

Анализ работы МАОУ АСОШ за 2023-2024 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа реорганизовано постановлением администрации Армизонского муниципального района № 37 от 01 сентября 2011 года. На основании распоряжения главы администрации района учреждение реорганизовано путем присоединения структурных подразделений: Орловская СОШ, Калмакская СОШ, Красноорловская СОШ.

Полное название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное название: МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение: Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, 2.

Директор школы: Каканова Людмила Сергеевна.

Социокультурная среда школы, оказывающая существенное положительное воздействие на учебно-воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (благотворительная деятельность, экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали, беседы, акции др.)

-отдел образования Армизонского муниципального района;

-районный дом культуры, сельские дома культуры;

-детская библиотека, библиотеки сельских поселений;

-детская школа искусств;

-спортивный комплекс "Здоровье";

-детский сад «Солнышко»;

-детский сад «Родничок»;

-дом детского творчества;

-Омутинский РОВД;

-военкомат;

-редакция газеты «Армизонский вестник»;

-пожарная часть;

-Областная больница №3;

-КЦСОН.

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году, установление уровня реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на оптимизацию механизмов организационного, методического, психолого-педагогического обеспечения повышения результативности работы школы в конкретном социально-экономическом контексте. Приоритетный подход решения поставленной цели - системно-деятельностный.

В соответствии с сформулированной целью были определены **основные направления деятельности коллектива.**

Оценка формирования качества образования проводилось через:

Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО) включающую в себя
- внутреннюю систему оценки качества образования,
- региональные мониторинговые исследования качества образования,
- внешнюю систему оценки качества образования, состоящих из оценки качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий образовательной деятельности и оценки эффективности.

Проводилась в виде следующих процедур:

- лицензирование образовательной деятельности и лицензионный контроль;
- аккредитация;
- государственный контроль (надзор);
- аттестация работников образования;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- участие в олимпиадном движении;
- мониторинг функциональной грамотности;
- региональные исследования качества образования (далее - РОКО),
- единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (далее - ОГЭ),
- национальные исследования качества образования (далее - НИКО),
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
- международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов;
- мониторинга различных направлений образовательной деятельности;
- мониторинга условий образовательной деятельности.

Результативность работы по формированию и развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в школе оценивалась по уровню активности, результативности деятельности участников образовательного процесса

- через мониторинговые исследования учебной и внеурочной деятельности;
- через анализ участия учащихся и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, творческих делах всех уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).
- организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;
- социально-психологическая поддержка мотивированных (одаренных) детей.

Самоопределение выпускников **позволил дать оценку** профориентационной работы в школе.

Система организации воспитательной работы в школе определялась:

- тематической направленностью учебного года;
- реализацией Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, в том числе мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны;
- реализацией мероприятий Комплексных планов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации;
- пополнением экспонатами и исследовательскими материалами школьного музея;
- развитием кадетского движения через обучение в классах военно-патриотической направленности;

- деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- деятельностью регионального отделения Российского движения школьников РДШ;
- участием в региональном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- участием в смотрах, конкурсах различной направленности и различных уровней.

Оценка формирования качества образования

Характеристика контингента обучающихся, форм обучения 2023 – 2024 учебный год с учетом показателей СП

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средне общее образование	Специальные коррекционные классы, дом. обучение	Всего
Общее количество классов (групп)	12+12	14+13	3+2	2 класса комплекта	58
Общее количество обучающихся (чел.)	331	473	98		902
В том числе:					
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	308	439	98		845
• занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам:	23	34	0		57
• занимающихся по программам внеурочной деятельности	331	473	98		902

В 2022 - 2023 учебном году число учащихся – 889 включая структурные подразделения на конец года. 6% учащихся имеют отклонения в умственном и психическом развитии, для них созданы условия для получения образования по адаптированным программам (инклюзивно в общеобразовательном классе, специализированные классы, домашнее обучение).

Динамика численности обучающихся

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего обучающихся
2021-2022	361	451	78	890
2022-2023	335	476	78	889
2023-2024	331	473	98	902

Школа	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Армизонская СОШ	732	743	751
Калмакская СОШ	52	47	56
Орловская СОШ	81	75	73
Красноорловская ООШ	25	24	22

Выводы: Общая численность учащихся в Армизонской школе практически не меняется. Она сохраняется за счет контингента Армизонской СОШ. Наблюдается снижение числа обучающихся в структурных подразделениях. Это объясняется миграцией населения трудоспособного возраста, старением населения, проживающих на территории сельских поселений, что приводит к снижению рождаемости. Эти же причины привели к снижению обучающихся в начальной школе на 7,2% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество обучающихся не превышает проектной мощности образовательного учреждения, поэтому школа имеет возможность заниматься в одну смену.

Сохранность контингента учащихся составляет 100%.

Средняя наполняемость по ступеням обучения (за последние 3 года).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Средняя по школе	Всего учащихся
2021-2022	15	16	11	14	890
2022-2023	14	18	13	15	889
2023-2024	14	16	19	15	902

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			10 «А», 11 «А» классы (универсальный профиль психолого-педагогической направленности) – 52 уч.
Коррекционно-развивающее обучение	инклюзивно и на домашнем обучении	инклюзивно, на домашнем обучении и в классе коррекции	инклюзивно

Выводы: Учащимся в соответствии с запросами и состоянием физического и психического развития предоставляется бесплатное образование по образовательным программам различной направленности. Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся и их родителям (законным представителям) предоставляется выбор программы обучения (по показаниям ПМПК) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Уровень образовательной среды, который обеспечивает доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества на ступенях начального общего образования и основного общего образования, подробно прописан в Основных образовательных программах, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Раздел основных образовательных программ образовательного учреждения, характеризующий систему создания условий образовательной среды, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Основное предназначение школы – дать базовое образование каждому ученику **в соответствии с его способностями и возможностями**. В учебном году работа педагогического коллектива школы, совместно с социально-психолого-педагогической службой была направлена на создание условий для формирования положительной учебной мотивации каждого ученика, прогнозирование результатов учебной деятельности и предупреждение неуспеваемости в ходе учебно-воспитательного процесса.

Сравнительная таблица уровня обученности учащихся на конец учебного года (4 года).

Показатели	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Число учащихся на конец года	900	890	889	902
Оставлены на повторное обучение	1	4	3	0
Получили задание на осень	41	38	46	47
Успевают по всем предметам	859	852	843	855
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	59 (из 61)	61 (из 61)	87 (из 90)	78 (из 82)
3. Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	45 (из 53)	32 (из 33)	39 (из 39)	33 (из 33)
4. Окончили учебный год с хорошей и отличной успеваемостью	103	103	109	108
5. Окончили учебный год без троек	497 (55%)	343 (38%)	346 (39%)	332 (37%)

Успеваемость и качество обучения за три года.

Учебный год	Количество учащихся	Процент успеваемости	
		абсолютной	качественной
2021-2022	890	98,5	32
2022-2023	889	99	35
2023-2024	902	96	38

Вывод: Анализ результатов обученности за последние два года свидетельствует о том, что число учащихся, не реализовавших **свои способности и возможности** увеличилось. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределами района. Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» в период с 01 мая по 17 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года: установить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- необходимую разъяснительную работу с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составил и утвердил материалы для проведения промежуточной аттестации;
- провел экспертизу аттестационного материала;
- определил сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав экспертной комиссии;
- довел до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-8,10 классов были вынесены все предметы. К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов. Годовая отметка являлась результатом промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 12 мая по 20 мая.

Промежуточная аттестация в МАОУ Армизонская СОШ, включая структурные подразделения, для обучающихся 2 - 4 классов в 2023 – 2024 учебном году проводилась по предметам и в форме, представленным в таблице, без прекращения образовательного процесса.

Предметы	Форма проведения	2 класс	3 класс	4 класс
----------	------------------	---------	---------	---------

Русский язык	Диктант	+	+	
	Результат ВПР			+
Литературное чтение	Техника чтения	+	+	+
Иностранный язык	Контрольный тест	+	+	+
Основы религиозных культур и светской этики	Реферат, доклад, творческая работа			+
Математика \ Математика и информатика	Контрольная работа	+	+	
	Результат ВПР			+
Окружающий мир	Годовая отметка	+	+	+
Музыка	Зачет	+	+	+
ИЗО	Зачет	+	+	+
Технология	Годовая отметка	+	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+

Основная школа:

Предметы	Форма проведения	5	6	7	8
Русский язык	Результат ВПР	+	+	+	+
Литература	Устный экзамен				+
	Годовая отметка	+	+	+	
Иностранный язык	Итоговое тестирование	+	+		
	Годовая отметка			+	+
Второй иностранный язык	Годовая отметка		+	+	+
Математика	Результат ВПР	+	+		
Алгебра	Результат ВПР			+	+
Геометрия	Устный экзамен			+	+
Вероятность и статистика	Годовая отметка				
Информатика	Годовая отметка			+	+
ОДНКНР	Зачет	+			

История России. Всеобщая история.	Годовая отметка	+	+	+	+
Обществознание	Защита индивидуальных проектов		+	+	+
География	Годовая отметка	+	+	+	+
Физика	Годовая отметка			+	+
Химия	Годовая отметка				+
Биология	Годовая отметка	+	+	+	+
Музыка	Зачет	+	+	+	+
Изобразительное искусство	Зачет	+	+	+	+
Технология	Годовая отметка	+	+	+	+
ОБЖ	Годовая отметка				+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+	+

Средняя школа:

Предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся	Социально-экономический профиль	Универсальный профиль психолого-педагогической направленности
Русский язык	Итоговое сочинение	+	+
Литература	Годовая отметка	+	+
Иностранный язык	Годовая отметка	+	+
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	+	+
Геометрия	Годовая отметка	+	+
Вероятность и статистика	Годовая отметка	+	+
Информатика	Годовая отметка	+	+
Физика	Годовая отметка	+	+
Химия	Годовая отметка	+	+
Биология	Годовая отметка	+	+
История	Годовая отметка	+	+

Обществознание	Итоговое тестирование	+	+
География	Годовая отметка	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая отметка	+	+
Основы педагогики	Годовая отметка		+
Основы психологии	Годовая отметка		+

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

дата	класс	предмет	вид работы	общая усп-ть	качест усп-ть	Ф.И.О. учителя
начальные классы						
14.05	2а	Русский язык	Диктант	100	68	Азнабаева У.А.
14.05	2б	Русский язык	Диктант	96	63	Замиралова Е.И.
14.05	2в	Русский язык	Диктант	82	45	Назаревич А.Ю.
15.05	3а	Русский язык	Диктант	100	62	Швецова Т.А.
15.05	3б	Русский язык	Диктант	100	68	Севастьянова Н.А.
15.05	3в	Русский язык	Диктант	93	56	Бессараб Н.М.
по графику ВПР	4а	Русский язык	Результат ВПР	95	20	Савельева Ю.В.
по графику ВПР	4б	Русский язык	Результат ВПР	95	45	Кузяева Т.И.
по графику ВПР	4в	Русский язык	Результат ВПР	100	29	Черкасова Т.Д.
16.05	2а	Математика	Контрольная работа	100	76	Азнабаева У.А.
16.05	2б	Математика	Контрольная работа	96	83	Замиралова Е.И.
16.05	2в	Математика	Контрольная работа	86	36	Назаревич А.Ю.
17.05	3а	Математика	Контрольная работа	100	67	Швецова Т.А.
17.05	3б	Математика	Контрольная работа	100	73	Севастьянова Н.А.
17.05	3в	Математика	Контрольная работа	100	62	Бессараб Н.М.
по графику ВПР	4а	Математика	Результат ВПР	95	45	Савельева Ю.В.
по графику ВПР	4б	Математика	Результат ВПР	100	82	Кузяева Т.И.
по графику ВПР	4в	Математика	Результат ВПР	100	71	Черкасова Т.Д.
13.05	2а	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	62 75	Кондратович О.П. Зырянова Е.А.
13.05	2б	Иностранный язык	Контрольный тест	92 92	50 38	Кондратович О.П. Зырянова Е.А.
13.05	2в	Иностранный язык	Контрольный тест	90 83	50 33	Кондратович О.П. Зырянова Е.А.
14.05	3а	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	50 56	Обухова О.Ф. Кондратович О.П.

14.05	3б	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	90 60	Обухова О.Ф. Кондратович О.П.
14.05	3в	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	33 43	Обухова О.Ф. Кондратович О.П.
16.05	4а	Иностранный язык	Контрольный тест	90 100	70 30	Обухова О.Ф. Кондратович О.П.
16.05	4б	Иностранный язык	Контрольный тест	100 90	42 40	Обухова О.Ф. Кондратович О.П.
16.05	4в	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	67 58	Обухова О.Ф. Кондратович О.П.
5 классы						
14.05	5а	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	42 75	Аленина К.О. Зырянова Е.А.
14.05	5б	Иностранный язык	Итоговое тестирование	92 100	67 92	Аленина К.О. Зырянова Е.А.
14.05	5в	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	66 50	Аленина К.О. Зырянова Е.А.
по графику ВПР	5а	Русский язык	Результат ВПР	88	46	Усольцева И.И.
по графику ВПР	5б	Русский язык	Результат ВПР	96	71	Кондратович О.П.
по графику ВПР	5в	Русский язык	Результат ВПР	100	43	Бабинцева Т.В.
по графику ВПР	5а	Математика	Результат ВПР	96	42	Ческидова О.В.
по графику ВПР	5б	Математика	Результат ВПР	96	71	Ческидова О.В.
по графику ВПР	5в	Математика	Результат ВПР	86	38	Потанина С.А.
6 классы						
по графику ВПР	6а	Русский язык	Результат ВПР	96	31	Пиотровская В.В.
по графику ВПР	6б	Русский язык	Результат ВПР	96	71	Бабинцева Т.В.
по графику ВПР	6в	Русский язык	Результат ВПР	84	32	Пиотровская В.В.
по графику ВПР	6а	Математика	Результат ВПР	100	42	Каканова Л.С.
по графику ВПР	6б	Математика	Результат ВПР	96	21	Потанина С.А.
по графику ВПР	6в	Математика	Результат ВПР	90	16	Потанина С.А.
14.05	6а	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	38 31	Зырянова Е.А. Аленина К.О.
14.05	6б	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	42 67	Зырянова Е.А. Аленина К.О.
14.05	6в	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	38 27	Зырянова Е.А. Аленина К.О.
7 классы						
по графику ВПР	7а	Русский язык	Результат ВПР	100	6	Шнайдер О.В.
по графику ВПР	7б	Русский язык	Результат ВПР	93	14	Шнайдер О.В.
по графику ВПР	7в	Русский язык	Результат ВПР	86	21	Шнайдер О.В.
по графику ВПР	7а	Алгебра	Результат ВПР	100	20	Митрофанова Н.А.
по графику ВПР	7б	Алгебра	Результат ВПР	100	17	Митрофанова Н.А.

по графику ВПР	7в	Алгебра	Результат ВПР	93	14	Митрофанова Н.А.
15.05	7а	Геометрия	Устный экзамен	100	27	Митрофанова Н.А.
15.05	7б	Геометрия	Устный экзамен	100	24	Митрофанова Н.А.
15.05	7в	Геометрия	Устный экзамен	97	34	Митрофанова Н.А.
8 классы						
по графику ВПР	8а	Русский язык	Результат ВПР	100	27	Шнайдер О.В.
по графику ВПР	8б	Русский язык	Результат ВПР	96	52	Бабинцева Т.В.
по графику ВПР	8в	Русский язык	Результат ВПР	100	43	Бабинцева Т.В.
по графику ВПР	8а	Алгебра	Результат ВПР	100	35	Ческидова О.В.
по графику ВПР	8б	Алгебра	Результат ВПР	88	24	Ческидова О.В.
по графику ВПР	8в	Алгебра	Результат ВПР	100	0	Ческидова О.В.
16.05	8а	Геометрия	Устный экзамен	100	42	Ческидова О.В.
16.05	8б	Геометрия	Устный экзамен	96	36	Ческидова О.В.
16.05	8в	Геометрия	Устный экзамен	100	13	Ческидова О.В.
13.05	8а	Литература	Устный экзамен	100	65	Бабинцева Т.В.
13.05	8б	Литература	Устный экзамен	96	56	Бабинцева Т.В.
13.05	8в	Литература	Устный экзамен	100	39	Бабинцева Т.В.
10 классы						
03.05	10а	Русский язык	Итоговое сочинение	100	58	Усольцева И.И.
03.05	10б	Русский язык	Итоговое сочинение	92	64	Усольцева И.И.
07.05	10а	Обществознание	Итоговое тестирование	81	26	Селянкина Е.Л.
07.05	10б	Обществознание	Итоговое тестирование	74	22	Селянкина Е.Л.
08.05	10а	Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	89	33	Каканова Л.С.
08.05	10б	Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	61	32	Каканова Л.С.

Если разобрать по предметно, то результаты следующие:

Предмет	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	96	96	95	44	41	35
Русский язык	97	91	95	63	52	45
Иностранный язык	99	98	98	58	56	53
Литература	98	100	99	78	70	53
Обществознание	98	98	78	49	70	24

В текущем учебном году для промежуточной аттестации были выбраны немного иные предметы, нежели в предыдущих. Были выбраны предметы, которые наиболее востребованы при государственной итоговой аттестации. Причем их форма так же соответствовала анализу результатов государственной итоговой аттестации. Так, предмет геометрия принимался как устный экзамен для лучшего усвоения и запоминания теорем; предмет литература был принят как устный экзамен в 8 классе как подготовка к предстоящему итоговому собеседованию в 9 классе. Можно отметить, что общая успеваемость по многим предметам не доходит до 100%, а качественная - в районе 40 – 70%. Так, снижение качественной успеваемости произошло по всем предметам, кроме обществознания. Качественная успеваемость по математике стабильно низкая. Стоит продолжить работу над формированием культуры вычисления, особенно у старших школьников, которые привыкли считать с помощью калькулятора. Стоит контролировать посещение дополнительных занятий школьниками, педагогам выбирать современные приемы преподавания, вести индивидуальную работу для мотивированных и не мотивированных обучающихся.

Из выше представленной таблицы видно, что не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, 47 учащихся имеют неудовлетворительные отметки. В прошлом году был 31 ученик.

Выводы:

Перевести всех обучающихся 2-8, 10 классов МАОУ Армизонской СОШ в следующий класс, 47 обучающихся (согласно списку) с академической задолженностью.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам составить и реализовать в течении лета и сентября-октября месяца планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Совершенствовать систему подготовки к промежуточной аттестации учащихся.
3. Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.
4. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.), в том числе задания по ВПР и функциональной грамотности.

Результаты ВПР 2023-2023 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Армизонская СОШ на основании Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, разработанным в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 2160) с 19 марта по 20 апреля 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 11 классах.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология

6 класс – Русский язык, Математика, Биология, История;

7 класс – Русский язык, Математика, Физика, Биология, История, География, Обществознание;

8 класс – Русский язык, Математика, История, Физика, Химия, Биология, География, Обществознание;

11 класс – Биология, История.

Обучающиеся 4 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по окружающему миру, математике и русскому языку. Все обучающиеся писали работы по каждому предмету, русский язык предполагал работы два дня: первый день - диктант, второй день - комплексная работа. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	--------------	-----	-----	-----	-----

Окружающий мир	65	2	14	68	17
Русский язык	73	16	48	30	5
Математика	73	1	27	38	33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Окружающий мир	31	48	26	40	8	12
Русский язык	37	51	34	47	2	3
Математика	11	15	43	59	19	26

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 48%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 40%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 12%
- на низком уровне - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- на хорошем и высоком уровне – сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 51%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 47%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 3%
- на низком уровне - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- на хорошем и высоком уровне – Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по математике получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 15%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 59%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 26%
- на низком уровне - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- на хорошем и высоком уровне – Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Обучающиеся 5 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, истории и биологии. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	78	8	41	32	19
Математика	79	14	32	29	25
История	71	3	68	25	4
Биология	68	6	53	29	12

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	13	17	57	73	8	10
Математика	17	22	48	61	14	18
История	31	44	40	56	0	0

Биология	26	38	36	53	6	9
----------	----	----	----	----	---	---

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 17%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 73%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 10%
- на низком уровне - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- на хорошем и высоком уровне – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по математике получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 22%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 61%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 18%
- на низком уровне - Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- на хорошем и высоком уровне – Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по истории получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 44%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 56%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%
- на низком уровне - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- на хорошем и высоком уровне – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 38%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 53%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 9%
- на низком уровне - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- на хорошем и высоком уровне – Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающиеся 6 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, биологии, истории. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	72	8	40	35	17
Математика	76	9	58	29	4
Биология	29	48	28	14	10
История	43	5	65	28	2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	21	29	42	58	9	13
Математика	29	38	47	62	0	0
Биология	22	76	5	17	2	7
История	12	28	30	70	1	2

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 29%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 58%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 13%
- на низком уровне - Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- на хорошем и высоком уровне – Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по математике получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 38%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 62%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%
- на низком уровне - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- на хорошем и высоком уровне – Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 76%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 17%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 7%
- на низком уровне - Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- на хорошем и высоком уровне – Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по истории получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 28%

- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 70%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 2%
- на низком уровне - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- на хорошем и высоком уровне – Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Обучающиеся 7 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, физике, биологии, истории, географии, обществознанию. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	100	13	73	13	1
Математика	97	10	70	19	1
Физика	48	38	46	17	0
Биология	29	14	41	41	3
История	28	25	29	36	11
География	16	13	81	6	0
Обществознание	8	25	75	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	52	52	47	47	1	1
Математика	27	28	69	71	1	1
Физика	30	63	18	38	0	0
Биология	16	55	12	41	1	3
История	12	43	10	36	6	21
География	15	94	1	6	0	0
Обществознание	4	50	4	50	0	0

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 52%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 47%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 1%
- на низком уровне - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- на хорошем и высоком уровне – Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ математике получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 28%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 71%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 1%
- на низком уровне - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- на хорошем и высоком уровне – Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по физике получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 63%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 38%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%
- на низком уровне - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- на хорошем и высоком уровне – Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по географии получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 55%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 41%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 3%
- на низком уровне - Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- на хорошем и высоком уровне – Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по истории получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 43%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 36%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 21%
- на низком уровне - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- на хорошем и высоком уровне – Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по географии получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 94%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 6%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%
- на низком уровне - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- на хорошем и высоком уровне – Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 50%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 50%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%
- на низком уровне - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- на хорошем и высоком уровне – Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающиеся 8 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	83	5	58	33	5
Математика	82	6	73	18	2
Физика	33	36	61	3	0
Химия	23	0	22	43	35
Биология	10	30	50	10	10
История	20	25	70	5	0
География	9	22	44	33	0
Обществознание	29	45	38	17	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	17	20	58	70	8	10
Математика	22	27	59	72	1	1
Физика	21	64	12	36	0	0
Химия	4	17	14	61	5	22
Биология	5	50	3	30	2	20
История	11	55	8	40	1	5
География	3	33	5	56	1	11

Обществознание	25	86	3	10	1	3
----------------	----	----	---	----	---	---

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 20%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 70%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 10%
- на низком уровне - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
- на хорошем и высоком уровне – Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по математике получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 27%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 72%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 1%
- на низком уровне - Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- на хорошем и высоком уровне – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по физике получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 64%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 36%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%
- на низком уровне - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- на хорошем и высоком уровне – Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по химии получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 17%

- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 61%

- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 22%

- на низком уровне - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

- на хорошем и высоком уровне – Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 50%

- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 30%

- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 20%

- на низком уровне - Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- на хорошем и высоком уровне – Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по истории получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 55%

- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 40%

- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 5%

- на низком уровне - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- на хорошем и высоком уровне – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по географии получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 33%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 56%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 11%
- на низком уровне - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
- на хорошем и высоком уровне – Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Обучающиеся 11 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по биологии и истории. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	22	5	68	27	0
История	27	14	59	26	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология	16	73	6	27	0	0
История	19	70	8	30	0	0

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 73%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 27%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%

- на низком уровне - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- на хорошем и высоком уровне – Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ по истории получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 70%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 30%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%
- на низком уровне - Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- на хорошем и высоком уровне – Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выводы:

Оценивая статистику результатов Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/процедуры проведения ВПР в школе.
2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.
3. Учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.
4. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое не соответствие оценок по журналу по предметам.
5. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины:

-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с тем, что уверенность в без оценочной работе ВПР;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость **дифференцированного подхода в процессе обучения.**

В целях отслеживания уровня готовности учащихся 9 и 11 классов была проведена **Региональная оценке качества образования в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).**

**Региональная оценка качества образования в формате ОГЭ (9 класс)
Результаты выполнения работы по математике**

**Анализ пробных (репетиционных) экзаменов в 9 классах
по математике 2024 учебный год.**

ОУ	Региональная оценка качества образования 2024		
	Количество сдававших	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
МАОУ Армизонская СОШ	57	39,0 %	68,0 %
Калмакская СОШ	12	25,0 %	50,0 %
Орловская СОШ	10	20,0 %	50,0 %
Красноорловская ООШ	3	0	33,0 %

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Армизонская СОШ	3	19	17	18
Калмакская СОШ	0	3	3	6
Орловская СОШ	0	2	3	5
Красноорловская ООШ	0	0	1	2

Выполнение заданий в %

№п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	2024		
Часть 1				
		МАОУ АСОШ Кол.ч./%	МАОУ Д СОШ Кол.ч./%	По району Кол.ч./%
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	69 / 84%	15 / 71%	84 / 82%

2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	56 / 68%	7 / 33%	63 / 61%
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	54 / 66%	10 / 48%	64 / 62%
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	29 / 35%	5 / 23%	34 / 33%
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	51 / 62%	8 / 38%	59 / 57%
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	40 / 49%	6 / 28%	46 / 45%
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	47 / 57%	13 / 62%	84 / 82%
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	25 / 30%	9 / 42%	34 / 33%
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	31 / 38%	7 / 33%	38 / 37%
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	63 / 77%	8 / 38%	71 / 69%
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	43 / 52%	7 / 33%	50 / 49%
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	34 / 41%	7 / 33%	41 / 40%
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	49 / 60%	6 / 29%	55 / 53%
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	49 / 60%	8 / 38%	57 / 55%
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства	55 / 67%	3 / 14%	58 / 56%

	треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей			
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	41 / 50%	6 / 29%	47 / 46%
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	30 / 37%	5 / 24%	35 / 34%
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	62 / 76%	10 / 48%	72 / 70%
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	55 / 67%	15 / 71%	70 / 68%
ЧАСТЬ 2				
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	3 / 3,6%	0 / 0	3 / 2,9%
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	2 / 1,2%	0 / 0	2 / 1,9%
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	0 / 0	1 / 4,7%	1 / 0,9%
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	1 / 1,2%	0 / 0	1 / 0,9%
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	0 / 0	0 / 0	0 / 0
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0 / 0	0 / 0	0 / 0

По результатам таблицы 3 можно сделать следующие выводы: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Перечислить темы, вызвавшие трудности выполнения заданий.

1. Числовые последовательности (распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена арифметической прогрессии)

2. Алгебраические выражения (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений)
3. Алгебраические выражения (осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами).

По части 2:

К выполнению части 2 приступило 18 учащихся, что составило 17%, из них 5 учащихся получили баллы, что составляет 4,9 %:

Вывод: У учащихся слабо сформированы навыки в преобразовании алгебраических выражений, решении уравнений, неравенств и их систем, построении и чтении графиков функций, исследовании простейших математических моделей. С трудом выполняют действия с геометрическими фигурами, проводят доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Результаты выполнения заданий свидетельствует о низком уровне подготовки второй части.

Анализ результатов пробных (репетиционных) экзаменов позволяет выявить проблемы в системе обучения алгебре и геометрии:

Рекомендации учителям предметникам:

1. На дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам;
2. Осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, поработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.
3. При подготовке к выполнению второй части работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований.

Анализ региональной оценки качества образования по русскому языку в формате ОГЭ в 9 классе в 2023 году.

- Всего обучающихся 9 классов - 82
- Выполняли контрольную работу – 82
- Отсутствовали (указать причины) – нет
- Абсолютная успеваемость – 61 %
- Качественная успеваемость – 11%

Школа	Количество сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)
Армизонская СОШ	58	2,8	23
Калмакская СОШ	11	2,7	4
Орловская СОШ	10	2,5	5
Красноорловская ООШ	3	3,3	-

Соотнесение динамики результатов работ по русскому языку, проводимых в формате ОГЭ, позволяют сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ в 2023-2024 учебном году на данный момент на низком уровне. Не все обучающиеся справились с заданиями, рассмотрим результаты по частям:

Результаты выполнения части 1(Изложение)

№	Формулировка критерия	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
ИК1 - 2б	Содержание изложения	33	40
ИК1 - 1б		38	46
ИК2 - 2б	Сжатие исходного текста	20	24
ИК2 - 1б		39	48
ИК3 - 2б	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	17	21
ИК3- 1б		38	46

Результаты выполнения части 2 (тест 2-12)

№ зад.	Проверяемые элементы содержания	Кол-во вып-х	% вып-я
2	Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	10	12
3	Синтаксический анализ предложения. Характеристика предложения. ССП, СПП, БСП. Типы связи придаточных предложений и др	5	6
4	Пунктуационный анализ. Соответствие правила и примера предложения	20	24
5	Пунктуационный анализ. Расстановка знаков препинания в предложении	9	11
6	Орфографический анализ. Объяснение орфограмм в словах (правописание корней, приставок, суффиксов, слитное/раздельное/ дефисное написание, Ъ и Ь и др.	10	12
7	Орфографический анализ. Применение правил правописания	7	9
8	Морфологические нормы. Части речи. Формы существительных, прилагательных, глаголов, числительных и др.	37	45
9	Грамматическая синонимия словосочетания. Согласование — Управление - Примыкание	44	54
Задания по тексту			

10	Анализ содержания текста. Соответствие/несоответствие высказывания содержанию текста	46	56
11	Анализ средств выразительности речи. Эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, литота и др.	23	28
12	Лексический анализ. Синонимы, антонимы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшая лексика и др.	41	50

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания части 2 выполнены на низком уровне. Анализируя результаты выполнения заданий части 2 можно сделать следующие заключения:

На достаточном уровне выполнены задания 8,9,10,12

Низкий уровень показали ученики при выполнении задания 3,5,7

Особое внимание нужно обратить на синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ.

Результаты выполнения части 3 (Сочинение)

№	Формулировка критерия	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
С1К1- 16	Наличие обоснованного ответа	43	52
С1К2 – 36	Наличие примеров-аргументов	38	46
С1К2 – 26		8	10
С1К2 – 16		21	26
С1К3 – 26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	6	7
С1К3 – 16		44	54
С1К4 – 16	Композиционная стройность работы	36	44

Анализ сочинений РОКО показывает, что 43 учащихся из 82 дали обоснованный ответ на поставленный вопрос. 38 человек 46 % привели по 2 примера-аргумента из текста, смогли назвать языковые явления и его функции, набрав при этом по 3 балла. Всего 8 учащихся 10% – по 2 балла, 21 учащийся 26% – по 1 баллу.

При выполнении СК3 (смысловая цельность, речевая связность) набрали по 2 балла 6 человек 7 %, 44 человека – по 1 баллу 54%.

СК4 (композиционная стройность) набрали по 1 баллу -36 учащихся, что составляет 44 % из 82, выполнявших работу.

Дети могут дать обоснованный ответ на поставленный вопрос и привести примеры-аргументы, понимают структуру сочинения.

Низкий процент в критерии 3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения), говорит о том, что учащиеся не умеют связывать смысловые части, выделять абзацы, логически строить речь.

Грамотность

№		Вариант № 9051 21 чел.	Вариант № 9052 22 чел.	Вариант № 9053 21 чел.	Вариант № 9054 18 чел.
ГК1 (2)	Соблюдение орфографических норм	6(29%)	5(23%)	6(29%)	4(22%)
ГК1 (1)		4(19%)	6(27%)	3(14%)	5(28%)
ГК2 (2)	Соблюдение пунктуационных норм	5(24%)	5(23%)	5(24%)	3(17%)
ГК2 (1)		2(10%)	4(18%)	7(33%)	8(44%)
ГК3 (2)	Соблюдение грамматических норм	11(52%)	7(32%)	9(43%)	8(44%)
ГК3 (1)		6(29%)	7(32%)	6(29%)	5(28%)
ГК4 (2)	Соблюдение речевых норм	14(67%)	13(59%)	17(81%)	15(83%)
ГК4 (1)		1(5%)	17(77%)	-	2(11%)
ФК1 (1)	Фактическая точность письменной речи	17(81%)	13(59%)	14(67%)	15(83%)

При анализе грамотности учащихся отмечается низкий процент при написании сочинения и изложения во всех вариантах при соблюдении орфографических норм (от 22% - 29%), пунктуационных норм (от 17% - 24%), грамматических норм (32% - 52%).

Анализ речевых норм выше среднего (59% - 83%) и при фактической точности письменной речи (59% - 83%).

Анализ сочинений РОКО показывает, что учащиеся пишут сочинение и могут дать ответ на поставленный вопрос, большинство приводят по два примера – аргумента, называют языковые явления и его функции. При написании сочинения страдает грамматический аспект, дети допускают большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, не пользуются словарем!

Анализ

региональной оценки качества образования по обществознанию в формате ОГЭ в 9 классе в 2023-2024 учебном году.

- Всего сдающих обществознание в 9 классе - 57
- Выполняли контрольную работу – 53
- Абсолютная успеваемость – 81%
- Качественная успеваемость – 13%

ОУ	РОКО		
	Количество сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)

МАОУ Армизонская СОШ	38	19,1	5
Калмакская СОШ	5	13,6	2
Орловская СОШ	7	14,1	3
Красноорловская ООШ	3	19,6	0
Итого по юридическому лицу	53	17,7	11

Вывод: уровень подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ в 2023-2024 учебном году на данный момент на низком уровне во всех ОУ.

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во выполнивших					Процент выполнения, %				
		РОКО									
		МАОУ АСОШ	КСОШ	ОСОШ	КООШ	По школе	МАОУ АСОШ	КСОШ	ОСОШ	КООШ	По школе
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	14	2	1	3	20	36%	40%	16 %	10 0 %	36 %
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	36	5	5	3	49	95%	100%	83 %	10 0 %	94 %
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	30	4	3	2	39	79%	80%	50 %	67 %	75 %
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	31	3	2	2	38	82%	60%	33 %	66 %	73 %

5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	10	0	3	0	13	26%	0%	50 %	0 %	25 %
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	27	5	5	3	40	71%	100%	83 %	10 0 %	77 %
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	28	1	5	2	36	73%	20%	83 %	66 %	69 %
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	30	2	4	3	39	78%	40%	66 %	10 0 %	75 %
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	32	2	3	2	39	82%	40%	50 %	66 %	75 %
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	31	1	4	3	39	81%	20%	66 %	10 0 %	75 %
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	27	1	3	2	33	71%	20%	50 %	66 %	63 %
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальной роли в пределах своей дееспособности	16	3	3	2	24	42%	60%	50 %	66 %	46 %
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	35	4	1	3	43	92%	80%	16 %	10 0 %	83 %

14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	22	1	1	1	25	57%	20%	16 %	33 %	48 %
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	34	3	1	1	39	89%	50%	16 %	33 %	75 %
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	29	3	3	1	36	76%	60%	50 %	33 %	69 %
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	28	3	3	2	36	73%	60%	50 %	66 %	69 %
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	35	4	1	3	43	92%	80%	16 %	10 0 %	83 %
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26	1	1	3	31	68%	20%	16 %	10 0 %	59 %
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	35	4	1	3	43	92%	80%	16 %	10 0 %	83 %
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	14	4	3	1	22	37%	80%	50 %	33 %	42 %
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	19	4	4	2	29	50%	80%	66 %	66 %	56 %
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0	0	2	0	2	0%	0%	33 %	0 %	4%

24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	8	2	0	0	10	21%	20%	0%	0	19 %
----	---	---	---	---	---	----	-----	-----	----	---	------

Выводы:

1. На высоком уровне выполнены задания – 2,3,4,6,8,9,10,13,15,18,20; на среднем уровне – 7,11,16,17,19,22; на низком – 1,5,12,14,17,19,21,23,24.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
7. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Анализ
региональной оценки качества образования по литературе
в формате ОГЭ в 9 классе в 2023-2024 учебном году.**

Количество сдававших экзамен - 1

По результатам экзамена можно говорить о том, что задания выполнены на среднем уровне.

Причины затруднений при выполнении заданий в несформированности умений кратко излагать основную мысль текста.

Оценка выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа:

ответ свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании, присутствуют логические ошибки, произведения формально сопоставлены в заданном направлении анализа, в некоторых случаях нет опоры на художественное произведение.

№ задания		Формулировка критерия	Баллы
Задание 1.1	K1	Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	1
	K2	Логичность и соблюдение речевых и грамматических норм	1
Задание 2.1	K1	Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	3
	K2	Логичность и соблюдение речевых и грамматических норм	1
Задание 3.2	K1	Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	1
	K2	Логичность и соблюдение речевых и грамматических норм	2
Задание 4	K1	Сопоставление произведений	1
	K2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4
	K3	Логичность и соблюдение речевых и грамматических	2
Задание 5.2	K1	Соответствие сочинения теме и её раскрытие	1
	K2	Привлечение текста произведения для аргументации	1
	K3	Опора на теоретико-литературные понятия	0
	K4	Композиционная цельность и логичность	1
	K5	Соблюдение речевых норм	2
	K6	Соблюдение орфографических норм	1
	K7	Соблюдение пунктуационных норм	0
	K8	Соблюдение грамматических норм	0

Анализ задания № 5 показывает, что сочинение написано на заданную тему, но тема понята упрощенно и раскрыта поверхностно. Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена. Нет опоры на теоретико-литературные понятия, нарушена логичность: мысль повторяется и не развивается.

Грамотность. При анализе грамотности отмечается нарушения пунктуационных и грамматических норм.

Вывод: Особое внимание нужно обратить на развитие умений работы с текстом.

Анализ основного государственного экзамена по информатике в 9 классе

в 2023-2024 учебном году

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей проводится диагностическая контрольная работа, представляющая собой комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В КИМ 2024 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);

- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

В ОГЭ по информатике приняли участие 7 обучающихся 9 го класса, что составляет 100% от всех выпускников.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
9	7	4,14	3	2	2	0	100	71,42

Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
Задание 1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1
Задание 2. Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1
Задание 3. Определять истинность составного высказывания	Б	1
Задание 4. Анализировать простейшие модели объектов	Б	1
Задание 5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1
Задание 6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1
Задание 7. Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1
Задание 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1
Задание 9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1
Задание 10. Записывать числа в различных системах счисления	Б	1
Задание 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1
Задание 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1

Задание 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2
Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3
Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Анализ РОКО по физике в 9 классе

Цель проверки: апробация технологий проведения пробного экзамена по физике; оценка состояния преподавания предмета; диагностика уровня знаний обучающихся по физике; уровень подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Используемые материалы: контрольно — измерительные материалы (КИМ) по физике.

В тренировочном экзамене принимало участие 7 выпускника, что составило 100% от количества учеников. Присутствовало - 100%.

Результаты работы:

класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9	7	-	6	1	-	100	85
%	100	0	85	15	0		

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырех предложенных и

записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Анализ результатов ОГЭ показал, что наиболее качественно учащиеся знают вопросы, содержащие материал тем за 9 класс:

- механическое движение
- Физические явления и законы
Физические явления и законы в электродинамика
- Электромагнитные колебания и волны
- Применение информации из текста

Затруднения вызвали расчетные задачи, на все физические явления, экспериментальное задание., механические явления и электродинамика.

Проведя анализ полученных результатов, можно сделать **выводы**:

Результат пробного ОГЭ по физике обучающиеся сдали на хорошем уровне.

Анализ результатов репетиционного тестирования по английскому языку в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в марте 2024 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по предмету Иностранный язык(английский язык).

Назначение предэкзаменационной работы- оценить уровень подготовки по предмету на выбор выпускников основной школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень освоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ .

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»)

и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи») и раздел 5 («Задания по говорению»).

В пробном диагностическом тестировании приняли участие 3 обучающихся 9б и 9в классов.

В целом практически все обучающиеся показали хорошие результаты .

Основными ошибками у обучающихся являются следующие:

К основным проблемам, с которыми сталкиваются обучающиеся, можно отнести следующие:

- грамматические ошибки;
- допускаются фонетические погрешности ;
- недостаточный словарный запас;
- обучающиеся затрудняются применять лексико-грамматические знания в конкретно заданной коммуниктивно-ориентированной ситуации .

При дальнейшей работе с обучающимися необходимо продолжить активную работу, направленную на устранение пробелов в знаниях, а именно активизацию словарного запаса, грамматических структур, фонетических навыков при реализации поставленной коммуникативной задачи, организовать работу по повторению материала прошлых лет.

Анализ Региональной оценки качества по биологии в формате ОГЭ в 2023-2024 учебном году.

Количество участников: 41

Общая успеваемость: 90 %

Качественная успеваемость: 56 %

Анализируя результаты выполнения заданий. Можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся наблюдаются наибольшие сложности при выполнении заданий:

Задание 1 - большое количество грамматических ошибок, неверного написания термина;

Задание 3 - классификация живых объектов, единицы систематики;

Задания 5, 6 - алгоритм и порядок действий, специальное оборудование для исследований

Задания 8,9,10 - органы и системы органов растений и животных

Задания из раздела «Зоология», затрудняются в определении признаков организмов разных Царств.

Задание 19 - биотические отношения между организмами

2. Большая часть детей приступала к выполнению заданий во второй части работы. Основные предметные компетенции сформированы на удовлетворительном уровне.

3. Есть необходимость работы с учащимися над обоснованным ответом на поставленный вопрос (23, 24), норм питания (26) для получения более высоких баллов.

4. Продолжить систематическую работу по устранению данных проблем с применением дифференцированного подхода.

Анализ Региональной оценки качества по географии в формате ОГЭ

в 2023-2024 учебном году.

Количество участников: 34

Общая успеваемость: 70%

Качественная успеваемость: 10 %

Анализируя результаты выполнения заданий. Можно сделать следующие выводы:

МАОУ АСОШ есть положительная динамика по сравнению с результатами РОК (ноябрь 23), повысилось качество с 5% до 33%; структурные подразделения (март 24): Орловская СОШ - 0% качества, Калмакская СОШ - 14%.

1. У учащихся наблюдаются наибольшие сложности при выполнении заданий:

Задание 2 - **большое количество грамматических ошибок**, неверного написания названия объекта;

Задание 7 - определение географических координат

Задание 10.11,12 - чтение карт

Задание 13 - математические расчеты

Задание 25 - умение читать условные знаки на карте

Задание 27.30 - связь информации в тексте с данными географических карт, знание основных характеристик регионов РФ.

2. К выполнению заданий второй части приступило только 50% учащихся. Остальная часть не приступала к выполнению заданий во второй части работы (решена только тестовая часть).

3. Есть необходимость работы с учащимися над обоснованным ответом на поставленный вопрос во второй части для получения более высоких баллов (задания 28,29)

4. Продолжить систематическую работу по устранению данных проблем с применением **дифференцированного** подхода. Уделить большее внимание географической номенклатуре, работе с картой, грамотному заполнению бланков.

Анализ контрольной работы по математике на региональной оценке качества в формате ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Назначение контрольной работы оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся XI классов Армизонского района.

Итоги контрольной работы по математике:

Всего выполняло контрольную работу - 36 чел.

Средний балл – 2,86

Абсолютная успеваемость – 61,1 %

Качественная успеваемость – 22,2%

№	Школа	Количество выполнявших	Процент выполнения(%)	Качество выполнения(%)	Средний балл
1	Армизонская СОШ	36	69,2	19,2	2,92

Структура и результаты выполнения учащимися заданий контрольной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Результаты выполнения	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	20	55,6
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	36	100
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	30	83,3
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	8	22,2
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	22	61,1
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	29	80,6
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	30	83,3
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	28	77,8
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	15	41,7
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	16	44,4

11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	4	11,1
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	4	11,1
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	0	0
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	13	36,1
15	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	16	44,4
16	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	9	25
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	12	33,3
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	12	33,3
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	1	2,8
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	1	2,8
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	2	5,6

Выводы:

Результаты репетиционного (пробного) экзамена показали, что у обучающихся средний уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предмету, о чем свидетельствует показатель качества – 22,2 % (в 11.2023 г . было 14,3 %), абсолютная успеваемость 61,1 % (в 11.2023г. была 53,6 %). Результаты показывают повышение результативности выполнения заданий, по сравнению с результатами полученными в ноябре 2023года.

На достаточно хорошем уровне выполнено задание - № 1 (55,6%), № 2 (100%), № 3 (83,3%), № 5 (61,1%), № 6 (80,6%), № 7 (83,3%), № 8 (77,8%). К неуспешно выполненным заданиям нужно отнести задания под номерами: 11, 12, 13, 16, 19, 20, 21 процент выполнения которых составляет менее 15 %.

Результаты выполнения заданий по видам деятельности показали низкий уровень сформированности: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять вычисления и преобразования, при решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не умеют преобразовывать формулы, а при решении задачи из планиметрии – не знают свойства площадей и признаки подобия треугольников.

Анализ результатов выполнения

региональной оценки качества по математике (профильный уровень) в МАОУ Армизонская СОШ

Назначение контрольной работы оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся XI классов

Итоги контрольной работы по математике:

Всего выполняло контрольную работу- 4 чел.

Абсолютная успеваемость – 75 %

Средний балл выполнения работы (из 100б.) – 35,25

В таблице представлены результаты выполнения экзаменационной работы (профильный уровень)

МАОУ СОШ	незачет				зачет				14.11.23		21.03.24	
	14.11.23		21.03.24		14.11.23		21.03.24		кол-во участвовавших	средний балл	кол-во участвовавших	средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Армизонская СОШ	0	0	1	33,3	3	100	2	66,7	3	33,6	3	38
Орловская СОШ	1	100	0	0	0	0	1	100	1	0	1	27

Структура и результаты выполнения учащимися заданий РОКО

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	14.11.23 Результаты выполнения, (%)	21.03.24 Результаты выполнения, (%)
	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	1	3 (75%)	4 (100%)
	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	1	1 (25%)	0 (0%)
	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	2 (50%)	4 (100%)
	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	1	3 (75%)	4 (100%)
5.	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	П	1	3 (75%)	0 (0%)
6.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	1	3 (75%)	2 (50%)

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	14.11.23 Результаты выполнения, (%)	21.03.24 Результаты выполнения, (%)
7.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	1	1 (25%)	2 (50%)
8.	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	Б	1	0 (0%)	0 (0%)
9.	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	0 (0%)	3 (75%)
10.	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	1 (25%)	1 (25%)
11.	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	1	0 (0%)	2 (50%)
12.	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	2	0 (0%)	1 (25%)

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	14.11.23 Результаты выполнения, (%)	21.03.24 Результаты выполнения, (%)
13.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	3	1 (25%)	2 (50%)
14.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	П	2	0	0
15.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	0	0
16.	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	П	3	0	0
17.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при	П	4	0	0

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	14.11.23 Результаты выполнения, (%)	21.03.24 Результаты выполнения, (%)
	решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы				
18.	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	В	4	0	0
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	4	0	0

Выводы (повышение (снижение) качества выполнения заданий) исходя из полученных результатов

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов показали, что у обучающихся сформированность общеучебных умений и навыков по предмету на среднем уровне. Слабо развито логическое мышление при выполнении самопроверки результатов.

Анализ пробного (репетиционного) экзамена по русскому языку 11 класс

Всего обучающихся 11 классов – 43 чел.

Выполняло работу – 43 чел.

Выполнение заданий в %

По результатам выполнения заданий части 1:

Низкий процент выполнения по всем заданиям первой части;

Анализ выполнения заданий 1-ой части выявил следующие проблемы в знаниях:

- Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.
- Нормы ударения в современном литературном русском языке
- Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
- Правописание гласных и согласных в корне
- Употребление Ъ и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок.
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

К выполнению второй части приступили 41 учащийся, что составляет 95 % (не приступали – 2 чел., (5 %) от общего числа выпускников).

Анализ итогов выполнения второй части работы показывает, что основной проблемой для учащихся остается умение пользоваться разнообразием грамматического строя речи, работы характеризуется бедностью словаря.

Анализ

региональной оценки качества образования по обществознанию

в формате ЕГЭ в 11 классе в 2023-2024 учебном году.

Всего сдающих обществознание в 11 классе - 9

Выполняли контрольную работу – 9

Абсолютная успеваемость – 33%

Качественная успеваемость – 22%

ОУ	РОКО		
	Количество сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)
МАОУ Армизонская СОШ	9	36,6	6
Итого по юридическому лицу	9	36,6	6

Вывод: уровень подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году на данный момент на низком уровне во всех ОУ.

**Анализ региональной оценки качества образования по истории
в формате ЕГЭ в 11 классе в 2023-2024 учебном году.**

Всего сдающих обществознание в 11 классе - 4

Выполняли контрольную работу – 4

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 25%

ОУ	РОКО		
	Количество сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)
МАОУ Армизонская СОШ	4	49,2	0
Итого по юридическому лицу	4	49,2	0

Вывод: уровень подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году на данный момент на низком уровне во всех ОУ.

Анализ Региональной оценки качества по биологии в формате ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.

Количество участников: 2

Общая успеваемость: 50%

Качественная успеваемость: 0%

Анализируя результаты выполнения заданий. Можно сделать следующие выводы:

Для успешной сдачи экзамена недостаточно знаний базового уровня (именно на таком уровне идет преподавание урока биологии), так как экзаменационная работа предполагает выполнение учащимися заданий на высоком и повышенном уровне (15 заданий).

Пороговое значение преодолел только один участник РОК (баллы набраны только за счет решения заданий тестовой части), владеет на низком уровне навыками решения сложных биологических задач (молекулярная биология, генетика, эволюция, постановка эксперимента и интерпретация его результатов.) По сравнению с результатами первой РОК есть положительная динамика.

Второй участник показал очень низкие результаты (большое количество ошибок в тестовой части, к решению задач во второй части учащийся не приступал), положительной динамики нет.

Консультации по подготовке к экзамену в 10 классе данные дети не посещали, о своем желании сдавать предмет биология в формате ЕГЭ заявили только в этом учебном году, занимаются с репетитором.

Анализ пробного экзамена по химии в 11 классе

Всего из 11 классов в 2023-2024 учебном году экзамен по химии выбрали сдавать 2 ученика, первый пробный экзамен сдавали в декабре 2023 г. Второй пробный экзамен сдавали в марте 2024 г.

Как и в первый раз с экзаменационными заданиями справились на оценку «2». Работа состоит из 34 заданий: первая часть 28 заданий с кратким ответом в виде одного числа или последовательности чисел. Во второй части 6 заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов

можно набрать при выполнении всех заданий -56. Вызывают затруднения в выполнении задания №5,7,8,9,20,21, 22,24, 29,31,33,34 также, как и в первый пробный экзамен.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 класс

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	сред. балл
1	Математика	82	3,2
2	Русский язык	81	3,4
3	Биология	44	3,4
4	Обществознание	53	3,6
5	География	39	3,1
6	Физика	8	3,5
7	Информатика	9	3,9
8	Химия	2	4,5
9	Английский язык	3	4
10	Литература	1	3

В 2023 – 2024 учебном году итоговая аттестация содержала 4 предмета: русский язык, математику, два предмета по выбору. Эти четыре предмета влияют на получение аттестата об основном общем образовании как среднее арифметическое с отметкой за учебный год. 14 обучающихся школы получили неудовлетворительные результаты в основные сроки по математике, 8 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, 4 по обществознанию, 4 по географии, 1 по литературе, 1 по физике, 1 по информатике. Не все смогли подтвердить удовлетворительные результаты года и успешно пересдать ОГЭ. Четверо обучающихся будут пересдавать экзамены в осенние сроки. Один ученик сдавал ОГЭ в формате ГВЭ. Он сдавал только математику и русский язык и прошел итоговую аттестацию успешно. Таким образом, 79 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, пять из которых с отличием.

Анализ Государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Средний балл	Средняя отметка
1.	Русский язык	33	50	
2.	Математика (базовая)	29		3,9
3.	Математика (профильная)	4	51	
4.	Физика	1	49	
5.	Обществознание	7	49	
6.	История	1	62	
7.	Химия	2	32	
8.	Информатика	2	29	
9.	Литература	1	50	

В целях качественной подготовки учащихся к **Государственной итоговой аттестации** были организованы дополнительные элективные и предметные курсы. Обучающиеся были разделены по силам для более глубокой подготовки к ЕГЭ. В течении всего учебного года велась лаборатория по русскому языку, математике, физике по субботам, что непременно содействовало повышению качества подготовки.

В 2023 – 2024 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся школы необходимо сдать два обязательных предмета: русский язык и математику. В основном обучающиеся школы выбрали для сдачи математику базового уровня 29 учеников, 4 выбрали профильный уровень. Таким образом, средняя отметка по математике базового уровня 3,9 средний балл по математике профильного уровня 51. По русскому языку средний балл составил 50. Предметы по выбору необходимы для поступления в ВУЗ, 8 обучающихся сдавали предметы по выбору, результаты не плохие, самый высокий средний балл 90 из

100 возможных. Результаты нескольких учеников конкурентоспособны для поступления в ВУЗ. Две ученицы подтвердили аттестат особого образца и медаль первой степени, одна ученица получила аттестат особого образца и медаль второй степени.

Выводы:

По итогам 2023/24 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

Проведение единого государственного экзамена прошло на хорошем организационно-техническом уровне.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили 100% выпускников.

Приоритеты у выпускников школ по выбору предметов остались прежними: обществознание, биология, математика (профильная). Выбор предметов позволяет сделать заключение о том, что идет снижение числа выпускников, желающих получить высшее образование сразу после школы.

Оценка формирования качества образования позволила сделать следующие **выводы:**

Школа в течение учебного года прошла и провела следующие оценочные процедуры:

- государственный контроль со стороны надзорных органов;
- аттестацию работников образования;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- региональные исследования качества образования (далее - РОКО),
- единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (далее - ОГЭ),
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Результаты исследований показали, что

Общая численность учащихся в Армизонской школе практически не меняется. Она сохраняется за счет контингента Армизонской СОШ. Наблюдается снижение числа обучающихся в структурных подразделениях.

Абсолютная успеваемость в 2023 - 2024 учебном году снизилась. Число учащихся, переведенных с академической задолженностью, с 46 человек увеличилось до 47. Большое количество учеников с академической задолженностью объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределами района. Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях.

Оценочные процедуры: промежуточную аттестацию обучающихся; региональные исследования качества образования (РОКО), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в соответствующие сроки согласно действующему законодательству. Нарушений при проведении оценочных процедур не выявлено.

Результаты, проведенных оценочных процедур, что уровень обученности большинства учащихся по многим предметам находится на допустимом уровне и соответствует их способностям и возможностям, но есть предметы и параллели классов, которые требуют со стороны администрации школы повышенного внимания потому, что уровень их обученности критический.

3.К одной из причин можно отнести и излишнее завышение оценок, которые на следующей ступени обучения учащиеся не подтверждают, все это вызывает отчуждение родителей от школы и осуждение со стороны. Еще одним фактором является низкое качество проведения урока, безответственное отношение к своим обязанностям.

Анализ организации воспитательной работы в МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2022-23 учебный год

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных *задач*:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организация, проведение и анализ;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) развитие системы детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организация профориентационной работы с обучающимися;
- 7) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 8) работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения;
- 10) развитие и совершенствование форм взаимодействия школы с социальными партнёрами;

11) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включало осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в в МАОУ Армизонская СОШ планировалась и осуществлялась на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

С 1 сентября 2022 года в рабочую программу воспитания включили ключевое общественное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России (по понедельникам первым уроком) в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 года.

Вся воспитательная деятельность школы в соответствии с программой воспитания имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволявшее, планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

В истекшем учебном году работа школы осуществлялась только в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули
<ul style="list-style-type: none">- Урочная деятельность- Внеурочная деятельность- Классное руководство- Основные школьные дела- Внешкольные мероприятия- Организация предметно-пространственной среды- Взаимодействие с родителями (законными представителями)- Самоуправление- Профилактика и безопасность- Социальное партнёрство- Профорientация

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные (ключевые) общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;

- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывает особенности развития личности гражданина России, основывается на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личноно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. В 2022-2023 учебном году воспитательный процесс осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависела ее успешность, что способствовало созданию и развитию единой воспитательной системы, где естественным продолжением учебного процесса являлась внеклассная и внеурочная деятельность.

1. Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

При планировании «придумывались» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитывался план знаменательных дат, связанных с историей государства, знаменитыми людьми, событиями области, района, школы. Планирование воспитательной работы не ограничивалось составлением плана воспитательной работы. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректировался в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Планирование осуществлялось совместно с классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями (законными представителями).

Контроль осуществлялся согласно графику внутришкольного контроля заместителем директора по ВР. В задачи ВШК входил сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации. В истекшем учебном году на совещаниях при директоре школы рассматривались следующие вопросы: «Итоги летней оздоровительной кампании», «Анализ организации работы классных руководителей по духовно-нравственному направлению», качество проведения курса «Разговоры о важном», «Состояние работы органов ученического самоуправления», «Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учете, в КДН и их родителями», «Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников», «Реализация программы «Одаренные дети», «Организация летнего труда и отдыха обучающихся».

Вывод: Результаты проведения ВШК стали основанием для объективной оценки изучаемого вопроса и для принятия оптимальных управленческих решений по организации воспитательного процесса в школе.

1. Основные школьные дела

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Ключевые (традиционные) общешкольные мероприятия:

№ п.п.	Время проведения	Мероприятие
1	сентябрь	День Знаний
2	сентябрь	«Посвящение в первоклассники»

3	сентябрь	«Посвящение в пятиклассники»
4	сентябрь	«Посвящение в юидовцы»
5	сентябрь	Велопробег
6	сентябрь	Осенний День Здоровья
7	сентябрь	Всероссийский субботник «Вода –России», «Живи лес»,
8	октябрь	День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда
9	октябрь	Выставка семейных работ из природного и бросового материала «Дары осени». Праздник Осени
10	октябрь	«Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт» акция по поздравлению пожилых людей
11	ноябрь	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции поздравления мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание
12	декабрь	Мероприятие, посвящённое «Дню народного Единства»
13	декабрь	«Творить добро»/Международный день инвалидов
14	декабрь	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.
15	декабрь	Новогодние посиделки
16	январь	Мероприятие, посвящённое Всероссийской Неделе Памяти Жертв Холокоста
17	январь	Час памяти «Блокада Ленинграда»
18	февраль	«Тепло родного дома»/посылка солдату
19	февраль	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.
20	март	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек
21	март	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
22	апрель	Гагаринский урок «Космос-это мы»
23	май	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», проекты «Окна Победы», «Сад Победы»
24	май	«Последний звонок»

В ходе организации традиционных (ключевых) школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Подготовка традиционного мероприятия в школе – это КТД, во время которого учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий явилось то, что практически все обучающиеся во время собеседований называли каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Также в течение года классными руководителями были проведены Уроки Мужества к памятным датам, оформлены выставки. Во время месячника патриотического воспитания прошел смотр строя и песни, игра «Зарница». Ежемесячно просматривались фильмы в рамках проекта «Киноуроки в школе».

Выводы: Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в ключевые общешкольные дела составила 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне. Участие обучающихся всех классов в общешкольных мероприятиях помогали классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

2. Самоуправление/ Развитие ученического самоуправления /

На базе школы действует в каждом структурном подразделении своя организация. Школьным ученическим самоуправлением проведено 8 заседаний в каждой школе. Совет обучающихся заседает ежемесячно. На каждом заседании обучающиеся обсуждали проведенные ими мероприятия, анализировали и планировали работу СО на предстоящий месяц. Все запланированные мероприятия СО школы проведены, по каждому мероприятию информация размещена в социальных сетях. Все прошедшие мероприятия обсуждались на рабочих линейках. На итоговом заседании Совета Дела был проведен анализ работы детских объединений.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДДМ «Движение первых», в состав которого входят обучающиеся 2-11 классов. Основной целью этого движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Школа принимала участие во всех мероприятиях, согласно плану РДДМ. Развивается добровольческое волонтерское движение. В школе и ее структурных подразделениях действуют организованные волонтерские объединения: Количество волонтеров приведено выше в таблице, деятельность которых направлена на проведение социально-значимых акций экологического направления, оказание помощи детям – инвалидам и ветеранам ВОВ, участникам СВО и их семьям, расширения социальных связей с другими учебными учреждениями, повышения роли детского самоуправления.

Ежегодно в школе формируются тимуровские отряды, которые оказывают посильную практическую помощь (благоустройство территории около дома, уборка снега, поднос воды), «Неделя добра», акции: «Дарите книги с любовью», «Чистое село - чистая планета», «Посади дерево», подарок младшему другу и т.д. В этом году были собраны и отправлены 11 посылок согласно акции «Тепло родного дома», 7 посылок согласно акции «Своих не бросаем». Было связано 2 маскировочных сети для отправки в район СВО. Силами обучающихся, педагогов, родителей были собраны 3 посылки гуманитарной помощи Донбассу.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Основная цель модуля «Детские общественные организации» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Показатели включенности обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Критерии	Показатели
Количество действующих органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях	РДДМ, 4 объединения детского самоуправления, Совет Дела
Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	Совет дела-9 (по одному представителю 5-11 кл.) Совет РДДМ-18
Численность обучающихся, задействованных в волонтерских (добровольческих) объединениях	40

Численность обучающихся, задействованных в иных общественных объединениях (наименование объединения, направленность, кол-во учащихся)	100%
Численность обучающихся, состоящих в первичной организации РДДМ по заявлению / зарегистрированных на платформе РДДМ	39
Количество уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	33
Численность молодежи, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков	100%
Количество проведенных мероприятий с целью информирования о единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	5
Численность молодежи, зарегистрированной в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	49

Педагогическое руководство ученическим самоуправлением осуществляли педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классные руководители.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: индивидуальный уровень, уровень классного ученического самоуправления, уровень школьного ученического самоуправления.

Система ученического самоуправления в школе становится типом представительной демократии, которая развивается через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания на которых через систему распределяемых среди участников ответственных должностей планируются, организуются и проводятся КТД. Это проявляется через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих:

за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «День Конституции», «Безопасный маршрут в школу», линейка «Прощай, школа!»;

за проведение мероприятий в рамках профориентационной работы, таких как «Экскурс в мир профессий», участие в мероприятиях «Шоу профессий» и т.п.

за проведение акций, флешмобов: «8 сентября - Международный день грамотности, «Вода – России», «Живи лес» - Всероссийский субботник, Акция «Дерево толерантности»/к международному дню толерантности, «Творить добро»/Международный день инвалидов, Флешмоб «Международный день родного языка»/чтение на переменах, «Тепло родного дома»/посылка солдату, «Своих не бросаем», 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, Экологическая акция «Бумажный бум», День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», проекты «Окна Победы», «Сад Победы»;

за организацию школьного медиацентра, в который входят: разновозрастный редакционный совет школьной газеты, целью которых является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (Видео-фотосъемка классных мероприятий, линейки к памятным датам, праздникам).

На базе школы и в каждом структурном подразделении действуют отряды «Юные инспектора дорожного движения» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении. Занятия в кружке «Юные инспектора дорожного движения» позволяют учащимся осваивать азы правового поведения на дороге. Принимая участие в общешкольных мероприятиях, члены кружка делятся со сверстниками теми знаниями и

умениями, которые приобрели сами, тем самым предупреждают случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Занимаются предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма. Результатом этого вида деятельности явилось участие в фестивале «Безопасное колесо».

Вывод: Анализ показателей включенности обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность позволяет утверждать, что школьное самоуправление в школе на всех уровнях действует достаточно эффективно. Достаточный уровень функционирования школьного ученического самоуправления определяется наличием Советов дел, которые разрабатывают планы их действий и контролируют их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов – организаторов или педагога, ответственного за проведение мероприятия (события).

3. Внеурочная деятельность

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах в объеме 10 часов в неделю, согласно которым внеурочная деятельность была организована в форме отдельных курсов по направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Разговоры о важном),

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В рамках воспитательной работы в классе планировались занятия по следующие направления:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

В 1 – 5 классах внеурочная деятельность строилась согласно обновлённым ФГОС НОО и ООО.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

С начала прошедшего учебного года в школе каждая учебная неделя начиналась с занятия «Разговоры о важном». Основные темы данных занятий были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах велась в соответствии с утвержденным расписанием курсов внеурочной деятельности по направлениям:

Познавательная деятельность («Ступеньки познания», «Юный лингвист», «Легоконструирование», «Робототехника», «Проектная деятельность», «Математика и жизнь»);

Художественно-эстетическая деятельность (театральная студия «Театральные ступеньки», хоровая студия «Домисолька» по возрастам);

Коммуникативная деятельность (акции РДДМ, факультатив «Читаем, считаем, думаем»);

Спортивно-оздоровительная деятельность («Юный спортсмен», мероприятия ШСК);

Трудовая деятельность (социально-значимая деятельность, план социальных практик).

Спортивно-оздоровительная деятельность строилась с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, реализация которой осуществлялась через работу ШСК «Олимпийские надежды».

Вывод: Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах и соответствовала требованиям измененным ФГОС начального и основного образования и действующим ФГОС среднего образования. Анализ посещаемости курсов внеурочной деятельности в МАОУ Армизонская СОШ показал 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью.

Спортивно-массовая работа

Воспитание основ физической культуры начинается на уроках физической культуры, где происходит формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, а продолжение этой работы происходит при организации и участии во внеурочной и внешкольной деятельности.

Анализ организации данного направления деятельности в истекшем учебном году показал, что:

В полном объеме реализованы проекты «Творческие перемены», «Динамические часы», «Физкультминутки».

В каждом образовательном учреждении членами школьного спортивного клуба являются учащиеся, учителя, родители, которые участвовали в различных спортивно-массовых мероприятиях. Систематически в секциях и кружках занимается большое количество обучающихся. На базе школ работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, осталось на прежнем уровне.

ШСК «Олимпийские надежды» организует соревнования на школьном уровне, выставляют свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2022-2023 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школ были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия
«Молодость, здоровье, красота», посвященные Всемирному Дню здоровья 1-11 класс
«Присоединяйся!» Комплекс «ГТО» 1-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты – Осень золотая» 2-4 класс
Школьный этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 7-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 2-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 8-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 5-8 класс
Спортивный праздник «Один день в армии» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 7-11 класс
Смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы (1-11 кл.).
«День Здоровья»

В течение 2022 - 2023 учебного года согласно плану работы ШСК в каждой школе проведены традиционные мероприятия и соревнования: осенний кросс, русская лапта, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, футбол, легкая атлетика. Соревнования проводились среди учащихся 5-11 классов для отбора команды, которая будет участвовать в районных соревнованиях, в соревнованиях приняли участие 100 % от общего числа учащихся.

Для 1-4 классов проведены такие мероприятия: участие во всероссийской предметной олимпиаде по физической культуре, осенний кросс,

шахматы и шашки, многоборье лыжные гонки и мини-футбол, легкая атлетика. 100 % учащихся от общего числа учащихся начального звена приняло участие в данных мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся каждой школы принимали участие в районной спартакиаде школьников по основным видам спорта. Обучающиеся Армизонской и Орловской школ приняли участие в спартакиаде для учащихся старшей и младшей групп. Обучающиеся Калмакской и Кр.Орловсклй школа приняли участие в соревнования для младшей группы.

Результаты по видам спорта

Старшая группа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	лапта	Полиатлон	Лыжные гонки		Баскетбол		Волейбол		Л/А	н/теннис	шахматы	Гиревой	Место среди 4-х участвующих школ
					Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю					
1	Армизонская СОШ	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1
2	Орловская СОШ	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2

Младшая группа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	лапта	Полиатлон	Лыжные гонки		Баскетбол		волейбол		Л/А	н/теннис	шахматы	Место среди 8-и участвующих школ
					Д	М	Д	М	Д	М				
1	Армизонская СОШ	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1
2	Орловская СОШ	2	1	2	2	1	4	2	4	1	2	7	5	2
3	Калмакская СОШ	4	4	6	4	6	-	6	-	5	6	6	2	
4	Кр.Орлово ООШ	7	-	4	6	4	5	3	-	5	4	4	3	

Начальная школа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Лыжные гонки	Шахматы и шашки	Многоборье	Л/А	Мини-футбол	Место среди 8-и участвующих школ
1	Армизонская СОШ	1	2	2	1	1	1	1
2	Орловская СОШ	3	1	4	3	2	4	2
3	Калмакская СОШ	7	6	1	6	6	6	5
4	Кр.Орлово СОШ	6	5	6	7	7	3	6

Результаты участия в фестивале ГТО

Школы	Приступили к выполнению (кол-во чел.)	Выполнили нормативы на знак
Армизонская СОШ	84	10 золото, 10 серебро, 7 бронза
Кр.Орловская ООШ	20	5 бронза
Орловская СОШ	32	5 золото, 6 серебро, 2 бронза

Каждый год учащиеся Армизонской и Орловской школ принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, где становятся призёрами и победителями.

		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Призеры (кол-во)	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)	Победители (кол-во)
1	Армизонская СОШ	14	-	4	
2	Орловская СОШ	3	1	2	

Учащиеся школ приняли активное участие во всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». На уровне области были заняты 1 и 2 места.

Спортивные клубы каждой школы организуют свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время - катание на коньках, игра в хоккей (Орловская СОШ, Армизонская СОШ), катание на лыжах, шахматы, веселые старты, рождественская гонка, игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол, баскетбол.

На спортивно–массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников были родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и на следующий учебный год.

Выводы: Школа располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта. Морально-психологический климат в школе хороший, права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме. В начале и в конце учебного года в каждом классе проводилось тестирование физической подготовки, анализ результатов показывает, что практически каждый учащийся в конце учебного года улучшает свои показатели по физической подготовленности. Уровень физической подготовки обучающихся в основном средний. Работа ШСК «Олимпийские надежды» в 2022-2023 учебном году соответствует поставленным перед ним целям.

Рекомендации: Продолжить в предстоящем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу школьного спортивного клуба, уделяя особое внимание учащимся «группы риска систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

4. Урочная деятельность

Работа по данному модулю велась согласно рабочим программам учителей-предметников..

При организации урочной деятельности учителя Армизонской средней общеобразовательной школы и ее структурных подразделений систематически применяют следующие современные технологии:

- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- исследовательский метод;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

В прошедшем учебном году педагоги школы продолжили работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Немаловажную роль в развитии самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме играют предметные недели, проведенные в школе. Основным принципом проведения предметной недели – каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели. Дети попробуют свои силы в различных видах деятельности: решают задачи и примеры, сочиняют, пишут, мастерят, фантазируют, выдвигают идеи, реализовывают их, рисуют, загадывают (придумывают) и разгадывают свои и уже существующие задачи и загадки. В течение года прошли предметные недели согласно графику их проведения по всем предметам школьного курса. Уровень их проведения различный, но многие ребята узнали сверх программного материала.

Вывод: Педагоги школы в своей работе применяют современные технологии ведения урока. Подготовка и проведение предметных недель способствуют формированию познавательного интереса у учащихся, сплочению ученического коллектива.

5. Профориентация

Реализация данного модуля предполагает решение следующих задач:

- формирование позитивного отношения к труду;
- создание условий для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах;
- решение профориентационных проблемных ситуаций, формирующих представление школьников о профессиональной среде;
- организация профориентационных мероприятий.

Профориентационную работу, проведенную в школе согласно плану, можно разделить на следующие уровни: На внешкольном уровне:

Всероссийский уровень: участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Шоу профессий», «Билет в будущее», онлайн-уроки «Финансовая грамотность».

На муниципальном уровне: экскурсии на сельскохозяйственные предприятия: экскурсии в государственные учреждения: МО МВД, почту, пожарную часть, ФАПы, аптеку, библиотеки; РДК, СДК в учреждения дополнительного образования. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

На школьном уровне: классные часы, встречи с представителями организаций. «Что может помочь в планировании моего будущего», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии-дело серьезное», дискуссия «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?»
Важным аспектом в воспитании личности ребенка является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в течение учебного года проводились трудовые практики в виде трудовых десантов, субботников, дежурства по классу.

Важную роль в организации данного направления работы является грамотное информирование о мире профессий, в том числе о профессиях будущего. С этой задачей в какой-то мере справляются профориентационные стенды, которые постоянно обновляются.

С выпускниками были проведены занятия на темы:

1. Современный рынок труда.
2. Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.
3. Темперамент и характер.
4. Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.
5. Чувства и эмоции. Управление эмоциями.
6. Профессиональные интересы и склонности

Психологом школы проведены психологические тренинги и исследования: профессиональное самоопределение, матрица профессионального

выбора, определение типа мышления, методика «Карта интересов», тест Холланда.

Организовано участие во всероссийском проекте «Шоу профессий» на платформе «ПроеКТОриЯ». С учащимися, требующими повышенного внимания, проводилась по профориентации индивидуальная работа.

Вывод: Работа по профессиональной ориентации была организована в соответствии с запросами обучающихся, в сотрудничестве с партнерами и планом реализации соответствующего модуля.

На предстоящий учебный год планируется завести внеурочный курс по профориентации в 5-10 классах.

6. Внешкольные мероприятия. Данное направление деятельности предполагает проведение походов выходного дня, сезонных экскурсий в природу, экскурсий в рамках профориентационной работы, виртуальных экскурсий, экскурсий в музеи и т.д.

Все запланированные мероприятия этого модуля были реализованы. При проведении экскурсий и походов педагоги использовали различные цели воспитания. Экскурсии и походы способствуют усвоению школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания учащиеся получали уже тогда, когда только начинали включаться в туристско-экскурсионную деятельность: они постигали этику поведения в общественных местах; познакомились с правилами поведения человека в лесу, на озере; осваивали принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнавали о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе. Экскурсии и походы способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям, к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Было организовано порядка 12 экскурсий, проведено 3 велопробега, 4 похода выходного дня.

Вывод: Экскурсии и походы способствовали приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений, нашедшие применение в самообслуживании, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям.

7. Социальное партнёрство

В 2022-2023 учебном году этот модуль реализовывался впервые. В проведении мероприятий календарного плана были задействованы наши социальные партнёры РДК, Детская школа искусств, Детский Дом Творчества, физкультурно-спортивный комплекс «Здоровье», КДН, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишим объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, Районный центр занятости. Мероприятия прошли как на базе школы, так и с выходом на предприятия.

Вывод: Выход за пределы общения с педагогами расширяет сферу коммуникаций обучающихся, знакомит их со спецификой деятельности партнеров, расширяет знания об окружающем мире.

8. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в истекшем году предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её

созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Это:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов;
- оформление тематических школьных стендов;
- организация выставок творческих работ;
- организация фотовыставок;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», 9 мая, «Последний звонок», Лето 2023).

Анализ оформления школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон позволяют сделать **вывод** о том, что предметно-эстетическая среда школы актуальна, содержит достоверную информацию, заложенного в них воспитательного потенциала, и востребована всеми участниками образовательного процесса.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель модуля «Работа с родителями»: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках следующих форм и видов деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.
- общешкольные родительские собрания «Особенности организации обучения в условиях обновлённых ФГОС», «Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информационная безопасность», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Дети и родители. Как говорить с ребёнком на одном языке»
- информационное оповещение через родительские чаты в VK-мессенджере;
- классные родительские собрания,
- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей /работа проекта «Точка опоры»/,
- вебинары ДОН Тюменской области: «Информационная безопасность детей» Для родителей тема «безопасность в информационном пространстве, участие во Всероссийской неделе родительской компетенции в рамках проекта «Современная школа», Неделе родительской компетентности по психологии с 07 по 11 ноября 2022 г.
- Информационное оповещение через школьный сайт.

Родители принимали участие во многих школьных делах, таких как работа комиссии по распределению стимулирующего фонда труда, проведение общешкольных и классных родительских собраний, работа Совета профилактики;

участие во всероссийских акциях «Финансовый зачет», «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант»;
проведение тематических праздников «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год

Выводы: Целенаправленная совместная деятельность педагогов и родителей позволила повысить активность обучающихся во время проведения воспитательных событий, привела к снижению числа учащихся, стоящих на всех видах учета неблагополучия детей.

Рекомендации: Необходимо своевременно информировать родителей о всех изменениях в вопросах обучения, воспитания, привлекать и делегировать родительской общественности поручения касающиеся школьной жизни.

9. Классное руководство.

В прошедшем учебном году обязанности классного руководителя были возложены в Армизонской СОШ на 31 педагога, в Орловской СОШ на 8, в Калмакской СОШ на 8, в Красноорловской ООШ на 4. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса.
- Разработка и выполнение плана воспитательной работы класса.
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, год.
- Анализ состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация и проведение классного часа.
- Оказание помощи в организации питания учащихся.
- Составление характеристики учащегося.
- Индивидуальные беседы с учащимися.
- Работа по адаптации вновь прибывших учащихся в классе.
- Получение необходимой информации от учителей-предметников.
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
- Участие в работе педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение родительских собраний.

Эффективность работы классных руководителей в течение года отслеживалась по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях;
- по результатам мониторинга - диагностика эффективности классных руководителей, результаты приведены ниже в таблице.

Критерии оценки \ Тема	Сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России	Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Средний балл по направлению
Патриотизм	4,2	4,5	3,2	4,0
Гражданственность, права и свободы личности	4,1	3,9	3,5	3,8
Свободное развитие личности	4,4	3,6	3,3	3,8
Учеба, самообразование	3,7	4,1	3,5	3,8
Коммуникация, взаимоотношения	4,0	3,7	3,6	3,8
Школьное самоуправление	3,9	3,8	3,6	3,7
Семья и школа	4,9	4,3	4,1	4,4
Профориентация, самоопределение	4,1	3,8	3,8	3,9
Здоровый образ жизни	4,3	3,6	4,2	4,0
Искусство, творчество	3,8	3,5	3,3	3,5
Бережное отношение к природе	4,2	4,1	3,8	4,0
Средний балл по критерию	4,1	3,9	3,6	

В своей работе классные руководители учитывают то, что часто основные культурные ценности учителя и учащегося не совпадают в силу принадлежности к разным поколениям. Основной акцент делается на то, что общими ценностями учителей и учащихся продолжают выступать здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надёжность, образование, сострадание, доброта, уважительное отношение к окружающим. Поэтому при организации процесса воспитания педагоги организовывали деятельность учащихся в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств: классные часы, праздники, экскурсии, которые были различны в зависимости от возраста ребёнка. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час.. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов заранее предусматривалась в плане воспитательной работы Тематика классных часов во многом зависела от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В классах проводились беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, о воспитании трудолюбия, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении. Школьники участвовали в подготовке тематических классных часов. В связи с празднованием 100-летия образования Армизонского

района многие классные часы были посвящены его истории. На познавательных классных часах учащиеся познакомились с историей символики государства, различных знаменательных событиях. В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимали этические беседы, которые преследовали цель обогащение моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения.

Большую помощь в воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях, поэтому большая часть планов воспитательной работы классных руководителей заключалась в подготовке Основных общешкольных дел. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что за прошедшее время большинство мероприятий прошли на должном уровне.

Вывод: Работа классных руководителей по реализации приложения к Программе воспитания ведется на достаточном уровне.

10. Профилактика и безопасность

В основу работы школы заложена, сформулированная в Программе воспитания цель **воспитания** в школе – **личностное развитие школьников, проявляющиеся:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На формирование личности оказывает влияние социальная среда, поток информации, получаемый из различных источников, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.

Поменять социальную среду, в которой проживает ребенок, школа не может, но оказать некоторое влияние на семью, окружаемый социум в состоянии. В этом году по этому направлению были реализованы следующие мероприятия:

1. Составлены планы работы социального педагога, кабинета профилактики, Совета профилактики с детьми особого внимания,.

2. Разработаны программы:

- профилактика правонарушений («Мой выбор» 5 – 8 классы, «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» 9 – 11 классы).

- профилактика наркомании («Профилактика наркотического и асоциального поведения среди обучающихся» 9 – 11 классы).

- индивидуальные реабилитационные программы для детей банка данных "Группа особого внимания" («Я – и закон», «Социально-психологического сопровождения детей»).

3. В целях организации целенаправленной профилактической работы (правовое воспитание и культура безопасности) проведены мероприятия (анкетирование, собеседование и т.п.) по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей. На основании полученных данных составлен социальный паспорт школы.

4. Организовано посещение семей с целью выявления условий проживания детей, оказания социально-психологической помощи. (Посещение семей осуществляется совместно с психологом школы, классными руководителями. Было посещено 80 семей).

5. Проведены девять заседаний Совета профилактики, на четырех из них рассматривались вопросы о занятости подростков во внеурочное время, пропуски без уважительной причины, успеваемость детей «группы особого внимания», заслушивались отчеты классных руководителей по работе с детьми «группы особого внимания».

В начале учебного года составлен список детей «группы особого внимания» из 7 учащихся, с которыми, ежемесячно проводятся индивидуальные беседы:

- по правовым знаниям: «Преступление и наказание», «Незнание закона не освобождает от ответственности»;
- по профилактики здорового образа жизни «Каждый рассвет единственный», «Всего одна рюмка»;
- составлены индивидуальные карты, где отражается вся работа, проведенная с детьми «группы особого внимания».

Оказана консультативная помощь подросткам в вопросе трудоустройства, в том числе детям группы «особого внимания», их родителям по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления алкоголем, табака, наркотических веществ.

С целью формирования негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя, табака и мотивации на здоровый образ жизни к профилактической деятельности привлекались медицинские работники, школьный инспектор, представители общественных организаций. Врачом гинекологом и педиатром ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница проведены мероприятия «Половое воспитание» (девочки 8 – 11 классов).

Врачом педиатром ГБУЗ ТО «ОБ №4» (г. Ишим) ОФ №3 Армизонская районная больница проведены мероприятия:

- «За жизнь без табака». (6-7 классы)
- «Влияние алкоголя на детский организм.» (7-11 классы)

Работниками ОП №1 МО МВД России «Омутинский» дислокация с. Армизонское Инспектором ПДН и участковым уполномоченным проведены мероприятия:

- «Административная ответственность несовершеннолетних» 9 – 11 классы,
- «Преступление и наказание» 6 классы,
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 8 – 9 классы.

В проведении Дня профилактики в образовательных учреждениях приняли участие специалисты КДН и ЗП, ОП №1 МО МВД России «Омутинский» дислокация с. Армизонское, сотрудники ГИБДД, сотрудники прокуратура Армизонского района, МАУ «КЦСОН Армизонского района».

Социальный паспорт Армизонской СОШ

№	Наименование показателя	Количество
1	Общее количество учащихся на 01.09.2022 г. Из них:	888
2	Девочки	452
3	Мальчики	436
4	Воспитываются в семьях	840
5	Воспитываются опекунами	48
Занятость детей		
6	Заняты дополнительным образованием в школе	888
	Заняты в учреждениях дополнительного образования	280

	из них на учете в ПДН	3
	из них на внутришкольном учете	18
7	Количество семей (всего в школе)	695
8	Количество многодетных семей	201
	в них детей	638
	из них детей школьного возраста	372
9	Количество малообеспеченных семей, всего:	211
	из них детей школьного возраста	341
10	Количество неполных семей, всего:	153
	в них детей	263
	только мать	147
	только отец	6
11	Количество детей-сирот, всего:	3
	из них детей-инвалидов	-
12	Количество замещающих семей	3
	в них детей	5
	в них детей-инвалидов	-
13	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	48
14	Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2022 г	26
15	Количество семей, состоящих в областном межведомственном программном комплексе банк данных семей и несовершеннолетних	36
	в них детей	72
16	Количество семей, состоящих на учете в ПДН, всего	0
	количество н/л, состоящих на учете в ПДН	3
17	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, всего	18
18	Количество детей, у которых родители пенсионеры	19
19	детей – инвалидов	23
20	детей с ограниченными возможностями здоровья	45
21	детей, находящихся на индивидуальном обучении	16

Средняя наполняемость классов – 24 ученика.

Всего в школе обучаются – 888 учеников

обучающихся на дому – 16

детей ОВЗ – 23.

Количество детей «группы особого внимания» на 2022-2023 учебный год.

Вид контроля	На начало года	Поставлены	Сняты	Конец года
--------------	----------------	------------	-------	------------

ВШК	5	2	2	5
ПДН	1	2	0	3
Банк данных	49	3	5	47
Опекунские дети	40	5	1	44



Работа с неблагополучными семьями. С начала учебного года совместно с классными руководителями на заседании МО утверждены список неблагополучных семей, в который вошли 13 семей.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, сотрудниками ОП №1 МО МВД России «Омутинский», инспектором ПДН, специалистами МАУ «КЦСОН Армизонского района», были посещены все неблагополучные семьи – 8 семей (16 раз), с родителями проведены беседы, консультации «Детско-родительские отношения», «Решение конфликтных ситуаций», («Занятость несовершеннолетних»), вручены профилактические памятки.

Все дети из неблагополучных семей посещают кружки, секции. Родители совместно с детьми, которые пропускают занятия без уважительной причины, рассматривались на совете профилактики, было рассмотрено двое обучающихся совместно с родителями.

В течение года на базе Кабинета ПАВ проведены следующие профилактические мероприятия по профилактике зависимости от ПАВ и пропаганде ЗОЖ, профилактики безопасности на дорогах.

1. Мероприятия, проведенные в начальных классах с 1 – 4 классы на тему:

- Игра – викторина «Мы за здоровый образ жизни!» (3 классы);
- Классный час «Правила. Зачем они нужны?» (1 – 4 классы);
- Беседа «Здоровые привычки» (4 классы);
- Круглый стол «Хочешь быть здоровым – будь им!» (2 – 3 классы);
- Диспут «Табак и здоровье» (1 – 4 классы);
- Классный час «Правила. Зачем они нужны?» (2 – 4 классы);
- Беседа «Зона риска» (профилактика вредных привычек) (3 – 4 классы);
- Демонстрация видеоролика, дискуссия: «Планета вредных привычек» (1 – 4 классы);
- Демонстрация видеоролика, лекция, раздаточный материал: «Безопасный интернет — детям!» (2 – 4 классы);

- Лекция-презентация «Как ребёнок отвечает перед законом?» (1 – 4 классы);
 - Викторина: «Здоровье - это здорово!» (1 – 4 классы).
2. Мероприятия, проведенные в среднем звене с 5 – 11 классами:
- Беседа «Профилактика наркомании» (9 – 11 классы);
 - Кинолектории «Право на жизнь» (6 классы);
 - Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо попробовать всё?» (5-8 классы);
 - Классный час «Курение: мифы и факты» (5-7 классы);
 - Профилактика наркомании «Спайс убийца детей»; «Наркотики – путь в некуда» (9-11 классы);
 - Кинолекторий «Каждый рассвет единственный» (8 классы);
 - Круглый стол «Имею право знать» (9-11 классы);
 - День борьбы со СПИДОМ с привлечением специалистов врача, милиции, молодежной политики (8-11 классы);
 - Кинолекторий «Последствия от употребления Алкоголя, Наркотиков, Табака» (7-10 классы);
 - Синтетические наркотики «Спайс» Последствия от употребления. (8 классы);
 - Беседа «Я – гражданин России» (7 классы);
 - Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Волшебное путешествие к самому себе» (7 – 9 классы);
 - Профилактическая беседа «О вреде курения и алкоголя» (8-10 классы);
 - Игра «Юридическая консультация» (6 – 9 классы);
 - Круглый стол «Откровенный разговор» (8 – 11 классы);
 - «Пока не поздно!» Права и обязанности родителей и ребёнка (9 – 11 классы);
 - Классные часы: «Сохраним себе жизнь» «Я выбираю жизнь» (9 – 11 классы).
 - мероприятия по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств (социально-психологическое тестирование);
 - дни здоровья;
 - профилактические акции: «Штрих-код» по выявлению и уничтожению асоциальных надписей, содержащих пропаганду наркотиков и экстремистские призывы и др., в том числе проводимые в сети Интернет, такие как областной Интернет-флэш-мобе «Время развеять дым!», областная Интернет-игра «Молодежный квест», «Красная ленточка», «День памяти жертв Холокоста» и др., которые проводились с привлечением волонтерского отряда «Здоровье»;
 - организация информационно-профилактической деятельности с учащимися: профилактические беседы: «Смерть без выстрелов» на основе просмотра фильм «Живые цветы», Остановись и подумай на основе просмотра ролика «Территория безопасности», видеофильма «Я выбираю жизнь»;
 - классные часы, занятия с элементами тренинга, дискуссии по темам «Когда привычка приводит к болезни», «Не дай себя обмануть», «Вред употребления энергетических напитков и колы», «Наркомания в России» и др.;
 - мероприятия, приуроченных к профилактическим датам, таким как Всемирный День здоровья, День бега, Международный День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, Международный День борьбы с пьянством и др.
- В течение 2022-2023 учебного года в рамках Дней профилактики специалистом Кабинета ПАВ осуществлены выезды в закрепленные ОУ.

Систематически для участников образовательных учреждений обновлялась профилактическая информация на сайте школы, на информационном стенде: «О вреде пива, рекомендации подросткам как сказать «нет»; «Свободное дыхание»; «Энергетические напитки: за или против» и др.

Одним из наиболее доступных ресурсов для организации профилактической деятельности, направленной по предотвращению зависимостей, является использование специалистами закрепленных ОУ материалов, предоставляющих базовым Кабинетом ПАВ.

Согласно плану работы классными руководителями были и организованы мероприятия для родителей::

- на - индивидуальные консультации с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма (15.09.2022, 20.10.2022, 17.11.2022, 30.11.2022, 09.12.2022, 19.01.2023, 17.02.2023, 16.03.2023, 24.04.2023, 19.05.2023);

- индивидуальные беседы по урегулированию детско-родительских отношений «Группы особого внимания» (05.09.2022, 11.11.2022, 21.12.2022, 08.02.2023, 14.04.2023, 19.05.2023);

- оказание помощи родителям в обеспечении летнего отдыха детям ГОВ в трудоустройстве (Май, Июнь, Июль, Август);

Для классных руководителей педагогом-психологом и социальным педагогом проведены

- консультация на тему «Социально-психологическое тестирование» (06.10.2022, 14.10.2022);

- семинар «Взаимодействия с родителями из неблагополучных семей» (22.09.2022, 09.02.2023);

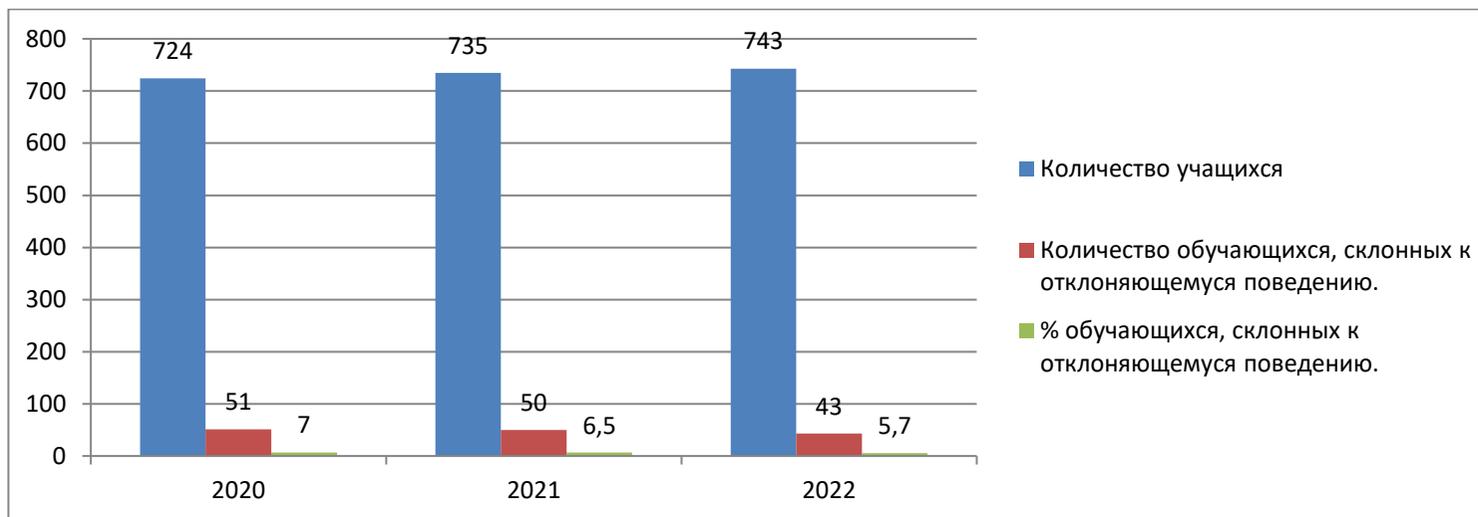
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (06.09.2022);

- выступление на педагогическом совете «Планирование классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период с учетом рекомендаций педагога-психолога и социального педагога».

Традиционно согласно Приказу Минобрнауки РФ №658 от 16.06.2014 в первой четверти на платформе ДЕМОЛИТ прошло Социально-психологическое тестирование обучающихся.

Результаты Социально-психологическое тестирование обучающихся.

Учебный год	Количество учащихся	Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению.
2020	724	51
2021	735	50
2022	743	43



Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению в 2022-2023 учебном году уменьшилось.

Проводимое два раза в год анкетирование «Здоровый образ жизни» учащихся также свидетельствует о том, что удалось сформировать негативное отношение к наркотикам 100% ребят, 5-11 классов заявляют «никогда не пробовал и не буду».

Проводимое два раза в год анкетирование «Курение» учащихся также свидетельствует о том, что 62% заявили «курение это не для меня», 34% категорически против, 4 % заявили «я курю».

Ситуация с алкоголем: никогда не пробовал 55 %, выпиваю с друзьями 8 %, выпиваю дома на праздники 3%, категорически против употребления 34%.

Вывод: Снижению количества обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению, способствовало их активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения, что обеспечило активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Рекомендации: При планировании работы по блоку «Профилактика и безопасность» усилит работу по профилактике вредных привычек за счет формирования здорового образа жизни.

Участие в мероприятиях различного уровня

Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановкой (COVID-19) часть смотров, конкурсов проводилось в онлайн-режиме. Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийский форум школьных спортивных клубов.

Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».

Уроки Цифры «Разработка игр», «Быстрая разработка приложений».

Всероссийский онлайн-урок безопасного интернета.

Уроки мужества «Братство славянских народов».

Всероссийская акция «Крымская весна».

Всероссийский конкурс «Рисуем Победу».

Всероссийский конкурс «Звезда спасения».
 Всероссийская акция «Письмо солдату»
 Всероссийский урок добровольчества
 Всероссийский урок «История развития отечественной космонавтики»
 Всероссийский конкурс сочинений «Развитие Арктики»
 Круглогодичная спартакиада школьников
 Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам
 Креатив-фестиваль «Надежда»
 Молодежный турнир «Сила духа и сила воли» - 1,2,3 место

Ослабление жесткости мер профилактики COVID-19 способствовало активизации деятельности учащихся. Они достаточно успешно играли в КВН, заняли первое место на муниципальном фестивале пионерской песни «Пионерская зорька», - 1 место в муниципальном этапе Всероссийский фестиваля «Наследники традиций» и стали участниками регионального этапа.

Школа по участию и эффективности участия в конкурсах в этом году вошла в **топ 20 школ Тюменской области**.

Показателем эффективности системы воспитательной работы служат мониторинговые исследования. Обследованию подлежали учащиеся 2-9 классов.

Результаты мониторинг результатов воспитанности

Учебный год	Уровни воспитанности		
	Высокий (хороший)	Средний	Низкий
2020-2021	71%	26%	3%
2021-2022	78%	20%	2%
2022-2023	82%	18%	1%

Сравнивая результаты диагностики изучения уровня воспитанности обучающихся за 3 года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился. В 2022-2023 учебном году увеличилось количество обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности на 4%, а средний понизился на 2%. Низкий уровень понизился на 1% обучающихся.

Мониторинг результатов социометрии

Учебный год	Социометрическая позиция (%)			
	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2020-2021	52%	31%	14%	3%
2021-2022	53%	34%	12%	1%
2022-2023	47%	35%	15%	2%

Мониторинг показал, что количество «лидеров» в классах снизилось на **6 %**, при этом количество «предпочитаемых» повысилось **на 1%**, количество «принятых» детей и «изолированных» при этом повысилось. Проанализировав полученные результаты, наибольшее количество обучающихся, получивших социометрический статус «изолированный» находится в среднем звене.

Рекомендации: Всем выявленным подросткам требуется психолого-педагогическое сопровождение. Классным руководителям необходимо проводить больше мероприятий на сплочение коллектива.

Проведенная оценка активности учащихся позволила чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы что способствовало:

- социализации каждого ребенка;
- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива

Общие выводы:

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год показал, что вся спланированная и проведенная воспитательная работа была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, что является целью утвержденной Программы воспитания МАОУ Апрмизонская СОШ.

Профориентация Совместная деятельность всех участников воспитательного процесса (учащиеся, педагоги, родители – законные представители) осуществлялась согласно инвариативным модулям:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство.

Воспитание учащихся в школе начинается с предметно-эстетической среды школы, которая актуальна. Содержит достоверную информацию, заложенного в них воспитательного потенциала, и востребована всеми участниками образовательного процесса.

Урочной и внеурочной деятельности была организована в соответствии с требованиями измененных ФГОС начального и основного образования и действующим ФГОС среднего образования.

Единство урочной и внеурочной деятельности (100 % охват) позволило учащимся занимать призовые места за участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, проводимых конкурсах, смотрах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Наличие школе сплоченного коллектива и социальной службы создать в школе хороший морально-психологический климат. Права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в ключевые общешкольные дела составила 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Достаточный уровень функционирования школьного ученического самоуправления определяется наличием Советов дел, которые разрабатывают планы их действий и контролируют их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов – организаторов или педагога, ответственного за проведение мероприятия (события).

Целенаправленная совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров позволила повысить активность обучающихся во время проведения воспитательных событий, привела к снижению числа учащихся, стоящих на всех видах учета неблагополучия детей;
привела к снижению количества обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению (стоящих на всех уровнях профилактического учета);
привела к повышению уровня воспитанности обучающихся

Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование механизмов управления качеством образования как необходимое условие повышения качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности».

Цель: Оптимизировать механизмы организационного, методического, психолого-педагогического обеспечения повышения результативности работы школы в конкретном социально-экономическом контексте.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **формы организации методической работы школы.**

1. Методические семинары.
2. Предметные и тематические курсы.
3. Работа ШМО.
4. Работа с членами научного общества учащихся (НОУ).
5. Обобщение опыта учителей.
6. Открытые уроки, недели педагогического мастерства.
7. Творческие отчеты учителей.
8. Педагогические чтения.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. В Школе работают 77 педагогических работников, в том числе

Армизонская СОШ-49 педагогов

СП Орловская СОШ-11 педагогов,

СП Калмакская СОШ-12 педагогов,

СП Красноорловская ООШ - 5 педагогов.

Из них: 85 % (66 человек) имеют высшее образование,

15 % (11 человек) – имеют среднее специальное педагогическое образование.

Педагоги школы отмечены ведомственными и региональными наградами:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»- 5 педагогов;
- Благодарность Губернатора Тюменской области- 9 педагогов;

- Почетная Грамота Департамента и науки Тюменской области - 26 педагогов;
- Почетная Грамота Министерства Просвещения - 12 педагогов.

Результаты аттестации:

Имеют квалификационную категорию 88% (68 педагогов)/ из них:

- высшую квалификационную категорию – 34 педагогов (42%)
- первую квалификационную категорию – 33 педагогов (41 %)/
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога (3%)
- не имеют квалификационной категории – 9 педагогов (13%)

Аттестацию в 2022 – 2023 учебном году проходило 12 педагогов. 9 педагогов подтвердили высшую категорию, один педагог подтвердил первую категорию, два педагога аттестовались впервые на высшую категорию.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы.

В школе работали шесть предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла.
2. МО учителей начальных классов.
3. МО учителей гуманитарного цикла.
4. МО учителей спортивно – эстетического цикла.
5. МО учителей иностранного языка.
6. МО классных руководителей работает во всех школах МАОУ (Армизонской, Калмакской, Орловской, Красноорловской).

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников,

предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа со слабоуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях ШМО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии, физики ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

Педагоги школы в 2022-2023 учебном году принимали участие в семинарах, коуч - сессиях, конкурсных мероприятиях различного уровня: региональный фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Две звезды», участие, конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения». Традиционно приняли 2 педагога участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года», в номинации «Классный руководитель года». Победитель муниципального конкурса классный руководитель Орловской школы стал участником регионального этапа конкурса. Директор школы – участник впервые проводимого в очном формате регионального конкурса «Директор года».

Вывод: Приведенные ниже показатели свидетельствуют о стабильности педагогического коллектива, его достаточно высоком профессионализме и творческом росте.

Работа с молодыми специалистами.

В прошедшем учебном году в школе работало 4 молодых специалиста, из которых 2 имели педагогический стаж 2 года, 2 специалиста только приступили к работе. Продолжала работу школа наставничества.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Вывод: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы педагогов является создание системы поддержки талантливых детей. Поиск и поддержка

талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа». В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации);

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

1. Интеллектуальные игры;
2. Развитие проектных методов;
3. Широкое использование компьютерной техники;
4. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе, созданы и работают кружки и факультативы по интересам. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное;
2. Творческое;
3. Спортивно-оздоровительное.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, учителя школы обеспечивали участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах от школьного и муниципального до Всероссийского. Организовывали предметные недели.

В сентябре-октябре был проведён школьный этап ВсОШ. На школьном этапе прошла регистрация школьников на сайте РЦ «Новое поколение», в результате которой у каждого участника был создан личный кабинет с перечнем предметов, в испытаниях по которым он проявил желание принять участие с указанием сроков и времени выполнения заданий в любом удобном для них месте. Задания приходили лично каждому в виде ссылки, по которой школьник выполнял задание и сохранял его. В течение установленного срока в личный кабинет приходил результат, разбор заданий, возможность подать апелляцию. По окончании всех процедур конечный результат отражался в протоколе, где проставлялся допуск к следующему этапу муниципальным куратором. По итогам школьного этапа сформировался список участников муниципального этапа. К сожалению, не все, кто зарегистрировался, своевременно зашли по ссылке в личном кабинете и приступили к выполнению заданий.

Участники и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный года

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился дистанционно в онлайн режиме.

Предмет	ОУ		Количество участников	Количество победителей и призеров
---------	----	--	-----------------------	-----------------------------------

№ п/п			Прошли регистрацию	Всего	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.
1	Английский язык	Армизонская СОШ	38	31	0	22	9	8	0	8	0
2	Информатика	Армизонская СОШ	16	4	0	1	3	0	0	0	0
		Орловская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0
		Калмакская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			18	4	0	1	3	0	0	0	0
3	Математика	Армизонская СОШ	164	100	45	35	20	20	9	8	3
		Орловская СОШ	16	14	3	9	2	1	1	0	0
		Калмакская СОШ	11	9	3	5	1	4	1	3	0
		Ивановская СОШ	16	9	6	3	0	0	0	0	0
		Красноорловская ООШ	8	7	3	4	0	1	0	1	0
ИТОГО:			215	139	60	56	23	26	11	12	3
4	Экономика	Армизонская СОШ	11	2	0	0	2	1	0	0	1
5	Астрономия	Армизонская СОШ	7	4	0	1	3	0	0	0	0
6	География	Армизонская СОШ	38	8	0	4	4	2	0	2	0
		Орловская СОШ	1	1	0	1	0	0	0	0	0
		Калмакская СОШ	11	0	0	0	0	0	0	0	0
		Красноорловская ООШ	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			54	9	0	5	4	2	0	2	0
7	Искусство (МХК)	Армизонская СОШ	24	4	0	3	1	3	0	3	0
		Орловская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			25	4	0	3	1	3	0	3	0
8	Экология	Армизонская СОШ	11	2	0	1	1	1	0	1	0
9	Литература	Армизонская СОШ	21	18	0	15	3	4	0	3	1
		Орловская СОШ	3	3	0	3	0	1	0	1	0
		Красноорловская ООШ	1	1	0	1	0	0	0	0	0
ИТОГО:			25	22	0	18	3	5	0	4	1
10	ОБЖ	Армизонская СОШ	19	19	0	10	9	14	0	6	8

		Орловская СОШ	1	1	0	1	0	1	0	1	0
ИТОГО:			20	20	0	11	9	14	0	7	8
11	Русский язык	Армизонская СОШ	130	102	43	51	8	41	31	10	0
		Орловская СОШ	10	9	0	5	4	1	0	1	0
		Красноорловская ООШ	8	8	3	5	0	6	3	3	0
		Калмакская СОШ	2	2	0	2	0	1	0	1	0
ИТОГО:			150	121	46	63	12	49	34	15	0
12	Технология	Армизонская СОШ	42	39	0	39	0	26	0	26	0
		Орловская СОШ	9	9	0	9	0	7	0	7	0
		Калмакская СОШ	2	2	0	2	0	0	0	0	0
ИТОГО:			53	50	0	50	0	36	0	36	0
13	История	Армизонская СОШ	55	47	0	40	7	23	0	22	1
		Орловская СОШ	2	1	0	1	0	0	0	0	0
		Красноорловская ООШ	3	3	0	3	0	0	0	0	0
ИТОГО:			60	51	0	44	7	23	0	22	0
14	Физическая культура	Армизонская СОШ	67	67	0	54	13	40	0	29	11
		Орловская СОШ	19	18	0	15	3	13	0	11	2
		Красноорловская ООШ	3	3	0	3	0	0	0	0	0
		Калмакская СОШ	4	4	0	4	0	4	0	4	0
ИТОГО:			93	92	0	77	16	57	0	44	13
15	Биология	Армизонская СОШ	87	28	0	20	8	9	0	8	1
		Орловская СОШ	9	8	0	6	2	1	0	1	0
		Красноорловская ООШ	1	1	0	1	0	0	0	0	0
		Калмакская СОШ	9	7	0	4	3	0	0	0	0
ИТОГО:			106	44	0	34	13	10	0	10	1
16	Право	Армизонская СОШ	7	6	0	2	4	4	0	1	3
17	Химия	Армизонская СОШ	12	5	0	3	2	1	0	1	0
		Орловская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			13	5	0	3	2	1	0	1	0
18	Физика	Армизонская СОШ	22	12	0	9	3	2	0	1	1
		Орловская СОШ	5	4	0	1	3	0	0	0	0

ИТОГО:			27	16	0	10	6	2	0	1	1
19	Обществознание	Армизонская СОШ	54	34	0	18	16	31	0	16	15
		Орловская СОШ	7	6	0	2	4	4	0	1	3
		Красноорловская ООШ	6	6	0	6	0	6	0	6	0
ИТОГО:			67	46	0	26	20	41	0	23	18
20	Немецкий язык	Армизонская СОШ	7	7	0	4	3	4	0	2	2
		Красноорловская ООШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Учащиеся Армизонской школы и ее структурных подразделений (Калмакская СОШ, Орловская СОШ, Красноорловская ООШ) приняли участие в школьном этапе по 20 предметам. Некоторые учащиеся выполняли олимпиадные задания по нескольким предметам.

Прошли регистрацию	Количество участников				Количество победителей и призеров			
	Всего	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.
	963	669	106	158	286	45	179	62

Количество победителей и призеров очень высокое. Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отбирались автоматически.

Участники и результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№ п/п	Предмет	ОУ	Прошли регистрацию	Участники			Победители и призеры			Прошли на РЭ		
				Всего	7-9 кл.	10-11 кл.	Всего	7-9 кл.	10-11 кл.	Всего	8-9 кл.	10-11 кл.
1	Английский язык	Армизонская СОШ	5	5	5	0	0	0	0	0	0	
2	Математика Им. Л.Эйлера	Армизонская СОШ	14	9	8	1	0	0	0	1	1 (мун. квота)	0
		Калмакская СОШ	1	1	1	0	0	0	0	1	1 (мун. квота)	0
ИТОГО:			15	10	9	1	0	0	0	2	2 (мун. квота)	0
3	Экономика	Армизонская СОШ	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1 (мун. квота)
4	Астрономия	Армизонская СОШ	2	2	1	1	0	0	0	2	1 им.Я.В. Струве (мун. квота)	1 (мун. квота)
5	География	Армизонская СОШ	4	4	3	1	0	0	0	1	0	1 (мун. квота)
6	Искусство (МХК)	Армизонская СОШ	3	2	2	0	1	1	0	1	1 (мун. квота)	0
7	Экология	Армизонская СОШ	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1

8	Литература	Армизонская СОШ	6	6	4	2	3	4	1	3	2	1
9	ОБЖ	Армизонская СОШ	14	14	6	8	13	5	8	2	0	2
		Орловская СОШ	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
ИТОГО:			15	15	7	8	14	6	8	2	0	2
10	Русский язык	Армизонская СОШ	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0
		Калмакская СОШ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			8	8	8	0	0	0	0	0	0	0
11	Технология	Армизонская СОШ	10	10	10	0	10	10	0	3	3	0
		Орловская СОШ	3	3	3	0	3	3	0	1	1	0
ИТОГО:			13	13	13	0	13	13	0	4	4	0
12	История	Армизонская СОШ	7	7	5	2	6	4	2	2	0	2
13	Физическая культура	Армизонская СОШ	16	16	10	6	13	7	6	5	0	5
		Орловская СОШ	9	9	7	2	9	7	2	2	1	1
ИТОГО:			25	25	17	8	22	14	8	7	1	6
14	Биология	Армизонская СОШ	14	14	9	5	2	1	1	0	0	0
		Красноорловская ООШ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			25	15	10	5	2	1	1	0	0	0
15	Право	Армизонская СОШ	4	4	1	3	3	0	3	3	0	3
16	Химия	Армизонская СОШ	1	1	1	0	0	0	0	1	1 (мун. квота)	0
17	Физика, Им. Дж.Максвелла	Армизонская СОШ	5	5	4	1	0	0	0	2	2 (1/1мун. квота)	0
18	Обществознание	Армизонская СОШ	28	28	15	13	0	0	0	0	0	0
		Орловская СОШ	4	4	1	3	0	0	0	0	0	0
		Красноорловская ООШ	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:			38	38	23	16	0	0	0	0	0	0
19	Немецкий язык	Армизонская СОШ	4	4	2	2	0	0	0	1	0	1 (мун. квота)
ОБЩИЙ ИТОГ по МЭ:			226	217	144	74	89	58	33	39	15	24
ОДНОРАЗОВЫЙ ОХВАТ:				156	122	34	75	52	23	27	12	15
				Всего	7-9 кл.	10-11 кл.	Всего	7-9 кл.	10-11 кл.	Всего	7-9 кл.	10-11 кл.

Учащиеся Армизонской школы и ее структурных подразделений (Калмакская СОШ, Орловская СОШ, Красноорловская ООШ) приняли участие в школьном этапе по 19 предметам. Некоторые учащиеся выполняли олимпиадные задания по нескольким предметам

Прошли регистрацию	Участники			Победители и призеры			Прошли на РЭ		
	Всего	7-9 кл.	10-11 кл.	Всего	7-9 кл.	10-11 кл.	Всего	8-9 кл.	10-11 кл.
160	151	125	53	64	42	23	22	11	11

22 учащихся МАОУ Армизонская СОШ стали участника регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Призерами стали 3 учащихся по физической культуре.

**Количество дипломов победителей муниципального, регионального и заключительного этапов
Всероссийской олимпиады школьников 7-11, 9-11 классов**

Год проведения	Кол-во дипломов победителей и призеров МЭ, чел.	Наименование школ	Кол-во дипломов победителей и призеров РЭ, чел	Наименование школ	Заключительный этап
2019	55 – дипломов 39 человек	МАОУ Армизонская СОШ - 29 чел. Орловская СОШ - 4 чел. Калмакская СОШ – 1 чел. Ивановская СОШ – 4 чел. Прохоровская СОШ – 1 чел.	5 дипломов 5 человек	МАОУ Армизонская СОШ – 4 чел Орловская СОШ -1 чел.	0
2020 *	80 – дипломов 57 человек	МАОУ Армизонская СОШ - 35чел. Орловская СОШ - 2 чел. Красноорловская ООШ – 2 чел. МАОУ Южно- Дубровинская СОШ -10ч. Ивановская СОШ -6 чел. Прохоровская СОШ – 2 чел.	8 дипломов 8 человек	МАОУ Армизонская СОШ - 6 чел. Орловская СОШ - 2 чел.	0
2021	78 – дипломов 60 человек	МАОУ Армизонская СОШ -49чел. Орловская СОШ - 5 чел. Красноорловская ООШ – 2 чел. Калмакская СОШ – 1 чел. МАОУ Южно- Дубровинская СОШ -10 ч. Ивановская СОШ -9 чел. Прохоровская СОШ – 2 чел.	8 дипломов 8 человек	МАОУ Армизонская СОШ - 4 чел. Орловская СОШ - 2 чел. Ивановская СОШ – 2 чел.	0
2022	95 – дипломов 73 человека	МАОУ Армизонская СОШ -40чел. Орловская СОШ - 12 чел. МАОУ Южно- Дубровинская СОШ -11 ч. Ивановская СОШ -8 чел. Прохоровская СОШ – 2 чел.	4 дипломов 4 человека	МАОУ Армизонская СОШ - 3 чел. Ивановская СОШ – 1 чел.	0

Вывод: Количество участников, дипломантов, победителей и призеров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников увеличивается, что свидетельствует о результативности урочной и внеурочной деятельности.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по физической культуре, по остальным предметам наблюдается низкий уровень выполнения заданий.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Учащиеся демонстрируют высокий уровень подготовки в дистанционных олимпиадах. На платформе Учи.ру в истекшем учебном году приняли большое количество обучающихся с 1 класса по 9 класс. В олимпиаде по математике приняли участие 335 обучающихся, в олимпиаде по русскому языку -321, по экологии -309.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Проектной деятельностью занимаются все учащиеся с 1 по 11 класс. Но, несмотря на это процент участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» остается очень низким. В 2022-2023 учебном году участие в школьном этапе приняли всего лишь 3% учащихся школы.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах различных уровней

№ пп	Название конкурса	Количество участников		Количество победителей и призеров	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап	12	16	6	6
2	Креатив – фестиваль «Надежда» (школьный этап)	20	2	12	2
3	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	25	26	25	26
4	Областная олимпиада учащихся 4-х классов (школьный этап)	20	40	5	18
5	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	3	10	3	2
6	Креатив – фестиваль «Надежда» (муниципальный этап)	12	2	9	1
7	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (муниципальный этап)	13	20	7	15
8	Областная олимпиада учащихся 4-х классов (муниципальный этап)	9	22	9	15
9	Конкурс «Класс»	9	3	3	2
10	Конкурс « Вместе ярче»	42	15	0	0
11	Конкурс « Я и Россия: мечты о будущем»	5	0	0	0
12	Олимпиада «На страже закона»	10	12	1	1
13	Олимпиада « Абсолютное право»	25	25	2	2

14	Комплексные соревнования среди военно-патриотических объединений Тюменской области «Суворовский натиск»	8	0	5	0
15	Областные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (школьный/муниципальный)	47/47	0	13/11	0
16	Областные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный/муниципальный)	81/81	0	26/21	0
17	Конкурс сочинений « Без срока давности» (муниципальный этап)	7	7	7	7

Информация об участниках, победителях и призерах утвержденных мероприятий регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, направленных на развитие талантливых детей и молодежи в Тюменской области и Армизонском муниципальном районе в 2022-2023 учебном году.

№ пп	Мероприятие из перечня	Количество участников, чел			Количество победителей/призеров (из общего числа участников), чел.		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	4	4	1	0	0
2	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников « Менделеев»	2	10	17	1	0	0
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	16	8	22	6	3	3
4	Областная предметная олимпиада учащихся начальной и основной школы(4-8 классов) «Юниор»	65	39	24	7	12	10
5	Областная олимпиада для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций Тюменской области	3	3	3	0	0	1
6	Областной научный форум молодых исследователей « Шаг в будущее»	0	0	2	0	0	1
7	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	0	3	2	0	0	0
8	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3	3	2	0	0	0

Количество (фактическое) высокомотивированных и талантливых детей и молодежи

школа МАОУ Армизонская СОШ

№ п/п	Направление/школа	Гуманитарное, чел			Естественно-научное, чел.			Социальное, чел.			Техническое, чел.			Физкультурно-спортивное, чел.			Художественное, чел.		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Армизонская СОШ	78	89	92	39	47	51	29	34	78	9	13	15	89	108	150	126	187	190
2	Калмакская СОШ	8	10	12	5	5	5	5	7	8	3	3	5	10	12	14	10	12	15
3	Орловская СОШ	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	5	7	0	0	0
4	Красноорловская ООШ	1	1	1	5	4	4	0	0	0	5	5	5	2	2	2	3	3	3
ВСЕГО по МАОУ		88	101	107	51	58	63	36	43	89	21	23	28	106	127	173	139	202	209

Вывод: В 2022-2023 учебном году наблюдается в целом положительная динамика результативности участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Но уровень участия и побед в конкурсах муниципального и регионального уровней остается низким.

Общий вывод:

Методическая работа в МАОУ Армизонская СОШ направлена на

1. Совершенствование профессионального мастерства учителя на основе изучения и внедрения в практику работы современных педагогических технологий обучения, система оценки достижений обучающихся в свете ФГОС.
2. Внедрение новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Совершенствование и развитие профессиональной готовности учителя к реализации ФГОС нового поколения.
4. Внедрение стандарты школьного образования в урочную и внеурочную деятельность.
5. Повышение в целом культурного, профессионального уровня каждого преподавателя, обновление и совершенствование его знаний в области преподаваемой дисциплины.
6. Осуществление преемственности между звеньями школы.
7. Развитие творческого потенциала учащихся

Результатом этого явилось повышение заинтересованности учащихся в саморазвитии и получении положительных результатов внеурочной деятельности.

Цифровая образовательная среда.

1 сентября 2020 года в 14 регионах Российской Федерации началось проведение эксперимента, состоящего во внедрении федерального проекта «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в школах, в том числе и в МАОУ Армизонская СОШ. Под ЦОС понимают единую информационную систему, которая **объединит всех участников образовательного процесса** — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

Техническое обеспечение образовательного процесса в Армизонской школе

НАИМЕНОВАНИЕ ТСО	КОЛИЧЕСТВО (ШТ)
Компьютеры для обучающихся	16
Ноутбуки для обучающихся	25
Проекторы	31
Компьютеры для учителей	31
Интерактивная доска	6
Лингафонный кабинет	1
Комплект оборудования для внедрения ЦОС	1
Проекционные экраны	31
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Учебно-лабораторный класс-комплект	1

Техническое обеспечение образовательного процесса в структурных подразделениях

№ п/п	Наименование	Орловская СОШ	Калмакская СОШ	Красноорловская ООШ
1.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6	15	10
2.	Наличие компьютерного класса (кол-во)	1	1	1
3.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13,5	3	3
4.	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть	да	Есть
5.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	есть	да	Да
6.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100	100	100
7.	Количество компьютеров применяемых в управлении	2	2	2
8.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	Да
9.	Компьютеры для обучающихся	0	15	5

10	Ноутбуки для обучающихся	2	10	0
11.	Проекторы	9	4	5
12.	Компьютеры для учителей	1	2	8
13.	Интерактивная доска	1	3	1
14.	Проекционные экраны	1	10	6

Школы подключена к системе АИС «Электронная школа», к АИС ЭДО. Педагогами используются различные цифровые образовательные инструменты (РЭШ, Учи.ру, CORE, Сферум и др.).

В школах есть доступ в электронный читальный зал Президентской библиотеки, к Национальной электронной библиотеке.

В 2022-2023 году педагоги и учащиеся школ активно использовали платформу « Сферум» для организации дистанционного обучения. (801 участник).

Педагоги и учащиеся школы активно используют цифровые образовательные платформы:

Учи.ру - 95 % (695 учащихся), педагоги 36 %, 18 человек

Сферум - 100%(750 учащихся), педагоги 100%

Я-Класс- 53 %(389 учащихся), 20 педагогов – 40%

РЭШ -51% (374 учащихся), 31 педагог – 62%

ФГИС «Моя школа»- 100%

Вывод : Технические обеспечение образовательного процесса в Армизонской СОШ и ее в структурных подразделениях позволяет в полном объеме реализовывать федеральный проект «Цифровой образовательной среды» (ЦОС).

Общие выводы: Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа в истекшем учебном году строилась в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, постановлениями и распоряжениями Правительства Тюменской области, решениями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования. Деятельность МАОУ Армизонская СОШ осуществлялась на основе аналитически обоснованного плана работы, разработанного с учетом определенных факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в предыдущем учебном году. Основопологающее направление деятельности - установление уровня реализации Основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на оптимизацию механизмов организационного, методического, психолого-педагогического обеспечения повышения результативности работы школы в конкретном социально-экономическом контексте. Приоритетный подход решения поставленной цели - системно-деятельностный.

Результаты деятельности, отраженные в анализе, свидетельствуют о том, что школа предоставляет обучающимся доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к способностям и возможностям каждого обучающегося.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Качество и уровень участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня ежегодно повышается, но еще находится на удовлетворительном уровне.

Совершенствование образовательного процесса мотивирует педагогический коллектив на повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся становятся участниками жизни МАОУ Армизонская СОШ, чему способствует информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ Армизонская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Анализ воспитательной работы в
МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы
за 2023-24 учебный год**

В 2023 – 2024 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Перед педагогическим коллективом была поставлена задача: Организовать воспитание школьников через реализацию Программы воспитания Армизонской школы.

Вся воспитательная деятельность школы в соответствии с программой воспитания имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Каждое из приоритетных направлений раскрывает особенности развития личности гражданина России, основывается на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

В 2023-2024 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, социальный педагог, школьный психолог, библиотекарь, классные руководители.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Управление воспитательным процессом – это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Планирование воспитательной работы не ограничивается составлением плана воспитательной работы. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями.

В течение года все классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Кроме этого были проведены и организованы:

- Проверка документации классных руководителей;
- Помощь в организации работы с родителями;
- Ученическое самоуправление в классе и школе.

Контроль осуществляется согласно графику внутришкольного контроля и осуществляется заместителем директора по ВР и заведующими СП. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации. В истекшем учебном году на совещаниях при директоре школы рассматривались следующие вопросы: «О деятельности педагогических работников по организации и проведению внеурочной деятельности», «О деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений через реализацию модулей Программы воспитания», «О системе работы с учащимися «группы риска», «О подготовке к летней оздоровительной кампании».

Вывод: Результаты проведения ВШК стали основанием для объективной оценки изучаемого вопроса и для принятия оптимальных управленческих решений по организации воспитательного процесса в школе.

6. Основные общешкольные дела

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Ключевые (традиционные) общешкольные мероприятия:

№ пп	Время проведения	Мероприятие
1	сентябрь	День Знаний
2	сентябрь	«Посвящение в первоклассники»
3	сентябрь	«Посвящение в пятиклассники»
4	сентябрь	«Посвящение в юндовцы»
5	сентябрь	Велопробег
6	сентябрь	Осенний День Здоровья
7	сентябрь	Всероссийский субботник «Вода России», «Живи лес»,

8	октябрь	День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда
9	октябрь	Выставка семейных работ из природного и бросового материала «Дары осени», Праздник Осени
10	октябрь	«Пусть осень жизни будет золотой!» акция по поздравлению пожилых людей, ветеранов педагогического труда
11	ноябрь	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции поздравления мам с Днем матери, конкурсная программа «Пусть всегда будет мама!», беседы, общешкольное родительское собрание.
12	декабрь	Мероприятие, посвящённое «Дню народного Единства»
13	декабрь	«Творить добро»/Международный день инвалидов
14	декабрь	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.
15	декабрь	Новогодние посиделки
16	январь	Мероприятие, посвящённое Всероссийской Неделе Памяти Жертв Холокоста
17	январь	Час памяти «Блокада Ленинграда»
18	февраль	«Тепло родного дома»/посылка солдату
19	февраль	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.
20	март	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, ветеранов педагогического труда
21	март	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
22	апрель	Гагаринский урок «Космос-это мы», Всероссийская патриотическая игра «Зарница 2.0»
23	май	Вахта Памяти: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Сад Победы», «Свеча Памяти», «Обелиск», военно-спортивная игра «Граница», «Добрая суббота»
24	май	«Последний звонок»

Традиционные уже стали концерты по военно – патриотическому воспитанию, которые два раза в год проводит советник по воспитанию в координации с группами «Герои моей Родины» , «От Афгана до Чечни», «Десантура», «Кардон». В ходе организации традиционных (ключевых) школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Подготовка традиционного мероприятия в школе – это КТД, во время которого учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования.

Выводы: Участие учащихся всех классов в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков. Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в ключевые общешкольные дела составляет 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

7. Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Основная цель модуля «Самоуправление» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В школе успешно продолжает свою работу орган ученического самоуправления - детская школьная организации «Ребятчья республика, в СП Красноорловская ООШ «Радуга», Орловская СОШ « Наша планета», Калмакская СОШ «Ритм». С целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности проходили заседания ученического органа самоуправления с участием учителей, родителей. Актив Совета дела – 39 обучающихся.

Педагогическое руководство ученическим самоуправлением осуществляют педагоги – организаторы и классные руководители.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: индивидуальный уровень, уровень классного ученического самоуправления, уровень школьного ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется классными руководителями через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

Система ученического самоуправления в школе становится типом представительной демократии, которая развивается через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

На уровне классов-комплектов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В силу малокомплектности СП и малочисленности классных коллективов в структурных подразделениях чаще всего данный уровень самоуправления практически сливается со **школьным уровнем**. Это проявляется через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих:

за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, к Дню матери, Дню отца, «Спорт любить – здоровым быть», «День конституции», «Безопасный маршрут в школу», линейка «Прощай, школа!»;

за проведение акций, флешмобов: «8 сентября - Международный день грамотности», «Вода – России», «Живи лес» - Всероссийский субботник, Акция «Дерево толерантности»/к международному дню толерантности, «Творить добро»/Международный день инвалидов, Флешмоб «Международный день родного языка»/чтение на переменах, «Тепло родного дома»/посылка солдату, 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», проекты «Окна Победы», «Сад Победы», «Свеча Памяти», «Добрая суббота»;

за организацию школьного медиацентра, целью которых является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (Видео-фотосъемка классных мероприятий, линейки к памятным датам, праздникам).

Ежегодно в школе формируются тимуровские отряды, которые оказывают посильную практическую помощь (благоустройство территории около дома, уборка снега, поднос воды), «Неделя добра», акции: «Дарите книги с любовью», «Чистое село - чистая планета», «Посади дерево», подарок младшему другу и.т.д. В этом году были собраны и отправлены 11 посылок согласно акции «Тепло родного дома», 7 посылок согласно акции «Своих не бросаем». Силами обучающихся, педагогов, родителей были собраны 5 посылок гуманитарной помощи. Тимуровские отряды насчитывают порядка 92 человека, которые объединились для оказания помощи нуждающимся категориям. Это помогает подросткам развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе каждой школы также действуют отряды «Юных инспекторов дорожного движения», волонтерские отряды

Занятия в кружке «Юные инспекторы дорожного движения» позволяют учащимся осваивать азы правового поведения на дороге. Принимая участие в общешкольных мероприятиях, члены кружка делятся со сверстниками теми знаниями и умениями, которые приобрели сами, тем самым предупреждают случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Занимаются предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма 22 человека. Ребята приняли участие в фестивале «Безопасное колесо».

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДДМ «Движение первых», в состав которого входят обучающиеся 2-11 классов. Основной целью этого движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Школа принимала участие во всех мероприятиях, согласно плану РДДМ. Развивается добровольческое волонтерское движение. В школе и ее структурных подразделениях действуют организованные волонтерские объединения: Количество волонтеров приведено ниже в таблице, деятельность которых направлена на

проведение социально-значимых акций экологического направления, оказание помощи детям – инвалидам и ветеранам ВОВ, участникам СВО и их семьям, расширения социальных связей с другими учебными учреждениями, повышения роли детского самоуправления.

Критерии	Показатели
Количество действующих органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях	РДДМ, 4 объединения детского самоуправления, Совет Дела
Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	Совет дела-39 (по одному представителю 5-11 кл.) Совет РДДМ-18
Численность обучающихся, задействованных в волонтерских (добровольческих) объединениях	40
Численность обучающихся, задействованных в иных общественных объединениях (наименование объединения, направленность, кол-во учащихся)	100%
Численность обучающихся, состоящих в первичной организации РДДМ по заявлению / зарегистрированных на платформе РДДМ	39
Количество уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	33
Численность молодежи, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков	100%
Количество проведенных мероприятий с целью информирования о единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	5
Численность молодежи, зарегистрированной в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	49

Можно утверждать, что на данных уровнях школьное самоуправление в школе действует достаточно эффективно.

Вывод: Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как удовлетворительный, так как функционируют Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов – организаторов.

8. Внеурочная деятельность

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность в МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и другое. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школа реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данные направления реализуются через объединение «АБВГДей-ка» в 1 классе 1 час в неделю, лабораторию «Легоконструирование» во 2 классе 1 час в неделю, студию «Театральные ступеньки» 3 класс 1 час в неделю, шахматный клуб «Ладья» 4 класс 1 час в неделю и мероприятия РДДМ 1,4 класс по 1 часу в неделю, 2,3 классы по 2 часа, проект «Орлята России» в 4 классе 1 час в неделю.

Проведение мероприятий в рамках профориентационной работы были организованы через проведение в 6-9 классах курса «Россия – мои горизонты», в 5 классе внеурочного курса «Тропинка в профессию».

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности была организована через факультатив «Читаем, считаем, думаем» 1-4 классы, курс «Формирование функциональной грамотности» в 5 – 11 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ организована в рамках кружка «Юный спортсмен» 1-4 классы, «Чемпион» в 5 – 10 классах, третьего часа физической культуры по 1 часу в неделю.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности принимали участие учителя-предметники, классные руководители; педагог-организатор.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Во всех школах внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Спортивно-массовая работа

Воспитание основ физической культуры начинается на уроках физической культуры, где происходит формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, а продолжение этой работы происходит при организации и участии во внеурочной и внешкольной деятельности.

Анализ организации данного направления деятельности в истекшем учебном году показал, что:

В полном объеме реализованы проекты «Творческие перемены», «Динамические часы», «Физкультминутки».

В каждом образовательном учреждении членами школьного спортивного клуба являются учащиеся, учителя, родители, которые участвовали в различных спортивно-массовых мероприятиях. Систематически в секциях и кружках занимается большое количество обучающихся. На базе школ работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, полиатлон, хоккей. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, осталось на прежнем уровне.

ШСК «Олимпийские надежды» организует соревнования на школьном уровне, выставляют свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2023-2024 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школ были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия
«Молодость, здоровье, красота», посвященные Всемирному Дню здоровья 1-11 класс
«Присоединяйся!» Комплекс «ГТО» 1-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты – Осень золотая» 2-4 класс
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 7-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 2-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 8-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 5-8 класс
Спортивный праздник «Один день в армии» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 7-11 класс

Смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы (1-11 кл.).

«День Здоровья»

В течение 2023 - 2024 учебного года согласно плану работы ШСК в каждой школе проведены традиционные мероприятия и соревнования: осенний кросс, русская лапта, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, футбол, легкая атлетика. Соревнования проводились среди учащихся 5-11 классов для отбора команды, которая будет участвовать в районных соревнованиях, в соревнованиях приняли участие 100 % от общего числа учащихся.

Для 1-4 классов проведены такие мероприятия: участие во всероссийской предметной олимпиаде по физической культуре, осенний кросс, шахматы и шашки, многоборье лыжные гонки и мини-футбол, легкая атлетика. 100 % учащихся от общего числа учащихся начального звена приняло участие в данных мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся каждой школы принимали участие в районной спартакиаде школьников по основным видам спорта. Обучающиеся Армизонской и Орловской школ приняли участие в спартакиаде для учащихся старшей и младшей групп на уровне области.

С целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом, готовности к труду и защите Отечества во всех классах проводились беседы о комплексе ГТО, учащиеся регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях разного уровня. В течение года было уделено внимание предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-весенний период. Классные руководители раз в месяц проводили классные часы по изучению ПДД, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД на время каникул.

Особое внимание уделялось вопросам формирования у школьников отрицательного отношения к нарушению норм общественного порядка и вредным привычкам: алкоголизм, наркомания, курение. Профилактика ПАВ проводится с участием социальных партнеров (медицинских работников, работников органов правопорядка). Это классные часы, просмотры тематических презентаций проведенные беседы в младших классах, конкурсы рисунков под девизом «Я выбираю ЗОЖ!», и т.д.

Результаты участия в фестивале ГТО приведены ниже в таблице.

Знак	Выполнили нормативы на знак
Золото	20
Серебро	48
Бронза	66

Результаты

районной Спартакиады учащихся в 2023 - 2024г.г.

«Старты надежд»

Ст. группа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Лапта	Шахматы	Настольный теннис	Гиревой спорт	Полиатлон	Лыжные гонки		Волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Зачетные виды	О	М
								Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю					
1	Армизонская СОШ	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	2	1	9	11	1
2	Орловская СОШ	2	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	9	11	2

Мл. группа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Лапта	Шахматы	Настольный теннис	Полиатлон	Лыжные гонки		Волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Зачетные виды	О	М
							Д	М	Д	М	Д	М					
1	Армизонская СОШ	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	8	9	1
2	Орловская СОШ	1	1	5	4	1	2	1	4	4	1	3	2	2	8	11	2
4	Калмакская СОШ	6	4	4	7	7	-	5	3	5	-	-	7	-	8	41	5
6	Кр. Орлово ООШ	5	-	2	5	4	6	4	5	6	4	5	5	3	8	32	4

Начальная школа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Лыжные гонки	Шахматы и шашки	Многоборье	Мини-футбол	Л/А	Зачетные виды	О	М
1	Армизонская СОШ	1	2	3	1	1	1	5	6	1
2	Орловская СОШ	2	1	2	2	3	2	5	9	2
3	Калмакская СОШ	5	5	5	5	5	6	5	25	4
4	Кр. Орлово ООШ	7	-	4	6	-	7	4	24	6

Данные о состоянии здоровья обучающихся

группа	%
основная	89,4
подготовительная	6,3

специальная	4,3
-------------	-----

Состояние здоровья обучающихся находится на удовлетворительном уровне, что требует совершенствования как урочной, так и внеурочной деятельности по физической культуре и спорту.

Спортивные залы достаточно обеспечены спортивным инвентарём. Спортивные площадки оборудованы на всех территориях школ.

Выводы: Школа располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта. Морально-психологический климат в школе хороший, права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме. В начале и в конце учебного года в каждом классе проводилось тестирование физической подготовки, анализ результатов показывает, что практически каждый учащийся в конце учебного года улучшает свои показатели по физической подготовленности. Уровень физической подготовки обучающихся в основном средний.

9. Урочная деятельность

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условиях решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Учителя нашей школы систематически применяют следующие современные технологии:

- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- исследовательский метод;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В прошедшем учебном году педагоги школы продолжили активную работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Немаловажную роль в развитии самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме играют предметные недели, проведенные в школе. Основной принцип проведения предметной недели – каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели. Дети попробуют свои силы в различных видах деятельности: решают задачи и примеры, сочиняют, пишут, мастерят, фантазируют, выдвигают идеи, реализовывают их, рисуют, загадывают (придумывают) и разгадывают свои и уже существующие задачи и загадки.

В течение года прошли предметные недели согласно графику их проведения по всем предметам школьного курса. Уровень их проведения различный, но многие ребята узнали больше программного материала.

Вывод: педагоги школы в своей работе применяют современные технологии ведения урока. Подготовка и проведение предметных недель способствуют формированию познавательного интереса, сплочению ученического коллектива.

10. Профориентация

Реализация данного модуля предполагает решение следующих задач:

- формировать позитивное отношение к труду;
- создавать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах;
- решать профориентационные проблемные ситуации, формирующие представление школьников о профессиональной среде;
- организовать профориентационные мероприятия.

Учащиеся приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: «Шоу профессий», онлайн-уроки «Финансовая грамотность». Базовая школа приняла участие в проекте «Билет в будущее» активных участников было 80 человек, ребята с интересом проходили предложенные тесты, примеряли на себя различные «профпробы», съездили на мастер-классы в учебные заведения соседних районов. В следующем учебном году этот проект будет продолжен.

Классными руководителями проведены классные часы: «Что может помочь в планировании моего будущего», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии-дело серьёзное», дискуссия «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?»

Важным аспектом в воспитании личности ребенка является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в течение учебного года проводятся трудовые практики в виде трудовых десантов, субботников, дежурства по классу, школе.

Важную роль в организации данного направления работы является грамотное информирование о мире профессий, в том числе о профессиях будущего. С этой задачей в какой-то мере справляются профориентационные стенды, которые постоянно обновляются. В старшей школе организовано профильное обучение, третий год функционирует психолого-педагогический класс.

С выпускниками были проведены занятия на темы:

7. Современный рынок труда.
 8. Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.
 9. Темперамент и характер.
 10. Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.
 11. Чувства и эмоции. Управление эмоциями.
 12. Профессиональные интересы и склонности
- проведены онлайн - урок на портале Сетевичок.

Проведение мероприятий в рамках профориентационной работы были организованы через проведение в 6-9 классах внеурочного курса «Россия – мои горизонты», в 5 классе внеурочного курса «Тропинка в профессию».

Вывод: Работа по профессиональной ориентации организована в соответствии запросами обучающихся в сотрудничестве с партнерами и планом реализации соответствующего модуля.

6. Внешкольные мероприятия. Данное направление деятельности предполагает проведение походов выходного дня, сезонных экскурсий в природу, экскурсий в рамках профориентационной работы, виртуальных экскурсий, экскурсий в музеи и т.д. Все запланированные мероприятия этого модуля были реализованы.

При проведении экскурсий педагоги использовали различные цели воспитания. Экскурсии способствуют усвоению школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания учащиеся получали уже тогда, когда только начинали включаться в туристско-экскурсионную деятельность: они постигали этику поведения в общественных местах; знакомились с правилами поведения человека в лесу, на озере; осваивали принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнавали о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе. Экскурсии и походы способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям, к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Было проведено 4 велопробега, 5 походов выходного дня, 2 лыжных перехода, 18 экскурсий в отделение почты, пожарную часть, ФАПы, больницу, районную, сельскую библиотеки, РДК, СДК. Проведено 6 мероприятий совместно с ДШИ, ДДТ, РДК, ДРБ. На постоянной основе сотрудничество с ФОЦ «Здоровье». В рамках образовательного туризма было организовано 12 экскурсий в том числе поездка детей на ВДНХ, на Кремлёвскую, Губернаторскую ёлки, на торжественное вручение паспортов, на профпробы.

Вывод: Экскурсии способствовали приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений, нашедшие применение в самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям.

7. Социальное партнёрство

В 2023-2024 учебном году этот модуль реализовывался уже второй год. В проведении мероприятий календарного плана были задействованы наши социальные партнёры РДК, Детская школа искусств, Детский Дом Творчества, физкультурно-спортивный комплекс «Здоровье», КДН, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишим объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, Районный центр занятости. Мероприятия прошли как на базе школы, так и с выходом на предприятия.

Вывод: Выход за пределы общения с педагогами расширяет сферу коммуникаций обучающихся, знакомит их со спецификой деятельности партнеров, расширяет знания об окружающем мире.

8. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в истекшем году предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Это:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов;
- оформление тематических школьных стендов;
- организация выставок творческих работ;
- организация фотовыставок;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», 9 мая, «Последний звонок», Лето 2024).

Анализ оформления школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон позволяют сделать

вывод о том, что предметно-эстетическая среда школы актуальна, содержит достоверную информацию, заложенного в них воспитательного потенциала, и востребована всеми участниками образовательного процесса.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель модуля «Работа с родителями»: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках следующих форм и видов деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- социальная диагностика оформление социальных паспортов классов.

- общешкольные родительские собрания «Особенности организации обучения в условиях обновлённых ФГОС», «Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информационная безопасность», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Дети и родители. Как говорить с ребёнком на одно языке»

- информационное оповещение через родительские чаты в VK-мессенджере;

- классные родительские собрания,

- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей /работа проекта «Точка опоры»/,

- вебинары ДОН Тюменской области: «Информационная безопасность детей» Для родителей тема «безопасность в информационном пространстве, участие во Всероссийской неделе родительской компетенции в рамках проекта «Современная школа», Неделе психологии ноябрь, апрель, Неделе родительской компетентности по психологии с 20 по 26 мая 2024 г.

- Информационное оповещение через школьный сайт.

Родители принимали участие во многих школьных делах, таких как:

- работа комиссии по распределению стимулирующего фонда труда,

- проведение общешкольных и классных родительских собраниях,

- работа Совета профилактики;

- участие во всероссийских акциях «Финансовый зачет», «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант»;

- проведение тематических праздниках «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год

Выводы: Совместная деятельность педагогов родителей дает положительный результат. В школе нет ни одного ребенка с асоциальным поведением, детей учетных категорий также нет.

10. Классное руководство

В прошедшем учебном году обязанности классного руководителя были возложены в Армизонской СОШ на 31 педагога, в Орловской СОШ на 8, в Калмакской СОШ на 8, в Красноорловской ООШ на 4. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса.

- Разработка и выполнение плана воспитательной работы класса.

- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, год.
- Анализ состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
 - Организация и проведение классного часа.
 - Оказание помощи в организации питания учащихся.
 - Составление характеристики учащегося.
 - Индивидуальные беседы с учащимися.
 - Работа по адаптации вновь прибывших учащихся в классе.
 - Получение необходимой информации у учителей-предметников.
 - Привлечение учителей к участию во внутри классных делах.
 - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
 - Участие в работе педагогических советах, совещаниях.
 - Организация и проведение родительских собраний.

Эффективность работы классных руководителей в течение года отслеживалась по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях;
- по результатам мониторинга - диагностика эффективности классных руководителей, результаты приведены ниже в таблице.

Тема	Сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России	Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Средний балл по направлению
Критерии оценки				
Патриотизм	4,2	4,5	3,2	4,0
Гражданственность, права и свободы личности	4,1	4	3,5	3,9
Свободное развитие личности	4,4	3,6	3,3	3,8

Учеба, самообразование	3,7	4,1	3,5	3,8
Коммуникация, взаимоотношения	4,0	4	3,6	3,9
Школьное самоуправление	3,9	3,8	3,6	3,7
Семья и школа	4,9	4,3	4,1	4,4
Профориентация, самоопределение	4,1	3,8	3,8	3,9
Здоровый образ жизни	4,3	3,6	4,2	4,0
Искусство, творчество	3,8	3,5	3,3	3,5
Бережное отношение к природе	4,2	4,1	3,8	4,0
Средний балл по критерию	4,1	3,9	3,6	

В своей работе классные руководители учитывают то, что часто основные культурные ценности учителя и учащегося не совпадают в силу принадлежности к разным поколениям. Основной акцент делается на то, что общими ценностями учителей и учащихся продолжают выступать здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надёжность, образование, сострадание, доброта, уважительное отношение к окружающим. Поэтому при организации процесса воспитания педагоги организовывали деятельность учащихся в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств: классные часы, праздники, экскурсии, которые были различны в зависимости от возраста ребёнка. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час.. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов заранее предусматривалась в плане воспитательной работы Тематика классных часов во многом зависела от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В классах проводились беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, о воспитании трудолюбия, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении. Школьники участвовали в подготовке тематических классных часов. В связи с празднованием 80-летия образования Тюменской области многие классные часы были посвящены её истории. На познавательных классных часах учащиеся знакомились с историей символики государства, различных знаменательных событиях. В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимали этические беседы, которые преследовали цель обогащение моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения.

Большую помощь в воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях, поэтому большая часть планов воспитательной работы классных руководителей заключалась в подготовке Основных общешкольных дел. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень

значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что за прошедшее время большинство мероприятий прошли на должном уровне.

Вывод: Работа классных руководителей по реализации приложения к Программе воспитания ведется на достаточном уровне.

11.Профилактика и безопасность

В основу работы школы заложена, сформулированная в Программе воспитания цель **воспитания** в школе – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

. В этом году по этому направлению были реализованы следующие мероприятия:

1. Составлены планы работы социального педагога, кабинета профилактики, Совета профилактики с детьми особого внимания,.

2. Разработаны программы:

- профилактика правонарушений («Мой выбор» 5 – 8 классы, «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» 9 – 11 классы).
- профилактика наркомании («Профилактика наркотического и асоциального поведения среди обучающихся» 9 – 11 классы).
- индивидуальные реабилитационные программы для детей банка данных "Группа особого внимания" («Я – и закон», «Социально-психологического сопровождения детей»).

3. В целях организации целенаправленной профилактической работы (правовое воспитание и культура безопасности) проведены мероприятия (анкетирование, собеседование и т.п.) по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей. На основании полученных данных составлен социальный паспорт школы.

4. Организовано посещение семей с целью выявления условий проживания детей, оказания социально-психологической помощи. (Посещение семей осуществляется совместно с психологом школы, классными руководителями. Было посещено 29 семей).

5. Проведены девять заседаний Совета профилактики, на четырех из них рассматривались вопросы о занятости подростков во внеурочное время, пропуски без уважительной причины, успеваемость детей «группы особого внимания», заслушивались отчеты классных руководителей по работе с детьми «группы особого внимания».

В начале учебного года составлен список детей «группы особого внимания» из 5 учащихся, с которыми, ежемесячно проводятся индивидуальные беседы:

- по правовым знаниям: «Преступление и наказание», «Незнание закона не освобождает от ответственности»;
- составлены индивидуальные карты, где отражается вся работа, проведенная с детьми «группы особого внимания».

Оказана консультативная помощь подросткам в вопросе трудоустройства, в том числе детям группы «особого внимания», их родителям по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления алкоголем, табака, наркотических веществ.

С целью формирования негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя, табака и мотивации на здоровый образ жизни к профилактической деятельности привлекались медицинские работники, школьный инспектор, представители общественных организаций. Врачом гинекологом и педиатром ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница проведены мероприятия «Половое воспитание» (девочки 8 – 11 классов).

Врачом педиатром ГБУЗ ТО «ОБ №4» (г. Ишим) ОФ №3 Армизонская районная больница проведены мероприятия:

-«За жизнь без табака». (6-7 классы)

-«Влияние алкоголя на детский организм.» (7-11 классы)

Работниками ОП №1 МО МВД России «Омутинский» дислокация с. Армизонское Инспектором ПДН и участковым уполномоченным проведены мероприятия:

- «Административная ответственность несовершеннолетних» 9 – 11 классы,

- «Преступление и наказание» 6 классы,

- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 8 – 9 классы.

В проведении Дня профилактики в образовательных учреждениях приняли участие специалисты КДН и ЗП, ОП №1 МО МВД России «Омутинский» дислокация с. Армизонское, сотрудники ГИБДД, сотрудники прокуратура Армизонского района, МАУ «КЦСОН Армизонского района».

На формирование личности оказывает влияние социальная среда, поток информации, получаемый из различных источников, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.

Поменять социальную среду, в которой проживает ребенок, школа не может, но оказать некоторое влияние на семью, окружаемый социум в состоянии. В нашей школе – это работа с родителями. Проведены общешкольные родительские собрания: «Школа – территория здоровья», «Семья и школа: территория безопасности».

Большую роль в пропаганде педагогических знаний играют индивидуальные беседы и консультации для родителей. В текущем году проведены индивидуальные беседы и консультации для родителей со следующей тематикой: «Профилактика употребления алкогольной продукции в семье», «Контроль времяпровождения ребенка в сети Интернет. [Признаки компьютерной зависимости](#)», «[Причины агрессивности детей](#). Научите ребенка дружить» и т.д.

В целях организации целенаправленной профилактической работы (правовое воспитание и культура безопасности) проведены мероприятия (анкетирование, собеседование и т.п.) по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей. На основании полученных данных составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт Армизонской СОШ

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	Общее количество учащихся на Из них:	885
2	Девочки	431
3	Мальчики	457
4	Воспитываются в семьях	857
5	Воспитываются опекунами	55
Занятость детей		
6	Заняты дополнительным образованием в школе	885
	Заняты в учреждениях дополнительного образования	269
	из них на учете в ПДН	1
	из них на внутришкольном учете	15
7	Количество семей (всего в школе)	683
8	Количество многодетных семей	186
	в них детей	553
	из них детей школьного возраста	397
9	Количество малообеспеченных семей, всего:	203
	из них детей школьного возраста	332
10	Количество неполных семей, всего:	147
	в них детей	240
	только мать	142
	только отец	5
11	Количество детей-сирот, всего:	4
	из них детей-инвалидов	-
12	Количество замещающих семей	3
	в них детей	5
	в них детей-инвалидов	
13	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	41
14	Количество детей, чьи родители являются инвалидами на	29
15	Количество семей, состоящих в областном межведомственном программном комплексе банк данных семей и несовершеннолетних	30
	в них детей	55
16	Количество семей, состоящих на учете в ПДН, всего	1
	количество н/л, состоящих на учете в ПДН	1
17	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, всего	18
18	Количество детей, у которых родители пенсионеры	21
19	детей – инвалидов	20

20	детей с ограниченными возможностями здоровья	22
21	детей, находящихся на индивидуальном обучении	13

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает Служба медиации, Совет профилактики педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры (работники правопорядка, медики, работники РДК, СДК, библиотеки, ДДТ), которые помогают осуществлять всестороннюю поддержку творчества и инициатив обучающихся, обеспечивать их успешную социализацию, адаптацию и реабилитацию, создание условий для комфортного морально-психологического климата.

Согласованность действий школы, КДН, ПДН, КЦСОН, в рамках системы воспитательной работы школы обеспечили в течение последних 3 лет работы снижение обучающихся, требующих особого внимания.

Дети «группы особого внимания» на 2023-2024 учебный год

Количество детей учетной категории

Вид контроля	На начало года	Поставлены	Сняты	Конец года
ВШК	18	2	2	18
ПДН	1	1	1	1
Банк данных	45	3	9	39
Опекунские дети	38	4	6	36

С начала учебного года совместно с классными руководителями на заседании МО утверждается список неблагополучных семей, в который вошли 8 семей.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, сотрудниками ОП №1 МО МВД России «Омутинский» Инспектором ПДН, МАУ «КЦСОН Армизонского района», были посещены все неблагополучные семьи – 8 семей (16 раз), с родителями проведены беседы, консультации «Детско-родительские отношения», «Решение конфликтных ситуаций», («Занятость несовершеннолетних»), вручены профилактические памятки.

Все дети из неблагополучных семей посещают кружки, секции («Юный спортсмен», «Ладья», «Читаем, считаем, думаем» «Легоконструирование», Кружок «АБВГДейка», СГ ДПВС «Славутич») и т.д.

Родители совместно с детьми, которые пропускают занятия без уважительной причины, рассматриваются на совете профилактики, было рассмотрено двое обучающихся совместно с родителями.

В течение года на базе Кабинета проведены следующие профилактические мероприятия по профилактике зависимости от ПАВ и пропаганде ЗОЖ, профилактики безопасности на дорогах.

1. Мероприятия, проведенные в начальных классах с 1 – 4 классы: игра – викторина «Мы за здоровый образ жизни!» (3 классы); классный час «Правила. Зачем они нужны?» (1 – 4 классы); беседа «Здоровые привычки» (4 классы); круглый стол «Хочешь быть здоровым – будь им!» (2 – 3 классы); диспут «Табак и здоровье» (1 – 4 классы); классный час «Правила. Зачем они нужны?» (2 – 4 классы); беседа «Зона риска» (профилактика вредных привычек) (3 – 4 классы); демонстрация

видеоролика, дискуссия: «Планета вредных привычек» (1 – 4 классы); демонстрация видеоролика, лекция, раздаточный материал: «Безопасный интернет — детям!» (2 – 4 классы); лекция-презентация «Как ребёнок отвечает перед законом?» (1 – 4 классы); викторина: «Здоровье - это здорово!» (1 – 4 классы).

2. Мероприятия, проведенные в среднем звене с 5 – 11 классами: беседа «Профилактика наркомании» (9 – 11 классы); кинолектории «Право на жизнь» (6 классы); дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо попробовать всё?» (5-8 классы); классный час «Курение: мифы и факты» (5-7 классы); профилактика наркомании «Спайс убийца детей»; «Наркотики – путь в никуда» (9-11 классы); кинолекторий «Каждый рассвет единственный» (8 классы); круглый стол «Имею право знать» (9-11 классы); день борьбы со СПИДОМ с привлечением специалистов врача, милиции, молодежной политики (8-11 классы); кинолекторий «Последствия от употребления Алкоголя, Наркотиков, Табака» (7-10 классы); синтетические наркотики «Спайс» Последствия от употребления. (8 классы); беседа «Я – гражданин России» (7 классы); профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Волшебное путешествие к самому себе» (7 – 9 классы); профилактическая беседа «О вреде курения и алкоголя» (8-10 классы); игра «Юридическая консультация» (6 – 9 классы); круглый стол «Откровенный разговор» (8 – 11 классы); «Пока не поздно!» Права и обязанности родителей и ребёнка (9 – 11 классы); классные часы: «Сохраним себе жизнь» «Я выбираю жизнь» (9 – 11 классы); мероприятия по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств (социально-психологическое тестирование); проведение дней здоровья; организация профилактических акций, таких как «Штрих-код» по выявлению и уничтожению асоциальных надписей, содержащих пропаганду наркотиков и экстремистские призывы и др., в том числе проводимых в сети Интернет, таких как областной Интернет-флэш-мобе «Время развеять дым!», областная Интернет-игра «Молодежный квест», «Красная ленточка», «День памяти жертв Холокоста» и др., которые проводились с привлечением волонтерского отряда «Здоровье»; информационно-профилактическая деятельность с учащимися: профилактические беседы: «Смерть без выстрелов» на основе просмотра фильм «Живые цветы», Остановись и подумай на основе просмотра ролика «Территория безопасности», видеофильма «Я выбираю жизнь»; классные часы, занятия с элементами тренинга, дискуссии по темам «Когда привычка приводит к болезни», «Не дай себя обмануть», «Вред употребления энергетических напитков и колы», «Наркомания в России» и др.; проведение мероприятий, приуроченных к профилактическим датам, таким как Всемирный День здоровья, День бега, Международный День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, Международный День борьбы с пьянством и др.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках Дней профилактики специалистом Кабинета осуществлены выезды в закрепленные ОУ.

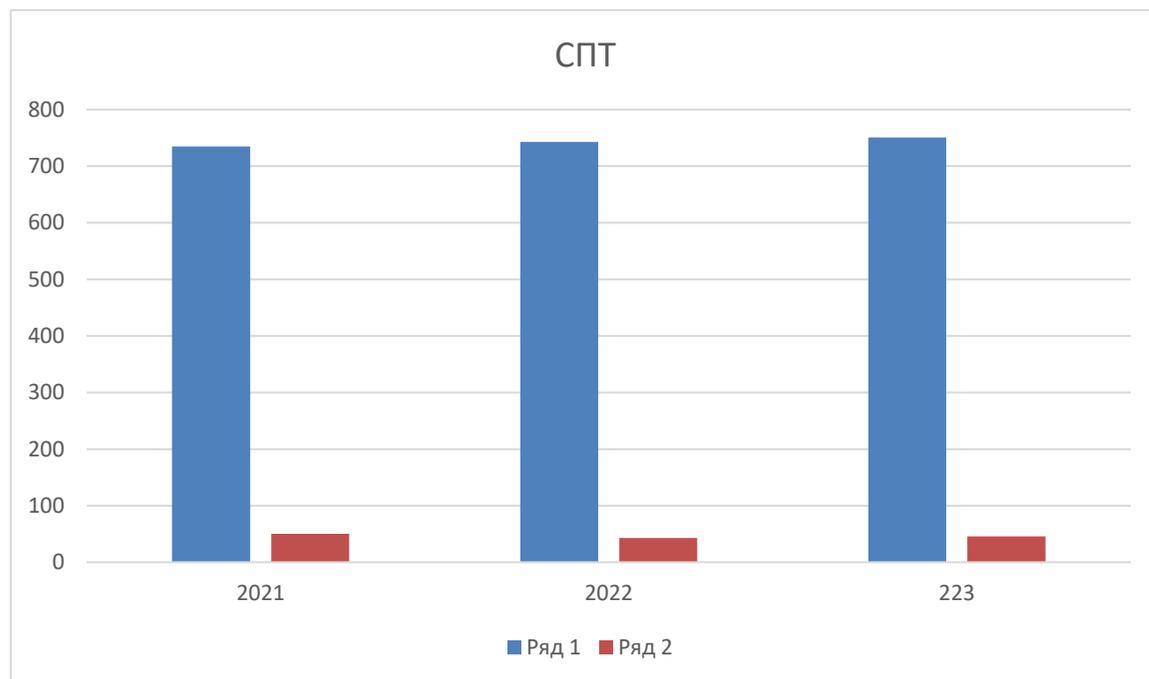
Систематически для участников образовательных учреждений обновлялась профилактическая информация на информационном стенде: «О вреде пива, рекомендации подросткам как сказать «нет»; «Свободное дыхание»; «Энергетические напитки: за или против» и др.

Одним из наиболее доступных ресурсов для организации профилактической деятельности, направленной по предотвращению зависимостей, является использование специалистами закрепленных ОУ материалов, предоставляющих базовым Кабинетом ПАВ.

Работа с родителями и классными руководителями были проведены консультации: на тему «Социально-психологическое тестирование» (21.09.2023, 10.10.2023); индивидуальные консультации с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма (18.09.2023, 16.10.2023, 03.11.2023, 23.11.2023, 11.12.2023, 15.01.2024, 13.02.2024, 20.03.2024, 11.04.2024, 22.05.2024); индивидуальные беседы по урегулированию детско-родительских отношений «Группы особого внимания» (06.09.2023, 10.11.2023, 22.12.2023, 07.02.2024, 18.04.2024, 20.05.2024); оказание помощи родителям в обеспечении летнего отдыха детям ГОВ в трудоустройстве (Май, Июнь, Июль, Август); семинар «Взаимодействия с родителями из неблагополучных семей» (22.09.2023, 07.02.2024); круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (07.09.2023); выступление на педагогическом совете «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период».

Совместная работа с педагогами и классными руководителями: круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета»; выступление на педагогическом совете: «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период», родительское собрание для родителей 6-8 классов: «Информационно-просветительская работа по профилактике употребления ПАВ» (14.09.2023); семинар «Взаимодействие с родителями из неблагополучных семей» (10.10.2023); круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (15.02.2024); круглый стол «Совместная работа с педагогами в закреплённых ОУ о занятости детей в летний период» (по телефону) (14.05.2024).

Результатом совместной деятельности Кабинета по профилактике ПАВ, комитета по делам молодежи и спорту, учреждений культуры, органов здравоохранения, правоохранительных органов является показатели проведённого социально-психологического тестирования.



Социально-психологическое тестирование.		
Учебный год	Количество учащихся	Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению.
2021-2022	735	50

2022-2023	743	43
2023-2024	751	46

Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению в 2023-2024 учебном году уменьшилось. Педагогом-психологом был проведён анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся. Результаты анализа были доведены до заведующих общеобразовательных учреждений; результаты социально-психологического тестирования рассмотрены на заседании Совета профилактики; классными руководителями доведена до сведения родителей информация о возможности ознакомления с результатами социально-психологического тестирования в личных кабинетах несовершеннолетних; организованы консультации психолога для родителей и обучающихся, пожелавших получить индивидуальные разъяснения результатов тестирования; обеспечено индивидуально-психологическое сопровождение (составлены индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения и планы работы школы по результатам социально-психологического тестирования на 2024 год.

Проводимое два раза в год анкетирование «Здоровый образ жизни» учащихся также свидетельствует о том, что удалось сформировать негативное отношение к наркотикам 100% ребят, 5-11 классов заявляют «никогда не пробовал и не буду».

Проводимое два раза в год анкетирование «Курение» учащихся также свидетельствует о том, что 94% заявили «курение это не для меня», или категорически против, 6 % заявили «я курю».

Ситуация с алкоголем никогда не пробовал 55 %, выпиваю с друзьями 6 %, выпиваю дома на праздники 2%, категорически против употребления 37%.

Анализ результатов анкетирования позволил нам спланировать работу Кабинета по профилактике (ПАВ) на следующий год.

То, что наркотики зло, наносящее смертельный вред организму, осознают, как, взрослые так и дети. Однако не все взрослые, согласны, табак и алкоголь считать таким же смертельным злом, поэтому 40% процентов детей приобщаются к спиртному в семье, многие родители курят сами и дают деньги на сигареты детям. В следующем году большее количество мероприятий, для родителей, детей, педагогов, проводимых Кабинетом профилактики ПАВ, будет иметь антитабачную и антиалкогольную направленность.

Вывод: Профилактические мероприятия, участие в них структур профилактики, активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Рекомендации: При планировании работы по блоку «Профилактика и безопасность» усилит работу по профилактике вредных привычек за счет формирования здорового образа жизни.

Участие и результаты школы в мероприятиях различного уровня

Названия	Результат
Акция: «Дерево мира" Приуроченную к дню солидарности в борьбе с терроризмом.	участие
акция: "Твори добро"	участие

Акция: "Вежливый водитель", «Стань заметней», родительский патруль, маршрут безопасности.	участие
Акция «Азбука безопасности»	участие
Акция «Спасибо педагогу», приуроченная к году педагога и наставника.	участие
Акция «Какое счастье быть грамотным»	участие
Акция: «Будь первым», в рамках фестиваля «Тюменская осень»	участие
Акция «Береги лес от пожара», «Вода - безопасная территория»	участие
Акция «Спасибо за заботу»	участие
Акция: «Помоги пойти учиться»	участие
Акция: «Пусть осень будет золотой»	участие
Акция «Цветок толерантности».	участие
Акция «Красная лента»	участие
Акция: «Вам, любимые».	участие
Акция «Пишу тебе герой»	участие
Конкурс рисунков «ГТО: Путь к знаку отличия»	2 место
Всероссийский конкур «Стиль жизни здоровье» Видеоролик «Стиль жизни здоровье»-7 класс Видеоролик «Стиль жизни здоровье»-11 класс Буклет «Стиль жизни здоровье»-2,3 класс	1 место 1 место участие
Акция «Одна семья, одна страна, одна Россия»	участие
Акция «Крым — сердце большой страны», посвященная 10-летию воссоединения Крыма с Россией.	участие
Всероссийская хоровая акция в честь Дня народного единства с известной песней Василия Лебедева -Кумача "Марш весёлых ребят"	участие
Всероссийского конкурса хоровых коллективов Номинация: Школьный хор "Поют дети России" Подноминация для школьных хоров: «Поют дети России»	1 место, 2 место
Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой» и Всероссийская акция "Письмо солдату".	участие
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	участие
Областной фестиваль– марафоне «Поющее село»	участие
Всероссийская акция "Голубая лента"	участие
Новогодние акции	участие
Акция «Рисуем Победу»	участие
Районная интеллектуальная игра "Тюменская область-край, где мы живем" в форме игры "Что, где, когда?"	1 место

Всероссийский детский фестиваль народной культуры "Наследники традиций" Номинация: О своем, о родном. Краткий метр	2 победителя, 3 призера область
Всероссийский детский фестиваль народной культуры "Наследники традиций" Номинация: О своем, о родном. Краткий метр Название: Путешествие по озерному краю.	участие область
Фотомарафон "Безопасность начинается с семьи"	участие
Районная военно- спортивная тактическая игра «Суворовский натиск»	1,2 место
Премьера спектакль 2023	1 место
Военизированная игра «Зарница»	1,2 место
Военизированная игра «Граница»	1,2 место
Областной конкурс социальных проектов "Символы региона" в номинации "Учитель перед именем твоим.."	1 место
Региональный конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	1,2 место
Областной конкурс социальных проектов "Символы региона" в номинации «Лучшая творческая работа: «О педагогах и наставниках земли Тюменской». Название работы: "Что значит учитель в моей жизни?"	1,2 место
Конкурс социальных короткометражных видеосюжетов, мультипликационных фильмов «Ничто не забыто, никто не забыт»	2 место (область)
Конкурс короткометражных видеороликов, посвящённых 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева «Менделеев Forever»	3 место (область)
Конкурс сочинений "Мой земляк-Павел Фитин»	1, место (область) 2 место (район)
Психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д.Ушинского	Победитель (область), участие Россия
Областной конкурс «Наших улиц имена»	1 место муниципальный этап
Областной конкурс «Добро пожаловать» видеоролик	1 место муниципальный этап
Живая классика»	2 победителя область

Учащиеся победившие в «Живой классике», олимпиаде Ушинского поощрены поездками в детский лагерь Артек, и г. Ульяновск.

Показателем эффективности системы воспитательной работы служат мониторинговые исследования. Обследованию подлежали учащиеся 2-9 классов.

Мониторинг результатов воспитанности

Год	Уровни воспитанности		
	Высокий (хороший)	Средний	Низкий
2021-2022 учебный год	78%	20%	2%
2022-2023 учебный год	82%	18%	1%
2023-2024 учебный год	82%	18%	1%

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильно уровне показателя.

Мониторинг результатов социометрии

Год	Социометрическая позиция (%)			
	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2021-2022 учебный год	53%	34%	12%	1%
2022-2023 учебный год	47%	35%	15%	2%
2023-2024 учебный год	48%	38%	11%	3%

Мониторинг показал, что количество «лидеров» в классах снизилось на 1%, при этом количество «предпочитаемых» повысилось на 3%, количество «принятых» детей повысилось и «изолированных» при этом повысилось. Проанализировав полученные результаты, наибольшее количество обучающихся, получивших социометрический статус «изолированный» находится в среднем звене.

Рекомендации: Всем выявленным подросткам требуется психолого-педагогическое сопровождение. Классным руководителям необходимо проводить больше мероприятий на сплочение коллектива.

Проведенная оценка активности учащихся позволила чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы что способствовало:

- социализации каждого ребенка;
- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива

Общие выводы:

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению воспитательная работа в 2023-2024 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Анализ воспитательной работу показал, что вся спланированная и проведенная воспитательная работа была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, что является целью утвержденной Программы воспитания МАОУ Армизонская СОШ. Урочной и внеурочной деятельности была организована в соответствии с требованиями измененных ФГОС начального и основного образования и действующим ФГОС среднего образования.

Единство урочной и внеурочной деятельности (100 % охват) позволило учащимся занимать призовые места за участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, проводимых конкурсах, смотрах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Наличие школе сплоченного коллектива и социальной службы создать в школе хороший морально-психологический климат. Права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в ключевые общешкольные дела составила 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Достаточный уровень функционирования школьного ученического самоуправления определяется наличием Советов дел, которые разрабатывают планы их действий и контролируют их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов – организаторов или педагога, ответственного за проведение мероприятия (события).

Целенаправленная совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров позволила повысить активность обучающихся во время проведения воспитательных событий, привела к снижению числа учащихся, стоящих на всех видах учета неблагополучия детей;

привела к снижению количества обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению (стоящих на всех уровнях профилактического учета);

привела к повышению уровня воспитанности обучающихся.

Анализ методической работы школы за 2023-2024 учебный год.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

«Совершенствование механизмов управления качеством образования как необходимое условие повышения качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности в свете обновленных ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Формы организации методической работы школы.

9. Методические семинары.
10. Предметные и тематические курсы.
11. Работа ШМО.
12. Работа с членами научного общества учащихся (НОУ).
13. Обобщение опыта учителей.
14. Открытые уроки, недели педагогического мастерства.
15. Творческие отчеты учителей.
16. Педагогические чтения.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;
- Работа с одаренными детьми.

На 2023/2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителя на основе изучения и внедрения в практику работы современных педагогических технологий обучения, система оценки достижений обучающихся в свете ФГОС.
2. Внедрение новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс в свете ФГОС.
3. Совершенствование и развитие профессиональной готовности учителя к реализации ФГОС нового поколения.
4. Стандарты школьного образования в повседневной жизни и внеурочной деятельности.
5. Повышение в целом культурного, профессионального уровня каждого преподавателя, обновление и совершенствование его знаний в области преподаваемой дисциплины.
6. Осуществление преемственности между звеньями школы.
7. Проведение предметных декад и школьных туров олимпиад для выявления и развития способностей учащихся
8. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
9. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 76 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. педагогов имеют высшую квалификационную категорию 37 педагогов, 28 педагогов – первую, соответствие занимаемой должности – 1 педагог, 10 человек – без категории .

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
 - учебно-методическая работа;
 - инновационная работа;
 - информационно- методическое обслуживание учителей;
 - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
 - развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2023 – 2024 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы.

В школе работали шесть предметных методических объединения:

7. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Иманбекова Ш.К.
8. МО учителей начальных классов – руководитель Васильева О.Г.
9. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Шнайдер О.В.
10. МО учителей спортивно – эстетического цикла - руководитель – Гаврилова Т.В.
11. МО учителей иностранного языка -руководитель– Логинова Л.А.
12. МО классных руководителей – руководитель Нерадовских Л.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В рамках недели учителей гуманитарного цикла 5 марта в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 5-10 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов. В муниципальном этапе конкурса 2 учащихся стали победителями и стали участниками регионального этапа, 1 из которых стал победителем регионального этапа.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии, физики ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были рассмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем что , многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2024-2025 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2023 – 2024 учебном году проходило 15 педагогов. 3 педагога подтвердили высшую категорию, 4 педагога

подтвердили первую категорию, 4 педагога аттестовались впервые на высшую категорию, 4 педагога впервые аттестовались на первую категорию, все аттестацию прошли успешно.

Вывод: Следует отметить, что систему аттестационной работы в МАОУ Армизонская СОШ можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 32 педагога.

Педагоги школы в 2023-2024 учебном году принимали участие в семинарах, коуч-сессиях., конкурсных мероприятиях различного уровня: конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения», участие, конкурс профессионального мастерства «Педагог года», в номинации «Классный руководитель года» победитель на муниципальном уровне и участие на региональном уровне.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

7. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;

8. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.

9. Инструктаж о ведении школьной документации;

10. Методические требования к подготовке к уроку;

11. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;

12. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях .

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа». Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, исследовательскую работу, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации);

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

5. Интеллектуальные игры;
6. Развитие проектных методов;

7. Широкое использование компьютерной техники;
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе, созданы и работают кружки и факультативы по интересам. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

4. Интеллектуальное;
5. Творческое;
6. Спортивно-оздоровительное.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, учителя школы обеспечивали участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах от школьного и муниципального до Всероссийского. Организовывали предметные недели.

В сентябре-октябре был проведён школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие 386 обучающихся.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За три года

2021-2022 - 179 учащихся

2022-2023 – 386 учащихся.

2023-2024 – 195 учащихся.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	3	2	0	5	5	0	1	16
2	Астрономия	0	0	0	1	0	1	1	2	5
3	Биология	0	5	6	7	3	3	2	1	18
4	География	0	0	1	1	1	0	1	0	4
5	Информатика	0	0	0	0	1	0	1	1	3
6	История	0	4	1	3	2	0	4	1	15
7	Литература	0	3	0	0	3	2	6	0	14

8	Математика	32	9	11	6	10	7	10	0	88
9	МХК	0	0	0	0	1	0	0	0	1
10	Немецкий язык	0	0	0	2	1	2	0	0	5
11	Обществознание	0	0	0	0	2	4	5	1	12
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	1	2	2	5
13	Право	0	0	0	0	0	0	4	2	6
14	Русский язык	23	9	7	5	6	4	5	3	60
15	Технология	0	0	1	3	6	2	2	0	15
16	Физика	0	0	0	1	3	4	1	1	10
17	Физкультура	0	2	1	1	3	1	2	4	14
18	Химия	0	0	0	0	0	1	1	0	2
19	Экология	0	0	0	0	0	2	2	1	5
20	Экономика	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	ИТОГО:	55	35	30	30	46	39	48	22	305

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 88 чел.; русский язык -60 чел. По всем остальным предметам наблюдается низкий процент участников школьного этапа ВсОШ
- Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 4,8 и 10 классах .

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	3	(19%)
2	Астрономия	1	(20%)
3	Биология	13	(72%)
4	География	2	(50%)
	Информатика	0	(0%)
5	История	7	(46 %)

6	Литература	1	(7 %)
7	Математика	12	(13%)
8	МХК	1	(100%)
9	Обществознание	6	(50%)
10	ОБЖ	5	(100%)
11	Русский язык	13	(21 %)
12	Технология	6	(40%)
13	Физика	1	(10 %)
14	Физическая культура	14	(100%)
15	Право	2	(33%)
16	Химия	0	(0%)
17	Экология	1	(20%)
18	Экономика	0	(0%)
	Немецкий язык	0	(0%)
	ИТОГО:	88	28%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: географии – 50%, биология – 72%, история – 46%, физическая культура-100%, ОБЖ -100%, обществознание -50%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Следующим этапом были муниципальный этап, в которых принимали участие 165 учащихся.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За три года

2021-2022 - 70 учащихся

2022-2023- 165 учащихся

2023-2024- 75 учащихся

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 25 учащихся 7-11 классов . Призерами стали 2 учащихся по физической культуре.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по физической культуре, по остальным предметам наблюдается низкий уровень выполнения заданий.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Учащиеся демонстрируют высокий уровень подготовки в дистанционных олимпиадах. На платформе Учи.ру в этом году приняли большое количество обучающихся со 1 класса по 9 класс в олимпиадах по математике, русскому языку и экологии. В олимпиаде по математике приняли участие 335 обучающихся, в олимпиаде по русскому языку -321, по экологии -309.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Проектной деятельностью занимаются все учащиеся с 1 по 11 класс. Но несмотря на это процент участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» остается очень низким. В 2023-2024 учебном году участие в школьном этапе приняли всего лишь 3% учащихся школы.

Достижения обучающихся за 2 года.

	Название конкурса	Количество участников		Количество победителей и призеров	
		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап	16	14	6	6
2	Креатив – фестиваль «Надежда» (школьный этап)	2	0	2	0
3	Научно-практическая конференция	26	7	26	7

	«Шаг в будущее» (школьный этап)				
4	Областная олимпиада учащихся 4-х классов (школьный этап)	40	32	18	18
5	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	10	15	2	3
6	Креатив – фестиваль «Надежда» (муниципальный этап)	2	0	1	0
7	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (муниципальный этап)	20	0	15	0
8	Областная олимпиада учащихся 4-х классов(муниципальный этап)	22	25	15	15
9	Конкурс «Класс»	3	2	2	1
10	Конкурс« Вместе ярче»	15	15	0	0
11	Олимпиада « На страже закона»	12	0	1	0
12	Олимпиада « Абсолютное право»	25	25	2	2
13	Конкурс сочинений « Без срока давности» (муниципальный этап)	7	4	7	2
14	Психолого-педагогическая олимпиада К.У. Ушинского (региональный этап)	2	2	0	1
15	Психолого-педагогическая олимпиада К.У. Ушинского (всероссийский этап)	0	1	0	0
16	Конкурс чтецов «Живая классика» региональный этап	2	3	0	1

Вывод: В 2023-2024 учебном году наблюдается в целом положительная динамика результативности участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Но уровень участия и побед в конкурсах муниципального и регионального уровней остается низким.

Несмотря на определенные успехи в работе с одаренными детьми перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся

ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Вывод:

- ✓ В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- ✓ Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеурочной деятельности;
- ✓ Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.
- ✓ Инновационный фактор в образовании - конкурсное движение. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителя в профессии, а ученика в учебе. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. С одной стороны, каждый ребенок имеет творческие задатки, и задача педагогов раскрыть интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Педагоги нашей школы плодотворно работают в этом направлении.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного этапа ВсОШ и направлением победителей на муниципальный этап;
- ✓ Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему внеурочной деятельности, организацию олимпиад, конкурсов;
- ✓ Продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- ✓ Применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;
- ✓ Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам;
- ✓ Нацелить свою работу с детьми для достижения больших результатов участия школьников в конкурсах разного уровня.

Общие выводы, предложения, задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
5. С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
 - при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

отделений дошкольного образования Калмакской СОШ, Орловской СОШ, Красноорловской ООШ по итогам 2023-2024 учебного года

Анализ работы отделений дошкольного образования Калмакской СОШ, Орловской СОШ, Красноорловской ООШ за 2023-2024 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы

Сроки проведения анализа: май- июнь 2024 года

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности отделений дошкольного образования Калмакской СОШ, Красноорловской ООШ, Орловской СОШ за 2023-2024 учебный год, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

31 августа 2023 года на заседании педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. Образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова;
 - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников отделений дошкольного образования. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

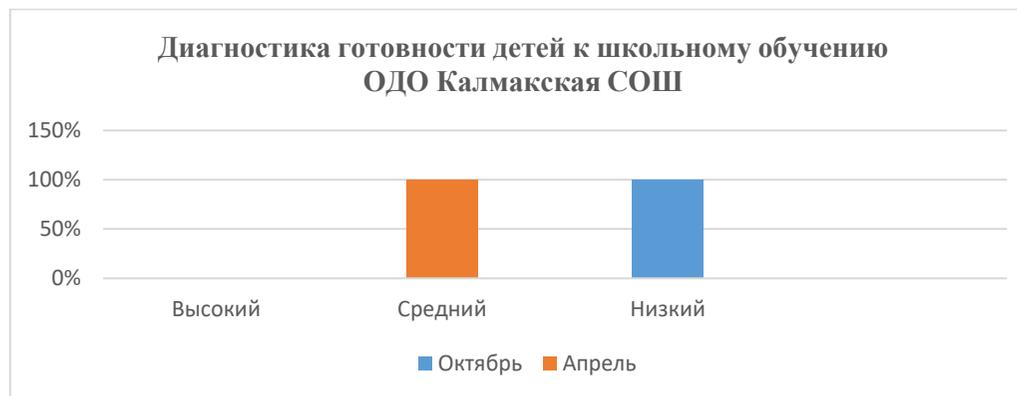
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Уровень готовности детей к школьному обучению выявлялся с помощью тестовых методик регионального проекта “Точка опоры” для изучения интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу. Диагностика ребенка дошкольного возраста проводилась по методическому пособию “Изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Так результаты диагностики выглядят следующим образом:

ОДО Орловская СОШ – на начало года в диагностике участвовало 2 ребенка. У всех воспитанников определены уровни развития: средний уровень – 1 ребенок, низкий уровень – 1 ребенок. На конец года результаты изменились: высокий уровень – 1 ребенок, средний уровень – 1 ребенок



ОДО Калмакская СОШ – на начало года в диагностике участвовало 2 ребенка. У всех воспитанников определены уровни развития: низкий уровень – 2 ребенка. На конец года результаты изменились: оба воспитанника имеют средний уровень развития.



ОДО Красноорловская ООШ – на начало года в диагностике участвовал 1 ребенок. У него определен низкий уровень развития. На конец года результат не изменился: этот воспитанник имеет низкий уровень развития.



Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО на конец года: один воспитанник имеет высокий уровень развития, 3 – средний, 1- низкий.



Анализ показывает наличие незначительной динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям один выпускник, это 20% от общего числа демонстрирует высокий уровень усвоения материала. Для учебного года характерен небольшой прирост числа детей, демонстрирующих средний уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также есть воспитанники с низким уровнем.

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе находится на среднем уровне. Это является результатом работы воспитателей и родителей. Имеет место быть небольшая динамика по сравнению с результатами на начало учебного года. Однако готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Работа с семьями воспитанников

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью отделения дошкольного образования определены на основании проведения анкетирования, в котором приняли участие 13 родителей, что составляет 70%. Результаты опроса представлены в виде диаграммы.

В каких мероприятиях участвуют родители отделений дошкольного образования



Довольны ли родители работой отделений дошкольного образования



Результаты анкетирования родителей			
Критерии оценки	Количество родителей(13 человек)		
	Да, удовлетворен(а)	Нет, не удовлетворен (а)	Затрудняюсь ответить
Уровень компетентности воспитателей	13		

Организация развивающей среды в отделении дошкольного образования	13		
Организация питания	13		
Оформление группы	12	0	1
Материально – техническое обеспечение	10	1	2
Отношение между воспитанниками в группе	10		3
Отношение воспитателя с родителями	13		
Отношение вашего ребенка к отделению дошкольного образования в целом	10	1	2
Отношение вашего ребенка к воспитателю	13		
Работа воспитателей по здоровьесбережению	10	2	1
Игровое оборудование в группе	9	3	1
Игровое оборудование на улице	5	5	3

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в отделении дошкольного образования и дома — основная задача коллектива, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

В сентябре было проведено родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного образования. В мае было организовано и проведено родительское собрание «Наши успехи за год». Родителям был представлен план работы отделений дошкольного образования на лето, подведены итоги работы за учебный год.

В течение учебного года были проведены индивидуальные встречи с родителями, консультации. Были реализованы совместные проекты: «Встречаем масленицу», «Новый год всей семьей». Родители принимают участие в акциях «Окна Победы», «Свеча Памяти» и т.д.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности отделений дошкольного образования в целом составляет 80% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы в целом.

Оздоровительная работа в ОДО

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии

с их желаниями и склонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В течение учебного года была проведена достаточная работа по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). Постоянно проводили обеззараживание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех отделениях дошкольного образования. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья.

В отделениях дошкольного образования питание трехразовое на основе двадцатидневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы отделений дошкольного образования по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 60 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 1 ребенка.

Однако существует тот факт, что в отделении дошкольного образования приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом отделений дошкольного образования остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Методическая работа

Методическая работа в отделениях дошкольного образования в 2023/24 учебном году проводилась в форме индивидуальной работы с педагогами, изучения нормативных правовых актов, внедрения достижений науки и передового педагогического опыта. Учитывались следующие факторы при методической работе: годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год, традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности, результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми, целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы.

В течение учебного года в отделениях дошкольного образования проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и охрану труда персонала.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы имеет хороший уровень. Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению. Принимать активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Результаты работы отделений дошкольного образования соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- Отделения дошкольного образования укомплектованы полностью педагогическими работниками;
- Педагогические работники своевременно повышают квалификационную категорию;
- Воспитанники на достаточном уровне осваивают образовательную программу ОДО;
- Разрабатываются и апробируются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей; повышается процент оздоровления воспитанников ОДО;
- В течение учебного года улучшилась РППС: в двух отделениях дошкольного образования установлена на территории летняя веранда, приобретены дидактические игры, игрушки;
- Требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

На 2024-2025 учебный год запланировать:

- Развитие материально – технического обеспечения, РППС,
- Совершенствовать модель физкультурно- оздоровительной работы в отделениях дошкольного образования;
- Продолжать создавать условия для обеспечения интеллектуального развития дошкольников в условиях ФГОС и ФОП ДО;
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов (своевременная аттестация, курсовая подготовка, участие в профессиональных педагогических конкурсах);
- Продолжать организовывать эффективные формы взаимодействия с семьей;

- Обеспечивать индивидуальное сопровождение воспитанников ОДО;
- Продолжать организовывать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников.