

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от 11.03.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Армизонская СОШ
С.С.Каканова
11.03.2020 приказ № 4/п от 11.03.2020,



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год
МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа**

Армизонское – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.

Аналитическая часть.

2. Общие сведения об образовательном учреждении.

3. Организация образовательного процесса.

4. Система управления образовательным учреждением.

5. Оценка образовательной деятельности.

6. Реализуемые образовательные программы.

7. Результативность образовательной деятельности.

7.1. Сравнительный анализ успеваемости.

7.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов.

7.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

7.4. Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

7.5. Сравнительный анализ Региональной Оценки Качества знаний.

7.6. Численность учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

9. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности.

10. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

11. Организация воспитательной работы образовательного учреждения.

12. Информационно-техническое оснащение.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

14. Организация питания обучающихся.

Статистическая часть.

15. Приложение 1. Фактические значения основных показателей деятельности ОУ.

1. Введение

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2019 г. проведено согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования, дан анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.

Аналитическая часть.

2. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наша школа – это школа для всех детей, школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На основании распоряжения главы администрации района учреждение реорганизовано путем присоединения к нему структурных подразделений: Орловская СОШ, Калмакская СОШ., Красноорловская СОШ.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности, расположенного на территории села Дома культуры, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, ОП№1 МО МВД России «Омутинский», художественной школы искусств, дома детского творчества.

География проживания учащихся школы - это с. Армизонское и близлежащие населенные пункты: д. Снегирёва, д. Семискуль, д. Меньшикова, д. Яровое, д. Б.Кайнак, д. Жирякова, с. Орлово, с. Калмакское, с. Красноорловское, д. Даньково, д. Бурлаки.

Школа адаптивное образовательное учреждение для учащихся из семей различного социального уровня. Школа функционирует в режиме пятидневной недели, реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся коррекционных классах.

Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу: **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа)**

Юридический адрес образовательного учреждения согласно уставу: Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с.Армизонское, ул. Кирова, д2.

Местонахождение: Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с.Армизонское, ул. Кирова, д 2.

Адреса ведения образовательной деятельности:

1. Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с.Армизонское, ул. Кирова, д 2, ул. Карла Маркса , д.5.

2. Красноорловская ООШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627230, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Красноорловское, улица Горького, 3.

3. Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627232, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Калмакское, улица Новая, 1.

4. Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627233, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Орлово, улица Школьная, 7.
 Телефоны: (34547) 2-45-86.
 Факс: (34547) 2-45-86
 Сайт школы: <http://armshk.ucoz.ru/>
 E-mail: Lyudmila-71@mail.ru
 Учредитель: Администрация Армизонского муниципального района в лице Отдела образования.

Адрес: Армизонский район, с.Армизонское, ул. Кирова, д 1.

Телефон: (34547) 2-39-53

Место регистрации Устава: межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	
Лицензия выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области Срок окончания действия лицензии	Серия: 72 Л 01 № 0001172 от 14 апреля 2015 г срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации выдано департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области Срок окончания действия свидетельства	№ 0000305 Серия: 72 А 01 от 14 апреля 2015 года 14 апреля 2023 г.

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с лицензией	фактическая численность обучающихся, воспитанников
Армизонская СОШ	647	723
Орловская СОШ	250	83
Красноорловская ООШ	108	30
Калмакская СОШ	220	62
Образовательный ценз педагогических работников	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за школой на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления выдано 14.04.2015 г № 72-72-38/003/2008-384

Земля: государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого

владения, бессрочного (постоянного) пользования землей выдано свидетельство 14.04.2015 № 72-72/013-72/013/007/2015-151/1

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Руководящие работники

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Телефон
1.	Каканова Людмила Сергеевна	Директор	2-45-86
2.	Обухова Ольга Федоровна	Заместитель по УВР	2-43-82
3.	Нерадовских Любовь Владимировна	Заместитель по ВР	2-45-86
4.	Никифорова Тамара Алексеевна	Заместитель по АХЧ	2-45-86
5.	Щипунова Надежда Николаевна	Методист	2-43-82
6.	Егорова Людмила Леонидовна	Заведующая	34-2-31
7.	Садубова Ольга Александровна	Заведующая	35-2-74
8.	Чубаровская Ольга Ивановна	Заведующая	36-2-35

Основные функции заместителей:

- Координация учебно-воспитательного процесса в школе.
- Организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива.
- Разработка необходимой учебно-методической документации.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода, и отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству.

3. Организация образовательного процесса

Режим работы школы

5- дневная учебная неделя. Шестой день недели (суббота) используется для организации и проведения индивидуальных, дополнительных занятий и консультаций.

Режим обучения и учебная нагрузка обучающихся.

Учебный год в МАОУ Армизонской СОШ начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 - 4	01.09.2018	24.05.2019
5– 8, 10	01.09.2018	31.05.2019
9, 11	01.09.2018	С учетом расписания государственной итоговой аттестации

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Максимальный объем еженедельной аудиторной учебной нагрузки обучающихся определяется федеральным базисным учебным планом и Примерным учебным планом, рекомендованным Департаментом образования и науки Тюменской области.

1 класс – 21 4 класс - 23 7 класс - 32 10 класс - 34
2 класс – 23 5 класс - 29 8 класс - 33 11 класс - 34
3 класс – 23 6 класс - 30 9 класс - 33

При организации дополнительных занятий, для восстановления работоспособности обучающихся предусмотрены динамические паузы (30-40 минут), используемые для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде) после

уроков.

Продолжительность учебных четвертей в 2018 – 2019 учебном году

Учебные четверти	Классы	Сроки		Количество учебных недель	Количество учебных дней
		Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	1-11	01.09.2018	28.10.2018	8	40
2 четверть	1-11	05.11.2018	28.12.2018	8	40
3 четверть	1	14.01.2019	10.02.2019	4	24
	1	18.02.2019	24.03.2019	5	25
	2 - 11	14.01.2019	24.03.2019	10	52
4 четверть	1 - 4, 9, 11	01.04.2019	24.05.2019	8	40
	5 – 8,10	01.04.2019	31.05.2019	9	45
Итого: учебный год	1			33	163
	5– 8,10			35	173
	2-4,9,11			34	168

Продолжительность каникул в 2018– 2019 учебном году

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Каникулы	Классы	Сроки		Начало занятий	Количество дней
		Начало каникул	Окончание каникул		
Осенние	1-11	29.10.2018	04.11.2018	05.11.2018	7
Зимние	1-11	29.12.2018	13.01.2019	14.01.2019	16
Зимние (дополнительные)	1	11.02.2019	17.02.2019	18.02.2019	7
Весенние	1 - 11	25.03.2019	31.03.2019	01.04.2019	7
Летние	1 – 4, 9,11	25.05.2019	01.09.2019	02.09.2019	97
	5 – 8, 10	01.06.2019	01.09.2019	02.09.2019	90
Итого: учебный год	1				37
	2 - 11				30

Вместе с тем, время и продолжительность каникул может устанавливаться в зависимости от складывающихся объективных обстоятельств, например, повышения уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложных погодных условий (период аномально низких температур) и т.п. В данном случае изменения продолжительности каникул согласуется с отделом образования администрации Армизонского муниципального района и утверждается приказом директора школы.

Учебные сборы по основам военной службы для юношей 10 класса

Продолжительность учебных сборов – 5дней (35часов). Учебные сборы в 2018-2019 учебном году проводятся по графику отдела образования Армизонского муниципального района.

Продолжительность урока

Для 1 класса по ступенчатой схеме: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня динамическая пауза – 30 минут., для 2-11 классов – 40 минут. Резерв времени используется для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Занятия проводятся в одну смену. Учебный день начинается общей зарядкой.

Расписание звонков:

№ урока	Продолжительность	Перемена
зарядка	08.25 – 08.30	
1 урок	08.30 – 09.10	15 минут
2 урок	09.25 – 10.05	20 минут
3 урок	10.25 – 11.05	20 минут
4 урок	11.25 – 12.05	20 минут
5 урок	12.25 – 13.05	15 минут
6 урок	13.20 – 14.00	10 минут
7 урок	14.10 – 14.50	

С целью организации двухразового горячего питания организовано:

Завтрак: с 09.10 до 09.25.

Обед: после 2-го – 5 уроков – 1-5 классы, после 3-го урока – 6-11 классы

Начало работы кружков, секций-15 -00 ч.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком для обучающихся 1-4 классов организуется перерыв продолжительностью 40 минут, включающий в себя динамический час.

Вывод: Режим работы образовательного процесса в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа и структурных подразделений соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

4. Система управления образовательным учреждением

В соответствии с действующим законодательством управление школой осуществляется на основе Устава школы и других нормативных документов, принятых в образовательном учреждении и регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса. В настоящий момент в школе действуют три управленческие структуры: *административная* с подчинением директору школы, *наблюдательно-совещательная*, ориентированная на оказание участникам первой структуры консультативных услуг, *детского самоуправления*, обеспечивающая реализацию идеи относительной самостоятельности обучающихся в вопросах организации школьной жизни.

С целью повышения эффективности и управляемости образовательного процесса, а также усиления внутришкольного контроля в образовательном учреждении активно используются средства современных компьютерных технологий, что обеспечивает накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности, наличие своего сайта позволяет повысить уровень информационного сопровождения всех участников образовательного процесса - учителей, учеников, родителей, социальных партнеров. К числу положительных тенденций следует отнести и рост использования электронных ресурсов и программных продуктов учителями школы.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Наблюдательный совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.



Вывод:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ

Лицензионный норматив школы - 1225 обучающихся. В конце 2018-2019 учебного года в школе обучалось 898 человек: из них в начальной школе – 396 обучающихся, в среднем звене – 390 обучающихся, в старшей школе – 112 человек.

В школе предоставлена возможность обучения детям с ограниченными возможностями здоровья: 29 учеников обучались по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, из них: обучались на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью – 8 человек, 12 учащихся в классе коррекции, остальные инклюзивно в общеобразовательных классах.

Количество учащихся в сравнении за три года

Армизонская СОШ

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	290	315	322
Основная школа	309	290	312
Средняя школа	61	75	89
Всего	660 (30 кл.- комплектов)	680 (31 кл.- комплектов)	723 (31 кл.- комплектов)
Не сохранение контингента			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
Не получили аттестат			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	1	3	6

Структурное подразделение Орловская СОШ

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018/2019
Начальная школа	32	34	35
Основная школа	37	35	37
Средняя школа	9	10	11
Всего	78 (11 кл.- комплектов)	79 (11 кл.- комплектов)	83 (11 кл.- комплектов)
Не сохранение контингента			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
Не получили аттестат			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	1	0	0

Структурное подразделение Калмакская СОШ

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018/2019
Начальная школа	24	23	28
Основная школа	32	28	22
Средняя школа	11	15	12
Всего	67 (11 кл.- комплектов)	66 (11 кл.- комплектов)	62 (11 кл.- комплектов)
Не сохранение контингента			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
Не получили аттестат			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	0	0	0

Структурное подразделение Красноорловская ООШ

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018/2019
Начальная школа	15	16	11
Основная школа	17	19	19
Средняя школа	0	0	0
Всего	32 (9 кл. комплектов)	35 (9 кл.- комплектов)	30 (9 кл.- комплектов)
Не сохранение контингента			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
Не получили аттестат			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	0	0	0

Армизонская СОШ	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			10 класс – 27 уч-ся 11 класс – 21 уч-ся
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)	1 класс – 1 уч-ся 2 класс – 2 уч-ся 3 класс – 2 уч-ся 4 класс – 5 уч-ся		
Коррекционно-развивающее обучение в специальном коррекционном классе (восьмой вид)	1 класс – 1 уч-ся 2 класс – 3 уч-ся 3 класс – 2 уч-ся		
Коррекционно-развивающее обучение (восьмой вид, индивидуальный маршрут)		13 уч-ся в классе коррекции 8 учащихся на домашнем обучении	

Орловская СОШ	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение в специальном коррекционном классе (восьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение (восьмой вид, индивидуальный маршрут)	5 класс -1 уч-ся	9 класс – 1 уч-ся	
Калмакская СОШ	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение в специальном коррекционном классе (восьмой вид)	3класс-1 ученик	6 класс-1 ученик 7 класс-1 ученик	
Красно-Орловская ООШ	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение в специальном коррекционном классе (восьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение (восьмой вид, индивидуальный маршрут)		7 класс – 1 ученик	

Вывод: Анализ контингента учащихся за последние годы показывает, что в 2018-2019 учебном году произошло увеличение количества обучающихся. Это связано с тем, что в школу приходит больше первоклассников и наблюдается меньший отсев из 10 класса в связи с отсутствием средне-специального учебного заведения. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Наполняемость классов соответствует оптимальной.

6. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией школа ведет образовательную деятельность по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года

2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года
4.	Адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Начальное общее образование	4 года
5.	Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	5 лет

Учебный план школы составлен в соответствии с действующими нормативно правовыми документами.

Особенности организации обучения

1.1. Общий контингент- 396 уч-ся, количество классов-комплектов – 24, количество учащихся по классам/параллелям:

1.2.

класс	Кол-во уч-ков	класс	Кол-во уч-ков	класс	Кол-во уч-ков	класс	Кол-во уч-ков
1А	30	2А	23	3А	24	4А	25
1Б	29	2Б	21	3Б	27	4Б	16
1В	23	2В	22	3В	26	4В	22
		2Г	19				
ДО	1		3		2		
Красноорл.	5		3		0		3
Орловская	13		8		9		9
Калмакская	7		7		3		10

1.3. Общий контингент - 390, количество классов-комплектов - 39, количество учащихся по классам/параллелям:

	класс	Кол-во уч-ков								
	5 А	25	6 А	18	7А	26	8А	15	9А	23
	5 Б	28	6 Б	18	7Б	21	8Б	20	9Б	18
	5 В	25	6 В	18			8В	21	9В	20
Кор – 12,										
ДО								2		1
Орлово	5	8	6	5	7	6	8	10	9	8
Калмак	5	5	6	4	7	6	8	7	9	6
К-Орлово	5	7	6	1	7	7	8	2	9	2

1.4. Общий контингент - 112, количество классов-комплектов - 8, количество учащихся по классам/параллелям:

	класс	Кол-во уч-ков	класс	Кол-во уч-ков
Армизонская СОШ	10 А	20	11 А	21
	10 Б	23	11 Б	25
Орловская СОШ		4		8
Калмакская СОШ		4		8

1.5. Реализуемые УМК

1 классы	Школа России Перспективная начальная школа
2 классы	Школа России Перспективная начальная школа
3 классы	Школа России Перспективная начальная школа
4 классы	Перспективная начальная школа , Школа 2100, Занков Л.В.

В школе учащиеся 100 % обеспечены учебниками, в то числе и электронные учебники.

Особенностью формирования учебного плана является:

Учебный план школы составлен на основании и в соответствии действующими нормативно правовыми документами.

Со второго класса изучается иностранный язык - по 2 часа. Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" отдельными элементами интегрирован в предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" и в предмет "Физическая культура" (поведение в экстремальных ситуациях, правила дорожного движения). В предмет "Окружающий мир" включены вопросы краеведения.

Во 2 - 4 классах курс "Информатика и ИКТ" изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета "Математика и информатика". В инвариантную часть учебного плана 4-х классов реализуется комплексный учебный курс "Основы религиозной культуры и светской этики" (1 час). Предметная область "Искусство" (2 часа) представлен предметами "Музыка" (1 час) и "ИЗО" (1 час).

В связи с тем, что ФГОС учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, для таких обучающихся в основной образовательной программе начального общего образования школы заложены все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе программа коррекционной работы. Составной частью коррекционной программы является план коррекционной деятельности, в который включены индивидуальные и групповые коррекционные занятия по 3 часа в неделю (1 час - психологическая коррекция, 1 час - логопедическая коррекция, 1 час - педагогическая коррекция). Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения, навыки учения и общения;

- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире. Курс ритмики изучается в рамках предмета "Музыка" и "Физическая культура". Элементы коррекционного занятия по развитию речи, запланированные в рамках предмета "Окружающий мир", направлены на расширение кругозора, обогащение чувственного опыта, развитие речи, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребенка материале. В 1-2 классах проводится ежедневно динамическая пауза после четвертого урока.

Особенностью формирования учебного плана для **IV класса** является введение в инвариантную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», изменение количества часов на русский язык и литературу

Основное общее образование (нормативный срок освоения образовательных программ – 5 лет).

На ступени основного общего образования включены краеведческие модули в рамках учебных предметов федерального компонента "Природоведение" (10% в 5 классе), "География" (10% в 6 классе), "Биология" (10% в 6 классе), "Искусство" (10% в 8 классе), "Технология" (10 % в 8 классе), и "История" (10% в 9 классе).

Предмет "Обществознание" является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Предмет "Математика" представлен разделами: в 5-6 классах - "Математика", в 7-9 классах - "Алгебра" (3 часа) и "Геометрия" (2 часа).

Предмет "Искусство" представлен модулями: в 5-7 классах - "Музыка" (1 час) и "ИЗО" (1 час), в 8,9 классах - "Искусство" (1 час).

Предмет "Физическая культура" изучается по 3-х часовой программе под редакцией В. Ляха.

Часы учебного предмета "Технология" в 9 классах используются в школьном компоненте с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся. С этой целью представлены курсы по выбору учащихся: «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд», «Проектно-исследовательские технологии», «Кулинария и дизайн».

В 5-6 классах введен второй иностранный язык.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", а также по "Информатике и ИКТ" осуществляется деление классов на группы при наполняемости 20 и более человек.

Для реализации потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, разрабатывается учебный план для каждого ребёнка с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется в общеобразовательном классе по индивидуальному учебному плану, составной частью которого является план коррекционной деятельности, в который включены индивидуальные и групповые коррекционные занятия по 4 часа в неделю (1 час - психологическая коррекция, 1 час - логопедическая коррекция, 2 часа - педагогическая коррекция).

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения задач:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Адаптированное коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга, воспринимаемого и круга общения.

В содержание коррекционных занятий включена специальная педагогическая работа по коррекции психического развития, логопедическая работа, психологическая коррекция, социально-бытовая адаптация.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня.

Федеральный компонент учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы.

Предусмотрена возможность отработки основных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;

Среднее общее образование (нормативный срок освоения образовательных программ – 2

года).

В 10 и 11 классах обучение ведется по общеобразовательной программе. 10 «А» и 11 «А» включают в себя социально-гуманитарный профиль.

Учебный план для 10 – 11 классов призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных предметов, которые обеспечивают гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы.

Учебный план учитывает и обеспечивает уровень требований учащихся и возможность их продвижения в соответствии с их склонностями и возможностями, готовность к жизни в изменяющемся социуме. На выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) предложены два варианта учебного плана: общеобразовательный и физико-математический профиль.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В 10-11 классах на преподавание предмета "Физкультура" отводится 3 часа по программе под редакцией В.И. Ляха.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8, 9, 10, 11 классах как самостоятельный предмет, на который отводится 1 час в неделю.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134. В соответствии с п. 33 Инструкции обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов.

Предметные курсы в 10-11 классах выбраны учащимися из их потребности в образовательных услугах и направлены на расширение и углубление знаний, развитие предметных навыков.

Предусмотрена возможность проведения педагогами дополнительных занятий, консультаций в рамках внеаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей и с учётом интересов, занятости детей и педагогов (не исключая ресурс шестого дня недели).

На изучение предметных курсов по выбору учащихся часы распределены следующим образом:

Особенности организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализуется через дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с внеаудиторной нагрузкой во второй половине дня. Внеурочная деятельность учащихся варьируется учителями по направлениям с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, при этом соблюдается общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося не менее 6 часов в неделю, 6 часов в 5-9 классах и 6 часов в 10, 11 классах.

Школа реализует ФГОС. Располагает самостоятельной кадровой и материально-технической базой для прохождения данных часов, привлекая работников Дома Культуры, ДШИ, школьной и сельской библиотеки.

Для реализации этих направлений и форм внеурочной деятельности учителями используются примерные программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования 5-9 классы, авторские программы и разработанные новые в соответствии с требованиями и рекомендациями учителей пилотных площадок в Тюменской области.

Модель интеграции общего и дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся были использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя физической культуры, библиотекарь, педагог – организатор, учитель ИЗО, учитель музыки), общественность (руководитель шахматного клуба), а также педагоги дополнительного образования Детского дома творчества.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других. Использовались все 5 направлений и рекомендуемые не менее 6 часов.

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы школы и района: спортивный зал, актовый зал, кабинет информатики, футбольное поле, школьная библиотека, районная детская библиотека, детская школа искусств, дом детского творчества, дом культуры, спортивный комплекс «Здоровье».

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, студии, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, социально-значимую деятельность.

У детей, посещающих учреждения дополнительного образования часы засчитываются во внеурочную деятельность по соответствующему направлению. Формы и способы организации внеурочной деятельности определены, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических условий.

Внеурочная деятельность разделена на регулярные занятия, представленные общеинтеллектуальным направлением и предметными кружками по выбору обучающихся, а так же нерегулярные внеурочные занятия, представленными физкультурно-спортивным направлением через «Школу Здоровья», духовно – нравственным, через проведение классных часов, участие в концертах и митингах, общекультурным через участие в мероприятиях школы и села, социальным через работу тимуровских отрядов, школьное самоуправление, социально-значимую деятельность.

Внеурочная деятельность содержит элементы предпрофильной подготовки через профориентационные мероприятия, знакомством с профессиями будущего «Топ – 50», выездные и онлайн экскурсии в «Гинтаун» город профессий, участие в экскурсиях по предприятиям района и профессиональных пробах.

Основы финансовой грамотности закладываются через знакомство с сайтом «Ваши финансы», через уроки финансовой грамотности, а так же через проведение внутришкольных дней финансовой грамотности.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено кружками «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Ладья», «Основы конструирования и робототехники», «Эрудит», проектной деятельностью, лабораторией «Юный биолог», факультативами «Математический практикум», и направлено на развитие интеллектуальных способностей, интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Программа кружка «Учусь создавать проект» направлена на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Данное направление может быть реализовано отдельными школьниками через интеллектуальные соревнования, олимпиады и подготовку к ним, предметные кружки.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через планы классных руководителей: участие в патриотических акциях, патриотических мероприятиях, через тематические классные часы, тимуровскую работу и социально – значимые практики, а так же

через совместные мероприятия со школьной и детской библиотекой, домом культуры.

Данное направление формирует и развивает любовь к своей Родине, помогает формировать целостное восприятие истории, культуры как часть истории мира, учит понимать свою связь с окружающим микромиром, учит осознавать значимость наследия родного края, знакомиться с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках подготовки к мероприятиям и концертам, а так же через работу кружков «Хоровое пение», «Хореография» и изостудия «Радужный мир», «Безопасное колесо», творческой мастерской «Моделирование с элементами ЗД» и объединений «КВН», «Моя профессиональная траектория». Направление организовано совместно с педагогами дополнительного образования детской школы искусств и Детского дома творчества, районного Дома культуры. Формирует чувство ритма, такта, усидчивость и содействует развитию музыкального слуха. В 5 классах реализуется изучение курса ОДНКНР через клубы, в 6 через уроки обществознания, музыки.

Физкультурно-спортивное направление внеурочной деятельности реализуется через работу «Школы здоровья», через организацию внутришкольных состязаний, участие в днях здоровья, днях бега, в днях туризма, секции «Школа мяча», «Баскетбол», «Футбол», тренажёрный зал, посещение и участие в спортивных соревнованиях района.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Осуществляется через социально-значимую деятельность, волонтерство, работу тимуровских отрядов, через организацию работы школьного самоуправления. Инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях предполагает участие в совместных делах, создание различного рода проектов.

Внеурочная деятельность в МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школе и структурных подразделениях реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с внеаудиторной нагрузкой во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей, проведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направления (кружки, секции, студии, экскурсии)	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физкультурно-спортивное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6

Направления	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физкультурно-спортивное	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1

Социальное	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6	6

Направления (кружки, секции, студии, экскурсии)	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Физкультурно-спортивное	1	1
Духовно-нравственное	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2
Общекультурное	1	1
Социальное	1	1
Итого:	6	6

На изучение предметных курсов по выбору учащихся часы распределены следующим образом:

Класс	Наименование элективного курса	Количество часов в неделю/ в год
10 класс	Экспериментальная физика	1
	Математический практикум	1
	Практикум написания сочинения	1
	В мире биологии и генетики	1
	Практическая химия	1
11 класс	Математический практикум	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1
	Избранные вопросы по русскому языку	1
	Физика 21 века	1
	Практическая химия	1
	В мире биологии и генетики	1
Калмакская СОШ, структурное подразделение МАОУ Армизонская СОШ		
10 – 11 класс	Элективный курс «Теория и практика написания сочинений разных жанров» (1 часть)	1
	Элективный курс «Практикум по решению уравнений и неравенств» (1 часть)	1
	Элективный курс «Человек. Общество. Жизнь»	1
Орловская СОШ, структурное подразделение МАОУ Армизонская СОШ		
10	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1
11	Сочинение – рассуждение: теория и практика	1

Особенности учебного плана, как сельской базовой школы

В Армизонской СОШ организовано профильное обучение в старшем звене школы. 10 «А», 11 «А» классы учатся по социально-гуманитарному профилю, которые призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод:

Предусмотрена возможность проведения педагогами дополнительных занятий, консультаций в рамках внеаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных

обязанностей и с учётом интересов, занятости детей и педагогов (не исключая ресурс шестого дня недели).

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Полнота освоения учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронных журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями, а также активированными днями в таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов; образовательные программы выполняются в полном объеме. При выполнении программ коллектив школы руководствуется, прежде всего, необходимостью реализации государственных стандартов (образовательного минимума содержания образования). Все учебные программы и практические части выполнены 100% по всем предметам учебного плана.

Вывод:

содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют (в основном соответствуют) требованиям государственных образовательных стандартов.

7. Результативность образовательной деятельности

7.1 Сравнительный анализ успеваемости.

Сравнительная таблица уровня обученности школьников на конец учебного года.

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Число учащихся на конец года	660	680	898
Оставлены на повторное обучение	1	3	7
Получили задание на осень	33	39	38
Успевают по всем предметам	659	641	860
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	70 (из 71)	54(из 54)	76 (из 76)
3.Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	30 (из 31)	24 (из 27)	(из 62)
4. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	72	71	89
5. Окончили учебный год без троек	221 (34%)	238 (35%)	281 (31%)

Сравнительная таблица успеваемости и качества по школе за три года

Учебный год	Общая успеваемость (%)				Качественная успеваемость (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2016/2017	100/98	99,7/100	98,4/100	99,5/99	60/47	47,4/24	44,5/18	49,5/30
2017/2018	98/100	95/100	100/100	98/100	67/14	44/15	44/19	51/19
2018/2019	100	100	98	99	39	26	35	40

Вывод: В 2018 – 2019 учебном году средний процент успешности составил 40%, Показатель успешности за последние 5 лет повышается, но общая успеваемость снижается, причем снижение происходит в начальной школе. Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, педсоветах.

Анализ показателей, свидетельствует о том, что учащиеся показывают стабильно средние результаты успеваемости и не высокий процент успешности. На низком уровне находятся успехи учащихся 9 класса. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Остается проблема подготовки к ЕГЭ по математике.

7.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2018-2019 учебном год.

Армизонская СОШ

Класс	Предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2 «А»	русский язык	100	78
	литературное чтение	100	82
	иностраннный язык	100	66
		100	82
	математика и информатика	100	60
2 «Б»	окружающий мир	100	65
	русский язык	100	57
	литературное чтение	85	60
	иностраннный язык	100	55
		83	50
математика и информатика	95	60	
2 «В»	окружающий мир	100	100
	русский язык	100	77
	литературное чтение	100	82
	иностраннный язык	100	54
		100	73
математика и информатика	100	77	
2 «Г»	окружающий мир	100	91
	русский язык	94	42
	литературное чтение	94	68
	иностраннный язык	100	44
		80	50
математика и информатика	94	31	
3 «А»	окружающий мир	100	84
	русский язык	100	63
	литературное чтение	100	96

	иностраннй язык	100	59
		100	30
	математика и информатика	92	70
	окружающий мир	100	85
3 «Б»	русский язык	93	32
	литературное чтение	96	86
	иностраннй язык	100	57
		86	29
	математика и информатика	93	39
	окружающий мир	100	71
3 «В»	русский язык	96	65
	литературное чтение	100	78
	иностраннй язык	92	58
		100	54
	математика и информатика	87	61
	окружающий мир	100	72
4 «А»	литературное чтение	100	92
	иностраннй язык	100	35
		100	36
	ОРКСЭ		
	математика и информатика	94	52
	окружающий мир	100	84
4 «Б»	литературное чтение	100	56
	иностраннй язык	100	78
		100	43
	ОРКСЭ		
	математика и информатика	100	69
	окружающий мир	100	94
4 «В»	литературное чтение	100	72
	иностраннй язык	100	76
		100	67
	ОРКСЭ		
	математика и информатика	100	77
	окружающий мир	100	68
5 «А»	русский язык	100	48
	история	100	84
5 «Б»	русский язык	100	39
	история	100	68
5 «В»	русский язык	100	32
	история	100	44
6 «А»	русский язык	100	17
	математика	100	35
	история	100	33
	обществознание	100	27
6 «Б»	русский язык	100	28
	математика	100	33
	история	100	94
	обществознание	100	56
6 «В»	русский язык	100	50
	математика	100	11
	история	100	94
	обществознание	100	83
7 «А»	литература	100	92
	иностраннй язык	100	38
		100	50
	алгебра	98	44

	геометрия	88	50
	история	100	88
	обществознание	100	77
7 «Б»	литература	100	66
	иностраннный язык	100	11
		100	54
	алгебра	76	19
	геометрия	100	24
	история	100	66
	обществознание	100	43
8 «А	литература	100	56
	иностраннный язык	100	10
		100	20
	алгебра	81	25
	геометрия	94	13
	история	100	75
	обществознание	100	88
8 «Б»	литература	100	70
	иностраннный язык	100	56
		100	55
	алгебра		45
	геометрия	100	6
	история	100	100
	обществознание	100	85
8 «В»	литература	100	67
	иностраннный язык	100	57
		100	43
	алгебра	100	43
	геометрия	100	62
	история	100	100
	обществознание	100	100
10«А» С/Г	русский язык	100	92
	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	90	35
	история	100	60
	обществознание	100	33
10 «А»Ф/М	русский язык	100	100
	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	65
	физика	100	58
10 «Б» О/О	русский язык	100	61
	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	58	11
		70	26
	география	100	58
10 «Б» Х/Б	русский язык	100	100
	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	75
	биология	100	100
	химия	100	100

Предмет	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Математика	95	92	48	44
Русский язык	95	99	49	55
Иностранный язык	96	98	44	50
Биология	100		52	
География	100		72	
Химия	82		39	
Литература	98	98	48	75
История		100		76
Обществознание		100		66
Физика	100		40	
Информатика				

СП Красноорловская ООШ

Класс	Предмет	Общая успеваемость(%)	Качественная успеваемость (%)
2	Литературное чтение	100	66,7
	Русский язык	100	0
	Математика	100	33,3
	Окружающий мир	100	66,7
	Немецкий язык	100	33,3
4	Литературное чтение	100	66,7
	Математика	100	66,7
	Окружающий мир	100	66,7
	ОРКСЭ	100	33,3
	Немецкий язык	100	0
5	История	100	83,3
	Русский язык	100	50
6	История	100	100
	Обществознание	100	100
	Русский язык	100	0
	Математика	100	100
7	Иностранный язык (немецкий)	100	28,6
	История	100	28,6
	Обществознание	100	28,6
	Алгебра	100	42,9
	Геометрия	100	0
	Литература	100	28,6
8	Иностранный язык (немецкий)	100	0
	История	100	0
	Обществознание	100	0
	Алгебра	100	50
	Геометрия	100	50
	Литература	100	0

СП Калмакская СОШ

Класс	Предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2	русский язык	100	100
	математика	100	57
	иностраннный язык	100	57
	Окружающий мир	100	100
	Литературное чтение	100	86
3	русский язык	100	67
	Литературное чтение	100	33
	математика	100	67
	иностраннный язык	100	0
	Окружающий мир	100	67
4	русский язык	100	100
	математика	100	40
	иностраннный язык	100	70
	ОРКСЭ	100	100
	Литературное чтение	100	70
	Окружающий мир	100	100
5	русский язык	100	100
	История	100	0
6	русский язык	100	25
	История	100	0
	Обществознание	100	0
	математика	100	25
7	Литература	100	0
	иностраннный язык	100	50
	Алгебра	100	50
	Геометрия	100	0
	Обществознание	100	100
	История	100	50
8	Алгебра	100	66
	Геометрия	100	33
	литература	100	50
	История	100	17
	Обществознание	100	17
	иностраннный язык	100	0
10	русский язык	100	25
	математика	100	75
	география	100	100

СП Орловская СОШ

Класс	Предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2	математика	75,0	25,0
	русский язык	75,0	75,0
	окружающий мир	100,0	62,5
	литературное чтение	75,0	62,5
	иностраннный язык	100,0	12,5
	музыка	100,0	100,0
	ИЗО	100,0	100,0
	технология	100,0	100,0
	физическая культура	100,0	75,0
3	математика	100,0	44,4

	русский язык	100,0	33,3
	окружающий мир	100,0	44,4
	литературное чтение	100,0	66,7
	иностраннный язык	100,0	11,1
	музыка	100,0	100,0
	ИЗО	100,0	100,0
	технология	100,0	100,0
	физическая культура	100,0	100,0
4	иностраннный язык	100,0	22,2
	окружающий мир	100,0	100,0
	литературное чтение	100,0	44,4
	ОРКСЭ	100,0	-
	математика	100,0	66,7
	музыка	100,0	100,0
	ИЗО	100,0	100,0
	технология	100,0	100,0
	физическая культура	100,0	100,0
5	русский язык	100,0	75,0
	история	100,0	62,5
	литература	100,0	100,0
	иностраннный язык	100,0	75,0
	второй иностраннный язык	100,0	75,0
	математика	100,0	50,0
	информатика	100,0	100,0
	география	100,0	87,5
	биология	100,0	87,5
	музыка	100,0	100,0
	ИЗО	100,0	100,0
	технология	100,0	100,0
	физическая культура	100,0	100,0
6	русский язык	100,0	40,0
	математика	100,0	20,0
	история	100,0	40,0
	обществознание	100,0	80,0
	литература	100,0	80,0
	иностраннный язык	100,0	40,0
	второй иностраннный язык	100,0	60,0
	география	100,0	100,0
	биология	100,0	40,0
	музыка	100,0	100,0
	ИЗО	100,0	60,0
	технология	100,0	100,0
	физическая культура	100,0	100,0
7	литература	100,0	100,0
	иностраннный язык	100,0	100,0
	алгебра	100,0	50,0
	геометрия	100,0	66,7
	история	100,0	100,0
	обществознание	100,0	100,0
	русский язык	100,0	66,7
	второй иностраннный язык	100,0	100,0
	информатика	100,0	100,0
	география	100,0	100,0
	физика	100,0	100,0
	биология	100,0	100,0
	музыка	100,0	100,0

	ИЗО	100,0	100,0
	технология	100,0	100,0
	физическая культура	100,0	100,0
8	литература	100,0	22,2
	иностранный язык	100,0	22,2
	алгебра	100,0	22,2
	геометрия	100,0	11,1
	история	100,0	55,6
	обществознание	100,0	44,4
	русский язык	100,0	44,4
	второй иностранный язык	100,0	55,6
	информатика	100,0	44,4
	география	100,0	55,6
	физика	100,0	44,4
	химия	100,0	33,3
	биология	100,0	22,2
	музыка	100,0	44,4
	ИЗО	100,0	44,4
	технология	100,0	77,8
	ОБЖ	100,0	66,7
	физическая культура	100,0	100,0
	10	русский язык	100,0
математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		100,0	50,0
география		100,0	50,0
литература		100,0	50,0
иностранный язык		100,0	50,0
информатика		100,0	100,0
история		100,0	50,0
обществознание		100,0	75,0
биология		100,0	50,0
физика		100,0	100,0
химия		100,0	100,0
МХК		100,0	100,0
физическая культура		100,0	100,0
ОБЖ		100,0	100,0
технология		100,0	100,0

Выводы:

В текущем учебном году для проведения промежуточной аттестации были выбраны предметы, которые наиболее востребованы при государственной итоговой аттестации. Так предмет геометрия принимался как устный экзамен для наиболее лучшего усвоения и запоминания теорем, предмет литература был принят как устный экзамен в 8 классе как подготовка к предстоящему итоговому собеседованию в 9 классе. Можно отметить, что общая успеваемость по многим предметам не дотягивает до 100%, а качественная в районе 40 – 60%. Так снижение качественной и соответственно общей успеваемости произошло по математике. По остальным предметам успеваемость незначительно повысилась, но все же настораживает показатель знаний по русскому и иностранным языкам.

Не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, 38 учащихся имеют неудовлетворительные отметки. В прошлом году было 39 учащихся (2015-2016 уч. год – 43 учащихся, 2016-2017 уч. год – 33)

7.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в формате ГИА в 2018-2019 учебном году

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в

школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. Он предусматривал: организационные мероприятия, работу с кадрами, работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с членами экзаменационных комиссий, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями), учащимися.

Сравнительная таблица успеваемости по предметам.

Предмет	Количество учащихся			Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	89	70	75	99	100	100	45.5	43	48
Математика	89	70	75	99	100	100	41.6	73	56
География	33	18	14	100	100	100	21	50	43
История	5	4	6	100	100	100	60	75	33
Физика	8	11	9	100	100	100	25	45	89
Биология	49	39	43	100	100	100	28.5	36	42
Химия	10	8	13	100	100	100	60	75	77
Обществознание	60	52	58	100	100	100	52.5	52	47
Литература	4	2	3	100	100	100	75	50	67

В 2018 – 2019 учебном году итоговая аттестация содержала 4 предмета: русский язык и математику еще два предмета по выбору: обучающиеся выбрали 10 предметов по выбору: географию – 14 уч., биологию – 43 уч., обществознание – 58 уч., историю – 6 уч., литературу – 3 уч., физику – 9 уч., химию – 13 уч. Средний балл по школе: по физике составляет 4 балла, по химии 3,9 баллов, по истории средний балл менее 3,5. Качество: физика 89%, химия 77%, литература и информатика 67%. Русский язык: Повышение общей успеваемости, повышение качественной успеваемости с 43% до 48%; Математика: Снижение качественной успеваемости с 73% до 56% Биология: Повышение с 36% до 42% Химия: Повышение с 75% до 77% Физика: Повышение с 45% до 89% История: Снижение с 75% до 33%

Наблюдается резкое снижение качественной успеваемости по математике на 17%, по истории на 42%, значительное повышение по физике на 44%. В прошедшем учебном году все обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Стабильно много детей выбирают обществознание в качестве предмета по выбору, снизилось количество выбравших географию, второй год незначительное количество обучающихся выбирают информатику В школе 9 учеников не прошли итоговую аттестацию с первого раза. В дополнительные сроки все обучающиеся успешно сдали экзамен.

Сравнительная таблица охвата учащихся 9-х классов экзаменами в формате ГИА

Учебный год	Число сдававших в %	Математика	Русский язык	Литература	Обществознание	История	География	Биология	Химия	Физика	Информатика
2016-2017		71/100 %	71/100 %	4/5,6%	52/73%	5/7%	27/38 %	34/48 %	7/10 %	7/10 %	
2017-2018		70/100 %	70/100 %	2/2,9%	52/74%	4/5,7 %	18/25,7%	39/55,7%	8/11,4%	11/15,7%	6/8,6%
2018-2019	75/100 %	75/100 %	3/4%	58/77%	6/8%	14/19 %	43/57 %	13/17%	9/12 %	3/4%	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (за 3 года)

Предмет	Учебный год	Сдавало	Получили				Средняя отметка	Успеваемость в %	Качество в %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык (ГИА)	2016-2017	71	10	24	36	1	3,6	99	48
	2017-2018	70	5	25	40	0	3,3	100	43
	2018-2019	75	14	22	39	0	3,7	100	48
Математика (ГИА)	2016-2017	71	2	27	41	1	3,4	99	41
	2017-2018	70	4	47	19	0	3,7	100	73
	2018-2019	75	5	37	33	0	3,6	100	56
Литература (ГИА)	2016-2017	4	1	2	1		4	100	75
	2017-2018	2	0	1	1	0	3,5	100	50
	2018-2019	3	0	2	1	0	3,7	100	67
Обществознание ГИА	2016-2017	52	2	24	26		3,5	100	50
	2017-2018	52	2	25	25	0	3,5	100	52
	2018-2019	58	5	22	31	0	3,6	100	47
История (ГИА)	2016-2017	5		3	2		3,6	100	60
	2017-2018	4	0	3	1	0	3,8	100	75
	2018-2019	6	0	2	4	0	3,3	100	33
Биология (ГИА)	2016-2017	34		9	25		3,3	100	25
	2017-2018	39	1	13	25	0	3,4	100	36
	2018-2019	43	3	15	25	0	3,5	100	42
География ГИА	2016-2017	27	1	5	21		3,3	100	22
	2017-2018	18	2	7	9	0	3,6	100	50
	2018-2019	14	2	4	8	0	3,6	100	43
Химия (ГИА)	2016-2017	7	2	4	1		4,1	100	86
	2017-2018	8	2	4	2	0	3,7	100	75
	2018-2019	13	2	8	3	0	3,9	100	77
Физика (ГИА)	2016-2017	7		2	5		3,3	100	29
	2017-2018	11	1	4	6	0	3,9	100	45
	2018-	9	1	7	1	0	4	100	89

	2019								
Информатика (ГИА)	2017-2018	6	1	3	2	0	3,8	100	67
	2018-2019	3	0	2	1	0	3,7	100	67

Вывод:

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Департаментом образования Тюменской области, отделом образования Администрации Армизонского района, приказами школы.

2. Своевременно была проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями (законными представителями), учителями по государственной (итоговой) аттестации.

3. Аттестация прошла без замечаний к процедуре.

4. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы соответствующего образца о получении основного общего образования.

7.4. Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов (3 года), включая структурные подразделения.

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. Он предусматривал: организационные мероприятия, работу с кадрами, работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с членами экзаменационных комиссий, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями), учащимися. Были организованы дополнительные элективные и предметные курсы. Обучающиеся были разделены по силам для более глубокой подготовки к ЕГЭ. В течении всего года велась лаборатория по русскому языку, математике, физике по субботам, что непременно содействовало повышению качества подготовки.

По решению педсовета все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Одна ученица не принимала участие в государственной итоговой аттестации по состоянию здоровья.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

	Количество уч-ся			Средний балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	43	35	63	55,3	50	56
Математика (баз)	41	35	45	11,7	14,3	3,6 (отметка)
Математика(проф)	8	7	19	49	38	44,5
Биология	5	2	6	38,6	36,5	53
Обществознание	12	9	21	45,8	34,4	52
История	2	2	6	48,5	21,5	50
Химия	1		2	46		44
Физика	5	1	6	50,4	39	45
География		2	0		60,5	
Литература	1	1	0	65	48	
Английский язык			2			56
Информатика			1			59

В целом наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам. По русскому языку с 50 до 56, по математике профильного уровня с 38 до 44,5, по биологии с 36,5 до 53, по обществознанию с 34,4 до 52, по истории с 21,5 до 50, по физике с 39 до 45.

В 2018 – 2019 учебном году обучающимися нашей школы помимо обязательных предметов: русского языка и математики базового уровня были выбраны предметы по выбору: физика – 6 уч., английский язык – 2 уч., обществознание – 21 уч., история – 6 уч., информатика – 1 уч., химия – 2 уч. Математика впервые выбиралась только на одном уровне, либо на профильном, либо на базовом. Математику профильного уровня сдавали 19 уч., математику базового уровня выбрали 63 ученика, самый высокий средний балл по информатике – 59 баллов и по английскому и русскому языку – 56 баллов. 6 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию, 2 ученика по русскому языку и математике, 4 по математике. У данных обучающихся будет возможность пересдать экзамены в осенние сроки.

Вывод:

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Департаментом образования Тюменской области, отделом образования Администрации Армизонского района, приказами школы.

2. Своевременно была проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями (законными представителями), учителями по государственной (итоговой) аттестации;

3. Аттестация прошла без замечаний к процедуре ее проведения.

4. Успеваемость в 2018 - 2019 учебном году осталась на прежнем уровне, уровень успешности остается стабильным.

Отличники учёбы 2016-2017 год – 72 обучающихся, 2017-2018 год – 71 обучающийся, 2018-2019 год – 89 обучающихся.

7.5. Сравнительный анализ региональной оценки качества знаний (за 2018-2019 учебный год)

В октябре 2019 года, на основании графика проведения работ региональной оценки качества образования, все обучающиеся 9 классов принимали участие в региональной оценке качества образования по предметам по выбору. Обучающимся было предложено выбрать по 2 предмета (физика, обществознание, биология, география). В экзаменах приняло участие 54 обучающихся 9 классов в нашей школе. Процедура проведения была максимально приближена к проведению ОГЭ.

Результаты по физике следующие: общая успеваемость 100%, качественная 25%. Нет ни одной неудовлетворительной отметки, но и ни одной отметки «отлично», что говорит о необходимости более предметно работать с высокомотивированными учениками для улучшения качества образования.

Результаты по обществознанию следующие: общая успеваемость 70%, качественная 21%. 10 из 33 обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Нет ни одной отметки «отлично», в основном отметки «удовлетворительно» (16 из 33).

Результаты по географии немного лучше, так как хоть 2 отметки «отлично» имеются. Общая успеваемость 72%, качественная 16. Преобладают отметки «удовлетворительно» (14 из 25), более 50%.

Результаты по биологии, следующие: общая успеваемость 81%, качественная успеваемость 29%, имеются две отметки «отлично» и 10 отметок «хорошо», но так же 22 отметки «удовлетворительно», что составляет более 50%.

Выводы:

Наличие положительных отметок говорит о том, что обучающиеся заинтересованы в успешной сдаче основного государственного экзамена. Обучающиеся стали более ответственно относиться к учебе, к посещению элективных курсов, консультаций. К сожалению, остаются

обучающиеся, продолжающие игнорировать дополнительные занятия, консультации, разборы заданий по субботам. В них живет твердая уверенность, что результаты будут положительными, что они успешно сдадут.

Анализ результатов РСОКО 9, 11 классы в 2018 – 2019 учебном году.

На основании результатов, представленных центром мониторинговых исследований Тюменского областного государственного института развития регионального образования проведен анализ репетиционного экзамена по русскому языку и математике в формате единого государственного экзамена для обучающихся 11 классов и основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов.

В работе принимало участие 37 обучающихся 11 классов, сдававших математику базового уровня и 10 обучающихся, которые принимали участие в экзамене по математике профильного уровня, работу по русскому языку выполняли 46 обучающихся. Результаты получили следующие:

Параметры	Русский язык		Математика (базовый уровень)		Математика (профильный уровень)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Всего учащихся	25	46	24	37	7	10
НЕ справились с работой	3	5	10	7	3	4
Минимальный балл	24	24	7	7	27	27
Средний балл	45,7	48,5	7,25	10,4	28,3	30,3
% выполнения	42,5	46,2	36,3	52	18,3	20,3

Из представленной таблицы можно сделать следующие выводы:

Результаты незначительно улучшились по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл повысился с 45,7 до 48,5 по русскому языку, с 36,3 до 52 по математике базового уровня, с 18,3 до 20,3 по математике профильного уровня. 11 обучающихся не справились с заданиями по математике и 5 по русскому языку.

С работой по русскому языку не справились 5 обучающихся, в прошлом году 3, которые впоследствии сдали русский язык положительно на ЕГЭ. Процент выполнения немного выше прошлого года, но все же, как и в прошлом, так и в текущем году не дотягивает до 50%. Западают темы по определению типа речи, изобразительно – выразительных средств языка, знаков препинания в сложных предложениях, при однородных членах предложения. По подбору аргументов по проблеме, позиции автора.

Выполнение работы по математике выявило 11 неудовлетворительных результатов, в прошлом году 13 не справились с работой. Процент выполнения работы на базовом уровне едва превысил 50% в прошлом году был 36,3, на профильном уровне процент выполнения очень низкий, как в прошлом, так и в текущем году он в районе 20%. Следует отметить, что с текущего учебного года обучающиеся не имеют права сдавать 2 математики, с текущего учебного года математика сдается лишь один раз, уровень ученик выбирает самостоятельно.

В 9 классе региональная оценка знаний проходила так же по 2 предметам: по русскому языку и математике. В испытаниях по русскому языку приняло участие 57 обучающихся, по математике 59 обучающихся. Результаты получили следующие:

Параметры	Русский язык		Математика	
	2018	2019	2018	2019
Всего учащихся	58	57	57	59
Выполнили работу на «5»	4	3	3	1
Выполнили работу на «4»	11	18	8	9
Выполнили работу на «3»	23	29	12	31

НЕ справились с работой	20	7	34	18
Общая успеваемость	66%	87,7%	40%	69,5%
Качественная успеваемость	26%	36,8%	19%	16,9%

Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся, принимавших участие в региональной оценке качества образования примерно одинаковое, почти 60 обучающихся. По сравнению с прошлым годом по русскому языку повысилась и общая и соответственно качественная успеваемость с 66 до 87,7%. В прошлом году было 4 отметки «отлично», в текущем 3. Не справились с работой в прошлом году 20 в текущем 7 обучающихся. Допущены ошибки в употреблении фразеологизмов, правописании приставок, в суффиксах полных страдательных причастий, синонимов, связи в словосочетании, в определении грамматической основы предложения, обособлении обстоятельств, вводных слов. Обучающиеся не используют орфографический словарь, хотя каждому он предоставлен.

Результаты по математике так же немного лучше показателей прошлого года. Процент успеваемости возрос с 40% до 69,5%, качественная успеваемость снизилась с 19% до 16,9%. Количество отличных отметок уменьшилось с 3 до 1, количество неудовлетворительных отметок снизилось с 34 до 18.

По русскому языку отмечается низкий процент при написании сочинения и изложения во всех вариантах при соблюдении орфографических норм, пунктуационных норм, грамматических норм, речевых норм и при фактической точности письменной речи.

Выводы:

Контрольная работа написана немного лучше и качественнее по сравнению с прошлым учебным годом, но все же результаты остаются на низком уровне, что свидетельствует о не достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку и математике.

Сложности при выполнении работы по математике вызвали задания не только повышенного уровня, но и базового. Часто обучающиеся допускают ошибки в не сложных вычислениях, в решении задач, особенно затрудняются выполнять упражнения геометрического направления т.к. не знают теоретической части предмета и не развито пространственное мышление.

По русскому языку работа выполнена немного лучше, но все же пока не все пишут сочинение, где и теряют баллы. Имеют место орфографические ошибки и не правильное заполнение бланков.

Остаются обучающиеся, не мотивированные на получение результата, которые часто пропускают уроки и дополнительные занятия без причины, либо ссылаясь на болезнь. Они имеют высокую уверенность в своем положительном результате при сдаче экзаменов в летний период.

Настораживает наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по математике и по русскому языку, что свидетельствует о неготовности к сдаче экзаменов и риску остаться без аттестата.

7.6. Численность учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2016 г.		2017г.		2018г.		2019 год	
	численно сть выпуск- в	% выпуск- в	численн ость выпуск- в	% выпуск-в	численн ость выпуск- в	% выпуск-в	численн ость выпуск- в	% выпуск-в
«За особые успехи в учении»	2		0		2		5	
Всего	2		0		2		5	

Вывод:

Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования Муниципального автономного образовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа», утвержденным 01.09.14 №60/1-ос.

Согласно Положения «школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня) *(отражено в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся»*
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

Качество результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся. Администрацией осуществляется **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет». Проведенные стартовые работы позволили сделать следующие выводы.

Диагностика базового уровня овладения предметными компетенциями по проанализированным работам за 2018-19 учебный год показала:

- **«итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга» проведен в форме промежуточной аттестации *(отражено в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся»*

Итоги социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качества образования в 2019 году

	<i>В опросе участвовало родителей:</i>	240
	<i>Кол-во детей в образовательной организации на 01.03.2019 г.</i>	29
	<i>% охвата</i>	86,2
1.	Выберите одно утверждение, соответствующее представлению о Вашей школе (о качестве предоставляемых образовательных услуг):	
а)	Школа дает хороший уровень образования, позволяющий достичь дальнейших образовательных планов	235
б)	Школа пока не отвечает современным требованиям, но преобразования, которые происходят в ней, изменяют ситуацию в лучшую сторону	5
2.	Что для Вас является источником информации о школьных событиях, успешности обучения ребенка, новостей в образовательной среде района, области, страны? Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (возможны несколько ответов).	
а)	личные встречи, телефонный звонок или электронная почта учителя	
б)	классные и общешкольные родительские собрания	184
в)	информационные стенды в школе	180
г)	информационные сообщения, записи (электронный журнал, дневник и др.)	205
д)	ежегодный публичный доклад о деятельности школы	15

е)	официальный сайт образовательной организации (школы)	205
3.	Удовлетворяет ли Вас: <i>(заполните ответы по каждой строке)</i>	
	открытость и актуальность информации на сайте организации	
а)	да, в полной мере	229
б)	да, в основном	11
	доступность взаимоотношений с администрацией, педагогами по телефону, электронной почте, электронному сервису	
а)	да, в полной мере	230
б)	да, в основном	10
	возможность внесения предложений по улучшению работы	
а)	да, в полной мере	230
б)	да, в основном	10
	доступность сведений о рассмотрении обращений и предложений	
а)	да, в полной мере	209
	качество проводимых мероприятий, имеющих массовый характер <i>(оздоровительных, досуговых, профилактических, прочих)</i>	
а)	да, в полной мере	209
	качество проводимых в школе родительских собраний	
а)	да, в полной мере	209
	работа школьной библиотеки	
а)	да, в полной мере	240
4.	Считаете ли Вы, что в вашем учреждении созданы условия: <i>(заполните ответы по каждой строке)</i>	
	для охраны и укрепления здоровья обучающихся	
а)	да, в полной мере	230
	для организации питания	
а)	да, в полной мере	240
	для оказания учащимся психолого-педагогической помощи	
а)	да, в полной мере	205
б)	да, в основном	35
	для организации культурно-досуговой деятельности	
а)	да, в полной мере	205
	для развития творческих способностей и интересов обучающихся	
а)	да, в полной мере	205
	для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
а)	да, в полной мере	36
б)	да, в основном	4
	для индивидуальной работы с ребенком	
а)	да, в полной мере	220
	для дистанционной работы	
б)	да, в основном	205
в)	скорее да, чем нет	35
5.	Были ли Ваши дети участниками олимпиад, конкурсов, выставок, смотров, спортивных соревнований и других мероприятий в 2017-18 учебном году? <i>(возможны несколько ответов).</i>	
а)	да, но только участниками таких мероприятий	170
б)	да, победителями (призерами) на муниципальном уровне	32
е)	нет, не участвовали	38
6.	По Вашему мнению: <i>(заполните ответы по каждой строке)</i>	
	материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует требованиям	
а)	да, в полной мере	240

	реализуемый перечень дополнительных образовательных программ удовлетворяет запросы обучающихся	
а)	да, в полной мере	25
б)	да, в основном	205
в)	скорее да, чем нет	10
	информирование родителей осуществляется оперативно, позволяет быть в курсе происходящего в классе, школе	
а)	да, в полной мере	240
7.	Считаете ли Вы, что педагогические работники образовательного учреждения всегда вежливы и внимательны?	
а)	да. всегда и в любой ситуации	235
8.	Как Вы оцениваете уровень профессионализма педагогического состава вашей образовательной организации?	
а)	полностью устраивает	239
б)	в целом хорошо, но есть замечания	1
9.	Может ли Ваш ребенок сказать : "Моя школа лучше других!"?	
а)	да	228
б)	скорее да, чем нет	12
10.	Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию, где учится Ваш ребенок, родственникам и знакомым?	
а)	да	25
11.	Способствует ли улучшению учебно-воспитательного процесса работа (отметьте по каждой строке) управляющего совета	
а)	да	70
б)	нет	35
в)	такой формы работы в школе нет	22
г)	затрудняюсь ответить	133
	родительских комитетов	
а)	да	240
	совета ученической общественности	
а)	да	125
12.	Как бы Вы оценили качество работы образовательной организации?	
а)	отлично	120
б)	хорошо	100
в)	удовлетворительно	20
13.	Изменилось ли Ваше мнение (оценка) о работе школы в последние годы?	
а)	да, и значительно в лучшую сторону	225
14.	По Вашему мнению, что может негативно влиять на успешность обучения ребенка, какие проблемы Вы видите? (возможны несколько ответов)	
а)	сложность образовательных программ	135
з)	много времени ребенок проводит с гаджетами	105
м)	нет проблем	0
н)	другое (если можно укажите)	

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Выводы:

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

9. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков, обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Участие в предметных олимпиадах

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады муниципального уровня

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За два года

2017 – 2018 – 116 учащихся

2018 – 2019 – 170 учащихся

Количество призеров и победителей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в 2018 – 2019 учебном году тоже увеличивается.

	2017-18		2018-2019		прирост
	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров	
Физическая культура	3	5	4	8	1/3
литература	2	4	2	2	-
обществознание	1	1	3	2	2/1
Экология	1	1	2	2	1/1
Русский язык	1	2	-	5	0/3
Английский язык	1	0		2	0/2
технология	4	-	2	4	-
биология	2	-	3	3	1/3
право	2	-	2	1	0/1
ОБЖ	0	0			
география	0	0	0	2	0/2
математика	0	0		1	0/1
физика	1	0	3	2	2/2
химия	0	0	1	1	1/1
немецкий язык	0	0	0	0	
история	0	0	1	1	1/1
экономика	0	0	0	0	
астрономия	0	0	0	0	
информатика	0	0	0	0	

Количество победителей и призеров школьной научно - практической конференции школьников «Шаг в будущее» в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Школа	Секция	Класс	место
Секция социально – гуманитарная.				
1	Калмакская СОШ	<u>Номинация «Краеведение»</u>	10	I
2	Армизонская СОШ	<u>Номинация «Краеведение»</u>	7б	1
3	Красноорловская ООШ	«Номинация «Создание собственной книги»	5	I
4	Армизонская СОШ	Номинация «Исследование достопримечательностей»	5а	1
5	Армизонская СОШ	«Исследование художественного слова»	9б	1
6	Армизонская СОШ	«Исследование художественного слова»	7а	1
7	Армизонская СОШ	«Исследование художественного слова»	7а	1
8	Армизонская СОШ	«Исследования русского и зарубежного образа жизни»	5в	1
Секция «3 – 4 класс»				
1	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	4в	I
2	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	4а	I
3	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	3а	2
4	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	3а	2
5	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	4б	2
6	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	4в	3
7	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	4в	3
8	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	3а	3
9	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	3б	3
Секция «Естественно - технологическая»				
1	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	11	I
2	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	7	2
3	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	5	2
4	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	5	3
5	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	5	3
6	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	5	3
7	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	5	3
8	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	5	3
9	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	5	3
Секция «1 – 2 класс»				
1	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	1	I
2	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	1	1
3	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	1	1

4	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	2	1
2	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	1Б	2
3	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	1	2
4	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	2	2
5	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	2	1
6	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	2	3
7	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	2	3
8	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	2	3

Вывод:

Количество детей, вовлечённых в олимпиадное движение, на муниципальном уровне увеличивается. Прирост количества победителей и призеров на муниципальном уровне наблюдается по следующим предметам: экологии, литература, физическая культура, обществознание, русский язык, технология, биология, право, английскому языку, истории, химии.

10. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работает 85 педагогов: МАОУ Армизонская СОШ - 54 педагога, СП Орловская СОШ – 12 педагогов, СП Калмакская СОШ – 13 педагогов, СП Красноорловская ООШ- 6 педагогов.

Из них 81% (69 человек) имеет высшее образование, 16(19%) педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование .

Педагоги школы отмечены ведомственными и региональными наградами:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога

- Благодарность Губернатора области – 7 педагогов
- Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области – 13 педагогов

– Имеют Почетную грамоту МО РФ 8 педагогов:

– Награждены Благодарственным письмом Главы района 11 педагогов

Имеют квалификационную категорию 82% (40 педагога)/ из них:

- высшую квалификационную категорию – 32 педагога (38%)

- первую квалификационную категорию – 37 педагогов (44 %)/
- соответствие занимаемой должности - 5 педагогов (6%)
- не имеют квалификационной категории – 11 педагогов (13%)/

В 2018-2019 учебном году было аттестовано 9 человек.

Повысили квалификационную категорию:

- на высшую квалификационную категорию – 8 чел.
- на первую квалификационную категорию - 5 чел

Подтвердили квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 3 чел
- первую квалификационную категорию – 4 чел.

Категория педагогических работников:

Годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2016 - 2017	16/2	19/9	/1
2017-2018	16/2	19/10	/0
2018 - 2019	32 (38%)	37(44%)	6 (6%)

Количество педагогов, про аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию в % от общего количества педагогов:

Годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2016 - 2017	4 (8%)/ 1(8%)	2 (3%)	-
2017-2018		3(25%)	
2018 - 2019	8 (13%)	9(11 %)	2 (6%)

Анализ результатов аттестации педагогов показал положительную тенденцию в повышении квалификации педагогов. Успешная аттестация педагогов школы свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями.

Личностные достижения педагогов.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства является еще одним направлением в методической работе школы. Педагоги используют потенциал дистанционных конкурсов, участвуют в муниципальных конкурсах. В 2018-19 учебном году в муниципальном конкурсе «Педагог года» приняли участие 7 педагогов, Федеральный конкурс «Мой лучший урок» - победитель

Педагогический коллектив требует доукомплектования потому, что имеющиеся вакансии в структурных подразделениях закрываются учителями-совместителями и педагогами Армизонской СОШ.

В соответствии с Положением Департамента образования и науки Тюменской области о введении зачетно-накопительной системы повышения квалификации педагогическими работниками, в течение года прошли обучение 13 педагогов:

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, принимают участие в реализации методического плана работы школы, в работе муниципальных и региональных семинаров по проблемам воспитания и обучения учащихся.

Выводы:

- Данные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма за счет различных форм повышения профессионализма;

- что педагогический коллектив имеет высокий уровень оценки профессионализма (награды).

11. Организация воспитательной работы образовательного учреждения

Воспитательная работа в МАОУ Армизонская СОШ строится в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов: Международных, Федеральных нормативных актов, Указов Президента Российской Федерации, Нормативно-правовых документов, принятых Правительством РФ, Ведомственных нормативно - правовых документов федерального уровня, Нормативно-правовых документов, принятых Правительством Тюменской области, Целевых муниципальных программ Армизонского района, Уставом МАОУ Армизонская СОШ, планом работы Отдела образования администрации Армизонского муниципального района на 2018-2019 учебный год, календарем знаменательных дат.

Организация воспитательной работы в школе в 2018-19 учебном году предусматривала реализацию следующей ЦЕЛИ: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Достижение цели обеспечивалось поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения и воспитания.

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- Организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности школьников;
- Формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе;
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся;
- Включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

На 2018-19 учебный год в школах обучается 905 обучающихся, 61 комплект классов. Управление воспитательным процессом осуществляли директор школы, заведующие структурными подразделениями, заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы, социальный педагог, школьный психолог, классные руководители.

Членами МО классных руководителей являлись 55 педагогов. Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, круглых столов, мастер-классов, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности.

Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом (семинар. «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как условие успешного партнерства с семьей», круглый стол «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»). Наиболее интересными и эффективными классные руководители считают такие методработы, как обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол. Школьную копилку авторских сценариев, воспитательных мероприятий в течение учебного года пополняли: Успешно внедряются достижения современной педагогической науки, новые воспитательные технологии: технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) продолжают использовать в работе с обучающимися и родителями

нетрадиционные формы воспитательных мероприятий: воспитательный тренинг.

Администрацией школы в течение года было посещено 28 внеклассных мероприятий, наиболее интересными, содержательными и эффективными были Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах остаются формальность, пассивность, не привлекаются родители, не интересные формы и темы мероприятий.

На начало учебного года классными руководителями были составлены планы воспитательной работы согласно следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Особое внимание уделяется гражданско – патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения., воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение задач в рамках реализации программа патриотического воспитания, которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно - историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия;
- исследовательская и проектная деятельность (участие в конкурсах различного уровня);
- экскурсионно-краеведческая работа (поездки в музеи).

Первым мероприятием нового учебного года, после проведения торжественной линейки, посвящённой Дню знаний, были проведены классные часы в рамках акции «Урок – моя Россия» для учащихся с 1 по 11 класс.

В рамках всероссийской акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях» учителями общественности для учащихся 7 – 11 классов проведен ряд мероприятий. Ко Дню народного единства были проведены мероприятия: игровые практикумы «Дружба» для 1- классов, устные журналы «Мы вместе – мы едины» для 8-11 классов, патриотическая игра по станциям «Славься Отечество» для 5-7 классов. В течение последних лет в воспитательной работе ежегодно отмечается цикл мероприятий, которые также можно назвать традиционными: День героя России, День Флага. Уважение к государственным символам прививается учащимся и их родителям при проведении всех торжественных мероприятий.

Формирование уважения к историческому прошлому нашей страны происходит в первую очередь при проведении мероприятий, посвященных подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны. В школе регулярно проводятся Дни воинской славы, посвященные победе в Сталинградской битве, снятию блокады Ленинграда, Дню героя - антифашиста. На протяжении всего учебного года информацию о датах размещали на школьном информационном стенде, ВКонтакте, на школьных сайтах. Любовь к родному краю, селу, его истории формировалась во время участия учащихся в различных конкурсах («В объективе – Армизонский район», «Край любимый, край родной», «Мой край родной – родник моей души», акциях марафонах (велопробег Армизонское – Прохорово, Армизонское- Кр. Орлово, Армизонское – Орлово, Армизонское - Ю.Дубровное), субботниках (Чистая школа, чистое село), месячниках. В школе прошли разные мероприятия, посвященные этой дате. В рамках месячника «Отчизны верные сыны» были проведены воспитательные мероприятия разной направленности:

- торжественные линейки;
- тематические классные часы, викторины, конкурсы, посвящённые Дню Защитника Отечества;
- акции «Подарок ветерану», «Тепло родного дома» (отправлено 9 посылок солдатам);
- смотр строя и песни;
- линейка, мероприятие совместно с РДК «Мама, я вернулся» посвященные Выводу войск

из Афганистана;

- Дню Космонавтики

- конкурс литературно – музыкальных композиций и инсценированной песни.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии по памятным местам, просмотр ребятами фильмов, патриотические акции. Работают 3 СГ ДВСВ «Славутич», «Легион», «Русич» по подготовке ребят к службе. Воспитанники военизированных классов приняли участие в переходе «Свой маршрут» «Росич» занял 1 место, 1 место спецкласса Славутич в лыжном переходе «Свой маршрут» в конкурсе Боевой листок. Диплом лучший СГ ДПВС «Славутич» по итогам ОСПЛ «Ратники» В рамках военно – патриотического месячника проведены уроки мужества, смотры строя и песни, для учащихся 1-4 класса игра «Зарничка», для учащихся 5-11 классов военизированная игра «Зарница». Ко Дню Победы, учащиеся школ приняли активное участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк» - оформили портреты, «Тюмень тыловая» - сбор информации о ветеранах ТФ, «Открытка для ветеранов, тружеников тыла» - изготовили открытки и поздравили тружеников тыла, ветерана ВОВ, акции «Обелиск». 9 мая воспитанники СГ ДПСВ «Росич», «Славутич», «Легион» стояли в карауле у Вечного огня, учащиеся школ нарядной колонной с портретами ветеранов ВОВ прошли от школ до места проведения митингов. Все школы приняли активное участие в акции «Письмо потомкам» (вручено более 1400 открыток в каждый дом), Весь год работал проект «Парта Героя» (парты оформлены и работают в 12 кабинетах). Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе дает положительные результаты. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у школьников, что является показателем успешности воспитательной работы, растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству.

Ведущую роль в воспитании патриотизма и гражданственности имеет школьный музей. В структурных подразделениях есть музейные комнаты, число экспонатов постоянно растет. В течение года оформляются различные экспозиции, проводятся экскурсии. В прошедшем учебном году продолжали работать востребованные выставки "История и быт жителей Армизонского района", "Наши земляки в годы ВОВ", а так же сменные выставки, в связи с празднованием знаменательных дат "75 лет Тюменской области", «Опаленные войной, посвящённая воинам - интернационалистам. Было проведено 39 экскурсий, музей посетили более 800 человек: обучающиеся школ, ветераны педагогического труда, дети детских садов, главы сельских поселений, родители.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение многих лет наши школы активно сотрудничают с культурными учреждениями села: Домом детского творчества, ДШИ, ФОЦ «Здоровье», ЦРБ, сельскими библиотеками, Домами культуры сельским и районным. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Большую роль в формировании нравственности вносят волонтерский и тимуровский отряды. На закрытие Года волонтера и добровольца волонтерами школ под руководством педагогов - организаторов была проведена квест игра «Мы - волонтеры». Большой вклад в проведение мероприятий вносят активисты РДШ, с проведенными мероприятиями можно познакомиться в группе # РДШ72. По данному направлению в 20 сентября для учащихся 1 классов был проведен праздник «Посвящение в первоклассники», для учащихся 5 классов «Посвящение в

пятиклассники». Учащиеся школ приняли участие в районном этапе областного конкурса сочинений «Героями не рождаются, герои живут вечно» школа заняла 1 место. Для учащихся начальной школы был проведен праздник Осени: учащиеся читали стихи, пели песни, соревновались в конкурсах, делали поделки из природного материала на природе. Структурное подразделение Орловская СОШ это мероприятие провели на природе. Для учащихся 5-11 –х классов проведено вечернее мероприятие «Закружилась в танце Осень золотая», к которому учащиеся подготовили творческие выступления на очень высоком уровне. В ноябре, ко Дню матери были проведены классные часы, посвященные данному празднику, на которых учащиеся, начиная с 1 класса, оформили поздравительные газеты для мам. Каждый класс подготовил свои номера художественной самодеятельности и организовал мини-концерт для своих мам и бабушек, к подготовке номеров отнеслись ответственно, выступления получились яркими и интересными. Проведены мероприятия по встрече Нового года: к оформлению школ привлекли родителей. Для учащихся начальных классов прошли театрализованные представления, для обучающихся 5-11 классов проведена новогодняя дискотека «Мандариновое настроение». Приняли участие в районном фестивале «Самая поющая школа», МАОУ Армизонская СОШ 1 место и структурное подразделение Орловская СОШ заняли. Для выпускников школы 9 и 11 классов проведён праздник «Последний звонок».

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Традиционной стала в начале осени акция «Овощи – школе», учащиеся собирают урожай, выращенный своими силами на пришкольном участке. В начале учебного года составляется график дежурства по школе для учащихся с 1 по 11 класс. В течение года с учащимися ведётся профориентационная работа: учащиеся начальных классов знакомятся с профессиями своих родителей, профессиями бабушек, дедушек. Проведены классные часы (согласно возрастным особенностям): «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии», «Востребованные профессии через 6 – 7 лет», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий, или какую дверь открыть». Участие в долгосрочном областном проекте «Стратегия успеха».

Учащиеся 6-11 классов приняли участие в осенней, зимней, весенней сессии уроков финансовой грамотности всего просмотрено 26 онлайн -уроков. В течение года школа и структурные подразделения участвовали во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ». Для ознакомления учащихся с миром профессий оформлены стенды «Сельскохозяйственные профессии», «Топ 50 профессий». В декабре учащиеся школ, педагоги и родители приняли активное участие в муниципальном конкурсе по украшению фасада и территории школы. Разработали социальные проекты и заняли 1 место и 2.

В классных комнатах школ оформлены тематические уголки по профориентации, содержащие информационные и справочные материалы, наглядную и иллюстративную информацию о современном рынке труда и условиях получения профессионального образования. Также обновляются информационные стенды по профориентации в рекреациях школ, где ребята могут почерпнуть необходимую для себя информацию.

В рамках предмета технологии так же проводилась профориентация. Рассмотренные темы уроков по технологии включали такие направления как: профессиональное становление личности, профессиональная карьера, подготовка к профессиональной деятельности. В среднем звене на уроках были даны общие сведения о профессиях: швея, закройщик, модельер, дизайнер, цветовод, специалист по ландшафтному дизайну, плотник, столяр и профессиям, связанным с сельским хозяйством.

В профориентационной работе школ активное участие принимают школьные библиотеки, предоставляя информацию ребятам о современных и престижных профессиях, оформляя тематические выставки «Мир в радуге профессий», «Мой выбор». Проведённые опросы классных руководителей и психолога школы по выявлению проблем, учащихся по профориентации среди 9

класса, способствовали формированию выводов о необходимой поддержке учащимся, нуждающимся в помощи при выборе профессии. Большую роль на выбор профессии оказывает семья, но и родители (законные представители) часто затрудняются в решении этого вопроса. Помощь ребятам, родителям (законным представителям) была оказана в форме индивидуальных консультаций, профориентационной диагностики профессиональных возможностей учащихся.

В течение учебного года учащиеся следят за порядком в своих классных кабинетах. На летний период учащиеся с 4 по 10 класс ежегодно принимают участие в социально-значимой деятельности: трудовые огоньки – работа на приусадебном участке, благоустройство территории школы; тропинка доброты – шефство над пожилыми людьми. Учащиеся школы подготовились к озеленению школьного двора: высадили рассаду цветов.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План по профориентации реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентации с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Интеллектуальное воспитание

В октябре учителями предметниками были проведены школьные предметные олимпиады. Учащиеся, набравшие большее количество баллов приняли участие в районных предметных олимпиадах

Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, направленных на поддержку и развитие интеллектуальных способностей, обучающихся:

- Школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников; «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК». «ЗОЛОТОЕ РУНО», «КЕНГУРУ – математика для всех», «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА». Ребята посещают кружки по этому направлению в рамках реализации внеурочной деятельности.

Воспитание здорового образа жизни

Одним из наиболее важных направлений работы нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

С целью формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, в течение всего года в школах было проведено много различных спортивных мероприятий: открытие и закрытие «Президентских игр», соревнования разного уровня по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, русская лапта. Участие в муниципальных, областных спортивно-массовых мероприятиях соревнования по видам спорта, согласно Положения о проведении районной круглогодичной Спартакиады учащихся в 2018-2019 г.г. «Старты надежд» (осенний кросс, русская лапта, настольный теннис, гиревой спорт, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, легкая атлетика, мини-футбол). Традиционными уже становятся зимний и летний фестивали ГТО. Учащиеся – спортсмены неоднократно побеждали на соревнованиях муниципального уровня. В соревнованиях принимали активное участие родители школьников, как в роли спортсменов, так и в роли болельщиков. Ко Дню трезвости, 11 сентября классными руководителями проведены классные часы «11 сентября – областной праздник трезвости» /в рамках реализации проекта «Тюменская область-территория здоровья/ с выпуском буклетов о вреде алкоголя/. 22 сентября проведен «День здоровья», в котором приняли активное участие учащиеся, педагоги, родители. Классными руководителями проводятся классные часы по пропаганде ЗОЖ «Режим дня», «Гигиена школьника», «Мы – за здоровый образ жизни». Проведён устный журнал «Домашний доктор» для учащихся 5-8 классов. Проводятся кинолектории «Я никогда не буду курить» по профилактике табакокурения, беседы по профилактике суицида «Жить хорошо!». Проведено социально-психологического тестирования учащихся (Приказ

Министерства образования и науки РФ № 658 от 16.06.2014 г.). 1 декабря – акция «Красная ленточка – знак протеста против СПИДа». Информационный классный час 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Учащиеся, педагоги и родители школ приняли участие в работе форума «Армизонский район – территория здоровья». Традиционными становятся дружеские встречи по волейболу с учащимися Орловской, Южно-Дубровинской школ.

Классными руководителями проводилась профилактическая работа «Безопасный интернет» как с детьми, так и с родителями на родительских собраниях. В классных коллективах учащиеся совместно с классными руководителями посещали каток, совершали походы в лес. Учащиеся школ, педагоги, родители обучающихся приняли активное участие в открытии лыжного сезона, участвовали в лыжных забегах, весёлых стартах, получили массу положительных эмоций проводятся традиционно Дни Здоровья, Дни туризма, велопробеги (Армизонское - Прохорово, Армизонское – Орлово, Армизонское – Кр. Орлово, Армизонское – Южно-Дубровное лыжные переходы «Свой маршрут», кроссы. Принимали участие в областных конкурсах создавали памятки, буклеты по профилактической направленности, безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Декада по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо». Организация информационно-пропагандистской кампании по вопросам здорового питания для родителей и учащихся. Участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню детского телефона доверия, в долгосрочном областном проекте «Школа без вредных привычек!», «Безопасный интернет». 8 апреля учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в областной зарядке, отсняли и смонтировали видеоролик для размещения на сайте. В течение акции педагогами проводились ежедневно пятиминутки о здоровом образе жизни. 8 мая учащиеся школ, педагоги приняли участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы. Спортивная деятельность продолжается и в летний период в лагере дневного пребывания при школе. Воспитанники ЛДП принимают участие в спартакиаде лагерей дневного пребывания. В ЛДП воспитанники в игровой форме сдают нормы ГТО, принимают участие в спортивных праздниках.

В ЛДП активно ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек у детей.

Вся проведенная работа имеет положительный результат: у обучающихся отсутствуют вредные привычки, негативно относятся к наркомании, курению, алкоголю.

Вывод: По данному направлению классными руководителями и учителями физической культуры работа ведётся в системе.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Работа по данному направлению ежегодно начинается с мероприятий, приуроченных к 3 сентября: классные часы «И не забыть тех дней ужасных...Беслан».

Для решения конфликтов между детьми, учителями, родителями, была создана в декабре 2014 года школьная служба медиации (ШСМ). В 2018 - 2019 учебном проведено 6 заседаний году работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

За учебный год было разобрано 6 конфликтных ситуаций, в результате которых было успешно заключено 6 соглашений. На протяжении учебного года проходило обучение помощников медиатора. Были получены положительные результаты:

1. Освоили способы разрешения конфликтов. 2. Участники познакомились с технологиями эффективной медиации.

3. Активно учились разрешать разыгрываемые конфликтные ситуации.

4. Обучающиеся цивилизованными методами учились урегулировать конфликты в своем классе.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна служба школьной медиации. Пятый год она работает под девизом: «От конфликта к примирению!».

На сегодняшний день, служба состоит из **шести** взрослых (координатор службы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, родительская общественность – два человека) и **пяти** помощников медиатора (с 9 по 11 класс).

За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Ко Дню толерантности волонтерами школ проведены акции «Мир принадлежит оптимистам», «Солнце спрятано в каждом».

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности обучающихся. Численным показателем воспитанности обучающихся является диагностика уровня воспитанности, которая осуществляется ежегодно в сентябре месяце психологом школы совместно с классными руководителями. Прошедший год не стал исключением и показатели говорят о следующем: процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности и с хорошим уровнем повысился до 74%, а с низким уровнем остался на прежнем уровне. Данные цифры свидетельствуют о том, что добросовестно проведенные мероприятия по этикету и правилам поведения привели к улучшению показателей уровня воспитанности.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высокий уровень	42%	42%	74%
хороший уровень	28%	32%	
средний уровень	27%	23%	23%
низкий уровень	3%	3%	3%

Показателем эффективности воспитательной работы школы является уровень социометрического исследования обучающихся.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Лидерами	39%	40%	51%
Предпочитаемыми	39%	37%	27%
Принятыми	17%	20%	19%
Отвергнутыми	5%	3%	2%

В начальном звене (2 – 4 класс) – присутствует 88 (37%) лидеров; 91 (39%) предпочитаемый; 47 (20%) принятых; 9 (4%) изолированных.

В среднем звене (5 – 8 класс) – присутствует 111 (46%) лидеров; 76 (32%) предпочитаемых; 48 (20%) принятых; 4 (2%) изолированных.

В старшем звене (9 – 11 класс) – присутствует 126 (83%) лидеров; 9 (6%) предпочитаемых; 15 (10%) принятых; 2 (1%) изолированных.

В коррекционных классах (5-9) – присутствует 1 (9%) лидер; 0 (0%) предпочитаемый; 10 (91%) принятых; 0 (0%) изолированных.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что наибольшее количество обучающихся, получивших социометрический статус «изолированный» находится в начальном звене – 9 человек. Также можно сделать вывод, что в среднем и старшем звене всего 6 обучающихся с социометрической позицией «изолированный». Всем выявленным подросткам требуется психолого-педагогическая помощь.

Сравнительный анализ социометрического исследования школьников показал, что количество лидеров повысился на 11%, «отвергнутых» снизилось на 1 %. Динамика пошла положительная.

Вследствие увлечения детей компьютерами и компьютерной техникой все сложнее заинтересовать детей «живому общению». Отсюда вытекает неумение обучающихся общаться друг с другом с помощью игр и слов, все больше обучающихся отдают предпочтение гаджетам и социальным сетям.

Вывод:

Анализ диагностики по выявлению уровня воспитанности школьников на 2018-2019 учебный год и сравнительный анализ уровня воспитанности школьников по результатам

диагностики за 2018 – 2019 годы показывают, что по сравнению с предыдущими годами пошла положительная динамика роста количества обучающихся с хорошим уровнем воспитанности, и снижение с низким уровнем. Работу по повышению уровня воспитанности, привития толерантности, доброты и уважения продолжать на этом же уровне.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школах работали выставки детских работ с участием педагогов дополнительного образования.

В течение года оформляли школьные коридоры к знаменательным датам и праздникам, выпускали газеты и поздравительные открытки. Стало традицией оформление школы к праздникам 1 сентября, Новый год, 1 мая, 9 мая, к открытию лагеря дневного пребывания. Над оформлением трудится весь коллектив школ: дети, учителя, родители.

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня:

- всероссийском конкурсе видеороликов «Школа без границ» (3 работы), «Звезда спасения» (6 работ), фестиваль «Таланты и поклонники» (2 работы), Эко марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево» (сдали 1600 кг.), конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского (1 работа),

- областном «Символы региона» (5 работ), «Птица скопа-2018» (8 работ), «Безопасность – это важно» (25 работ), конкурс рисунков «Мой край» (26 работ), Фотофестиваль «Единая Россия- единая семья» (приняли участие 13 классов), конкурс сочинений «Героями не рождаются, герои живут вечно» (2 работы), III областной конкурс социальных проектов «Шагать по жизни здорово!» (6 работ), конкурс рисунков «Что такое подвиг» (11 работ), профориентационный фестиваль (ПРОФИ БУДУЯ!) (24 обучающихся), «Рождественские встречи» (Юрга), конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» (13 работ), «История одной фотографии» (4 работы), «Премьера – 2019», «Чистая страна» (3 работы), «Красота родного края» (4 работы);

- районный «Выставка без границ» (8 работ), «Дары Осени» (27 работ), «Трудовое лето», фестиваль «Территория добровольчества», конкурс стихов «Любители вы театр, как люблю его я» (приняли участие все классы), «Что? Где? Когда?», муниципальный этап 15 Всероссийской заочной акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущий за собой» (1 работа), баттл «Моя Тюменская область: строим будущее» (1-5 классы), «Безопасное колесо».

Правовое воспитание и культура безопасности.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы.

В рамках месячника безопасности для учащихся были организованы встречи с инспектором ПДН которая провела с учащимися беседы: «Профилактика правонарушений: краж, жестокого отношения в подростковой среде, и т.д», «Правила поведения в школе», «Права и обязанности школьника». По данному направлению была проведена Декада правовых знаний: просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Мойдодыр», викторина «Право в сказках». Приняли участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» (комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма): «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель». Учащиеся из отрядов ЮИД провели с учащимися начальной школы флешмоб «Стань заметнее». В начале сентября для учащихся, педагогов, технических работников школ было проведено тренировочное занятие (эвакуация) по противопожарной безопасности. В норматив коллектив школ уложился. Так же для учащихся проведены представителями энергосетей Уроки энергосбережения в начале учебного года и в конце. 8 учащихся приняли участие в конкурсе «Правовой бум». 29 апреля в школе прошёл Единый день профилактики на который были приглашены, помощник прокурора Армизонского района, представители полиции, больницы, отдела образования. представители

СМИ. Классными руководителями ведётся ежедневный мониторинг социальной сети «ВКонтакте».

В школе работает социально психологическая служба, создана комиссия по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся (в этом году не было заявлений на рассмотрение), действует Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят психолого-педагогическая служба, учителя, родители, представители общественности. В прошедшем году было проведено 9 заседаний.

Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы. Решение воспитательных проблем, связанных с этим учащимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с ответственным секретарем КДН и ЗП, инспектором ПДН и др.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»);
- беседы с родителями («Об уклонении от родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», «Профилактика правонарушений и преступлений»);
- классные часы («Толерантность этнического и культурного многообразия России», «От шалости до преступления», «В дружбе сила, «Добро и зло» и др.);
- родительские собрания;
- организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции профилактические беседы с учащимися «Подросток и улица»)
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В школе ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

На базе МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы с 2003 года работает Кабинет профилактики злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ).

Кабинет выполняет функции координирующего организационно - методического органа взаимодействия учреждений образования, молодежной политики, здравоохранения, внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних по реализации совместных профилактических мероприятий, направленных на противодействие негативным факторам; пропаганде ЗОЖ; повышению уровню информированности педагогов и родителей. За опорным (базовым) кабинетом профилактики злоупотребления ПАВ закреплены следующие общеобразовательные учреждения: Структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ Орловская средняя общеобразовательная школа, Структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ Калмакская средняя общеобразовательная школа, Структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ Красноорловская основная общеобразовательная школа. Целью деятельности кабинета является:

- оказание консультативно диагностической, социально - правовой, личностно - ориентированной педагогической, психологической помощи учащимся, родителям по формированию и развитию ЗОЖ;
- социальная адаптация личности, жизненных социально приемлемых навыков.

Проведенная работа

1. Составлены планы работы с детьми особого внимания, социального педагога, кабинета профилактики, Совета профилактики.

2. Разработаны программы:

- профилактика правонарушений («Мой выбор» 5 – 8 классы, «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» 9 – 11 классы).
- профилактика наркомании («Профилактика наркотического и асоциального поведения среди обучающихся» 9 – 11 классы).
- индивидуальные реабилитационные программы для детей банка данных "Группа особого внимания" («Я – и закон», «Социально-психологического сопровождения детей»).

3. Анализ социальных паспортов классов.

4. Посещение семей с целью выявления условий проживания детей, оказание социально-психологической помощи. (Посещение семей осуществляется совместно с психологом школы, классными руководителями. Было посещено 80 семей).

5. Проведены девять заседаний Совета профилактики, на четырех из них рассматривались вопросы о занятости во внеурочное время, пропуски без уважительной причины, успеваемость детей «группы особого внимания», заслушивались отчеты классных руководителей по работе с детьми «группы особого внимания».

В начале учебного года составлен список детей «группы особого внимания» из 15 учащихся, с которыми, проводятся индивидуальные беседы:

- по правовым знаниям: «Преступление и наказание», «Незнание закона не освобождает от ответственности»;
- по профилактики здорового образа жизни «Каждый рассвет единственный», «Всего одна рюмка»;
- составлены индивидуальные карты, где отражается вся работа, проведенная с детьми «группы особого внимания».

Оказана консультативная помощь подросткам в вопросе трудоустройства, в том числе детям группы «особого внимания» а также их родителям по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления алкоголя, табака, наркотических веществ.

Привлекались к профилактической деятельности: врачи, школьный инспектор, общественные организации с целью формирования негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя, табака и мотивации на здоровый образ жизни. Совместно с врачом гинекологом, педиатром ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница проведены мероприятия:

- «Половое воспитание» (девочки 9 – 11 классов).

Совместно с врачом педиатром ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница проведены мероприятия:

- «Табакокурение» (6-7 классы.)
- «Влияние алкоголя на детский организм» (7-11 классы)

Совместно с ОП №1 МО МВД России «Омутинский» дислокация с. Армизонское Инспектором ПДН и участковым уполномоченным проведены мероприятия:

- «Административная ответственность несовершеннолетних» 9 – 11 классы
- «Преступление и наказание» 6 классы
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 8 – 9 классы.

Проведение Дня профилактики в образовательных учреждениях, в котором приняли участие: Специалисты КДН и ЗП, ОП №1 МО МВД России «Омутинский» дислокация с. Армизонское, сотрудники ГИБДД, Прокуратура Армизонского района, МАУ «КЦСОН Армизонского района»,

За последние 3 года отмечается тенденция увеличения общей численности учащихся.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2016-2017	31	660
2017-2018	33	685
2018-2019	33	905

Средняя наполняемость классов – 20 учеников.

Всего в школе обучаются – 905 учеников

обучающихся на дому – 9

детей инвалидов – 21.

Дети «группы особого внимания» на 2018-2019 учебный год

Вид контроля	На начало года	Поставлены	Сняты	Конец года
ВШК	17	2	3	16
ПДН	5	0	0	5
Банк данных	42	1	2	41
Опекунские дети	28	0	0	28

Всего семей – 498

- неблагополучных – 13
- неполных – 170
- многодетных семей – 140
- малоимущие – 93

Дети социального риска

- дети, проживающие в семьях, где один родитель не является законным представителем ребенка – 25

- дети, проживающие в неполных семьях – 237

Работа с неблагополучными семьями.

- помочь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
- распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка с целью предотвращения серьезных последствий;
- консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

С начала учебного года совместно с классными руководителями на заседании МО утверждается список неблагополучных семей, в который вошли 13 семей.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, сотрудниками ОП №1 МО МВД России «Омутинский» Инспектором ПДН, МАУ «КЦСОН Армизонского района», были посещены все неблагополучные семьи - 21, с родителями проведены беседы, консультации «Детско-родительские отношения», «Решение конфликтных ситуаций», («Занятость несовершеннолетних»).

Все дети из неблагополучных семей посещают кружки, секции (Чудеса из бумаги, СГ ДПВС «Легион», Хореография, Тренажерный зал, Шахматы, «Мастерок», СГ ДПВС «Славутич») и т.д.

Родители совместно с детьми, которые пропускают занятия без уважительной причины, рассматриваются на совете профилактики, было рассмотрено двое обучающихся совместно с родителями.

В течение года на базе Кабинета проведены различные профилактические мероприятия по профилактике зависимости от ПАВ и пропаганде ЗОЖ, профилактики безопасности на дорогах раз: викторины, интерактивные игры, круглые столы, информ - акции, устные журналы.

В течение 2018-2019 учебного года в рамках Дней профилактики специалистом Кабинета осуществлены выезды в закрепленные ОУ.

Систематически для участников образовательных учреждений обновлялась профилактическая информация на информационном стенде: «О вреде пива, рекомендации подросткам как сказать «нет»; «Свободное дыхание»; «Энергетические напитки: за или против» и др.

Одним из наиболее доступных ресурсов для организации профилактической деятельности, направленной по предотвращению зависимостей, является использование специалистами закрепленных ОУ материалов, предоставляющих базовым Кабинетом ПАВ.

Работа с родителями и классными руководителями были проведены консультации:

- на тему «Социально-психологическое тестирование»;

- индивидуальные консультации с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма;
- индивидуальные беседы по урегулированию детско-родительских отношений «Группы особого внимания»;
- оказание помощи родителям в обеспечении летнего отдыха детям ГОВ в трудоустройстве;
- семинар «Взаимодействия с родителями из неблагополучных семей»;
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета»;
- выступление на педагогическом совете «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период».

Совместная работа с педагогами и классными руководителями:

- доклад на совещании: «Итоги работы классных руководителей по составлению социальных паспортов класса»;
- выступление на МО классных руководителей «Анализ фактических занятий детей, состоящих на различных видах учета»;
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета»;
- выступление на педагогическом совете: «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период».

Работа с педагогами и классными руководителями в закрепленных образовательных учреждениях:

- родительское собрание для родителей 6-8 классов: «Информационно-просветительская работа по профилактике употребления ПАВ»;
- семинар «Взаимодействие с родителями из неблагополучных семей»;
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета»;
- круглый стол «Совместная работа с педагогами в закреплённых ОУ о занятости детей в летний период».

Результатом совместной деятельности является показатели проведённого социально-психологического тестирования.

Социально-психологическое тестирование.		
Учебный год	Количество учащихся	Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению.
2015	617	62
2016	631	24
2017	660	45
2018	684	21
2019	725	49

Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению в 2018-2019 учебном году уменьшилось.

Проводимое два раза в год анкетирование «Здоровый образ жизни» учащихся также свидетельствует о том, что удалось сформировать негативное отношение к наркотикам 100% ребят, 5-11 классов заявляют «никогда не пробовал и не буду».

Проводимое два раза в год анкетирование «Курение» учащихся также свидетельствует о том, что 49% заявили «курение это не для меня», 47% категорически против, 4 % заявили «я курю».

Ситуация с алкоголем никогда не пробовал 45 %, выпиваю с друзьями 15 %, выпиваю дома на праздники 5%, категорически против употребления 35%.

То, что наркотики зло, наносящее смертельный вред организму, осознают, как, взрослые так и дети. Однако не все взрослые, согласны, табак и алкоголь считать таким же смертельным злом, поэтому 40% процентов детей приобщаются к спиртному в семье, многие родители курят сами и дают деньги на сигареты детям.

Формирование коммуникативной культуры.

Организация работы школьных средств массовой коммуникации, развитие школьного телевидения:

- ведение школьного сайта;
- работа радиолинеек;
- выпуск школьных газет.

Все школы продолжили активное участие в областном проекте «Медиастрана». Все школы приняли участие в литературно-музыкальной композиции «Если не я, то кто?» Учащиеся школ приняли активное участие в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона – 2018». Учащиеся и педагоги приняли участие в мероприятиях, акциях РДШ (название и результативность можно посмотреть в группе #АрмизонскаяшколаРДШ)

Экологическое воспитание.

В начале учебного года учащиеся и педагоги приняли активное участие в субботнике «Зелёная планета». Учащимися и педагогами школ в течение учебного года озеленяются классные кабинеты и территория школы. Проведены мероприятия:

Информационный час «29 ноября – День образования Всемирного общества охраны природы, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Конкурс рисунков на асфальте «#ВместеЯрче» среди учащихся начальных классов, Экологический час «Природа – наша жизнь» к Всемирному Дню воды, Час информации «22 апреля – Международный день Земли», Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия».

В рамках мероприятий РДШ проведена акция «#Скворечники». Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских международных конкурсах, во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Олимпус» (биология, география, химия). Работа по данному направлению была продолжена и в рамках летней кампании: запланированы мероприятия по экологии, в том числе конкурсы: «Украсим Родину цветами», «Символы региона», в которых воспитанники ЛДП примут активное участие.

Воспитание семейных ценностей

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через план работы с родителями. Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское;
2. Организационно - деятельности;
3. Творческое

Методы и формы пропаганды психолого-педагогических знаний разнообразны: встречи с представителями медицинских учреждений и правоохранительных органов, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, педагогические конференции, родительские всеобуч. В последнее время растёт помощь в осуществлении ВР родителей, особенно начальных классов. Среди родительской общественности самые активные родительские комитеты 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В, 5А, 6В, 7А, 8Б, 8В, 11А. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается психолого-педагогическая помощь. Это: педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Популярным мероприятием стал форум «Большая перемена». В этом году впервые прошёл областной форум «Подростки, родители и Rock`n`Roll». К работе с родителями детей «группы риска» привлекается социальный педагог, школьный психолог, Совет профилактики, работники муниципальной

системы профилактики правонарушений. Дети, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают бесплатные учебники в школьной библиотеке и бесплатное питание.

Для родителей будущих первоклассников было проведено собрание, с целью просвещения родителей по вопросам воспитания детей были проведены всеобуч по темам:

- «Осенняя депрессия. Как помочь ребенку хорошо учиться», для родителей 1-4 классов
- «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей в преодолении трудностей детей» (5-11 классы);
- «Профилактика правонарушений учащихся» (1-11кл);
- Организация летнего отдыха учащихся (1-11 кл.);
- Безопасность в Интернете соц. сетях. (группы АУЕ, Красные Совы, Дети 404, Бандитский квартал, Забивы, Зелёный кот.)

В классах также регулярно проводились классные родительские собрания на разные темы, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и воспитательными проблемами класса. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями: проводились индивидуальные консультации с администрацией, психологом, социальными специалистами, ГИБДД.

Анализ проведения родительских всеобучей показывает, что явка на родительские всеобучи родителей была недостаточно высокая. В рамках реализации месячника работы с родителями в январе-феврале было привлечено более 160 родителей. В мае в рамках проведения фестиваля-марафона «Я успешен» на разных площадках приняли участие более 200 родителей.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, родители, являлись нашими единомышленниками и помощниками. Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вывод:

В сравнении с предыдущем годом качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог, социальный работник и другие специалисты.

Вовлечение родителей не только в учебно-воспитательный процесс, но и в управление школой (Управляющий совет школы) остаётся важной задачей. Воспитательная работа педагогов дополняется в школе системной работой с родителями. Работа осуществляется через деятельность Управляющего совета школы, Управляющий совет школы является координирующим и управляющим органом, который определяет политику школы практически по всем направлениям.

Управляющий совет работает на уровне школы, а в классах самые активные родители объединены в родительские комитеты, где решают проблемы классного коллектива и отдельных учащихся. Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить удовлетворительной.

Вывод:

В целом работа Управляющего совета удовлетворительна, каждый выполняет свои полномочия, ответственно.

В 2019 учебном году продолжилось развитие ученического самоуправления.

В школах созданы 4 ученических организации «Ребятчя республика» (МАОУ Армизонская СОШ с 5-11., 368 учащихся, «Ритм» (структурное подразделение Калмакская СОШ с 5-11 кл., 50 учащихся, «Наша планета» (структурное подразделение Орловская СОШ с 2-11 кл., 70 учащихся),

«Радуга» (структурное подразделение Красноорловская ООШ с 1-9 кл., 35 учащихся. Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет старшеклассников, Совет дела. Основная задача Совета старшеклассников, Совета дела – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности. В течение учебного года в школах проходили заседания Совета старшеклассников, Совета дела (всего проведено в каждой школе по 9 заседаний), на которых обсуждалось планирование работы, анализировались проведенные мероприятия. Члены Совета старшеклассников, Совета дела принимали участие в рейдах по школьной форме, проверке дневников учащихся, выпуске стенгазет, проведении общешкольных мероприятий. В каждом классе выбраны органы ученического самоуправления. (Актив класса). Оформлены стенды, посвященные детским организациям. Анкетирование обучающихся, проведенное с целью выявления уровня активности обучающихся показало, что идет рост активности участия в школьном самоуправлении. Все школы в 2017-2018 году вошли и продолжают деятельность в проекте «Российское движение школьников». Закуплена атрибутика, реализован план работы РДШ. С результатами работы этого движения можно ознакомиться в социальной сети «ВКонтакте» в группе #АрмизонскаяшколаРДШ.

Выводы:

На уровне школ самоуправление организовано через детскую организацию «Ребятчья Республика» в которой состоит 523 обучающихся. Высшим органом детской организации является конференция. Самоуправление в школе развито на удовлетворительном уровне.

Обучающиеся принимали активное участие в проведении таких как традиционных, так и текущих мероприятиях. Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. За активное участие в жизни школы, работы органов самоуправления, учащиеся были награждены грамотами. По итогам спортивных соревнований классов, проводимом в учебном году, активными участниками признаны - 9А, 7Б, 6А, 8в, 9Б, 10А классы.

Внеурочная занятость учащихся.

Коллектив школы стремился, чтобы каждая минута, проведенная в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является требованием стандартов второго поколения.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определены основными образовательными программами. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. В школе создаются условия для организации внеурочной работы с обучающимися: имеется и эффективно используется материально-техническая база для внеурочной работы (актовый зал, спортивный зал, помещения для клубов, кружков); все учащиеся школы включены в коллективные творческие дела; налажен контакт с родителями обучающихся и успешное привлечение их к сотрудничеству; складывается сотрудничество и сотворчества с классным коллективом; формируется взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу; воспитывается любовь и уважение ребят к своему классному руководителю.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Педагоги и обучающиеся школы в течение учебного года принимали участие в районных, областных конкурсах. Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам, классным мероприятиям была связь школы с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими, общественными организациями такими, как центральная районная библиотека, районный Дом культуры, пожарная часть, ДШИ.

Возможности внешкольных учреждений активно используют многие классные руководители: Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты), ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «День Матери», Новогодние утренники, Битва хороших коллективов, форум «Большая перемена».

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования)

Вывод:

Проведение внеурочной занятости учащихся организовано на основании и в соответствии с действующим законодательством и в соответствии с учетом запросов родителей.

Летняя занятость учащихся.

Летом школы работают в следующих направлениях:

1. Организация социально-значимой деятельности обучающихся;
2. Трудоустройство на лето детей из малообеспеченных семей;
3. Организация летнего отдыха обучающихся (организация работы ЛДП);
4. Работа с обучающимися из «группы риска» в летний период.

Социально значимая деятельность распространяется на всех обучающихся с четвертого по 10 класс. Социально – значимой деятельностью планируется охватить более 600 обучающихся в рамках этой деятельности ребята ухаживают за пришкольным участком, цветником перед школьной библиотекой, организывают «трудовой десант» на берег озера с целью уборки приозерной территории от мусора, участвуют в реставрации школьных учебников в библиотеке, оказывают помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам войны, подшефным детским садам в благоустройстве цветников, ребята не только трудятся, для них также организован досуг в основном это экскурсии.

В летний период на базе МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа и структурных подразделениях будет трудоустроено 42 школьника, из которых организована трудовая бригада для благоустройства пришкольных территорий и территории около школьной библиотеки.

Летом организовано три смены в лагерях дневного пребывания «Остров Детства» МАОУ Армизонская СОШ, «Остров Детства» две смены структурное подразделение Орловская СОШ, «Радужное королевство» структурное подразделение Красноорловская ООШ, одна смена структурное подразделение Калмакская СОШ всего охват составит 237 детей. Организована досуговая деятельность: занятия в тренажерном зале, просмотр мультфильмов в актовом зале, катание на роликовых коньках, спортивные состязания в спортзале и на школьном стадионе, посещение батута.

Итогами успешной воспитательной работы школы в целом являются достижения обучающихся, в различных соревнованиях и конкурсах муниципального и регионального

значения: 1,2 3 место в 12 районном Дне бега среди девочек 7-8 кл., 2 место в 12 районном Дне бега среди мальчиков 7-8кл., (5 грамот), 1 место в общекомандном зачёте начальные классы Осенний кросс, 1,2,3 места в районном Дне бега (15 грамот), 2 место общекомандное среди 1 группы, 2 место общекомандное среди 2 группы, 1 место взвод СГ ДПВС «Славутич» в строевом смотре в ВСПЛ «Патриот», 1 место взвод СГ ДПВС «Славутич» в общекомандном зачёте по итогам профильной смены «Ратники», 1 место взвод СГ ДПВС «Славутич» в общефизической подготовке в ВСПЛ «Патриот», 6 грамот по шашкам и шахматам в районной спартакиаде в личных достижениях, 1 место команда Армизонской СОШ по шахматам и шашкам, 1 место в соревнованиях по осеннему кроссу 1 группы в районной спартакиаде, 2 место в соревнованиях по осеннему кроссу 2 группы в районной спартакиад, 1 место по волейболу среди девочек в районной спартакиаде, 1 место по волейболу среди мальчиков в районной спартакиаде, 3 место по волейболу среди девушек в районной спартакиаде, 1 место команда Славутич в районной военно-спортивной тактической игре «Суворовский натиск», 1 место команда Славутич в турнире по пейнтболу , 3 место в районном слёте ЮИД , 1 место в районном туристическом слёте, 1 место по волейболу (юноши) в районной спартакиаде школьников, 1 место в районной игре «Что?», «Где?», «Когда?», КВН 3 место, 2 первых места, 4 вторых, 1 третье в муниципальном этапе областного конкурса стихов «Любите, ли вы театр как люблю его я», 3 место в лыжной гонке на 5-10 км в первом этапе Спартакиады среди допризывной молодёжи Тюменской области, 1,2,3 места в районном зимнем фестивале ГТО (14 учащихся), 1 место в соревнованиях по многоборью среди начальных классов, 1 место в квест игре на базе Президентской библиотеке к юбилею Тюменской области, 1 место в областном этапе конкурса стихов «Любите, ли вы театр как люблю его я», 1 место в областном конкурсе 3 областного конкурса социальных рекламных проектов «Шагать по жизни здорово», , муниципальный конкурс буклетов «Безопасность» 3 место, муниципальный этап областного конкурса «Самый поющий класс» 2 первых места, 2 вторых места, 1 место в соревнованиях по мини-футболу среди мальчиков , 1 место в соревнованиях по мини-футболу среди юношей, 17 грамот личного достоинства в соревнованиях по лёгкой атлетике, 2 место в соревнованиях по лёгкой атлетике эстафета среди девочек, 2 место в соревнованиях по лёгкой атлетике эстафета среди юношей, 1 место в соревнованиях по лёгкой атлетике эстафета среди мальчиков, 1 место в соревнованиях по лёгкой атлетике эстафета среди девушек, 1 место учащаяся 9 класса в спартакиаде учащихся Тюменской области по лёгкой атлетике среди девушек 2002-2003 гг.р. в прыжках в длину, диплом 1 степени муниципального этапа всероссийского конкурса «Парта Героя», диплом 1 степени в муниципальном этапе областного конкурса «Премьера 2019», конкурс фасадов 1 место , 3 место, социальный проект «Правовой бум» 1 и 2 место,

Выводы:

Анализ воспитательной работы показал стабильность работы всех участников образовательно-воспитательного процесса. Повышается эффективность взаимодействия родителей и педагогов в решении проблем индивидуального развития ребёнка, формирование классного коллектива через использование новых форм просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классных и школьных уровнях.

12. Информационно-техническое оснащение

Технические средства обеспечения образовательного процесса

НАИМЕНОВАНИЕ ТСО	КОЛИЧЕСТВО (ШТ)
Компьютеры для обучающихся	16
Ноутбуки для обучающихся	25
Проекторы	27
Компьютеры для учителей	35
Интерактивная доска	4
Лингафонный кабинет(мест)	16
Оверхед-проектор	1

Проекционные экраны	27
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1976
Пристройки (кв.м)	2429,6
Проектная мощность(мест)Фактическая мощность(мест)	647; 603
Общая площадь всех помещений (кв.м)	6368
Учебная площадь, приходящаяся на 1ученика(кв.м)	3,4
Специальные помещения для ГПД:	
-кабинеты для занятий	нет
-игровые комнаты	имеется
Спортивный зал (кв.м)	1 с.з.-297,5; 2 с.з.-279,9
Гимнастический зал (кв.м)	нет
Тренажерный зал	имеется
Бассейн	нет
Школьный стадион	имеется
Столовая (кв.м)	579,3
Обеденный зал	261,7
Количество посадочных мест (по проекту)	240
Буфет	нет
Медицинский кабинет	имеется
Стоматологический кабинет	нет
Кабинет психолога	имеется
Административные кабинеты	6
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	нет
Арендные здания, помещения(кв.м)	нет

Для организации образовательного процесса в ОУ имеются 24 предметных кабинета, оборудованных необходимой компьютерной, мультимедийной техникой, а также учебно-методическими и дидактическими материалами. Кабинет информатики с выходом в Интернет, электронной почтой, сайтом школы оборудован необходимыми компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным сопровождением.

Кабинеты химии, физики, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащённости, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В школе имеются кабинет, оснащенный все необходимым лингафонным оборудованием, а также две мастерских для уроков технологии: мальчиков на 15 рабочих мест, девочек на 20 рабочих мест

Все кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями, выходом в Интернет, оборудованные современными техническими средствами – проекторами, интерактивными досками, панелями.

В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, имеется централизованное водоснабжение и канализация, имеется вытяжная вентиляция. Питевой режим осуществляется при помощи разноуровневых питьевых фонтанчиков, расположенных в рекреациях.

Учебные помещения оснащены двухместными ученическим столами, цветовая маркировка соблюдается, школьная мебель соответствует ростовым показателям учащихся.

Столовая расположена на первом этаже школьного здания, работает на сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный шести местными столами, стульями на 240 посадочных места. Весь набор помещений соответствует требованиям САНПИН. Все учащиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием, которое осуществляет работниками столовой: за счет средств регионального и районного бюджетов – бесплатные комплексные обеды, за счет родительских средств – горячие завтраки.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный, подсобное помещение, кабинет врача. Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе медицинским работником ГБУЗ ТО областная больница №7. Медицинская сестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Спортивные залы: в школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает 2 спортивными залами, оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, а также тренажерным залом. Открытыми спортивными площадками (футбольной, баскетбольной, волейбольной, стадионом для занятий легкой атлетикой). Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка снарядов, правильная обработка деревянных предметов (шведская стенка, палки, рейки).

Для обеспечения образовательного процесса по ФГОС в школе имеется учебно-практическое оборудование (мячи, скакалки, кегли, лыжный инвентарь и др.)

В соответствии с программой по физической культуре и внесёнными изменениями в начальной школе предусматривается раздел «Знания о физической культуре», раздел «Способы физкультурной деятельности», раздел «Физическое совершенствование». Основной формой проведения уроков остается по-прежнему двигательная деятельность. Для организации двигательной деятельности школьников в школе достаточно учебно-практического оборудования.

Структурные подразделения

№ п/п	Наименование	Орловская СОШ	Калмакская СОШ	Красноорловская ООШ
1.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10	8	10
2.	Наличие компьютерного класса (кол-во)	1	1	1
3.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8	8	3
4.	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть	да	Есть
5.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	есть	да	Да
6.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100	100	100
7.	Количество компьютеров применяемых в управлении	2	2	2
8.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	частично	да	Да
9.	Год ввода здания в эксплуатацию	1989	1983	2001
10.	Проектная мощность(мест) Фактическая мощность(мест)	350/83	200	100/ 41
11.	Общая площадь всех помещений (кв.м)	1718,4	1500	1464

12.	Учебная площадь, приходящаяся на 1ученика(кв.м	20,70	24	50
	-кабинеты для занятий	1	1100	Есть
	-игровые комнаты	1	103,6	есть
13.	Спортивный зал (кв.м)	145,73	194,8	144
14.	Столовая (кв.м)	66.87м ²	150.2	51
	Обеденный зал	30	54,4	32,5
15.	Количество посадочных мест (по проекту)	48	200	40
16.	Административные кабинеты		2	2
17.	Компьютеры для обучающихся	3	8	5
18.	Ноутбуки для обучающихся	8	10	0
19.	Проекторы	5	3	5
20.	Компьютеры для учителей	2	2	8
21.	Интерактивная доска	1	1	1
22.	Проекционные экраны	1	3	6
23.	Видеонаблюдение	7 камер		

14. Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	261,7
Количество учащихся в образовательном учреждении	723
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	723 /100%
Стоимость одноразового питания	79,1 руб.
Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 112 Для детей из благополучных семей 569 уч	43, 50 руб. 12,40 руб.
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	ОВЗ -33- 123 рублей в день
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	289 (42,1%.
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Пр.№10/2-лс от 04.09.2018,
Списки детей	Утверждены приказом директора
Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н.
График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
Продолжительность перемен	Две перемены по 15 минут, две по 20 минут на второй, остальные по 10 минут
Учет посещения учащимися столовой	Ведутся табеля классными руководителями
Создание бракеражной комиссии	Брокераж готовой пищи ведет медицинская сестра
Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	есть
Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
Журнал замены продуктов	есть
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале

Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Питьевые фонтанчики по 2 - на всех этажа
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

Выводы:

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили успешное завершение учебного года. Прделана большая работа по изучению и распространению педагогического опыта. Согласно плану, проведена аттестация педагогов школы.

План работы школы в целом выполнен. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

На основе результатов самообследования образовательной деятельности установлено:

1. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Качество подготовки выпускников достаточное и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям муниципального и регионального уровней.
2. Активизировать работу педагогов по участию в профессиональных конкурсах, выставках, конференциях.

Приложение: Таблица «Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию» на 3 л.

Статистическая часть.

Приложение 1

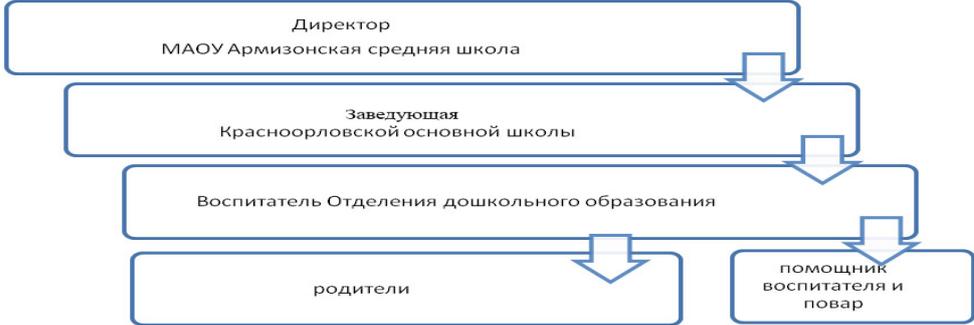
15. Фактические значения основных показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	898 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	390 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся	281 человека/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня/ профильного уровня	3,6/44,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 0,22 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 0,66 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 0,66 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 0,22 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 0,44 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481 человек/ 52 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	393 человек/ 44 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 4 %
1.19.2	Федерального уровня	49 человека / 5 %
1.19.3	Международного уровня	11 человека / 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 5,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	898 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	35 человек / 41 %
1.29.2	Первая	40 человек / 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек / 70 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 13 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	87 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	167 единиц 1 компьютер на 5 учащихся/
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23118, 37 на 1 учащегося/ 2000, 30 на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	898 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7296 кв.м 8,12 кв.м/чел.

Отчет
о самообследовании отделений отделения дошкольного образования структурных подразделений муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2019 год.

Наименование раздела	Содержание раздела
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	<p>Отделение дошкольного образования Красноорловской основной общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонская средняя школа Адрес: Тюменская область, Армизонский район, село Красноорловское, улица Горького, дом 3 Контактный телефон (факс): 8(34547)-34-2-31 <u>Заведующая структурным подразделением:</u> Егорова Людмила Леонидовна</p> <p>Отделение дошкольного образования Орловской средней общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонская средняя школа Тюменская область Армизонский район село Орлово ул. Школьная, 7 83454735274, Заведующая школой: Садубова Ольга Александровна режим работы: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 9-часовым пребыванием воспитанников в отделении дошкольного образования с 8.00. до 17.00.</p> <p>Отделение дошкольного образования Калмакской средней общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы, адрес: с.Калмакское , ул. Новая, 1 , телефон:8(34547)36 3-45 Заведующая школой: Чубаровская Ольга Ивановна, Режим работы: с 8.00 до 16.00</p>
Система управления организации	<p>1. Согласно п. 3.7 «Положения о структурных подразделениях МАОУ Армизонского СОШ», утвержденного приказом от 20.02.2016 года №09/2-ос «педагогические работники являются членами педагогического совета ОУ и участвуют в работе методических, творческих объединений ОУ». Самостоятельных органов управления организацией не имеет.</p> <p>2. Согласно п. 4 «Положения о структурных подразделениях МАОУ Армизонского СОШ» заведующий структурным подразделением выполняет часть полномочий по организации образовательного процесса, переданных ему директором МАОУ Армизонского СОШ</p>  <pre> graph TD A[Директор МАОУ Армизонская средняя школа] --> B[Заведующая Красноорловской основной школы] B --> C[Воспитатель Отделения дошкольного образования] C --> D[родители] C --> E[помощник воспитателя и повар] </pre>

Наименование раздела	Содержание раздела										
Образовательная деятельность	<p>Руководство отделения дошкольного образования СП МАОУ Армизонской школы регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <p>Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с <u>«Правилами приема в отделения дошкольного образования структурных подразделений МАОУ Армизонская СОШ, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,</u> утвержденными приказом от 02.02.2019 №02/3-ос.</p> <p>Контингент обучающихся Отделения дошкольного образования: Красноорловская ООШ Возрастная группа – смешанная состоит из 18 человек и КМП из 6 человек Калмакская СОШ</p> <p>Количество воспитанников: 19, 2 группы: разновозрастная группа "Почемучки" 10 воспитанников и консультационно-методический пункт (КМП) 9 воспитанников, общеразвивающей направленности.</p> <p>Орловская СОШ Всего воспитанников в ОДО 38 человек, из них 20 человека в группе полного дня и 18– в КМП</p> <p>Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х лет до 7 лет. Режим работы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая неделя – пятидневная; - длительность работы детского сада – 9 часов; - ежедневный график работы детского сада с 8.00 до 16.00 часов. <p>Правильный режим дня подразумевает рациональное использование времени сна, личной гигиены, питания, отдыха, чередование различных видов деятельности. Основным принципом является, соответствие распорядка дня возрастным психофизиологическим особенностям ребенка и составляется с расчетом на 9 -часовое пребывание ребенка в Отделении ДОД.</p> <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Образовательная деятельность ведётся на русском языке, уровень образования – дошкольное общее образование.</p> <p>Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывно образовательной деятельности четко регламентирована:</p> <table border="1" data-bbox="536 1597 1353 1771"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младший (3-4 лет)</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>Средний (4-5 лет)</td> <td>20 минут</td> </tr> <tr> <td>Старший (5- 6 лет)</td> <td>25 минут</td> </tr> <tr> <td>Подготовительный (6-7 лет)</td> <td>30 минут</td> </tr> </tbody> </table> <p>Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, ориентировано на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.</p> <p>Ведущими целями воспитания и обучения в детском саду являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком</p>	Возраст	Время	Младший (3-4 лет)	15 минут	Средний (4-5 лет)	20 минут	Старший (5- 6 лет)	25 минут	Подготовительный (6-7 лет)	30 минут
Возраст	Время										
Младший (3-4 лет)	15 минут										
Средний (4-5 лет)	20 минут										
Старший (5- 6 лет)	25 минут										
Подготовительный (6-7 лет)	30 минут										

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.</p> <p>Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в детском саду, совместных мероприятий по взаимодействию с семьёй. Работа отделения дошкольного образования направлена на стремление сделать совместно с семьёй счастливым детство каждого ребёнка. Для этого организуются праздники и развлечения, где дети в полной мере показывают свою любовь к ближним, родному краю, развиваются их творческие и художественные способности.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс в ОДО строится в соответствии с <u>Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ Армизонская СОШ</u>, содержание которой не противоречит действующим государственным образовательным стандартам. Педагог несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 Закона «Об образовании в РФ»</p> <p>В дошкольном возрасте основной вид деятельности ребёнка – игра. Игра сопровождает ребёнка во все временные отрезки времени, в утренний приём – спокойные игры, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, во время занятий – дидактические, развивающие игры, игры – конструкторы, подвижные. На прогулке и подвижные и дидактические; хороводные и многие другие.</p> <p>В организации жизни и деятельности ОДО приоритетными были следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательного процесса в рамках ФГОС; - формирование познавательно – коммуникативных способностей; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - взаимодействие с семьёй, новые подходы к организации совместных мероприятий; - охрана и укрепление здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни . <p>В своей работе с детьми педагоги использовали основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, дополнительные программы: «Эколог в детском саду» С.Н. Николаевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, И.Н. Авдеева, О.П. Князева; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; «Физическая культура» А.Д. Глазырина; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина; «Подготовка детей к школе с недостатками речи» Г.А. Каше.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.</p> <p>В группе у воспитателя имеется необходимая документация: календарный и перспективный план, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.</p> <p>Воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>воспитательно-образовательного процесса: социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадь инструктажей.</p> <p>Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.</p> <p>В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогам разрабатываются интегрированный перспективно-тематический план, на основе которых строится работа в течение дня, недели, учебного года.</p> <p>С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОДО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.</p> <p>Развивающая предметная среда организована с учётом традиционных видов детской деятельности. В группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов.</p> <p>Педагог принимает участие во все методических мероприятиях района.</p> <p>Воспитанники ОДО являются участниками районных спортивных соревнований для детей дошкольного возраста.</p> <p>В течении учебного года в ОДО были проведены конкурсы рисунков и выставки района «Осенние дары», «Пасхальные узоры», ко Дню Победы, «Здравствуй лето», «Рождественские чтения».</p> <p>Подготовлена презентация семьи Гусевых.</p> <p>В течении года проводились мероприятия с участием родителей: «Праздник урожая», «Новогодние праздники», «Весёлые старты», «Масленица», «День птиц» «День здоровья», «День Победы», «День защиты детей».</p> <p>Много мероприятий подготовлено к Дню Победы и к 75-летию Тюменской области.</p>
<p>Внутренняя система оценки качества образования</p>	<p><u>ОДО Калмакская СОШ:</u></p> <p>Педагогическая диагностика достижения детьми результатов освоения ООП ДО под редакцией академика РАО М.М. Безруких проводится два раза в год (в сентябре и апреле).</p> <p>Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе..</p> <p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ОДО организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках (танцевальный) участие в районных детских конкурсах, участие детей в районной спартакиаде "Малышок". Победители и участники награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками</p> <p>В 2018-2019 году в было проведено 10 конкурсов для детей, участие в них приняли 70 детей, награждены все дети. 4 детей приняло участие в районной Спартакиаде "Малышок", завоевали диплом 1 степени.</p> <p>Итоги социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в 2019 году</p> <p>В период с 01.03.2019 по 20.03.2019 проводилось анкетирование 9</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>родителей. Анализ результатов проведенного исследования по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования показал, что в целом, большинством родителей даются положительные оценки состояния ДОО и удовлетворенностью пребывания в нём их детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94%; – доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89%; – доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88%; – доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99%. <p>Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, итоговая оценка 93% удовлетворенности. В сравнении с прошлым годом удовлетворенность выросла на 3%.</p> <p><u>ОДО Орловская СОШ</u></p> <p>Результаты мониторинга качества образовательной деятельности</p> <p>В отделение дошкольного образования проводилась диагностика на начало учебного года детей старшего дошкольного возраста, присутствовало 4 воспитанника в возрасте 5-6 лет. Проводила диагностику воспитатель.</p> <p>Цель исследования: Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ДОО на основе психолого-педагогических рекомендаций, составленных по результатам психо-диагностического обследования индивидуальных особенностей развития детей подготовительной группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высшей ступенью человеческого познания является мышление: 4 воспитанника с высоким уровнем развития невербального компонента мышления. 2. Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, находить общее и различное крайне необходимо для успешного обучения: высокий – 2 воспитанника, средний- 1, низкий – 1. 3. Общая осведомленность, понятливость ребенка, знания об окружающем его мире: высокий – 1, средний- 2, низкий – 1. 4. Память: высокий – 3, низкий – 1. 5. Внимание: высокий- 1, средний- 3 6. Развитие моторики рук: высокий – 2, средний- 1, низкий- 1 <p><u>Выводы:</u></p> <p>Анализируя итоги диагностики детей 5-7 лет отделения дошкольного образования можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей по шести направлениям и только по критерию человеческого познания все дети имеют высокий уровень.</p> <p>Воспитанники овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Разыгрывать отрывки из сказок, имитируя мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Соблюдают правила дидактических игр и могут их объяснить сверстникам. Имеют представления о мужских и женских профессиях, соблюдают ролевое поведение в игре. Самостоятельно выбирают сюжетные игры и придумывают сюжеты игр, договариваются в игре соответственно возрасту. Но не все дети могут принять на себя роль и объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Не все могут дать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных героев. Не все имеют представления о мужских и женских профессиях.</p> <p><u>ОДО Красноорловская ООШ</u> Реализация внутренней системы оценки качества образования</p>

Наименование раздела	Содержание раздела																																																																			
	<p>осуществляется в ОДО на основе внешнего и внутреннего контроля и мониторинга.</p> <p>Внутренний контроль осуществляется в виде анализов, диагностик плановых или оперативных проверок и социологических опросов.</p> <p>При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОДО на основании анкетирования родителей, опроса.</p> <p>В 2019 году педагогическая диагностика проводилась ходила по методикам авторов: Зайцева.В.В, Безруких.М.М, Мечинской .Е.А, Сонькина В.Д.</p> <p>Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.</p> <p>Общие выводы по итогам исследования готовности воспитанников к обучению в школе</p> <p>1.В целом по результатам мониторинга воспитанников ОДО можно констатировать, что 50% воспитанников готовы к обучению в школе.</p> <p>2.Определенные трудности в обучении могут испытывать 50% детей, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Результаты социологического опроса родителей</p> <table border="1" data-bbox="435 925 1450 2058"> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 925 507 958"></td> <td data-bbox="515 925 1353 958"><i>в опросе участвовало родителей:</i></td> <td data-bbox="1361 925 1450 958">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 969 507 1003"></td> <td data-bbox="515 969 1353 1003"><i>кол-во детей в образовательной организации на 01.03.2019 г.</i></td> <td data-bbox="1361 969 1450 1003">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1014 507 1048"></td> <td data-bbox="515 1014 1353 1048"><i>% охвата</i></td> <td data-bbox="1361 1014 1450 1048">83,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1059 507 1137">1.</td> <td data-bbox="515 1059 1353 1137">В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольной организации?</td> <td data-bbox="1361 1059 1450 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1137 507 1171">а)</td> <td data-bbox="515 1137 1353 1171">да, в полной</td> <td data-bbox="1361 1137 1450 1171">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1182 507 1305">2.</td> <td data-bbox="515 1182 1353 1305">Какова доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте ОО (о педагогическом коллективе, образовательных услугах, режиме работы, мероприятиях, контактные телефоны и др.)?</td> <td data-bbox="1361 1182 1450 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1305 507 1339">а)</td> <td data-bbox="515 1305 1353 1339">удовлетворяет в полной мере</td> <td data-bbox="1361 1305 1450 1339">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1350 507 1406">3.</td> <td data-bbox="515 1350 1353 1406">Каков на Ваш взгляд в дошкольной организации уровень:</td> <td data-bbox="1361 1350 1450 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1406 507 1440"></td> <td data-bbox="515 1406 1353 1440">соблюдения безопасности пребывания детей?</td> <td data-bbox="1361 1406 1450 1440"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1440 507 1473">а)</td> <td data-bbox="515 1440 1353 1473">высокий</td> <td data-bbox="1361 1440 1450 1473">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1473 507 1507"></td> <td data-bbox="515 1473 1353 1507">организации и качества питания детей?</td> <td data-bbox="1361 1473 1450 1507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1507 507 1541">а)</td> <td data-bbox="515 1507 1353 1541">высокий</td> <td data-bbox="1361 1507 1450 1541">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1541 507 1574">б)</td> <td data-bbox="515 1541 1353 1574">выше среднего</td> <td data-bbox="1361 1541 1450 1574">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1574 507 1653"></td> <td data-bbox="515 1574 1353 1653">санитарно гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота)?</td> <td data-bbox="1361 1574 1450 1653"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1653 507 1686">а)</td> <td data-bbox="515 1653 1353 1686">высокий</td> <td data-bbox="1361 1653 1450 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1686 507 1720">б)</td> <td data-bbox="515 1686 1353 1720">выше среднего</td> <td data-bbox="1361 1686 1450 1720">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1720 507 1753"></td> <td data-bbox="515 1720 1353 1753">медицинского обслуживания?</td> <td data-bbox="1361 1720 1450 1753"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1753 507 1787">г)</td> <td data-bbox="515 1753 1353 1787">низкий</td> <td data-bbox="1361 1753 1450 1787">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1798 507 1955">4.</td> <td data-bbox="515 1798 1353 1955">Созданы ли в образовательной организации условия для детей с-инвалидностью, детей с ОВЗ (наличие пандусов, свободного доступа к занятиям, специальных пособий, проведение коррекционных занятий, оказание психологической и другой консультативной помощи и др.)?</td> <td data-bbox="1361 1798 1450 1955"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1955 507 1989">а)</td> <td data-bbox="515 1955 1353 1989">да, в полной мере</td> <td data-bbox="1361 1955 1450 1989"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1989 507 2022">б)</td> <td data-bbox="515 1989 1353 2022">да, частично</td> <td data-bbox="1361 1989 1450 2022">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 2022 507 2058">5.</td> <td data-bbox="515 2022 1353 2058">Удовлетворены ли Вы:</td> <td data-bbox="1361 2022 1450 2058"></td> </tr> </tbody> </table>			<i>в опросе участвовало родителей:</i>	15		<i>кол-во детей в образовательной организации на 01.03.2019 г.</i>	18		<i>% охвата</i>	83,3	1.	В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольной организации?		а)	да, в полной	15	2.	Какова доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте ОО (о педагогическом коллективе, образовательных услугах, режиме работы, мероприятиях, контактные телефоны и др.)?		а)	удовлетворяет в полной мере	15	3.	Каков на Ваш взгляд в дошкольной организации уровень:			соблюдения безопасности пребывания детей?		а)	высокий	15		организации и качества питания детей?		а)	высокий	9	б)	выше среднего	6		санитарно гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота)?		а)	высокий		б)	выше среднего	15		медицинского обслуживания?		г)	низкий	15	4.	Созданы ли в образовательной организации условия для детей с-инвалидностью, детей с ОВЗ (наличие пандусов, свободного доступа к занятиям, специальных пособий, проведение коррекционных занятий, оказание психологической и другой консультативной помощи и др.)?		а)	да, в полной мере		б)	да, частично	15	5.	Удовлетворены ли Вы:	
	<i>в опросе участвовало родителей:</i>	15																																																																		
	<i>кол-во детей в образовательной организации на 01.03.2019 г.</i>	18																																																																		
	<i>% охвата</i>	83,3																																																																		
1.	В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольной организации?																																																																			
а)	да, в полной	15																																																																		
2.	Какова доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте ОО (о педагогическом коллективе, образовательных услугах, режиме работы, мероприятиях, контактные телефоны и др.)?																																																																			
а)	удовлетворяет в полной мере	15																																																																		
3.	Каков на Ваш взгляд в дошкольной организации уровень:																																																																			
	соблюдения безопасности пребывания детей?																																																																			
а)	высокий	15																																																																		
	организации и качества питания детей?																																																																			
а)	высокий	9																																																																		
б)	выше среднего	6																																																																		
	санитарно гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота)?																																																																			
а)	высокий																																																																			
б)	выше среднего	15																																																																		
	медицинского обслуживания?																																																																			
г)	низкий	15																																																																		
4.	Созданы ли в образовательной организации условия для детей с-инвалидностью, детей с ОВЗ (наличие пандусов, свободного доступа к занятиям, специальных пособий, проведение коррекционных занятий, оказание психологической и другой консультативной помощи и др.)?																																																																			
а)	да, в полной мере																																																																			
б)	да, частично	15																																																																		
5.	Удовлетворены ли Вы:																																																																			

Наименование раздела	Содержание раздела	
	профессиональными качествами воспитателя, его умением использовать в работе с детьми новые методики и технологии?	
	а) да, в полной мере	12
	б) да, частично	3
	взаимоотношениями между педагогами ОУ и родителями (доброжелательность, вежливость, готовность к диалогу)?	
	а) да, в полной мере	15
	взаимоотношениями между администрацией ОУ и родителями (доброжелательность, готовность выслушать замечания, обсудить предложения по улучшению качества работы)?	
	а) да, в полной мере	15
	6. Учитывает ли педагог в своей работе индивидуальные особенности Вашего ребенка?	
	а) да, в полной мере	9
	г) нет	6
	7. Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию способностей ребенка:	
	интеллектуальных?	
	а) да, в полной мере	9
	г) нет	6
	музыкальных?	
	а) да, в полной мере	9
	г) нет	6
	художественно-эстетических?	
	а) да, в полной мере	9
	г) нет	6
	физических?	
	а) да, в полной мере	9
	г) нет	6
	8. Удовлетворяет ли Вас:	
	предметно-игровая среда, созданная в группе?	
	а) да, в полной мере	15
	уровень благоустройства территории, участков?	
	а) да, в полной мере	
	б) да, частично	15
	режим работы детского сада?	
	а) да, в полной мере	15
	спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ?	
	а) да, в полной мере	
	б) да, частично	15
	уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения Вашего ребенка и других воспитанников (утренники, открытые занятия, конкурсы, соревнования)?	
	а) да, в полной мере	6
	б) да, частично	9
	9. Оцените степень удовлетворенности результатами достижений Вашего ребенка:	
	уровнем развития?	
	а) да, в полной мере	9

Наименование раздела	Содержание раздела	
	уровнем воспитанности?	
a)	да, в полной мере	9
	уровнем социализации?	
a)	да, в полной мере	9
10.	Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению здоровья Вашего ребенка?	
a)	да, в полной мере	15
11.	Оцените уровень организации:	
	профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО (<i>утренняя гимнастика, спортивные праздники, прогулки, физкультурные занятия, закаливание</i>)?	
a)	высокий	9
	лечебно-коррекционной работы педагогов (<i>исправление и коррекция речи, зрения дефектов осанки, плоскостопия</i>)?	
a)	высокий	
б)	выше среднего	9
	консультирования родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей?	
a)	высокий	15
	психолого-педагогического консультирования и иной помощи по вопросам развития и воспитания ребенка?	
a)	высокий	
б)	выше среднего	15
12.	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к школе ? (<i>для родителей детей выпускных групп</i>):	
a)	да	3
13.	Как бы Вы оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг?	
a)	отлично	
б)	хорошо	13
в)	удовлетворительно	2
14.	Какие, по Вашему мнению, еще дополнительные образовательные услуги нужны для Вашего ребенка?	
a)	вокально-музыкальные	
б)	художественно-эстетические	9
в)	интеллектуально-развивающие	5
е)	физкультурно-спортивные	6
15.	Нуждается ли ребенок в коррекционных услугах логопеда?	
a)	да	1
б)	скорее да, чем нет	2
г)	нет	12
16.	Нуждается ли Ваш ребенок в коррекционных услугах педагога-психолога?	
г)	нет	15
17.	Нуждается ли Ваш ребенок в коррекционных услугах дефектолога?	
г)	нет	15
18.	Предоставляется ли возможность родителям участвовать в управлении детским садом, вносить предложения по	

Наименование раздела	Содержание раздела	
	улучшению работы?	
а)	да	9
19.	Оцените, насколько оперативно рассматриваются администрацией, педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей?	
а)	да, в полной мере	15
20.	Ваш ребенок получил место в детском саду в соответствии с желаемым сроком зачисления?	
а)	да	15
21.	В случае непредоставления места в детском саду в желаемые сроки предлагались ли Вам другие варианты получения дошкольного образования?	
а)	да, предложено посещение группы кратковременного пребывания	
б)	да, предложен вариант получения дошкольного образования в условиях консультационно-методического пункта	
в)	да, предложен вариант посещения дошкольного учреждения в режиме интегрированного кратковременного пребывания	
г)	нет, другие варианты предложены не были	
22.	Если бы Вам представилась возможность выбора, выбрали бы Вы ОУ, которое посещает Ваш ребенок, еще раз?	
а)	да	15
	<i>(обобщенная информация по вопросам:</i>	
	<p>Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ОДО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).</p> <p>Красноорлово: Воспитатель : Стаж педагогической работы – 6 лет, соответствует занимаемой должности. Образование : высшее . Участник муниципального конкурса «Педагог года -2017»</p> <p>Калмак : Воспитатель, образование среднее специальное, Гольшмановское педагогическое училище, 1991г.,преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. стаж 1 год 8 месяцев, квалификационной категории нет, прохождении курсов повышения квалификации: «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" март 2018г.</p> <p>Орлово: Воспитатель, образование среднее специальное, Гольшмановское педагогическое училище, 1991г.,преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. стаж 1 год 8 месяцев, квалификационной категории нет, прохождении курсов повышения квалификации: «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" март 2018 г.</p>	
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.</p>	

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. ОДО располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по следующим образовательным областям: Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Художественно - эстетическое, Речевое развитие.</p> <p>ОДО реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу: общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», переработанная в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; - парциальные программы: <ul style="list-style-type: none"> - для социально-коммуникативного развития детей используется программа «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.); - программа "Знакомим детей с малой родиной» (Пантелеева Н.Г.). <p>направлена на приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» (Севостьянова Е.О.). Программа направлена на познавательное развитие; - программа «Математика в детском саду» (Новикова В.П.) составлена с учетом интегративного подхода к организации образовательного процесса; - программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников» (Микляева Н.В.), «Обучение дошкольников грамоте» (Варенцова Н.С.); <p>направлены на речевое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа«От навыков к творчеству» Е.В.Барановой направлена на художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет; - программа «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербовой направлена на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге; - программа «Творим и мастерим» Л.В.Куцаковой направлена на организацию работы с дошкольниками по художественному труду.; - программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б) направлена на обучение детей здоровому образу жизни. <p>Имеется достаточно литературы для организации взаимодействия с родителями.</p> <p>Программно-методическое обеспечение составляет 90%. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 70%.</p>
Библиотечно-информационное обеспечение	<p>Библиотечный фонд ОДО представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.</p>
Материально-техническая база	<p>Отделение дошкольного образования Красноорловской основной школы СП МАОУ Армизонская школа располагает 4-помещения школы, групповое помещения – 1 спальни- 1 физкультурный зал -1 холл-1 прачечная – 1</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Отделение дошкольного образования обеспечено достаточным количеством детской мебели, пособий, игрушек, оборудования, инвентаря, необходимые для реализации образовательного процесса.</p> <p>Имеются технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютеры – 1; 2. Принтер лазерный цветной – 1; 3. Телевизоры – 1; 4. Музыкальные центры – 1 5. Видеопроектор и экран – 1; <p>Имеются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты; 2. Спортивно-игровое оборудование; 3. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.). <p>Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса, мячей).</p> <p>Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная развивающая среда филиала Отделения дошкольного образования Красноорловской школы СП МАОУ Армизонская школа соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, при этом носят модульный характер. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Отделении дошкольного образования и гигиеническим требованиям. В этом учебном году пополнен фонд игрушек и спортивного инвентаря (тренажеры для дошкольников) для воспитанников Отделения дошкольного образования.</p> <p>В ОДО оборудованы физкультурный зал; имеется площадка для прогулок, которая требует дооборудования в соответствии со стандартом дошкольного образования. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы ОДО.</p> <p>Групповое помещение используется в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно-образовательной деятельности, составленным на каждый учебный год.</p> <p>В ОДО созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений ОДО соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечноинформационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Необходимо дооборудование площадки для прогулок.</p> <p>Калмак :</p> <p>В ОДО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. ОДО расположено в здании Калмакской СОШ СП МАОУ Армизонская СОШ на 1 этаже, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p> <p>групповые помещения – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p> <p>В ОДО имеется принтер, фотоаппарат, 1 компьютер, 1 ноутбук. В ОДО продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом требований ФГОС: трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности, открытости - закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.</p>
Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
Выводы	<p>В ОДО имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта). В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.</p> <p>Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совершенствуется предметно-развивающая среда, что способствует более полной реализации образовательных программ. Родители положительно оценили качество обучения, Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива</p> <p>С успехом реализуются в ОДО следующие направления основной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; <p>Разновозрастность воспитанников не позволяет достигать высоких результатов освоения детьми следующего раздела основной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие интеллектуальных качеств интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками; личностные качества

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Показатели	Единица измерения	Количество			
		Орловское ОДО	Калмакское ОДО	Красноорловское ОДО	Всего
Образовательная деятельность					
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	38		12	38
в режиме полного дня (8–12 часов)		20	10	12	20
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		18	8	0	18
в семейной дошкольной группе		0	0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	6	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10	8	1	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	28	10	11	28
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	38		1/8,3	38
8–12-часового пребывания		20/52,6	44	11/91,7	20/52,6
12–14-часового пребывания		0	0	0	0
круглосуточного пребывания		0	0	0	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0	0	0	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0	0	0	
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0	10	11/91,7	0
присмотру и уходу		0	0	2/22,2	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	44,04	1,8		44,04
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2/0		1	2/0

с высшим образованием		0	0	1	
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0	0	1	0
средним профессиональным образованием		2	1	0	2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2	0	0	2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	0	0	0	0
	численности педагогических работников, в том числе:	0	0	0	
с высшей		0	0	0	0
первой		0	0	0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0		0	0
	до 5 лет	0	1	0	
больше 30 лет		0	0	0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0	0	0	0
	до 30 лет	0	0	0	
от 55 лет		1/50	0	0	1/50
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/100	1	1/100	2/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/100	1/18	1/100	2/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/20	1/18	1/12	2/20

Наличие в детском саду:	да/нет	нет	нет	0	нет
музыкального руководителя				0	
инструктора по физической культуре		нет	нет	0	нет
учителя-логопеда		нет	нет	0	нет
логопеда		нет	нет	0	нет
учителя-дефектолога		нет	нет	0	нет
педагога-психолога		нет	нет	0	нет
Инфраструктура					
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	160,8/16,8	6	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	103,6	0	0
Наличие в детском саду:	да/нет	нет	нет	да	нет
физкультурного зала					
музыкального зала		нет	нет	нет	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		нет	да	да	нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.08.2021 по 10.08.2022