

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 03.03.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Армизонская СОШ  
Л.С. Каканова  
Приказ № 46 от 17.03.2021



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2020 год  
МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа**

Армизонское – 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Общая информация.....	4
1.2 Особенности управления.....	8
1.3 Образовательная деятельность.....	12
1.4 Качество предоставления образовательных услуг.....	34
1.5 Востребованность выпускников школы.....	48
1.6 Внутреннее оценивание качества образования.....	49
1.7 Кадровая укомплектованность.....	52
1.8 Методическое обеспечение.....	57
1.9 Библиотечно-информационное обеспечение.....	58
1.10 Материально-техническая база.....	59
2. Статистическая часть.....	63
2.1 Показатели деятельности.....	63
2.2 Выводы.....	65

## 1. Аналитическая часть.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2020 г. проведено согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования, дан анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 №920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 №405 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 №920»;
- письмом департамента образования мэрии города Новосибирска от 12.03.2020 № 14/14/02715.

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Армизонская СОШ и структурных подразделений.

### **Задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности,

системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### 1.1 Общая информация

<b>Наименование ОО</b>	<b>Полное:</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа <b>Краткое:</b> МАОУ Армизонская СОШ
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с.Армизонское, ул. Кирова, д2.
<b>Местонахождение</b>	Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с.Армизонское, ул. Кирова, д 2.
<b>Адреса ведения образовательной деятельности</b>	
	1. <u>Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с.Армизонское, ул. Кирова, д 2, ул. Карла Маркса , д.5.</u>
	2. Красноорловская ООШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627230, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Красноорловское, улица Горького, 3.
	3. Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627232, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Калмакское, улица Новая, 1.
	4. Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627233, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Орлово, улица Школьная, 7.
<b>Телефоны</b>	<u>(34547) 2-45-86.</u>
<b>Факс</b>	<u>(34547) 2-45-86</u>
<b>Сайт школы</b>	<a href="http://armshk.ucoz.ru/">http://armshk.ucoz.ru/</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:Lyudmila-71@mail.ru">Lyudmila-71@mail.ru</a>
<b>Режим работы</b>	<b>Режим работы школы и структурных подразделений:</b> Начальная школа: понедельник – пятница с 08.00 до 14.50 Средняя школа: понедельник – пятница с 08.00 до 16.10 Старшая школа: понедельник – пятница с 08.00 до 16.10 Суббота: с 09.00. до 14.00 – консультации и индивидуальные занятия. Кружки, спортивные секции: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 5- дневная учебная неделя. Шестой день недели (суббота) используется для организации и проведения индивидуальных, дополнительных занятий и консультаций. С целью организации двухразового горячего питания организовано: Завтрак: с 09.10 до 09.25.

	Обед: после 2-го – 5 уроков – 1-5 классы, после 3-го урока – 6-11 классы Начало работы кружков, секций-15 -00 ч. <b>Дошкольные отделения структурных подразделений:</b> понедельник – пятница с 07.30 до 16.30
<b>Ф.И.О. Директора</b>	<b>Каканова Людмила Сергеевна</b>
<b>Ф.И.О. заведующих структурными подразделениями</b>	
<b>СП Красноорловская ООШ</b>	<b>Егорова Людмила Леонидовна</b>
<b>СП Орловская СОШ</b>	<b>Садубова Ольга Александровна</b>
<b>СП Калмакская СОШ</b>	<b>Чубаровская Ольга Ивановна</b>
<b>Информация об учредителе</b>	
<b>Учредитель</b>	<b>Учредителем Учреждения является администрация Армизонского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет отдел образования администрации Армизонского муниципального района в пределах своей компетенции.</b>
<b>Адрес</b>	<u>Тюменская область , Армизонский район, с.Армизонское, ул. Кирова,д 1.</u>
<b>Телефон</b>	<u>8(34547) 2-39-53</u>
<b>Место регистрации Устава</b>	<u>межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области</u>
<b>Реквизиты Лицензии на образовательную деятельность</b>	
<b>Выдана</b>	Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
<b>Реквизиты</b>	Серия: 72 Л 01 № 0001172 от 14 апреля 2015 г срок действия: бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	
<b>Выдано</b>	Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
<b>Реквизиты</b>	№ 0000305 Серия: 72 А 01 от 14 апреля 2015 года Срок действия : 14 апреля 2023 г.

Имущество закреплено за школой на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления выдано 14.04.2015 г № 72-72-38/003/2008-384

Земля: государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей выдано свидетельство 14.04.2015 № 72-72/013-72/013/007/2015-151/1

**Вывод:**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода, и отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству.

## Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

### Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти.

Наша школа – это школа для всех детей, школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На основании распоряжения главы администрации района учреждение реорганизовано путем присоединения к нему структурных подразделений: Орловская СОШ, Калмакская СОШ., Красноорловская ООШ.

География проживания учащихся школы - это с. Армизонское и близлежащие населенные пункты: д. Снегирёва, д. Семискуль, д. Меньшикова, д. Яровое, д. Б.Кайнак, д. Жирякова, с. Орлово, с. Калмакское, с. Красноорловское, д. Даньково, д. Бурлаки.

Школа адаптивное образовательное учреждение для учащихся из семей различного социального уровня. Школа функционирует в режиме пятидневной недели, реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся коррекционных классах.

Школа ее структурные подразделения развивают социальное партнёрство и эффективно сотрудничает с организациями дополнительного образования, в учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности, расположенных на территории сел Домов культуры, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, ОП№1 МО МВД России «Омутинский», художественной школы искусств, дома детского творчества.

<b>Социальное партнерство ОУ</b>		
<b>Партнеры</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	
	<b>Со стороны учреждений дошкольного образования</b>	<b>Со стороны школы</b>
Детский сад «Солнышко»  Детский сад «Родничок»  Отделения дошкольного образования в СП	Обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
Дом детского творчества Детская школа искусств	<b><i>Со стороны учреждений доп. образования</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
ГБУЗ ТО «Областная больница №4»	<b><i>Со стороны учреждений здравоохранения</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>

(г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №4, Осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
СК «Здоровье»	<b><i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- обучение учащихся в секциях спорткомплекса, проведение спортивных соревнований и турниров. Проведение ежегодной спартакиады школьников	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно- спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий	
Органы системы профилактики КДН Отделение полиции, Инспектор ПДН	<b><i>Со стороны общественных организаций</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления работающих по скаутской методике.	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализация проектов направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<b><i>Со стороны родителей</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

## 1.2. Особенности управления.

В соответствии с действующим законодательством управление школой осуществляется на основе Устава школы и других нормативных документов, принятых в образовательном учреждении и регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса. В настоящий момент в школе действуют три управленческие структуры: *административная* с подчинением директору школы, *наблюдательно-совещательная*, ориентированная на оказание участникам первой структуры консультативных услуг, *детского самоуправления*, обеспечивающая реализацию идеи относительной самостоятельности обучающихся в вопросах организации школьной жизни.

С целью повышения эффективности и управляемости образовательного процесса, а также усиления внутришкольного контроля в образовательном учреждении активно используются средства современных компьютерных технологий, что обеспечивает накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности, наличие своего сайта позволяет повысить уровень информационного сопровождения всех участников образовательного процесса - учителей, учеников, родителей, социальных партнеров. К числу положительных тенденций следует отнести и рост использования электронных ресурсов и программных продуктов учителями школы.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Наблюдательный совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с

учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.



**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	<p>организует работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом;</p> <p>действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами;</p> <p>в интересах Учреждения использует и распоряжается имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности Учреждения, заключает (расторгает) соответствующие договоры (соглашения);</p> <p>реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения; выдаёт доверенности работникам Учреждения;</p> <p>разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Учреждения, распределяет обязанности между своими заместителями, другими работниками Учреждения;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для всех работников и других участников образовательных отношений Учреждения, утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>открывает (закрывает) счета Учреждения в кредитных организациях и в</p>

	<p>территориальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</p> <p>ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор;</p> <p>применяет к работникам и учащимся Учреждения меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения.</p>
Заведующая структурным подразделением	<p>контролирует работу школы, осуществляет общее руководство школы, подчиняется непосредственно директору школы.</p>
Управляющий совет	<p><i>К компетенции относятся:</i> проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы;</p> <p>проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования);</p> <p>проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду учащихся Учреждения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>осуществление общественного контроля организации и качества питания учащихся Учреждения;</p> <p>участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (в качестве независимых наблюдателей);</p> <p>заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения);</p> <p>участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения;</p> <p>участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда;</p> <p>рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности;</p> <p>Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;</p> <p>рассмотрение предложений директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;</p> <p>рассмотрение предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок.</p>
Педагогический совет	<p><i>К компетенции относятся:</i></p> <p>обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю;</p> <p>обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения,</p>

	<p>методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей)) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p><i>К компетенции относятся:</i></p> <p>принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>принятие коллективного договора;</p> <p>избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;</p> <p>обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов государственной власти Тюменской области и местного самоуправления.</p>

**Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и предметные методические объединения:**

- гуманитарное ШМО , руководитель Бабинцева Т.В, учитель русского языка и литературы;
- ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Иманбекова Ш.К, учитель физики;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии и музыки, руководитель Смирнов А.Г, учитель физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Замиралова Е.И, учитель начальных классов;
- ШМО иностранных языков, руководитель Логинова Л.А., учитель немецкого языка;
- ШМО классных руководителей, руководитель Нерадовских Л.В., заместитель директора по ВР.

Для плодотворной и творческой работы коллектива в каждом филиале создано два предметных методических объединения: учителей начальных классов; учителей основной и старшей школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. Профсоюзная организация объединяет сотрудников школы.

**Вывод:**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных

положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### 1.3. Образовательная деятельность

#### Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (Базовые ФЗ № 273, нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10)

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

#### Особенности учебного плана сельской базовой школы

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2019-2020 учебном году число учащихся – 898 включая структурные подразделения на конец года. 4% учащихся имеют отклонения в умственном и психическом развитии, для них созданы условия для получения образования по адаптированным программам (инклюзивно в общеобразовательном классе, специализированные классы, домашнее обучение).

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профильное обучение было предложено обучающимся, но на основании заявлений были организованы классы с углубленным изучением отдельных предметов – универсальный профиль, который за счет увеличения часов математики и русского языка позволяет более качественно подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации, предусмотренные учебным планом часы для элективных курсов по выбору позволяют индивидуально изучать предметы углубленно, соответственно удовлетворяют потребность обучающихся и родителей в части изучения конкретного предмета.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средне общее образование	Специальные коррекционные классы, дом. обучение	Всего
Общее количество классов (групп)	12+11	14+15	4+4	2 класса комплекта	62
Общее количество обучающихся (чел.)	402	397	99		898

МАОУ Армизонская СОШ работает по пятидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.30. Окончание учебных занятий – 14.40. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 15, 20 минут.

Продолжительность учебного года и урока: для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут, после уроков проводятся дополнительные занятия. При организации дополнительных занятий предусмотрен перерыв 45 минут, используемый для активной двигательной деятельности.

В субботние дни организуются: внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций.

#### Продолжительность учебных четвертей в 2020 – 2021 учебном году

Учебные четверти	Классы	Сроки		Количество учебных недель	Количество учебных дней
		Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	1-11	01.09.2020	25.10.2020	8	39
2 четверть	1-11	02.11.2020	27.12.2020	8	40
3 четверть	1	11.01.2021	14.02.2021	5	25
	1	22.02.2021	21.03.2021	4	20
	2 - 11	11.01.2021	21.03.2021	10	50
4 четверть	1 - 11	31.03.2021	25.05.2021	8	40
Итого: учебный год	1			33	164
	2 – 11			34	169

#### Продолжительность каникул в 2020– 2021 учебном году

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Каникулы	Классы	Сроки		Начало занятий	Количество дней
		Начало каникул	Окончание каникул		
Осенние	1-11	26.10.2020	01.11.2020	02.11.2020	7
Зимние	1-11	28.12.2020	10.01.2021	11.01.2021	14
Зимние (дополнительные)	1	15.02.2021	21.02.2021	22.02.2021	7
Весенние	1 - 11	22.03.2021	30.03.2021	31.03.2021	9
Летние	1 - 11	26.05.2021	31.08.2021	01.09.2021	98
Итого: учебный год	1				37
	2 - 11				30

Вместе с тем, время и продолжительность каникул может устанавливаться в зависимости от складывающихся объективных обстоятельств, например, повышения уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложных погодных условий (период аномально низких температур) и т.п. В данном случае изменения продолжительности каникул согласуется с отделом образования администрации Армизонского муниципального района и утверждается приказом директора школы.

## **Регламентирование образовательного процесса в части выполнения обязательной части домашнего задания**

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышения объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 4 часов.

Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитывается всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

## **Итоговая аттестация**

Выпускные экзамены в 9 и 11 классах проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

## **Учебные сборы по основам военной службы для юношей 10 класса**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2020-2021 учебном году проводятся по графику отдела образования Армизонского муниципального района.

## **Продолжительность урока**

Для 1 класса по ступенчатой схеме: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамическая пауза – 30 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Резерв времени используется для проведения индивидуальных и групповых занятий.

**Вывод:** Режим работы образовательного процесса в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа и структурных подразделений соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Предусмотрена возможность проведения педагогами дополнительных занятий, консультаций в рамках внеаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей и с учётом интересов, занятости детей и педагогов (не исключая ресурс шестого дня недели).

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

## **Полнота освоения учебных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть

информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронных журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями, а также активированными днями в таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов; образовательные программы выполняются в полном объеме. При выполнении программ коллектив школы руководствуется, прежде всего, необходимостью реализации государственных стандартов (образовательного минимума содержания образования). Все учебные программы и практические части выполнены 100% по всем предметам учебного плана.

**Вывод:**

содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

**Динамика численности учащихся  
Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями  
изучаемых образовательных программ**

Лицензионный норматив школы - 1225 обучающихся. В школе обучалось 898 человек: из них в начальной школе – 402 обучающихся, в среднем звене – 397 обучающихся, в старшей школе – 99 человек.

В школе предоставлена возможность обучения детям с ограниченными возможностями здоровья: 29 учеников обучались по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, из них: обучались на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью – 8 человек, 12 учащихся в классе коррекции, остальные инклюзивно в общеобразовательных классах.

**Количество учащихся в сравнении за три года  
Армизонская СОШ**

Количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Начальная школа	290	315	322
Основная школа	309	290	312
Средняя школа	61	75	89
<b>Всего</b>	660 (30 кл.-комплектов)	680 (31 кл-комплектов)	723 (31 кл.-комплектов)
<b>Не сохранение контингента</b>			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
<b>Не получили аттестат</b>			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	1	3	6

### Структурное подразделение Орловская СОШ

Количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Начальная школа	32	34	35
Основная школа	37	35	37
Средняя школа	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>78( 11 кл.- комплектов)</b>	<b>79(11 кл.- комплектов)</b>	<b>83(11 кл.- комплектов)</b>
<b>Не сохранение контингента</b>			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
<b>Не получили аттестат</b>			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	1	0	0

### Структурное подразделение Калмакская СОШ

Количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Начальная школа	24	23	28
Основная школа	32	28	22
Средняя школа	11	15	12
<b>Всего</b>	<b>67( 11 кл.- комплектов)</b>	<b>66(11 кл.- комплектов)</b>	<b>62(11 кл.- комплектов)</b>
<b>Не сохранение контингента</b>			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
<b>Не получили аттестат</b>			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	0	0	0

### Структурное подразделение Красноорловская ООШ

Количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Начальная школа	15	16	11
Основная школа	17	19	19
Средняя школа	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>32( 9 кл. комплектов)</b>	<b>35 (9 кл.- комплектов)</b>	<b>30 (9кл.- комплектов)</b>
<b>Не сохранение контингента</b>			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
<b>Не получили аттестат</b>			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	0	0	0

**Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с углубленным изучением предметов**

<b>Армизонская СОШ</b>	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			10 класс – 27 уч-ся 11 класс – 21 уч-ся
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)	1 класс – 1 уч-ся 2 класс – 2 уч-ся 3 класс – 2 уч-ся 4 класс – 5 уч-ся		
Коррекционно-развивающее обучение в специальном коррекционном классе (восьмой вид)	1 класс – 1 уч-ся 2 класс – 3 уч-ся 3 класс – 2 уч-ся		
Коррекционно-развивающее обучение (восьмой вид, индивидуальный маршрут)		13 уч-ся в классе коррекции 8 учащихся на домашнем обучении	
<b>Орловская СОШ</b>	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение в специальном коррекционном классе (восьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение (восьмой вид, индивидуальный маршрут)	5 класс -1 уч-ся	9 класс – 1 уч-ся	
<b>Калмакская СОШ</b>	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение в специальном коррекционном классе (восьмой вид)	3класс-1 ученик	6 класс-1 ученик 7 класс-1 ученик	
<b>Красно-Орловская ООШ</b>	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

<b>Армизонская СОШ</b>	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Профильное общеобразовательное обучение			
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение в специальном коррекционном классе (восьмой вид)			
Коррекционно-развивающее обучение (восьмой вид, индивидуальный маршрут)		7 класс – 1 ученик	

**Вывод:** Анализ контингента учащихся за последние годы показывает, что произошло **увеличение** количества обучающихся. Это связано с тем, что в школу приходит больше первоклассников и наблюдается меньший отсев из 10 класса в связи с отсутствием средне-специального учебного заведения. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Наполняемость классов соответствует оптимальной.

### **Направления воспитательной работы**

План воспитательной работы МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы был разработан в соответствии с требованиями всех утвержденных основных образовательных программ, в которых четко и конкретно сформулированы цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса на каждой ступени обучения.

Воспитательная работа была нацелена на достижение поставленной цели «Создание образовательной и развивающей среды школы, способствующей формированию личности гражданина России: любящего свою Родину, стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности, способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение, умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине», на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все проводимые мероприятия (Со - бытия) являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеклассной образовательной сфере и внешкольной деятельности,
- во внеурочной деятельности.

Направления воспитательной работы остались прежние согласно плану работы МАОУ Армизонской СОШ на 2019-2020 учебный год:

В рамках **гражданско-патриотического направления** организовывались встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла. Этой работой охвачены все учащиеся. Были запланированы и проведены тематические уроки в Дни воинской славы России: День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.). Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню памяти о событиях в Беслане, Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню возвращения Крыма в Россию.

Особое внимание в текущем учебном году уделялось подготовке и проведению мероприятий, посвященных 75-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с планом воспитательной работы в сентябре – марте 2019 – 2020 учебного года была проведена следующая работа:

✓ Приняли участие в проведении акций «Забота», «Луч добра», проведены тимуровские рейды по оказанию помощи ветеранам труда, вдовам участников Великой Отечественной войны.

✓ Приняли участие в проведении акций «День Неизвестного солдата».

✓ В рамках Всероссийского урока «День памяти и жертв холокоста» были проведены классные часы, результатом которых стало составление коллажа, посвященного памяти Холокоста.

✓ В рамках акции «Блокадный хлеб» проведены уроки мужества, был организован просмотр информационных видеоролики о значимых событиях Великой Отечественной войны.

✓ Проведен конкурс рисунков «Служить России» /к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне/

✓ Военизированная игра «Зарница».

✓ Фестиваль конкурс «Две звезды».

✓ Конкурс Чтецов «Войну видали лишь в кино».

✓ Реализовывался муниципальный проект « Без срока давности».

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране все остальные мероприятия проводились в ином режиме. Обучающиеся, родители (законных представителей) и педагоги приняли участие в проведении мероприятий, посвященных празднованию 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, реализуемые в дистанционном формате. В проведении рекомендованных акций приняли участие семьи большего количества обучающихся.

✓ Приняв участие онлайн мастер-классы: на базе дистанционного обучения в школе и на платформе дистанционного обучения ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» pioner-online.ru («Открытка «Письмо-треугольник»), изготовили ветеранам Великой Отечественной войны и участникам трудового фронта поздравления (открытки) с предстоящим праздником, которые они разнесли по адресам ветеранов (в почтовые ящики).

✓ Информация и фото родственников-ветеранов и своим фото были размещены на сайте Бессмертного полка России, сайте проекта «Банк Памяти».

✓ Участие в проекте « Окна Победы»

Дети вместе с родителями оформляют окна своего дома, используя:

- готовые наклейки,

- изображения, предложенные официальным сайтом Года Памяти и Славы, свои рисунки.

Фотографии украшенного символами Победы окна со словами благодарности выкладывались в соцсети с соответствующими хэштегами.

✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Учащиеся и их родители использовали георгиевскую ленточку прошлых лет, прикрепляли ее в области сердца и выкладывали фотографию в социальные сети.

✓ Участие в флешмобах:

-«Мы все равно скажем спасибо» (размещение коротких видеообращения со словами благодарности ветеранам и павшим воинам);

-«Наследники Победы» (исполнение военных песен, стихи о войне и Победе вместе с родителями).

- Обучающиеся, родители, педагоги были проинформированы о мероприятиях, проводимых 9 Мая, в которых приняли активное участие. 9 мая, как и по всей стране, в Армизонском районе зажглись «Фонарики Победы» — свет памяти и благодарности, дети,

вместе с родителями, исполняли песню Д. Тухманова на стихи Вл. Харитонов «День Победы» и т.п.

Реализация мероприятий плана воспитательной работы в сентябре – марте 2019 – 2020 учебного года, направленных на подготовку к празднованию 75-летия Дня Победы, участие в проведении мероприятий, посвященных празднованию 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, реализуемых в дистанционном формате, способствовали объединению семей (у всех членов семьи была общая цель) и формированию личности гражданина России.

**Гражданско-патриотическое направление** предполагает организацию воспитательной работы на культурных традициях народа, изучение и сохранение исторического наследия России, родного края, школы, семьи. Знание истории своего родного края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводились разнообразные мероприятия: – изучение истории России, родного края, обычаев, традиций, праздников своего народа, проведение традиционных праздников, а именно

- изучение родословной своей семьи;
- конкурс рисунков, посвященный 23 февраля «Мой папа – самый лучший»;
- смотри «Строя и песни»;
- экскурсии в краеведческие музеи городов Тюменской области, в т.ч. виртуальные по музеям Боевой славы, Тульский Кремль;
- месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»;
- уроки-знакомства с историей родного края;
- организация и проведение тематических бесед и т.д.

Огромные воспитательные возможности сосредоточены в музейной педагогике. Музей и музейные комнаты пополняются экспонатами и в нашей школе. Когда-то учёный Дмитрий Сергеевич Лихачёв отметил: «Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками». Музеи обладают огромным образовательно – воспитательным потенциалом, так как сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы, как свидетельства об исторических датах, событиях, людях. Именно с использованием возможностей музеев реализуется основная цель гуманитарного образования – становление человека как духовно-нравственной личности. Поэтому на протяжении всего учебного года учащиеся посещают Исторический парк в г.Тюмени, совершают виртуальные экскурсии по историческим местам нашей Родины, в том числе, связанные с празднованием 75-летием образования Тюменской области.

Социально-значимая деятельность проявилась в проведении акций «Мы помним Беслан», «Посылка солдату», «Пусть осень будет золотой», «Луч добра» (оказание помощи ветеранам труда, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности (формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание) используются совместные дела и мероприятия внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе играет классный руководитель. В текущем учебном году проведены:

- Уроки толерантности;
- Классные часы в рамках Фестиваля толерантности «Шире круг»;
- Классные часы: «Мой взгляд» «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Мы разные, но мы равны», «3 декабря День людей с ограниченными возможностями», «Россия – многонациональное государство»;
- Беседа за круглым столом «Молодёжный сленг-дань моде или болезнь»;
- Флешмоб «Международный день родного языка» /чтение на переменах/;
- Беседы с обучающимися: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д. Участие в областном тестировании на предмет толерантности;
- Участие в информационно-просветительском проекте «Мы – потомки героев» (размещение информации в социальной сети «ВКонтакте»);

Акция "Тепло родного дома" как форма социально-значимой деятельности.

Для разрешения возникающих между участниками образовательного процесса конфликтов создана **школьная служба примирения**, которая в своей работе руководствуется Законом РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и организует свою работу в соответствии с письмами Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации», и от 18 декабря 2015 года «О направлении методических рекомендаций».

В 2019 - 2020 учебном году работа школьной службы примирения работала по следующим направлениям:

1. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.
2. Организация в образовательном учреждении реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
3. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Работа проводится в соответствии с утвержденным планом. Информация о «Службе медиации» размещена на сайте школы и на стендах в помещении школ. Стенд «Школьная служба медиации», содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся по работе школьной службы примирения. Все ученики школы с 2 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба примирения и в неё можно обратиться при необходимости. Составлены памятки «Зачем нужна школьная служба медиации», которые распространены среди родителей (законных представителей). Разработаны конспекты и материалы для родительских собраний. Все поступившие обращения заносятся в «Журнал регистрации поступивших обращений по разрешению конфликтных ситуаций».

Для создания располагающей обстановки при разборе конфликтной ситуации заседания службы медиации проводятся в кабинете психологической разгрузки. Проведение рабочих заседаний происходило после запроса координатора или человека, который передавал информацию о конфликте. За учебный год было разобрано 7 конфликтных ситуаций, в результате которых было успешно заключено 7 соглашений. Причинами конфликтов послужили потасовки, нецензурная брань и грубость. Изучая их более глубоко, было выявлено, что на возникновение конфликтов повлияло следующее: провокации, затруднение в общении, недопонимание, демонстрация себя перед сверстниками.

В течение года была проведена **диагностическая деятельность**. А именно диагностика воспитанности обучающихся 2-11 классов. В результате исследования воспитанности были получены следующие результаты.

### Мониторинг результатов воспитанности

Год	Уровни воспитанности		
	Высокий (хороший)	Средний	Низкий
2018-2019 учебный год	66%	24%	5%
<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>69%</b>	<b>26%</b>	<b>3%</b>

Сравнивая результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся за два года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился. В 2019-2020 учебном году увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности на 15 человек, а средний уровень понизился на 12 человек. Низкий уровень понизился на 4 человека.

Так же я провела социометрическое исследование с обучающимися со 2-го по 11-ый класс. В результате исследования были получены следующие результаты. Смотри таблицу ниже.

### Мониторинг результатов социометрии

Год	Социометрическая позиция (%)			
	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2018-2019 учебный год	51%	28%	19%	2%
<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>60%</b>	<b>28%</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>

В результате можно сделать вывод, что количество «лидеров» в классах увеличилось на 54 человека, количество «предпочитаемых» повысилось на 4 человека, количество «принятых» детей понизилось на 63 человека, а количество «изолированных» на 4 человека стало больше. В результате можно сделать вывод, что психолого-педагогическая работа с детьми социометрических статусов «принятый» и «изолированный» дала незначительный, но положительный результат.

В этом году работа над адаптацией 1-ых классов была проведена по методике Л.М. Ковалевой «Опросник для учителя» и «Опросник для родителей». Затем проводила индивидуальную работу с **32 детьми**, у которых была выявлена высокая и серьезная степени дезадаптации. У 11 детей выявлено наличие школьной тревожности. С ними проводились занятия на ее снижение.

В 5-ых классах проведено диагностическое исследование эмоционального состояния, уровня личностной тревожности. Было выявлено, что у 11 детей имеется дезадаптация. С детьми была организована индивидуальная работа, и с каждым классом было проведено по несколько тренингов на сплочение коллектива и умение взаимодействовать. После чего дети сплотились. Освоили формы взаимодействия и бесконфликтного общения.

В 9-х классах выявлен уровень развития психологического климата. По результатам опроса во всех 9-х классах преобладает высокий эмоционально-психологический климат. В 3-х и 4-х классах прошло диагностирование уровня развития коллектива. В результате выявлено, что преобладает высокий уровень развития коллектива, но в 3 «Б» и 4 «Б» присутствуют дети (3 человека), которые не комфортно чувствуют себя в коллективе. Педагогам были даны рекомендации по работе с этими детьми.

Так же диагностическое обследование проходило с вновь прибывшими детьми, в случае необходимости, им была оказана психологическая помощь и поддержка.

**Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод** о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Формирование бережного отношения к природе (**экологическое воспитание**) – направление, которое нацелено на развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Педагогический коллектив стремится достичь эффективности экологического образования и воспитания за счет комплексного, системного подхода – экологизации всего учебно-воспитательного процесса в школе.

Основными формами экологической работы в нашей школе являются:

- интегрированные занятия,
- групповая проектная деятельность (научно-исследовательские группы),
- экскурсии,

- экологические акции,
- практическая природоохранная деятельность,
- эколого-просветительская деятельность.

Обучающиеся принимают участие в проведение различных акций и экологических субботников, таких как: «Зелёная Россия» «Чистый берег», «Чистый двор», «Вода-России», «Живи лес», «День Земли», «Мы за ЗОЖ», «Защитим птиц» и т.д. Уже второй год школа является участником всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Пропаганда экологических знаний – это одно из самых доступных для ребят направлений. Так они изучают сами и знакомят других с проблемами состояния окружающей среды, как нашей местности, так и мира в целом.

Разработаны и проведены классные часы: «Экология моего края», «29 ноября – День образования Всемирного общества охраны природы», «Природа наша жизнь».

В школе в текущем учебном году были проведены мероприятия в онлайн -формате, посвященные Дню защиты Земли (21 марта), Всемирному Дню воды (22 марта), Международному Дню птиц (1 апреля).

В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче прошел всероссийский урок «Экология и энергосбережение», конкурс детских рисунков на асфальте.

Практическая деятельность позволяет установить связи между знаниями и жизненной (социальной) ситуацией, дает возможность ребенку самоутвердиться, самореализоваться в сферах деятельности и чувствовать свою сопричастность к жизни общества. В школьной практике – это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, сбор плодов и семян, охрана и подкормка птиц и т.п. Осенью проведена уборка школьных дворов от опавших листьев и мусора, собран урожай с пришкольных участков.

Содержание воспитания в сфере *формирования здорового образа жизни* включило следующие мероприятия:

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации. Классными руководителями были подготовлены классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы» (1-4 класс), «Правила дорожные знать каждому положено» (1-4 класс), «Правила поведения пешехода», «Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций». Прошел просмотр учебного фильма по ГО и ЧС «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера». Проведена беседа «Опасности вокруг нас». В сентябре обучающиеся приняли участие в соревновании «Безопасное колесо», которое проводили сотрудники Омутинского ГИБДД. На уроках ОБЖ с учащимися были

- проведена беседа «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»,
- отработаны навыки поведения во время чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи пострадавшему,
- просмотрены и обсуждены фильмы «Электричество: когда бывает опасным», «Дорожная безопасность» и др.

Воспитание основ физической культуры начинается на уроках физической культуры, где происходит формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, а продолжение этой работы происходит при организации и участии во внеурочной и внешкольной деятельности.

В текущем учебном году:

Реализованы проекты «Мобильные творческие перемены», «Динамические часы», «Физкультминутки».

Обучающиеся, увлекающиеся спортом, занимались в спортивных кружках и секциях.

Приняли участие в Международном дне бега (Осенний кросс), лыжных соревнованиях «Рождественская гонка 2020», Дне Туризма, Днях Здоровья, велопробегах. Участие обучающихся школы в районной спартакиаде в текущем учебном году принесло 25 первых мест, 46 призовых мест. Проводились спортивные внутришкольные соревнования/по отдельному плану спортклубов/, сдача норм ГТО.

С участием медицинских работников проведены уроки гигиены: «Гигиена школьника», «Режим дня», устный просветительский журнал «Профилактика педикулёза».

В рамках реализации программы «Здоровье» Армизонского муниципального района были проведены:

- беседа «Домашний доктор»,
- беседа «Профилактика простудных заболеваний»,
- беседа «Если крепок и здоров к делам серьезным ты готов!»,
- игра викторина «Тропа здоровья».

### Распределение детей по группам здоровья

	количество	%
1 группа	202	27,9
2 группа	425	58,8
3 группа	74	10,5
4 группа	4	0,5
5 группа	17	2,3

Педагогический коллектив реализует общешкольный план по профилактике ПАВ. Согласно плану регулярно в классах проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, алкоголизму: проводятся анкетирования, где учащиеся высказывают свое негативное отношение к вредным привычкам. При реализации муниципальной целевой программы «Комплексные меры профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков в Армизонском районе 2019-2020 годы»/ проведен кинолекторий «Спайс-похититель рассудка».

В рамках реализации проекта «Тюменская область-территория здоровья» прошли:

- 8-9 классы в День трезвости «11 сентября – областной праздник трезвости» с выпуском листовок о вреде алкоголя,
- кинолекторий «Я никогда не буду курить», посвященный Дню отказа от курения.

В рамках реализации программы «Здоровье» Армизонского муниципального района была проведена беседа «Алкоголь – жестокий яд».

Проведены мероприятия, посвященные «Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Дню независимости от вредных привычек»,

Профилактику суицидального поведения и суицидов среди детей и подростков нельзя отделить от профилактики потребления психотропных веществ, профилактике правонарушений и преступлений, поэтому план работы школы содержит следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества включающего в себя обучающихся, учителей и родителей;
- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактику девиантного поведения;

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлечение обучающихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.

- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи. В рамках профилактики суицидального поведения проведено анкетирование учащихся 5-9 класса «Здоровый образ жизни», беседы «Жизнь одна», беседы «Смерть без выстрелов» после просмотра фильма «Живые цветы», «Жить хорошо!».

В школе создан **школьный спортивный клуб** «Олимпийские надежды». Для координации спортивной работы в школе сформирован Совет школьного спортивного клуба. В соответствии с планом работы ШСК прошли Дни здоровья, День борьбы со СПИДом, спортивные внутришкольные соревнования: веселые старты, Всероссийский день бега «Кросс наций», открытие лыжного сезона, Малая спартакиада, спортивное мероприятие, посвящённое 23 февраля (юноши), зимний праздник «Лыжня России» прошёл в этом году в онлайн -режиме, Фестиваль ГТО. На 2020 год зарегистрировано 557 обучающихся, 68 имеют освобождение по здоровью.

Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок
7	67	80

План работы ШСК реализован в полном объеме.

Особое внимание уделяется постоянному вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах учета в подготовку и проведение мероприятий спортивной направленности (массовых мероприятиях, привлекаются к судейству в различных соревнованиях, акциях).

Одно из направлений работы педагогического коллектива **формирование информационной безопасности** учащихся в сети Интернет. Проверка регистрации в соцсетях показала, что в VK зарегистрировано 484 обучающихся, в ОК – 67, Инстаграм 290. Чтобы ограничить доступ обучающихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации SkyDNS, исключающая доступ к такой информации. Блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. На ПК установлена антивирусная программа, которая также ограничивает доступ к нежелательному контенту.

В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, в школе классными руководителями проводится ежедневный мониторинг социальных сетей (МАОУ Армизонская СОШ чек –лист, Красноорловская ООШ СП в журналах классных руководителей). Для этого разработан алгоритм работы классного руководителя по выявлению фактов опасного общения детей в соцсетях, у каждого классного руководителя имеется инструкция о порядке действий при осуществлении контроля использования учащимися сети Интернет, имеется классификатор видов информации, запрещённой к распространению.

Факты распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, не выявлены.

Отрабатывается система работы по формированию информационной безопасности учащихся в сети Интернет. На сайте ОУ размещен раздел «Безопасность в Интернете», в школе имеется стенд с правилами безопасного Интернета. У каждого обучающегося имеются правила безопасного Интернета (нельзя, осторожно, можно).

Работа с учащимися ведётся не только на уроках информатики, но и обществознания, ОБЖ, на классных часах, во внеурочной деятельности, создаются проекты по данной тематике, проводим практикумы, анализ различных ситуаций.

На уроках информатики проведены беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете» (5-9 классы), «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения» (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 класс).

Работа с учащимися ведётся с учётом их возрастных особенностей.

В начальной школе – в виде сказок, игр («Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет» и т.п.).

На ступени основного и среднего образования – в виде ролевых игр, диспутов, тренингов, буклетов, листовок (круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет» (7-9 кл.), беседы: «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.), «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» (9-11 кл.), «Опасности в Интернете», «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (8-9 кл.), участие во Всероссийской акция «Час кода», Дне информатики в России. В этом году школа приняла участие во всероссийском проекте «Урок Цифры».

Здоровый образ жизни – это не только физическое здоровье, но и психическое, и нравственное здоровье, предполагающее отказ от вредных привычек (указано ранее).

Оформлен стенд «Советы подросткам. Как вести себя, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», памятки «Как справиться со стрессом во время экзаменов?», «Как не переживать по поводу плохих оценок?».

Формирование здорового и безопасного образа жизни предусматривает и профилактику правонарушений и преступлений. В целях организации целенаправленной профилактической работы (правовое воспитание и культура безопасности) проведены мероприятия (анкетирование, собеседование и т.п.) по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей. На основании полученных данных составлен социальный паспорт школы.

Количество учащихся	Из них		Занятость детей					Количество семей (всего в школе)	Количество многодетных			Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми,	Сведения о здоровье детей, количество:	Количество семей, состоящих в областном межведомственном
	Девочки	Мальчики	Заняты дополнительным образованием		из них на учете в ПДН	из них на внутришкольном учете	в них детей							
			В школе	Учреждениях ДО			семей		всего	из них детей школьного возраста	имеющих категорию малоимущих			
893	450	443	826	246	4	15	470	150	540	340	151	52	299	28

Согласованность действий школы, комиссии по делам несовершеннолетних, в рамках системы воспитательной работы школы обеспечивают в течение последних 2 лет работы снижение криминогенных ситуаций. В практике работы - регулярные встречи учащихся с сотрудниками КДН, ПДН КЦСОН.

### Дети «группы особого внимания» на 2019-2020 учебный год

Вид контроля	На начало года	Поставлены	Сняты	Конец года
ВШК	15	5	8	12
ПДН	5	2	3	4
Банк данных	42	1	1	42
Опекунские дети	28	0	0	28

Профилактическая работа в школе строится в соответствии с действующими локальными актами:

-Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет», утверждено директором школы 29.09.16г., дополнения и изменения в Положение «О постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет», утверждено директором школы (приказ от 29.06.18г., 44-ос), согласовано с Управляющей советом, рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 28.06.18 №9).

-Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе (утверждено директором от 31.08.2019).

В соответствии с положением на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе ведутся протоколы заседаний, ежегодно приказом директора школы утверждается состав Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе. В текущем учебном году рассмотрены вопросы:

-О занятости учащихся, стоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время (100% охват).

-Об организации досуга учащихся в зимние каникулы.

-Отчет классных руководителей о посещаемости учебных занятий учащихся, состоящих на различных видах учета.

-Организация профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по причине опоздания и неготовности к урокам.

-Об организации летнего отдыха и труда обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Организовать профилактическую работу помогает сотрудничество с различными заинтересованными ведомствами. Реализуются:

-Совместный план мероприятий на 2019-2020 учебный год МАОУ Армизонской СОШ с ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница,

-Совместный план мероприятий с ОП№1 МО МВД России «Омутинский» (дислокация с.Армазонское) с МАОУ Армизонской СОШ на 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года проведены: мероприятия в рамках Декады правовых знаний и безопасности (18-28 ноября 2019 года), беседы: «Зачем изучать закон», «Зона риска», «Ваш правовой статус», «Ответственность за противоправные действия», «Я и дорога. Правонарушения на дорогах», «Знай, свои права, но не забывай про обязанности», игра «Правовой лабиринт», лекторий «Правонарушения и юридическая ответственность». Организована работа отряда «ЮИД».

**Работа с родителями и классными руководителями были проведены консультации:**

- на тему «Социально-психологическое тестирование» (11.10.2019, 18.10.2019);

- индивидуальные консультации с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма (25.09.2019, 21.10.2019, 25.10.2019, 20.11.2019, 04.12.2019, 28.01.2020, 29.04.2020);
- индивидуальные беседы по урегулированию детско-родительских отношений «Группы особого внимания» (18.09.2019, 17.10.2019, 22.11.2019, 17.02.2020);
- оказание помощи родителям в обеспечении летнего отдыха детям ГОВ в трудоустройстве (Май, Июнь, Июль, Август);
- семинар «Взаимодействия с родителями из неблагополучных семей» (13.09.2019, 23.01.2020);
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (20.09.2019);
- выступление на педагогическом совете «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период».

**Совместная работа с педагогами и классными руководителями:**

- доклад на совещании: «Итоги работы классных руководителей по составлению социальных паспортов класса» (октябрь);
- выступление на МО классных руководителей «Анализ фактических занятий детей, состоящих на различных видах учета»;
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета»;
- выступление на педагогическом совете: «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период».

**Работа с педагогами и классными руководителями в закреплённых образовательных учреждениях:**

- родительское собрание для родителей 6-8 классов: «Информационно-просветительская работа по профилактике употребления ПАВ» (20.09.2019);
- семинар «Взаимодействие с родителями из неблагополучных семей» (17.10.2019);
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (14.02.2020);
- круглый стол «Совместная работа с педагогами в закреплённых ОУ о занятости детей в летний период» (по телефону) (19.05.2020).

Результатом совместной деятельности Кабинета по профилактике ПАВ, комитета по делам молодежи и спорту, учреждений культуры, органов здравоохранения, правоохранительных органов является показатели проведённого социально-психологического тестирования.

Социально-психологическое тестирование.		
Учебный год	Количество учащихся	Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению.
2017	660	45
2018	684	21
2019	725	49
2020	893	1

Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению в 2019-2020 учебном году уменьшилось.

Проводимое два раза в год анкетирование «Здоровый образ жизни» учащихся также свидетельствует о том, что удалось сформировать негативное отношение к наркотикам 100% ребят, 5-11 классов заявляют «никогда не пробовал и не буду».

Проводимое два раза в год анкетирование «Курение» учащихся также свидетельствует о том, что 49% заявили «курение это не для меня», 47% категорически против, 4 % заявили «я курю».

Анализ результатов анкетирования позволил нам спланировать работу Кабинета по профилактике (ПАВ) на следующий год.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание.** Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками. Традиционные праздники и мероприятия несут в себе огромный воспитательный потенциал.

Традиционные общешкольные мероприятия: «День Знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный Женский День», месячник патриотического воспитания, школьные предметные недели и олимпиады, Дни открытых дверей, патриотические акции.

В условиях МАОУ Армизонская СОШ деятельность по направлению в сфере трудовых отношений и выбора профессии включает

- сотрудничество с предприятиями, находящимися на территории села и района, виртуальные уроки и экскурсии на различные предприятия области, организациями профессионального образования области;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- различные Интернет - активности обучающихся.

На каждой ступени образования ставятся задачи профориентационной работы согласно возрастным характеристикам обучающихся.

В планы работы включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочных курсов;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей;
- проведение индивидуальных консультаций.

В течение учебного года

- оформлен и обновляется профориентационный стенд,
- организовано участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», в мероприятиях

«ПроеКТория» в режиме интернет трансляции,

- проведены: классные часы, встречи с представителями организаций (согласно возрастным особенностям) «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии», «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?»

- проведен Квест «Ажиотаж по профессиям» совместно с родителями
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

Большая роль отведена проведению экскурсиям на предприятия района и виртуальным экскурсиям, в том числе виртуальным экскурсиям на предприятия Тюменской области на сайте Правительства Тюменской области раздел «Занятость» вкладка Центр профессиональной ориентации.

Поставленные цель и задачи профориентационной работы достигаются совместной работой педагога-психолога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Большое значение имеют родительские собрания по выбору индивидуальной образовательной траектории и профессиональному самоопределению школьников. В течение года проведено собрание «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», на котором шла речь о склонностях, интересах, предпочтениях обучающихся, о профессиональных учебных заведениях нашей области, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, о рынке образовательных услуг, соответствующего интересам, склонностям личности школьников. Созданы и регулярно обновлялись материалы классных стендов и папок по профориентации «Куда пойти учиться».

В результате проводимых мероприятий у обучающихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

**Воспитание семейных ценностей, работа с родителями.** Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Общешкольное родительское собрание, проведенное в сентября 2019 года «Семья и школа: территория безопасности» было посвящено пропаганде безопасного образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактическая работа с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится и на классных родительских собраниях. Проведены классные родительские собрания на тему Всероссийских проверочных работ. В рамках реализации программы «Здоровье» Армизонского муниципального района проведены классные родительские собрания на тему «Здоровая семья: нравственные аспекты. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».

Проводились инструктажи по безопасному отдыху детей на каникулах. Были организованы: выставка семейных работ из природного материала «Дары осени», акция «5 для мамы». По мере необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики преступности и безнадзорности, психологические, физиологические особенности обучающихся, конфликт и способы его решения и т.п. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного воздействия информационной среды проведены общешкольные родительские собрания на тему «Роль родителей в правовом воспитании своих детей», «Как избежать опасности в сети Интернет». «Как действовать в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». В течение года проводилось тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), родители привлекались к участию в подготовке к конкурсам, проведению общешкольных мероприятий. Классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом. Итоги социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством общего образования в 2020 году приведены в таблице качество.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы в 2019/2020 учебном году - **обеспечение развития современной цифровой образовательной среды** в рамках Национального проекта Образование. В течение текущего учебного года организовано и проведено для учащихся:

1. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» **урокцифры.рф**, который развивает интерес школьников к программированию

2. Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» **сетевичок.рф**

3. Работа на образовательной платформе Учи.ру.

4. Использование при организации учебно-воспитательного процесса материалы: ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

5. Использование при подготовке к Государственной итоговой аттестации в формате и ОГЭ ЭОР (электронные образовательные ресурсы).

6. Участие в открытых онлайн-уроках («Проектория», «Уроки будущего» и др.)

7. Участие в открытых онлайн-уроках финансовой грамотности («Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут», «Вклады: как сохранить и приумножить», «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Твой безопасный банк в кармане»).

8. Размещение информации в социальной сети Вконтакте «Мы потомки - героев!», Социальный проект «Соседи», «Образование 72.RU».

Основными методами работы по эстетическому воспитанию с учениками школы являются: школьные уроки, классные часы; тематические утренники и вечера; виртуальные экскурсии в краеведческие музеи; конкурсы рисования, пения; творческие домашние задания.

### **Организация внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности реализуется через дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с внеаудиторной нагрузкой во второй половине дня. Внеурочная деятельность учащихся варьируется учителями по направлениям с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, при этом соблюдается общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося не менее 6 часов в неделю, 1-11 классах.

Школа реализует ФГОС. Располагает самостоятельной кадровой и материально-технической базой для прохождения данных часов, привлекая работников Дома Культуры, ДШИ, школьной и сельской библиотеки.

Для реализации этих направлений и форм внеурочной деятельности учителями используются примерные программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, авторские программы и разработанные новые в соответствии с требованиями и рекомендациями учителей пилотных площадок в Тюменской области.

Модель интеграции общего и дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся были использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя физической культуры, библиотекарь, педагог – организатор, учитель ИЗО, учитель музыки), общественность (руководитель шахматного клуба), а также педагоги дополнительного образования Детского дома творчества. Используются ресурсы школы и района: спортивный зал, актовый зал, кабинет информатики, футбольное поле, школьная библиотека, районная детская библиотека, детская школа искусств, дом детского творчества, дом культуры, спортивный комплекс «Здоровье».

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, школьные научные общества соревнования, студии, проектная деятельность исследования, общественно полезные практики и других. У детей, посещающих учреждения дополнительного образования часы засчитываются во внеурочную деятельность по соответствующему направлению. Формы и способы организации внеурочной деятельности определены, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических условий.

Внеурочная деятельность содержит элементы предпрофильной подготовки через профориентационные мероприятия, знакомством с профессиями будущего «Топ – 50», онлайн экскурсии на платформе «Билет в будущее» (участие в Фестивале профессий), онлайн просмотры уроков на платформе «ПроеКТОриЯ», участие в экскурсиях по предприятиям района и профессиональных пробах.

Основы финансовой грамотности закладываются через знакомство с сайтом «Ваши финансы», через уроки финансовой грамотности, а так -же через проведение внутришкольных дней финансовой грамотности.

**Общеинтеллектуальное** направление внеурочной деятельности представлено кружками «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Ладья», «Основы конструирования и робототехники», «Эрудит», проектной деятельностью, лабораторией «Науколаб», факультативами «Математический практикум», и направлено на развитие интеллектуальных

способностей, интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Данное направление может быть реализовано отдельными школьниками через интеллектуальные соревнования, олимпиады и подготовку к ним, предметные кружки.

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности реализуется через планы классных руководителей: участие в патриотических акциях, патриотических мероприятиях, через тематические классные часы, тимуровскую работу и социально – значимые практики, а так же через совместные мероприятия со школьной и детской библиотекой, Домом культуры.

Данное направление формирует и развивает любовь к своей Родине, помогает формировать целостное восприятие истории, культуры как часть истории мира, учит понимать свою связь с окружающим микромиром, учит осознавать значимость наследия родного края, знакомиться с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

**Общекультурное** направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках подготовки к мероприятиям и концертам, а также через работу кружков «Хоровое пение», «Музыкальная шкатулка» и изостудия «Акварелька», «Безопасное колесо», творческой мастерской «Моделирование с элементами ЗД» и объединений «КВН», «Моя профессиональна траектория В 5 классах реализуется изучение курса ОДНКНР через клубы, в 6 через уроки обществознания, музыки.

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности реализуется через работу ШСК «Олимпийские надежды», через организацию внутришкольных состязаний, участие в днях здоровья, днях бега, в днях туризма, секции «Спортивные игры», «Баскетбол», «Полиатлон», «Теннис», «Юный спортсмен», тренажёрный зал, посещение и участие в спортивных соревнованиях района.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Осуществляется через социально-значимую деятельность, план социальных практик, волонтерство, работу тимуровских отрядов, через организацию работы школьного самоуправления. Инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях предполагает участие в совместных делах, создание различного рода проектов.

Внеурочная деятельность в МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школе и структурных подразделениях реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с внеаудиторной нагрузкой во второй половине дня.

### Распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направления (кружки, секции, студии, экскурсии)	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6

Направления	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	6	6	6	6	6

Направления (кружки, секции, студии, экскурсии)	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1
Духовно-нравственное	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2
Общекультурное	1	1
Социальное	1	1
<b>Итого:</b>	6	6

### Дополнительное образование

Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у классных руководителей 1в,2б,1б,3в,3а,3б,1а,9в, 8б, 4а, 4б,4в,2а,2в, 7а,7б,7в,5а,9а,9б классов.

Педагоги и обучающиеся школы в течение учебного года принимали участие в районных, областных конкурсах. Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам, классным мероприятиям была связь школы с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими, общественными организациями такими, как центральная районная библиотека, районный Дом культуры, пожарная часть, ДШИ.

Возможности внешкольных учреждений активно используют все классные руководители. Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все обучающиеся, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты), ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «День Матери», Новогодние утренники, Битва хоровых коллективов, фестиваль «Две Звезды».

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования)

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 354 обучающихся (в 2019 учебном году - 326), что составляет 49% от числа всех учащихся школы. Из них 143 обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (20% от числа всех обучающихся школы).

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2018	2019	2020
Международный	1	0	1
Всероссийский	4	6	7
Областной	9	8	12
Муниципальный	49	37	51

#### **Выводы:**

Прошедший учебный год показал, что педагогический коллектив школы работал над реализацией, поставленной перед ним цели «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций».

Школа продолжала при организации воспитательного процесса реализовывать следующие подпрограммы Национального проекта Образование:

1. «Современная школа».
2. «Цифровая образовательная среда».
3. «Успех каждого ребенка».
4. «Социальная активность».
5. «Поддержка семей, имеющих детей».

Анализ воспитательной работы показал стабильность работы всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Однако остался ряд нерешенных проблем, который требует дальнейшей целенаправленной работы педагогического коллектива.

- Совершенствование методов мотивации для повышения социальной активности участников воспитательного процесса.

- Формирование института детско-взрослого самоуправления через организацию детско-взрослых социальных проектов.

- Расширение спектра участия обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных акциях, проектах, конкурсах воспитательной направленности.

- Дальнейшая работа по созданию, отбору и внедрению современных воспитательных технологий, отвечающих задачам складывающейся в лицее воспитательной системы.

#### **1.4. Качество предоставления образовательных услуг.**

##### **Сравнительная таблица уровня обученности школьников на конец учебного года (3 года).**

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Число учащихся на конец года	846	911	898
Оставлены на повторное обучение	3	1	1
Получили задание на осень	39	38	3
Успевают по всем предметам	804	873	895
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	70 (из 70)	75 (из 76) 1 по болезни не принимал участие	74 (из 74)
3. Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	31 (из 35)	69 (из 75)	43 (+4 выпускника прошлых лет)

4. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	79	89	121
5. Окончили учебный год без троек	296 (35%)	281 (31%)	294 (32%)

**Таблица успеваемости и качества за три года.**

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
Количество учащихся	Успех-ть	Качество	Количество учащихся	Успех-ть	Качество	Количество учащихся	Успех-ть	Качество
846	98,24	35,7	911	99,5	32	898	99	35

**Вывод:** Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, завуче, педсоветах. В 2019 – 2020 учебном году средний процент качественной успеваемости составил 35%. Показатель качественной успеваемости повысился на 3%. Но если рассмотреть детально, то напрашивается проблема ежегодного уменьшения качественной успеваемости в Красноорловской и Калмакской школах. В вышеназванных школах нет ни одного отличника по итогам года. Успеваемость в Красноорловской школе составляет лишь 16%. Возможно, это следствие нехватки специалистов, контингента обучающихся.

Анализ показателей, свидетельствует о том, что учащиеся показывают не высокий процент качественной успеваемости, наблюдается очень низкая качественная успеваемость в Калмакской и Красноорловской школах. На низком уровне находятся успехи учащихся 10 классов. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределы школы.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов  
промежуточной аттестации 2 – 8,10 -х классов МАОУ Армизонская СОШ.**

Промежуточная аттестация в текущем году, в связи с пандемией коронавируса была определена в нетрадиционный формат. Четвертая четверть (сроки проведения промежуточной аттестации) проходила в дистанционном формате обучения. Результатом промежуточной аттестации явились результаты обучающихся за учебный год. Результаты оказались следующими:

**Начальная школа**

Класс	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Окружающий мир	Физическая культура	Музыка	Изобразительное искусство	Технология
2 «А» класс	86	82	85	92	86	95	98	96	96

2 «Б» класс	83	84	97	100	95	100	100	100	100
2 «В» класс	76	72	87	80	94	100	99	99	99
3 «А» класс	82	76	99	71	89	98	100	100	100
3 «Б» класс	65	64	79	56	88	100	86	97	97
3 «В» класс	78	73	90	70	97	97	100	100	100
4 «А» класс	79	75	89	78	92	100	97	98	98
4 «Б» класс	61	61	78	59	73	100	99	97	94
4 «В» класс	66	67	77	70	80	97	100	100	100
Орловская СОШ	63	48	58	39	64	100	100	91	100
Калмакская СОШ	56	57	80	51	80	100	100	100	100
Красноорловская ООШ	40	36	56	56	58	100	100	100	100

### Основная школа

Класс	Русский язык	Алгебра (математика)	Геометрия	Литература	Иностранный язык	2 иностранный язык	Обществознание	История	Биология	География	Информатика	Физика	Химия	ОБЖ	Физическая культура	Музыка	Изобразительное искусство	Технология
5 «А» класс	76	78		91	73	84		88	83	82					100	100	92	94
5 «Б» класс	50	62		92	48	78		78	82	82					100	100	98	92
5 «В» класс	72	82		98	86	93		92	93	96					100	100	100	100
6 «А» класс	74	77		96	87	87	63	59	79	73					94	96	97	100
6 «Б» класс	66	61		91	78	75	83	71	77	71					100	94	98	96
6 «В» класс	56	58		75	74	64	43	38	61	52					99	94	94	90
7 «А» класс	46	36	44	63	33	33	44	33	52	57	56	59			94	75	93	87
7 «Б» класс	54	42	44	55	38	48	70	76	59	58	72	61			90	96	99	86
7 «В» класс	43	44	48	52	40	48	84	89	68	66	88	80			95	97	99	97
8 «А» класс	90	66	65	92	84	83	73	65	86	83	88	74	83	93	95	94	96	93
8 «Б» класс	75	42	47	79	61	46	75	68	69	60	82	47	63	88	88	93	95	92
9 «А» класс	64	39	36	72	61	70	74	87	58	59	89	41	57	90	95			
9 «Б» класс	64	61	63	74	76	80	86	89	74	71	96	70	70	99	99			
9 «В» класс	57	58	57	62	75	69	73	81	69	73	99	62	58	89	95			
Орловская СОШ	54	54	50	76	55	78	62	57	65	65	60	74	55	89	100	100	100	100
Калмакская СОШ	12	10	0	30	12	37	50	45	60	83	100	12	0	100	100	100	100	100
Красноорловская ООШ	16	24	14	26	16	88	19	35	65	68	100	100	100	100	90	100	100	100

## Средняя школа

Класс	Русский язык	Математика	Литература	Иностранный язык	Обществознание	История	Биология	География	Информатика	Физика	Химия	Основы безопасности	Физическая культура
10 «А» класс	74	66	76	74	84	82	76	79	97	74	76	100	100
10 «Б» класс	46	42	56	69	65	92	56	63	88	46	56	90	100
Орловская СОШ	53	73	53	71	58	58	53	58	85	78	78	100	100
Калмакская СОШ	33	50	50	67	67	50	100	100	100	50	83	100	100

Если разобрать по предметно, то результаты следующие:

Предмет	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	95	92	99	48	44	48
Русский язык	95	99	100	49	55	41

В текущем учебном году для промежуточной аттестации в связи с пандемией коронавируса были выделены все предметы учебного плана, причем результатом явились отметки за учебный год по каждому предмету, соответственно результаты улучшились в МАОУ Армизонской СОШ по сравнению с предыдущими годами, но в структурных подразделениях остаются на низком уровне, особенно в Калмакской и Красноорловской школах. Стоит отметить, что промежуточная аттестация 2019-2020 учебного года не дает объективной картины, в связи с этим стоит продолжить работу над формированием культуры вычисления, особенно у старших школьников, которые привыкли считать с помощью калькулятора. Настораживает показатель знаний по русскому и иностранным языкам, в связи с чем стоит обратить особое внимание на орфографические навыки и говорение на иностранном языке.

Из выше представленной таблицы видно, что не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, 1 ученица Армизонской школы и 2 ученика Калмакской школы имеют неудовлетворительные отметки, они переводятся в следующий класс с академической задолженностью. (в прошедшие годы число было не менее 30)

**Вывод:** Качественная успеваемость на промежуточной аттестации в связи с изменением формы, возросла лишь на 2% по сравнению с прошлым годом. Хорошим показателем стало уменьшение числа обучающихся не прошедших промежуточную аттестацию, что свидетельствует об успешном усвоении учебной программы 99% обучающихся школы.

1. Педагогам, учащиеся которых получили на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях и предоставить его к началу учебного года.

2. Мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения промежуточной аттестации считать основными направлениями внутришкольного контроля и включить их в план внутришкольного контроля.

3. Провести повторную контрольную работу для учащихся, которые получили неудовлетворительные отметки на промежуточной аттестации в сентябре и октябре 2020 года.

### Результаты независимой оценки качества

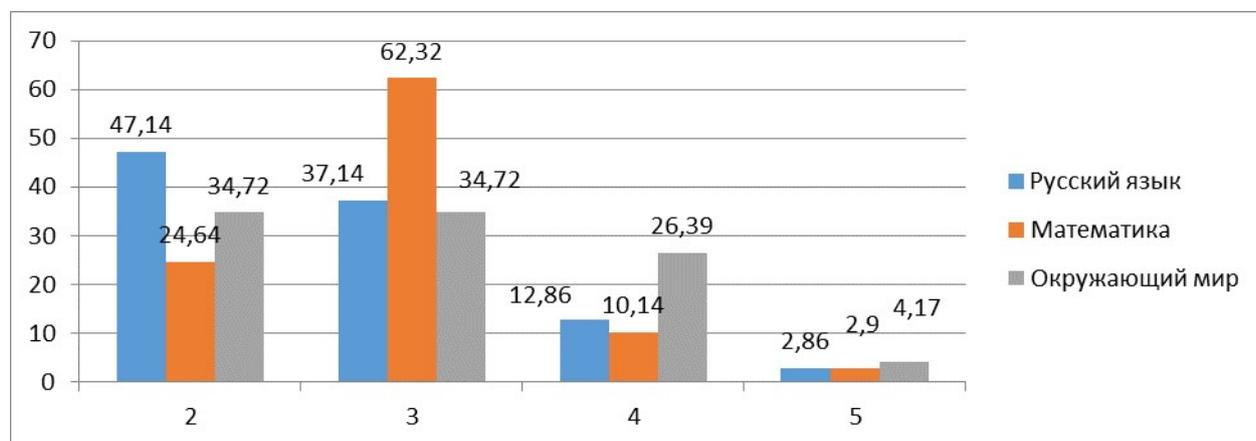
Всероссийские проверочные работы проводятся ежегодно в апреле, мае. В прошедшем учебном году ВПР были проведены в 10, 11 классах в остальных классах проведение ВПР перенесено на 2020- 2021 учебный год, в следствии пандемии и перехода на дистанционное обучение. ВПР проводились в форме тестирования с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; проведение диагностики достижения предметных и метапредметных результатов.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 года N 1025 «О проведении мониторинга качества образования (с изменениями на 11 декабря 2017 года)» в соответствии с постановление Правительства от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования (с изменениями на 25 мая 2019 года)» ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 были внесены изменения в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 (с изменениями). Согласно графику всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в сентябре - октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь школе выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

### Результаты ВПР 2020 года 5 класс (за курс 4 класса)

	2	3	4	5
Русский язык	47,14	37,14	12,86	2,86
Математика	24,64	62,32	10,14	2,9
Окружающий мир	34,72	34,72	26,39	4,17



#### Общие выводы:

1. Диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала очень низкий уровень предметных результатов.

2. Диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует о низком уровне овладения УУД выпускниками начальной школы.

3. Причинами низких результатов Всероссийских проверочных работ кроются: В недостаточном знании и понимании основных положений ООП НОО.

1. Дистанционное обучение в 4-ой четверти в связи с пандемией по коронавирусу (отсутствие самостоятельности при выполнении заданий учителя, использование ГДЗ по предметам, что повлияло на итоговую отметку за четверть и год)

2. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

3. несформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

4. несформированность элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

5. несформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

6. неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7. низкий уровень умения анализировать чертеж, схему, изображение, видеть и использовать полученный анализ для выполнения задания;

8. недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

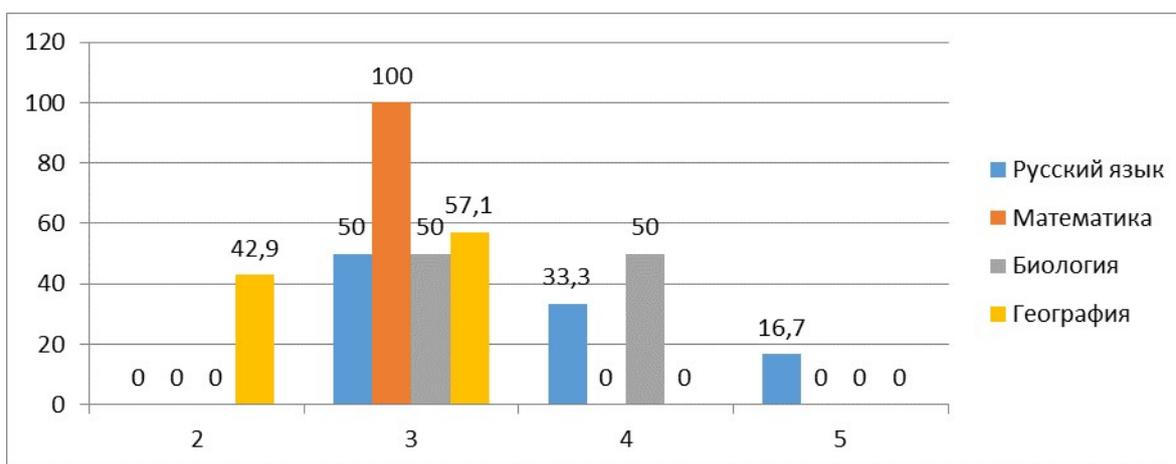
9. сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме, составлять простой план;

10. не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; описывать сам эксперимент;

11. низкий уровень умения использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами.

### **Результаты ВПР 2020 года 6 класс (за курс 5 класса)**

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Русский язык	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>	<b>16,7</b>
Математика	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
История	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Биология	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>16,7</b>	<b>0</b>



### Общие выводы:

Результаты ВПР показали, что

1. Диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала допустимый уровень предметных результатов, выше регионального, муниципального и по России в целом.

2. Диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует об удовлетворительном уровне овладения УУД.

3. Обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали, что результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

4. Средняя отметка за выполненные работы колеблется от 3 до 3,5.

5. Среднее значение первичного балла (29,5) по **русскому языку** на 1,7 выше среднего значения, получившими учащимися в прошлом году. Только по данному предмету наблюдается наращивание предметных компетенций. Практически все учащиеся полученными результатами подтвердили отметки, выставленные в журнал. Отметки учащихся ВПР по русскому языку полностью совпадают с текущими отметками, по остальным предметам они не совпадают.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классах можно сделать следующие **выводы**.

1. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися.

2. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», ликвидируются на уроках повторения.

Среднее процент выполнения работ по **математике** - 42,5%, наполовину выполнили работу 2 человека. Наблюдается снижение первичного балла по мере усложнения курса математики. Как и в прошлом году, половина обучающихся получили за работу более высокую отметку, что стоит в журнале. Накапливаются пробелы в освоении предметных компетенциями.

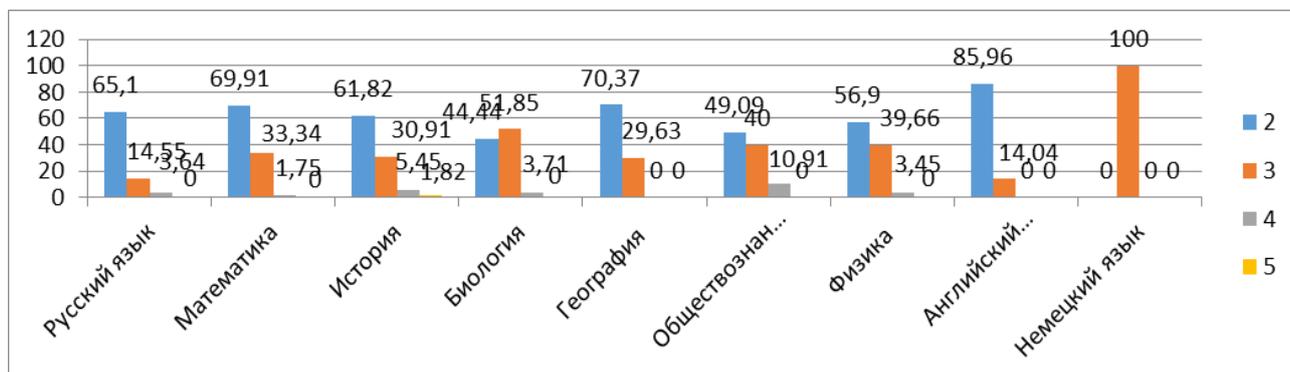
Выполнение работы по среднему баллу по **истории** составляет только 28,6%. Наблюдается снижения уровня овладения предметными компетенциями. Распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более низкие отметки во ВПР получили обучающиеся с более высокими отметками по журналу).

Выполнение работы по среднему баллу по **биологии** составляет 44,4%. Наблюдается снижения уровня овладения предметными компетенциями. Отметки по ВПР полностью не совпали с текущими отметками по предмету.

### Результаты ВПР 2020 года 8 класс (за курс 7 класса)

	2	3	4	5
Русский язык	65,1	14,55	3,64	0

Математика	69,91	33,34	1,75	0
История	61,82	30,91	5,45	1,82
Биология	44,44	51,85	3,71	0
География	70,37	29,63	0	0
Обществознание	49,09	40	10,91	0
Физика	56,9	39,66	3,45	0
Английский язык	85,96	14,04	0	0
Немецкий язык	0	100	0	0



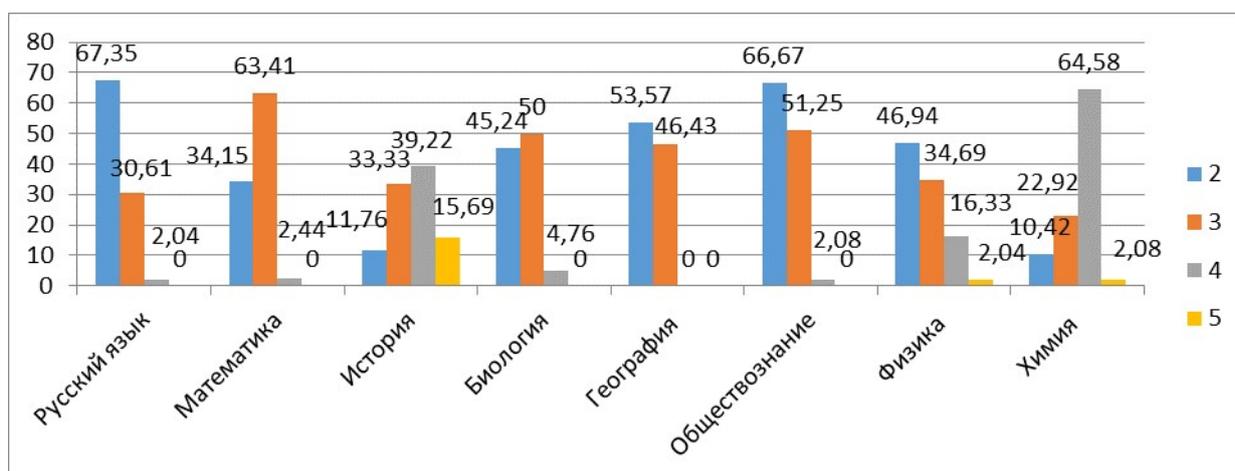
#### Общие выводы:

Результаты ВПР показали, что

1. Диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала критический уровень предметных результатов,
2. Диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует о неудовлетворительном уровне овладения УУД.
3. Обучающиеся 8 класса не справились с предложенными работами за 7 класс и показали, что результаты отдельных заданий требуют доработки и устранению недочётов.
4. Максимальное число «2» получено по английскому языку, минимальное – по биологии, исключая немецкий язык в К-Орловской школе.
5. Очень низкий процент качества по всем предметам.

#### Результаты ВПР 2020 года 9 класс (за курс 8 класса)

	2	3	4	5
Русский язык	67,35	30,61	2,04	0
Математика	34,15	63,41	2,44	0
История	11,76	33,33	39,22	15,69
Биология	45,24	50	4,76	0
География	53,57	46,43	0	0
Обществознание	66,67	51,25	2,08	0
Физика	46,94	34,69	16,33	2,04
Химия	10,42	22,92	64,58	2,08



### Общие выводы:

Результаты ВПР показали, что

1. Диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала критический уровень предметных результатов по всем предметам,
2. Высокий процент качества показали учащиеся при выполнении работ по истории и химии.
3. Самые низкие результаты показаны при выполнении ВПР по русскому языку и обществознанию.
4. Диагностика метапредметных результатов показала, что учащиеся 9 класса не овладели:
  - 4.1. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  - 4.2. Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  - 4.3. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
  - 4.4. Смысловым чтением.
  - 4.5. Умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
  - 4.6. Умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
  - 4.7. Основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Сравнительный анализ региональной оценки качества знаний.

На основании тестовых заданий, предоставленных центром мониторинговых исследований Тюменского областного государственного института развития регионального образования в МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школе проведена региональная оценка качества образования по русскому языку, математике и предметам по выбору в формате единого государственного экзамена для обучающихся 11 классов и основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов.

Цель проведения работы региональной оценки качества образования в нашей школе: проанализировать готовность обучающихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ и ОГЭ.

В работе принимало участие 24 обучающихся 11 классов, сдававших математику базового уровня и 11 обучающихся, которые принимали участие в экзамене по математике профильного уровня, работу по русскому языку выполняли 35 обучающихся. Результаты получили следующие:

Параметры	Русский язык		Математика (базовый уровень)		Математика (профильный уровень)	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Всего учащихся	46	35	37	24	10	11
НЕ справились с работой	5	1	7	10	4	4
Минимальный балл	24	24	7	7	27	27
Средний балл	48,5	52	10,4	8,5	30,3	35
% выполнения	46,2	49,5	52	42	20,3	23,6

**Из представленной таблицы можно сделать следующие выводы:**

Результаты незначительно улучшились по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл повысился с 48,5 до 52 по русскому языку, с 30,3 до 35 по математике профильного уровня, по математике базового уровня результаты ухудшились и средний балл снизился с 10,4 до 8,5. 14 обучающихся не справились с заданиями по математике (в прошлом году 11) и 1 по русскому языку (в прошлом году 5). Это свидетельствует о риске неполучения аттестата, в выпускных классах имеется 1 совпадение, т.е. 1 обучающийся не справился с заданиями по русскому языку и математике.

С работой по русскому языку не справился 1 обучающийся, в прошлом году 5, которые впоследствии сдали русский язык положительно на ЕГЭ. Процент выполнения немного выше прошлого года, но все же как и в прошлом, так и в текущем году не дотягивает до 50%. Западают темы по определению типа речи, образительно – выразительных средств языка, знаков препинания в сложных предложениях, при однородных членах предложения. По подбору аргументов по проблеме, позиции автора.

Выполнение работы по математике выявило 14 неудовлетворительных результатов, в прошлом году 11 не справились с работой. Процент выполнения работы на базовом уровне не превысил 50% в прошлом году был 52% в текущем 42%, на профильном уровне процент выполнения очень низкий, как в прошлом, так и в текущем году. В прошлом году он составил 20,3%, в текущем 23,6%. Следует отметить, что, начиная с прошлого учебного года обучающиеся не имеют права сдавать 2 математики, с текущего учебного года математика сдается лишь один раз, уровень ученик выбирает самостоятельно.

Обучающиеся часто допускают ошибки в вычислениях и преобразованиях, слабо решают уравнения и неравенства, не умеют строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами.

Темы, вызвавшие трудности выполнения заданий:

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Уметь решать уравнения и неравенства

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

По русскому языку обучающиеся практически не приступают ко второй (письменной) части, не пишут сочинение на заданную тему.

В 9 классе региональная оценка знаний проходила в 9 классе так же по русскому языку и математике и по предметам по выбору обучающихся. В испытаниях по русскому языку приняло участие 55 обучающихся, по математике 55 обучающихся. Результаты получили следующие:

Параметры	Русский язык		Математика	
	2019	2020	2019	2020
Всего учащихся	57	55	59	55
Выполнили работу на «5»	3	3	1	0
Выполнили работу на «4»	18	16	9	16

Выполнили работу на «3»	29	19	31	16
НЕ справились с работой	7	17	18	23
Общая успеваемость	87,7%	69%	69,5%	58%
Качественная успеваемость	36,8%	35%	16,9%	29%

Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся, принимавших участие в региональной оценке качества образования примерно одинаковое. По сравнению с прошлым годом по русскому языку снизилась и общая и соответственно качественная успеваемость с 87,7% до 69%. В прошлом году было 3 отметки «отлично», в текущем так же 3. Не справились с работой в прошлом году 7 в текущем 17 обучающихся. Допущены ошибки в употреблении фразеологизмов, правописании приставок, в суффиксах полных страдательных причастий, синонимов, связи в словосочетании, в определении грамматической основы предложения, обособлении обстоятельств, вводных слов. Обучающиеся не используют орфографический словарь, хотя каждому он предоставлен.

Результаты по математике так же немного ниже показателей прошлого года. Процент успеваемости снизился с 69,5% до 58%, качественная успеваемость повысилась с 16,9% до 29%. Количество отличных отметок уменьшилось с 1 до 0, количество неудовлетворительных отметок повысилось с 18 до 23.

Темы, вызвавшие трудности выполнения заданий по математике:

Уметь выполнять вычисления и преобразования,

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

Уметь строить и читать графики функций.

Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами

По русскому языку отмечается низкий процент при написании сочинения и изложения во всех вариантах при соблюдении орфографических норм, пунктуационных норм, грамматических норм, речевых норм и при фактической точности письменной речи.

**Выводы:** Контрольная работа написана на уровне прошлого учебного года, результаты остаются на низком уровне, что свидетельствует о не достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку и математике.

Сложности при выполнении работы по математике вызвали задания не только повышенного уровня, но и базового. Часто обучающиеся допускают ошибки в не сложных вычислениях, в решении задач, особенно затрудняются выполнять упражнения геометрического направления т.к. не знают теоретической части предмета и не развито пространственное мышление.

По русскому языку работа выполнена немного лучше, но все же пока не все пишут сочинение, где и теряют баллы. Имеют место орфографические ошибки и не правильное заполнение бланков.

**Количество обучающихся окончивших соответствующую ступень обучения на отлично**

Классы	1-4	5-9	10-11
Армизонская СОШ	69	37	9

Калмакская СОШ	0	0	0
Орловская СОШ	4	1	1
Красноорловская ООШ	0	0	0
По всей школе	73	38	10

### **Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования**

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. Он предусматривал: организационные мероприятия, работу с кадрами, работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с членами экзаменационных комиссий, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями), учащимися.

В 2019 – 2020 учебном году итоговая аттестация для выпускников 9 классов была отменена в связи с пандемией коронавируса. Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании на основании итоговых отметок за курс основного общего образования. В соответствии с Положением о форме и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации учащийся 9 класса считается прошедшим итоговую аттестацию в том случае, если он получил по русскому языку, математике и двум предметам по выбору на государственной итоговой аттестации не ниже отметки «3» (удовлетворительно). В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников 9 классов не проводилась.

### **Сравнительный анализ итоговой аттестации по программам среднего общего образования.**

Главная задача коллектива состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы, технологии, формы организации учебной и внеучебной деятельности добиться повышения уровня качества знаний выпускников по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. Он предусматривал: организационные мероприятия, работу с кадрами, работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с членами экзаменационных комиссий, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями), учащимися. Были организованы дополнительные элективные и предметные курсы. Обучающиеся были разделены по силам для более глубокой подготовки к ЕГЭ. В течении всего года велась лаборатория по русскому языку, математике, физике по субботам, что непременно содействовало повышению качества подготовки.

В 2019-2020 учебном году все выпускники школы получили аттестат о среднем общем образовании по результатам окончания ступени среднего образования в связи с пандемией коронавируса и лишь желающие принимали участие в ЕГЭ. По нашей школе для участия в ЕГЭ было заявлено 15 из 35 обучающихся плюс один ученик из Калмакского структурного подразделения. Выпускники выбрали русский язык, математику профильного уровня, биологию, химию, географию, обществознание и историю.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

	Количество уч-ся			Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	35	63	16	50	56	67
Математика (баз)	35	45		14,3	3,6 (отметка)	
Математика(проф)	7	19	9	38	44,5	56
Биология	2	6	2	36,5	53	41
Обществознание	9	21	7	34,4	52	53
История	2	6	1	21,5	50	34
Химия		2	2		44	42
Физика	1	6	7	39	45	50
География	2	0		60,5		
Литература	1	0		48		
Английский язык		2			56	
Информатика		1			59	

В целом наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам! По русскому языку с 56 до 67, по математике профильного уровня с 44,5 до 56, по биологии результаты снизились с 53 до 41, по обществознанию незначительное увеличение с 52 до 53, по физике с 45 до 50.

**Вывод:** Проведение государственной (итоговой) аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Департаментом образования Тюменской области, отделом образования Администрации Армизонского района, приказами школы.

Своевременно была проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями (законными представителями), учителями по государственной (итоговой) аттестации.

Аттестация прошла без замечаний к процедуре ее проведения.

### Численность учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2018 год		2019 год		2020 год	
	численность выпуск-в	% выпуск-в	численность выпуск-в	% выпуск-в	численность выпуск-в	% выпуск-в
«За особые успехи в учении»	2	7	4	10	5	12
Всего	2	7	4	10	5	12

**Вывод:** Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

### Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад , конкурсов , предметных соревнований и викторин

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков, обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

### Участие в предметных олимпиадах

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады муниципального уровня  
**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.**

За два года

**2018 – 2019 – 116 учащихся**

**2019-2020 - 170**

Количество призеров и победителей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в 2019 – 2020 учебном году тоже увеличивается.

	2018-2019		2019-2020		прирост
	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров	
Физическая культура	4	8	4	10	1/7
литература	2	2	0	3	-
обществознание	3	2	1	1	-
Экология	2	2	0	0	-
Русский язык	0	5	0	0	-
Английский язык	0	2	1	0	-
технология	2	4	2	3	-
биология	3	3	2	7	1/3
право	2	1	2	1	-
ОБЖ	0	0	3	6	9/9
география	0	2	0	0	-
математика	0	1	0	1	-
физика	3	2	0	0	-
химия	1	1	1	0	-
немецкий язык	0	0	0	0	-
история	1	1	1		-
экономика	0	0	0	0	-
астрономия	0	0	0	0	-
информатика	0	0	0	0	-

### Количество победителей и призеров школьной научно - практической конференции школьников «Шаг в будущее» в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Школа	Секция	Класс	место
<b>Секция социально – гуманитарная.</b>				
2	Армизонская СОШ	<u>Номинация «Краеведение»</u>	10б	1
5	Армизонская СОШ	«Исследование художественного слова»	8а	1

6	Армизонская СОШ	«Исследование художественного слова»	66	1
<b>Секция «3 – 4 класс»</b>				
1	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	3а	I
2	Армизонская СОШ	<u>Секция «3 – 4 класс»</u>	4а	I
<b>Секция «Естественно - технологическая»</b>				
1	Армизонская СОШ	Секция «естественно - технологическая»	8б	I
<b>Секция «1 – 2 класс»</b>				
1	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	1б	I
2	Армизонская СОШ	Секция «1 – 2 класс»	2б	1

### Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2018	5	2	0
2019	3	1	0
2020	8	1	1

#### **Вывод:**

Количество детей, вовлечённых в олимпиадное движение, на муниципальном уровне увеличивается. Но количество призеров и победителей по большинству предметов уменьшилось. Прирост количества победителей и призеров на муниципальном уровне наблюдается только по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, биологии. Уменьшилось количество участников в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

### 1.5. Востребованность выпускников.

#### Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2020 году.

Количество учащихся на начало года	Всего окончило школу	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не организованы	Армия	Другое
Армизонская СОШ	58	26	31	0	0	0	0	0	1
Калмакская СОШ	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Орловская СОШ	8	7	1	0	0	0	0	0	0
Красноорловская ООШ	2	2	0	0	0	0	0	0	0
По всей школе	70	37	32	0	0	0	0	0	1

#### Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2020 году.

Количество учащихся на начало года	Всего окончило школу	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не организованы	Армия	Другое
Армизонская	35	6	26	2	0	0	0	1	0

СОШ									
Калмакская СОШ	4	0	4	0	0	0	0	0	0
Орловская СОШ	8	2	6	0	0	0	0	0	0
По всей школе	47	8	36	2	0	0	0	1	0

Выше представленные таблицы показывают, что лишь 47% обучающихся девятого классов продолжили обучение в школе. Такая картина складывается в МАОУ Армизонская СОШ первый раз в следствии того, что обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании без экзаменов, обучаясь четвертую четверть дистанционно. Данный формат дал возможность обучающимся улучшить качество обучения и тем самым улучшить средний балл аттестата. Таким образом у обучающихся была возможность поступить в желаемое учебное заведение.

Что касается обучающихся одиннадцатых классов, то нужно отметить, что в высшие учебные заведения поступает очень маленький процент выпускников, всего 6 человек. Причин тому несколько: низкое материальное положение родителей обучающихся, недостаточное качество образования в связи с нехваткой квалифицированных кадров в школе, отсутствие возможности использования услуг репетиторов. Самой веской причиной в 2020 году стало нежелание сдавать экзамены, так как в связи с пандемией коронавируса, обучающиеся имели возможность получить аттестат о среднем общем образовании без участия в ЕГЭ.

15 обучающихся Армизонской школы проявили мотивацию и приняли участие в ЕГЭ, что позволило им стать конкурентноспособными в приемной кампании и поступить в желаемые вузы. Один ученик школы поступил в МГТУ имени Н. Э. Баумана в городе Москва, три ученицы изучали химию и биологию на углубленном уровне, все связали свою жизнь с медициной, согласно профилю.

**Вывод:** Не все выпускники МАОУ Армизонской СОШ конкурентно-способны в связи с отсутствием мотивации, но есть обучающиеся, которые достойно представляют школу в высших и средне-специальных учебных заведениях. Стоит отметить необходимость внедрения профилизации обучения.

#### **Данные о выпускниках продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.**

1. Евсеев Святослав (физико-математический профиль в 2018-19 уч. г.) – МГТУ им. Баумана, Москва.
2. Нерадовских Оксана (химико-биологический профиль в 2018-19 уч. г.) – ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России.
3. Нуртдинова Анастасия (физико-математический профиль в 2018-19 уч. г.) – Тюменский индустриальный университет.
4. Рыжих Виолетта (химико-биологический профиль в 2018-19 уч. г.) - ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж».
5. Сырова Анастасия (химико-биологический профиль в 2018-19 уч. г.) – ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж».
6. Тихонова Александра (химико-биологический профиль в 2018-19 уч. г.) – Ишимский медицинский колледж.

### **1.6. Внутреннее оценивание качества образования.**

Внутренняя оценка качества образования регламентируется «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования Муниципального автономного

образовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа», утвержденным 01.09.14 №60/1-ос.

Согласно Положения «школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня) (*отражено в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся»*)

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

- **«Итоговый (годовой)»** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга» проведен в форме промежуточной аттестации (*отражено в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся»*)

#### **Качество результатов образовательного процесса:**

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся. Администрацией осуществляется **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет». Проведенные стартовые работы позволили сделать следующие выводы.

Диагностика базового уровня овладения предметными компетенциями по проанализированным работам за 2019-2020 учебный год показала:

#### **Показатель качества образования.**

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, завуче, педсоветах. В 2019 – 2020 учебном году средний процент качественной успеваемости составил 35%. Показатель качественной успеваемости повысился на 3%. Но если рассмотреть детально, то напрашивается проблема ежегодного уменьшения качественной успеваемости в Красноорловской и Калмакской школах. В вышеназванных школах нет ни одного отличника по итогам года. Успеваемость в Красноорловской школе составляет лишь 16%. Возможно, это следствие нехватки специалистов, контингента обучающихся.

Анализ показателей, свидетельствует о том, что учащиеся показывают невысокий процент качественной успеваемости, наблюдается низкая качественная успеваемость в Калмакской и Красноорловской школах. На низком уровне находятся успехи учащихся 10 классов. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределы школы.

Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся показал также следующее:

диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала допустимый уровень предметных результатов;

диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует об удовлетворительном уровне овладения УУД;

результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов;

по некоторым предметам не наблюдается наращивания предметных компетенций, накапливаются пробелы.

Материал, пройденный за год, в целом усвоен практически всеми обучающимися, но выявлены трудности в выполнении заданий по отдельным темам.

### **Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно – воспитательного процесса.**

#### **Итоги проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования в по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.**

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ Армизонская СОШ проводилась среди родителей (законных представителей) обучающихся 8–11-х классов (437 респондентов). Анкета родителей (законных представителей) (Приложение № 2) предусматривала 5-балльную оценочную шкалу: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная.

#### **Результаты оценки качества образования**

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования проводилась по следующим основным критериям:

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

качество работы педагогов школы;

качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися;

открытость и доступность информации о школе;

общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе;

готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

#### **Выводы по основным критериям следующие:**

**1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** 72 процентов респондентов оценили уровень условий в школе на 5 баллов, 19 процентов – на 4 балла, 8 процента – на 3 балла; три человека неудовлетворительно оценили использование оборудования (технических средств) во время занятий. Таким образом, 91 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в школе.

**2. Качество работы педагогов школы.** 48 процента респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов школы, 29 процента – на 4 балла, 16 процента – 3 балла. 9 процента респондентов оценили качество работы педагогов как неудовлетворительное, что вызывает тревогу. Таким образом, 77 процента опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов школы.

**3. Качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися.** Оценка родителей качества условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися невысокая – 46 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 13 процента – на 4 балла, 17 процента – на 3 балла, затруднились с ответом 1 процента. Низкий средний показатель по работе с одаренными детьми. Наибольшее количество удовлетворительных (3 балла) и неудовлетворительных (1–2) баллов приходится на условия, созданные в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 69 процентов.

**4. Открытость и доступность информации о школе.** Позитивно оценивают открытость и доступность информации о школе 88 процентов респондентов, 11 процента – удовлетворительно и лишь 1 процент опрошенных затруднились с ответом.

**5. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе.** В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в школе 71 процентов опрошенных. Отрицательную оценку высказало 5 процентов респондентов.

**6. Готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.** 91 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

**Выводы:** По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 71 процента,

### **1.7. Кадровая укомплектованность.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 85 педагогических работников:

МАОУ Армизонская СОШ-54 педагога,

СП Орловская СОШ-13 педагогов,

СП Калмакская СОШ-12 педагогов,

СП Красноорловская ООШ- 6 педагогов.

Из них 85 % (73 человека) имеют высшее образование,

15 % ( 12 человек) – имеют среднее специальное педагогическое образование.

Педагоги школы отмечены ведомственными и региональными наградами:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»- 5 педагогов;
- Благодарность Губернатора Тюменской области- 7 педагогов;
- Почетная Грамота Департамента и науки Тюменской области - 18 педагогов;
- Почетная Грамота Министерства Просвещения - 8 педагогов

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

### Условия обучения, воспитания и труда

<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	<b>85</b>
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	<b>85</b>
Совместители	Человек	<b>0</b>
<b>Наличие в штате</b>	Человек	
Административных работников	Человек	<b>7</b>
Учителей всего	Человек	<b>75</b>
Прочий педагогический персонал:	Человек	<b>3</b>
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	<b>3</b>
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	<b>Да</b>

### Результаты аттестации

1. **Имеют квалификационную категорию 82% (74 педагога)/** из них:
  - высшую квалификационную категорию – 38 педагогов (44%) первую квалификационную категорию – 36 педагогов (42 %)/
  - соответствие занимаемой должности - 1 педагог (1%)
  - не имеют квалификационной категории – 10 педагогов (15%)/В 2019-2020 учебном году было аттестовано 24 человека.
2. **Повысили квалификационную категорию:**
  - на высшую квалификационную категорию – 9 чел.
  - на первую квалификационную категорию - 5 чел
3. **Подтвердили квалификационную категорию:**
  - высшую квалификационную категорию – 1 чел
  - первую квалификационную категорию – 9 чел.

#### Категория педагогических работников:

Годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018	16/2	19/10	/0
2018 - 2019	32 (38%)	37(44%)	6(6%)
2019-2020	38(44%)	36(42%)	1(1%)

Количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию в % от общего количества педагогов:

Годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018		3(25%)	
2018 - 2019	8 (13%)	9(11 %)	2 (6%)
2019 - 2020	9 (10%)	5(5 %)	1(1%)

**Вывод:** Анализ результатов аттестации педагогов показал положительную тенденцию в повышении квалификации педагогов. Успешная аттестация педагогов школы свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями.

#### **Личностные достижения педагогов.**

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства является еще одним направлением в методической работе школы. Педагоги используют потенциал дистанционных конкурсов, участвуют в муниципальных конкурсах. В 2019-20 учебном году в муниципальном конкурсе «Педагог года» приняли участие 2 педагога, 1 педагог стал участником регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя», 1 педагог - победитель регионального конкурса «Конкурс речь» в номинации «Методическая проба».

Педагогический коллектив требует доукомплектования потому, что имеющиеся вакансии в структурных подразделениях закрываются учителями-совместителями и педагогами Армизонской СОШ.

#### **Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации**

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли учителя по плану повышения квалификации.

#### **Обобщение опыта**

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах собственного и школьного сайта, Инфоурок. В методических журналах. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: - тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

-разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе цифровые технологии).

В соответствии с Положением Департамента образования и науки Тюменской области о введении зачетно-накопительной системы повышения квалификации педагогическими работниками, в течение года прошли обучение 28 педагогов:

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, принимают участие в реализации методического плана работы школы, в работе муниципальных и региональных семинаров по проблемам воспитания и обучения учащихся.

#### **Выводы:**

– Данные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма за счет различных форм повышения профессионализма;

– что педагогический коллектив имеет высокий уровень оценки профессионализма (награды).

Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и

участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

### **Система работы с молодыми педагогами.**

**Цель работы с молодыми учителями:** разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в образовательном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в образовательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

4. Была организована «Школа молодого учителя», к работе школы привлекались учителя – наставники, учителя – стажисты.

Работа Школы молодого учителя проводилась по нескольким направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы
- работа со школьной документацией.

Молодые специалисты приняли активное участие в методических мероприятиях школы, обучающиеся молодых педагогов имеют хорошие результаты по предмету.

#### **Вывод:**

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

### Анализ ИКТ-компетенций работников

Структурное подразделение, наименование	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц	Наличие специального образования	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
Административный персонал	Директор	1	да	нет	да
	Заместитель директора по УВР	1	да	нет	да
	Заместитель директора по ВР	1	да	нет	да
	Заместитель директора по ИКТ и методической работе	1	да	нет	да
	Специалист по охране труда	1	нет	нет	да
	Системный администратор	1	нет	нет	да
Педагоги	Педагоги начального звена	19	да	нет	да
	Педагоги основного звена	62	да	нет	да
	Педагоги среднего звена	66	да	нет	да
Информационно-библиотечный центр	Библиотекарь	1	нет	нет	да
Бухгалтерия	Главный бухгалтер	1	да	нет	да
	Бухгалтера	4	да	нет	да
Школьный музей	Руководитель школьного музея	1	нет	нет	да
Заведующие		3	да	нет	да

«Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 15% педагогов начальной, 10% – основной и 5% – средней школы, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 7% педагогов начальной, 10% – основной и 10% – средней школы, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 25% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации».

Для реализации дистанционного обучения использовались следующие образовательные платформы: учи.ру, РЭШ, Skysmart, Core, Якласс, Яндекс-учебник.

Для общения: Viber, VK, Watsap, Zoom.

### Цифровая образовательная среда.

1 сентября 2020 года в 14 регионах Российской Федерации началось проведение эксперимента, состоящего во внедрении федерального проекта «Цифровой образовательной

среды» (ЦОС) в школах, в том числе и в МАОУ Армизонская СОШ. Под ЦОС понимают единую информационную систему, которая **объединит всех участников образовательного процесса** — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

В школе есть 115 компьютеров, 63 из которых предназначены для работы детей. (11 детей на один компьютер), имеются три мобильных компьютерных класса, 4 интерактивных доски.

Школа подключена к системе АИС «Электронная школа». Педагогами используются различные цифровые образовательные инструменты ( РЭШ, Скайсмарт, Учи.ру, CORE и др.)

В школе есть доступ в электронный читальный зал Президентской библиотеки. Президентская библиотека является национальной библиотекой Федерации, собирающей и сохраняющей в цифровой форме произведения и документы по истории, теории и практике российской государственности, по вопросам русского языка как государственного языка России. Настоящая концепция разработана Президентской библиотекой при участии педагогической общественности с целью содействия в реализации Указов Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» и от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», а также Концепции развития школьных информационно-

библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715

Применение предлагаемых мер направлено на:

- обеспечение широкого доступа граждан школьного возраста электронным ресурсам;
- усовершенствование методики преподавания предметов гуманитарного цикла;
- реализации задач гражданского и патриотического воспитания;
- повышение информационной грамотности обучающихся.

**Выводы:** Переход на дистанционный режим работы в конце 2019/20 учебного года показал, что коллектив школы в целом был готов к работе в дистанционном формате.

«Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов»

В соответствии с Положением Департамента образования и науки Тюменской области о введении зачетно-накопительной системы повышения квалификации педагогическими работниками, в течение года прошли обучение 13 педагогов:

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, принимают участие в реализации методического плана работы школы, в работе муниципальных и региональных семинаров по проблемам воспитания и обучения учащихся.

Анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров

Педагогический коллектив требует доукомплектования потому, что имеющиеся вакансии в структурных подразделениях закрываются учителями-совместителями и педагогами Армизонской СОШ.

## 1.8. Методическое обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на з а с е д а н и я х школьных методических объединений и

утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Платные образовательные услуги в прошедшем учебном году школой не оказывались.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется компьютер для работы обучающихся и педагогов. Также имеется методический кабинет, в котором имеется 2 компьютера, копировально-множительная техника для работы педагогов.

**Вывод:** Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

### **1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.**

#### **Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.**

##### **Библиотека школы**

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

<b>Фонд школьной библиотеки</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	22 980
Учебники	19 152
Учебные пособия	190
Художественная литература	1834
Справочная литература	386

**Вывод:** Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

4. Необходимо активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

## 1.10. Материально-техническая база

### 1.10.1. Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений

Для организации образовательного процесса в МАОУ Армизонская СОШ имеются 24 предметных кабинета, оборудованных необходимой компьютерной, мультимедийной техникой, а также учебно-методическими и дидактическими материалами. Кабинет информатики с выходом в Интернет, электронной почтой, сайтом школы оборудован необходимыми компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным сопровождением.

Кабинеты химии, физики, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащённости, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В школе имеются кабинет, оснащённый все необходимым лингафонным оборудованием, а также две мастерских для уроков технологии: мальчиков на 15 рабочих мест, девочек на 20 рабочих мест

Все кабинеты школ оснащены в соответствии с современными требованиями, выходом в Интернет, оборудованные современными техническими средствами – проекторами, интерактивными досками, панелями.

В школах соблюдается воздушно-тепловой режим, имеется централизованное водоснабжение и канализация, имеется вытяжная вентиляция. Питательный режим осуществляется при помощи разноуровневых питьевых фонтанчиков, расположенных в рекреациях.

Учебные помещения оснащены двухместными ученическими столами, цветовая маркировка соблюдается, школьная мебель соответствует ростовым показателям учащихся.

Столовые расположены на первом этаже школьного здания, работают на сырьё. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный шести местными столами, стульями на 240 посадочных места. Весь набор помещений соответствует требованиям САНПИН. Все учащиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием, которое осуществляет работниками столовой: за счет средств регионального и районного бюджетов – бесплатные комплексные обеды, за счет родительских средств – горячие завтраки.

**Медицинский пункт** расположен на первом этаже МАОУ Армизонская СОШ. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный, подсобное помещение, кабинет врача. Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе медицинским работником ГБУЗ ТО областная больница №7. Медицинская сестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию. В структурных подразделениях медицинское обслуживание осуществляет фельдшер медицинского пункта поселения.

**Спортивные залы:** в школах созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школы располагают спортивными залами. МАОУ Армизонская СОШ 2 спортивных зала, оборудованных раздевалками, туалетами, душевыми, а также тренажерным залом. Открытыми спортивными площадками (футбольной, баскетбольной, волейбольной, стадионом для занятий легкой атлетикой). Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка снарядов, правильная обработка деревянных предметов (шведская стенка, палки, рейки).

Для обеспечения образовательного процесса по ФГОС в школах имеется учебно-практическое оборудование (мячи, скакалки, кегли, лыжный инвентарь и др.)

В соответствии с программой по физической культуре и внесёнными изменениями в начальной школе предусматривается раздел «Знания о физической культуре», раздел «Способы физкультурной деятельности», раздел «Физическое совершенствование». Основной формой

проведения уроков остается по-прежнему двигательная деятельность. Для организации двигательной деятельности школьников в школе достаточно учебно-практического оборудования.

Год ввода здания в эксплуатацию	1976
Пристройки (кв.м)	2429,6
Проектная мощность(мест)Фактическая мощность(мест)	647; 603
Общая площадь всех помещений (кв.м)	6368
Учебная площадь, приходящаяся на 1ученика(кв.м)	3,4
Специальные помещения для ГПД:	
-кабинеты для занятий	нет
-игровые комнаты	имеется
Спортивный зал (кв.м)	1 с.з.-297,5; 2 с.з.-279,9
Гимнастический зал (кв.м)	нет
Тренажерный зал	имеется
Бассейн	нет
Школьный стадион	имеется
Столовая (кв.м)	579,3
Обеденный зал	261,7
Количество посадочных мест (по проекту)	240
Буфет	нет
Медицинский кабинет	имеется
Стоматологический кабинет	нет
Кабинет психолога	имеется
Административные кабинеты	6
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	нет
Арендные здания, помещения(кв.м)	нет

### 1.10.2. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса

#### 1.10.2.1. Информационно-техническое оснащение Технические средства обеспечения образовательного процесса

НАИМЕНОВАНИЕ ТСО	КОЛИЧЕСТВО (ШТ)
Компьютеры для обучающихся	16
Ноутбуки для обучающихся	25
Проекторы	31
Компьютеры для учителей	31
Интерактивная доска	6
Лингафонный кабинет	1
Комплект оборудования для внедрения ЦОС	1
Проекционные экраны	31
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Учебно-лабораторный класс-комплект	1

### Структурные подразделения

№ п/п	Наименование	Орловская СОШ	Калмакская СОШ	Красноорловская ООШ
1.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10	8	10
2.	Наличие компьютерного класса (кол-во)	1	1	1
3.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8	8	3
4.	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть	да	Есть
5.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	есть	да	Да
6.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100	100	100
7.	Количество компьютеров применяемых в управлении	2	2	2
8.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	Да
9.	Год ввода здания в эксплуатацию	1989	1983	2001
10.	Проектная мощность(мест) Фактическая мощность(мест)	350/83	200	100/ 41
11.	Общая площадь всех помещений (кв.м)	1718,4	1500	1464
12.	Учебная площадь, приходящаяся на 1ученика(кв.м	20,70	24	50
	-кабинеты для занятий	1	1100	Есть
	-игровые комнаты	1	103,6	есть
13.	Спортивный зал (кв.м)	145,73	194,8	144
14.	Столовая (кв.м) Обеденный зал	66.87м <sup>2</sup> 30	150.2 54,4	51 32,5
15.	Количество посадочных мест (по проекту)	48	200	40
16.	Административные кабинеты	1	2	2
17.	Компьютеры для обучающихся	3	8	5
18.	Ноутбуки для обучающихся	8	10	0
19.	Проекторы	5	3	5
20.	Компьютеры для учителей	2	2	8
21.	Интерактивная доска	1	1	1
22.	Проекционные экраны	1	3	6
23.	Видеонаблюдение	7 камер		

#### 1.10.2.2. Организация питания обучающихся

	Параметры	Примечание
1.	Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	261,7
2.	Количество учащихся в образовательном учреждении	723
3.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	723 /100%
4.	Стоимость одноразового питания	79,1 руб.
5.	Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 112 Для детей из благополучных семей 569 уч	43, 50 руб. 12,40 руб.
6.	Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	ОВЗ -33- 123 рублей в день

7.	Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	289 (42,1%.
8.	Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	
<b>Нормативно-правовая база</b>		
9.	Приказ об организации питания	Пр.№10/2-лс от 04.09.2018,
	Списки детей	Утверждены приказом директора
10.	Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
11.	Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н.
12.	График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
13.	Продолжительность перемен	Две перемены по 15 минут.
14.	Учет посещения учащимися столовой	Электронная школа питания
15.	Создание бракеражной комиссии	Брокераж готовой пищи ведет медицинская сестра
<b>Качество питания</b>		
16.	Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	есть
17.	Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
	Журнал замены продуктов	есть
18.	Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
19.	Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Питьевые фонтанчики по 2 - на всех этажа
<b>Просветительская работа</b>		
20.	Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

**Выводы:** Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по состоянию на 31.12.2020 были представлены в таблице.

Анализ оснащённости по количеству классов и обучающихся показывает удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. При этом стоит заметить необходимость поэтапного обновления компьютеров школы.

## 2. Статистическая часть.

Приложение 1

### 2.1. Фактические значения основных показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	898 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	402 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся	415 человека/ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня/ профильного уровня	0 /56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	481 человек/ 52 %

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	393 человек/ 44 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 4 %
1.19.2	Федерального уровня	49 человека / 5 %
1.19.3	Международного уровня	11 человека / 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79 человек/ 9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 5,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	898 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	35 человек / 41 %
1.29.2	Первая	40 человек / 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек / 70 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	12 человек/ 13 %

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	167 единиц 1 компьютер на 5 учащихся/
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23118, 37 на 1 учащегося/ 2000, 30 на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	898 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7296 кв.м 8,12 кв.м/чел.

## 2.2 Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа проведено и строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МАОУ Армизонская СОШ доступное качественное образование, воспитание и развитие предоставляет в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МАОУ Армизонская СОШ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ Армизонская СОШ .

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, но качество и уровень участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня находится на удовлетворительном уровне и оставляет желать лучшего .

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ Армизонская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

11. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

#### **Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу

#### **В 2021 году работа школы будет направлена на:**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
2. Отработка технологии подготовки к ГИА.
3. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
4. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
5. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
6. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
7. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
8. Систематическое проведение дней открытых дверей.
9. Внедрение дистанционного обучения.
10. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
11. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в до профессиональной подготовке учащихся.
12. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

13. совершенствование работы по повышению качества знаний и снижению неуспеваемости.
14. совершенствование системы работы, сопровождения и поддержки одарённых детей.
15. организацию профильного образования в старших классах.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Уважаемые родители!

Для получения объективной оценки результатов образовательной деятельности (удовлетворенность предоставляемых образовательных услуг) и в целях улучшения качества работы в школе просим вас ответить на вопросы анкеты по 5-балльной шкале: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная оценка. Результат ответа зафиксируйте в строке «Ваш ответ»

#### 1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1.1. Оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием соответствует требованиям

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

1.2. Образовательная организация эффективно использует имеющееся оборудование (инвентарь) при проведении занятий урочной и внеурочной деятельности

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

1.3. Качество условий для охраны здоровья обучающихся в образовательной организации, санитарное состояние (чистота, освещенность, тепло) и др. соответствуют требованиям

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

1.4. Безопасность обучающихся (пропускной режим, отсутствие случаев проявления грубого обращения в отношении обучающихся и т. п.)

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

1.5. Комфортность психологического климата для ребенка

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

#### 2. Качество работы педагогов образовательной организации

2.1. Профессиональная компетентность

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

2.2. Личностные качества (доброжелательность, тактичность, вежливость)

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

2.3. Качество проведения занятий урочной и внеурочной деятельности

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

2.4. Объективность и беспристрастность в оценке образовательных достижений обучающихся

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

2.5. Желание обучающихся посещать образовательную организацию

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

#### 3. Качество условий в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися

3.1. Педагоги на занятиях (урочной, внеурочной деятельности) учитывают индивидуальные особенности обучающихся

Оценка	1	2	3	4	5
Ваш ответ					

3.2. В образовательной организации проводится работа с одаренными обучающимися

Оценка	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

Ваш ответ					
-----------	--	--	--	--	--

3.3. Образовательная организация активно способствует участию обучающихся в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и т. п.

Оценка	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

Ваш ответ					
-----------	--	--	--	--	--

3.4. Образовательная организация создала условия, позволяющие детям с ОВЗ и/или инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими обучающимися

Оценка	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

Ваш ответ					
-----------	--	--	--	--	--

**4. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

4.1. На официальном интернет-сайте образовательной организации можно получить полную и актуальную информацию о ее деятельности

Оценка	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

Ваш ответ					
-----------	--	--	--	--	--

4.2. Взаимодействие персонала образовательной организации (администрация, преподаватели) и родителей доступно, доброжелательно и на качественном уровне

Оценка	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

Ваш ответ					
-----------	--	--	--	--	--

**5. Вы в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации**

Оценка	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

Ваш ответ					
-----------	--	--	--	--	--

**6. Вы готовы порекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям и знакомым**

Оценка	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

Ваш ответ					
-----------	--	--	--	--	--

Анкета анонимна, однако при желании можете указать сведения о себе и контактные данные.

Благодарим за сотрудничество!

**Администрация.**

**Отчет**  
**о результатах самообследования отделений дошкольного образования структурных подразделений муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2020 год.**

Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Аналитическая часть</b>	
Общие сведения об организации	<p><b>1. Отделение дошкольного образования Красноорловской основной общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонская средняя школа</b>            Адрес: Тюменская область, Армизонский район, село Красноорловское, улица Горького, дом 3            Контактный телефон (факс): 8(34547)34-2-31  <u>Заведующая структурным подразделением:</u> Егорова Людмила Леонидовна</p> <p><b>2. Отделение дошкольного образования Орловской средней общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонская средняя школа</b>            Адрес: Тюменская область Армизонский район село Орлово ул. Школьная, 7            Контактный телефон (факс): 8(34547) 35-2-74  <u>Заведующая структурным подразделением:</u> Садубова Ольга Александровна</p> <p><b>3. Отделение дошкольного образования Калмакской средней общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы.</b>            Адрес: Тюменская область, Армизонский район, с. Калмакское, ул. Новая, 1,            Контактный телефон (факс): 8(34547)36- 3-45  <u>Заведующая структурным подразделением:</u> Чубаровская Ольга Ивановна,            Режим работы: с 8.00 до 16.00</p>
	<p><b>1.</b> Согласно п. 3.7 «Положения о структурных подразделениях МАОУ Армизонского СОШ», утвержденного приказом от 20.02.2016 года №09/2-ос «педагогические работники являются членами педагогического совета ОУ и участвуют в работе методических, творческих объединений ОУ». Самостоятельных органов управления организацией не имеет.</p> <p><b>2.</b> Согласно п. 4 «Положения о структурных подразделениях МАОУ Армизонского СОШ» заведующий структурным подразделением выполняет часть полномочий по организации образовательного процесса, переданных ему директором МАОУ Армизонского СОШ</p> <div data-bbox="416 1556 1390 1883" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     A[Директор МАОУ Армизонская средняя школа] --&gt; B[Заведующая Красноорловской основной школы]     B --&gt; C[Воспитатель Отделения дошкольного образования]     C --&gt; D[родители]     C --&gt; E[помощник воспитателя и повар]           </pre> </div> <p>В учебно-воспитательной работе с воспитанниками используются возможности, расположенных на территории села Дома культуры, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, ОП№1 МО МВД России «Омутинский», а также районных</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>учреждений художественной школы искусств, дома детского творчества.</p> <p>География проживания учащихся школы - это с. Армизонское и близлежащие населенные пункты: д. Снегирёва, д. Семискуль, д. Меньшикова, д. Яровое, д. Б. Кайнак, д. Жирякова, с. Орлово, с. Калмакское, с. Красноорловское, д. Даньково, д. Бурлаки.</p> <p>Отделения дошкольного образования это- адаптивное образовательное учреждение для учащихся из семей различного социального уровня, а также реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Режим работы отделения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая неделя – пятидневная;</li> <li>- длительность работы – 9 часов;</li> <li>- ежедневный график работы ОДО с 8.00 до 16.00 часов.</li> </ul> <p>Правильный режим дня подразумевает рациональное использование времени сна, личной гигиены, питания, отдыха, чередование различных видов деятельности. Основным принципом является, соответствие распорядка дня возрастным психофизиологическим особенностям ребенка и составляется с расчетом на 9 -часовое пребывание ребенка в Отделение ДОД.</p> <p>Сотрудничество школы и родителей (семьи) осуществляется через: со стороны родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, поддержка традиций школы.</li> </ul> <p>Со стороны школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и отделения к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.</li> </ul> <p>Социальный состав семей воспитанников различен. Дошкольное отделение посещают дети из полных и неполных семей, дети из многодетных семей.</p> <p><b>Вывод: ОДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.</b></p> <p><b>Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.</b></p>
Система Управления организацией	<p>Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>В соответствии с действующим законодательством управление отделением осуществляется на основе Устава школы и других нормативных документов, принятых в образовательном учреждении и регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса. В настоящий момент в школе действуют три управленческие структуры: <i>административная</i> с подчинением директору школы, <i>наблюдательно-совещательная</i>, ориентированная на оказание участникам первой структуры консультативных услуг.</p> <p>Управление отделением осуществляет заведующий школой, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют требованиям.</p> <p>Органы управления образовательным учреждением:</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников Учреждения</li> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Управляющий совет</li> <li>• Наблюдательный совет</li> </ul> <p><b><u>Заведующая школой</u></b> - контролирует работу структурного подразделения в частности ОДО, осуществляет общее руководство, подчиняется непосредственно директору школы.</p> <p>Представительным органом работников является действующая в ОДО первичная профсоюзная организация (ППО).</p> <p>В ОДО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.</p> <p>Система управления в ОДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОДО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОДО.</p> <p><b><u>Вывод:</u></b>  <b>Структура и механизм управления ОДО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОДО.</b></p>
Образовательная деятельность	<p>Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);</li> </ul> <p>Воспитательно-образовательный процесс в ОДО строится в соответствии с <u>Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ Армизонская СОШ</u>, содержание которой не противоречит действующим государственным образовательным стандартам. Педагог несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 Закона «Об образовании в РФ»</p> <p>В дошкольном возрасте основной вид деятельности ребёнка – игра. Игра сопровождает ребёнка во все временные отрезки времени, в утренний приём – спокойные игры, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, во время занятий – дидактические, развивающие игры, игры – конструкторы, подвижные. На прогулке и подвижные и дидактические; хороводные и многие другие.</p> <p>В организации жизни и деятельности ОДО приоритетными были следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование образовательного процесса в рамках ФГОС;</li> <li>- формирование познавательно – коммуникативных способностей;</li> </ul>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>- развитие познавательной-исследовательской деятельности;</p> <p>- взаимодействие с семьёй, новые подходы к организации совместных мероприятий;</p> <p>- охрана и укрепление здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>В своей работе с детьми педагоги использовали основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, дополнительные программы: «Эколог в детском саду» С.Н. Николаевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, И.Н. Авдеева, О.П. Князева; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; «Физическая культура» А.Д. Глазырина; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина; «Подготовка детей к школе с недостатками речи» Г.А. Каше.</p> <p>В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.</p> <p>Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, ориентировано на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.</p> <p>Ведущими целями воспитания и обучения в детском саду являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.</p> <p>Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в детском саду, совместных мероприятий по взаимодействию с семьёй. Работа отделения дошкольного образования направлена на стремление сделать совместно с семьёй счастливым детство каждого ребёнка. Для этого организуются праздники и развлечения, где дети в полной мере показывают свою любовь к близким, родному краю, развиваются их творческие и художественные способности.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.</p> <p>В группе у воспитателя имеется необходимая документация: календарный и перспективный план, учет посещаемости детей, сведения о детях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.</p> <p>Воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса:</p>

Наименование раздела	Содержание раздела																																	
	<p>социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.</p> <p>Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.</p> <p>В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогам разрабатываются интегрированный перспективно-тематический план, на основе которых строится работа в течение дня, недели, учебного года.</p> <p>С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОДО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.</p> <p>Развивающая предметная среда организована с учётом традиционных видов детской деятельности. В группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов.</p> <p>Воспитатель принимает участие во всех методических мероприятиях района.</p> <p>Воспитанники ОДО являются участниками районных спортивных соревнований для детей дошкольного возраста.</p> <p>В течении учебного года в ОДО были проведены конкурсы рисунков и выставки района «Осенние дары», «Пасхальные узоры», ко Дню Победы, «Здравствуй лето», «Рождественские чтения».</p> <p>Подготовлена презентация семьи Гузеевых.</p> <p>В течении года проводились мероприятия с участием родителей: «Праздник урожая», «Новогодние праздники», «Весёлые старты», «Масленица», «День птиц», «День здоровья», «День Победы», «День защиты детей».</p> <p>Много мероприятий подготовлено к Дню Победы и к 75-летию Тюменской области.</p> <p>Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х лет до 7 лет. Состав групп смешанный, разновозрастной.</p> <p>Количество воспитанников, групп, их направленность.</p> <table border="1" data-bbox="448 1529 1437 1704"> <thead> <tr> <th></th> <th>ОДО</th> <th>ГПД</th> <th>КМП</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Орловское ОДО</td> <td>17</td> <td>26</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Красноорловское ОДО</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Калмакское ОДО</td> <td>14</td> <td>0</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Всего по юр.лицу</td> <td>39</td> <td>32</td> <td>73</td> </tr> </tbody> </table> <p>Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывно образовательной деятельности четко регламентирована:</p> <table border="1" data-bbox="448 1906 1437 2042"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младший (3-4 лет)</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>Средний (4-5 лет)</td> <td>20 минут</td> </tr> <tr> <td>Старший (5- 6 лет)</td> <td>25 минут</td> </tr> </tbody> </table>		ОДО	ГПД	КМП	Всего	1.	Орловское ОДО	17	26	43	2.	Красноорловское ОДО	8	8	16	3.	Калмакское ОДО	14	0	14		Всего по юр.лицу	39	32	73	Возраст	Время	Младший (3-4 лет)	15 минут	Средний (4-5 лет)	20 минут	Старший (5- 6 лет)	25 минут
	ОДО	ГПД	КМП	Всего																														
1.	Орловское ОДО	17	26	43																														
2.	Красноорловское ОДО	8	8	16																														
3.	Калмакское ОДО	14	0	14																														
	Всего по юр.лицу	39	32	73																														
Возраст	Время																																	
Младший (3-4 лет)	15 минут																																	
Средний (4-5 лет)	20 минут																																	
Старший (5- 6 лет)	25 минут																																	

Наименование раздела	Содержание раздела		
	<table border="1" data-bbox="454 250 1439 286"> <tr> <td data-bbox="454 250 1161 286">Подготовительный (6-7 лет)</td> <td data-bbox="1165 250 1439 286">30 минут</td> </tr> </table> <p data-bbox="416 392 1455 454"><b><u>Отделения дошкольного образования в 2020 году дополнительные платные услуги не оказывали.</u></b></p> <p data-bbox="480 459 603 488"><b><u>Выводы:</u></b></p> <p data-bbox="416 492 1455 757">Образовательный процесс в ОДО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАОУ Армизонская СОШ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.</p> <p data-bbox="416 761 1455 857">Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p> <p data-bbox="416 862 1455 925">Необходимо обратить внимание на предоставление дополнительных платных услуг.</p>	Подготовительный (6-7 лет)	30 минут
Подготовительный (6-7 лет)	30 минут		
Внутренняя система оценки качества образования	<p data-bbox="502 983 1433 1012"><b>1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности</b></p> <p data-bbox="416 1016 1476 1146">Внутренняя оценка качества образования регламентируется «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования Муниципального автономного образовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа», утвержденным 01.09.14 №60/1-ос.</p> <p data-bbox="416 1151 1476 1214">Согласно Положения «школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:</p> <ul data-bbox="416 1218 1476 1384" style="list-style-type: none"> <li>- <b>внешнюю оценку</b>, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня)</li> <li>- <b>внутреннюю оценку (самооценка)</b>, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.</li> </ul> <p data-bbox="635 1388 1316 1417"><b>Качество результатов образовательного процесса:</b></p> <p data-bbox="416 1422 1455 1619">Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся. Администрацией осуществляется <b>стартовый (входной)</b> - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет».</p> <ul data-bbox="416 1624 1455 1686" style="list-style-type: none"> <li>- <b>«итоговый (годовой)</b> - определяется уровень <b>готовности воспитанников к обучению в школе</b></li> </ul> <p data-bbox="480 1720 1029 1749"><b>Общие выводы по итогам исследования:</b></p> <p data-bbox="480 1753 845 1783"><b><u>1. ОДО Калмакская СОШ:</u></b></p> <p data-bbox="416 1787 1455 1883">Педагогическая диагностика достижения детьми результатов освоения ООП ДО под редакцией академика РАО М.М. Безруких проводится два раза в год (в сентябре и апреле).</p> <p data-bbox="416 1888 1455 1984">Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.</p> <p data-bbox="480 1989 1455 2018">В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные</p>		

Наименование раздела	Содержание раздела		
	материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Уровень освоения детьми образовательной программы (по данным педагогической диагностики) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -75 С -25 Н -0	В -33 С -67 Н -0	В -0 С -84 Н -16
Уровень общего развития детей (по данным психологической диагностики) (количество детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -50 С -50 Н -0	В -44 С -50 Н -6	В -42 С -42 Н -16
Уровень личностного развития детей (воспитанность, умение соблюдать социальные нормы, способность бесконфликтно общаться и т.п.) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -100 С -0 Н -0	В -0 С -84 Н -16	В -0 С -84 Н -16
<p><b>Вывод:</b> В октябре 2020 года с воспитанниками подготовительной группы (3 человека) в присутствии родителей была проведена диагностика. Диагностика была направлена на определение готовности детей, поступающих в школу. Проводила диагностику консультант «Точки опоры» Афоняева Г.А. Результаты тестирования были обработаны специалистами «ТОГИРРО». Родители были ознакомлены с результатами диагностики. Все воспитанники получили средний бал. Полученные результаты диагностики позволяют рекомендовать родителям оптимальную программу обучения ребенка с учетом его возможностей и оказания в случае необходимости своевременной помощи специалистов (психологов, логопедов, педагогов, осмотр на ПМПК), организации коррекционной работы.</p>			
<p><b>ОДО Орловская СОШ</b>  <b>Результаты мониторинга качества образовательной деятельности</b>  В отделение дошкольного образования проводилась диагностика на начало учебного года детей старшего дошкольного возраста, присутствовало 4 воспитанника в возрасте 5-6 лет. Проводила диагностику воспитатель.  Цель исследования: Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ДОУ на основе психолого-педагогических рекомендаций, составленных по результатам психо-диагностического обследования индивидуальных особенностей развития детей подготовительной группы.  1. Высшей ступенью человеческого познания является мышление: 4 воспитанника с высоким уровнем развития невербального компонента мышления.  2. Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, находить общее и различное крайне необходимо для успешного обучения: высокий – 2 воспитанника, средний- 1, низкий – 1.  3. Общая осведомленность, понятливость ребенка, знания об окружающем его мире: высокий – 1, средний- 2, низкий – 1.</p>			

Наименование раздела	Содержание раздела																																												
	<p>4.Память: высокий – 3, низкий – 1.            5.Внимание: высокий- 1, средний- 3            6.Развитие моторики рук: высокий – 2, средний- 1, низкий- 1</p> <p>В отделение дошкольного образования проводилась диагностика на начало учебного года детей старшего дошкольного возраста. Планируемое количество первоклассников – 7 человек, присутствовало на диагностике 6 воспитанников, что составляет 86 % обучающихся. Один воспитанник не прошел диагностику, по причине отсутствия на территории (родители уехали до весны в г. Тюмень по семейным обстоятельствам).</p> <p>Для проведения диагностики использовался комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких.</p> <table border="1" data-bbox="448 701 1437 1016"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Разделы</th> <th>Высокий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Социальное развитие</td> <td></td> <td>17</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Школьная мотивация</td> <td>83</td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Эмоциональное развитие</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Когнитивное развитие</td> <td>17</td> <td>83</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Физическое и моторное развитие</td> <td>50</td> <td>17</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Состояние здоровья</td> <td>83</td> <td>17</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ведущая рука</td> <td colspan="3">Правая- 100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализируя итоги диагностики детей 5-7 лет отделения дошкольного образования, можно сделать вывод, что на начало года у воспитанников западает социальное развитие, эмоциональное и когнитивное. У все диагностированных воспитанников - ведущая рука- правая.</p> <p><b>Выводы:</b>            Анализируя итоги диагностики детей 5-7 лет отделения дошкольного образования можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей по шести направлениям и только по критерию человеческого познания все дети имеют высокий уровень.</p> <p>Воспитанники овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Разыгрывать отрывки из сказок, имитируя мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Соблюдают правила дидактических игр и могут их объяснить сверстникам. Имеют представления о мужских и женских профессиях, соблюдают ролевое поведение в игре. Самостоятельно выбирают сюжетные игры и придумывают сюжеты игр, договариваются в игре соответственно возрасту. Но не все дети могут принять на себя роль и объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Не все могут дать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных героев. Не все имеют представления о мужских и женских профессиях.</p> <p><b>ОДО Красноорловская ООШ</b>            Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОДО на основе внешнего и внутреннего контроля и мониторинга.</p> <p>Внутренний контроль осуществляется в виде анализов, диагностик плановых или оперативных проверок и социологических опросов.</p> <p>При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОДО на основании анкетирования родителей, опроса.</p>					№	Разделы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	1	Социальное развитие		17	83	2	Школьная мотивация	83		8	3	Эмоциональное развитие	17	17	66	4	Когнитивное развитие	17	83		5	Физическое и моторное развитие	50	17	33	6	Состояние здоровья	83	17		7	Ведущая рука	Правая- 100%		
№	Разделы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																																									
1	Социальное развитие		17	83																																									
2	Школьная мотивация	83		8																																									
3	Эмоциональное развитие	17	17	66																																									
4	Когнитивное развитие	17	83																																										
5	Физическое и моторное развитие	50	17	33																																									
6	Состояние здоровья	83	17																																										
7	Ведущая рука	Правая- 100%																																											

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>В 2020 году педагогическая диагностика проводилась ходила по методикам авторов: Зайцева.В.В, Безруких.М.М, Мечинской .Е.А, Сонькина В.Д.</p> <p>Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.В целом по результатам мониторинга воспитанников ОДО можно констатировать, что 50% воспитанников готовы к обучению в школе.</li> <li>2.Определенные трудности в обучении могут испытывать 50% детей, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.</li> </ol> <p><b>Выводы:</b></p> <p>Анализируя итоги диагностики детей 5-7 лет отделения дошкольного образования, можно сделать вывод, что на начало года у воспитанников западает социальное развитие, эмоциональное и когнитивное. У все диагностированных воспитанников - ведущая рука- правая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитателям и помощникам воспитателей ОДО в работе с детьми планировать взаимосвязь всех разделов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, интегрированный подход к построению педагогического процесса.</li> <li>2. Разнообразить формы и методы воспитания и обучения детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учитывать специфику содержания работы.</li> <li>3. Создавать условия для развития у детей разнообразных способностей;</li> <li>4. Активно взаимодействовать с семьей.</li> <li>5. Совершенствовать всестороннее воспитание и развитие детей.</li> </ol> <p><b>2.Итоги социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в 2020 году (Анкета приложение №2)</b></p> <p>В октябре 2020 года проводилось анкетирование родителей. Анализ результатов проведенного исследования по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования показал, что в целом, большинством родителей даются положительные оценки состояния ДООУ и удовлетворенностью пребывания в нём их детей:</p> <p><b><u>ОДО Орловская СОШ</u></b></p> <p><b>Вывод:</b> В социологическом опросе участвовало 13 родителей, что составляет 100%. Все родители в полной мере информированы о работе дошкольной организации. В отделении дошкольного образования уделяется огромное внимание безопасности детей, качеству питания. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия. 50% опрошенных довольны профессиональными качествами воспитателя, 50% родителей частично. Отношения педагогами и родителей, администрации школы и родителей удовлетворяет 100% родителей. 38% родителей считают, что для их детей нужен услуги логопеда.</p> <p><b><u>ОДО Красноорловская ООШ</u></b></p> <p><b>Вывод:</b> По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. <b>Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению здоровья Вашего ребенка?</b> На этот вопрос родителей ответили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям и здоровью, утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.</p> <p>Часть родителей высказали пожелания руководству ОДО. Из них</p>

Наименование раздела	Содержание раздела																																																										
	<p>благодарность коллективу и пожелания успехов высказали все родители. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 100% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.</p> <p><b><u>ОДО Калмакская СОШ</u></b></p> <p><b>Вывод:</b> В социологическом опросе участвовало 9 родителей, что составляет 100%. Все родители в полной мере информированы о работе дошкольной организации. В отделении дошкольного образования уделяется огромное внимание безопасности детей, качеству питания. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия. 50% опрошенных довольны профессиональными качествами воспитателя, 50% родителей частично. Отношения педагогами и родителей, администрации школы и родителей удовлетворяет 100% родителей. 38% родителей считают, что для их детей нужен услуги логопеда.</p>																																																										
Кадровое обеспечение	<p>Количество педагогических работников ОДО в 2019-2020 г. учебном году – 3 человек. Обслуживающим персоналом ОДО обеспечены полностью. Педагогическую деятельность в отчетном периоде обеспечивали 3 воспитателя и 3 помощника воспитателя.</p> <p>Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации</p> <p style="text-align: center;">Возраст педагогов</p> <table border="1" data-bbox="448 1274 1439 1408"> <thead> <tr> <th>возраст уч. год</th> <th>Кол-во педагогов</th> <th>До 25</th> <th>До 35</th> <th>До 40</th> <th>До 45</th> <th>До 50</th> <th>50 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Стажевые показатели</p> <table border="1" data-bbox="448 1523 1439 1740"> <thead> <tr> <th>года</th> <th>До 5</th> <th>5-10</th> <th>10-15</th> <th>15-20</th> <th>Более 20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Общий трудовой стаж</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Педагогический стаж</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Образовательный уровень</p> <table border="1" data-bbox="416 1854 1471 2047"> <thead> <tr> <th>уч.г.</th> <th>Кол-во педагогов</th> <th>Высшее педагогическое</th> <th>Высшее непедагогическое</th> <th>Неполное высшее</th> <th>Ср. - спец. педагог.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	возраст уч. год	Кол-во педагогов	До 25	До 35	До 40	До 45	До 50	50 и более	2019-2020	3				1	1	1	года	До 5	5-10	10-15	15-20	Более 20	Общий трудовой стаж						2019-2020			1		2	Педагогический стаж						2019-2020			2		1	уч.г.	Кол-во педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Неполное высшее	Ср. - спец. педагог.	2019-2020	3	1			2
возраст уч. год	Кол-во педагогов	До 25	До 35	До 40	До 45	До 50	50 и более																																																				
2019-2020	3				1	1	1																																																				
года	До 5	5-10	10-15	15-20	Более 20																																																						
Общий трудовой стаж																																																											
2019-2020			1		2																																																						
Педагогический стаж																																																											
2019-2020			2		1																																																						
уч.г.	Кол-во педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Неполное высшее	Ср. - спец. педагог.																																																						
2019-2020	3	1			2																																																						

Наименование раздела	Содержание раздела												
	<p style="text-align: center;"><b>Уровень квалификации</b></p> <table border="1" data-bbox="450 347 1439 548"> <thead> <tr> <th>категория</th> <th>Кол-во педагогов</th> <th>высшая</th> <th>первая</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> <th>не имеют категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагоги дошкольного отделения целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.</p> <p>Воспитатель ОДО Красноорловской ООШ Участник муниципального конкурса «Педагог года -2017»</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p><b>Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.</b></p>	категория	Кол-во педагогов	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	не имеют категории	2019-2020	3	1	1	8	2
категория	Кол-во педагогов	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	не имеют категории								
2019-2020	3	1	1	8	2								
Учебно-методическое обеспечение	<p style="text-align: center;"><b>Методическое обеспечение деятельности ОДО:</b></p> <p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <p>Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов и воспитателей и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования разработана коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», «методические рекомендации» В. Ю .Белькович, Н.В. Гребенкина, «Воспитание и обучение в детском саду» Т. С. Комарова, «Воспитание и обучение в детском саду» Т. С. Комаровой, В.В. Гербовой и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основная общеобразовательная программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом организации и характеризует специфику:</p> <p>✓ содержания образования,</p>												

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>✓ особенности организации образовательного процесса,  ✓ характер оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Целью</b> Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного</li> </ul>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>общего и начального общего образования.</p> <p><b>Коррекционное образование</b></p> <p>Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разрабатываются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, группой педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитатели</li> <li>– Педагог-психолог</li> <li>– Логопед</li> <li>– Социальный педагог</li> </ul> <p><b>Коррекционная работа направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</li> <li>• Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</li> </ul> <p>Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение позволяет воспитателю проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. В течении года в группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям</p> <p>В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, магазин, уголок конструирования, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный уголки, математический уголок, зона экспериментирования.</p> <p>В учебной зоне собран неплохой материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров. Подобран материал для работы ручным трудом.</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p><b>Методическое обеспечение деятельности в ОДО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование. Для использования в педагогическом процессе имеется все необходимое оборудование ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ОДО.</b></p>
Библиотечно-информационное обеспечение	<p>Библиотечный фонд ОДО представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.</p> <p>В ОДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 30 единиц</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ОДО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. Отделение имеет выход в интернет, электронную почту, собственную страничку на сайте школы в сети Интернет.</p> <p><b>Приложение № 3 Список Методик, технологий, используемых в работе с детьми</b></p> <p><b><u>Вывод:</u></b></p> <p><b>В течение 2019-2020 учебного года была также закуплена художественная и методическая литература, обновлено игровое оборудование, инвентарь, игрушки.</b></p> <p><b>В течение учебного года ОДО дооборудованы и доукомплектованы два компьютером с доступом к сети Интернет, оснащены мультимедийным демонстрационным дисплеем, ноутбуками, устройствами ввода информации, флэш- накопителями, методическим, информационным и программным обеспечением, а также мебелью, соответствующую возрастным особенностям каждого обучающегося.</b></p>
Материально-техническая база	<p><b>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в ОДО</b></p> <p>Во всех ОДО в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.</p> <p>Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузелом;</li> <li>- физкультурный зал школы, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;</li> <li>- в помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), установлено здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, ионизаторы воздуха, увлажнители воздуха, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;</li> </ul> <p>В ОДО созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата есть специальные «сухой» бассейн, гимнастические мячи, спортивные модули, другое</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>оборудование. В конце года была осуществлена закупка спортивного инвентаря для занятий детей физической культурой.</p> <p><b>В ОДО созданы условия для художественно-эстетического развития детей:</b></p> <p>имеются технические средства: музыкальный центр, CD дисков; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития, имеются разнообразные материалы для художественно-творческой деятельности детей., имеются дидактические пособия, игрушки для занятий, литература, диагностический инструментарий.</p> <p><b>Организация питания детей</b></p> <p>Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе ОДО.</p> <p>Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы ОДО вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.</p> <p>В ОДО питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.</p> <p>Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.</p> <p>Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим ОДО.</p> <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние ОДО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.</p> <p>Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.</p> <p>В ОДО имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.</p> <p>Процесс организации питания в ОДО соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p><b>Обеспечение безопасности детей</b></p> <p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации ОДО по обеспечению безопасности в ОДО является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожарная безопасность</li> <li>- Антитеррористическая безопасность</li> <li>- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований</li> <li>- Охрана труда</li> </ul> <p>Главной целью по охране труда в ОДО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.</p> <p>В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ОДО. Паспорт безопасности объекта разработан.</p> <p>В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, кнопка тревожной сигнализации находится на пункте охраны на первом этаже здания.</p> <p>Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно, пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа</p> <p>В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ОДО.</p> <p>В холле ОДО размещены информационные стенды, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.</p> <p>Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников ОДО, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>ОДО также оснащены средствами первичного пожаротушения документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.</p> <p>Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание помещений отделения дошкольного образования, которое расположено в здании соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенных участках. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию ОДО имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здания подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Имеется система видеонаблюдения: камеры видеонаблюдения расположены, как снаружи, так и внутри здания. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники, но отсутствуют закрытые веранды.</p> <p>В ОДО имеются пищеблоки которые расположены в школьной столовой.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Имеются и оборудованы групповые комнаты: игровая комната, спальная комната, учебная комната. Имеются туалетная комната, приемная. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В ОДО имеются: компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран. Все помещения отделения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.</p> <p><b>Вывод:</b>  <b>Материально-техническая база ОДО находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ОДО необходимым оборудованием.</b></p>
<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
Выводы	<p>В ОДО имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта). В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>Совершенствуется предметно-развивающая среда, что способствует более полной реализации образовательных программ.</p> <p>Родители положительно оценили качество обучения, Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива С успехом реализуются в ОДО следующие направления основной общеобразовательной программы: физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;</p> <p>Разновозрастность воспитанников не позволяет достигать высоких результатов освоения детьми следующего раздела основной общеобразовательной программы: развитие интеллектуальных качеств интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками; личностные качества.</p>

Результаты социологического опроса родителей		Ответ
	<i>в опросе участвовало родителей:</i>	33
	<i>кол-во детей в образовательной организации на 01.03.2021 г.</i>	41
	<i>% охвата</i>	100
<b>1.</b>	<b>В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольной организации?</b>	
а)	да, в полной	33
<b>2.</b>	<b>Какова доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте ОО (о педагогическом коллективе, образовательных услугах, режиме работы, мероприятиях, контактные телефоны и др.)?</b>	
а)	удовлетворяет в полной мере	33
<b>3.</b>	<b>Каков на Ваш взгляд в дошкольной организации уровень:</b>	
	<b>соблюдения безопасности пребывания детей?</b>	
а)	высокий	33
	<b>организации и качества питания детей?</b>	
а)	высокий	26
б)	выше среднего	7
	<b>Санитарно- гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота)?</b>	
а)	высокий	32
б)	выше среднего	4
	<b>медицинского обслуживания?</b>	6
г)	низкий	10
<b>4.</b>	<b>Созданы ли в образовательной организации условия для детей с-инвалидностью, детей с ОВЗ (наличие пандусов, свободного доступа к занятиям, специальных пособий, проведение коррекционных занятий, оказание психологической и другой консультативной помощи и др.)?</b>	
а)	да, в полной мере	4
б)	да, частично	29
<b>5.</b>	<b>Удовлетворены ли Вы:</b>	
	<b>профессиональными качествами воспитателя, его умением использовать в работе с детьми новые методики и технологии?</b>	
а)	да, в полной мере	17
б)	да, частично	16
	<b>взаимоотношениями между педагогами ОУ и родителями (доброжелательность, вежливость, готовность к диалогу)?</b>	
а)	да, в полной мере	100
	<b>взаимоотношениями между администрацией ОУ и родителями (доброжелательность, готовность выслушать замечания, обсудить предложения по улучшению качества работы)?</b>	
а)	да, в полной мере	33
<b>6.</b>	<b>Учитывает ли педагог в своей работе индивидуальные особенности Вашего ребенка?</b>	
а)	да, в полной мере	33
г)	нет	
<b>7.</b>	<b>Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию способностей ребенка:</b>	
	<b>интеллектуальных?</b>	
а)	да, в полной мере	33
г)	нет	

	<b>музыкальных?</b>	
а)	да, в полной мере	33
г)	нет	0
	<b>художественно-эстетических?</b>	
а)	да, в полной мере	26
г)	нет	7
	<b>физических?</b>	
а)	да, в полной мере	33
г)	нет	
<b>8.</b>	<b>Удовлетворяет ли Вас:</b>	
	<b>предметно-игровая среда, созданная в группе?</b>	
а)	да, в полной мере	33
	<b>уровень благоустройства территории, участков?</b>	
а)	да, в полной мере	21
б)	да, частично	14
	<b>режим работы детского сада?</b>	
а)	да, в полной мере	33
	<b>спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ?</b>	
а)	да, в полной мере	25
б)	да, частично	8
	<b>уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения Вашего ребенка и других воспитанников (утренники, открытые занятия, конкурсы, соревнования)?</b>	
а)	да, в полной мере	33
б)	да, частично	
<b>9.</b>	<b>Оцените степень удовлетворенности результатами достижений Вашего ребенка:</b>	
	<b>уровнем развития?</b>	
а)	да, в полной мере	22
	<b>уровнем воспитанности?</b>	
а)	да, в полной мере	22
	<b>уровнем социализации?</b>	
а)	да, в полной мере	33
<b>10.</b>	<b>Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению здоровья Вашего ребенка?</b>	
а)	да, в полной мере	33
<b>11.</b>	<b>Оцените уровень организации:</b>	
	<b>профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ (утренняя гимнастика, спортивные праздники, прогулки, физкультурные занятия, закаливание)?</b>	
а)	высокий	32
	<b>лечебно-коррекционной работы педагогов (исправление и коррекция речи, зрения дефектов осанки, плоскостопия)?</b>	
а)	высокий	31
б)	выше среднего	32
	<b>консультирования родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей?</b>	
а)	высокий	22
	<b>психолого-педагогического консультирования и иной помощи по вопросам развития и воспитания ребенка?</b>	
а)	высокий	22
б)	выше среднего	
<b>12.</b>	<b>Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к школе ? (для родителей детей выпускных групп):</b>	

а)	да	33
<b>13.</b>	<b>Как бы Вы оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг?</b>	
а)	отлично	22
б)	хорошо	22
в)	удовлетворительно	
<b>14.</b>	<b>Какие, по Вашему мнению, еще дополнительные образовательные услуги нужны для Вашего ребенка?</b>	
а)	вокально-музыкальные	33
б)	художественно-эстетические	33
в)	интеллектуально-развивающие	33
е)	физкультурно-спортивные	33
<b>15.</b>	<b>Нуждается ли ребенок в коррекционных услугах логопеда?</b>	
а)	да	
б)	скорее да, чем нет	22
г)	нет	
<b>16.</b>	<b>Нуждается ли Ваш ребенок в коррекционных услугах педагога-психолога?</b>	
г)	нет	33
<b>17.</b>	<b>Нуждается ли Ваш ребенок в коррекционных услугах дефектолога?</b>	
г)	нет	33
<b>18.</b>	<b>Предоставляется ли возможность родителям участвовать в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы?</b>	
а)	да	33
<b>19.</b>	<b>Оцените, насколько оперативно рассматриваются администрацией, педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей?</b>	
а)	да, в полной мере	33
<b>20.</b>	<b>Ваш ребенок получил место в детском саду в соответствии с желаемым сроком зачисления?</b>	
а)	да	33
<b>21.</b>	<b>В случае непредставления места в детском саду в желаемые сроки предлагались ли Вам другие варианты получения дошкольного образования?</b>	
а)	да, предложено посещение группы кратковременного пребывания	3
б)	да, предложен вариант получения дошкольного образования в условиях консультационно-методического пункта	
в)	да, предложен вариант посещения дошкольного учреждения в режиме интегрированного кратковременного пребывания	
г)	нет, другие варианты предложены не были	
<b>22.</b>	<b>Если бы Вам представилась возможность выбора, выбрали бы Вы ОУ, которое посещает Ваш ребенок, еще раз?</b>	
а)	да	33
<i>(обобщенная информация по вопросам:</i>		

Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

## ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Показатели	Единица измерения	Количество			
		Орловское ОДО	Калмакское ОДО	Красноорловское ОДО	Всего
<b>Образовательная деятельность</b>					
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	43	14	16	73
в режиме полного дня (8–12 часов)		17	14	8	39
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		26		8	34
в семейной дошкольной группе					
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад					
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19	0	6	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	24	14	10	48
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)				
8–12-часового пребывания		40	72	50	54
12–14-часового пребывания		0			
круглосуточного пребывания		0			
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)				
по коррекции недостатков физического, психического развития		0			
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0		6,25	6,25
присмотру и уходу		0			
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6	15	96	39

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1	1	1	3
с высшим образованием		0	0	1	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0			
средним профессиональным образованием		0	1	0	1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1	0		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	0	100	0	33
	численности педагогических работников, в том числе:	0			
с высшей		0			
первой		0	100	0	33
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)				
	до 5 лет	0			
больше 30 лет		0			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)				
	до 30 лет	0			
от 55 лет		1/100	0	0	1/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100	0	0	1/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100	1/100	0	2/50

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17	1/14	0	2/16
Наличие в детском саду:	да/нет				
музыкального руководителя		Нет	Нет	Нет	Нет
инструктора по физической культуре		Нет	Нет	Нет	Нет
учителя-логопеда		Нет	Нет	Нет	Нет
логопеда		Нет	Нет	Нет	Нет
учителя-дефектолога		Нет	Нет	Нет	Нет
педагога-психолога		Нет	Нет	Нет	Нет
<b>Инфраструктура</b>					
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	14,6	21,85	14,15
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	4,5	0	4,5
Наличие в детском саду:	да/нет				
физкультурного зала		Нет	нет	нет	нет
музыкального зала		Нет	нет	нет	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да	да	да	да

**Библиотечно- информационное обеспечение деятельности ОДО**

<b>Методики, технологии, используемые в работе с детьми</b>
<b>Программное обеспечение</b>
<b>Обязательная часть</b>
Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.-208с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.:цв. вкл.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметом и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.:цв. вкл.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических предстарлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических предстарлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв. вкл.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметом и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Социально-коммуникативное</b>
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
<b>Познавательное развитие</b>
Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с.
Новикова В.П. Математика в детском саду с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -176с.
<b>Речевое развитие</b>
Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -208с.
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 64с.: цв. вкл.
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.

**Физическое развитие**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с.

Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

**Коррекционная работа, инклюзия**

«Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста» О.П.Гаврилушкиной, Н.Б.Соколовой;

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой;

«Готовимся к школе» (Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР) С.Г.Шевченко.

В деле прошнуровано  
пронумеровано и скреплено печатью

листов

Директор школы \_\_\_\_\_  
Д. С. Каканова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.08.2021 по 10.08.2022