

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Селянкина Е.Л.

Приказ №1
от «26» 08 2024 г.

Обухова О.Ф.

«26» 08 24 г.

Каканова Л.С.

Приказ №52-ос
от «30» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Педагогический практикум»

для обучающихся 10 «А» класса

Рабочую программу составил (а):
Тропынина Д.В., педагог-психолог

с. Армизонское 2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Педагогический практикум»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования **планируемыми предметными результатами изучения предмета «Педагогический практикум» являются:**

- обучающиеся будут знать специфику педагогической профессии, личностные качества профессионально значимые для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Содержание учебного предмета «Педагогический практикум»

Введение в педагогику (7 ч.)

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. История становления педагогики как науки. Выдающиеся советские педагоги. Возникновение и становление педагогической профессии. Общие вопросы педагогической науки: сущность педагогического процесса, педагогическая культура педагога и воспитателя. Связь педагогики с другими науками. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Контрольный тест №1 на тему: «Основы педагогики».

Личность педагога (9 ч.)

Работа над ошибками. Портрет личности учителя и требования к ней. Общая и профессиональная культура педагога. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя. Требования, предъявляемые к учителю. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Учебные заведения, специализирующиеся на педагогических специальностях. Контрольный тест №2 на тему: «Личность педагога». Работа над ошибками. Основы выбора профессии.

Основы урока (10 ч.)

Обучение как процесс личностного развития учащихся.

Урок как основная форма обучения.

Типы уроков. Структура уроков. Методы осуществления педагогического процесса. Формы и принципы организации учебного процесса. Формы взаимодействия школы с семьей. Секреты педагогического мастерства. Контрольный тест №3 на тему: «Основы урока».

Общие основы теории воспитания (6 ч.)

Работа над ошибками. Обучение как средство воспитания. Сущность процесса воспитания. Нравственное воспитание. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы.

Подведение итогов (2 ч.)

Контрольный тест №4 на тему: «Основы педагогики». Работа над ошибками. Подведение итогов года.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Тема и содержание раздела, количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Воспитательный компонент
Введение в педагогику (7 ч.)		
<p>Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.</p> <p>История становления педагогики как науки. Выдающиеся советские педагоги.</p> <p>Возникновение и становление педагогической профессии.</p> <p>Общие вопросы педагогической науки: сущность педагогического процесса, педагогическая культура педагога и воспитателя.</p> <p>Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.</p> <p>Контрольный тест №1 на тему: «Основы педагогики».</p>	<p>Владеть знаниями об основах педагогики, понимать связь с другими науками.</p>	<p>Сформированность представлений о педагогике.</p>
Личность педагога (9 ч.)		
<p>Работа над ошибками. Портрет личности учителя и требования к ней.</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.</p> <p>Требования, предъявляемые к учителю.</p> <p>Внутренняя и внешняя мотивация учения.</p> <p>Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.</p> <p>Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.</p> <p>Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Учебные заведения, специализирующиеся на педагогических специальностях. Контрольный тест №2 на тему: «Личность педагога».</p>	<p>Понимать особенности педагогической профессии. Иметь представления о личности педагога, классного руководителя. Участвовать в практических заданиях.</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к профессии «Педагог». Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.</p>

Работа над ошибками. Основы выбора профессии.		
Основы урока (10 ч.)		
Обучение как процесс личностного развития учащихся. Урок как основная форма обучения. Типы уроков. Структура уроков. Методы осуществления педагогического процесса. Формы и принципы организации учебного процесса. Формы взаимодействия школы с семьей. Секреты педагогического мастерства. Контрольный тест №3 на тему: «Основы урока».	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в практических заданиях.	Стремление к поиску и освоению наиболее эффективных способов учебной деятельности.
Общие основы теории воспитания (6 ч.)		
Работа над ошибками. Обучение как средство воспитания. Сущность процесса воспитания. Нравственное воспитание. Коллектив и формирование личности. Педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы.	Понимать сущность процесса воспитания. Участвовать в практических заданиях.	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Подведение итогов (2 ч.)		
Контрольный тест №4 на тему: «Основы педагогики». Работа над ошибками. Подведение итогов года.	Аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Педагогический практикум»

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1 ЧЕТВЕРТЬ				
Введение в педагогику (7 ч.)				
1	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.	1	4.09.24	
2	История становления педагогики как науки. Выдающиеся советские педагоги.	1	11.09.24	
3	Возникновение и становление педагогической профессии.	1	18.09.24	
4	Общие вопросы педагогической науки: сущность педагогического процесса, педагогическая культура педагога и воспитателя.	1	29.09.24	
5	Связь педагогики с другими науками.	1	2.10.24	
6	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	1	9.10.24	
7	Контрольный тест №1 на тему: «Основы педагогики».	1	16.10.24	
Личность педагога (9 ч.)				
8	Работа над ошибками. Портрет личности учителя и требования к ней.	1	23.10.24	
2 ЧЕТВЕРТЬ				
9	Общая и профессиональная культура педагога. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.	1	6.11.24	

10	Требования, предъявляемые к учителю.	1	13.11.24	
11	Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	20.11.24	
12	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1	27.11.24	
13	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1	4.12.24	
14	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1	11.12.24	
15	Учебные заведения, специализирующиеся на педагогических специальностях. Контрольный тест №2 на тему: «Личность педагога».	1	18.12.24	
16	Работа над ошибками. Основы выбора профессии.	1	25.12.24	
Основы урока (10 ч.)				
3 ЧЕТВЕРТЬ				
17	Обучение как процесс личностного развития учащихся.	1	15.01.25	
18	Урок как основная форма обучения.	1	22.01.25	
19- 20	Типы уроков.	2	29.01.25 5.02.25	
21	Структура уроков.	1	12.02.25	
22	Методы осуществления педагогического процесса.	1	19.02.25	
23	Формы и принципы организации учебного процесса.	1	26.02.25	
24	Формы взаимодействия школы с семьей.	1	5.03.25	

25	Секреты педагогического мастерства.	1	12.03.25	
26	Контрольный тест №3 на тему: «Основы урока».	1	19.03.25	
Общие основы теории воспитания (6 ч.)				
27	Работа над ошибками. Обучение как средство воспитания.	1	2.04.25	
4 ЧЕТВЕРТЬ				
28	Сущность процесса воспитания.	1	9.04.25	
29	Нравственное воспитание.	1	16.04.25	
30	Коллектив и формирование личности.	1	23.04.25	
31	Педагогические основы семейного воспитания.	1	30.04.25	
32	Взаимодействие семьи и школы.	1	7.05.25	
Подведение итогов (2 ч.)				
33	Контрольный тест №4 на тему: «Основы педагогики».	1	14.05.25	
34	Работа над ошибками. Подведение итогов года.	1	21.05.25	