

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального района**

**Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской**

**СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом

\_\_\_\_\_

Селянкина Е.Л.

Протокол №1  
от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_

Нерадовских Л.В.

от «26» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Каканова Л.С.

Приказ №52-ос  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса**

**Объединения «Ладья»»**

для обучающихся 6 класса

Программу составил:

Садубов Е.М., учитель ОБЖ, технологии

**с. Орлово 2024 год**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности Объединение «Ладья», 6 класс**

Рабочая программа по внеурочной деятельности объединение «Ладья» в 6 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Армизонская СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,
2. Основная образовательная программа начального общего, основного общего либо среднего общего образования МАОУ Армизонской СОШ
3. Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2024-2025 год.
4. Рабочая программа воспитания МАОУ Армизонская СОШ

Курс внеурочной деятельности объединение «Ладья» изучается в 6 классе, рассчитан на 1 час в неделю. Практических работ, лабораторных работ и контрольных не предусмотрено. Итоговый контроль не предусмотрен.

Изучение внеурочной деятельности объединения «Ладья» способствует решению следующих задач:

1. совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
2. формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
3. развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
4. формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
5. умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. Программой не предусмотрено реализация регионального компонента и проведение интегрированных занятий.

Особенности обучения детей с ОВЗ. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающемуся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Используются ЦОРы: <https://uchi.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

Связь учебной и воспитательной деятельности: Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков

## Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Содержание курса
<u>1</u>	<b>Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</b> Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах

## Планируемые результаты освоения внеурочного курса

### Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Тематическое планирование**

1	<b>Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</b>
---	-----------------------------------

## Календарно – тематическое планирование объединения «Ладья», 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</b>				
1	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Повторение материала.	1	08.09	
2	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Повторение материала.	1	15.09	
3	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Повторение материала.	1	22.09	
4	Двух- и трехходовые партии.	1	29.09	
5	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	06.10	
6	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	13.10	
7	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	20.10	
8	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	20.10	
9	Решение заданий. Игровая практика	1	03.11	
10	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	10.11	
11	Решение заданий. Игровая практика	1	17.11	
12	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	24.11	
13	Решение заданий. Игровая практика	1	01.12	
14	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	08.12	
15	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	15.12	
16	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	22.12	

17	Решение заданий. Игровая практика	1	12.01	
18	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	19.01	
19	Решение заданий. Игровая практика	1	26.01	
20	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	02.02	
21	Решение заданий. Игровая практика	1	09.02	
22	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	16.02	
23	Решение заданий. Игровая практика	1	16.02	
24	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	02.03	
25	Решение заданий. Игровая практика	1	09.03	
26	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	16.03	
27	Решение заданий. Игровая практика	1	30.03	
28	Типичные комбинации в дебюте.	1	06.04	
29	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	13.04	
30	Шахматные соревнования	1	20.04	
31	Шахматные соревнования	1	27.04	
32	Шахматные соревнования	1	04.05	
33	Шахматные соревнования	1	11.05	
34	Шахматные соревнования	1	18.05	