

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

Красноорловская ООШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Селянкина Е.Л.

Протокол № 1 от «26» августа
2024 г.

Нерадовских Л.В.

Протокол № 1 от «26» августа
2024 г.

Каканова Л.С.

Приказ № 52-ос от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Тропинка в профессию»

для обучающихся 5 класса

Рабочую программу составил(а):
Столбова Н.П.

с. Красноорловское 2024



5 класс клуб
Тропинка в профе

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности

Клуб «Тропинка в профессию», 5 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуб «Тропинка в профессию» в 5 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Армизонская СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287;
- Учебным планом основного общего образования МАОУ Армизонская СОШ на 2024-2025.год;
- Рабочей программой воспитания МАОУ Армизонская СОШ.

Курс внеурочной деятельности клуб «Тропинка в профессию» изучается в 5 классе, рассчитан на 1 час в неделю. Практических работ, лабораторных работ и контрольных не предусмотрено. Итоговый контроль не предусмотрен.

Данный внеурочный курс имеет своей целью: помочь обучающимся правильно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии.

Изучение внеурочной деятельности клуб «Тропинка в профессию» способствует решению следующих задач:

1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
2. Формировать конкретно- наглядные представления о существенных сторонах профессии;
3. Оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
4. Научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. Программой не предусмотрено реализация регионального компонента и проведение интегрированных занятий.

Особенности обучения детей с ОВЗ. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающемуся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Используются ЦОРы: <https://uchi.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

Связь учебной и воспитательной деятельности: Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Мир профессий. Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Характеристики профессий. Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда. Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко». Тип профессий «Человек-Человек». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ. Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Тип профессий «Человек-Человек». Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

(возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания. Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Тип профессий «Человек-Художественный образ». Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ»,

«Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ». Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ. Кроссворд по профессиям типа ЧХ. Тип профессий «Человек-Художественный образ». Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

(возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Варианты экскурсий: Музей, библиотеки, мастерские и т.п. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

(возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.). Тип профессий «Человек-Техника. Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Тип профессий «Человек-Техника». Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ»,

«Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ». Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ. Кроссворд по профессиям типа ЧТ. Тип профессий «Человек-Техника». Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

(возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.). Тип профессий «Человек-Знаковая система». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Тип профессий «Человек-Знаковая система». Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ. Кроссворд по

профессиям типа ЧЗ. Тип профессий «Человек-Знаковая система». Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Тип профессий «Человек-Природа». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Тип профессий «Человек-Природа». Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП». Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП. Кроссворд по профессиям типа ЧП. Тип профессий «Человек-Природа». Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Обучающиеся:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Мир профессий	2
2	Классификация профессий по предмету труда	32
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование клуб «Тропинка в профессию», 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Мир профессий				
1	Введение в мир профессий	1	05.09	
2	Характеристики профессий	1	12.09	
Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда				
3	Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа»	1	19.09	
4	Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа»	1	26.09	
5	Тип профессий «Человек-Человек». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	1	03.10	
6	Тип профессий «Человек-Человек». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	1	10.10	
7	Тип профессий «Человек-Человек». Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ». «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ»	1	17.10	
8	Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ. Кроссворд по профессиям типа ЧЧ	1	24.10	
9	Тип профессий «Человек-Человек». Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»	1	07.11	
10	Тип профессий «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	1	14.11	
11	Тип профессий «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	1	21.11	
12	Тип профессий «Человек-Художественный образ» Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ». Упражнение «Пантомима»	1	28.11	
13	Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ. Кроссворд по профессиям типа ЧХ	1	05.12	
14	Тип профессий «Человек-Художественный образ». Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»	1	12.12	

15	Тип профессий «Человек-Художественный образ». Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»	1	19.12	
16	Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»	1	26.12	
17	Тип профессий «Человек-Техника». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)	1	09.01	
18	Тип профессий «Человек-Техника». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)	1	16.01	
19	Тип профессий «Человек-Техника». Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ»	1	23.01	
20	Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ. Кроссворд по профессиям типа ЧТ	1	30.01	
21	Тип профессий «Человек-Техника». Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»	1	06.02	
22	Тип профессий «Человек-Знаковая система». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)	1	13.02	
23	Тип профессий «Человек-Знаковая система». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)	1	20.02	
24	Тип профессий «Человек-Знаковая система». Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ»	1	27.02	
25	Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ. Кроссворд по профессиям типа ЧЗ	1	06.03	
26	Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ. Кроссворд по профессиям типа ЧЗ	1	13.03	
27	Тип профессий «Человек-Знаковая система». Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»	1	20.03	
28	Тип профессий «Человек-Природа». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)	1	03.04	
29	Тип профессий «Человек-Природа». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)	1	10.04	
30	Тип профессий «Человек-Природа». Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП»	1	17.04	
31	Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП. Кроссворд по профессиям типа ЧП	1	24.04	
32	Тип профессий «Человек-Природа». Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»	1	08.05	
33	Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»	1	15.05	
34	Итоговый урок по изученным темам года	1	22.05	