

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каканова Л.С.

Приказ № 52-ос от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

Рабочую программу составил(а):
Фель Л.А.
учитель русского языка

с.Армизонское 2024 год

1. Пояснительная записка

Русский язык в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова и словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию слова обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у

учащихся навыки построения простого предложения, разной степени распространённости сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Так как возможности учащихся с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу овладеть написанием сочинений и изложений. Учащимся прививаются навыки написания делового письма. В то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-9 классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Название учебного предмета	Количество часов в неделю	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Русский язык	4	32	32	40	32	136

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание программы ориентировано на достижение пятиклассниками двух групп результатов образования: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку:

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)

- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

При оценивании знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Планируемые результаты на окончание учебного курса 5-9 классов для 1 и 2 группы:

Учащиеся научатся:

- знать значимые части слова и их существенные признаки;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

Учащийся получит возможность научиться:

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Планируемые результаты на окончание учебного курса 5-9 классов для 3 и 4 группы:

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 5 класса

Учащиеся должны знать:

- Алфавит;
- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- Пользоваться словарем.

6. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. (9 ч). Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья).

Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (9 ч). Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (24 ч). Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи (52 ч). Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (17 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Повторение (25 ч)

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Звуки и буквы. Текст	9	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.</p> <p>Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p>
2.	Предложение (повторение)	9	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.</p>

			<p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.</p> <p>Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>
3.	Слово. Состав слова.	24	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание.</p> <p>Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.</p> <p>Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
	Части речи. Общие понятия о частях речи	8	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
	Имя существительное	17	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах</p>

			<p>правописания имен собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
	Имя прилагательное.	17	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части.</p> <p>Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>
	Глагол	10	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
4.	Предложение	17	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения.</p>
6.	Повторение пройденного	25	<p>Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и</p>

			<p>различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
Итого:		136	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебные пособия

- Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. : ил.

2. Дидактические пособия

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1986.
2. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных, коррекционных образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004. - 143 с.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Владос, 1999.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1994.
5. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание, М.: Просвещение, 2004.
6. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2011.
7. Барская Н.М. Методика изучения грамматики и правописания в 5-8 классах вспомогательной школы. – Л., 1980.
8. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. – С-Пб.: Союз, 2004.
10. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1978.
11. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: Арго, 1996.
12. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М.: Астрель, 2006.
13. Воронкова В.В., Петрова В. Г. К вопросу о дифференциации учащихся вспомогательной школы при обучении русскому языку // Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении / Под ред. В.Г. Петровой. — М., 1986

14. Кудрявцева Е.Л. Сборник диктантов по русскому языку для вспомогательных школ VIII вида в 5-8 классах. М.: ВЛАДОС, 2003.
15. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. – М.: Владос, 2003.
16. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М.: Владос, 2003.
17. «Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва, «Просвещение», 2007.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронные справочники,
- электронные пособия

4. Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Экранно-звуковые пособия:
- Видеофильмы соответствующего содержания.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

5. Оборудование класса:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенная доска

Приложение к рабочей программе по русскому языку 5 класс

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№ п.п	Тема	Интегрированные уроки	Количество часов	Дата	
				план	факт
	Повторение. Звуки и буквы.		9		
1	Звуки и буквы		1		
2	Звуки гласные и согласные		1		
3	Согласные твёрдые и мягкие		1		
4	Разделительный мягкий знак		1		
5	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.		1		
6	Правописание безударных гласные в корне слов.		1		
7	Упражнения на закрепления.		1		
8	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».		1		
9	Работа над ошибками.		1		
	Предложение (повторение)		9		
10	Упражнения в составлении и распространении предложений		1		
11	Связь слов в предложении		1		
12	Главные и второстепенные члены предложения.		1		
13	Сказуемое		1		
14	Подлежащее		1		
15	Второстепенные члены предложение		1		
16	Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения		1		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».		1		
18	Работа над ошибками.		1		
	Слово. Состав слова		24		
19	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.		1		
20	Практические упражнения в определении корня в родственных словах.		1		
21	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.		1		
22	Приставка. Приставка т – словообразовательная		1		

	часть слова.				
23	Суффикс – словообразовательная часть слова.		1		
24	Образование слов помощью приставок и суффиксов		1		
25	Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне		1		
26	Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.		1		
27	Правописание звонких и глухих согласных.		1		
28	Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных		1		
29	Проверочный диктант по теме «Состав слова»		1		
30	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.		1		
31	Р/Р Изложение по вопросам. «Лось»		1		
32	Приставка и предлог		1		
33	Дифференциация приставок и предлогов		1		
34	Разделительный твердый знак после приставки.		1		
35	Упражнение на закрепление Правописание безударных гласных в корне слова.		1		
36	Р/Р. Записка		1		
37	Правописание сомнительных согласных в корне.		1		
38	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		1		
39	Правописание разделительного твердого знака после приставок.		1		
40	Правописание приставок		1		
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		1		
42	Работа над ошибками.		1		
	Части речи. Общие понятия о частях речи		8		
43	Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.		1		
44	Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.		1		

45	Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.		1		
46	Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.		1		
47	Различие однокоренных слов, относящимся и разным частям речи		1		
48	Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам		1		
49	Контрольный диктант по теме «Части речи».				
50	Работа над ошибками.				
	Имя существительное		17		
51	Имя существительное. Понятия об имени существительном. Роль имен существительных в речи		1		
52	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		1		
53	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.		1		
54	Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание		1		
55	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа).		1		
56	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.		1		
57	Р/Р. Адрес на конверте.		1		
58	Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению		1		
59	Имена существительные мужского и женского рода, их различие		1		
60	Существительные среднего рода.		1		
61	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце		1		

62	Различие существительных по родам.		1		
63	Различие существительных по родам.		1		
64	Существительное. Закрепление знаний.		1		
65	Урок закрепления и повторения знаний.		1		
66	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».		1		
67	Работа над ошибками.		1		
	Имя прилагательное.		17		
68	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		1		
69	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.		1		
70	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		1		
71	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		1		
72	Окончания прилагательных мужского рода.		1		
73	Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания.		1		
74	Окончания прилагательных женского рода.		1		
75	Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания.		1		
76	Окончания прилагательных среднего рода.		1		
77	Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания.		1		
78	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала.		1		
79	Изменение прилагательных по родам.		1		
80	Прилагательное. Закрепление знаний.		1		
81	Изложение «Ненадежный хвост».		1		
82	Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное».		1		
83	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное».		1		

84	Работа над ошибками.		1		
	Глагол		10		
85	Глагол. Значение глаголов в речи.		1		
86	Различение действий, обозначаемых глаголами.		1		
87	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.		1		
88	Прошедшее время глаголов.		1		
89	Будущее время глаголов.		1		
90	Различение глаголов по временам.		1		
91	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.		1		
92	Глагол. Закрепление знаний.		1		
93	Контрольный диктант по теме: «Глагол».		1		
94	Работа над ошибками.		1		
	Предложение		17		
95	Предложение. Текст.		1		
96	Главные члены предложения.		1		
97	Главные члены предложения.		1		
98	Второстепенные члены предложения.		1		
99	Второстепенные члены предложения.		1		
100	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.		1		
101	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.		1		
102	Различение нераспространенных и распространенных предложений.		1		
103	Распространение предложений.		1		
104	Распространение предложений.		1		
105	Знакомство с однородными членами предложения.		1		
106	Дополнение предложения однородными членами.		1		
107	Дополнение предложения однородными членами.		1		
108	Дополнение предложения однородными членами.		1		
109	Предложение. Закрепление знаний.		1		

110	Контрольный диктант по теме: «Предложение».		1		
111	Работа над ошибками.		1		
	Повторение.		25		
112	Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.		1		
113	Составление рассказа по опорным словам.		1		
114	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.		1		
115	Приставка, корень, суффикс, окончание.		1		
116	Составление рассказа по началу.		1		
117	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.		1		
118	Части речи. Работа с диалогом.		1		
119	Составление текста письма другу (родственнику).		1		
120	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.		1		
121	Морфологический разбор имени существительного.		1		
122	Составление рассказа по картинке.		1		
123	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		1		
124	Нераспространенные и распространенные предложения.		1		
125	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.		1		
126	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.		1		
127	Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом.		1		
128	Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка.		1		
129	Работа с текстом.		1		
130	Работа с диалогом.		1		
131	Изложение по мотивам повести Н. Гарина-		1		

	Михайловского «Тема и Жучка».				
132	Грамматический разбор предложений.		1		
133	Итоговый контрольный диктант.		1		
134	Работа над ошибками.		1		
135	Обобщающий урок.		1		
136	Обобщающий урок.		1		