

## Что такое «ИНКЛЮЗИЯ»?

Инклюзия (включение) - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого ; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Инклюзия – это процесс, требующий перестройки на всех уровнях человеческого функционирования , процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе социально-экономического статуса родителей и других различий

### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



**Дети с ограниченными возможностями здоровья** - являются прежде всего детьми. Им, также как и их ровесникам, необходимо обучаться, играть и развиваться, несмотря на болезни и ограничения. К обучению таких деток нужно подходить особенно ответственно. Им нужен индивидуальный подход, терпение и любовь.

Педагог-психолог: Д.В. Тропынина

## «ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЕННОЕ ОБЩЕНИЕ»

**«Особый» ребёнок** — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к нему. Всё чаще у родителей возникает недоумение и растерянность, а иногда и отчаяние, раздражение, когда они сталкиваются с проблемами общения с ребёнком в семье. Ребёнок становится капризным, на всё даёт протестные реакции, возникают вспышки гнева и перепады настроения, он расторможен или апатичен, не хочет идти на контакт. Всё это провоцирует семейные конфликты.

Как погасить у ребёнка негативные проявления? Как ему помочь? Что делать взрослому, если он хочет избежать конфликта с ребёнком и одновременно добиться адекватного поведения с его стороны?



Попробуем разобраться с подобными проблемами с помощью особого общения



**СТАРАЙТЕСЬ**

- \* не говорить с иронией и насмешкой;
- \* не делать постоянных замечаний;
- \* не ругаться и не кричать на ребёнка;
- \* не торопить и не подгонять ребёнка;
- \* не говорить ребёнку, что Вы его не любите или обиделись на него;
- \* не давать ребёнку чувствовать себя плохим.

При общении с ребёнком обращайтесь внимание



**Выражение лица** доброжелательное, теплое, приветливое.  
**Тон голоса** в любых ситуациях предельно доброжелательный, теплый, приветливый.

**В лексике** по возможности избегайте употребления  
частицы **НЕ**  
приказных фраз

слов **ДОЛЖЕН, ОБЯЗАН, НУЖНО**



**ПОМНИТЕ, ЧТО ВАШ СЫН или ДОЧЬ – ЭТО РАДОСТЬ!**

Педагог-психолог: Д.В. Тропынина



## **МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА**

Мир «особого» ребёнка –

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –

Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка

Допускает лишь своих.

Автор - Калиман Наталья Адамовна

## **Как поддержать ребёнка?**

**Психологическая поддержка** – это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки, помогает ребёнку поверить в себя и свои возможности, поддерживает при неудачах. Родители, имеющие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, должны помнить, что от их отношения к ребёнку, от правильного выбора собственного поведения, от внутрисемейного психологического климата будут зависеть уверенность, комфортность подрастающей личности, удовлетворенность собой и другими людьми.

### **Поддерживать можно посредством:**

*отдельных слов, высказываний: «Прекрасно», «Здорово», «Отлично», «Я рад твоей помощи», «Ты молодец» и т. п.; прикосновений, совместных действий: обнять, погладить, подержать за руку; мимики: улыбка, кивок головой, подмигивание.*

**Укрепление уверенности** – самый надёжный способ уберечь своего ребёнка от глубоких психологических потрясений - укрепить его уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь ему в любых неудачах и проблемных ситуациях, что он любим и его ценят как личность. Слова поддержки: «Зная тебя, я уверен, что у тебя это получится»; «Да, это трудно, но я думаю, ты справишься».

**Выражение одобрения** – всегда очень полезно наградить ребёнка словами одобрения за достигнутые успехи. Одобрение вызывает чувство удовлетворения собой, подкрепляет стремление к достижению новых высот: «Я горжусь тобой»; «Здорово у тебя получилось»; «Ты хорошо справился».

**Положительная ориентация на других людей** – если ребёнок воспринимает похвалу только в свой адрес, этого недостаточно. Научите его замечать хорошее в других людях. Чаще собирайтесь всей семьёй и обсуждайте успехи всех её членов.

**Поощрение дружеских отношений** – поиск друга - важная проблема для ребёнка. Дружба даёт возможность испытать драгоценное сознание того, что ты нужен другим. Ребёнку важно находиться в кругу сверстников, чувствовать себя принятым группой. По возможности помогите ему расширить круг общения со сверстниками, которые навещали бы его дома, проводили время в совместных занятиях.

# Памятка для родителей детей с ОВЗ

## *Для развития мелкой моторики:*

- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики.
- Разминать пальцами пластилин.
- Сжимать и разжимать кулачки, делать мягкие кулачки, в которые взрослый может просунуть палец, и крепкие, которые не разожмешь.
- Показывать отдельно только один палец – указательный, затем два указательный и средний, далее три, четыре и пять.
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, каждым пальцем поочередно.
- Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку.
- Завязывать узлы на толстой веревке, шнуре.

## **«ПОНИМАЮ» и «ПРИНИМАЮ»**

**Правило 1.** Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Ни в коем случае не стыдитесь своего ребенка.

**Правило 2.** Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Какая разница, что скажут о вашем ребенке незнакомые люди, которых вы больше никогда не увидите или тетя Дуся из соседней квартиры? Почему их мнение для вас так важно?

**Правило 3.** Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям. Запаситесь терпением.

**Правило 4.** Ребенок не требует от вас жертв. Жертв требуете вы сами, следуя принятым обывательским стереотипам.

**Правило 5.** Не замыкайтесь в своем мире. Не бойтесь говорить о своем ребенке. Люди в своем большинстве гораздо более терпимы, чем это кажется на первый взгляд. Заставьте друзей принять вашего ребенка таким, какой он есть. Найдите новых друзей, которые примут вашего малыша со всеми его чудачествами. Общение с другими людьми, детьми, возможно, поможет вашему ребенку в будущем.

## **Источник для чтения:**

**Бенилова С.Ю.** Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. [Электронный ресурс]. – М.: Книголюб, 2005. - 48 с.

URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0475/3\\_0475-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0475/3_0475-1.shtml)