

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Селянкина Е.Л.
Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

Нерадовских Л.В..

Каканова Л.С.
Приказ №52-ос от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Читаем считаем думаем»

для обучающихся 1 классов

с. Армизонское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию функциональной грамотности «Читаем, считаем, думаем» в 1 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Армизонская СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- учебным планом основного общего образования МАОУ Армизонская СОШ на 2024-2025 уч. год;
- рабочей программой воспитания МАОУ Армизонская СОШ;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читаем, считаем, думаем» разработана для детей младшего школьного возраста (1 класса и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 33 часа (1 час в неделю).

Весь курс состоит из 4 модулей:

- «Основы читательской грамотности» -8 часов;
- «Основы математической грамотности» - 8 часов;
- «Основы компьютерной грамотности» -7 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» -10 часов .

Контрольные работы – нет.

Итоговый контроль проводится в форме диагностики.

Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;

Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности».

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать

последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Рабочая программа модуля «Основы компьютерной грамотности».

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

Задачи:

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности».

Цели:**Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Содержание учебного модуля «Основы читательской грамотности»**Тема 1.** Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

Содержание учебного модуля «Основы математической грамотности»

1. *Арифметические забавы*

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

2. *Логика в математике.*

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

Содержание учебного модуля «Основы компьютерной грамотности»

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Знакомство с компьютером.

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Поиск информации.

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

Содержание учебного модуля «Основы естественно-научной грамотности»

1. **Введение**

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

2. **Тайны за горизонтом.**

Неблагоприятные и необычные явления природы.

3. **Жили-были динозавры... и не только они.**

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

4. Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

5. Загадки растений

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.

6. Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.

7. Планета насекомых

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.

8. Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы читательской грамотности»

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
 - ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы математической грамотности»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы компьютерной грамотности»

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;

- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы естественно-научной грамотности»

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. способами получения информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (п.31.1.ФГОС НОО – приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и п.32.1.ФГОС ООО – приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные		
<i>МОДУЛЬ «Основы читательской грамотности»</i>						
Настоящий читатель						
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1		1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/
2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	1		Чтение и обсуждение книг. Обсуждать эмоции, которые были испытаны при чтении	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/
3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	1		Чтение и обсуждение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Искать сходство и различие текстов.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/
4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1		1	Знакомство с лентой времени, писателями, их	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://bibliotekar.ru/pisateli/

					книги и портретами.	index.htm/
Любимые книги						
5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1		1	Беседа о любимых книгах. Обложка любимой книжки.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/
6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1		1	Чтение и обсуждение книг.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/
7	Книги А.Л. Барто.	1		1	Чтение и обсуждение книг.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/
8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	1		Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/
МОДУЛЬ «Основы математической грамотности»						
Арифметические забавы						
9	Из истории развития математики.	1		1	Изучение истории развития математики.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru http://www.math.1september.ru

10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	1		Знакомство с видами цифр. Изучение римской нумерации.	http://www.math.1september.ru https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	1		Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Читать и записывать римские цифры.	http://www.math.1september.ru https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1		1	Работа с календарем. Запись даты рождения с использованием римских цифр.	http://www.math.1september.ru https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Логика в математике						
13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	1		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)	http://www.math.1september.ru https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
14	Математические ребусы и их решение.	1	1		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)	http://www.math.1september.ru https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Задачи с геометрическим содержанием						
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1		1	Знакомство с простейшими геометрическими фигурами	http://www.math.1september.ru https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru

16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	1		Составлению картины-аппликации из геометрических фигур	http://www.math.1september.ru https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
<i>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</i>						
Техника безопасности при работе с компьютером						
17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1		1	Знакомство с правилами поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Знакомство с компьютером и средствами передачи информации						
18	Персональный компьютер и его возможности	1		1	Изучение персонального компьютера и выяснение его возможностей	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
19	Средства передачи информации	1	1		Знакомство со средствами передачи информации	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
20	Смартфон как средство передачи информации и общения	1	1		Беседа о смартфоне, как средстве передачи информации и общения	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Поиск информации						
21	Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет.	1		1	Изучение способов компьютерного поиска информации. Знакомство с поисковой системой в сети Интернет.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru

22	Сохранение результатов поиска	1	1		Сохранение результатов поиска на компьютере	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
23	Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?»	1	1		Искать в интернете значение своих имён	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
<i>МОДУЛЬ «Основы естественно-научной грамотности»</i>						
Введение						
24	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1		1	Познакомиться с науками о природе.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Тайны за горизонтом						
25	Неблагоприятные и необычные явления природы	1		1	Изучить неблагоприятные и необычные явления природы	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
26	Жили-были динозавры... и не только они	1	1		Познакомиться с первобытным миром	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
27	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	1		Изучить первобытных животных.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Тайны камней						
28	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1		1	Познакомиться с историей образования камней, их видами. Найти в интернете легенды о камнях.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru

Загадки растений						
29	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о растениях	1	1		Знакомство с книгой рекордов Гиннеса. Изучение интересных фактов о растениях	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Эти удивительные животные						
30	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о животных	1		1	Знакомство с книгой рекордов Гиннеса. Изучение интересных фактов о животных	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Планета насекомых						
31	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о насекомых	1	1		Знакомство с книгой рекордов Гиннеса. Изучение интересных фактов о насекомых	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
Загадки под водой и под землей						
32	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	1		Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru
33	Свойства и тайны земли. Опыты с землей. Творческая работа	1	1		Знакомство со свойствами земли. Проведение опытов с землей. Выполнение рисунка	https://uchi.ru/ http://school-collektion.edu/ru

	«Земля -наш дом родной».				на тему «Земля -наш дом родной».	
--	--------------------------	--	--	--	----------------------------------	--

Календарно – тематическое планирование кружка «Читаем, считаем, думаем»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	Формы и виды контроля	Функциональная грамотность
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные			
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1		1	02.09	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	1		09.09	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	1		16.09	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1		1	23.09	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1		1		Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1		1	30.09	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
7	Книги А.Л. Барто.	1		1	07.10	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	1		14.10	Творческая работа	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
9	Из истории развития математики.	1		1	21.10	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	1		11.11	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	1		18.11	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1		1	25.11	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	1		02.12	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
14	Математические ребусы и их решение.	1	1		13.01	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1		1	13.01	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	1		20.01	Творческая работа	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1		1	27.01	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
18	Персональный компьютер и его возможности	1		1	03.02	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
19	Средства передачи информации	1	1		03.02	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
20	Смартфон как средство передачи информации и общения	1	1		10.02	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
21	Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет.	1		1	17.02	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

22	Сохранение результатов поиска	1	1		03.03	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
23	Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?»	1	1		10.03	Творческая работа	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
24	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1		1	17.03	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
25	Неблагоприятные и необычные явления природы	1		1	24.03	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
26	Жили-были динозавры... и не только они	1	1		07.04	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
27	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	1		14.04	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

28	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1		1	21.04	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
29	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях	1	1		28.04	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
30	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных	1		1	05.05	Устный опрос	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
31	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых	1	1		12.05	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
32	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	1		19.05	Устный опрос	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы
33	Свойства и тайны земли. Опыты с землей. Творческая работа «Земля - наш дом родной».	1	1		26.05	Творческая работа	Определять, каким образом можно применить сделанные выводы

