

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального района**

**МАОУ Армизонская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Селянкина Е.Л.

Приказ №1

от «26» 08 2024 г.

Нерадовских Л.В.

«26» 08 24 г.

Каканова Л.С.

Приказ №52-ос

от «30» 08 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса «Основы педагогики и психологии»**

для обучающихся 10 «А», 11 «А» классов

Рабочую программу составил (а):  
Тропынина Д.В., педагог-психолог

**с. Армизонское 2024 год**

## 1) Пояснительная записка

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» в 10 «А» и 11 «А» классах разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ) № 732 от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Армизонской СОШ;
- Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2024-2025 учебный год.

**Программа «Основы педагогики и психологии» составлена на основе программ «В поисках своего призвания» (Т.Л. Павлова) и «Я в мире профессий» (Е.Д. Шваб).**

**Актуальность профориентационной помощи** школьникам очевидна. Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов. **Выбор профессии** - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

**Цель внеурочного курса:** Психологически подготовить к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

**Задачи внеурочного курса:** - активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения; - содействие в определении профессиональных интересов и склонностей; - мотивация личностного роста ученика; - активизация размышлений о соответствии собственных качеств к требованию профессии.

### 1 часть

**Цель:** формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. А также формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

#### Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий, познакомить с профессиональными заведениями, с ситуацией на рынке труда
3. Помочь ученику стать более адаптированным.
4. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профессиональные намерения учащихся.
5. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
6. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

## 2 часть

**Цель:** формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

### **Задачи:**

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

**Место и роль внеурочного курса:** программа внеурочного курса ориентирована для обучающихся 10 «А», 11 «А» классов. Общая продолжительность курса 34 часа: 16 ч - I часть и 18 ч - II часть. Продолжительность занятия до 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым классом по следующему расписанию: понедельник – 11 «А» класс, среда – 10 «А» класс. Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов и видов деятельности: лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, тренинг, психодиагностические процедуры. Роль внеурочного курса:

- Помогает раскрыть способности и таланты.
- Развивает самостоятельность, ответственность и социальные навыки.
- Формирует первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

## 2) Содержание программы курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»

### **Внеурочный курс состоит из 2 частей.**

I часть предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

II часть является логическим продолжением I части. Во II части усилена практическая направленность. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

## 1 часть

**Цель:** формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. А также формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

**Задачи:**

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий, познакомить с профессиональными заведениями, с ситуацией на рынке труда.
3. Помочь ученику стать более адаптированным.
4. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профессиональные намерения учащихся.
5. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
6. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

**2 часть**

**Цель:** формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

**Задачи:**

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

**Содержание I части.**

**Вводное. Самоопределение. Урок самопознания и откровенности. 1 час.**

Цель: самопознание, тренировка способности к самораскрытию. Знакомство с программой курса.

**Мой внутренний мир. 1 час.**

Цель: создание положительной мотивации к изучаемому курсу; осознание своего внутреннего мира.

Вступительное слово (обсуждение правил поведения в группе).

Анкета.

Основная часть. «Ключи в мой внутренний дом».

Завершение занятия (итог по анонимной анкете).

**Личность. Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной). 2 часа.**

Цель: познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность». Показать неповторимость, уникальность личности. Дать представление о путях формирования личности.

Лекция «Личность».

Упражнение «Я уникальный», «Индивидуальность личности», «Познакомься сам с собой».

Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).

Подведение итогов.

**Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе. 1 час.**

Цель: Обобщить знания о себе, создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.

Организационный момент и приветствие.

Упражнение «День бывает...», «Я для себя и я для других».

Тест «Мои взаимоотношения с одноклассниками».

Завершение занятия. Подведение итога.

**В человеке все должно быть прекрасно. Жизненные ценности. 2 часа.**

Цель: формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе. Пробудить интерес к поиску смысла жизни, научиться решать свои жизненные проблемы.

Вступительное слово.

Составление словесного портрета.

Обсуждение по теме «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи».

Упражнение «Благородный поступок».

Создание рисунка.

Рассмотрение поля ценностных ориентаций в отношении разных профессий.

Тест «Мои ценности».

Подведение итогов.

**Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности. 2 часа.**

Цель: анализ индивидуальных особенностей психических процессов.

Вступительное слово.

Составление словесного портрета.

Обсуждение по теме «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи».

Упражнение «Благородный поступок».

Создание рисунка.

Рассмотрение поля ценностных ориентаций в отношении разных профессий.

Тест «Мои ценности».

Подведение итогов.

**Исследование самооценки. 1 час.**

Цель: научиться оценивать себя и успешность своих действий.

Теоретический блок.

Диагностика: определение самооценки.

Практикум: знакомство с правилами поднятия самооценки.

Подведение итогов.

### **Самореализация. 2 часа.**

Цель: научить раскрывать свои способности и использовать их.

Теоретический блок.

Диагностика: выявление общего личностного потенциала.

Пути самореализации по А. Маслоу.

### **Личностный профиль. 1 час.**

Цель: Помочь лучше понять себя.

Упражнение «Презентация индивидуальности».

Игра «Автопортрет».

Подведение итогов.

### **Игровые пробы. 1 час**

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями; определить лидерские качества учащихся.

Вступительное слово.

Игровая проба 1.

Упражнение «Кто есть кто?»

Игровая проба 2.

Подведение итогов.

### **Что? Где? Когда? 1 час**

Цель: активизировать процесс профессионального самоопределения; информировать о форме профессиональной подготовки.

### **Моя жизнь. 1 час.**

Цель: формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Вступительное слово.

Упражнение «Контакт».

Упражнение «Список жизненных ценностей».

Упражнение «Линия жизни».

Обратная связь. Подведение итогов.

### **Содержание II части.**

#### **Внутренний мир человека и система представлений о себе. 1 час**

Цель: знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.

Теоретический блок.

Рассуждения по теме: «Кто я?» и «Какой я?».

Игра «Ассоциации».

Обратная связь.

### **Профессиональные и жизненные планы. 1 час**

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Вступительное слово.

Анкета (обсуждение результатов совместно).

Опросник «Мои личные и профессиональные планы».

Игра «Ловушка-капканчики».

Рефлексия.

### **Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. 1 час**

Цель: Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором.

Вступительное слово.

Определение самооценки по Ю.И. Киселеву.

Формула самооценки.

Подведение итогов.

### **Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. 2 часа.**

Цель: Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.

Вступительное слово.

Определение типа темперамента.

Определение акцентуации характера.

Подведение итогов.

### **Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии. 2 часа.**

Цель: определение интересов, склонностей, способностей.

Вступительное слово.

Диагностика: «Изучение склонностей и способностей».

Диагностика: «Я предпочту» опросник ДДО.

Обсуждение итогов.

### **Определение профессиональных предпочтений. 1 час.**

Цель: определение профессиональных предпочтений.

Вступительное слово.

Практикум. Полигон профессиональных предпочтений.

Игра «Классифицируйте профессии по типам».

Подведение итогов. Обсуждение результатов.

### **Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда. 2 часа.**

Цель: понятие о профессиях и специальностях, осуществление анализа профессии с использованием схемы.

Теоретический блок.

Игра «Профессия и специальность».

Знакомство со схемой анализа профессии.

Практикум: разобрать профессию по схеме.

Упражнение «Закодируй профессию».

Упражнение «Профессия – необходимое качество».

Обратная связь.

### **Знакомство с профессиограммой. 1 час.**

Цель: раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.

Теоретический блок.

Упражнение «Профессия».

Игра в профессии.

Обратная связь.

### **Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры. 2 часа.**

Цель: осознание мотивов выбора профессии.

Вступительное слово.

Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии».

Диагностика «Мотивы выбора профессии».

Игра «Выбор профиля».

Подведение итогов.

### **Учебные заведения. 1 час.**

Цель: Знакомство с учебными заведениями.

Вступительное слово.

Игра «Профессия – учебное заведение».

Подведение итогов.

### **Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда. 2 часа.**

Цель: Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающегося общества.

Знакомство с правилами выбора профессии, ошибками и затруднениями.

Игра «Советчик».

Построение личного профессионального плана.

Подведение итогов.

### **Устраиваемся на работу по правилам. 2 часа.**



Цель: Развитие умения устраиваться на работу. Вступительное слово психолога «Советы при трудоустройстве». Составление резюме. Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу». Обратная связь.

### **3) Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»**

**По окончании курса обучающиеся должны знать:**

1. Особенности выбора профессии;
2. Требования, предъявляемые разными профессиями к человеку;
3. Свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;
4. Возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
5. Социальные проблемы труда;
6. Классификацию профессий.

**По окончании курса обучающиеся смогут составлять проект своего индивидуального профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы на основе сформированных представлений о понятиях:** психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности, классификация, типы и подтипы профессий, профессиограмма, проектирование профессионального жизненного пути, карьера, этапы построения карьеры, личный профессиональный план, конструктивное общение, адекватная самооценка, портфолио, резюме.

**В результате усвоения программы курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» обучающиеся должны:**

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- познакомиться с правилами и способами получения профессии;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

**В процессе освоения данного курса планируется сформировать у учащихся следующие представления:** о мире профессий, классификации профессий, о требованиях к профессиональной деятельности, о способах и источниках получения информации о профессиях, о склонностях к определенной профессиональной деятельности.

**Данный внеурочный курс предназначен для 10 «А» и 11 «А» классов**, направлен на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению и может быть использован в профориентационной и развивающей работе школьного педагога-психолога.

#### 4) Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема и содержание раздела, количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный компонент
<b>Теоретическая часть (16 ч.)</b>		
<p>Урок самопознания и откровенности.  Мой внутренний мир.  Личность.  Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе.  В человеке все должно быть прекрасно.  Жизненные ценности.  Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.  Исследование самооценки.  Самореализация.  Личностный профиль.  Игровые пробы.  Что? Где? Когда?  Моя жизнь.</p>	<p><b>Расширить знания о себе.</b>  <b>Сформировать</b> ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях. <b>Сформировать</b> представления: о мире профессий, классификации профессий, о требованиях к профессиональной деятельности, о способах и источниках получения информации о профессиях, о склонностях к определенной профессиональной деятельности.  <b>Понимать</b> психологические механизмы развития способностей и роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.</p>	<p>Сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.</p>
<b>Практическая часть (18 ч.)</b>		
<p>Внутренний мир человека и система представлений о себе.  Профессиональные и жизненные планы.  Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.  Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности.  Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.  <b>Сформировать</b> мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечить ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.  <b>Владеть</b> знаниями о мире профессий и соотносить их с учебными профессиональными заведениями, с</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

<p>Определение профессиональных предпочтений.  Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда  Знакомство с профессиограммой.  Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.  Учебные заведения.  Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.  Устраиваемся на работу по правилам.</p>	<p>конкретной ситуацией на рынке труда.  <b>Сформировать</b> ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.</p>	
---	---	--

**5) Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Основы педагогики и психологии»**

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
<b>I часть - теория</b>						
1	Урок самопознания и откровенности.	Самопознание; тренировка способности к самораскрытию.	1	2.09.24 4.09.24		Аудиторное занятие
2	Мой внутренний мир.	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу; создание своего внутреннего мира.	1	9.09.24 11.09.24		Внеаудиторное занятие
3	Личность.	Познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представления о путях формирования личности.	2	16.09.24 18.09.24 23.09.24 25.09.24		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
4	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе.	Обобщить знания о себе; создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	1	30.09.24 2.10.24		Внеаудиторное занятие
5	В человеке все должно быть прекрасно.	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	1	07.10.24 9.10.24		Внеаудиторное занятие
6	Жизненные ценности.	Пробудить интерес к поиску смысла жизни; научиться решать свои жизненные проблемы.	1	14.10.24 16.10.24		Внеаудиторное занятие
7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в проф. деятельности.	Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.	2	21.10.24 23.10.24 4.11.24 6.11.24		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
8	Исследование самооценки.	Научиться оценивать себя и успешность своих действий.	1	11.11.24 13.11.24		Аудиторное занятие
9	Самореализация.	Научиться открывать свои способности и использовать их.	2	18.11.24 20.11.24 25.11.24 27.11.24		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
10	Личностный профиль.	Помочь лучше понять себя.	1	2.12.24 4.12.24		Внеаудиторное занятие
11	Игровые пробы.	Дать возможность участникам соотнести свой образ с	1	9.12.24		Внеаудиторное

		различными профессиями; определить лидерские качества учащихся.		11.12.24		занятие
12	Что? Где? Когда?	Активизировать процесс профессионального самоопределения; информировать о форме профессиональной подготовки.	1	16.12.24 18.12.24		Внеаудиторное занятие
13	Моя жизнь.	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.	1	23.12.24 25.12.24		Аудиторное занятие
<b>ИТОГО:</b>		<b>16 часов</b>				
<b>II часть - практика</b>						
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.	1	13.01.25 15.01.25		Аудиторное занятие
2	Профессиональные жизненные планы.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	1	20.01.25 22.01.25		Внеаудиторное занятие
3	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.	Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором.	1	27.01.25 29.01.25		Аудиторное занятие
4	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности.	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.	2	3.02.25 5.02.25 10.02.25 12.02.25		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
5	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Определение интересов, склонностей и способностей.	2	17.02.25 19.02.25 24.02.25 26.02.25		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
6	Определение профессиональных предпочтений.	Определение профессиональных предпочтений.	1	3.03.25 5.03.25		Аудиторное занятие
7	Профессии, специальности, должности. Их классификация по отраслям, предметам, целям, средствам	Раскрыть понятие о профессиях и специальностях; осуществление анализа профессии с использованием классификации по отраслям, схемам.	2	10.03.25 12.03.25 17.03.25 19.03.25		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие

	и условиям труда					
8	Знакомство с профессиограммой.	Раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.	1	31.03.25 2.04.25		Аудиторное занятие
9	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.	Осознание мотивов выбора профессии.	2	7.04.25 9.04.25 14.04.25 16.04.25		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
10	Учебные заведения.	Знакомство с учебными заведениями.	1	21.04.25 23.04.25		Внеаудиторное занятие
11	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающего общества.	2	28.04.25 30.04.25 5.05.25 5.05.25		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
12	Устраиваемся на работу по правилам.	Развитие умения устраиваться на работу.	2	12.05.25 14.05.25 19.05.25 21.05.25		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
<b>ИТОГО:</b>				<b>18 часов</b>		
<b>ВСЕГО:</b>				<b>34 часа</b>		