

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального района**

**МАОУ Армизонская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

\_\_\_\_\_

Селянкина Е.Л.

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Обухова О.Ф.

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Каканова Л.С.

Приказ № 52-ос от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 6 класса

Рабочую программу составил(а):

Фель Л.А.

учитель русского языка

**с.Армизонское 2024 год**

## 1. Пояснительная записка

Русский язык в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Слово.

В 6 классе продолжается изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова и словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию слова обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у

учащихся навыки построения простого предложения, разной степени распространённости сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Так как возможности учащихся с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу овладеть написанием сочинений и изложений. Учащимся прививаются навыки написания делового письма. В то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-9 классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Название учебного предмета	Количество часов в неделю	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Русский язык	4	32	32	40	32	136

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### 5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание программы ориентировано на достижение шестиклассниками двух групп результатов образования: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения программы по русскому языку:**

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

При оценивании знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

#### **Планируемые результаты на окончание учебного курса 5-9 классов для 1 и 2 группы:**

*Учащиеся научатся:*

- знать значимые части слова и их существенные признаки;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

#### **Планируемые результаты на окончание учебного курса 5-9 классов для 3 и 4 группы:**

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и

описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 6 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Правильно обозначать звуки буквами на письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- Связно высказываться устно, письменно (по плану). Пользоваться словарем.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1. Повторение. Звуки и буквы. Текст (10 ч).**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и произносимые согласные.

### **2. Предложение. Текст (11 ч).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные, распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **3. Состав слова. Текст (29 ч).**

Однокоренные слова. Корень, приставка суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ь**.

### **4. Части речи (2 ч)**

#### ***Имя существительно (29 ч)***

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

#### **Имя прилагательное (25 ч).**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Глагол (15 ч).**

Значение глаголов в речи. глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей речи. глагол. Закрепление знаний.

#### **5. Предложение. Текст (10 ч).**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

#### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

#### **6. Повторение (5 ч).**

##### **Словарь**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор. (50 слов)

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	Правильно произносить звуки, соотносить их с буквами, определять количество звуков и букв в слове, располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание безударных гласных, парных согласных, писать слова с двойной согласной, проверять написание слов с непроизносимой согласной.



2.	Предложение. Текст	11	Повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, однородных членах предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания.
3.	Состав слова. Текст	29	Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу. Проверять написание безударных гласных и согласных в корне слова, проверять безударные и парные согласные в корне слова. Образовывать новые слова с приставками, правильно писать предлоги и приставки. Повторить правописание разделительного твёрдого знака. Знакомство с единообразным написанием приставок, оканчивающихся на согласную, способами написания предлогов и приставок. Формировать умения образовывать новые слова с помощью приставок, анализировать их по составу.
4.	Части речи. Текст	2	Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.
5.	Имя существительное	29	Знакомство со способами определения рода, числа имени существительного. Составлять рассказ Определять род, число имени существительного, употреблять имя существительное в различных падежах с предлогами. Различать имена существительные 3 склонений. Правильно писать падежные окончания имён существительных 1 склонения. Правильно писать падежные окончания имён существительных 2,3 склонения. Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе. Уметь списывать текст, выполнять задания к тексту, правильно ставить окончание. Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже с основой на шипящий. Правильно произносить и писать слов: кефир, сметана и т. д. Составлять рассказ по картинкам и данному началу. Уметь писать изложение текста.
6.	Имя прилагательное	25	Повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи. Определять род, число имени прилагательного, употреблять имя прилагательное в речи. Определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени

			<p>существительного.  Повторить изученный материал.  Анализировать контрольную работы.  Склонять имена прилагательные в единственном числе.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах.  Составлять текст- описание.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных в различных падежах.  Составлять текст по плану.  Склонять имена прилагательные женского рода.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в различных падежах. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в различных падежах.</p>
7.	Глагол	15	<p>Выполнение заданий. Самопроверка. Объяснение материала. Выделение из текста глагольной лексики с последующим. восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.  Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).  Упражняются в определении части речи по вопросам, выделение их в предложении</p>
8.	Предложение. Текст	10	<p>Правильно излагать текст по коллективно составленному плану. Повторить полученные сведения о предложении, разбирать предложение по членам, находить главные и второстепенные члены. Правильно писать предложения с однородными членами, знать постановку знаков препинания при однородных членах.  Познакомиться с правописанием сложных предложений без союзов и союзами а, но, и.</p>
9.	Повторение	5	<p>Повторить изученные правила и орфограммы, находить имя существительное и имя прилагательное в тексте, правильно писать их окончания в различных падежах.</p>
Итого:		136	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Учебные пособия

1. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. «Русский язык. 6 класс». Учеб. для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

### 2. Дидактические пособия

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1986.
2. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных, коррекционных образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004. - 143 с.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Владос, 1999.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1994.
5. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание, М.: Просвещение, 2004.
6. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2011.
7. Барская Н.М. Методика изучения грамматики и правописания в 5-8 классах вспомогательной школы. – Л., 1980.
8. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. – С-Пб.: Союз, 2004.
10. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1978.
11. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: Арго, 1996.
12. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М.: Астрель, 2006.
13. Воронкова В.В., Петрова В. Г. К вопросу о дифференциации учащихся вспомогательной школы при обучении русскому языку // Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении / Под ред. В.Г. Петровой. — М., 1986
14. Кудрявцева Е.Л. Сборник диктантов по русскому языку для вспомогательных школ VIII вида в 5-8 классах. М.: ВЛАДОС, 2003.
15. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. – М.: Владос, 2003.
16. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М.: Владос, 2003.
17. «Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва, «Просвещение», 2007.

### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронные справочники,
- электронные пособия

### 4. Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.

- Мультимедийный проектор.
  - Экранно-звуковые пособия:
  - Видеофильмы соответствующего содержания.
  - Слайды соответствующего содержания.
  - Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- 5. Оборудование класса:**
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
  - Стол учительский с тумбой
  - Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
  - Настенная доска

**Приложение к рабочей программе по русскому языку 6 класс**  
**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

№ п.п	Тема	Интегрированные уроки	Количество часов	Дата	
				план	факт
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>		<b>10</b>		
1	Гласные и согласные. Их различение		1		
2	Безударные гласные в словах		1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах		1		
5	Текст. Части текста. Красная строка		1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания		1		
8	Деловое письмо. Адрес		1		
9	Контрольный диктант теме «Повторение».		1		
10	Работа над ошибками.		1		
	<b>Предложение. Текст</b>		<b>11</b>		
11	Деление текста на предложения		1		
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения		1		
13	Нераспространенные и распространенные члены предложения		1		
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		1		
15	Распространение предложений с помощью рисунков		1		
16	Распространение предложений с помощью вопросов		1		
17	Однородные члены предложения		1		
18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания		1		
19	Деловое письмо. Поздравление		1		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».		1		
21	Работа над ошибками		1		

	<b>Состав слова. Текст</b>		<b>29</b>		
22	Корень и однокоренные слова		1		
23	Окончание как изменяемая часть слова		1		
24	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		1		
25	Приставка как часть слова		1		
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки		1		
27	Суффикс как часть слова		1		
28	Разбор слов по составу		1		
	<b><i>Правописание безударных гласных в корне</i></b>				
29	Написание гласных в корне однокоренных слов		1		
30	Проверяемые и проверочные слова		1		
31	Проверка безударных гласных в корне		1		
	<b><i>Правописание звонких и глухих согласных в корне</i></b>				
32	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		1		
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		1		
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания		1		
35	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне».		1		
36	Работа над ошибками		1		
	<b><i>Правописание приставок</i></b>				
37	Приставка и предлог		1		
38	Различение приставки и предлога		1		
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		1		
40	Правописание гласных в приставках		1		
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке		1		
42	Текст. Деление текста на части по данному плану		1		
43	Наблюдение за правописанием согласных в		1		

	приставках				
44	Правописание приставок на согласную		1		
45	Разделительный твердый знак в словах с приставками		1		
46	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него		1		
47	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1		
48	Деловое письмо. Записка		1		
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».		1		
50	Работа над ошибками		1		
	<b>Части речи. Текст</b>		<b>2</b>		
51	Существительное, прилагательное, глагол		1		
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		1		
	<b>Имя существительное</b>		<b>29</b>		
53	Значение существительных в речи		1		
54	Существительные, обозначающие явления природы		1		
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		1		
56	Существительные, противоположные по значению		1		
	<b>Род и число существительных</b>				
57	Различение существительных по родам		1		
58	Изменение существительных по числам		1		
	<b>Правописание имен собственных</b>				
59	Существительные собственные и нарицательные		1		
60	Большая буква в именах собственных		1		
61	Кавычки в именах собственных		1		
62	Различение написания существительных собственных и нарицательных		1		
63	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1		

64	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		1		
65	Работа над ошибками		1		
	<b><i>Изменение существительных по падежам</i></b>				
66	Понятие о склонении		1		
67	Определение падежей существительных по вопросам		1		
68	Именительный падеж - кто? что?		1		
69	Родительный падеж – кого? чего?		1		
70	Дательный падеж – кому? чему?		1		
71	Винительный падеж – кого? что?		1		
72	Творительный падеж - кем? чем?		1		
73	Предложный падеж – о ком? о чем?		1		
74	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		1		
75	Понятие о начальной форме		1		
76	Постановка существительных в начальную форму		1		
77	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1		
78	Деловое письмо. Письмо		1		
79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		1		
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		1		
81	Работа над ошибками		1		
	<b>Имя прилагательное</b>		<b>25</b>		
82	Значение прилагательных в речи		1		
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных		1		
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных		1		
85	Прилагательные, противоположные по значению		1		



	<b><i>Изменение прилагательных по родам и числам</i></b>				
86	Изменение прилагательных по родам		1		
87	Окончания прилагательных мужского рода		1		
88	Окончания прилагательных женского рода		1		
89	Окончания прилагательных среднего рода		1		
90	Определение родовых окончаний прилагательных		1		
91	Изменение прилагательных по числам		1		
92	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		1		
93	Контрольный диктант по теме «Изменение прилагательных по родам и числам».		1		
94	Работа над ошибками		1		
	<b><i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i></b>				
95	Понятие о склонении прилагательных		1		
96	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		1		
97	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1		
98	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1		
99	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1		
100	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1		
101	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1		
102	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1		
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1		
104	Деловое письмо. Объявление		1		
105	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных».		1		

106	Работа над ошибками.		1		
	<b>Глагол</b>		<b>15</b>		
107	Значение глагола в речи		1		
108	Глаголы, противоположные по значению		1		
109	Различение существительных, прилагательных и глаголов		1		
	<i><b>Изменение глаголов по временам</b></i>				
110	Настоящее время глаголов		1		
111	Прошедшее время глаголов		1		
112	Будущее время глаголов		1		
113	Различение глаголов по временам		1		
	<i><b>Изменение глаголов по числам</b></i>				
114	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		1		
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		1		
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		1		
117	Текст. Связь частей в тексте		1		
118	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1		
119	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста		1		
120	Контрольный диктант по теме «Глагол».		1		
121	Работа над ошибками.		1		
	<b>Предложение. Текст</b>		<b>10</b>		
122	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		1		
	<i><b>Однородные члены предложения</b></i>				
123	Определение однородных членов предложения		1		
124	Однородные члены предложения без союзов		1		
125	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>		1		
126	Однородные члены предложения без союзов и с		1		

	союзом <b>и</b>				
	<b>Обращение</b>				
127	Знакомство с обращением		1		
128	Место обращения в предложении		1		
129	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1		
130	Контрольный диктант по теме «Предложение».		1		
131	Работа над ошибками		1		
	<b>Повторение</b>		<b>5</b>		
132	Состав слова		1		
133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		1		
134	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол		1		
135	Контрольный диктант за год.		1		
136	Работа над ошибками		1		