А. Искендерова, 2021 г
Обществознание	6 - 9	Обществознание. Просвещение. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. 2020 г
ОДНКНР	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово. М.Т. Студеникин. 2018 г
Изобразительное искусство	5 - 8	Изобразительное искусство. Просвещение. Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского. 2015 г
Музыка	5 - 8	Музыка. Просвещение. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. 2015 г
Труд (технология)	5 - 9	Технология. Просвещение. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др. 2019 г
Физическая культура	5 - 9	Физическая культура. 5 – 7 классы. Просвещение. М.Я. Виленский, И.М. Туревский под ред. М.Я. Виленского. 2015 г Физическая культура. 8 – 9 классы. Просвещение. В.И. Лях, А.А. Зданевич под ред. В.И. Ляха. 2017 г
Химия	8 - 9	Химия. Дрофа. О.С.Габриелян. 2020 г
Физика	7 - 9	Физика. Дрофа. А.В. Перышкин 2017 г
Информатика	8 - 9	Информатика. Просвещение. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2021 г
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	8 - 9	Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуева В.А. и др.; под ред. Шойгу Ю.С. (злектронная форма) 2024 г.

Реализуемые основные образовательные программы на уровне основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет)

Режим функционирования МАОУ Армизонская СОШ

МАОУ Армизонская СОШ работает в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.30. Окончание учебных занятий – 14.40. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 15, 20 минут.

Продолжительность учебного года и урока: для 5 - 9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут, после уроков проводятся дополнительные занятия. При организации дополнительных занятий предусмотрен перерыв 45 минут, используемый для активной двигательной деятельности.

В субботние дни организуются консультации, работа предметных лабораторий, внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не составляет менее 5058 и более 5848 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 – дневной учебной неделе.

Максимальное число часов в неделю:

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 32 часа

8-9 класс – 33 часа

Особенности учебного плана

МАОУ Армизонская СОШ включает в себя структурные подразделения:

Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Красноорловская ООШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Данный учебный план составлен с учетом особенностей структурных подразделений и является единым для всех школ, входящих в состав МАОУ Армизонская СОШ.

Обучение в МАОУ Армизонская СОШ осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Содержание общего образования в МАОУ Армизонской СОШ определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Образовательной

организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в МАОУ Армизонская СОШ осуществляется на основе Учебного плана, разрабатываемого Образовательной организацией самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план 2024-2025 учебного года позволяет обеспечить:

- реализацию требований ФГОС ООО;
- внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- развитие умений адаптации в социокультурной среде;
- формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Учебный план содержит следующие предметные области:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Естественнонаучные предметы
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство
- Технология
- Основы безопасности и защиты Родины
- Физическая культура

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне основного общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, домашние задания задаются обучающимся с учетом

возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе – 2 часа, в 6 – 8 классах - 2,5 часа, в 9 классе – 3,5 часа.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста, формирование читательской грамотности. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе портал «Учи.ру» и РЭШ для повышения орфографической и читательской грамотности.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык». Иностранный язык изучается в расчете 3 часа в неделю. Второй иностранный язык ведется исходя из возможностей школы, кадрового потенциала и по заявлению родителей (законных представителей).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ в учебном процессе акцент делается на выбор современных методик, повышающих уровень усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлены предметами «История», «Обществознание», «География». Уроки истории проводятся с использованием ресурса Президентской библиотеки, используются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях. В рамках реализации регионального проекта «КультУРА жизни» уроки истории проводятся в историческом парке «Россия – моя история». Занятия проводятся по графику с отражением в рабочих программах педагогов.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 1 часу в неделю. Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у учащихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» реализуются без бального оценивания (зачетная система).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)», который изучается по 2 часа в неделю в 5-7 классах, по 1 часу в неделю в 8-9 классах. В содержание предмета труд (технология) в 5 – 9 классах включены темы по изучению робототехники, 3д моделирования.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины» по одному часу в 8 и 9 классах..

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Преподавание физической культуры (2 часа в неделю) осуществляется в соответствии с содержанием комплексной программы физического воспитания. Содержание третьего урока физической культуры носит оздоровительную направленность и реализуется через внеурочную деятельность. Уроки физической культуры способствуют формированию предметных результатов и подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Преподавание ведется в соответствии с программой по физической культуре для 5 – 9 классов, автор Лях В.И.

В ФГОС основного общего образования заложено изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которое включено в рабочие программы по учебному предмету «Обществознание», содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания**.** В 5 – 6 классе изучение данного курса предусмотрено через основную часть учебного плана.

Региональная специфика учебного плана МАОУ Армизонская СОШ

Предусматривается изучение регионального компонента: краеведение интегрированным курсом в предметы литература, история и обществознание; основы экологических знаний интегрированным курсом в предмет – биология, география; ЗОЖ – интегрированным курсом в предметы – физическая культура, технология.

Предметы	5 классы
Литература	7
История	5
Обществознание	2
Физическая культура	8
Труд (технология)	6

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем и перечень предметных элективных курсов, обязательных для изучения, и объем часов внеурочной деятельности, а также содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Деление классов на группы осуществляется при обучении иностранному языку, второму иностранному языку при наполняемости класса более 25 обучающихся, а так же при обучении технологии.

Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2024 – 2025 учебный год,

V- IX класс, (согласно ФОП ООО)

		Количество часов

Предметные области	Учебные предметы	V класс		VI класс		VII класс		VIII класс		IX класс	
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170						
	Алгебра					3	102	3	102	3	102
	Геометрия					2	68	2	68	2	68
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34
	Информатика					1	34	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68
Естественно научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102
	Химия							2	68	2	68
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34						
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34		
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34		
Технология	Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Итого:		27	918	29	986	30	1020	32	1054	32	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Индивидуальный проект		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Смысловое чтение		1	34								
Финансовая грамотность						1	34				
Итого:		29	986	30	1020	32	1088	32	1088	33	1122

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 8 классов в МАОУ Армизонская СОШ регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАОУ Армизонской СОШ. В 2024 – 2025 учебном году промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае по предметам и в форме, представленным в таблице, без прекращения образовательного процесса. Годовая отметка является формой промежуточной аттестации:

Предметы	Форма проведения	5	6	7	8
Русский язык	Результат ВПР	+	+	+	+
Литература	Устный экзамен				+
	Годовая отметка	+	+	+	
Иностранный язык	Итоговое тестирование	+	+		
	Годовая отметка			+	+
Математика	Результат ВПР	+	+		
Алгебра	Результат ВПР			+	+
Геометрия	Устный экзамен			+	+
Вероятность и статистика	Годовая отметка				
Информатика	Годовая отметка			+	+
ОДНКНР	Зачет	+			
История	Годовая отметка	+	+	+	+
Обществознание	Защита индивидуальных проектов		+	+	+
География	Годовая отметка	+	+	+	+
Физика	Годовая отметка			+	+
Химия	Годовая отметка				+
Биология	Годовая отметка	+	+	+	+
Музыка	Зачет	+	+	+	+
Изобразительное искусство	Зачет	+	+	+	+
Труд (технология)	Годовая отметка	+	+	+	+
Основы безопасности и защиты Родины	Годовая отметка				+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+	+

V. Заменить пункт 3.2 основной образовательной программы основного общего образования.

3.2 ПЛАН внеурочной деятельности основного общего образования
МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024/2025

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024/2025 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Устава школы.

Общие положение

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по

интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более **1700** часов, в год – не более **340** часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – 1час;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности –1 час;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно 1 час;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать **10 часов в неделю**.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа реализуются различные формы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, педагог - психолог, библиотекарь и т.д.

К участию во внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа привлекаются:

Детская школа исскуств;

ФОЦ «Здоровье»;

Детский дом творчества.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП
МАОУ Армизонская СОШ на 2024/25 учебный год

Направления	**Название**	**Формы организации**	**Классы**				
			5	**6**	**7**	**8**	**9**
Инвариантная часть							
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Формирование функциональной грамотности»	Метапредметный курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков,	«Россия – мои горизонты»	Метапредметный курс		1	1	1	1

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении							
Вариативная часть							
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Чемпион»	Объединение	1	1	1	1	1
	«Олимпийские надежды»	ШСК	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные недели, Олимпиады, Конкурсы различного уровня		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Тропинка в профессию»	Метапредметный курс	1				
	«Робототехника»	Лаборатория (Практикум)		1			
	«Социальные практики», в том числе социально-значимая деятельность	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом	занятия школьников в различных творческих объединениях, экскурсии, развитие	акции, различного уровня конкурсы, объединение	1	0,5	1	1	1

историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	школьных музеев						
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Мероприятия РДДМ,	1	0,5	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Организационные линейки линейки по итогам четверти, полугодия, года, собрания, слеты		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога	Педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся	«Служба медиации» - Социально-психологическая служба Штаб воспитательной работы Совет по профилактике правонарушений	Объединение Курсы Инструктажи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Профилактика ДДТТ правила ПБ						
Итого за неделю			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого за учебный год			**340**	**340**	**340**	**340**	**340**
Итого на уровень образования			**1700**				

План внеурочной деятельности ООО по ФОП
структурные подразделения на 2024/25 учебный год

Направления	**Название**	**Формы организации**	**Классы**				
			5	**6**	**7**	**8**	**9**
Инвариантная часть							
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Формирование функциональной грамотности»	Метапредметный курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Россия – мои горизонты»	Метапредметный курс		1	1	1	1
Вариативная часть							
	«Чемпион»	Объединение	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Олимпийские надежды»	ШСК	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные недели, Олимпиады, Конкурсы различного уровня		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Тропинка в профессию»	Метапредметный курс	1				
	«Ладья»	Объединение		1			
	«Социальные практики», в том числе социально-значимая деятельность	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	занятия школьников в различных творческих объединениях, экскурсии, развитие школьных музеев	акции, различного уровня конкурсы, объединение	1	0,5	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности	«Движение первых»	Мероприятия РДДМ,	1	0,5	1	1	1

ученических сообществ (подростковых коллективов)							
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Организационные линейки линейки по итогам четверти, полугодия, года, собрания, слеты		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога	Педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся	«Служба медиации» - Социально-психологическая служба Штаб воспитательной работы Совет по профилактике правонарушений Профилактика ДДТТ правила ПБ	Объединение Курсы Инструктажи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого за учебный год			**340**	**340**	**340**	**340**	**340**
Итого на уровень образования			**1700**				

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Направления диагностики:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

VI. Заменить пункт 3.3 основной образовательной программы основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы МАОУ Армизонская СОШ
Основное общее образование (ООО) 2024-2025 учебный год

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Акции «Луч добра», «Забота»	«Самоуправление»	В течение месяца		Педагог-организатор
	«Режим питания в школе и дома» родительский лекторий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	5- 9	Медик, педагог-психолог, классныйруководитель
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	«Где родился, там и пригодился:чем я могу быть полезен своему селу»	«Социальное партнерство»	4-я неделя	5-9	классный руководитель, зам. по ВР, родительская общественность, социальные партнеры
	Разговоры о важном «Образ будущего»	«Внеурочная деятельность»	02.09	5-9	классный руководитель, зам. по ВР
	Разговоры о важном «Путь зерна)»	«Внеурочная деятельность»	23.09	5-9	классный руководитель, зам. по ВР
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители

	Проект «Билет в будущее»	«Профриентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Проект «Шоу профессий»				
	Обновление профориентационного стенда				
	Экскурсии на предприятия села	«Внешкольные мероприятия»	в течение месяца	5	классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	«Основные школьные дела»	3 неделя	7-8	классный руководитель, советник по воспитанию
	День окончания Второй мировой войны	«Урочная деятельность»	3.09	5-9	Учителя истории
	Разговоры о важном «Век информации. 120 лет Информационному агенству России ТАСС»	«Внеурочная деятельность»	09.09	5-9	классный руководитель, зам по ВР
	Разговоры о важном «Дорогами России»	«Внеурочная деятельность»	16.09	5-9	классный руководитель, зам по ВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Всероссийский субботник «Вода России», «Живи лес»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5-9	классный руководитель, Совет дела, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	«Основные школьные дела»	В течение месяца		классный руководитель, Совет дела, педагог-организатор, советник по воспитанию

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	Акция День солидарности в борьбе терроризмом, «Свеча памяти жертв Беслана»	«Основные школьные дела»	3 сентября	5- 9	классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию, зам по ВР
	Устный журнал «Терроризм -угроза Человечеству»		2 неделя	7-9	Классные руководители
	Классные час «Мир без насилия»		1 неделя	5-6	
	Изучение памяток «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»		сентябрь	8-9	Советник по воспитанию
	Радиолинейка «Международный день памяти жертв фашизма»		10.09	5-9	Педагог-организатор
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	«День Знаний»	«Основные школьные дела»	1 сентября	5-9	классный руководитель, педагог-организатор, зам по ВР, родительская общественность
	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6	Руководители курсов
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»			5-9	
	Урок Цифры	«Урочная деятельность»		5-9	Учитель информатики

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	Флешмоб «8 сентября- Международный день грамотности»	«Урочная деятельность»	8 сентября	5-9	Учителя русского языка
	Экскурсии в районную библиотеку	«Внешкольные мероприятия»	В течение месяца	5	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Школьный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5-9	классный руководитель, Совет дела, педагог-организатор, советник по воспитанию зам по ВР
	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,актуализация схемы маршрута «Дом-школа-дом»)	«Профилактика и безопасность»	По отдельному плану	5-9	Зам по ВР, социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
	Осенний День Здоровья	«Социальное партнёрство»	9 сентября		Классные руководители учителя физ.культуры инструктора спорткомплекса
	Велопробег	«Профилактика и безопасность»	1 сентября	5-9	учителя физкультуры
	Спартакиада школьников	«Урочная деятельность»	4-я неделя		
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	Месячник «Пусть осень жизни будет золотой»	«Основные школьные дела»	по отдельному плану	5-9	Педагог-организатор

окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	1,3-я неделя	5-9	Совет дела классный руководитель, педагог-организатор
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	Классный час «Моя жизнь –мои правила»	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	7-9	Социальный педагог
	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор
	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»			Советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	По отдельному плану	5-9	Социальный педагог-
	Беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма		в течение месяца		Социальный педагог
	Устный журнал «Осторожно педикулёз»	«Социальное партнёрство»			Медицинский работник школы
	Оформление классных уголков	«Организация предметно-эстетической	В течение месяца		Классный руководитель

	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	среды»			
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета				
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности				Зам. дир. по ВР
	Использование элементов школьной символики				Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Книгообмен «Книжная лавка»				Школьный библиотекарь
	Музейные экспозиции				Руководитель школьного музея
	Выборы в Управляющий совет школы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)			Зам. дир. по ВР
	Выборы в родительские комитеты классов				Классные руководители
	Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»				Зам. дир. по УВР
	Социальная диагностика.				Социальный педагог классные руководители
	Составление социальных паспортов класса	«Классное руководство»			Социальный педагог, классные руководители Школьный психолог, Администрация
	Участие родителей в проведении детско-родительских общешкольных, классных проектах: «Поделись знаниями», «Помоги собраться в школу»				

	Родительское собрание с родителями пятиклассников.			5	
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах			5-9	
	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»			учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				

октябрь					
Воспитательный результат	**Воспитательное событие**	**Модуль**	**Время проведения**	**Классы**	**Ответственные**
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Акция «Открытка в каждый дом» /ко Дню пожилых людей/	«Классное руководство»	1 октября	5-9	Классные руководители
	Акция «Ко Дню пожилого человека», звонок по телефону с поздравлениями своим бабушкам и дедушкам	«Взаимодействие с родителями	1-я неделя		классный руководитель, родительская общественность
	Акция «Ко Дню отца», звонок по телефону с поздравлением папе	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	15.10		классные руководители
	Разговоры о важном «День учителя»	«Внеурочная деятельность»	30.09		

	Разговоры о важном «Что значит быть взрослым?»		14.10		
	Разговоры о важном «Как создать крепкую семью. День отца»		21.10		
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители
	Разговоры о важном «Легенды о России»	«Внеурочная деятельность»	07.10		Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	«Профриентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Платформа «ШОУ профессий»				

	Профориентационные экскурсии на предприятия района	«Профориентация»	в течение месяца	6	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	Радиолинейка «Первые в Космосе» 67-летие запуска первого в мире искусственного спутника Земли	«Самоуправление»	3-я неделя	5-9	педагог-организатор
	Символы региона областной конкурс	«Основные школьные дела»	в течение месяца		Зам. дир. по ВР, классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Праздник Осени. Выставка семейных работ из природного и бросового материала материала «Дары осени».			5-9	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»			
	Радиолинейка «День защиты животных»	«Внеурочная деятельность»	04.10	5-9	Педагог-организатор

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества					
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения кзнаниям как к базовой ценности общества	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6	Руководители курсов
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»			5-9	
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	Разговоры о важном «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»	«Внеурочная деятельность»	28.10	5-9	Классные руководители

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Устный журнал «Азбука поведения вне дома»	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	5-6	Социальный педагог
	Беседа «Правила поведения на водоёмах в осенний период, на дорогах, вблизи ЖД»		4 неделя	5-9	
	Социально-психологическое тестирование обучающихся /Приказ Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014		2-4 неделя	7-9	
	День Здоровья	«Основные школьные дела»			Учителя физической культуры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	в течение года		Советник по воспитанию

безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	Праздничный концерт ко Дню Учителя.	«Основные школьные дела»	4 октября	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
	День Самоуправления	«Самоуправление»			
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор
	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		
Получение обучающимися опыта ценностного отношения ксоциальной реальности	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Интернета. Круглый стол «Безопасный интернет-хороший интернет»/правовая ответственность за размещение некорректной, нарушающей норму информации в соц.сетях	«Урочная деятельность»			Классные руководители
	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	«Профилактика и безопасность»			Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, инспектор по охране прав детства

	профилактические игры, беседы и т.п.)				
	Мероприятия ГО и ЧС с привлечением специалистов МЧС «День гражданской обороны»	«Социальное сотрудничество»	4 октября	5-9	Классные руководители, специалисты МЧС
	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	В течение года по отдельному плану		Социальный педагог
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Устный журнал «Профилактика короновируса, гриппа и ОРВИ»	«Социальное партнёрство»	В течение месяца		Медицинский работник школы

	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»			Классный руководитель
	Использование элементов школьной символики				
	Период адаптации	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	В течение месяца	5	Школьный психолог
	Режим питания в школе и дома				Классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей				Классный руководитель
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				Классные руководители, школьный психолог, администрация

	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				Школьный психолог, классные руководители
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				Классный руководитель
	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)			4 неделя октября	Классные руководители
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				Администрация

	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональнных данных.	«Классное руководство»		3 неделя октября	Классные руководители
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
Ноябрь					
Воспитательный результат	**Воспитательное событие**	**Модуль**	**Время проведения**	**Классы**	**Ответственные**

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Разговоры о важном «День Матери»	«Внеурочная деятельность»	25.11	5-9	Классные руководители
	Акция «Ко Дню Матери», портрет мамы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя		классный руководитель
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	Проект «Билет в будущее»	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Мероприятия на платформе ПроеКТОриЯ				
	Разговоры о важном «Твой вклад в общее дело.»	«Внеурочная деятельность»	11.11	5-9	классный руководитель
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	Разговоры о важном «С заботой к себе и окружающим»	«Внеурочная деятельность»	18.11	5-9	классный руководитель
	День государственного герба Российской Федерации	«Школьный урок»	2 неделя	5-9	Учителя истории

	Литературная гостиная «О России с любовью…»	«Школьный урок»	3 неделя	5-9	Учителя литературы
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя физической культуры
	Экологическая игра супер-квиз «Переработка»	«Внешкольные мероприятия»	18 ноября	9	Советник по воспитанию, ЦНППМ, ТюмГУ
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	Классный час «Мир без конфронтаций»	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	8-9	Классные руководители, советник по воспитанию
	Акция памяти «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	«Внеурочная деятельность»	08.11	7-9	Советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	5-9	Руководители курсов
	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	6	Руководители курсов

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Декада правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) День правовой защиты просмотр видеоролика «Смерть после выстрела»	«Профилактика и безопасность»	14-22 ноября	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, инспектор по охране прав детства, представители структур профилактики
	Акция «Я не курю!» /18 ноября Международный день отказа от курения/	«Профилактика и безопасность»	18 ноября	5-9	Совет Дела, советник по воспитани, зам. по ВР, социальный педагог
	Разбор ситуаций по теме «Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию девушек»	«Профилактика и безопасность»	1 неделя	9	Медик школы
	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»/отдельные виды/	«Школьный урок»	в течение месяца	5-9	Учителя физической культуры
	Акция «Час кода»	«Школьный урок»		7-9	Учитель информатики
Получение обучающимися опыта переживания и	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	в течение года	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители

позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	Классный час «Бесконфликтное общение между полами»	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	5-6	Классные руководители
	Акция «Дерево толерантности»	«Основные школьные дела»	17 ноября	5-9	Совет Дела, классные руководители, педагог-организатор
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор
	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		
Получение обучающимися опыта ценностного отношения ксоциальной реальности	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	В течение года по отдельному плану		Социальный педагог
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				

	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Передвижная выставка «Уроки-истории России-путь к толерантности» /предупреждение экстремизма, терроризма, этносепаратизма	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	5-9	Библиотекарь
	Использование школьной символики	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Школьный психолог, классные руководители

	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
Декабрь					
Воспитательный результат	**Воспитательное событие**	**Модуль**	**Время проведения**	**Классы**	**Ответственные**

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Разговоры о важном «Одна страна-одни традиции»	«Внеурочная деятельность»	23.12	5-9	Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом	«Профилактика и безопасность»	1 декабря	8-9	Социальный педагог, представители общественности
	Родительский всеобуч «Час правовых знаний для родителей»	«Профилактика и безопасность»	2,3 неделя		Родительская общественность, социальный педагог, администрация
	Беседа «Сюрпризы переходного возраста и их последствия»	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	6-8	Психолог школы
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	Проект «Билет в будущее»	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители
	Меропритятия на платформе ПроеКТОриЯ	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР

	Классные часы, встречи с представителями организаций «Что может помочь в планировании моего будущего», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии-дело серьёзное»	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	Разговоры о важном «День Героев Отечества»	«Внеурочная деятельность»	09.12	5-9	Классные руководители
	Разговоры о важном «Как пишут законы?»	«Внеурочная деятельность»	16.12	5-9	Классные руководители
	Уроки права «Конституция РФ»	«Школьный урок»	2 неделя	5-9	Учителя истории
	Вручение паспортов «Я – гражданин»	«Внешкольные мероприятия»	3 неделя	7	Советник по воспитанию, сетевые партнёры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя физической культуры

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	Митинг «День Героев Отечества»	«Внешкольные мероприятия»	09.12	5-9	Педагог-организатор
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	6	Руководители курсов
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	5-9	Руководители курсов
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	«Традиции встречи Нового года и Рождества в разных странах мира»	«Школьный урок»	3 неделя	5-9	Учителя иностранного языка
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Региональный этап всероссийского конкурса «Стиль жизни-здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5-9	Зам. дир по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Лыжные переходы	«Внешкольные мероприятия»	3 неделя	7-9	Учителя физической культуры, сетевые партнёры

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	Разговоры о важном «Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	«Внеурочная деятельность»	02.12.	5-9	Классные руководители
	«Творить добро» /Международный день инвалидов	«Самоуправление»	3 декабря	5-9	Педагог-организатор
	Новогодние посиделки	«Основные школьные дела»	4 неделя	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	в течение года	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор
	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		
Получение обучающимися опыта ценностного отношения ксоциальной реальности	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	В течение года по отдельному плану		Социальный педагог

	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель
	Тематический классный час «Что я знаю о своих правах»	«Профилактика и безопасность»	в течение месяца	5-6	Классные руководители, социальный педагог
	Информ-час «Подросток и закон»	«Профилактика и безопасность»	в течение месяца	7-9	Классные руководители, социальный педагог
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Использование школьной символики	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Общешкольное родительское собрание «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома (об усилениикоントроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	23-25 декабря	5-9	Директор школы, зам. дир. по ВР, классные руководители представители структур профилактики

	экстремистской направленности»				
	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4 неделя декабря	5-9	Классные руководители
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Школьный психолог, классные руководители

	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, при пониженной температуре, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональнных данных, информационная и кибербезопасность.	«Классное руководство»		3 неделя декабря	Классные руководители
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
Январь					

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Мероприятия совместно с родительской общественностью «Ура каникулы»	«Классное руководство»	1 декада января	5-9	Классные руководители,зам. по ВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	Проект «Билет в будущее»	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Меропритятия на платформе ПроеКТОриЯ	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	Разговоры о важном «День российской печати»	«Внеурочная деятельность»	13.01	5-9	Классные руководители

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя физической культуры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	Радиолинейка «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	«Внеурочная деятельность»	27.01	5-9	Педагог-организатор
	Уроки Доброты. Всемирный день «Спасибо»	«Самоуправление»	2 неделя	5-9	Советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	6	Руководители курсов
	Разговоры о важном «День студента»		20.01	5-9	Классные руководители
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	5-9	Руководители курсов

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Разговоры о важном «БРИКС (тема о международных отношениях)	«Внеурочная деятельность»	27.01	5-9	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	в течение года	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор
	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		

	Беседа «Ответственность за противоправные действия», «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	8-9	Социальный педагог
Получение обучающимися опыта ценностного отношения ксоциальной реальности	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	В течение года по отдельному плану		Социальный педагог
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Использование школьной символики	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель

	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Школьный психолог, классные руководители
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель

	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
Февраль					
Воспитательный результат	**Воспитательное событие**	**Модуль**	**Время проведения**	**Классы**	**Ответственные**
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Акция «Тепло родного дома»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		5-9	Педагог-организатор, кл.руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	Проект «Билет в будущее»	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Мероприятия на платформе ПроеКТОриЯ	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР

	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители
	Разговоры о важном «Бизнес и технологическое предпринимательство»	«Внеурочная деятельность»	03.02	5-9	Классные руководители
	Участие в «Ярмарке профессий» (ССУЗ)	«Профориентация»	По плану отдела образования	9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	Разговоры о важном « Арктика-территория развития»	«Внеурочная деятельность»	24.02	5-9	Классные руководители
	Разговоры о важном «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова»	«Внеурочная деятельность»	17.02	5-9	Классные руководители
	«Дни воинской славы России» 82 годовщина со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	«Школьный урок»	02.02	5-9	Заведующая музея, учителя истории

	Военно-спортивная игра «Зарница»	«Основные школьные дела»	20 февраля	5-9	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
	Устный журнал «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)	«Внеурочная деятельность»	14.02	5-9	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя физической культуры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	Час профилактики «Патриотизм-без экстремизма»	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	8-9	Советник по воспитанию
	Музейные уроки	«Основные школьные дела»	В течение месяца	5-9	Заведующая музея, классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного	Разговоры о важном «Искуственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	«Внеурочная деятельность»	03.02	5-9	Классные руководители

отношения к знаниям как к базовой ценности общества	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	6	Руководители курсов
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	5-9	Руководители курсов
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	Флешмоб «Международный день родного яыка»/чтение на переменах/	«Школьный урок»	21 февраля	5-9	Учителя предметники
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Общешкольные соревнования по лыжам «Лыжня России»	«Основные школьные дела»	4 неделя	5-9	Учителя физической культуры, классные руководители, родительская общественность
	Беседа « О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины»	«Внешкольные мероприятия»	февраль	5-6	Медик школы
	Устный журнал «О вреде аборта»	«Внешкольный мероприятия»	февраль	7-9	Врач-гинеколог

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения					
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	в течение года	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор
	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		
Получение обучающимися опыта ценностного отношения ксоциальной реальности	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	В течение года по отдельному плану		Социальный педагог
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель

	Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизму	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	5-9	Советник по воспитанию, педагог-организатор
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Использование школьной символики	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классные руководители, школьный психолог, администрация

	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Школьный психолог, классные руководители
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
Март					

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Праздничный концерт для мам	«Основные школьные дела»	7 марта	5-9	Совет Дела, педагог-организатор
	Разговоры о важном «Международный женский день»	«Внеурочная деятельность»	3.03	5-9	Классные руководители
	Беседа «Об ответственности о последствиях ведения ранней половой жизни»	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	7-9	Представители ПП(дислокация с. Армизонское) МО МВД России «Омутинский»
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	Проект «Билет в будущее»	«Профориентация»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Мероприятия на платформе ПроеКТОриЯ				
	Международный день числа «Пи». Уроки финансовой грамотности	«Школьный урок»	1 неделя	8-9	Учителя математики
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и	Разговоры о важном «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 летие Артека	«Внеурочная деятельность»	17.03	5-9	Классные руководители

позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	Всемирный день Земли	«Школьный урок»	2 неделя	5-9	Учителя географии, биологии
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя физической культуры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	Всемирный день гражданской обороны. Открытый урок «ОБЖ»	«Школьный урок»	1 неделя	7-9	Учитель ОБЖ
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	6	Руководители курсов
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	5-9	Руководители курсов

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	Радиолинейка «Всемирный день театра»	«Самоуправление»	27.03	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор
	Разговоры о важном «Служение творчеством. Зачем людям искусство?» 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	«Внеурочная деятельность»	24.03	5-9	Классные руоковдители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	в течение года	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители
	Разговоры о важном «Массовый спорт в России»	«Внеурочная деятельность»	10.03	5-9	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор
	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		
Получение обучающимися опыта ценностного отношения ксоциальной реальности	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	В течение года по отдельному плану		Социальный педагог

	Разговоры о важном «Всемирный фестиваль молодёжи»	«Внеурочная деятельность»	04.03	5-9	Классные руководители
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Использование школьной символики	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель

	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме 5-8 кл.», «Подростковая беременность . Кто виноват и что делать 9 кл.», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4 неделя марта	5-9	Классные руководители
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Школьный психолог, классные руководители

	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при поведение на тоноком льду, антитеррористическая направленность, защита персональнных данных, кибербезопасность.	«Классное руководство»		3 неделя марта	Классные руководители
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
Апрель					

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Беседа «Подросток-сверстник-молодёжь»	«Профилактика и безопасность»	в течение месяца	5-8	Школьный психолог, социальный педагог
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	Проект «Билет в будущее»	«Профориентация »	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
	Разговоры о важном «Гражданская авиация России»	«Внеурочная деятельность»	24.03	5-9	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители
	Мероприятия на платформе ПроеКТОриЯ	«Внеурочная деятельность»	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР
Получение обучающимися опыта переживания и	Разговоры о важном «Моя малая Родина/региональный компонент/»	«Внеурочная деятельность»	07.04	5-9	Классные руководители

позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	День местного самоуправления	«Внешкольные мероприятия»	3 неделя	8-9	Представители общественности, учителя обществознания, зам. по ВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя физической культуры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	Разговоры о важном «Герои космической отрасли»	«Внеурочная деятельность»	14.04	5-9	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	6	Руководители курсов
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»	«Внеурочная деятельность»	еженедельн**о**	5-9	Руководители курсов
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре	Участие в мерприятиях регионального проекта «КультУРА»	«Внешкольные мероприятия»	В течение месяца	5-9	

как духовному богатству общества					
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Антисуицидальная беседа «Как не выпасть из жизни»	«Профилактика и безопасность»	4 неделя	7-9	Социальный педагог
	Разговоры о важном «Медицина России»	«Внеурочная деятельность»	21.04	5-9	Классные руководители
	Тренинговые занятия «О дружбе и любви»	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	5-6	Психолог школы
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	в течение года	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители
	Устный журнал «Россия-многонациональное государство	«Классное руководство»	2 неделя	5-9	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор

позитивного отношения к самому себе	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		
Получение обучающимися опыта ценностного отношения ксоциальной реальности	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	В течение года по отдельному плану		Социальный педагог
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Передвижная выставка «Мир без насилия» /предупреждение экстремизма, терроризма, этносепаратизма	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	5-9	Библиотекарь
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Использование школьной символики	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель

	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Школьный психолог, классные руководители
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель

Май					
Воспитательный результат	**Воспитательное событие**	**Модуль**	**Время проведения**	**Классы**	**Ответственные**
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	Родительское собрание «Безопасное лето»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	2 неделя	5-9	Администрация школы, родительская общественность
	Разговоры о важном «Ценности, которые нас объединяют»	«Внеурочная деятельность»	19.05	5-9	Классные руководители
	Родительский всеобуч «Возраст первой любви» «Подростковая беременность, кто виноват?»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	В течение месяца	5-9	Классные руководители, психолог школы,представитель ГБУЗ ТО «ОБ№4» (Ишим) ОФ №3 Армизонская районная больница
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой	Проект «Билет в будущее»	«Профориентация »	По отдельному расписанию	5-9	классный руководитель, Зам. по ВР, УВР

ценности общества	Меропритятия на платформе ПроеКТОриЯ				
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6-9	Классные руководители
	Разговоры о важном «Что такое успех?/ко Дню труда/»	«Внеурочная деятельность»	28.04	5-9	Классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	День славянской письменности и культуры	«Школьный урок»	24 мая	5-9	Школьный библиотекарь
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»	в течение года	5-9	Классные руководители, учителя физической культуры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	Разговоры о важном «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	«Внеурочная деятельность»	05.05	5-9	Классные руководители
	День Победы акции «Георгиевская ленточка», «С праздником ветеран», «Окна Победы», «Сад Победы»	«Основные школьные дела»	1-10 мая	5-9	Классные руководители, зам. по ВР, педагог-организатор

	Информационный час «Терроризм-зло против человечества»	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	5-9	Советник по воспитанию, социальный педагог
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	Факультатив «Математика и жизнь»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	9	Руководители курсов
	Интеллектуальный клуб «Юный лингвист»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	9	Руководители курсов
	Научная лаболатория «Робототехника»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	6	Руководители курсов
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	5-9	Руководители курсов
	Профнавигатор «Траектория успеха»	«Внеурочная деятельность»	еженедельно	9	Руководители курсов
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества					
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение», Весенний кросс» Акция «Школа против курения»	«Профилактика и безопасность»	3-4 неделя	5-9	Учителя физической культуры, классные руководители

долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Тренинговые занятия «Всему своё время»	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	7-8	Психолог школы
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	Разговоры о важном « Ценности, которыые нас объединяют»	«Внеурочная деятельность»	19.05	5-9	Классные руководители
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	в течение года	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	Совет Дела	«Самоуправление»	3 неделя	5-9	педагог-организатор
	Школьный медиацентр	«Школьное медиа»	в течение месяца		
Получение обучающимися опыта ценностного отношения ксоциальной реальности	Мероприятия кабинета ПАВ	«Профилактика и безопасность»	В течение года по отдельному плану		Социальный педагог
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	в течение года		Классный руководитель

	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Использование школьной символики	«Организация предметно-эстетической среды»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Возраст первой любви 6-9кл.», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4 неделя мая	5-9	Классные руководители

	несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)				
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Школьный психолог, классные руководители
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, вблизи водоёмов, ж/д путей, антитеррористическая направленность, защита персональнных данных, информационная безопасность.	«Классное руководство»		3 неделя мая	Классные руководители
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель

	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	«Классное руководство»	в течение года	5-9	Классный руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582813

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 29.03.2024 по 29.03.2025