

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального района**

**МАОУ Армизонская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Селянкина Е.Л.  
Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Обухова О.Ф.  
Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Каканова Л.С.  
Приказ № 52-ос от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка»**

для обучающихся 9 класса

Рабочую программу составил(а):  
Фель Л.А.  
учитель предмета «Социально-  
бытовая ориентировка»

**с.Армизонское 2024 год**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана в соответствии ООП МАОУ Армизонская СОШ и на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. М(Москва, «Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 год.

3. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089).

4. Учебный план МАОУ Армизонская СОШ на 2024-2025 год.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных МОиН на 2024-2025

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Обслуживающий труд. 9 кл.»: учебник / О.А.Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. - 254, [2] с.: ил. – (Российский учебник).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Освоения обучающимися курса «Социально – бытовая ориентировка» в 9 классе согласно Концепции «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и «формирование жизненной компетенции», а именно:

1. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения согласно курсу, развитие устной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.

3. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

4. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

**Цель программы:** совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

**Основные задачи** обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:

- формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития;
- коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно-ролевые игры, познавательные экскурсии;
- воспитание положительных качеств личности.

**Коррекционная работа включает следующие направления.**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция – развитие речи:*

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся обучающихся по АРП для детей с легкой степенью умственной отсталости, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика обучения заключается в том, что обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными

нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. В связи с этим, программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений (в течение всего времени изучения предмета с 5 по 10 класс основные разделы («Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище», «Медицинская помощь», «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями.

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **3. Описание места в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, практических работ, текущих и итоговых контрольных работ.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**5. Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
4. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
5. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
6. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
7. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
  - владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
  - получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.
- Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально,

- в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения курса социально-бытовой ориентировки обучающийся должен:

Называть и (или) показывать: Определять (измерять): Описывать: Объяснять:

- правила личной гигиены;
- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- основные средства связи, виды почтовых отправлений;
- меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;
- виды учреждений, их местонахождение и назначение;
- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;

- учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**Оценивать и прогнозировать:**

- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить простые блюда, сервировать стол;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;
- оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;
- вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений;
- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию, заполнить анкету, составить заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

**6. Содержание учебного предмета.**

Темы	Краткое содержание тем
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Учреждения, организации и предприятия»	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Трудоустройство»	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

#### 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Личная гигиена»	2 ч
2.	«Одежда и обувь»	8 ч
3.	«Питание»	8 ч
4.	«Семья»	6 ч
5.	«Культура поведения»	4ч
6.	«Жилище»	4 ч
7.	«Транспорт»	4 ч
8.	«Торговля»	5 ч
9.	«Средства связи»	4 ч
10.	«Медицинская помощь»	3 ч
11.	«Учреждения, организации и предприятия»	4 ч
12.	« Экономика домашнего хозяйства»	7 ч
13.	Трудоустройство	7 ч
ИТОГО:		68 ч



## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технология. Обслуживающий труд. 9 кл.: учебник / О.А.Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. - 254, [2] с.: ил. – (Российский учебник).

### Приложение к рабочей программе Календарно-тематический план по социально-бытовой ориентировке 9 класс

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>Личная гигиена- 2</b>				
1	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1		
2	Вред курения, алкоголя и наркотиков.	1		
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ-8</b>				
3	Стиль в одежде, мода.	1		
4	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1		
5	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением.	1		
6	Выбор обуви при покупке в соответствии с назначением.	1		
7	Варианты обновления одежды. (Теория).	1		
8	Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).	1		
9	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде. ТБ <b>Практическая работа.</b>	1		
10	Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. <b>Практическая работа.</b>	1		
<b>ПИТАНИЕ-8ч</b>				
11	<b>Интегрированный урок (Технология).</b> Санитарно-гигиенические в процессе приготовления пищи.	1		
12	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста	1		
13	Рецепты приготовления национальных блюд. (теория)	1		
14	Рецепты приготовления национальных блюд. <b>Практическая работа</b>	1		
15	Составление меню и сервировка праздничного стола. (теория)	1		

16	Составление меню и сервировка праздничного стола. <b>Практическая работа.</b>	1		
17	Диетическое питание.	1		
<b>СЕМЬЯ -6ч</b>				
18	Рецепты приготовления диетических блюд.	1		
19	Российская семья. Условия создания семьи.	1		
20	Условия создания семьи, основы семейных отношений, семейные традиции	1		
21	Взаимоотношения в семье.	1		
22	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. <b>Практическая работа.</b>	1		
23	Семейные ситуации.	1		
24	Формы организации досуга, отдыха в семье.	1		
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ -4ч</b>				
25	Традиции культуры	1		
26	Традиции культуры поведения в современном обществе. <b>Практическая работа.</b>	1		
27	Соседи. Правила общежития	1		
28	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми	1		
<b>ЖИЛИЩЕ -4ч</b>				
29	Рациональная расстановка мебели в квартире. <b>Практическая работа.</b>	1		
30	Интерьер.	1		
31	Сохранение жилищного фонда	1		
32	Повторение и обобщение знаний по теме «Жилище»	1		
<b>ТРАНСПОРТ -4ч</b>				
33	Назначение авиатранспорта.	1		
34	Аэровокзал. Маршруты.	1		
35	Порядок приобретения билета и их возврата.	1		
36	Стоимость проезда.	1		
<b>ТОРГОВЛЯ -5ч</b>				
37	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания	1		
38	Рынок. Отделы рынка.	1		
39	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами	1		

40	Скупка вещей у населения.	1		
41	Ярмарки. Их виды, время и место проведения	1		
<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ – 4ч</b>				
42	Виды связи.	1		
43	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	1		
44	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов	1		
45	Посылки. Правила упаковки и отправления. <b>Практическая работа.</b>	1		
<b>МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -3ч</b>				
46	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1		
47	Уход за больным. <b>Практическая работа.</b>	1		
48	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1		
<b>УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -4ч</b>				
49	Предприятия бытового обслуживания.	1		
50	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.	1		
51	Виды оказываемых услуг.	1		
52	Профессии работников предприятия <b>Практическая работа.</b>	1		
<b>ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -7ч</b>				
53	Расходы на удовлетворение культурных потребностей	1		
54	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	1		
55-56	Экономия в домашнем хозяйстве. <b>Практическая работа.</b>	2		
57	Сбережения. Назначение сбережений.	1		
58	Хранение денег в сберегательной кассе.	1		
59	Виды вкладов.	1		
60	Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование.	1		
<b>ТРУДОУСТРОЙСТВО – 9 ч</b>				
61	Выбор профессии.	1		
62	Профессионально-жизненная перспектива.	1		
63	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1		
64	Оформление на работу, постоянную и по договору.	1		
65-66	Документы, необходимые для поступления на работу. <b>Практическая работа.</b>	2		

67	Трудовой договор. Трудовой стаж. Охрана труда несовершеннолетних	1		
68	Итоговое тестирование	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582813

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025