

<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2024г.</p>	<p>Согласованно на управляющем совете № 1 от 29.08.2024 г. Председатель управляющего совета Яркова О.В.</p>	<p>Утверждено Директор MAOY Армизонской СОШ Л.С. Каканова Приказ № 52\3-ос от 30.08.2024 г.</p>
--	---	--

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО
 ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

с.Армизонское,2024 год.

I. В разделе «Планируемые результаты» заменить слова «Основы безопасности жизнедеятельности» на слова «Основы безопасности и защиты Родины».

II. Заменить пункт 2.13 основной образовательной программы среднего общего образования.

2.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей

экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений,

обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Содержание обучения:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:
правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового

оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;
подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную
и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:
понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза
для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде,
их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы
и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую
и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического
акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской
Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму
и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области
противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной
и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими
социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе
правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны
способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития
внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности
и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества
и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм

причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в

парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их

представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав

и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей

граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении

природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое

благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в

деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

III. Заменить пункт 3.1 основной образовательной программы основного общего образования.

3.1 Учебный план среднего общего образования

МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи МАОУ Армизонской СОШ:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности,

социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты — готовность к формированию основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений

и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Особенности и специфика

МАОУ Армизонская СОШ включает в себя структурные подразделения:

Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Красноорловская ООШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Данный учебный план составлен с учетом особенностей структурных подразделений и является единым для всех школ, входящих в состав МАОУ Армизонская СОШ.

Обучение в МАОУ Армизонская СОШ осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Содержание общего образования в МАОУ Армизонская СОШ определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МАОУ Армизонской СОШ самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных

стандартов и образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в МАОУ Армизонской СОШ осуществляется на основе Учебного плана, разрабатываемого Образовательной организацией самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.

Реализуемые основные образовательные программы на уровне среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года)

Режим функционирования МАОУ Армизонская СОШ

МАОУ Армизонская СОШ работает по пятидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.30. Окончание учебных занятий – 14.40. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 15, 20 минут.

Продолжительность учебного года и урока: для 10 - 11 классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут, после уроков проводятся дополнительные занятия. При организации дополнительных занятий предусмотрен перерыв 45 минут, используемый для активной двигательной деятельности.

В субботние дни организуются консультации, внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, предметных лабораторий.

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования.

Содержание учебников в 10 - 11 классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС СОО и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Преподавание осуществляется по авторским. В школе имеются

Перечень учебников МАОУ Армизонская СОШ

Предмет	Класс	Учебник (издательство, автор)
----------------	--------------	--------------------------------------

Русский язык	10 - 11	Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. Русский язык: учебник 10-11 классы. – Русское слово, 2020
Литература	10	Ю.В.Лебедев. Русская литература XIX века: учебник 10 класс. – М. Просвещение, 2020г.
Литература	11	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов. Просвещение 2020г
Немецкий язык	10 - 11	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева «Немецкий язык 11класс» М.: Просвещение, 2017.
Английский язык	10 - 11	Афанасьева О.В Дули Д., Михеева И.В, Просвещение, 2019 год
Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	10 - 11	«Алгебра и начала анализа 10-11», Алимов Ш.А, Просвещение, 2017 год; Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11», 2017 год
Биология	10 – 11	В.В. Пасечник, Просвещение 2023г.
География	10 – 11	Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. «Экономическая и социальная география мира». 11класс, 2023 год
Физика	10 – 11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М: Просвещение 2017год (базовый и профильный уровень)
Химия	10 – 11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Соловьев С.Н. Химия (профильный уровень) 2018г
История	10 – 11	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие/под редакцией Торкунова А.В. в 3-х ч. 2019г В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России, Просвещение, 2023 год; В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая история. Просвещение 2023г.
Обществознание	10 – 11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., 2017 год
Физическая культура	10 – 11	Лях В. И., Зданович А. А. Физическая культура: 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / под общ. Ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2017 год.
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	10 – 11	Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуева В.А. и др.; под ред. Шойгу Ю.С. (электронная форма) 2024 г.
Информатика	10 – 11	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Просвещение 2020г

Перечень учебников Калмакская СОШ, СП МАОУ Армизонская СОШ

Предмет	Класс	Учебник (издательство, автор)
Русский язык	10 - 11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М.: Просвещение, 2017. Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. Русский язык: учебник 10-11 классы. – Русское слово, 2020
Литература	10 - 11	М.: Просвещение, Журавлева В.П 2004 Ю.В. Лебедев. Русская литература XIX века: учебник 10 класс. – М. Просвещение, 2017
Английский язык	10 - 11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Просвещение, 2017 год
Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	10 - 11	«Алгебра и начала анализа 10-11», Алимов Ш.А, Просвещение, 2017 год Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11», 2017 год
Биология	10 - 11	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Общая биология, Просвещение 2019
География	10 - 11	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира». 11класс, 2017 год
Физика	10 - 11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М: Просвещение 2017год
Химия	10 - 11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Соловьев С.Н. Химия 2018г
История	10 - 11	Мединский Владимир Ростиславович, Торкунов Анатолий Васильевич История История России 1914—1945 годы, Просвещение 2023 В. Р. Мединский, А. В. Торкунов МОСКВА • 2023 11 класс ИСТОРИЯ РОССИИ ИСТОРИЯ 1945 год — начало XXI века, Просвещение 2023
Обществознание	10 - 11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., 2017 год

Физическая культура	10 - 11	Лях В. И., Зданович А. А. Физическая культура: 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / под общ. Ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2017 год.
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	10 – 11	Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуева В.А. и др.; под ред. Шойгу Ю.С. (электронная форма) 2024 г.
Информатика	10 - 11	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В., Бином

Перечень учебников Орловская СОШ, СП МАОУ Армизонская СОШ

Предмет	Класс	Учебник (издательство, автор)
Русский язык	10 - 11	Русский язык. Русское слово. Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 2020 г
Литература	10 - 11	Литература. Просвещение. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтонов и др. под ред. В.П. Журавлева. 2017 г
Английский язык	10 - 11	Английский язык. Просвещение. О.В. Афанасьев, Д. Дули, И.В. Михеева. 2020 г
Алгебра и начала анализа	10 - 11	Математика: алгебра и начала математического анализа. Просвещение. С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин. 2020 г
Геометрия	10 - 11	Геометрия. Просвещение. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. 2017 г
Биология	10 - 11	Общая биология. Дрофа. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. 2019 г
География	10 - 11	География. Базовый уровень. Просвещение. В.П. Максаковский. 2017 г
Физика	10 - 11	Физика. Базовый уровень. Просвещение. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин под ред. Н.А. Парфентьевой. 2018 г
Химия	10 - 11	Химия. Базовый уровень. Дрофа. О.С. Габриелян. 2019 г
История	10 - 11	История России. Просвещение. М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. под ред. А.В.Торкунова. 2017 г

		Всеобщая история. Новейшая история. Просвещение. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.А. Искендерова. 2020 г
Обществознание	10 - 11	Обществознание. Базовый уровень. Просвещение. Л.Н. Боголюбов и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 2020 г
Физическая культура	10 - 11	Физическая культура. Просвещение. В.И. Лях, А.А. Зданович под ред. В. И. Ляха. 2020 г
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	10 – 11	Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуева В.А. и др.; под ред. Шойгу Ю.С. (электронная форма) 2024 г.
Информатика	10 - 11	Информатика. 10 класс. Просвещение. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. 2021 г, Информатика. 11 класс. Просвещение. Н.Д. Угринович 2021 г

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования (10 - 11 классы) (далее – учебный план) сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФОП, является частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Армизонской СОШ.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, а также план внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования предусматривает наличие социально-экономического профиля 10 «Б», 11 «Б» и классы универсального профиля психолого-педагогической направленности 10 «А», 11 «А».

Учебный план 2024-2025 учебного года позволяет обеспечить:

- реализацию требований ФГОС СОО;
- внедрение в учебный процесс информационных технологий;

- условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, профессиональное самоопределение;
- развитие умений адаптации в социокультурной среде;
- формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план содержит инвариантную часть и вариативную часть.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Учебный план содержит следующие предметные области:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Естественно-научные предметы
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне среднего общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11 классах – 3,5 часа.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится по 2 часа в неделю; на изучение литературы – по 3 часа в неделю.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, веб-платформы для повышения орфографической грамотности по математике, обществознанию, биологии, географии и финансовой грамотности.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом

«Иностранный язык», который изучается в количестве 3 часов в неделю.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика» «Геометрия», «Информатика». В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ в учебном процессе акцент делается на выбор современных методик, повышающих уровень усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать предметы «История», «Обществознание», «География». Уроки истории проводятся с использованием ресурса Президентской библиотеки, применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях. В рамках реализации регионального проекта «КУЛЬТУРА жизни» уроки истории проводятся в историческом парке «Россия – моя история». Занятия проводятся по графику с отражением в рабочих программах педагогов. Обществознание, изучается в 10 – 11 классах по 4 часа в неделю на углубленном уровне. География изучается в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать предметы «Биология», «Физика», «Химия». На изучение биологии отводится по 1 часу в неделю в 10 - 11 классах, на изучение физики в 10 – 11 классах – по 2 часа в неделю, на изучение химии в 10 - 11 классах - по 1 часу в неделю.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» отражает предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» отражает предмет «Физическая культура». Преподавание физической культуры (2 часа в неделю) осуществляется в соответствии с содержанием комплексной программы физического воспитания. Уроки физической культуры способствуют формированию предметных результатов и подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным

знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134. В соответствии с п. 33 Инструкции обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются юноши 10 класса, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Региональная специфика учебного плана в МАОУ Армизонская СОШ, включая структурные подразделения.

Изучения регионального компонента краеведение осуществляется интегрированным курсом в предметы литература, история; основы экологических знаний интегрированным курсом в предметы – биология, география, химия; ЗОЖ - интегрированным курсом в предмет - физическая культура

Предмет	10 класс	11 класс
Литература	7	7
История	5	5
Обществознание	4	4
Физическая культура	5	5
Труд (технология)	5	5

С целью систематического обновления содержания общего образования в 2024 – 2025 учебном году будут реализоваться «уроки на производстве», благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства, либо виртуальной экскурсии. Это, в свою очередь, будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения. Данный перечень предложен структурным подразделениям и добавлен уроками на базе предприятий села.

**Тематика уроков, проводимых на производстве МАОУ Армизонская СОШ
(с привлечением ресурса производственных предприятий)**

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1)	Изменчивость	октябрь	виртуальная	Гольшмановский район ООО

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
	<p>признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации (11 кл. Биология).</p> <p>Моделирование и электронные таблицы. (11 класс. Информатика)</p>		экскурсия /урок на производстве	<p>«Тюменские молочные фермы». Заводоуковский городской округ</p> <p>ООО «УК «Arbis» holding group» (Развитие молочного направления).</p> <p>Вертикально-интегрированный комплекс по откорму и переработке крупного рогатого скота в «ООО «Ясень-Агро».</p> <p>ООО «Эко-Нива АПК Холдинг», Молочный комплекс на 1800 голов в ООО Агрофирма «Междуречье». Омутинский район, крестьянско-фермерское хозяйство. Омутинский район, ООО «Бизон», Исетский район, комплекс по производству мяса перепелов и перепелиных яиц.</p> <p>Нижнетавдинский район, кролиководческая ферма.</p>
2)	<p>Биосфера – глобальная экосистема (10 кл. Биология).</p> <p>Глобальные проблемы человечества (10 класс. География)</p>	ноябрь	виртуальная экскурсия	Нижнетавдинский район, ЗАО МНПП «Фарт», ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля.
3)	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Тюменская область – крупный нефтегазовый район мира и страны.	ноябрь	виртуальная экскурсия	Экскурсия на ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», г. Тюмень или ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск -Полимер»(г. Тобольск)

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
	Электроэнергетика, нетрадиционные (10 класс. География) Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ (10 класс. Химия)			
4)	Белки - основные биополимерные молекулы живой материи (11 кл. Биология). Химические свойства белков и качественные реакции на белки. (11 класс. Химия)	март	виртуальная экскурсия	Агрохолдинг «Юбилейный» - ЗАО «Племзавод «Юбилейный» г. Ишим - завод по глубокой переработке пшеницы.
5)	Всемирная стратегия охраны природных видов (10 кл. Биология). Глобальные проблемы человечества (10 класс. География)	май	образовательн ая экскурсия /урок на производстве; проектная деятельность виртуальная экскурсия.	Белозерский заказник Армизонского района Пожарная часть села Армизонского
6)	Химическое загрязнение окружающей среды (11 кл. Биология). Химическое загрязнение окружающей среды фреонами, пестицидами, нефтью и продуктами её переработки (11 класс.	май	виртуальная экскурсия	ООО Лизинговая компания «Диамант групп-Тюмень». Завод по сортировке и переработке мусора ООО «Экологический альянс» на территории Тюменской области, утилизация твёрдых бытовых отходов на территории Тюменской области.

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
	Химия)			Нижнетавдинский район, ООО «Экодрим», завод по переработке строительных отходов

Компонент МАОУ Армизонской СОШ

Элективные, предметные курсы в 10 - 11 классах направлены на развитие метапредметных компетенций. Элективные, предметные курсы выбраны учащимися, согласованы с родителями (законными представителями) из их потребности в образовательных услугах, для углубления знаний обучающихся по отдельным предметам.

Обучение в общеобразовательных классах осуществляется с соблюдением следующих особенностей: каждый обучающийся должен выполнить индивидуальный проект в течении учебного года, возможно выполнение долгосрочного проекта на протяжении обучения на уровне среднего общего образования.

10 классам предложены на выбор: социально-экономический профиль и универсальный профиль психолого-педагогического направления.

Универсальный профиль содержит все обязательные предметы учебного плана на базовом уровне. Предметы обществознание, геометрия, алгебра и начала математического анализа представлены на углубленном уровне с целью подготовки к ЕГЭ.

Учебный план предусматривает организацию обучения (дополнительного (углубленного) изучения отдельных предметов. Углубленное изучение предмета – это расширение предметных компетенций обучающихся, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает возможность продолжения обучения по определенному профилю.

С целью предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения выпускников 2 часа в неделю отведено на изучение учебных курсов, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Курсы выявляются в результате социального опроса родителей учащихся 10 - 11

классов.

Класс	Наименование учебного курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Учитель
10-11 класс	«Решение трудных вопросов по обществознанию»	1	34	Селянкина Е.Л.
	«Русское слово»	1	34	Шнайдер О.В.
	«Практикум абитуриента»	1	34	Ческидова О.В.
	«Практика написания сочинений»	1	34	Шнайдер О.В.
Калмакская СОШ, структурное подразделение МАОУ Армизонская СОШ				
10-11 класс	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	1	34	Чубаровская О.И.
10-11 класс	«Практикум по решению уравнений и неравенств »	1	34	Попкова Н.А.
Орловская СОШ, структурное подразделение МАОУ Армизонская СОШ				
10 класс	Знатоки русского языка	1	34	Садубова О.А.
11 класс	Сочинение – рассуждение: теория и практика	1	34	Садубова О.А.
10 – 11 класс	Избранные вопросы математики	1	34	Самодурова Л.В.

Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2024 – 2025 учебный год,

Х- XI класс

Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов			
			10 класс		11 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68
	Литература	Б	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Математика и	Алгебра и начала математического	У	4	136	4	136

информатика	анализа						
	Геометрия	У	3	102	3	102	
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	
	Информатика	Б	1	34	1	34	
Естественно-научные предметы науки	Физика	Б	2	68	2	68	
	Химия	Б	1	34	1	34	
	Биология	Б	1	34	1	34	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	
	Обществознание	У	4	136	4	136	
	География	Б	1	34	1	34	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	
Индивидуальный проект			1	34			
Итого:			32	1088	31	1054	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебный курс				2	68	2	68
Индивидуальный проект						1	34
Итого:				34	1156	34	1156

Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2024 – 2025 учебный год,

Х- XI класс

Универсальный профиль психолого-педагогической направленности

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов			
			10 класс		11 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68
	Литература	Б	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136
	Геометрия	Б	2	68	1	34
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34
	Информатика	Б	1	34	1	34
Естественно-научные предметы науки	Физика	Б	2	68	2	68
	Химия	Б	1	34	1	34
	Биология	Б	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68
	Обществознание	У	4	136	4	136
	География	Б	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34
Индивидуальный проект			1	34		

Итого:			31	1054	31	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Педагогический практикум			1	34	1	34
Социальная психология			1	34	1	34
Индивидуальный проект					1	34
Итого:			33	1122	34	1156

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов МАОУ Армизонская СОШ в 2024 – 2025 учебном году по итогам учебного года проводится в мае по предметам и в форме, представленным в таблице, без прекращения образовательного процесса. Годовая отметка является формой промежуточной аттестации:

	Формы промежуточной аттестации учащихся	Социально-экономический профиль	Универсальный профиль психолого-педагогической направленности
Русский язык	Итоговое сочинение	+	+
Литература	Годовая отметка	+	+
Иностранный язык	Годовая отметка	+	+
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	+	+
Геометрия	Годовая отметка	+	+
Вероятность и статистика	Годовая отметка	+	+
Информатика	Годовая отметка	+	+
Физика	Годовая отметка	+	+
Химия	Годовая отметка	+	+

Биология	Годовая отметка	+	+
История	Годовая отметка	+	+
Обществознание	Итоговое тестирование	+	+
География	Годовая отметка	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+
Основы безопасности и защиты Родины	Годовая отметка	+	+
Основы педагогики	Годовая отметка		+

IV. Заменить пункт 3.2 основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2 ПЛАН внеурочной деятельности среднего общего образования МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024/2025 Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024/25 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;

Приказа Минобнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава школы.

Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 680 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Содержательное наполнение плана внеурочной деятельности среднего общего образования МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024/2025

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование

соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс «Россия – мои горизонты»).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, района в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В рамках реализации **социально-экономического** профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых

проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В рамках реализации **универсального** профиля с психолого-педагогической направленностью в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с педагогическими учреждениями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в педагогической и социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, педагог - психолог, библиотекарь и т.д.

К участию во внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа привлекаются:

- Детская школа искусств;
- ФОЦ «Здоровье»;
- Детский дом творчества.

**План внеурочной деятельности СОО по ФОП
МАОУ Армизонская СОШ и структурные подразделения на 2024/25 учебный год**

Направления	Название	Формы организации	Классы	СП Калмакская СОШ, СП Орловская СОШ

			10а	10б	11а	11б	10	11
Инвариантная часть								
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Формирование функциональной грамотности»	Метапредметный курс	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	1	1	1	1	1	1
	«Россия- страна возможностей»	Факультатив			1	1		1
	Профпробы на предприятиях	Практикум				Выездные дни в каникулы		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Россия – мои горизонты»	Метапредметный курс	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть								
	«Чемпион»	Объединение	1	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Олимпийские надежды»	ШСК	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные недели, Олимпиады, Конкурсы различного уровня		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Факультатив «Основы педагогики и психологии»		1					
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	Объединение «Социальные практики»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5
	«Движение первых»	Мероприятия РДДМ	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5
Итого за неделю			8	8	8	8	8	8
Итого за учебный год			272	272	272		272	272
Итого на уровень образования			544					

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Направления диагностики:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
Активность участия во внеклассных мероприятиях

V. Заменить пункт 3.3 основной образовательной программы среднего общего образования.

3.3 Календарный план воспитательной работы МАОУ Армизонская СОШ

Среднее общее образование (СОО) на 2024-2025 учебный год

		Сентябрь		
Направление воспитательной работы	Мероприятия	Срок	Участники	Ответственные
Основные школьные дела	День Знаний	02.09	10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	«Луч Добра», «Забота»	В течение месяца	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Акция «Свеча Памяти»	03.09	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Классный час «Терроризм- угроза Человечеству»	04.09	10-11	Классные руководители
	Флешмоб «8 сентября- Международный день грамотности»	09.09	10-11	Учителя русского языка
	Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет		10-11	Педагог-организатор, учителя информатики
	«Вода –России», «Живи лес», Всероссийский субботник	В течение месяца	10-11	Педагог-организатор
	Урок Здоровья		10-11	Классные руководители

	Календарь памятных дней		10-11	Педагог-организатор
	Месячник «Пусть осень жизни будет золотой»	В течение месяца	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, «Посвящение в пешеходы», « Стань заметнее», изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»)		10-11	Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог
	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		10-11	Классные руководители, учитель ОБЖ, представители структур профилактики
	Урок Цифры		10-11	Классные руководители, учителя информатики
	Изучение памяток «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	В течение месяца	10-11	Советник по воспитанию, социальный педагог
	Рейд «Профилактика педикулёза»		10-11	Медик школы
	Беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	В течение месяца	10-11	Социальный педагог
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный

				педагог
	Устный журнал «Профилактика коронавируса»		10-11	Медик школы
Профориентация	Обновление профориентационного стенда			Зам. дир. по ВР, педагог- организатор
	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР, классный руководитель
Самоуправление	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «ВКонтакте», #РДДМАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		10-11	Классный руководитель
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог- организатор
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог- организатор
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ	В течение месяца	10-11	Советник по воспитанию
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 неделя	10-11	Классный руководитель
	Выборы Президента «Ребячьей республики»	13.09	10-11	Педагог- организатор
	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог- организатор
Внешкольные мероприятия	Походы выходного дня	08.09	10-11	Классный руководитель
	Дни Туризма и Здоровья	08.09	10-11	Учителя физической

				культуры
	Велопробеги	02.09	10-11	Учителя физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Оформление классных уголков		10-11	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Выборы в Управляющий совет школы		10-11	Зам. дир. по ВР
	Выборы в родительские комитеты классов		10-11	Классные руководители
	Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»	4неделя августа	10-11	Зам. дир. по УВР
	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	В течение месяца	10-11	Социальный педагог, классные руководители
	Период адаптации		10	Школьный психолог
	Режим питания в школе и дома(заключение договоров на питание)	До 10.09	10-11	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	10-11	Классный руководитель	
Классное руководство	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.		1-4.09	Классные руководители
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	В течение месяца		

	Индивидуальная работа с обучающимися			Классные руководители	
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			Классные руководители	
	Работа с родителями или законными представителями			Классные руководители	
	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»,» Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)			Классные руководители	
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока		10-11	учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			учителя-предметники	
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Образ будущего»	02.09	11	Классные руководители	
	Разговоры о важном «Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС»	09.09			
	Разговоры о важном «Дорогами России»	16.09			
	Разговоры о важном «Путь зерна»	23.09			
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты	еженедельно		10а,11а	Руководители курса
	Формирование функциональной грамотности				
	«Россия-страна возможностей				
	«Основы педагогики и психологии»				
Октябрь					
Основные школьные дела	Закружилась в танце осень золотая	3 неделя	10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-	

				организатор
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	2 неделя		Классные руководители, учителя географии
	Акция «Звонок папе»/День отца/	15.10		Классные руководители
	Символы региона	В течение месяца		Зам. дир. по ВР, классные руководители
	Президентские состязания по ОФН	В течение месяца		Учителя физкультуры
	Концерт ко Дню Учителя	04.10		
Профилактика и безопасность	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Интернета. Круглый стол «Безопасный интернет-хороший интернет/правовая ответственность за размещение некорректной, нарушающей нормы информации в соц.сетях	По отдельному графику	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, учителя информатики, социальный педагог
	Устный журнал «Профилактика коронавируса»	В течение месяца	10-11	Медик школы
	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	По отдельному графику	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, инспектор по охране прав детства

	Мероприятия ГО и ЧС с привлечением специалистов МЧС «День гражданской обороны» 04.10.	04.10	10-11	Классные руководители, специалисты МЧС
	Мероприятия кабинета ПАВ	По плану кабинета	10-11	Социальный педагог
	Социально-психологическое тестирование обучающихся/Приказ Минобрнауки РФ №658 от 16.06.2014	По отдельному графику	10-11	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители
	Беседы «Правила поведения на водоёмах в осенний период, на дорогах, вблизи Ж\Д	3 неделя	10-11	Классные руководители
Профорентация	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР, классный руководитель
	Виртуальные экскурсии на предприятия Тюменской области на сайте Правительства Тюменской области			Классные руководители
	Уроки на платформе «ПроеКТОриЯ»	По отдельному графику		
	Вкладка профорientации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/			Системный администратор
Самоуправление	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Группы в сети «Вконтакте», #РДДМ Армизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ			Советник по воспитанию
Радиолинейки к памятным датам, праздникам			Педагог-	

	Съемки роликов на конкурсы			организатор
	Заседание Совета Дела	еженедельно		
	День самоуправления	04.10		Зам. дир.по ВР, педагог- организатор
	Школьная служба медиации	По отдельному плану		Школьный психолог
	Смотр-конкурс «Классных уголков»	4 неделя		Педагог- организатор
	Акция «Открытка в каждый дом» /ко Дню пожилых людей/	01.10		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР
	Использование элементов школьной символики		10-11	Зам. дир. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	3,4 неделя	10-11	Классный руководитель, зам.по ВР, УВР, психолог, социальный педагог
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)			
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации		10-11	

Классное руководство	https://armizon.tyumenschool.ru/	В течение месяца		Классные руководители		
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах					
	Индивидуальная работа с обучающимися					
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе					
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока			Классные руководители учителя-предметники		
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся					
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «День Учителя»	30.09		Классные руководители		
	Разговоры о важном «Легенды о России»	07.10				
	Разговоры о важном «Что значит быть взрослым?»	14.10				
	Разговоры о важном «Как создать крепкую семью. День отца»	21.10				
	Разговоры о важном «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»	28.10				
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты	еженедельно			11 10А, 11А	Руководители курса
	Формирование функциональной грамотности					
	«Россия-страна возможностей					
«Основы педагогики и психологии»						
Ноябрь						
Основные школьные дела	Акция «Дерево толерантности»/к международному дню толерантности		10-11	Педагог-организатор		
	Концерт «День Матери»	3 неделя	10-11	Классные руководители		
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	В течение месяца	10-11	Классный руководитель, педагог-организатор		
	Классный час «Мир без конфликтов»	В течение месяца	10-11	Классные руководители		

	Акция «День Государственного герба Российской Федерации»	29.11	10-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Рейд «Профилактика педикулёза»	1 неделя	10-11	Медик школы
	Разбор ситуаций по теме «Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию девушек»	В течение месяца	10-11	Медик школы
	Беседа «О взаимоотношении между юношами и девушками», «Девочка-мать»		10-11	медики «областной больницы №4 (г. Ишим). Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница
	Передвижная выставка по предупреждению экстремизма, терроризма, этносепаратизма « Уроки истории России-путь к толерантности»	В течение месяца	10-11	Школьный библиотекарь
	День правовой защиты детей. Просмотр видеоролика «Живые цветы», беседы «Смерть без выстрелов»	По плану кабинета	10-11	Социальный педагог
	Устный журнал «Профилактика простудных заболеваний»	2 неделя	10-11	Медик школы
	Беседа «Зачем нужны законы», лекторий «Правонарушения и юридическая ответственность»	По плану кабинета	10-11	Инспектор по защите прав детей, нотариус Армизонского района
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный педагог
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	В течение месяца	10-11	Зам. дир.по ВР
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ			Советник по

	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/			воспитанию
	Группы в сети «ВКонтакте», #РДДМ Армизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»			Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			Классный руководитель
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам			Педагог-организатор
	Съемки роликов на конкурсы			Педагог-организатор
Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	По отдельному графику	10-11	Зам. дир. по ВР, классный руководитель
	Участие в онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»			
Внешкольные мероприятия	Дни Туризма и Здоровья	По плану ШСК	10-11	Учителя физической культуры
	Спартакиада школьников		10-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Книгообмен «Книжная лавка»		10-11	Школьный библиотекарь
	Музейные экспозиции		10-11	Руководитель школьного музея
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Последствия неправильного полового воспитания»	В течение месяца	10-11	Классный руководитель Председатель Совета Администрация
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			
	Информационное оповещение через школьный сайт			
	Анкетирование по вопросам качества питания			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			

	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями			
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/			
Классное руководство	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	20.11		учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Устный журнал «День начала Нюрнбергского процесса»			
	Предметная неделя «Иностранные языки»			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Твой вклад в общее дело»	04.11	11 10А,11А	Классные руководители
	Разговоры о важном «День Матери»	18.11		
	Разговоры о важном «С заботой к себе и окружающим»	11.11		
	Разговоры о важном «Миссия-милосердие»	25.11		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	еженедельно		Руководители курсов
	Формирование функциональной грамотности			
	«Россия-страна возможностей»			
	«Основы педагогики и психологии»			
Декабрь				
Основные школьные дела	Новогодние посиделки	26-27.12	10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор

	«Красные ленточки-знак протеста против СПИДА»	30.11	10-11	Педагог-организатор
	«Творить добро»/Международный день инвалидов	03.12	10-11	Педагог-организатор
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	3,4 неделя	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Митинг «День Героев Отечества»	09.12	10-11	Педагог-организатор
	Торжественная линейка «День Конституции»	12.12	10-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Информ-час «Подросток и закон»	1 неделя	10-11	Классные руководители, социальный педагог, зам. дир. по ВР
	Инструктажи по противопожарной безопасности в период новогодних праздников, правила поведения на дорогах, озере, в сети интернет, общение с незнакомыми людьми, оставленными предметами, ядовитыми жидкостями/с записью в журнале по ТБ	3 неделя	10-11	Классные руководители
	Всероссийская акция «Час кода»	По отдельному плану	10-11	Педагог-организатор, учителя информатики
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный педагог
	Урок Цифры		10-11	Классные руководители, учителя информатики

Профориентация	Участие в онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»				
	Классные часы, встречи с представителями организаций. «Что может помочь в планировании моего будущего», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии-дело серьёзное»	2 неделя	10-11	Классные руководители	
	Участие в проекте «Билет в Будущее»				
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор	
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель	
	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/	В течение месяца			
	Группы в сети «Вконтакте», #РДДМ Армизонской СОШ, «Соседи»				
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		10-11	Классный руководитель	
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-организатор	
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ		10-11	Советник по воспитанию	
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог-организатор	
	Радиолинейка «День добровольца(волонтёра) в России		10-11	Классные руководители	
Внешкольные мероприятия	Лыжные переходы			10-11	Учителя-физкультуры
	Организация предметно-эстетической среды		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		10-11
Оформление информационных стендов и уголков безопасности			10-11	Зам. дир. по ВР	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в детско-родительском общешкольном проекте «Новый год у ворот»			Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
	Родительский всеобуч «Час правовых знаний для родителей: Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»	09-12.12		
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение месяца		
	Общешкольное родительское собрание (с актуализацией вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»,» Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями			
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/			
Классное руководство	Организация участия класса общешкольных ключевых делах		Классные руководители	
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.			
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			

	Организация участия класса общешкольных ключевых делах			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
	Работа с родителями или законными представителями			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока			учителя- предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Предметная неделя «Биология, география, химия»			
	Уроки права «Конституция РФ»	12.02		Учителя истории
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «День Героев Отечества»	02.12		Классные руководители
	Разговоры о важном «Как пишут законы?»	16.12		
	Разговоры о важном «Одна страна-одни традиции»	23.12		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты	еженедельно		Руководители курсов
	Формирование функциональной грамотности			
	«Россия-страна возможностей			
	«Основы педагогики и психологии»			
		10А,11А		
Январь				
Основные школьные дела	Закрытие Года семьи 2024	15.01	10-11	Педагог- организатор
	Открытие Года 2025			
	Выставка- передвижка к международному Дню памяти жертв Холокоста	В течение месяца	10-11	Школьный библиотекарь
	Радиолинейка «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	27.01	10-11	Советник по воспитанию
	Акция «Блокадный хлеб»	22.01	10-11	Советник по воспитанию, педагог- организатор
	Лыжные соревнования	2 неделя	10-11	Учителя физкультуры

Профилактика безопасность	Рейд «Профилактика педикулёза»	1 неделя	10-11	Медик школы
	Беседа «Ответственность за противоправные действия», «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»	По плану кабинета	10-11	Социальный педагог
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный педагог
Профорентация	Участие в мероприятиях «ПроеКТОриЯ»	По отдельному графику	10-11	Зам.дир.по ВР, классные руководители
	Участие в «Ярмарке профессий» (ССУЗ)	По плану РОО	10-11	Зам.дир.по ВР
Самоуправление	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель
	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/	В течение месяца		
	Группы в сети «Вконтакте», #РДДМ Армизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		10-11	Классный руководитель
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ		10-11	Советник по воспитанию
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-организатор
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог-организатор
Акция «Тепло родного дома», «Своих не бросаем»	10-11		Педагог-организатор	

Внешкольные мероприятия	Участие в мероприятиях регионального проекта «КультУРА жизни»	В течение месяца	10-11	Зам.дир.по МР
Организация предметно-эстетической среды	Оформление информационных стендов и уголков безопасности		10-11	Зам. дир. по ВР
	Использование элементов школьной символики		10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители Классный руководитель, зам. дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, психолог школы
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей			
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/			
	Информационное оповещение через школьный сайт			
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	Классные руководители			
Классное руководство		Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»		
		Организация участия класса общешкольных ключевых делах		
		Индивидуальная работа с обучающимися		
		Работа с учителями-предметниками, работающими в классе		
	Работа с родителями или законными представителями			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	учителя-предметники		
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Предметная неделя «Технология, ИЗО, музыка»			

Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «День российской печати»	13.01	11 10А, 11А	Классные руководители	
	Разговоры о важном «День студента»	20.01			
	Разговоры о важном «БРИКС/ тема о международных отношениях/»	27.01			
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты	еженедельно			Руководители курсов
	Формирование функциональной грамотности				
	«Россия-страна возможностей				
	«Основы педагогики и психологии»				
Февраль					
Основные школьные дела	Флешмоб «Международный день родного языка». /чтение на переменах		10-11	Классные руководители	
	Радиолинейка «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	03.02	10-11	Педагог-организатор	
	Уроки мужества в музее	В течение месяца	10-11	Руководитель школьного музея	
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.		10-11	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры	
	Торжественная линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989)»	14.02	10-11	Педагог-организатор, директор музея, зам. дир. по ВР	

Социальное партнёрство	Беседа «Чем опасны ранние половые связи?»	1,2 неделя	10-11	Гинеколог «областной больницы №4 (г. Ишим). Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница
Профилактика и безопасность	Мероприятия кабинета ПАВ	По плану кабинета	10-11	Социальный педагог
	Час профилактики «Патриотизм-без экстремизма»	2 неделя	10-11	Советник по воспитанию
	Раздача памяток по вопросам противодействия экстремизму	В течение месяца	10-11	Педагог-организатор
Профорентация	Участие в мероприятиях «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	10-11	Зам.дир.по ВР, классные руководители
	Вкладка профорientации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/			Системный администратор
	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель
	Работа в соответствии с обязанностями	В течение месяца	10-11	
	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте»,#РДДМ Армизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	10-11		
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11		

	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-организатор
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ		10-11	Советник по воспитанию
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог-организатор
	Акция «Дарите книги с любовью»		10-11	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Лыжные переходы «Суворовский натиск»	По плану ДДТ	10-11	Учителя-физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»		10-11	Школьный психолог, администрация школы, классные руководители Председатель Совета
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями			
	Участие родителей в проведении детско-родительском общешкольном проекте: «Зарница»			
	Информационное оповещение через школьный сайт			
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/			
Классное руководство	Организация участия класса общешкольных ключевых делах		10-11	Классный руководитель

	Инструктажи защита персональных данных.			
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
Урочная деятельность	Работа с родителями или законными представителями			учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Предметная неделя «Физика, математика, информатика»			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Бизнес и технологическое предпринимательство»	03.02	11 10А, 11А	Классные руководители
	Разговоры о важном «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	10.02		
	Разговоры о важном «Что значит служить Отечеству?. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова»	17.02		
	Разговоры о важном «Арктика-территория развития»	24.02		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	еженедельно		Руководители курсов
	Формирование функциональной грамотности			
	«Россия-страна возможностей»			
	«Основы педагогики и психологии»			
Март				
Основные школьные дела	«Сдай макулатуру-спаси дерево»		10-11	Зам. дир. по ВР
	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девушек	07.03	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Радиолинейка «Всемирный день театра»	27.03	10-11	Педагог-организатор
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	3 неделя	10-11	Школьный библиотекарь

	Мероприятия ШСК	По плану ШСК	10-11	Учителя физической культуры
Профилактика и безопасность	Урок Цифры		10-11	Классные руководители, учителя информатики
	Классные часы, направленные на профилактику жестокого обращения сверстников друг с другом	В течение месяца	10-11	Классные руководители Психолог-школы
	Тренинг «Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладение со своими чувствами»			
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный педагог
	Инструктажи по противопожарной безопасности, правила поведения на дорогах, озере, в сети интернет, общение с незнакомыми людьми, оставленными предметами, ядовитыми жидкостями/с записью в журнале по ТБ Беседа «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»	3 неделя	10-11	Классные руководители
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор Классный руководитель
	Заседание активов классов			
	Работа в соответствии с обязанностями	В течение месяца		
	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте», #РДДМ Армизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам			
	Съемки роликов на конкурсы			
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ			10-11
Профорентация	Дискуссия «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?»		10-11	Педагог-

				организатор
	Участие в онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»			
	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
Внешкольные мероприятия	Экскурсии по музеям Тюменской области		10-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Музейные экспозиции		10-11	Руководитель школьного музея
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания на тему полового воспитания («Сохранение репродуктивного здоровья подростков»)		10-11	Классные руководители
	Участие родителей в проведении детско-родительского общешкольного проекта: «Мама, папа, я – отличная семья»		10-11	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт		10-11	Классные руководители
	Форум «Большая перемена»		10-11	Классные руководители
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников		10-11	Классные руководители
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»		10-11	Классные руководители
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий		10-11	Классные руководители
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися		10-11	Классные руководители
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при тонком льде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	4 неделя		
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	В течение месяца		
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			
	Индивидуальная работа с обучающимися			

	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Работа с родителями или законными представителями				
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока			учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				
	Предметная неделя «Русский язык, литература»				
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Международный женский день»	03.03	11	Классные руководители	
	Разговоры о важном «Массовый спорт в России»	10.03			
	Разговоры о важном « День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 летие Артека.	17.03			
	Разговоры о важном «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	24.03			
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты	еженедельно		10А, 11А	Руководители курсов
	Формирование функциональной грамотности				
	«Россия-страна возможностей				
	«Основы педагогики и психологии»				
Апрель					
Основные школьные дела	Экологическая акция «Бумажный бум»	В течение месяца	10-11	Классные руководители, педагог-организатор	
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		10-11	Классные руководители, педагог-организатор	
	Радиолинейка «Всемирный день Земли»	22.04	10-11	Педагог-организатор	
	Радиолинейка «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	18.04	10-11	Советник по воспитанию	

	Областная зарядка	07.04	10-11	Учителя физкультуры
Профилактика и безопасность	Антисуицидальная беседа «Как не выпасть из жизни»	По плану кабинета	10-11	Социальный педагог
	Кинолекторий «Наркотики-путь в никуда. Синтетические соли/спайсы»		10-11	Социальный педагог
	Передвижная выставка по предупреждению экстремизма, терроризма, этносепаратизма « Мир без насилия»	В течение месяца	10-11	Школьный библиотекарь
	Классный час « Россия-многонациональное государство»/реализация программы «Основные направления деятельности по реализации государственной политики в сфере национальных, государственно-конфессиональных, общественно-политических отношениях и профилактике экстремистских проявлений в Армизонском муниципальном районе на 2020-2024/	2 неделя	10-11	Советник по воспитанию, классные руководители
	Единый день правовых знаний с привлечением специалистов систем профилактики	По плану РОО	10-11	Зам. дир. по ВР, специалисты отдела образования
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный педагог
Социальное партнёрство	Беседа «Гигиена тела юноши»	В течение месяца	10-11	Медик школы
	Беседа «День российского парламентаризма»	25.04	10-11	Представители Думы
Профорientация	Участие в онлайн мероприятиях на платформе «ПроеКТОриЯ	По отдельному плану	10	Зам.дир.по ВР, классные руководители
	Участие в онлайн мероприятиях на платформе «шоупрофессий»			
	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-

				организатор
	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	В течение месяца	10-11	Зам. дир.по ВР
	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)		10-11	Классные руководители
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель
	Работа в соответствии с обязанностями		10-11	Классный руководитель
	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте»,#РДДМ Армизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		10-11	Классный руководитель
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ		10-11	Советник по воспитанию
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог- организатор
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог- организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии по музеям Тюменской области		10-11	Классные руководители
	Участие в мероприятиях регионального проекта «КультУРА жизни»		10-11	Зам.дир.по МР
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс кабинетов		10-11	Зам. дир. по ВР, педагог- организатор
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Классный руководитель,	
	Участие родителей в проведении детско-родительского общешкольного проекта: «Бумажный бум»			

(законными представителями)	Информационное оповещение через школьный сайт			администрация школы, социальный педагог, психолог школы	
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями				
Классное руководство	Организация участия класса общешкольных ключевых делах		10-11	Классные руководители	
	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Работа с родителями или законными представителями				
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»				
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока			учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				
	Предметная неделя «Физическая культура, ОБЖ»				
	Конференция проектно-исследовательских работ				
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Моя малая Родина/региональный компонент/»	07.04		Классные руководители	
	Разговоры о важном «Герои космической отрасли»	14.04			
	Разговоры о важном «Гражданская авиация России»	21.04			
	Разговоры о важном «Что такое успех? ко Дню труда»	28.04		еженедельно	Руководители курсов
	Проориентационный курс «Россия-мои горизонты				
	Формирование функциональной грамотности				
	«Россия-страна возможностей				

			11	
	«Основы педагогики и психологии»		10А, 11А	
	Май			
Основные школьные дела	Телефон доверия /17 мая/	16.05	10-11	Социальный педагог
	День Победы: акции «Бессмертный полк», « Георгиевская ленточка» «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Сад Победы»	1,2 неделя	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Проект «Я успешен»	4 неделя	10	Зам. дир.по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	День славянской письменности и культуры /24.05/	23.05	10-11	Школьный библиотекарь
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	3неделя	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
	Митинг «День Победы»	09.05	10-11	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор
	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	11	Зам. дир. по ВР,

				педагог-организатор
	Торжественная линейка «Ура, каникулы»	23.05	10	Педагог-организатор, зам. дир. по ВР
	Велопробег	23.05	10-11	Учителя физкультуры
	«Весёлая пробежка»	4 неделя	10	Учителя физкультуры
Профилактика и безопасность	Беседы «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»		10-11	Классные руководители
	Информационный час «Терроризм-зло против человечества»	3 неделя	10-11	Советник по воспитанию, социальный педагог
	Мероприятия кабинета ПАВ	В течение месяца	10-11	Социальный педагог
Профорентация	Участие в проекте «Билет в Будущее»		10-11	Зам.дир.по ВР
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель
	Акции, проекты, мероприятия РДДМ	В течение месяца	10-11	Советник по воспитанию
	Работа в соответствии с обязанностями		10-11	Классный руководитель
	Отчет перед классом о проведенной работе		10-11	Классный руководитель

	Общешкольное отчётное собрание учащихся. Подведение итогов работы		10-11	Педагог-организатор
	Школьный интернет сайт https://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте», #РДДМ Армизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		10-11	Классный руководитель
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-организатор
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Дни Туризма и Здоровья		10-11	Учителя физической культуры
	Велопробеги	25.05	10-11	Учителя физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		10-11	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание	3 неделя	10-11	Директор школы
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	В течение месяца	10-11	Школьный психолог, классные руководители
Классное руководство	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»,» Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас	3 неделя	10-11	Классные руководители

	волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца		учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	05.05		Классные руководители
	Разговоры о важном «Жизнь в движении»	12.05		
		19.05		
	Разговоры о важном «Ценности, которые нас объединяют»		еженедельно	Руководители курсов
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты			
	Формирование функциональной грамотности			
	«Россия-страна возможностей			
«Основы педагогики и психологии»		11		
			10А, 11А	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582813

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025