

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2023г.	Согласованно на управляющем совете № 1 от 29.08.2023 г. Председатель управляющего совета Яркова О.В.	Утверждено Директор МАОУ Армизонской СОШ _____ Л.С. Каканова Приказ № 52\3-ос от 30.08.2024 г.
---	--	---

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО
 ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

с.Армизонское, 2024 год.

I. В разделе «Планируемые результаты» заменить слова «Технология» на слова «Труд» (технология).

II. Заменить пункт 2.9 основной образовательной программы начального общего образования.

2.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся

технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий

и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание,

сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов

на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием

графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура,

техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка

изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные

технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных

работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты

форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их

результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с

использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижные и неподвижные соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых

искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их

социальное значение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно

представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

III. Заменить пункт 3.1 основной образовательной программы начального общего образования.

3.1 Учебный план

МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024-2025 учебный год

Нормативная база для разработки учебного плана:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 (с изменениями);

9. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

10. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 №1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования»;

14. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

17. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

18. Устав МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы

19. Основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы

Учебный план начального общего образования

(реализация требований ФГОС начального общего образования)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, а также план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Содержание учебников в 1 – 4 классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС НОО и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. В школе имеются электронные учебники по всем предметам учебного плана.

Перечень учебников МАОУ Армизонская СОШ

Класс	Наименование предмета	Учебник (издательство, автор)
Школа России		
1 «А», «Б» 2 «А», «Б», «В» 3 «А», «Б», «В» 4 «А», «Б», «В»	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение, (ФГОС) /УМК»Школа России»/Просвещение 2023г
	Азбука	Горецкий В.Г., Канакина В.П., Азбука., (ФГОС)/УМК»Школа России»/Просвещение., 2023г
	Русский язык	Канакина В.П, Горецкий В.Г Русский язык, (ФГОС) /УМК»Школа России»/ Просвещение, 2023г
	Математика	Моро М.И, Волкова С.И, Степанова С.В, Математика, (ФГОС) /УМК «Школа России»/ Просвещение, 2023г.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, (ФГОС)/УМК»Школа России»/Просвещение 2023г
	Немецкий язык	И.Л Бим «Немецкий язык», Просвещение 2012 г.
	Английский язык	Н.И. Быкова, Д. Дуди, Просвещение 2023г.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка., (ФГОС)/УМК»Школа России»/Просвещение., 2015г.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А Изобразительное искусство (ФГОС)/УМК»Школа России»/ Просвещение 2017г
	Труд (технология)	Луцева Е.А., Зуева Т.П. (ФГОС)/УМК «Школа России»/ Просвещение 2017г
	Физическая культура	Физическая культура. 1 – 4 классы / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2017 г.
	ОРКСЭ	М.Т.Студеникин, изд. «Русское слово», 2014 год

Перечень учебников Калмакская СОШ, СП МАОУ Армизонская СОШ

Класс	Наименование предмета	Учебник (издательство, автор)
Школа России		
1,2,3,4 класс	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение, (ФГОС) /УМК»Школа России»/Просвещение 2023 г
	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. ., Азбука.,

		(ФГОС)/УМК»Школа России»/Просвещение.,2023г
Русский язык		Канакина В.П, Горецкий В.Г Русский язык,(ФГОС) /УМК»Школа России»/ Просвещение, 2023г
Математика		Моро М.И, Волкова С.И, Степанова С.В, Математика, (ФГОС) /УМК «Школа России»/ Просвещение,2023г.
Окружающий мир		Плешаков А.А. (ФГОС)/УМК»Школа России»/Просвещение 2023г
Английский язык 2 класс		Н.И. Быкова Английский язык «Просвещение», 2023 г.
Английский язык 3 класс		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. АО «Издательство «Просвещение» 2016
Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка., (ФГОС)/УМК»Школа России»/Просвещение., 2015г.
Изобразительное искусство		Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. АО «Издательство «Просвещение», 2021
Труд (технология)		Луцева Е.А., Зуева Т.П. (ФГОС)/УМК»Школа России»/ Просвещение 2021г
Физическая культура		Физическая культура. 1 – 4 классы / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2015 г.
ОРСКЭ		Студеникин М.Т. ООО «Русское слово-учебник», 2012

Перечень учебников Красноорловская ООШ, СП МАОУ Армизонская СОШ

Класс	Наименование предмета	Учебник (издательство, автор)
Школа России		
1, 2 ,3,4 класс	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г, Голованова М.В Литературное чтение, (ФГОС) /УМК «Школа России»/ Просвещение 2016г
	Азбука	Горецкий В.Г., Канакина В.П., Азбука,(ФГОС)/УМК» Школа России»/Просвещение.,2016г
	Русский язык	Канакина В.П, Горецкий В.Г Русский язык,(ФГОС) /УМК» Школа России»/ Просвещение, 2016г
	Математика	Моро М.И, Волкова С.И, Степанова С.В, Математика, (ФГОС) /УМК «Школа России»/ Просвещение,2017г.

	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир, (ФГОС)/УМК» Школа России»/Просвещение 2016г
	Немецкий язык	И.Л Бим «Немецкий язык», 2012 г.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка., (ФГОС)/УМК» Школа России»/Просвещение., 2015г.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А Изобразительное искусство (ФГОС)/УМК» Школа России»/ Просвещение 2017г
	Труд (технология)	Луцева Е.А., Зуева Т.П. (ФГОС)/УМК» Школа России»/ Просвещение 2017г
	Физическая культура	Физическая культура. 1 – 4 классы / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2017 г.

Перечень учебников Орловская СОШ, СП МАОУ Армизонская СОШ

Класс	Наименование предмета	Учебник (издательство, автор)
Школа России		
1, 2, 3, 4 классы	Литературное чтение	Литературное чтение. Просвещение. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. УМК «Школа России», 2019 г
	Азбука	Азбука. 1 класс. Просвещение. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. УМК «Школа России», 2016 г
	Русский язык	Русский язык. Просвещение. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России», 2021 г
	Математика	Математика. Просвещение. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России», 2021 г
	Окружающий мир	Окружающий мир. Просвещение. А.А. Плешаков. УМК «Школа России», 2021 г
	Английский язык	Английский язык. Просвещение. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. 2017 г
	Музыка	Музыка. Просвещение. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. УМК «Школа России», 2021 г
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Просвещение. Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского. УМК «Школа России», 2021 г
	Труд (технология)	Технология. Просвещение. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. УМК «Школа России» 2021 г
	Физическая культура	Физическая культура. 1 – 4 классы. Просвещение. В.И. Лях.

		2012 г.
	ОРКСЭ	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Русское слово. М.Т. Студеникин. 2012 г

Реализуемые основные образовательные программы на уровне начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года)

Режим функционирования МАОУ Армизонская СОШ

МАОУ Армизонская СОШ работает в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.30. Окончание учебных занятий – 14.40. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 15, 20 минут.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не составляет менее 2954 и более 3345 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 – дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);
- во 2 – 4 классах – 40 минут.

При организации дополнительных занятий предусмотрен перерыв не менее 20 минут, используемый для активной двигательной деятельности.

Особенности учебного плана

МАОУ Армизонская СОШ включает в себя структурные подразделения:

Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Красноорловская ООШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Данный учебный план составлен с учетом особенностей структурных подразделений и является единым для всех школ, входящих в состав МАОУ Армизонская СОШ.

Обучение в МАОУ Армизонская СОШ осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Содержание общего образования в МАОУ Армизонская СОШ определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Образовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в МАОУ Армизонской СОШ осуществляется на основе Учебного плана, разрабатываемого Образовательной организацией самостоятельно и регламентируется расписанием занятий, в том числе нелинейным расписанием занятий.

Учебный план 2024-2025 учебного года позволяет обеспечить:

- реализацию требований ФГОС НОО;
- внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- развитие умений адаптации в социокультурной среде;
- формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Учебный план содержит следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных

занятий и тарификации педагогического состава.

Учебный план позволяет выйти за рамки программ, обеспечить конкурентное преимущество по применению игровых практик, организации уроков в разнотрансформируемом пространстве, дает возможность принять достойное участие по выполнению Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, а также в олимпиадах на платформе Учи.ру, Якласс.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне начального общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – 1 час, в 2 – 3 классах - 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- оценивания знаний учащихся во 2-х классах начинается с первой четверти; иностранный язык изучается со 2-го по 4-й классы в объеме 2 часа в неделю с делением классов на группы (при наполняемости класса более 25 обучающихся);
- учебный предмет «Физическая культура» преподается по 2 часовой программе Ляха, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.
- учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы правил безопасной жизнедеятельности, безопасности в сети Интернет, информационной безопасности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения;
- учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2-4-х классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика и информатика», что развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе по модулю «Основы светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся (сводный лист информации, анкеты родителей от 25.05.2023г.). Курс является светским, направлен на развитие представлений учащихся о значении нравственных норм, ценностей личности, семьи, общества, обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований;

– предметная область «Искусство» представлена самостоятельными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на преподавание которых отводится по 1 часу в неделю, данные учебные предметы реализуются без балльного оценивания (безотметочная система).

Региональная специфика учебного плана МАОУ Армизонская СОШ, включая СП

Региональный компонент изучается в 1-4-х классах в предметах «Литературное чтение», «ОРКСЭ», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Музыка», «ИЗО». В рамках вышеперечисленных предметов обучающиеся знакомятся с историей района, творчеством мастеров родного края, экологией и экологическими проблемами района, особенностями экосистем Тюменской области.

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	7	7	7	7
Литературное чтение	14	14	14	14
ОРКСЭ				4
Труд (технология)	4	4	4	4
Искусство (музыка, ИЗО)	4+4	4+4	4+4	4+4
Итого:	33	33	33	37

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, исходя из запросов родителей и обучающихся, отдана на реализацию дополнительного изучения математики в 1 – 3 классах (протокол Управляющего совета школы № 5 от 19 апреля 2023 года).

Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2024 – 2025 учебный год, I – IV класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							
		I класс		II класс		III класс		IV класс	
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык			2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34
Технология	Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68
Итого:		20	660	22	748	22	748	23	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика		1	33	1	34	1	34		
Итого:		21	693	23	782	23	782	23	782

Промежуточная аттестация в МАОУ Армизонская СОШ, включая структурные подразделения, для обучающихся 2 - 4 классов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАОУ Армизонской СОШ. В 2024 – 2025 учебном году промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае по предметам и в

форме, представленным в таблице, без прекращения образовательного процесса. Годовая отметка, зачет являются формой промежуточной аттестации:

Предметы	Форма проведения	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	+	+	
	Результат ВПР			+
Литературное чтение	Техника чтения	+	+	+
Иностранный язык	Контрольный тест	+	+	+
Основы религиозных культур и светской этики	Реферат, доклад, творческая работа			+
Математика \ Математика и информатика	Контрольная работа	+	+	
	Результат ВПР			+
Окружающий мир	Годовая отметка	+	+	+
Музыка	Зачет	+	+	+
ИЗО	Зачет	+	+	+
Технология	Годовая отметка	+	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+

IV. Заменить пункт 3.2 основной образовательной программы начального общего образования.

3.2 ПЛАН внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024/2025

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024/2025 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года;

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава школы.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе. Образовательные программы реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие положения

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность в МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и другое. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа Армизонская средняя общеобразовательная школа учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данные направления реализуются в **Армизонской СОШ и структурных подразделениях** через факультатив «Читаем, считаем, думаем» 1-4 классы по 1 часу в неделю, объединение «АБВГДей-ка» 1–е классы по 1 часу в неделю, лабораторию «Легоконструирование» 2–е классы по 1 часу в неделю, студию «Театральные ступеньки» 3–е классы по 1 часу в неделю, шахматный клуб «Ладья» 4–е классы по 1 часу в неделю, кружок «Юный спортсмен» 1-4 классы по 1 часу в неделю, объединение «Социальные практики» 1-4 класс по 1 часу в неделю, хоровая, проектная деятельность 1-4 классы по 1 часу в неделю, и мероприятия РДДМ 1,4 класс по 1 часу в неделю, 2,3 классы по 2 часа, проект «Орлята России» 1-4 классы по 1 часу в неделю.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и

исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- учебный модуль
- практикум
- экскурсии
- предметные кружки
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования -мини-проекты и проекты
- круглые столы
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, педагог - психолог, библиотекарь и т.д.

К участию во внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа привлекаются:

- Детская школа искусств;
- ФОЦ «Здоровье»;
- Детский дом творчества.

**План внеурочной деятельности уровень НОО
МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2024/2025**

Направления деятельности	Название	Формы организации	Классы			
			1	2	3	4
Инвариантная часть						
Информационная культура Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, думаем»	Факультатив (практикум)	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	исследования - мини-проекты и проекты	1	1	1	1
Вариативная часть						
	«Ладья»	Шахматный клуб			1	

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Юный спортсмен»	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Социальные практики»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения	1	1	1	1
	РДДМ	Мероприятия		1	1	1
	«Орлята России»	Проект	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральные ступеньки»	Студия				1
	Хор/гимнастика	кружок	1			
	«Легоконструирование»	Лаборатория (практикум)		1		
«Учение с увлечением!»	«АБВГДейка»	Объединение (учебный модуль)	1			
Итого за неделю			8	8	8	8
Итого за учебный год			264	272	272	272
Итого на уровень образования			1080			

**План внеурочной деятельности уровень НОО
структурные подразделения Орловская СОШ и Красноорловская ООШ на 2024/2025**

Направления деятельности	Название	Формы организации	Классы			
			1	2	3	4
Инвариантная часть						
Информационная культура Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, думаем»	Факультатив (практикум)	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	исследования - мини-проекты и проекты	1	1	1	1
Вариативная часть						

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ладья»	Шахматный клуб	1		1	
	«Юный спортсмен»	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Социальные практики»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения	1	1	1	1
	РДДМ	Мероприятия		1	1	1
	«Орлята России»	Проект	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральные ступеньки»	Студия	1			1
	«Легоконструирование»	Лаборатория (практикум)		1		
Итого за неделю			8	8	8	8
Итого за учебный год			264	272	272	272
Итого на уровень образования			1080			

**План внеурочной деятельности уровень НОО
структурное подразделение Калмакская СОШ на 2024/2025**

Направления деятельности	Название	Формы организации	Классы			
			1	2	3	4
Инвариантная часть						
Информационная культура Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, думаем»	Факультатив (практикум)	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	исследования - мини-проекты и проекты	1	1	1	1
Вариативная часть						
	«Ладья»	Шахматный клуб			1	

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Юный спортсмен»	Кружок	1	1		1
Коммуникативная деятельность	«Социальные практики»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения	1	1	1	1
	РДДМ	Мероприятия	1	1	1	1
	«Орлята России»	Проект	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральные ступеньки»	Студия		1	1	1
	«Домисолька»		1			
	«Легоконструирование»	Лаборатория (практикум)		1		
Итого за неделю			8	8	8	8
Итого за учебный год			264	272	272	272
Итого на уровень образования			1080			

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Направления диагностики:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях.

V. Заменить пункт 3.3 основной образовательной программы начального общего образования.

3.3 Календарный план воспитательной работы МАОУ Армизонская СОШ

Начальное общее образование (НОО) 2024-2025 учебный год

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Торжественная линейка «День Знаний»	«Основные школьные дела»	1-4	2 сентября	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	«Посвящение в первоклассники»		1	17 сентября	Педагог-организатор
	«Посвящение в пешеходы»		1	20 сентября	Педагог-организатор, ЮИД
	Разговор о важном «Образ будущего»	«Внеурочная деятельность»	1-4	2 сентября	Классные руководители
	Трудовая акция «Школьный двор»	«Самоуправление»		В течение месяца	Классные руководители
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»			Классный руководитель
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.				Классный руководитель
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Разговор о важном «Век информации»	«Внеурочная деятельность»	1-4	9 сентября	Классные руководители
	Разговор о важном «Дорогами России»			16 сентября	
	Экскурсии в школьную, районную библиотеку	«Внешкольные мероприятия»		В течение месяца	Классные руководители
	Походы выходного дня				Классные руководители
Получение обучающимися социальных знаний	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута	«Профилактика и безопасность»			Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-

об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, «Посвящение в пешеходы», «Стань заметнее», изучение памяток «Правила порядка поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»), «Антитеррористическая безопасность»				организатор, социальный педагог
	Беседы «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»				Классные руководители
	Беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»		4		Социальный педагог
	Пятиминутка «Домой без ДТП»		1-4	В течение года	классные руководители
	Мероприятия кабинета ПАВ			В течение года по отдельному плану	Социальный педагог
	Ролевая игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» /в рамках динамических пауз		1		Классные руководители
	Урок Цифры		1-4		Классные руководители
	Классный час «Беслан забыть нельзя»	«Классное руководство»	1-4		Классные руководители
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв Беслана»	«Внеурочная деятельность»	1-4	3 сентября	Педагог-организатор
	Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и	Осенний День Здоровья	«Социальное партнёрство»	1-4	9 сентября
Разговор о важном «Путь зерна»		«Внеурочная деятельность»	1-4	23 сентября	Классные руководители

повседневности жизни	Профориентационные часы: «День профессий», «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Все работы хороши»	«Профориентация»	4		Классный руководитель
			1		
		3			
		2			
	Профориентационные экскурсии на предприятия района		1-4		
	Оформление классных уголков	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4	В течение месяца	Классный руководитель
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам				Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета				Классный руководитель
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	Зам. дир. по ВР				
Использование элементов школьной символики	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители				
Книгообмен «Книжная лавка»	Школьный библиотекарь				
Музейные экспозиции	Руководитель школьного музея				
Выборы в Управляющий совет школы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4	В течение месяца	Зам. дир. по ВР	
Выборы в родительские комитеты классов				Классные руководители	
Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»				Зам. дир. по УВР	
Социальная диагностика.				Социальный педагог, классные руководители	
Составление социальных паспортов класса	«Классное руководство»	1-4		Социальный педагог, классные руководители Школьный психолог, Администрация	
Участие родителей в проведении детско-родительских общешкольных, классных проектах: «Поделись знаниями», «Помоги собраться в школу»					
Родительское собрание с родителями первоклассников.		1			

	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни		1-4		
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				
Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				Учителя начальных классов, учителя-предметники	

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Классы	Время проведения	Ответственные
ОКТЯБРЬ					
	Праздник Осени. Выставка семейных работ из природного и бросового материала	«Основные школьные дела»	1-4		Зам. дир. по ВР, педагог-организатор

Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	«Дары осени».	«Внеурочная деятельность»			Классные руководители			
	Разговоры о важном «День Учителя»					30 сентября		
	Разговоры о важном «Легенды России»					7 октября		
	Разговоры о важном «Что значит быть взрослым»					14 октября		
	Разговоры о важном «Как создать крепкую семью. День отца»					21 октября		
	Разговоры о важном Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»					28 октября		
	Праздничный концерт ко Дню Учителя	«Основные школьные дела»	1-4	4 октября	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы			
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче					Классные руководители		
	Классный час «День отца»				18 октября	Классные руководители		
	Символы региона					Зам. дир. по ВР, классные руководители		
	Акция «Открытка в каждый дом» /ко Дню пожилых людей/				1 октября	Классные руководители		
Участие в проектах и акциях РДДДМ	«Самоуправление»				1-4	в течение года	Классные руководители	
Календарь памятных дней							Педагог-организатор	
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями							Классный руководитель
	Заседание активов классов							Педагог-организатор
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам							
Получение обучающимися социальных знаний об социально	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Интернета				Классные руководители			
	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики				Классные руководители, педагог-организатор,			

одобряемых и неодобряемых формах поведения	правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)				социальный педагог, инспектор по охране прав детства
	Мероприятия ГО и ЧС с привлечением специалистов МЧС «День гражданской обороны»			4 октября	Классные руководители, специалисты МЧС
	Мероприятия кабинета ПАВ			В течение года по отдельному плану	Социальный педагог
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	1-4	в течение года	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Устный журнал «Гигиена тела»	«Социальное партнёрство»			
	Профориентационные экскурсии на предприятия района	«Профориентация»			
	Вкладка профориентации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/				
	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»			
	Сезонные экскурсии в природу				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4		Классный руководитель
	Использование элементов школьной символики				
	Период адаптации	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1	в течение месяца	Школьный психолог
Режим питания в школе и дома	1-4		Классные руководители		
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей			Классный руководитель		

Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				Классные руководители, школьный психолог, администрация
Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				Школьный психолог, классные руководители
Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				Классный руководитель
Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией», «Соблюдение режима дня».)			4 неделя октября	Классные руководители
Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				Администрация
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	«Классное руководство»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
Организация участия класса общешкольных ключевых делах			в течение года	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные	
НОЯБРЬ						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, концерт с Днем матери	«Основные школьные дела»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор	
	Участие в проектах и акциях РДДМ					Классный руководитель, педагог-организатор
	Акция «Пятёрка для мамы»					
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам					
	Разговоры о важном «Твой вклад в общее дело»	«Внеурочная деятельность»		4 ноября	Классный руководитель, педагог-организатор	
	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	«Самоуправление»		В течение месяца		
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями	«Самоуправление»	1-4	30 ноября	Классный руководитель	
	Заседание активов классов					Советник по воспитанию, педагог-организатор
	День Государственного герба Российской Федерации					
	Акция «Дерево толерантности»	«Основные школьные дела»			Классные руководители	
	Разговоры о важном «С заботой к себе и окружающим»	«Внеурочная деятельность»		11 ноября		
	Разговоры о важном «День Матери» (региональный и местный компонент)»			18 ноября		
	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)			25 ноября		
Получение обучающимися социальных знаний об социально	День правовой защиты детей.	«Профилактика и безопасность»	1-4	декада	Уполномоченный по правам детей	
	Мероприятия кабинета ПАВ		1-4	В течение года по	Социальный педагог	
	Кл. час «Личная гигиена»		1-2 кл.			Медик школы

одобряемых и неодобряемых формах поведения	Беседа «Обучение девочек правилам личной гигиены»		3-4 кл.	отдельному плану	Медик школы
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Спортивный муравейник «Вперед к здоровому образу жизни»		1-4 кл.		Учителя физкультуры
	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	«Профориентация»			Классный руководитель, педагог-организатор
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	«Классное руководство»		в течение года	Классный руководитель
	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»			
	Сезонные экскурсии в природу				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню Матери	«Организация предметно-эстетической среды»		3 неделя ноября	Классный руководитель
	Использование элементов школьной символики			в течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Книгообмен «Книжная лавка»				Школьный библиотекарь
	Музейные экспозиции				Руководитель школьного музея
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4	в течение года	Классный руководитель
	Информационное оповещение через школьный сайт				
	Анкетирование по вопросам качества питания				Классные руководители, зам. дир. по ВР, УСШ
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				Школьный психолог, классные руководители

	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями				Председатель Совета
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				Администрация
	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	1-4	в течение года	Классные руководители
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»				
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
ДЕКАБРЬ					
Получение обучающимися социальных знаний	Новогодние утренники	«Основные школьные дела»	1-4	4 неделя декабря	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Разговоры о важном «День героев Отечества»	«Внеурочная деятельность»		9 декабря	Классные руководители
	Слайд-час «Символика России»				

об общественных нормах, традициях	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	«Основные школьные дела»		1-2 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
	Митинг «День Героев Отечества»	«Внешкольные мероприятия»		9 декабря	Педагог-организатор
	Разговоры о важном «Как пишут законы»	«Внеурочная деятельность»		16 декабря	Классные руководители
	Разговоры о важном «Одна страна-одни традиции»			23 декабря	Классные руководители
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»		1-4	в течение года
Работа в соответствии с обязанностями	Классный руководитель Педагог-организатор				
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Заседание активов классов	«Профилактика и безопасность»			Классные руководители
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам				
	Всероссийская акция «Час кода»				
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Беседы «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»	«Профилактика и безопасность»			
	Профориентационные экскурсии на предприятия района				
	Мероприятия кабинета ПАВ			В течение года по отдельному плану	
Получение обучающимися первичного понимания социальной	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»	1-4	в течение года	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	«Самоуправление»			
	Вкладка профориентации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Профориентация!»			

реальности и повседневности жизни	Дни Туризма и Здоровья	«Социальное партнёрство»	1-4		Учителя физической культуры
	Социальный проект «Новый год у ворот»	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4	1-2 неделя декабря	Классный руководитель
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета			в течение года	Зам. дир. по ВР
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности				Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Использование элементов школьной символики				
	Участие родителей в детско-родительском общешкольном проекте «Новый год у ворот»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4		Классный руководитель
	Родительский всеобуч «Час правовых знаний для родителей: Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»			9 декабря	Социальный педагог
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				Классные руководители, школьный психолог, администрация
Тематические классные родительские собрания (с актуализацией вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»,» Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)	3 неделя декабря				

	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				Школьный психолог, классные руководители	
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				Классный руководитель	
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями				Председатель Совета	
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				Администрация	
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	«Классное руководство»	1-4	3 неделя декабря	в течение года	Классные руководители
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»					
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах					
	Индивидуальная работа с обучающимися					
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе					
	Работа с родителями или законными представителями					
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4			Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Предметная неделя «Иностранные языки»					
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся					

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
--------------------------	------------------------	--------	-----------	------------------	---------------

ЯНВАРЬ						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Акция «Блокадный хлеб»	«Основные школьные дела»	1-4	в течение месяца	Советник по воспитанию педагог-организатор	
	Лыжные соревнования				Учителя физкультуры	
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»			Советник по воспитанию	
	Акция «Тепло родного дома»				Классные руководители	
	Разговоры о важном «День российской печати»	«Внеурочная деятельность»			13 января	Классные руководители
	Разговоры о важном «День студента»				20 января	
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам	«Самоуправление»				Педагог-организатор
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями		1-4	в течение месяца	Классный руководитель	
	Заседание активов классов					
	Разговоры о важном «БРИКС(тема о международных отношениях)»	«Внеурочная деятельность»		27 января	Классные руководители	
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Пятиминутка «Домой без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	1-4	в течение года по отдельному плану	Социальный педагог, классные руководители	
	Мероприятия кабинета ПАВ					
Получение обучающимися первичного понимания	Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	«Профориентация»	1-4	4 неделя	Классные руководители	

социальной реальности и повседневности жизни	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель
	Сезонные экскурсии в природу				
	Экскурсии в школьную, районную библиотеку				
	Виртуальные путешествия в сети Интернет				
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4		Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Использование элементов школьной символики				
	Книгообмен «Книжная лавка»				
	Музейные экспозиции				
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, психолог, учителя-предметники
	Информационное оповещение через школьный сайт				
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями				
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»	«Классное руководство»	1-4	в течение года	Классные руководители
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
Индивидуальная работа с обучающимися					
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе					
Работа с родителями или законными представителями					

	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4	3 неделя	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				
	Мероприятия в рамках предметной недели «Технология», «ИЗО», «Музыка»				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
ФЕВРАЛЬ					
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Флешмоб «Международный день родного языка»./чтение на переменах	«Самоуправление»	1-4	21 февраля	Классные руководители
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	«Основные школьные дела»		В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
	Торжественная линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» /15 февраля/	«Самоуправление»	1-4	14 февраля	Педагог-организатор, директор музея, зам. дир. по ВР
	Участие в проектах и акциях РДДМ акция «Дарите книги с любовью»				
	Разговоры о важном «Бизнес и технологическое предпринимательство»	«Внеурочная деятельность»	1-4	3 февраля	Классные руководители
	Разговоры о важном «Что значит служить Отечеству?». 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова»			17 февраля	

	Радиолинейки к памятным датам, праздникам	«Самоуправление»			Педагог-организатор
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями		1-4		Классный руководитель
	Заседание активов классов				
	Разговоры о важном «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	«Внеурочная деятельность»		10 февраля	Классные руководители
	Разговоры о важном «Арктика-территория развития»			24 февраля	
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Пятиминутка «Домой без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	1-4		классные руководители Социальный педагог
	Мероприятия кабинета ПАВ				
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы	«Классное руководство»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Профориентационные экскурсии на предприятия района	«Профориентация»			
	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»			
	Сезонные экскурсии в природу				
	Дни Туризма и Здоровья				Учителя физической культуры
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню интернационалиста, Дню защитника Отечества	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4	в течение месяца	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета				
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности				
	Использование элементов школьной символики				
Участие родителей в проведении детско-	«Взаимодействие с	1-4	2-3 неделя		

родительском общешкольном проекте: «Зарничка»	родителями (законными представителями)		в течение года	Классные руководители, школьный психолог, администрация
Информационное оповещение через школьный сайт				
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				
Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				
Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				
Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				
Инструктажи защита персональных данных.	«Классное руководство»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»				
Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
Индивидуальная работа с обучающимися				
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
Работа с родителями или законными представителями				
Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				
Мероприятия в рамках предметной недели «Математика», с элементами информатики			2 неделя	Учителя начальных классов

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
МАРТ					
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Прощание с Букварём	«Основные школьные дела»	1		Классные руководители, педагог-организатор
	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт		1-4		Классные руководители
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	«Социальное партнёрство»	1-4		Школьный библиотекарь
	Разговоры о важном «Международный женский день»	«Внеурочная деятельность»		3 марта	Классные руководители
	Разговоры о важном «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека»			17 марта	
	Разговоры о важном «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со рождения П.И. Чайковского»			24 марта	
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	1-4	в течение месяца	Педагог-организатор, советник по воспитанию, зам. дир. по ВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями				Классные руководители Педагог-организатор
	Заседание активов классов				
	Разговоры о важном «Массовый спорт в России»	«Внеурочная деятельность»		10 марта	Классный руководитель
Получение обучающимися	Пятиминутка «Домой без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	1-4		классные руководители

социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Мероприятия кабинета ПАВ				Социальный педагог
	Информационный час «Ваш правовой статус»				Социальный педагог
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Квест «Ажиотаж по профессиям» совместно с родителями	«Профорientация»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор
	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»		В течение месяца	Классные руководители
	Походы выходного дня				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта, Воссоединению России с Крымом	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4		Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности				
	Использование элементов школьной символики				
	Книгообмен «Книжная лавка»				
	Музейные экспозиции				Школьный библиотекарь
	Музейные экспозиции				Рук-ль школьного музея
	Участие родителей в проведении детско-родительского общешкольного проекта: «Мама, папа, я – отличная семья»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4		Классный руководитель Педагог-организатор Администрация
Тематические классные родительские собрания «Девочки и мальчики- два разных мира. Гендерный подход к воспитанию детей дома» (с напоминанием вопросов «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома»),					
Информационное оповещение через школьный сайт					
Форум «Большая перемена»					

Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				Классные руководители, школьный психолог, администрация
Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				Школьный психолог, классные руководители
Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				Классный руководитель
Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				Администрация
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при тонком льде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	«Классное руководство»	1-4		Классные руководители
Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»				
Индивидуальная работа с обучающимися				
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
Работа с родителями или законными представителями	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока				
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				
Мероприятия в рамках предметной недели «Русский язык», «Литература»				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные		
АПРЕЛЬ							
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Разговоры о важном «Герои космической отрасли»	«Внеурочная деятельность»	1-4	14 апреля	Классные руководители		
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	«Основные школьные дела»		в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор		
	Итоговая выставка детского творчества					Классные руководители, педагог-организатор	
	Торжественная линейка «День авиации и космонавтики»				12 апреля	Педагог-организатор	
	Разговоры о важном «Моя малая Родина/региональный компонент/»	«Внеурочная деятельность»		7 апреля	Классные руководители		
	Разговоры о важном «Герои космической отрасли»					21 апреля	
	Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями		«Самоуправление»	1-4		
Заседание активов классов							
Участие в проектах и акциях РДДМ							
Разговоры о важном «Гражданская авиация России»		21 апреля					
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и	Разговоры о важном «Медицина России»	«Внеурочная деятельность»		28 апреля			
	Пятиминутка «Домой без ДТП»			«Профилактика и безопасность»		1-4	по отдельному плану
	Мероприятия кабинета ПАВ						

неодобряемых формах поведения	Беседа «Наш класс- моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»		1-4 кл.	По отдельному плану	Психолог школы, медик, кл.рук.			
	Беседа «Что такое нравственность»		1-2 кл.					
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	«Классное руководство»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.							
	Экологическая акция «Бумажный бум»	«Самоуправление»				2 неделя	Классные руководители, педагог-организатор	
	Вкладка профорientации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Профорientация»					Классные руководители	
	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	«Внешкольные мероприятия»						
	Дни Туризма и Здоровья						Учителя физической культуры	
	Походы выходного дня						Классный руководитель	
	Сезонные экскурсии в природу							
	Экскурсии в школьную, районную библиотеку							
	Виртуальные путешествия в сети Интернет							
	День космонавтики: конкурс рисунков	«Организация предметно-эстетической среды»				1-4	1 неделя	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1,9 мая						3 неделя	
Использование элементов школьной символики								

	Смотр- конкурс кабинетов			4 неделя	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Участие родителей в проведении детско-родительского общешкольного проекта: «Бумажный бум»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4		Классный руководитель
	Информационное оповещение через школьный сайт				Педагог-организатор
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				Школьный психолог, классные руководители
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями				Председатель Совета
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				Администрация
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах				«Классное руководство»
	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Работа с родителями или законными представителями				
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»				
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Конференция проектно-исследовательских работ				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные	
МАЙ						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Праздник «Прощай начальная школа»	«Основные школьные дела»	4	В течение месяца	Классные руководители	
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Сад Победы»		1-4		Классные руководители, педагог-организатор	
	День славянской письменности и культуры				Школьный библиотекарь	
	Линейка «Ура, каникулы!»				Классные руководители, педагог-организатор	
	Проект «Я успешен»	«Внеурочная деятельность»			28 апреля	Зам. дир.по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Разговоры о важном «Что такое успех? Ко Дню труда»					Классные руководители
	Разговоры о важном «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»			5 мая		

Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями	«Самоуправление»	1-4	В течение месяца	
	Заседание активов классов				
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Внеурочная деятельность»	12 мая		
	Разговоры о важном «Жизнь в движении»		19 мая		
	Разговоры о важном «Ценности, которые нас объединяют»				
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Пятиминутка «Домой без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	1-4	по отдельному плану	Социальный педагог Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
	Мероприятия кабинета ПАВ				
	Информ-акция «Телефон доверия»				
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»				
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Профориентационные экскурсии на предприятия района	«Профориентация»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	Квест «Ажиотаж по профессиям» совместно с родителями				Педагог-организатор
	Вкладка профориентации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/				
	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
	«Весёлая пробежка»				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню Победы	«Организация предметно-пространственной среды»			Классный руководитель

	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к летней кампании				Классный руководитель
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности				Зам. дир. по ВР
	Использование элементов школьной символики				Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Участие родителей в проведении детско-родительских общешкольных, классных проектах: «Бессмертный полк», «Весенний фестиваль ГТО!» и др.	«Взаимодействие с родителями, (законными представителями»	1-4	В течение месяца	Классный руководитель Педагог-организатор
	Информационное оповещение через школьный сайт				Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				
	Общешкольное родительское собрание «Беззаботное и безопасное лето»				
Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/					
	Школьный психолог, классные руководители				
	Классный руководитель				
	Администрация				

	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	«Классное руководство»	1-4	4 неделя	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение месяца				
Организация участия класса общешкольных ключевых делах					
Индивидуальная работа с обучающимися					
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе					
Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»					
Работа с родителями или законными представителями					
Тематические классные родительские собрания с актуализацией вопросов безопасности					
Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-предметники	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582813

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025