

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол №1 30.08.2023г.	Согласованно на управляющем совете № 1 от 25.08.2023 г. Председатель управляющего совета _____Яркова О.В.	Утверждено Директор МАОУ Армизонской СОШ _____ Л.С. Каканова Приказ № 58\1-ос от 31.08.2023 г.
---	--	--

АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Армизонская средняя общеобразовательная школа

	СОДЕРЖАНИЕ	
	Общие положения	2
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).	12
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).	13
	Содержательный раздел	16
5	Рабочие программы	16
6.	Рабочая программа воспитания	33
	Организационный раздел	58
7.	Учебный план	58
8	Календарный учебный график	61
9.	Календарный план воспитательной работы	65

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (далее - АООП НОО (вариант 8.3)) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

2. Содержание АООП НОО (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. АООП НОО (вариант 8.3) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 8.3) обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

4. АООП НОО (вариант 8.3) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

4.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО (вариант 8.3), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

4.2. Целевой раздел АООП НОО (вариант 8.3) включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 8.3);

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.3).

4.3. Содержательный раздел АООП НОО (вариант 8.3) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

5. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.3) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

6. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

7. Организационный раздел АООП НОО (вариант 8.3) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

8. В основу формирования АООП НОО (вариант 8.3) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

II. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели реализации.

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной

отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

1.3. Принципы формирования АООП НОО (вариант 8.3.) представлены в разделе I. Общие положения.

1.4. Общая характеристика.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант *АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.*

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том

числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) реализуется в отдельных классах, группах, в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушным заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их

постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы (вариант 8.2 АООП не реализуется в МАОУ Армизонская СОШ).

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы (данные варианты АООП не реализуются в МАОУ Армизонской СОШ).

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное

между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ (данные варианты АООП не реализуются в МАОУ Армизонской СОШ).

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны,

образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

1.6.1. К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

1.6.2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

3.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

3.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

3.3. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образовательная организация ориентировалась на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов в образовательной организации целесообразно использованы все три формы мониторинга: стартовая (на начало учебного года), текущая (по итогам первого полугодия) и финишная диагностика (на конец учебного года).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

3.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью, в образовательной организации используется 5-балльная оценка, которая свидетельствует о качестве усвоенных знаний, направлена на стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3.5. Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную

деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

4. Рабочие программы учебных предметов.

4.1. Язык и речевая практика.

4.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание

речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

4.1.2. Содержание обучения:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после

предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных

звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе)).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

4.1.3.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

Русский язык.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

4.1.3.2. **Чтение.**

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

4.1.3.3. **Речевая практика.**

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или

картинно-символический план.

4.1.3.4. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

4.2. Мир природы и человека.

4.2.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

4.2.1.1. Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

4.2.1.2. Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором

обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

4.2.2. Содержание обучения.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки, температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание,

гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "**Мир природы и человека**" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогической ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

5. Коррекционно-развивающая область.

5.1. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.2. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

5.2.1. Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

5.2.2. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,

развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять

музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

5.2.3. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

5.2.4. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

6. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Рабочая программа воспитания

Срок реализации программы – 2 года (2023-2025 гг.) основываясь на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ Армизонская СОШ направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих законодательных и

нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 № 521 ОД «О внесении изменений в концепцию развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы»

Примерная программа воспитания (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, ФУМО), Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»

Устав МАОУ Армизонская СОШ.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, региональное своеобразие образовательной среды Тюменской области, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) работать с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения.
- 10) развивать и совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнёрами.
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического (понимание воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему),
- антропологического (позволяет педагогу сосредоточить внимание на ребенке как субъекте индивидуального развития, субъекте истории и культуры, на внутреннем мире ребенка, его готовности к восприятию духовно-нравственного содержания и воплощению этого содержания в собственной жизни),
- культурно-исторического (поведение современного культурного человека является не только результатом его развития с детства, но и продуктом исторического развития.),
- системно-деятельностного (предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора),
- лично-ориентированного (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса) подходов.

Программа учитывает основные принципы воспитания:

- **гуманистическую направленность воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностное единство и совместность:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразность:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следование нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасная жизнедеятельность:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместную деятельность** детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивность:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразность:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевыми ориентирами в воспитании *на уровне начального общего образования* являются: получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях; социальных знаний об устройстве общества; социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Ожидаемые результаты воспитания:

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p>

искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа (далее МАОУ «Армазонская СОШ») была основана в 1868 году как 2-классная министерская школа. По имеющимся архивным данным в 30-е годы 19 столетия школа была уже средней. В 2015 году в ходе реорганизации были упразднены 3 юридических лица МАОУ: Орловская средняя общеобразовательная школа, Калмакская средняя общеобразовательная школа, Красноорловская основная общеобразовательная школа и в качестве структурных подразделений присоединены к Армизонской средней общеобразовательной школе.

Школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по общеобразовательному и естественнонаучному и профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.

Контингент обучающихся школы и структурных подразделений постоянный, составляет 885 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социальноопасном положении 5.

Ежегодно летом в Армизонской школе и структурных подразделениях действуют оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, в которых реализуются свои программы воспитания. В структурных подразделениях функционируют ОДО (отделения дошкольного образования).

В 60-70 годы XX века в школе учителем биологии работала Трунина Валентина Георгиевна. заслуженный учитель РСФСР. Под ее руководством учащиеся занимались опытнической работой на пришкольном участке, результаты которой исследовались, обобщались и описывались. Члены школьной производственной бригады были участниками ВДНХ (г. Москва, Выставка достижений народного хозяйства) и получали за выполненные работы грамоты и дипломы.

В школе среди действующих учителей есть педагоги, имеющие поощрения Губернатора Тюменской области и Министерства просвещения. Среди бывших учителей - заслуженный учитель РСФСР, Почетный гражданин Армизонского района Меньшикова (Шехирева) Татьяна Спиридоновна, проработавшая в Армизонской школе 34 года. В числе выпускников школы есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.

Миссия школы: Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Смысл нашей работы - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Стратегическая цель школы: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей функционирования образовательной среды.

Окружающий школы социум не идентичен. Школа развивалась и развивается вместе с районом, поэтому через нашу школу прошли многие жители района, это привело к тому, что обучающиеся, позже ставшие родителями и даже дедушками и бабушками, сохранили тот старый дух товарищества, поддержки и взаимопомощи, который передается от поколения к поколению и во многом способствует эффективности организуемой нами воспитательной работы.

В основе воспитательной системы школа лежит практико-ориентированная Программа организации воспитательной работы, разработанная в 2020 году и нацеленная на формирование единого воспитательного пространства.

Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Новогодние праздники, Забавы на Масленицу, Концерт в честь Международного женского дня, Смотр песни и строя, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Торжественная линейка на День Победы, праздники Последнего звонка.

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, с обучающимися.

Одним из направлений воспитательной работы школы была определена музейная педагогика. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Исторический музей Армизонской средней школы впервые зарегистрированный в 1988 году, прошедший повторную регистрацию в 2016 году, как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания личности сполна выполняет свою задачу. В музее представлены 3 экспозиции: История Армизонского района и с.Армизонское, История Армизонской школы, Великая Отечественная война. Проектно- исследовательская работа **«Исчезнувшие деревни Армизонского района»** на региональной конференции «Мы живем в Сибири» (г. Тюмень) стала призёром, диплом 1 степени получила исследовательская работа **«Их юность совпала с афганской войной»** на 2 очном туре Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского.

С 2019 года еженедельно проводятся пятнадцатиминутки общения классного руководителя со своим классом в начале учебной недели, которые названы медиаобщение. Эти медиаобщения универсальны, они позволяют школе решать многие задачи, не только организационного, но и профилактического и профориентационного характера. «Тематические пятницы» играют немалую роль в воспитательной работе, которые планируются, организуются и проводятся Советом Дела. Тематику этих дней задают сами дети, исходя из своих интересов и потребностей.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, Совет дела обучающихся, детско-юношеские объединения, методическое объединение классных руководителей, штаб воспитательной работы (ШВР), родительский комитет класса и Управляющий совет школы.

Формирование уклада школьной жизни – один из приоритетов построения воспитывающей среды в

МАОУ «Армизонская СОШ», рассматривается нами как совокупность ценностей и моральных принципов, поддерживаемых в данном коллективе, нравственные критерии «хорошего и плохого», стиль профессионального и личного общения, этические нормы взаимодействия и актуальные как для учителей, так и для учащихся, идеалы, весь комплекс социо-культурного окружения и соционормативные принципы взаимодействия как формализованные, так и неформальные. Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся (с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Уклад школьной жизни – это один из модельных укладов образовательной организации, который характеризуется следующими особенностями:

- образование (обучение и воспитание) осуществляется с предъявлением классических образцов науки и культуры;
- школьный уклад формирует хранителя культурных образцов, поэтому в обучающемся ценятся усердие, дисциплинированность, стимулируется эрудированность, умение брать на себя ответственность;
- воспитание осуществляется репродуктивными методами: метод примера, действия по образцу/инструкции, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, соревнования).

Это означает воплощение в образовательном пространстве МАОУ «Армизонская СОШ» следующих идей:

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня;
- воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.
- воспитание «человека в человеке» с развитыми механизмами самоопределения, необходимыми для становления личностно компетентного взрослого, способного эффективно действовать (выстраивать профессиональную и личную жизненную стратегию) в быстро меняющемся мире.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «Календарный план воспитательной работы на соответствующий учебный год».

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на различных уровнях. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Введение этого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, районной администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия – совместного с обучающимися значимого действия.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»;
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее»;
- спортивные состязания: «Лыжня России», районная Спартакиада школьников, шахматный турнир «Белая ладья»;
- всероссийская акция «Добрые уроки!»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, области, страны: тематические родительские собрания;
- проводимые для жителей района, и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские забавы на Масленицу», фестивали (профессий, ВФСК ГТО), благотворительные ярмарки и др.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю СО-бытий и в которых участвуют все классы школы.
- Общественно – политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, пресс-конференция «Правовой бум», рассказы о забытых героях, декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы, организация экскурсий в Исторический музей школы.
- Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений «Лето пора находок, а не потерь», дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «Селфи-пробег по профессиям».
- Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, предметные декады, защита проектов, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы, экспедиция по родному краю с целью пополнение экспозиций Исторического музея школы.
- Экологические КТД: встреча с представителями заповедника, выставка изделий из природных материалов, День птиц, Час Земли, акции «Чистый берег», «Живи лес», экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты).
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с известными спортсменами района, Веселые старты, «Спортивные муравейники», Дни здоровья, утренняя зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, шашечно - шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), районная спартакиада школьников, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания».
- Художественные КТД: вечера поэзии, выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, конкурсы творческой направленности.
- КТД духовно-нравственного содержания: адресная помощь ветеранам, Вахта памяти, пост №1 (мемориальная доска), школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», КТД «Масленица», КТД «Без срока давности».

▪ Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс - праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

▪ Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества. Проводятся на традиционных школьных мероприятиях:

- театрализованное представление «Мандариновое настроение»,

- вечер встречи выпускников.

▪ Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- конкурс «Портфолио»;

- конкурс «Самый лучший классный»;

- торжественные линейки по окончанию четверти, учебного года.

На уровне классов:

▪ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, Совет ШСК, Совет музея, Армизонской СОШ и ее СП: Калмакской СОШ, Красноорловской ООШ, Орловской СОШ ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;

▪ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;

▪ проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

На индивидуальном уровне:

▪ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: - сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих реализуемого КТД; декораторов, ответственных за костюмы и оборудование при проведении праздничных мероприятий, конкурсов, выставок; корреспондентов, фотографов (кураторство руководителя школьного пресс-центра); ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классного руководителя имидж-класса);

- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива над младшими школьниками);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога); - коррекция поведения ребенка;

- тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – проведение познавательных бесед, организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещение музеев с использованием Интернет ресурсов, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- *спортивно-оздоровительной направленности* – организация участия обучающихся в Днях здоровья, мероприятиях ШСК, сдача ГТО, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *духовно-нравственной направленности* - организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона, осуществление на базе школьного музея научно-поисковой деятельности, выступления на региональной конференции «Мы живем в Сибири» (г. Тюмень),

- *творческой направленности* - организация участия обучающихся в работе объединений художественного творчества, участие в подготовке и проведении художественных выставок, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе;

- *профориентационной направленности* – организация экскурсий, участия обучающихся в онлайн-уроках финансовой грамотности, «ПроеКТОриЯ», профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, тренингов, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- образовательные экскурсии и поездки, организуемые классными руководителями и родителями;

- внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТП, ПБ;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей личностного развития учащихся* класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- *поддержка ребенка* в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- *индивидуальная работа со школьниками класса*, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (классные, тематические согласно графику);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса работу несистемного модуля «Семья»;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (в соответствии со школьным календарем СО-бытий).

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

2.2.3 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности* через систему методов вербального и невербального общения, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,

самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад согласно графику для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски игры «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий по следующим направлениям.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине- России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности, направлены на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей данное направление реализуется через факультатив «Читаем, считаем, думаем».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через занятия объединения «АБВГ Дей-ка», лабораторию «Легоконструирование», проектную деятельность.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе функционирует театральная студия «Театральные ступеньки», хоровая студия «Домисолька» по возрастам, шахматный клуб «Ладья», кружок «Юный спортсмен».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, данное направление реализуется через акции, проекты РДДМ, мероприятия календарного плана воспитательной работы, проект «Орлята России», план работы «Социальные практики».

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе помогает воспитанию в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитию ученического самоуправления в школе способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям подростков, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие школьников, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости». Это создает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами (инаугурация президента), игровыми и соревновательными формами мероприятий (конкурс «Самый лучший класс», «Тематические пятницы») и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива Школы (Совет Дела, Управляющий совет).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На уровне школы

- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, образующих Детскую организацию «Ребятчья республика», - отвечающих за различные направления работы:
 - Министерство Науки и Образования (повышение статуса познавательной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);
 - Министерство Здравоохранения и Спорта совместно с Советом ШСК (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);
 - Министерство Культуры (повышение статуса художественно-эстетической деятельности развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников КТД);
 - Министерство Печати и Информации (обеспечение информационного поля деятельности Детской организацию «Ребятчья республика», создание летописи школы, информационная поддержка школьного пресс-центра, выпуски о событиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД);
 - Министерство труда и заботы (обеспечение конкретного участия школьников в общественно-полезном труде, организация шефская помощь и другой социально значимой деятельности);
 - деятельность Совета Дела, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);
 - деятельность Совета Исторического музея Армизонской школы;
 - деятельность первичного отделения РРДМ «Движение первых» Армизонская школа;
 - деятельность «Службы школьной медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления через:

- деятельность Актив класса, выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- дежурный класс, который отвечает за дисциплину в рекреационных зонах здания школы во время перемен;
- организацию дружной перемены, когда старший класс организует совместную игру с младшим классом, находящимся с ним в одной рекреационной зоне.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий календаря СО-бытий, через школьный Пресс-центр).
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Классный руководитель при организации работы по самоуправлению выполняет роль консультанта, помогающего правильно спланировать работу, разобраться в конфликтных ситуациях.

Работой Совета Дела руководят Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместитель директора по воспитательной работе, выполняя организационные, координирующие и направляющие функции.

Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита в школе, она не сформируется сама собой. Именно поэтому задача данного модуля – стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными.

Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

2.2.6 Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Окончив школу, подросток должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей школы главная цель – воспитать учащегося, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для школы задача.

Профорientационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профорientационных часов общения;
- диагностику в т.ч. «Zасобой»;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профорientационные игры;
- экскурсии на предприятия в т.ч. виртуальные;
- посещение профорientационных ярмарок профессий и др.;
- изучение профорientационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности гимназии.
- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» – создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение гимназистов в различные виды положительной деятельности;
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений;
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями)

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, ШВР, Совет профилактики, кабинет ПАВ, социально-психологопедагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, инспектор по охране детства и прав ребёнка, общественные организации.

Направления работы:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне:

- медиаобщения с администрацией школы (по параллелям в актовом зале один раз в неделю);
- создание роликов совместно со школьным медиацентром;
- Дни здоровья (сентябрь, май);
- правовые недели (тематика недель зависит от районного плана взаимодействия);
- Недели профилактики (тематика недель зависит от районного плана взаимодействия);
- участие в общероссийских акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через еженедельные медиаобщения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель совместно с социальным педагогом и психологом школы организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайн информирование в классных чатах и индивидуально, консультации в рамках проекта «Точка опоры», организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе следующий:

- школьники мотивированы на здоровый образ жизни;
- в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ;
- увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности ШСК;

У обучающихся сформированы навыки законопослушного поведения:

- в школе снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся, уменьшается количество случаев нарушений Устава школы, дисциплинарных проступков;
- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы с комиссиями: комиссия по распределению стимулирующего фонда труда, организационно правовая, здоровьесберегающая, комиссия по организации работы с родителями, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы «Большая перемена», «Подростки, родители, рок-н-ролл»
- всероссийские акции «На все 100», «Диктант Победы»;
- онлайн конференции, вебинары;
- выставки/ярмарки (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);
- спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.;
- мастер-классы (в рамках праздника «День матери» для совместного проведения досуга и общения);
- тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;
- тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;
- совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр, экскурсии;
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- деятельность социально-психологической службы, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства, состоит из 4 педагогов и 7 учащихся 8-11 классов, прошедших обучение методу медиации (с согласия родителей);
- консультации учителей-предметников, классных руководителей

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы,

касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Сетевое взаимодействие в школе

Направление	Партнеры	Цель	Формы взаимодействия
Социально-педагогическое	Родители	формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;	организация родительского всеобуча; взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями; вовлечение в органы школьного самоуправления; использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы с детьми; проведение совместных мероприятий, праздников, походов, экскурсий, клубов выходного дня;
	Другие школы	совершенствование педагогического мастерства	обмен педагогическим опытом в рамках ЕМД, конкурсов педагогического мастерства
Художественно-эстетическое	ДШИ ДДТ	расширение кругозора формирование эстетического вкуса	привлечение педагогов к проведению мероприятий (по отдельному плану). Участие в мероприятиях.
	Библиотека Районный, сельский Дом культуры	формирование эстетического вкуса	подготовка и проведение с участием детей выставок, конкурсов, праздников, митингов
Гражданско-патриотическое,	Совет ветеранов	совершенствование патриотического воспитания	организация встреч, акций митингов, шефская помощь
	ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишмобьед инённый филиал №3 Армизонская районная больница	формирование здорового образа жизни	реализация совместного плана профилактики заболеваемости через организацию лечебной деятельности и просветительской
	СК «Здоровье»	выявление талантливых детей	проведение спортивных соревнований
	Профилактическое направление	КДН	организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений
Отделение полиции, Инспектор ПДН			
КЦСЗН		Проведение для родителей и обучающихся тренингов и лекций для обучающихся по вопросам здоровьесбережения, формирования детского коллектива и законопослушного поведения	
		оказание помощи семье в новой ситуации, оказавшейся в трудной жизненной ситуации организация профилактической работы	

Профориентационное	Районный центр занятости	профориентационное информирование	профориентационное информирование о рабочих профессиях, которые в районе, где и как их можно получить
СМИ		открытость образовательного пространства	интервьюирование участников образовательного процесса предоставление информации о деятельности школы, публикация учительских и ученических работ

Реализация данного модуля позволяет школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, селе, области).

Результатом деятельности школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

2.2.10 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»;
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее»;
- спортивные состязания: «Лыжня России», районная Спартакиада школьников, шахматный турнир «Белая ладья»;
- всероссийская акция «Добрые уроки!»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, области, страны: тематические родительские собрания;
- проводимые для жителей района, и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские забавы на Масленицу», фестивали (профессий, ВФСК ГТО), благотворительные ярмарки и др.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц мемориальная памятная доска «Детям блокадного Ленинграда»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: оформленных результатов поисковой работы по направлениям Исторического школьного музея, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий согласно школьному календарю

СО-бытий;

- создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности, создание предметно-развивающей среды с различными зонами, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн (оформление сцены и вестибюля самодельными объёмными снежинками из бумаги к Новомуднему конкурсу,
- оформление вестибюля объёмными цветами ко Дню 8 Марта др.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Показатель	Армизонская СОШ	Калмакская СОШ	Орловская СОШ	К-Орловская ООШ
Общая численность педагогических работников	51	12	10	5
Имеют высшее педагогическое образование	42	9	9	4
Имеют средне-специальное педагогическое образование	6	3	1	1
Являются Почетными работниками общего образования РФ	2	1	-	1
Отличники народного просвещения	-	1	-	-
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ	6	1	-	-
Имеют Почетную грамоту губернатора Тюменской области	2	1	-	-
Имеют Почетную грамоту Департамента образования Тюменской области	17	5	5	3
Имеют высшую квалификационную категорию	24	3	4	3
Имеют первую квалификационную категорию	18	7	5	2
В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты:				
заместитель директора по воспитательной работе 1				
советник директора по воспитательной работе 1				
классные руководители	32	8	8	4
Осуществляют классное руководство в 2-х классах	3	1	1	4
учителя-предметники	41	11	9	4
Социальный педагог	1			
Педагог-психолог	1			
Педагог-организатор	1	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1	1
Руководители клубов			1	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы согласовываются и принимаются Управляющим и педагогическим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.

Положение о классном руководстве.

Положение о МО классных руководителей.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о ПМПК.

Положение о службе школьной медиации.

Положение о требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся.

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение о Совете Дела.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются и воспитываются дети, которым требуются особые условия воспитания. К этой категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности относятся: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из приемных семей, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентировано на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школах согласно социальных паспортов обучаются:

Показатель	Армизонская СОШ	Калмакская СОШ	Орловская СОШ	К-Орловская ООШ
Количество детей, воспитываемых опекунами	40	2	-	1
Количество детей-инвалидов	22	-	1	-
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	40	-	-	-
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	1	-	1	-
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	6	-	6	-

В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. С ними проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Для определенной категории детей организовано обучение и коррекция интеллекта по индивидуальным планам. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

Коррекция поведения детей «группы риска» осуществляется в рамках модуля «Профилактика и безопасность» при активном участии социального педагога.

Действующая в школе Программа «Одарённые дети» позволяет удовлетворять интересы обучающихся и развивать их таланты.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в школе).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
- предоставление возможности представлять школу, на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы
- ответственные поручения по организации деятельности самоуправления школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- награждение золотой медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся школы имеют возможность принять участие в итоговом конкурсе «Самый лучший класс».

Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МАОУ «Армизонской СОШ» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы в школе, выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

- Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?
- Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и других обеспечило достижение этих результатов?
- Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации – со стороны педагогической команды школы, обучающегося, его родителей (законных представителей)?
- Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде школы?
- Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Для получения обратной связи от родителей в школе задействована платформа <https://armizon.tyumenschool.ru/treatments>

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в школе:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях школе;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;
- довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;
- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;
- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их

устранении они в школе обращались? Что было предпринято?

- в чем могли бы оказывать содействие классному руководителю и школе при реализации общешкольных и классных проектов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах :

- Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?
- Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?
- Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?
- Предоставлена ли возможность обучающимся принять участие в социально- значимых районных (областных, всероссийских) проектах?
- Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?
- Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды – учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?
- Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в школе, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами школы. Отдельно на заседании Совета дела обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством содержания воспитательной работы:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета старшеклассников и активов классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся; – действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного радио;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы других, имеющихся клубов;
- работы школьного медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

7. Учебный план

Учебный план для обучающихся по индивидуальным учебным планам обучения на дому муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2022/2023 учебный год сформирован в соответствии с Уставом МАОУ Армизонская СОШ и нормативными документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 2018г.)
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2018 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. 18.12.2018 г.)
- Действующих требований к максимально допустимой недельной нагрузке СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189, (с изменениями от 24.11.2015г).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 марта 2016 года № ВК – 452/07
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школе 8 детей обучается в условиях домашнего обучения по индивидуальным учебным планам:

- 1 обучающийся по АООП для учащихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3
- 1 обучающийся по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4

- 1 обучающийся по АООП для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2
- 5 обучающихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью, вариант 2,

В структурных подразделениях обучающихся на дому нет.

Обучающиеся 1 – 4 классов домашнего обучения обучаются по ФГОС ОВЗ. Учебный план предусматривает коррекционно-развивающую работу (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативную коммуникацию) и внеурочную деятельность.

Основными целями обучения на дому являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план на каждого обучающегося, который направлен на общее развитие, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы определяют основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов: 1 – 4 класс – 8 часов

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-предметник. Логопедическое сопровождение детей обучающихся на дому осуществляется специалистами КЦСОН на основании договора о сотрудничестве.

Индивидуальный учебный план
Обучающегося 4 класса домашнего обучения МАОУ Армизонская СОШ,
(согласно ФГОС ОВЗ, для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра. Вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	1 1,5 1
2. Математика	Математика	1,5
3. Естествознание	Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	Музыка Рисование	0,5 0,5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
6. Технологии	Технология	0,5
Итого:		8 часов
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Внеурочная деятельность		
Направление	Название	Часы
Физкультурно-спортивное Общекультурное Духовно- нравственное	Ритмика	2 часа
	Кружок «Палитра»	1 час
	Кружок «Шаг за шагом»	1 час
Коррекционно-развивающая работа		
Сенсорное развитие		1 час
Предметно – практические действия		1 час
Двигательное развитие		1 час
Альтернативная коммуникация		1 час
Психологические занятия		2 часа
Итого:		10 асов

8. Календарный учебный график.

**Годовой календарный учебный график муниципального автономного
 общеобразовательного учреждения Армизонской средней общеобразовательной школы на
 2023/2024 учебный год**

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с Уставом МАОУ Армизонской СОШ

Режим обучения и учебная нагрузка обучающихся.

Учебный год в МАОУ Армизонской СОШ начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 – 8, 10	01.09.2023	26.05.2024
9, 11	01.09.2023	с учетом расписания государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебного года:

I классы - 33 учебные недели;

II - XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Максимальный объем еженедельной аудиторной учебной нагрузки обучающихся определяется федеральным базисным учебным планом и Примерным учебным планом, рекомендованным Департаментом образования и науки Тюменской области.

1 класс – 21	4 класс - 23	7 класс - 32	10 класс - 34
2 класс – 23	5 класс - 29	8 класс - 33	11 класс - 34
3 класс – 23	6 класс - 30	9 класс - 33	

При организации дополнительных занятий, для восстановления работоспособности обучающихся предусмотрены динамические паузы (30-40 минут), используемые для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде) после уроков.

Продолжительность учебных четвертей в 2023 – 2024 учебном году

Учебные четверти	Классы	Сроки		Количество учебных недель	Количество учебных дней
		Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	1-11	01.09.2023	28.10.2023	8	41
2 четверть	1-11	07.11.2023	30.12.2023	8	40
3 четверть	1	08.01.2024	16.02.2024	6	30
	1	26.02.2024	22.03.2024	4	25
	2 - 11	08.01.2024	22.03.2024	11	55
4 четверть	1 - 11	01.04.2024	26.05.2024	7	35
Итого: учебный год	1			33	166
	2 – 11			34	171

Продолжительность каникул в 2023– 2024 учебном году

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

Каникулы	Классы	Сроки		Начало занятий	Количество дней
		Начало каникул	Окончание каникул		
Осенние	1-11	29.10.2023	06.11.2023	07.11.2023	9
Зимние	1-11	31.12.2023	08.01.2024	09.01.2024	9
Зимние (дополнительные)	1	17.02.2024	25.02.2024	26.02.2024	9
Весенние	1 - 11	23.03.2024	31.03.2024	01.04.2024	9
Летние	1 - 11	27.05.2024	31.08.2024	01.09.2024	98
Итого: учебный год	1				36
	2 - 11				27

Вместе с тем, время и продолжительность каникул может устанавливаться в зависимости от складывающихся объективных обстоятельств, например, повышения уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложных погодных условий (период аномально низких температур) и т.п. В данном случае изменения продолжительности каникул согласуется с отделом образования администрации Армизонского муниципального района и утверждается приказом директора школы.

Регламентирование образовательного процесса в части выполнения обязательной части домашнего задания

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышения объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе не более 1 часа, во 2 - 3 классах – не более 1,5 часов, в 4 - 5 классах – не более 2 часов, в 6 - 8 классах - не более 2,5 часов, в 9 - 11 классах – не более 3,5 часов.

Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитывается всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Промежуточная аттестация:

В 2 - 11 классах стартовый контроль проводится с 11 сентября по 29 сентября 2023 года;

Во 2-8,11 классах ликвидация академической задолженности по итогам промежуточной аттестации проводится с 25.09.2023 по 29.09.2023 и с 16.10.2023 по 20.10.2023;

Формы и предметы промежуточного и итогового контроля определяются в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации;

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10 классах) проводится с 01 мая по 17 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса;

Конкретизация данных форм с указанием сроков и классов осуществляется в рамках решений педагогического совета по согласованию с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы о формах, сроках проведения и участниках промежуточной аттестации (срок проведения указанного педагогического совета – в завершении первой четверти).

Итоговая аттестация:

Выпускные экзамены в 9 и 11 классах проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Линейки последнего звонка:

В 9 и 11 классах проводятся с учетом расписания государственной итоговой аттестации и методическим рекомендациям Департамента образования и науки Тюменской области.

Учебные сборы по основам военной службы для юношей 10 класса:

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2023-2024 учебном году проводятся по графику отдела образования Армизонского муниципального района.

Режим работы школы:

5 - дневная учебная неделя. Шестой день недели (суббота) используется для организации и проведения индивидуальных, дополнительных занятий и консультаций.

Сменность учебных занятий:

1 смена – 1-11 классы

Продолжительность урока:

Для 1 класса по ступенчатой схеме: в первом полугодии (в сентябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамическая пауза – 30 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Резерв времени используется для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Расписание звонков:

понедельник

№ урока	Продолжительность	Перемена
церемония поднятия флага	08.15	5 минут
«Разговоры о важном»	08.20 – 08.50	10 минут
1 урок	09.00 – 09.40	10 минут
2 урок	09.50 – 10.30	20 минут
3 урок	10.50 – 11.30	20 минут
4 урок	11.50 – 12.30	20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	20 минут
6 урок	13.50 – 14.30	5 минут
7 урок	14.35 – 15.15	

вторник - пятница

№ урока	Продолжительность	Перемена
зарядка	08.25 – 08.30	
1 урок	08.30 – 09.10	10 минут
2 урок	09.20 – 10.00	20 минут
3 урок	10.20 – 11.00	20 минут
4 урок	11.20 – 12.00	20 минут
5 урок	12.20 – 13.00	20 минут
6 урок	13.20 – 14.00	5 минут
7 урок	14.05 – 14.45	

9. Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

Календарный план воспитательной работы МАОУ Армизонская СОШ

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Торжественная линейка «День Знаний»	«Основные школьные дела»	1-4	1 сентября	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	«Посвящение в первоклассники»		1	22 сентября	Педагог-организатор
	«Посвящение в пешеходы»		1	20 сентября	Педагог-организатор, ЮИД
	Разговор о важном «День Знаний»	«Внеурочная деятельность»	1-4	4 сентября	Классные руководители
	Трудовая акция «Школьный двор»	«Самоуправление»		В течение месяца	Классные руководители
	Участие в проектах и акциях РДДМ				Классный руководитель
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	«Самоуправление»		Классный руководитель	
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Разговор о важном «Там, где Россия»	«Внеурочная деятельность»	1-4	11 сентября	Классные руководители
	Разговор о важном «Избирательная система России (30 лет ЦИК)»			25 сентября	
	Экскурсии в школьную, районную библиотеку	«Внешкольные мероприятия»		В течение месяца	Классные руководители
	Походы выходного дня				Классные руководители
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, «Посвящение в пешеходы», «Стань заметнее», изучение памяток «Правила порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»),	«Профилактика и безопасность»			Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог

	«Антитеррористическая безопасность»												
	Беседы «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»									Классные руководители			
	Беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»									4		Социальный педагог	
	Пятиминутка «Домой без ДТП»									1-4	В течение года	классные руководители	
	Мероприятия кабинета ПАВ										В течение года по отдельному плану	Социальный педагог	
	Ролевая игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» /в рамках динамических пауз									1		Классные руководители	
	Урок Цифры									1-4		Классные руководители	
	Классный час «Беслан забыть нельзя»									«Классное руководство»	1-4		Классные руководители
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв Беслана»									«Внеурочная деятельность»	1-4	3 сентября	Педагог-организатор
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Осенний День Здоровья	«Социальное партнёрство»	1-4	9 сентября	Классные руководители, учителя физ.культуры, инструктора спорткомплекса								
	Разговор о важном «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»	«Внеурочная деятельность»	1-4	18 сентября	Классные руководители								
	Профориентационные часы: «День профессий», «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Все работы хороши»	«Профориентация»	4		Классный руководитель								
	Профориентационные экскурсии на предприятия района		1										
	Оформление классных уголков	«Организация предметно-эстетической среды»	3	В течение месяца	Классный руководитель								
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ,		2			Классные руководители							
		1-4											

	посвященных событиям и памятным датам Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление информационных стендов и уголков безопасности Использование элементов школьной символики Книгообмен «Книжная лавка» Музейные экспозиции				Классный руководитель Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители Школьный библиотекарь Руководитель школьного музея
	Выборы в Управляющий совет школы Выборы в родительские комитеты классов Межведомственная акция «Помоги пойти учиться» Социальная диагностика.	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по УВР Социальный педагог, классные руководители
	Составление социальных паспортов класса Участие родителей в проведении детско-родительских общешкольных, классных проектах: «Поделись знаниями», «Помоги собраться в школу» Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни Организация участия класса общешкольных ключевых делах Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры» Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/	«Классное руководство»	1-4 1 1-4		Социальный педагог, классные руководители Школьный психолог, Администрация

	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				Учителя начальных классов, учителя-предметники

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Классы	Время проведения	Ответственные	
ОКТАБРЬ						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Праздник Осени. Выставка семейных работ из природного и бросового материала материала «Дары осени».	«Основные школьные дела»	1-4		Зам. дир. по ВР, педагог-организатор	
	Разговоры о важном «День Учителя(советники по воспитанию)»	«Внеурочная деятельность»		2 октября	Классные руководители	
	Разговоры о важном «О взаимоотношениях в коллективе(Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»			9 октября		
	Разговоры о важном «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России »			16 октября		
	Разговоры о важном «День спецназа»			23 октября		
	Разговоры о важном «День народного единства»			30 октября		
	Праздничный концерт ко Дню Учителя и юбилею школы 155 летию	«Основные школьные дела»	1-4		5 октября	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче					Классные руководители
	Классный час «День отца»				15 октября	Классные руководители
	Символы региона					Зам. дир. по ВР, классные руководители

	Акция «Открытка в каждый дом» /ко Дню пожилых людей/			30 сентября	Классные руководители
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	1-4	в течение года	Классные руководители
	Календарь памятных дней				Педагог-организатор
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями				Классный руководитель
	Заседание активов классов				Педагог-организатор
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Радиолинейки к памятным датам, праздникам				Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Интернета				Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, инспектор по охране прав детства
	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)				
	Мероприятия ГО и ЧС с привлечением специалистов МЧС «День гражданской обороны»			4 октября	Классные руководители, специалисты МЧС
	Мероприятия кабинета ПАВ			В течение года по отдельному плану	Социальный педагог
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Самоуправление»	1-4	в течение года	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	«Социальное партнёрство»			Медицинский работник школы
	Устный журнал «Гигиена тела»	«Профориентация»			Классные руководители
	Профориентационные экскурсии на предприятия района				
	Вкладка профориентации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/				
	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»			

Сезонные экскурсии в природу						
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4		Классный руководитель		
Использование элементов школьной символики						
Период адаптации	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1	в течение месяца	Школьный психолог		
Режим питания в школе и дома		1-4			Классные руководители	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей					Классный руководитель	
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников					Классные руководители, школьный психолог, администрация	
Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»					Школьный психолог, классные руководители	
Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий					Классный руководитель	
Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией», «Соблюдение режима дня».)					4 неделя октября	Классные руководители
Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/						Администрация
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.		«Классное руководство»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители	
Организация участия класса	в течение					

	общешкольных ключевых делах			года	
	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
НОЯБРЬ					
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, концерт с Днем матери	«Основные школьные дела»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор
	Участие в проектах и акциях РДДМ				
	Акция «Пятёрка для мамы»			13 ноября	
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам	«Внеурочная деятельность»			
	Разговоры о важном «О взаимоотношениях в семье. День Матери»				«Самоуправление»
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	«Самоуправление»				
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества		Работа в соответствии с обязанностями	«Самоуправление»	В течение месяца	30 ноября
	Заседание активов классов	Советник по воспитанию, педагог-организатор			
	День Государственного герба Российской Федерации			«Основные школьные дела»	27 ноября
	Акция «Дерево толерантности»	6 ноября			
	Разговоры о важном «Мы вместе»		«Внеурочная деятельность»		
	Разговоры о важном «Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика/новые профессии/				28 ноября
	Разговоры о важном «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»	«Профилактика и безопасность»			
День правовой защиты детей.	1-4		декада	Уполномоченный по правам детей	

обучающимися социальными знаниями об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Мероприятия кабинета ПАВ			В течение года по отдельному плану	Социальный педагог	
	Кл. час «Личная гигиена»				Медик школы	
	Беседа «Обучение девочек правилам личной гигиены»				Медик школы	
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Спортивный муравейник «Вперед к здоровому образу жизни»	«Профорентация»	1-4 1-2 кл. 3-4 кл. 1-4 кл.	в течение года	Учителя физкультуры	
	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»				Классный руководитель, педагог-организатор	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				«Классное руководство»	Классный руководитель
	Походы выходного дня				«Внешкольные мероприятия»	
	Сезонные экскурсии в природу					
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню Матери	«Организация предметно-эстетической среды»		3 неделя ноября	Классный руководитель	
	Использование элементов школьной символики				Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	Книгообмен «Книжная лавка»				Школьный библиотекарь	
	Музейные экспозиции				Руководитель школьного музея	
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4	в течение года	Классный руководитель	
	Информационное оповещение через школьный сайт					
	Анкетирование по вопросам качества питания				Классные руководители, зам. дир. по ВР, УСШ	
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				Школьный психолог, классные руководители	
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				Классный руководитель	

	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями				Председатель Совета
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				Администрация
	Индивидуальная работа с обучающимися	«Классное руководство»	1-4	в течение года	Классные руководители
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»				
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
ДЕКАБРЬ					
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Новогодние утренники	«Основные школьные дела»	1-4	4 неделя декабря	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Разговоры о важном «Главный закон страны»	«Внеурочная деятельность»		4 декабря	Классные руководители
	Слайд-час «Символика России»				
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	«Основные школьные дела»		1-2 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
	Митинг «День Героев Отечества»	«Внешкольные мероприятия»		9 декабря	Педагог-организатор
	Разговоры о важном «Герои нашего времени»	«Внеурочная деятельность»		18 декабря	Классные руководители
	Разговоры о важном «Новогодние семейные традиции разных народов России»				
	Разговоры о важном «От А до Я. 450 лет «Азбуке»			25 декабря	Классные руководители

	Ивана Фёдорова	деятельность»			
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	1-4	в течение года	Классные руководители
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями				Классный руководитель Педагог-организатор
	Заседание активов классов				
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам				
	Всероссийская акция «Час кода»	«Профилактика и безопасность»			Классные руководители
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Беседы «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»	«Профилактика и безопасность»			
	Профориентационные экскурсии на предприятия района				
	Мероприятия кабинета ПАВ			В течение года по отдельному плану	
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»		в течение года	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	«Самоуправление»	1-4		
	Вкладка профориентации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/	«Профориентация!»			
	Дни Туризма и Здоровья	«Социальное партнёрство»	1-4		Учителя физической культуры
	Социальный проект «Новый год у ворот»	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4	1-2 неделя декабря	Классный руководитель
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета				
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности			в течение года	Зам. дир. по ВР
	Использование элементов школьной символики				Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в детско-родительском	«Взаимодействие с	1-4		Классный руководитель	

<p>общешкольном проекте «Новый год у ворот»</p>	<p>Родительский всеобуч «Час правовых знаний для родителей: Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»</p>	<p>родителями (законными представителями)</p>		<p>8 декабря</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p>					<p>Классные руководители, школьный психолог, администрация</p>
<p>Тематические классные родительские собрания (с актуализацией вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)</p>				<p>3 неделя декабря</p>	
<p>Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»</p>					<p>Школьный психолог, классные руководители</p>
<p>Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий</p>					<p>Классный руководитель</p>
<p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями</p>					<p>Председатель Совета</p>
<p>Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/</p>					<p>Администрация</p>
<p>Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.</p>		<p>«Классное руководство»</p>	<p>1-4</p>	<p>3 неделя декабря</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»</p>				<p>в течение года</p>	
<p>Организация участия класса общешкольных ключевых делах</p>					

	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Работа с родителями или законными представителями				
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Предметная неделя «Иностранные языки»				
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся					

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные	
ЯНВАРЬ						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Акция «Блокадный хлеб»	«Основные школьные дела»	1-4	в течение месяца	Советник по воспитанию педагог-организатор	
	Лыжные соревнования				Учителя физкультуры	
	Участие в проектах и акциях РДДМ	Советник по воспитанию				
	Акция «Тепло родного дома»	«Самоуправление»		15 января	22 января	Классные руководители
	Разговоры о важном «Налоговая грамотность»	«Внеурочная деятельность»				Классные руководители
	Разговоры о важном «Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»					
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам	«Самоуправление»				Педагог-организатор
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями		1-4	в течение месяца	Классный руководитель	
	Заседание активов классов					
	Разговоры о важном «Союзники России»	«Внеурочная деятельность»		29 января	Классные руководители	

Получение обучающимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения	Пятиминутка «Домой без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	1-4	в течение года по отдельному плану	Социальный педагог, классные руководители
	Мероприятия кабинета ПАВ				
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	«Профориентация»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель
	Сезонные экскурсии в природу				
	Экскурсии в школьную, районную библиотеку				
	Виртуальные путешествия в сети Интернет				
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4		Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Использование элементов школьной символики				
	Книгообмен «Книжная лавка»				
	Музейные экспозиции				
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, психолог, учителя-предметники
	Информационное оповещение через школьный сайт				
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями					
Работа по индивидуальным планам модуля	«Классное				
				Классные руководители	

	«Классное руководство»	руководство»		года	
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
	Работа с родителями или законными представителями				
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4	3 неделя	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				
	Мероприятия в рамках предметной недели «Технология», «ИЗО», «Музыка»				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
ФЕВРАЛЬ					
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Флешмоб «Международный день родного языка» /чтение на переменях	«Самоуправление»	1-4	21 февраля	Классные руководители
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	«Основные школьные дела»		В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
	Торжественная линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	«Самоуправление»	1-4	15 февраля	Педагог-организатор, директор музея, зам. дир. по ВР
	Участие в проектах и акциях РДДМ акция «Дарите книги с любовью»				Классные руководители
	Разговоры о важном «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	«Внеурочная деятельность»		5 февраля	

	Разговоры о важном «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова»			19 февраля	
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам	«Самоуправление»			Педагог-организатор Классный руководитель
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями		1-4		
	Заседание активов классов				
	Разговоры о важном «День первооткрывателя»	«Внеурочная деятельность»		12 февраля	Классные руководители
	Разговоры о важном «Как найти своё место в обществе»			26 февраля	
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Пятиминутка «Домой без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	1-4		классные руководители Социальный педагог
	Мероприятия кабинета ПАВ				
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы	«Классное руководство»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.				
	Профориентационные экскурсии на предприятия района	«Профориентация»			
	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»			
	Сезонные экскурсии в природу				
	Дни Туризма и Здоровья				Учителя физической культуры
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню интернационалиста, Дню защитника Отечества	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4	в течение месяца	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета				
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности				
	Использование элементов школьной символики				
Участие родителей в проведении детско-родительском общешкольном проекте: «Зарничка»	«Взаимодействие с родителями (законными	1-4	2-3 неделя		
Информационное оповещение через школьный				в течение	

	сайт	представителями)		года	Классные руководители, школьный психолог, администрация
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				
	Инструктажи защита персональных данных.	«Классное руководство»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»				
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах				
	Индивидуальная работа с обучающимися				
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Работа с родителями или законными представителями					
Планирование воспитательного компонента урока					
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			2 неделя	Учителя начальных классов	
Мероприятия в рамках предметной недели «Математика», с элементами информатики					

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
МАРТ					

Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Прощание с Букварём	«Основные школьные дела»	1		Классные руководители, педагог-организатор	
	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт		1-4		Классные руководители	
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	«Социальное партнёрство»	1-4		Школьный библиотекарь	
	Разговоры о важном «Всемирный фестиваль молодёжи»			4 марта	Классные руководители	
	Разговоры о важном « Крым. Путь домой»			18 марта		
	Участие в проектах и акциях РДДМ	«Самоуправление»	1-4	в течение месяца	Педагог-организатор, советник по воспитанию, зам. дир. по ВР	
	Классные руководители Педагог-организатор					
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями	«Внеурочная деятельность»	1-4	11 марта	Классный руководитель	
	Заседание активов классов					
	Разговоры о важном «Первым делом самолёты». О гражданской авиации					
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Пятиминутка «Домой без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	1-4		классные руководители	
	Мероприятия кабинета ПАВ				Социальный педагог	
	Информационный час «Ваш правовой статус»				Социальный педагог	
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Квест «Ажиотаж по профессиям» совместно с родителями	«Профориентация»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор	
	Сезонные экскурсии в природу	«Внешкольные мероприятия»		В течение месяца	Классные руководители	
	Походы выходного дня					
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта, Воссоединению России с Крымом	«Организация предметно-эстетической среды»	1-4			Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Оформление информационных стендов и уголков					

безопасности								
Использование элементов школьной символики								
Книгообмен «Книжная лавка»				Школьный библиотекарь				
Музейные экспозиции				Рук-ль школьного музея				
Участие родителей в проведении детско-родительского общешкольного проекта: «Мама, папа, я – отличная семья»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4		Классный руководитель Педагог-организатор Администрация				
Тематические классные родительские собрания « Девочки и мальчики- два разных мира. Гендерный подход к воспитанию детей дома» (с напоминанием вопросов « Безопасность вашего ребёнка в школе и дома»),								
Информационное оповещение через школьный сайт								
Форум «Большая перемена»								
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников					Классные руководители, школьный психолог, администрация			
Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»					Школьный психолог, классные руководители			
Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий					Классный руководитель			
Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/					Администрация			
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при тонком льде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.					«Классное руководство»	1-4		Классные руководители
Организация участия класса общешкольных ключевых делах								
Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»								
Индивидуальная работа с обучающимися								
Работа с учителями-предметниками,								

	работающими в классе				
	Работа с родителями или законными представителями				
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся				
	Мероприятия в рамках предметной недели «Русский язык», «Литература»				

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные	
АПРЕЛЬ						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Разговоры о важном «Я вижу Землю! Это так красиво.» /63-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина/	«Внеурочная деятельность»	1-4	15 апреля	Классные руководители	
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	«Основные школьные дела»		в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор	
	Итоговая выставка детского творчества				Классные руководители, педагог-организатор	
	Торжественная линейка «День авиации и космонавтики»				Педагог-организатор	
	Разговоры о важном «Цирк!Цирк!Цирк! (К Международному дню цирка)	«Внеурочная деятельность»			8 апреля	Классные руководители
	Разговоры о важном «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя				22 апреля	
	Получение обучающимися социальных знаний	Работа в соответствии с обязанностями	«Самоуправление»	1-4		
Заседание активов классов						
Участие в проектах и акциях РДДМ						

об устройстве общества	Разговоры о важном «Экологическое потребление»	«Внеурочная деятельность»		29 апреля				
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Разговоры о важном «Россия-здоровая держава	«Профилактика и безопасность»	1-4	1 апреля	Социальный педагог			
	Пятиминутка «Домой без ДТП»			по отдельному плану				
	Мероприятия кабинета ПАВ							
	Беседа «Наш класс- моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»					1-4 кл.	По отдельному плану	Психолог школы, медик, кл.рук.
	Беседа «Что такое нравственность»					1-2 кл.		
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	«Классное руководство»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	«Самоуправление»		2 неделя	Классные руководители, педагог-организатор			
	Экологическая акция «Бумажный бум»		«Профорентация»			«Внешкольные мероприятия»		Классные руководители
	Вкладка профорientации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/							
	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)							
	Дни Туризма и Здоровья	Учителя физической культуры						
	Походы выходного дня							
	Сезонные экскурсии в природу							
	Экскурсии в школьную, районную библиотеку							
	Виртуальные путешествия в сети Интернет	«Организация	1-4	1 неделя	Классный руководитель			
День космонавтики: конкурс рисунков								

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1,9 мая	предметно-эстетической среды»		3 неделя				
Использование элементов школьной символики				Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители			
Смотр- конкурс кабинетов			4 неделя	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор			
Участие родителей в проведении детско-родительского общешкольного проекта: «Бумажный бум»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4		Классный руководитель			
Информационное оповещение через школьный сайт				Педагог-организатор			
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников				Классные руководители, школьный психолог, администрация			
Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»				Школьный психолог, классные руководители			
Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий				Классный руководитель			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями				Председатель Совета			
Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/				Администрация			
Организация участия класса общешкольных ключевых делах				«Классное руководство»	1-4		Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися							
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе							
Работа с родителями или законными представителями							
Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»							
Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-			

	Конференция проектно-исследовательских работ				предметники
--	--	--	--	--	-------------

Воспитательный результат	Воспитательное событие	Модуль	Участники	Время проведения	Ответственные
МАЙ					
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	Праздник «Прощай начальная школа»	«Основные школьные дела»	4	В течение месяца	Классные руководители
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Сад Победы»		1-4		Классные руководители, педагог-организатор
	День славянской письменности и культуры				Школьный библиотекарь
	Линейка «Ура, каникулы!»				Классные руководители, педагог-организатор
	Проект «Я успешен»	«Внеурочная деятельность»		6 мая	Зам. дир.по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Разговоры о важном «Труд крут»				Классные руководители
	Разговоры о важном «Урок памяти»				13 мая
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	Работа в соответствии с обязанностями	«Самоуправление»	1-4	В течение месяца	
	Заседание активов классов				
	Участие в проектах и акциях РДДМ				

	Разговоры о важном «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»	«Внеурочная деятельность»		20 мая			
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	Пятиминутка «Домой без ДТП»	«Профилактика и безопасность»	1-4	по отдельному плану	Социальный педагог Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры		
	Мероприятия кабинета ПАВ						
	Информ-акция «Телефон доверия»						
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»						
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни	Профориентационные экскурсии на предприятия района	«Профориентация»	1-4	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор		
	Квест «Ажиптаж по профессиям» совместно с родителями						
	Вкладка профориентации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/						
	Походы выходного дня	«Внешкольные мероприятия»	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры Классный руководитель Классный руководитель Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители		
	«Весёлая пробежка»						
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню Победы	«Организация предметно-пространственной среды»					
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к летней кампании						
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности						
	Использование элементов школьной символики						
	Участие родителей в проведении детско-родительских общешкольных, классных					«Взаимодействие с родителями, (законными представителями)»	1-4

	<p>проектах: «Бессмертный полк», «Весенний фестиваль ГТО!» и др.</p> <p>Информационное оповещение через школьный сайт</p> <p>Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p> <p>Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»</p> <p>Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Беззаботное и безопасное лето»</p> <p>Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/</p>				<p>Классные руководители, школьный психолог, администрация</p> <p>Школьный психолог, классные руководители</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Администрация</p>
	<p>Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.</p> <p>Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p> <p>Организация участия класса общешкольных ключевых делах</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>Работа с учителями-предметниками, работающими в классе</p> <p>Работа по индивидуальным планам модуля «Классное</p>	«Классное руководство»	1-4	4 неделя	<p>В течение месяца</p> <p>Классные руководители</p>

	руководство»				
	Работа с родителями или законными представителями				
	Тематические классные родительские собрания с актуализацией вопросов безопасности				
	Планирование воспитательного компонента урока	«Урочная деятельность»	1-4		Учителя начальных классов, учителя-предметники

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154119

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024