

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Приказ №1

от «26» 08 2024 г.

Селянкина Е.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Нерадовских Л.В.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №52-ос

от «30» 08 2024 г.

Каканова Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5,7-9 классов

Рабочую программу составил (а) :
Логинова Л.А., учитель иностранного языка

с. Армизонское 2024

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5,7 – 9 классах является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Армизонская СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287,
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Проектом «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации.
- Проектом программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» под редакцией Министерства «Просвещения» институт стратегии развития образования российской академии образования 2022 год
- учебным планом основного общего образования МАОУ Армизонская СОШ на 2024-2025 уч. год
- рабочей программой воспитания МАОУ Армизонская СОШ;

Данный внеурочный курс имеет своей **целью**:

- формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». ⁸

Изучение внеурочного курса способствует решению следующих **задач**:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в

- связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) ;
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей; -способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

Программа реализуется в работе с обучающимися 5,7-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования

современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественнонаучная грамотность

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понятий при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями

при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. **Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.**

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

| | |
|---|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

| | |
|---|---|
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

7 класс

| | |
|--|--|
| Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |

| | |
|--|--|
| 4 | Мои увлечения |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> • сюжеты, сценарии (ПС), • эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), • проблемы экологии (СПр), • выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч) | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

8 класс

| | |
|--|--|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |
| Модуль: Естественнонаучная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none">• тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),• схемы, опорные конспекты (ВС),• социальные инициативы и взаимодействия (СПр),• изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |

| | |
|---|--|
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по прави- лам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

9 класс

| | |
|--|--|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> • диалоги (ПС), • инфографика (ВС), • личные действия и социальное проектирование (СПр), • вопросы методологии научного познания (ЕНПр) . |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания . |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |

| | |
|---|--|
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие **предметные** математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять

признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественнонаучные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п .;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
5. Пентин А.Ю. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по оцениванию читательской грамотности на основе естественнонаучных текстов. – Методист, 2011, № 4.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. //Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы пов. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
7. Фомичев, Р. С. Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий в процессе модернизации общего образования //http://human.snauka.ru/2014/11/8352//
8. Проект программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» под редакцией Министерства «Просвещения» институт стратегии развития образования российской академии образования 2022 год

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

| № п/п | Тема | количество часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата | |
|---|-----------------|------------------|--|--|--|---|-------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; ГОТОВНОСТЬ К | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv .instrao .ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» | 05.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------|--|-------|--|
| | | | | разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | | | | |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 12.09 | |
| 3 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч .Часть 1.– М., СПб.: «Просвещение», 2020 | 19.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | | (географическая карта, фотография) | | | | | |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) | 26.09 | |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 03.10 | |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, | Исследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) | 10.10 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | | оперирование ею | результаты эксперимента на основе информации текста . | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|--|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------|--|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений . Проведение и/или интерпретация экспериментов . | Работа индивидуальн о или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) | 17.10 | |
| 8. 9. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений . Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний . Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) . | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просвещение, 2020 . | 24.10. 07.11 | |
| 10. 11. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования . | Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) | 14.11. 21.11 | |

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|-----------------------------------|------------------------|---|-------|--|
| 12. | Креативное мышление: | 1 | Общее представление о креативности (на примерах | Совместное чтение текста заданий. | Работа в парах и малых | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) | 28.11 | |
|-----|----------------------|---|---|-----------------------------------|------------------------|---|-------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|--|-------|--|
| | Модели и ситуации | | <p>простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями</p> | <p>Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др . – решение проблем социального и научного характера</p> | <p>группах . Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Письменное самовыражение: - 5 кл. , Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: - 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: - 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: - 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p> | | |
| 13 . | Выдвижение разнообразных идей | 1 | <p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые .</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и</p> | <p>Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Письменное самовыражение: - 5 кл. , Выдуманная страна, задание 1, - 5 кл ., Праздник осени, задание 1, -5 кл, Класс, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл ., Эмблема для первоклассников, задание 1,</p> | 05.12 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | <p>разнообразие мышления . Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей . Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p> | | <p>Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/)</p> | | |
| 14 . | Выдвижен ие креативн ых идей и их доработка | 1 | <p>Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи . -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления . Подсчет</p> | <p>Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Письменное самовыражение: - 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: - 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: -5 кл, Класс, зада- ние 4, -5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем:</p> | 12.12 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|-------|--|
| | | | | количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега» . Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений | | -5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) | | |
| 15 . | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта . | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего» . | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) По выбору учителя -5 кл., Трудный предмет, -5 кл, Сюжет для спектакля, - 5 кл., Праздник осени, - 5 кл, Нет вредным привычкам, - 5 кл, Изобретаем соревнование, - 5 кл, Школа будущего | 19.12 | |
| 16 . | Диагностика и рефлексия | 1 | Креативное мышление . Диагностическая работа для 5 класса . | Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и | Индивидуальная работа . Работа в парах | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО | 26.12 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | Само-оценка | | | самооценка результатов выполнения | | (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . День рождения Вариант 2 . День игры и игрушки | | |
|--|-------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------|------------|-------|--|
| 17. | Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы . | Беседа | Приложение | 16.01 | |
|-----|--|---|---|---|--------|------------|-------|--|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|-------|--|
| 18. | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) . Действия с многозначными числами . Числовая последовательность (составление, продолжение) . Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы . | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru) | 23.01 | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|-------|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|-------|--|
| | | | Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации . | <p>вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически .</p> <p>Планировать ход решения задачи в 2-3 действия .</p> | | | | |
| 19 . | Развлечен ия и хобби | 1 | Работа с информацией (выбор данных) . Решение текстовой задачи . Метод | | Беседа, групповая работа, | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 | 30.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|--|---|-------|--|
| | | | перебора вариантов . Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) . Прикидка результата выполнения действий с величинами . Многочисленные числа, действия с натуральными числами . Сравнение долей числа . | | индивидуальная работа (http://skiv.instrao.ru) | | | |
| 20. | Здоровье | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение) . Метод перебора возможных вариантов . Соотношения между величинами, размеры объекта . Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи . | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» | 06.02 | |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Перевод единиц длины и площади . Зависимости между величинами . Деление с остатком, округление результата по смыслу | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) | 13.02 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | | ситуации . Доля числа . Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим . Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы . | | | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | | | |
| 22 . | Собирается за покупками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности . Деньги . Виды денег . Наличные и безналичные деньги . Запланированная покупка . Незапланированная покупка . Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование . | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) | 20.02 | |
| 23 . | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок . Товар . Планирование покупки товара . | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финан- совые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) | 27.02 | |
| 24 . | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга . Планирование покупки услуги . | Выявлять и анали-ировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) | 06.03 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | | | Игра | | | |
| 25. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование . Экономия денег . Акции на товары и услуги . Скидка на покупку . Правила поведения грамотного покупателя . | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv .instrao .ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost) | 13.03 | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | | | |
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние» . Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости . | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте . Выявлять зависимости, вычислять стоимость . Графически представлять алгоритм . Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение . Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты . Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование | http://skiv .instrao . ru/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) | 20.03.03.04 | |

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|--|
| 28. | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой» | 10.04 | |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере» | 17.04 | |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства | 24.04 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|-------------|--|--|
| | Что значит быть глобально компетентным? | | | | решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» | | | |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем . Глобальные проблемы в нашей жизни | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне . Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества . | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» | 01.05.08.05 | | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности | Оценивать результаты своей деятельности . | Групповая работа | Для конкретизации проявления | 15.05 | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|-------|--|
| | программы . Само-оценка результатов деятельности на занятиях | | функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . | | сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/) | | |
| 34 . | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу . | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | | 22.05 | |

7 класс

| № п/п | Тема | количество часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата | |
|--|----------|------------------|---|---|-------------------------------|--|-------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой | Игры и упражнения, помогающие | Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/) | 04.09 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|--|---|-------|--|--|
| | | | <p>«функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .</p> | <p>деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | <p>объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .</p> | <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv .ru/func/)</p> | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | | | | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстрационный | 11.09 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------------------------|---|-------|--|
| | (Я и моя жизнь) | | (художественный текст) | информацию | | вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) | | |
| 3. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 18.09 | |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 25.09 | |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства | 02.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|--|----------------|--|
| | | | | | | «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) | | |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv .instrao .ru) | 09.10 16.10 | |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . | 23.10 | |
| 8. | Мир | 1 | Выполнение заданий | Объяснение проис- | Работа ин- | Портал РЭШ (Российская | 06.11 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------|--|
| | живого | | «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | ходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов . | дидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | электронная школа) (https://fg.resn.edu.ru) | | |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования вопросов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий . | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . | 13.11 | |
| 10. | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов экспериментов . | Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2020 . | 20.11 27.11 | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|-------|--|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | <p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжеты, сценарии; - эмблемы, плакаты, постеры, значки; - проблемы экологии; - выдвижение гипотез | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), - выдвижения гипотез | <p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 - 7 кл., Поможем другу, задания 1, 2 - 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 - 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 | 04.12 | |
| 12. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <p>6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе</p> | <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 кл., Путь сказочного героя, - 7 кл., Фотохудожник, - 7 кл., Геометрические фигуры - 7 кл., Танцующий лес, задание 1 - «Необычный диалог»: | 11.12 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p> | <p>иллюстраций, комиксов . Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций . Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов . Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? - Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; - В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; - Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; - Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего</p> | <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|-------|--|
| | | | | <p>сюжет развивается по-разному;</p> <p>- Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям?</p> <p>(Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p> | | | | |
| 13. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | <p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– по каким причинам бывает нужна доработка</p> | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.</p> <p>Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>- 7 кл., В поисках правды</p> <p>- 7 кл., Кафе для подростков</p> <p>- 7 кл., Поможем другу</p> <p>- 7 кл., За чистоту воды</p> | 18.12 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
| | | | | идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т .п . решение, ...) | анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения . | | | |
| 14 . | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта . | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», - социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), - подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе | Работа в малых группах . Презентация результатов обсуждения . | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя - 7 кл ., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, - 7 кл ., Нужный предмет, - 7 кл ., Книжная выставка, - 7 кл ., Мечтайте о великом, - 7 кл ., Как помочь отстающему . Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, - 7 кл ., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 25.12 | |
| 15 . | Диагностика и | 1 | Креативное мышление . Диагностическая работа для | Выполнение итоговой работы . Обсуждение | Индивидуальная работа . | Портал РЭШ (https:// fgresh.edu.ru) | 15.01 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|-------|--|
| | рефлексия . Само-оценка | | 7 класса . | результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Работа в парах . | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . Настольные игры Вариант 2 . Книжный магазин | | |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | | | |
| 16. | Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы . | Беседа | Приложение | 22.01 | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | | | |
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», | 1 | Геометрические фигуры и их свойства . Измерение длин и расстояний, периметр фигуры . Вычисления с рациональными числами, округление . Зависимость «цена-количество-стоимость» . | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: - «Ремонт комнаты», - «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 29.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-----------------------|--|-----------|---------------|-------|--|
| | «Покупка телевизора» | | | <p>использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата .</p> <p>Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p> <p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p> | | | | |
| 18. | В | 1 | Представление данных: | | Групповая | РЭШ, 7 класс: | 05.02 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|-------|--|
| | общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда, «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | | - Таблицы, диаграммы, - Статистические характеристики, - Сравнение величин, - Процентные вычисления | | работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) | | |
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) | 12.02 | |
| 20. | В профессиях: | 1 | Статистические характеристики. Представление данных | | Групповая работа, индивидуальная | «Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для | 19.02 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|-------|--|
| | сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» | | (диаграммы, инфографика) | | ая работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | | | |
| 21. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Практикум / творческий проект | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 26.02 | |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 05.03 | |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru) «Вымогатели в социальных сетях»: | 12.03 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|----------------|--|
| | финансов | | | | практическая работа/игра | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) | | |
| 24. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv .instrao .ru/) | 19.03 | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | | | |
| 25 - 26. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена– количество– стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов | Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания . Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты, - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv .instrao .ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/) | 02.04 09.04 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|-------|--|
| | | | | способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат | | | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) | | | | | | | | |
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao .ru) | 16.04 | |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv .instrao .ru) | 23.04 | |
| 29. | Прошлое | 1 | Глобальные проблемы как | Объяснять ситуации, | Дискуссия / | Ситуации «Нам не | 30.04 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|----------------|--|
| | и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | | следствие глобализации . Изменение климата, экологические и демографические проблемы | связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | решение познавательных задач и разбор ситуаций | страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» | | |
| 30 - 31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем . | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 . | 07.05 07.05 | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | | | |
| 32. | Подведение итогов программ | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности | 14.05 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|--|--------|--|
| | ы . Само- оценка результат ов деятельно сти на занятиях | | грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . | | отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao .ru/) | | |
| 33 . 34. | Итоговое занятие | 2 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу . | Театрализован е представлени е, фестиваль, выставка работ | | 21.05. | |

8 класс

| № п/ п | Тема | колич ество часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата | |
|--|----------|-------------------------|--|--|---|--|--------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, | Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного | 04.09. | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|---|---|------------------|--|--|
| | | | <p>функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | <p>которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .</p> | <p>взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | | | | | | | | | |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства | 11.09. 18.09. | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|------------------|--|
| | | | | | | «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/) | | |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск. Учеб. пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) | 25.09. 02.10. | |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 09.10. | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) | | | | | | | | |
| 7. 8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по | Работа индивидуальн о или в парах. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства | 16.10. 23.10. | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--------|--|
| | | | | использованию знаний для разработки и совершенствования технологий . | Обсуждение результатов выполнения заданий . | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) | | |
| 9 . | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . | 06.11. | |
| 10 . | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий . | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб. пособие | 13.11. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--------|--|
| | | | | | | для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . | | |
| 11 . | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий . | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) | 20.11. | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | | | |
| 12 . | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев - схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия - изобретательство и рационализаторство . | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсо- и | Работа в парах и малых группах над различными комплексным и заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания - 8 кл ., Название книги, - 8 кл ., Рекламный слоган, 8 кл ., Фанфик, - 8 кл ., Лесные пожары - 8 кл ., Быть чутким - 7 кл ., Одни дома | 27.11. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|---|--|--------|--|
| | | | | энергосбережения, утилизации и переработки и др.), - выдвижения гипотез. | | | | |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения. Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/ важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т п.) | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 04.12. | |
| 14. | Выдвижение | 1 | Оригинальность и проработанность. | Совместное чтение текста заданий. | Работа в малых | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | 11.12. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>креативных идей и их доработка.</p> | | | <p>Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: - Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, - Преобразование утверждений, - Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, - Выявление главного, - Представление результатов, - Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой</p> | <p>группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Теплопередача «Рекламное чтение»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|--------|---|
| | | | | <p>ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее / экономнее ...?)</p> | | | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), - подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя | 18.12. | <ul style="list-style-type: none"> - 8 кл., Литературные места России - 7 кл., Нужный предмет, - 8 кл., Лесные пожары, - 8 кл., Зоопарк . Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Вращение Земли, - 7 кл., Поможем другу другу |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--------|--|
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни | 25.12. | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--------|--|

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|-------|--|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение | 15.01 | |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|-------|--|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|---|---|--------|--|
| 18. | В профессии | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирован | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 22.01. | |
|-----|-------------|---|--|---|---|---|--------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|--|--|--------|--|
| | | | | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения | ие) | | | |
| 19. | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 29.01 | |
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 05.02. | |
| 21. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 12.02. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--------|--|
| | | | | анalogии. | | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | | | |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) | 19.02. | |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 26.02. | |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 05.03 | |
| 25. | Самое главное о сбережениях и | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять | Решение ситуативных и проблемных задач | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс | 12.03. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|------------------|--|
| | накоплен иях | | | финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Беседа / практическая работа / игра | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | | | |
| 26 - 27. | «Сосчитат ь, после не хлопотать » «Сберегат ельные вклады» | 2 | Финансовая грамотность: - Финансовый рынок и посредники. - Финансовый риск. - Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: - Зависимость «цена – количество- стоимость». - Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию . - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). - Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически. - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. - Предлагать и обсуждать способы решения. - Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальн ая работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 19.03. 02.04. | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | | | | | | | |
| 28. | Социальн | 1 | Что такое стереотипы и как | Анализировать примеры | Беседа / | Ситуации | 09.04. | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|---|------------------|--|
| | ые нормы – основа общения | | они проявляются в нашей жизни. | социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | - «Поговорим вежливо», - «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», - «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | | |
| 29 - 30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. | 16.04. 23.04. | |
| 31. | Прошлое и | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, | Выявлять и оценивать различные мнения и точки | Обсуждение информации, | «Африка как зеркало глобальных проблем», | 30.04. | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--------|--|
| | будущее: причины и способы решения глобальных проблем | | особенности проявления в различных регионах Земли . | зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/) | | |
| 32 . | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем . Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопоголик», | 07.05. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--------|--|
| | | | | | | «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/) | | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) | 14.05. | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд - шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | | 21.05. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | друг другу за совместную работу . | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

9 класс

| № п/п | Тема | количество часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата | |
|--|----------|------------------|--|---|---|--|--------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства | 05.09. | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|------------------------|--|----------------------------|--|
| | | | | межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | | «Просвещение» | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | | | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 12.09. | |
| 3-5. | Самоопределение | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 . Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) | 19.09. 26.09. 03.10. | |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. | 10.10. | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|--------|--|
| | | | | | | организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М ., СПб . : «Просве- щение», 2021) . | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч) | | | | | | | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуальн о или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) | 17.10. | |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуальн о или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https:// fg .resn .edu .ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) | 24.10. | |
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. | Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . | 07.11. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--------------|--|
| | | | | | | Пентина . –М. ; СПб . : Просвещение, 2021 . | | |
| 10-11 . | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . —М. ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) | 14.11.21.11. | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | | | |
| 12 . | Креативность в учебных ситуациях , ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги, - инфографика, - личностные действия и социальное проектирование, - вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование - создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т .д .) - создания инфографики (например, на основе текста параграфа), - проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания - 6 кл ., Марафон чистоты, задание 2, - 8 кл ., Инфографика. Солнечные дни, - 9 кл ., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, - 9 кл ., Утренние вопросы, - 9 кл ., Вечное движение . «Как помочь бабушке?»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 28.11. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--------|--|
| | | | | - научного познания. | | | | |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: - Как поступить? - Какое принять решение? - Преобразование ситуации, - Поиск альтернатив, - Поиск связей и отношений Подведение итогов: - когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Социальная реклама, - 9 кл., NB или Пометки на полях, - 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 6 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 05.12. | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) - 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Социальная реклама, | 12.12. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|---|--------|--|
| | | | | <p>креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p> | <p>анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p> | <p>- 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Как защищаться от манипуляций, - 9 кл., Транспорт будущего</p> | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Благодарим своих учителей», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - футуристическая выставка, - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p> | <p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя - 9 кл., Благодарность, - 7 кл., Нужный предмет, - 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Транспорт будущего - 9 кл., Вещества и материалы - 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Солнечные дети - 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> | 19.12. | |
| 16. | Диагностика и рефлексия | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-</p> | <p>Индивидуальная работа. Работа в</p> | <p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО</p> | 26.12. | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|-----------------------------------|--------|--|--|--|
| | Самооценка | | | самооценка результатов выполнения | парах. | (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1 . Экспедиция на Марс. Вариант 2 . Социальная инициатива | | |
|--|------------|--|--|-----------------------------------|--------|--|--|--|

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------|------------|--------|--|
| 17. | Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение | 16.01. | |
|-----|--|---|--|---|--------|------------|--------|--|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--------|--|
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) | 23.01. | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|--------|--|
| | задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | | | использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии | круглый стол | | | |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) | 30.01. | |
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) | 06.02. | |
| 21. | В домашни | 1 | Вычисления с рациональными числами с | | Беседа, групповая | «Измерение и оплата электроэнергии» – в | 13.02. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--------|--|
| | х делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | | использованием электронных таблиц | | работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | Приложения (http://skiv.instrao.ru/) | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | | | |
| 22. | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 20.02. | |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 27.02. | |
| 24. | Налоги и | 1 | Что такое налоги и зачем | Выявлять и анализировать | Решение | «Ежегодные налоги» | 06.03. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--------|--|
| | выплаты: что отдаем и как получаем | | они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов/игра | (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | | |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 13.03. | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность | | | | | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) | 20.03. | |
| 27. | «Труд, | 2 | Финансовая грамотность: | Финансовая грамотность: | Решение | «Новая работа», | 03.04. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--------|--|
| зарплата и налог – важный опыт и урок» | | <ul style="list-style-type: none"> - Образование, работа и финансовая стабильность. - Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. - Налоговые выплаты Социальные пособия. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зависимость «цена – количество-стоимость» - Действия с числами и величинами . - Вычисление процентов . - Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). - Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически. - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. - Предлагать и обсуждать способы решения . - Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | 10.04. | |
|--|--|--|---|---|--|--------|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--------|--|
| 28 . | Какое общение называют эффективным . Расшифру | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://edia.prosv.ru/func/) «Интернет в современном | 17.04. | |
|------|--|---|---|---|---|--|--------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|------------------|--|
| | ем «4к» | | благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | современной жизни . Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | деятельность | мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий . Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) | | |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений . | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . | 24.04. 01.05. | |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» | 08.05. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------|--|--|--|
| | <p>быть глобально компетентным?</p> <p>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</p> | | <p>развивающегося неопределенного мира .</p> | <p>действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p> | <p>разбор ситуаций</p> | <p>(https://media .prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 .</p> | | |
|--|--|--|--|---|------------------------|--|--|--|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|--------|--|
| 33 . | <p>Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях</p> | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p> | <p>Групповая работа</p> | <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p> | 15.05. | |
| 34 . | <p>Итоговое занятие</p> | 1 | <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .</p> | <p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .</p> | <p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p> | | 22.05. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|