

Анализ учебной работы в МАОУ АСОШ за 2021-2022 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа создано постановлением администрации Армизонского муниципального района № 37 от 01 сентября 2011 года. На основании распоряжения главы администрации района учреждение реорганизовано путем присоединения структурных подразделений: Орловская СОШ, Калмакская СОШ, Красноорловская СОШ.

Полное название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное название: МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение: Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, 2.

Директор школы: Каканова Людмила Сергеевна.

Социокультурная среда школы, оказывающая существенное положительное воздействие на учебно-воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (благотворительная деятельность, экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали, беседы, акции др.)

-отдел образования Армизонского муниципального района;

-районный дом культуры;

-детская библиотека;

-детская школа искусств;

-спортивный комплекс "Здоровье";

-детский сад «Солнышко»;

-детский сад «Родничок»;

-дом детского творчества;

-Омутинский РОВД;

-военкомат;

-редакция газеты;

-пожарная часть;

-Областная больница №3;

-КЦСОН.

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году, установление уровня реализации Основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Для обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования продолжить реализацию следующих подпрограмм Национального проекта Образование:

«Современная школа» через внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

«Учитель будущего» внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

«Цифровая образовательная среда» через создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

«Успех каждого ребенка» через обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

«Социальная активность» через развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи.

«Профессиональная ориентация» через внедрение интерактивных форм, методов, ресурсов в профориентационную работу.

«Поддержка семей, имеющих детей» через создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей, путем предоставления услуг психологопедагогической, методической, консультативной помощи родителям детей.

В результате работы были достигнуты следующие индикативные показатели:

Характеристика контингента обучающихся, форм обучения 2021 – 2022 учебный год

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средне общее образование	Специальные коррекционные классы, дом. обучение	Всего
Общее количество классов (групп)	12+12	14+14	3+4	2 класса комплекта	61
Общее количество обучающихся (чел.)	361	451	78		890
В том числе:					
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	340	424	76		840
• занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам:	21	27	2		50
• занимающихся по программам внеурочной деятельности	361	451	78		890

В 2021 - 2022 учебном году число учащихся – 890 включая структурные подразделения на конец года. 6% учащихся имеют отклонения в умственном и психическом развитии, для них созданы условия для получения образования по адаптированным программам (инклюзивно в общеобразовательном классе, специализированные классы, домашнее обучение).

Количество обучающихся по ступеням обучения (за последние 3 года).

Школа	Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего обучающихся
-------	-------------	-----------------	----------------	---------------	-------------------

МАОУ Армизонская СОШ	2019-2020	402	397	99	898
	2020-2021	393	417	90	900
	2021-2022	361	451	78	890

Средняя наполняемость по ступеням обучения (за последние 3 года).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Средняя по школе	Всего учащихся
2019-2020	17	13	24	14	898
2020-2021	16,37	14,8	12,8	14,75	900
2021-2022	15	16	11	14	890

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			10 класс (универсальный профиль) – 56 уч-ся
Коррекционно-развивающее обучение	инклюзивно и на домашнем обучении	инклюзивно, на домашнем обучении и в классе коррекции	инклюзивно

Контингент обучающихся в последние годы не меняется. Количество обучающихся не превышает проектной мощности образовательного учреждения, поэтому школа имеет возможность заниматься в одну смену.

Учащимся в соответствии с запросами и состоянием физического и психического развития предоставляется бесплатное образование по образовательным программам различной направленности. Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся и их родителям (законным представителям) предоставляется выбор программы обучения (по показаниям ПМПК) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Уровень образовательной среды, который обеспечивает доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества на ступенях начального общего образования и основного общего образования, подробно прописан в Основных образовательных программах, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Раздел основных образовательных программ образовательного учреждения, характеризующий систему создания условий образовательной среды, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

•систему мониторинга и оценки условий.

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса возможно проследить по результатам учебного года, независимой оценки знаний, результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, по участию школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Сравнительная таблица уровня обученности школьников на конец учебного года (3 года).

Показатели	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Число учащихся на конец года	911	898	900	890
Оставлены на повторное обучение	1	1	1	4
Получили задание на осень	38	3	41	38
Успевают по всем предметам	873	895	859	852
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	75 (из 76) по болезни не принимал участие	74 (из 74)	59 (из 61)	61 (из 61)
3. Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	69 (из 75)	43 (+4 выпускника прошлых лет)	45 (из 53)	32 (из 33)
4. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	89	121	103	103
5. Окончили учебный год без троек	281 (31%)	294 (32%)	497 (55%)	343 (38%)

Таблица успеваемости и качества за три года.

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год					
Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
898	99	35	900	99	39,9	890	98,5	32

Вывод: Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, завуче, педсоветах. В 2021 – 2022 учебном году средний процент качественной успеваемости составил 32%. Показатель качественной успеваемости немного снизился на 7%. Но если рассмотреть детально, то напрашивается проблема ежегодного уменьшения качественной успеваемости в Красноорловской и Калмакской школах. В Красноорловской школе нет ни одного отличника по итогам года, в Калмакской школе 1 ученик закончил обучение на 5. Школы – структурные подразделения ежегодно показывают низкую успеваемость (ниже 50%) возможно, это следствие нехватки специалистов, контингента обучающихся. На низком уровне находятся успехи учащихся 10 классов. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с

учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие среднеспециального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределы школы.

Анализ региональной оценки качества образования в формате ОГЭ в 9 классе в 2021-2022 учебном году

Русский язык

ОУ	14.12.2021 (РОКО)			02.04.2022 (РОКО)		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)	Кол-во сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)
МАОУ Армизонская СОШ	49	2,8	23	52	2,9	19
Калмакская СОШ	4	2,5	2	4	2,5	2
Орловская СОШ	4	3,3	1	4	2,7	3
Красноорловская ООШ	1	5	0	1	4	0
Итого по школе	58	3,4	26	61	3	24

Соотнесение динамики результатов работ по русскому языку, проводимых в формате ОГЭ, позволяют сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ в 2021-2022 учебном году на данный момент на низком уровне во всех ОУ, исключая Красноорловскую школу, где результат выше среднего балла, но там обучается один ученик. В остальных школах средний балл не дотягивает до тройки то есть ниже среднего, по сравнению с первыми результатами региональной оценки качества образования незначительно уменьшилось количество неудовлетворительных отметок (было 26, стало 24), средний балл снизился с 3.4 до 3.

Выполнение контрольной работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	МАОУ АСШ	МАОУ АСШ
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: Опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между	29	47,5

	частями сложного предложения		
2	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	53	86,8
3	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: Опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	6	9,8
4	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	53	86,8
5	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом 450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	12	19,6
6	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукозапись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	26	42,6
7	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	33	54
8	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;	33	54

	соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их построения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова		
--	--	--	--

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания части 2 выполнены на среднем уровне. Из детального анализа можно сделать вывод, что практически все навыки повысились, но незначительно. На достаточном уровне выполнены задания №. 3, 6. Низкий уровень показали ученики при выполнении задания № 4. Причины затруднений при выполнении заданий в несформированности умений выполнять различные виды анализа предложения, синтаксиса. Особое внимание нужно обратить на развитие умений работы с текстом.

Результаты выполнения части 1(Изложение)

№	Формулировка критерия	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Процент выполнения, %
ИК1-16	Содержание изложения	29	47,5
ИК1- 16		23	37,7
ИК2- 36	Сжатие исходного текста	9	14,7
ИК2-26		23	37,7
ИК2-16		24	39,3
ИК3- 26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	21	34,4
ИК3- 16		21	34,4

При написании изложения учащиеся на 47,5% справились с передачей содержания изложения, сжатие исходного текста учащиеся выполнили немного хуже и над этим следует работать так же как и над смысловой цельностью и последовательностью изложения. Анализ результатов выполнения задания на РОКО говорит о том, что выпускники этого года по всем критериям написали изложение на среднем уровне.

Результаты выполнения части 3 (Сочинение)

№	Формулировка критерия	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Процент выполнения, %
C1K1 – 16		25	40,9
C1K2 – 36	Наличие примеров-аргументов	33	54
C1K2 – 26		11	18

C1K2 – 16		9	14,7
C1K3 – 26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	20	32,7
C1K3 – 16		24	39,3
C1K4 – 26	Композиционная стройность работы	24	39,3
C1K4 – 16		26	42,6

Анализ сочинений РОКО показывает, что учащиеся пишут сочинение и могут дать ответ на поставленный вопрос, большинство приводят по два примера – аргумента, называют языковые явления и его функции. При написании сочинения страдает грамматический аспект, дети допускают большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, не пользуются словарем!

Один ученик Зарубин Иван сдавал в форме ГВЭ, получил отметку удовлетворительно.

Математика

ОУ	РОКО 16.12.2021			РОКО 09.04.2021		
	Количество сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)	Количество сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)
МАОУ Армизонская СОШ	51	2,7	27	52	2,4	35
Калмакская СОШ	4	3	0	4	2,8	2
Орловская СОШ	3	2	3	4	2	4
Красноорловская ООШ	0	0	0	1	2	1
Итого по школе	58	2,6	30	61	2,3	42

Соотнесение динамики результатов работ по математике, проводимых в формате ОГЭ, позволяют сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ в 2022 году на данный момент низкий. Работу в первом полугодии написали гораздо лучше: средний балл снизился с 2.6 до 2.3. Почти все ученики написали работу на неудовлетворительный результат, 42 двойки из 61, что составляет почти 70% от общего количества учеников принимавших участие в региональной оценке качества образования.

Выполнение контрольной работы

№ задания	Проверяемые требования	2021 г РОКО МАОУ АСОШ	2022 г РОКО МАОУ АСОШ
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,2	41,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	52,5	41,0

	исследовать простейшие математические модели		
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,0	3,28
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,0	9,84
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64,4	3,28
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	71,2	62,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	62,7	50,8
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	55,9	27,9
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50,8	37,7
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49,2	27,9
11	Уметь строить и читать графики функций	50,8	42,6
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	30,5	32,8
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	44,1	36,1
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	44,1	26,2
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	52,5	39,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22,0	21,3
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	52,5	21,3
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	44,1	45,9
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	49,2	27,9
Часть 2			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	25,4	1,6
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	15,3	0

22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,7	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,1	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,7	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

По результатам таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

Показатели трудности заданий первой части работы (предполагаемый процент верных ответов) находятся в диапазоне от 3,28% до 61,7%. Обучающиеся с трудом выполняют вычисления и преобразования, многие не выполняют вычисления простейших алгебраических выражений, элементарно не считают столбиком, либо считают с ошибками. Вторую часть ученики не выполняют, что говорит об отсутствии системной работы с высокомотивированными учениками. Ануфриев С., Бурмин Н., Ганихин К. не набрали ни одного балла, ни по алгебре, ни по геометрии. Говоря о геометрии можно сделать вывод, что эта дисциплина западает ежегодно.

История. Работу выполняли две девочки, средний балл 3,5, минимальные баллы набирают обе. Следует поработать над датами.

Химия. Всего химию будут сдавать 3 ученика, все принимали участие в региональной оценке качества знаний. Работа состоит из 24 заданий: заданий базового уровня сложности - 14, повышенного — 5, высокого — 5. Заданий с кратким ответом — 19, с развернутым ответом — 5. Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся химические компетентности сформированы в большей части удовлетворительно. Ребята владеют базовыми умениями работы с источниками информации (формулы, решение уравнений), знают и понимают основные термины и понятия в области химии. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач.

Это говорит об среднем уровне сформированности умений. Все учащиеся решали задания из третьей части. С1 решили 2 ученика, 1 ученик решил 2 задания из части С. Все ученики прошли порог.

Биология. Количество участников, которые принимали участие в региональной оценке качества знаний 51. Общая успеваемость: 73,5%. Качественная успеваемость: 7,5%. Анализируя результаты выполнения заданий можно сделать следующие выводы:

1.Задание №1 – многие учащиеся не получили балл, так как не смогли грамотно (без ошибок) записать ответ в бланк, зная его правильную биологическую формулировку.

2.У учащихся наблюдаются сложности при выполнении заданий из раздела «Ботаника», «Зоология».

3.Большая часть детей не приступала к выполнению второй части работы.

4.На удовлетворительном уровне выполнены задания с работой по тексту (27), анализ графиков и таблиц (18 и 28), работа с рисунками (24), задание на определение норм питания (29).

5.Есть необходимость работы с учащимися над обоснованным ответом на поставленный вопрос (25,26) для получения необходимых баллов.

6.По сравнению с первой РОК (ноябрь 2021) есть небольшая положительная динамика – качество было 4%; общая успеваемость -71%.

Неудовлетворительных отметок было 18, стало 14, качество на низком уровне.

Обществознание. В работе по обществознанию принимало участие 26 учеников, общая картина хорошая, качественная успеваемость 15%, общая 81%, неудовлетворительных отметок 5, но еще есть время доработать над качеством знаний.

География. Данный предмет сдавали 26 учеников, наблюдается положительная динамика, качество с нуля поднялось до 19%, общая успеваемость повысилась с 28% до 58%. Все еще остается большое количество неудовлетворительных отметок 11 (в прошлом полугодии было 18).

В апреле 2022 года в МАОУ Армизонской СОШ были проведены контрольные работы в формате ЕГЭ в рамках региональной оценки качества образования. В мероприятии принимало участие 33 ученика школы и структурных подразделений, экзамен проходил по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся. Результаты получили следующие:

Русский язык:

ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ РОКО 2021			Результаты РОКО 2022		
	Кол-во обучающихся	Средний балл	Не зачтено	Кол-во обучающихся	Средний балл	Не зачтено
МАОУ Армизонская СОШ	23	33,13	9	23	42,3	3
Калмакская СОШ сп МАОУ Армазонской СОШ	6	33,16	0	7	42	1
Орловская СОШ сп МАОУ Армазонской СОШ	3	38,66	0	4	37,75	0
По школе	32	34	9	33	42	4

Соотнесение динамики результатов работ по русскому языку, проводимых в формате ЕГЭ, позволяют сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году на данный момент низкий, но есть положительная динамика. Из 33 обучающихся 6 незачетов, в первом полугодии было 9. Средний балл увеличился на 12.

Таблица 3. Выполнение тестовой части (задания 1-26)

№	Содержание задания	МАОУ АСОШ выпнение	МАОУ АСОШ % выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	4	12
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	5	15
3	Лексическое значение слова	24	73
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	18	55
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9	27
6	Лексические нормы	16	48
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	14	42
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	24	73
9	Правописание корней	10	30

10	Правописание приставок	7	21
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН)	4	12
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	3
13	Правописание НЕ и НИ	18	55
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	18	55
15	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН)	10	30
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	6
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	12	36
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	9	27
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	14	42
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4	12
21	Пунктуационный анализ	9	27
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	14	42
23	Функционально-смысловые типы речи	9	27
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	9	27
25	Средства связи предложений в тексте	5	15
26	Речь. Языковые средства выразительности	22	67

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на неудовлетворительном уровне: практически по всем заданиям процент выполнения ниже определенного Федеральной комиссией как допустимый, то есть 60 %.

Самый **высокий уровень** выполнения отмечается в заданиях тестовой части:

№ 3 (Лексическое значение слова) - 73%, было 24%

№ 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления) – 73%, было 24%

№ 26(Речь. Языковые средства выразительности)– 67%, было 22%

Низкий уровень выполнения отмечается в заданиях тестовой части:

№ 1(Информационная обработка письменных текстов различных стилей) – 12%, было 4%

№ 12(Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) – 3%, был1%

№ 16 (Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами) – 6%, было 2%

№ 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) – 12%, было 4%

К выполнению второй части приступили 35 учащихся, что составляет 81 % (не приступали – 9 чел. (27 %) от общего числа выпускников. Они же находятся в группе риска так как не набирают минимального балла (Коновалов Л., Куклин Н., Третьяков Р., Страшкова П.)

Математика:

ОУ	зачет РОКО 2021	незачет РОКО 2021	кол-во уч-в РОКО 2021	средний балл РОКО 2021	зачет РОКО 2022	незачет РОКО 2022	кол-во уч-в РОКО 2022	средний балл РОКО 2022
МАОУ Армизонская СОШ	14	9	23	7,69	12	11	23	6,48
Калмакская СОШ	6	0	6	9,83	2	4	6	6,50
Орловская СОШ	3	0	3	10,0	0	3	3	4,0
Итого по школе	23	9	32	9	14	18	32	6

Результаты региональной оценки качества образования показали, что у обучающихся низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предмету, о чем свидетельствует показатель качества – 9 % (в первом полугодии 16%), абсолютная успеваемость 44 % (в первом полугодии 72%).

Результаты ухудшились не смогли получить минимальный балл 18 учеников, в первом полугодии 9, соответственно понизился и средний балл с 9 до 6. В первом полугодии все ученики школ структурных подразделений получили зачеты, в новых условиях дети не смогли подтвердить готовность к сдаче экзамена. Со слов педагогов работа была сложной, содержались вопросы, которые не встречаются на ФИПИ, откуда берутся материалы для подготовки детей к экзамену.

Структура и результаты выполнения учащимися заданий контрольной работы

Таблица №2

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложност и задания	Максима льный балл за выполне ние задания	МАОУ Армазон ская СОШ, 2021	МАОУ Армазонс кая СОШ, 2022
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	56	12
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	72	19
3.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	97	31
4.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	88	21
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	16	15
6.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	38	13
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	6	12

8.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	34	4
9.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	19	5
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	41	7
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6	1
12.	Уметь строить и исследовать простейшие математические задачи	Б	1	78	19
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	13	1
14.	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	72	5
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	28	4
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	16	2
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	38	9
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	66	15
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	16	1
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	3	1
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	28	3

Из представленной таблицы видно, что ни одного задания не выполнено на достаточном уровне, к неуспешно выполненным заданиям нужно отнести задания под номерами: 11, 13, 19, 20 (1%), 16, 21, 8, 9, 14, 15 (2 – 5%)

Результаты выполнения заданий по видам деятельности показали низкий уровень сформированности: умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения (логарифмическое и линейное); строить и исследовать простейшие математические задачи, выполнять действия с геометрическими фигурами, при решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не умеют преобразовывать формулы, а при решении задачи из планиметрии – не знают свойства площадей и признаки подобия треугольников.

Неудовлетворительных результатов по школе 18, четыре из которых далеки от отметки 3

Математику профильного уровня пишет всего одна ученица Орловской школы, которая получила за работу ноль баллов, не смогла верно решить ни одно задание.

Еще один ученик Орловской школы, который является учеником с ограниченными возможностями здоровья принимал участие в региональной оценке качества образования в формате ГВЭ и так же не справился с работой, он набрал всего 1 балл.

История: Данный предмет выбрали для сдачи ЕГЭ три ученика Армизонской школы, все набрали больше порогового уровня, средний балл 50 (в первом полугодии был 46). Это положительный результат при минимальном балле 32.

Биология: Данный предмет сдавали 2 ученика и обе прошли минимальный 36 балльный порог, средний балл 51 (в первом полугодии был 27) Результат хороший, тем более, что есть время для дальнейшей подготовки.

Обществознание: В РОКО по обществознанию принимало участие 7 учеников, все прошли порог и набрали баллы больше 42, результаты хорошие как в Армизонской школе, так и в структурных подразделениях.

Химия: Всего из 11 классов экзамен выбрал 1 ученик. Работа состоит из 34 заданий: заданий базового уровня сложности - 20, повышенного — 8, высокого — 6. Максимальный первичный балл за работу — 56. Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся химические компетентности сформировано удовлетворительно.

Ученик владеет базовыми умениями работы с источниками информации (формулы, решение уравнений), знает и понимают основные термины и понятия в области химии. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. За третью часть (С) ученик не принялся. Это говорит о

среднем уровне сформированности умений. Минимальный балл набран, что свидетельствует об удовлетворительном результате на региональной оценке качества образования. Соответствует отметке «3».

География: Всего из 11 классов экзамен выбрали сдавать 1 человек. Работа состоит из 31 заданий: заданий базового уровня сложности - 18, повышенного — 10, высокого — 6. Анализ результатов экзамена показал, что у обучающегося географические компетентности сформированы удовлетворительно.

Ученик владеет базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знает и понимает основные географические термины и понятия. Умеет применять имеющиеся знания и умения для решения задач.

Это говорит об среднем уровне сформированности умений. Умение определять направление на картах и плане местности сформировано у выпускника. Выполненные задания показали, что обучающийся практически всегда уверенно может самостоятельно выбрать необходимую карту и получить с её помощью нужную информацию. В целом результат лучше первой контрольной работы, минимальный порог пройден. Результат хороший, соответствует отметке «4».

Выводы:

В целом результаты региональной оценки качества образования на неудовлетворительном уровне, видна работа по подготовке по выбранным предметам, отрицательные результаты выявились по математике и такие же по русскому языку (по сравнению с оценкой качества в первом полугодии). Причин можно выделить несколько: бессистемное обучение, много дистанционного обучения в следствии карантина и короновируса, твердая уверенность в успешном получении аттестата и наличия ответов в сети Интернет. К причинам можно отнести и недостаточный контроль со стороны администрации и не совсем ответственную подготовку выпускников педагогами школы, нет индивидуальных маршрутов, карт индивидуального развития или карт успешности, где бы ребенок четко видел какие темы западают и над чем стоит работать.

Рекомендации учителям-предметникам:

- провести анализ репетиционных работ в разрезе каждого учащегося.
- выявить «зоны неуспешности» каждого учащегося.
- разделить учащихся на малые группы (с учетом выявленных проблемных зон).
- организовать активные и результативные формы проведения учебных и дополнительных занятий.
- использовать ресурс «сетевых педагогов».
- закрепить сильных учеников-консультантов за группами учащихся, испытывающими затруднения в освоении отдельных тем, выполнении заданий.
- создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся испытывающих затруднения в обучении, а также для высокомотивированных (одаренных) детей.

Результаты ВПР 2020-2021 учебного года в МАОУ Армизонская СОШ

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособназдором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года. Новое расписание будет сформировано до 5 сентября этого года.

Результаты промежуточной аттестации в МАОУ АСОШ в 2020-21 уч. г.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего

контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» в период с 02 мая по 20 мая 2022 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей начальных классов, учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав экспертной комиссии;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 12 мая по 20 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-8,10 классов были вынесены все предметы. К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Дата	Класс	Предмет	Вид работы	Общая усп-ть	Качест Усп-ть
Начальные классы					
5мая	2а	Русский язык	Диктант	85	40

5мая	2б	Русский язык	Диктант	96	71
5мая	2в	Русский язык	Диктант	100	63
5мая	3а	Русский язык	Диктант	100	54
5мая	3б	Русский язык	Диктант		
5мая	3в	Русский язык	Диктант	85	57
5мая	4а	Русский язык	Диктант	100	81
5мая	4б	Русский язык	Диктант	100	77
5мая	4в	Русский язык	Диктант	100	70
12 мая	2а	Математика	Контрольная работа	85	45
12 мая	2б	Математика	Контрольная работа	96	71
12 мая	2в	Математика	Контрольная работа	100	33
12 мая	3а	Математика	Контрольная работа	100	50
12 мая	3б	Математика	Контрольная работа	88	68
12 мая	3в	Математика	Контрольная работа	81	38
12 мая	4а	Математика	Контрольная работа	100	59
12 мая	4б	Математика	Контрольная работа	100	65
12 мая	4в	Математика	Контрольная работа	100	74
20 мая	2а	Литературное чтение	Техника чтения	85	65
20 мая	2б	Литературное чтение	Техника чтения	100	96
20 мая	2в	Литературное чтение	Техника чтения	100	63
20 мая	3а	Литературное чтение	Техника чтения	100	73
20 мая	3б	Литературное чтение	Техника чтения	92	76
20 мая	3в	Литературное чтение	Техника чтения	95	43
20 мая	4а	Литературное чтение	Техника чтения	100	70
20 мая	4б	Литературное чтение	Техника чтения	100	96
20 мая	4в	Литературное чтение	Техника чтения	100	74
17 мая	2а	Иностранный язык	Контрольный тест	100	67
				100	80
17 мая	2б	Иностранный язык	Контрольный тест	100	58
				98	75
17 мая	2в	Иностранный язык	Контрольный тест	100	67
				100	83
18 мая	3а	Иностранный язык	Контрольный тест	100	42
				100	42
18 мая	3б	Иностранный язык	Контрольный тест	92	62
				100	83
18 мая	3в	Иностранный язык	Контрольный тест	90	20

				100	55
17 мая	4а	Иностранный язык	Контрольный тест	100	46
				100	64
17 мая	4б	Иностранный язык	Контрольный тест	100	100
				100	75
17 мая	4в	Иностранный язык	Контрольный тест	100	58
				100	55
5 классы					
12 мая	5а	Русский язык	Изложение/ сочинение	100	64
12 мая	5б	Русский язык	Изложение/ сочинение	100	58
12 мая	5в	Русский язык	Изложение/ сочинение	93	69
5 мая	5а	Математика	Контрольная работа	97	53
5 мая	5б	Математика	Контрольная работа	100	38
5 мая	5в	Математика	Контрольная работа	93	48
6 классы					
5 мая	6а	Русский язык	Изложение/ сочинение	96	56
5 мая	6б	Русский язык	Изложение/ сочинение	100	67
5 мая	6в	Русский язык	Изложение/ сочинение	100	68
13 мая	6а	Математика	Контрольная работа	89	26
13 мая	6б	Математика	Контрольная работа	100	46
13 мая	6в	Математика	Контрольная работа	88	24
11 мая	6а	Обществознание	Защита проекта	100	67
11 мая	6б	Обществознание	Защита проекта	100	54
11 мая	6в	Обществознание	Защита проекта	100	48
7 классы					
18 мая	7а	Русский язык	Изложение/ сочинение	96	71
18 мая	7б	Русский язык	Изложение/ сочинение	93	47
18 мая	7в	Русский язык	Изложение/ сочинение	100	83
6 мая	7а	Иностранный язык	Итоговый тест	100	50
				100	50
6 мая	7б	Иностранный язык	Итоговый тест	88	25
				100	33
6 мая	7в	Иностранный язык	Итоговый тест	100	71
				100	44
20 мая	7а	Геометрия	Устный экзамен	100	42
20 мая	7б	Геометрия	Устный экзамен	100	36
20 мая	7в	Геометрия	Устный экзамен	100	57
16 мая	7 а	Обществознание	Защита проекта	100	46

13 мая	7 б	Обществознание	Защита проекта	100	54
16 мая	7 в	Обществознание	Защита проекта	100	74
12 мая	7а	Алгебра	Контрольная работа	100	42
12 мая	7б	Алгебра	Контрольная работа	100	21
12 мая	7в	Алгебра	Контрольная работа	100	52
8 классы					
17 мая	8а	Русский язык	Изложение/сочинение	100	35
17 мая	8б	Русский язык	Изложение/сочинение	100	46
17 мая	8в	Русский язык	Изложение/сочинение	100	52
18 мая	8а	Литература	Устный экзамен	100	92
18 мая	8б	Литература	Устный экзамен	100	92
18 мая	8в	Литература	Устный экзамен	100	67
19 мая	8а	Иностранный язык	Итоговый тест	100	42
20 мая	8б	Иностранный язык	Итоговый тест	100	54
20 мая	8в	Иностранный язык	Итоговый тест	100	56
11 мая	8а	Алгебра	Контрольная работа	92	35
11 мая	8б	Алгебра	Контрольная работа	92	27
11 мая	8в	Алгебра	Контрольная работа	96	30
5 мая	8а	Геометрия	Устный экзамен	96	56
5 мая	8б	Геометрия	Устный экзамен	100	27
5 мая	8в	Геометрия	Устный экзамен	100	41
23 мая	8а	Обществознание	Защита проекта	100	35
25 мая	8б	Обществознание	Защита проекта	100	61
25 мая	8в	Обществознание	Защита проекта	96	44
10 классы					
20 мая	10а	Русский язык	Итоговое сочинение	100	84
19 мая	10б	Русский язык	Итоговое сочинение	100	69
5 мая	10а	Обществознание	Контрольный тест	95	25
5 мая	10б	Обществознание	Контрольный тест	83	28
13 мая	10а	Математика	Контрольная работа в форме ЕГЭ	95	25
13 мая	10б	Математика	Контрольная работа в форме ЕГЭ	72	11

Если разобрать по предметно, то результаты следующие:

Предмет	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математика	92	95	96	44	43	44
Русский язык	99	96	97	55	57	63

Иностранный язык	98	96	99	50	52	58
Литература	98	97	98	75	73	78
Обществознание	100	99	98	66	56	49

В текущем учебном году для промежуточной аттестации были выбраны немного иные предметы, нежели в предыдущих. Были выбраны предметы, которые наиболее востребованы при государственной итоговой аттестации. Причем их форма так же соответствовала анализу результатов государственной итоговой аттестации. Так, предмет геометрия принимался как устный экзамен для лучшего усвоения и запоминания теорем; предмет литература был принят как устный экзамен в 8 классе как подготовка к предстоящему итоговому собеседованию в 9 классе. Можно отметить, что общая успеваемость по многим предметам не доходит до 100%, а качественная - в районе 40 – 60%. Так, снижение качественной успеваемости произошло по обществознанию, по остальным предметам незначительно повысилась. Качественная успеваемость по математике стабильно низкая. Стоит продолжить работу над формированием культуры вычисления, особенно у старших школьников, которые привыкли считать с помощью калькулятора. Стоит контролировать посещение дополнительных занятий школьниками, педагогам выбирать современные приемы преподавания, вести индивидуальную работу для мотивированных и не мотивированных обучающихся.

Из выше представленной таблицы видно, что не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, 38 учащихся имеют неудовлетворительные отметки. В прошлом году был 41 ученик.

Неудовлетворительные оценки (академическая задолженность) по результатам промежуточной аттестации 2021 – 2022 учебного года.

№ п/п	Класс	Предмет
	2а	математика, литературное чтение
	2а	математика, литературное чтение
	2а	математика, литературное чтение
	2б	русский язык
	2б	русский язык, математика, иностранный язык
	3б	литературное чтение, математика
	3б	литературное чтение, математика, английский язык
	3б	математика
	3в	русский язык, математика
	3в	русский язык, математика, литературное чтение, английский язык
	3в	русский язык
	3в	математика
	3в	математика
	5а	математика
	5в	математика
	5в	математика, русский язык
	5в	русский язык
	6а	русский язык, математика
	6а	математика

.	6а	математика
.	6в	математика
.	6в	математика
.	6в	математика
.	6в	математика
.	7а	русский язык
.	7б	иностранный язык, русский язык
.	8а	алгебра, геометрия
.	8а	алгебра
.	8б	алгебра
.	8б	алгебра
.	8в	алгебра, обществознание
.	10а	обществознание, математика
.	10б	обществознание, математика, физика
.	10б	обществознание, математика
.	10б	обществознание, математика
.	10б	математика
.	10б	обществознание, математика
.	10б	математика

Выводы:

Перевести всех обучающихся 2-8, 10 классов МАОУ Армизонской СОШ в следующий класс, 38 обучающихся (согласно списку) с академической задолженностью.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам составить и реализовать в течении лета и сентября-октября месяца планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Совершенствовать систему подготовки к промежуточной аттестации учащихся.
3. Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.
4. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.), в том числе задания по ВПР.
5. Проанализировать возможность внедрения результатов ВПР в зачет промежуточной аттестации.
6. Провести повторную контрольную работу для учащихся, которые получили неудовлетворительные отметки на промежуточной аттестации в сентябре и октябре 2022 года.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-класса в формате ГИА

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. Он предусматривал: организационные мероприятия, работу с кадрами, работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с членами экзаменационных комиссий, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями), учащимися.

Все выпускники 9 классов были допущены до основного государственного экзамена на основании итоговых отметок за курс основного общего образования. В соответствии с Положением о форме и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации учащийся 9 класса считается прошедшим итоговую аттестацию в том случае, если он получил по русскому языку, математике и двум предметам по выбору на государственной итоговой аттестации не ниже отметки «3» (удовлетворительно).

Задачи: Главная задача педагогов в новом учебном году: более качественно проводить уроки, особое внимание уделять темам, которые выходят на итоговую аттестацию, отслеживать результаты внутришкольного тестирования с глубоким анализом по каждому ученику. Администрации взять на контроль предметы, по которым учащиеся будут сдавать ЕГЭ.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Сред. балл
1	Математика	61	3,1
2	Русский язык	61	3,4
3	Биология	51	3,5
4	Обществознание	30	3,3
5	История	2	3,5
6	География	30	3,5

В 2021 – 2022 учебном году итоговая аттестация содержала 4 предмета, как в допандемийное время: русский язык, математику, два предмета по выбору. Эти четыре предмета влияют на получение аттестата об основном общем образовании как среднее арифметическое с отметкой за учебный год. 13 обучающихся школы получили неудовлетворительные результаты в основные сроки по математике, 2 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, но смогли подтвердить удовлетворительные результаты года и успешно пересдали ОГЭ. Таким образом, все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, два из которых с отличием.

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы

Главная задача коллектива состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы, технологии, формы организации учебной и внеучебной деятельности добиться повышения уровня качества знаний выпускников по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. Он предусматривал: организационные мероприятия, работу с кадрами, работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с членами экзаменационных комиссий, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями), учащимися. Были организованы

дополнительные элективные и предметные курсы. Обучающиеся были разделены по силам для более глубокой подготовки к ЕГЭ. В течении всего года велась лаборатория по русскому языку, математике, физике по субботам, что непременно содействовало повышению качества подготовки.

В 2021-2022 учебном году не все выпускники школы получили аттестат о среднем общем образовании, 2 человека по нашей школе остались без аттестата. Малая часть обучающихся выбрала сдавать предметы по выбору, все сдавали математику базового уровня, предпочитая поступление в колледж так как они не уверены в своих силах, таким образом необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся к экзаменам и обеспечить качественную подготовку к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Средний балл	Средняя отметка
1	Русский язык	33	49	3,9
2	Математика	32		
3	География	1	52	
4	Обществознание	7	51	
5	История	3	45	
6	Биология	3	43	
7	Химия	1	36	

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Департаментом образования Тюменской области, отделом образования Администрации Армизонского района, приказами школы.

2. Своевременно была проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями (законными представителями), учителями по государственной (итоговой) аттестации;

3. Аттестация прошла без замечаний к процедуре ее проведения.

Главная задача педагогов в новом учебном году: отслеживать результаты внутришкольного тестирования с глубоким анализом по каждому ученику. Вести работу, не только ориентированную на «среднего» ученика, а также с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися. Администрации взять на контроль предметы, по которым учащиеся будут сдавать ЕГЭ, а также посещаемость консультаций и элективных курсов. Проводить серьезную разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями).

Вывод:

1. Успеваемость в 2021 - 2022 учебном году осталась примерно на прежнем уровне, уровень успешности остается стабильно не высоким.

2. Одна из проблем работы педагогического коллектива – отстраненность родителей от школьных проблем детей.

3. К одной из причин можно отнести и излишнее завышение оценок, которые на следующей ступени обучения учащиеся не подтверждают, все это вызывает отчуждение родителей от школы и осуждение со стороны. Еще одним фактором является низкое качество проведения урока, безответственное отношение к своим обязанностям.

Анализ организации воспитательной работы в МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2021-22 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Перед педагогическим коллективом была поставлена задача: Организовать воспитание школьников через реализацию Программы воспитания Армизонской школы.

Вся воспитательная деятельность школы в соответствии с программой воспитания имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Профориентация Работа с родителями	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные и социальные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные (ключевые) общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывает особенности развития личности гражданина России, основывается на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, советник по воспитанию, психолог-школы, социальный педагог, классные руководители.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

1. Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

При планировании «придумываются» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями области, района, школы. Планирование воспитательной работы не ограничивается составлением плана воспитательной работы. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль осуществляется согласно графику внутришкольного контроля и осуществляется в нашей школе заместителем директора по ВР. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации. В истекшем учебном году на совещаниях при директоре школы рассматривались следующие вопросы: «Итоги летней оздоровительной кампании», «Анализ организации работы классных руководителей по духовно-нравственному направлению», «Состояние работы органов ученического самоуправления», «Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учете, в КДН и их родителями», «Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников «Реализация программы «Одаренные дети», «Организация летнего труда и отдыха обучающихся».

Вывод: Результаты проведения ВШК стали основанием для объективной оценки изучаемого вопроса и для принятия оптимальных управленческих решений по организации воспитательного процесса в школе.

1. Ключевые общешкольные дела

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Ключевые (традиционные) общешкольные мероприятия:

№ п.п.	Время проведения	Мероприятие
1	сентябрь	День Знаний
2	сентябрь	«Посвящение в первоклассники»
3	сентябрь	«Посвящение в пятиклассники»
4	сентябрь	«Посвящение в юндовцы»
5	сентябрь	Велопробег
6	сентябрь	Осенний День Здоровья
7	сентябрь	Всероссийский субботник «Вода –России», «Живи лес»,
8	октябрь	День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда
9	октябрь	Выставка семейных работ из природного и бросового материала «Дары осени». Праздник Осени
10	октябрь	«Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт» акция по поздравлению пожилых людей
11	ноябрь	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции поздравления мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание
12	декабрь	Мероприятие, посвящённое «Дню народного Единства»
13	декабрь	«Творить добро»/Международный день инвалидов

14	декабрь	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.
15	декабрь	Новогодние посиделки
16	январь	Мероприятие, посвящённое Всероссийской Неделе Памяти Жертв Холокоста
17	январь	Час памяти «Блокада Ленинграда»
18	февраль	«Тепло родного дома»/посылка солдату
19	февраль	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.
20	март	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек
21	март	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
22	апрель	Гагаринский урок «Космос-это мы»
23	май	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», проекты «Окна Победы», «Сад Победы»
24	май	«Последний звонок»

В ходе организации традиционных (ключевых) школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Подготовка традиционного мероприятия в школе – это КТД, во время которого учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования.

Выводы: Участие учащихся всех классов в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков. Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в ключевые общешкольные дела составляет 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

2. Детские общественные объединения/ Развитие ученического самоуправления /

На базе школы действует в каждом структурном подразделении своя организация. Школьным ученическим самоуправлением проведено 8 заседаний в каждой школе. Совет обучающихся заседал ежемесячно, на каждом заседании обучающиеся обсуждали проведенные ими мероприятия, анализировали и планировали работу СО на предстоящий месяц. Все запланированные мероприятия СО школы проведены, по каждому мероприятию информация размещена в социальных сетях. Все прошедшие мероприятия обсуждались на рабочей линейке. На итоговом заседании Совета Дела был проведен анализ работы детских объединений.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, в состав которого входят обучающиеся 2-11 классов. Основной целью этого движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Школа принимает участие во всех мероприятиях, согласно плану РДШ. Развивается добровольческое волонтерское движение. В школе действуют организованные волонтерские объединения: Количество волонтеров приведено выше в таблице, деятельность которых направлена на проведение социально-значимых акций экологического направления, оказание помощи детям – инвалидам и ветеранам ВОВ, расширения социальных связей с другими учебными учреждениями, повышения роли детского самоуправления.

Ежегодно в школе формируются тимуровские отряды, которые оказывают посильную практическую помощь (благоустройство территории около дома, уборка снега, поднос воды), «Неделя добра», акции: «Дарите книги с любовью», «Чистое село- чистая планета», «Посади дерево», подарок младшему другу и.т.д.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Основная цель модуля «Детские общественные организации» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Критерии	Показатели
Количество действующих органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях	РДШ, 4 объединения детского самоуправления, Совет Дела
Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	Совет дела-9 (по одному представителю 5-11 кл.) Совет РДШ-18
Численность обучающихся, задействованных в волонтерских (добровольческих) объединениях	40
Численность обучающихся, задействованных в иных общественных объединениях (наименование объединения, направленность, кол-во учащихся)	100%
Численность обучающихся, состоящих в первичной организации РДШ по заявлению / зарегистрированных на платформе РДШ	119
Количество образовательных организаций общего образования, в которых внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии с моделью ООГДЮО «Российское движение школьников»	1
Количество уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	35
Численность молодежи, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков	100%
Количество проведенных мероприятий с целью информирования о единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	4
Численность молодежи, зарегистрированной в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	198 человек (19 отрядов)

Педагогическое руководство ученическим самоуправлением осуществляют педагоги – организаторы и классные руководители.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: индивидуальный уровень, уровень классного ученического самоуправления, уровень школьного ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется классными руководителями через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

Система ученического самоуправления в школе становится типом представительной демократии, которая развивается через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

На уровне классов-комплектов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Это проявляется через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих:

за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «День конституции», «Безопасный маршрут в школу», линейка «Прощай, школа!»;

за проведение мероприятий в рамках профориентационной работы, таких как «Экскурс в мир профессий», участие в мероприятиях «Шоу профессий» и т.п.

за проведение акций, флешмобов: «8 сентября - Международный день грамотности, «Вода –России», «Живи лес» - Всероссийский субботник, Акция «Дерево толерантности»/к международному дню толерантности, «Творить добро»/Международный день инвалидов, Флешмоб «Международный день родного языка»/чтение на переменах, «Тепло родного дома»/посылка солдату, 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, Экологическая акция «Бумажный бум», День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», проекты «Окна Победы», «Сад Победы»;

за организацию школьного медиацентра, в который входят: разновозрастный редакционный совет школьной газеты, целью которых является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (Видео-фотосъемка классных мероприятий, линейки к памятным датам, праздникам).

Можно утверждать, что на данных уровнях школьное самоуправление в школе действует достаточно эффективно.

На базе школы и в каждом структурном подразделении действуют отряды «Юные инспектора дорожного движения» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении.

Занятия в кружке «Юные инспектора дорожного движения» позволяют учащимся осваивать азы правового поведения на дороге. Принимая участие в общешкольных мероприятиях, члены кружка делятся со сверстниками теми знаниями и умениями, которые приобрели сами, тем самым предупреждают случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Занимаются предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма. Ребята приняли участие в фестивале «Безопасное колесо».

Вывод: Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как удовлетворительный, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов – организаторов или педагога, ответственного за проведение мероприятия (события).

3. Внеурочная деятельность

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов

образовательной организации.

В ФГОС НОО, ООО и СОО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Общее количество часов, отводимое на внеурочную деятельность согласно учебному плану.

Духовно - нравственное направление реализуется через Ключевые общешкольные дела, Школьные медиа, планы воспитательной работы классных руководителей. В основе проводимых мероприятий (событий) лежит календарь культурно-исторических событий РФ и Тюменской области, волонтерское и тимуровское движение. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Эффективным методом реализации поставленных целей духовно – нравственного развития учащихся является участие в муниципальных и региональных конкурсах, смотрах и т.п. Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам, классным мероприятиям была связь школы с Районным Домом культуры, сельскими Домами культуры, библиотекой.

Возможности внешкольных учреждений активно используют все классные руководители.

Для реализации *общеинтеллектуального направления* выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. *Общеинтеллектуальное направление* реализуется через работу клуба «Юным умникам и умницам», кружок «Учусь создавать проект» кружков «Конструирование и моделирование», «Легоконструирование», шахматный клуб «Ладья», в начальной школе, «Робототехника» в основной школе.

Общекультурное направление реализуется через Ключевые общешкольные дела, организацию предметно - эстетической среды, Школьные медиа, проектную деятельность, кружки «Разноцветная палитра», «Юные артисты», «Юный художник», «Акварелька», «ОДНКНР», «Тропинка в профессию», «Веселый этикет» и предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. В истекшем учебном году приоритеты отданы ознакомлению с народным творчеством нашего многонационального государства.

Социальное направление (социально - преобразующее творчество) реализуется через Ключевые общешкольные дела, Самоуправление, волонтерство, план социальных практик направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и реализуется через работу ШСК «Олимпийские надежды».

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В МАОУ Армизонская СОШ внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Спортивно-массовая работа

Воспитание основ физической культуры начинается на уроках физической культуры, где происходит формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, а продолжение этой работы происходит при организации и участии во внеурочной и внешкольной деятельности.

В истекшем учебном году:

Реализованы проекты «Творческие перемены», «Динамические часы», «Физкультминутки».

В каждом образовательном учреждении членами школьного- спортивного клуба являются учащиеся, учителя, родители, которые участвуют в

различных спортивно-массовых мероприятиях. Систематически в секциях и кружках занимается большое количество обучающихся. На базе школ работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 20%. Это связано с тем, что в ШСК появились новые секции баскетбола и футбола. Педагоги также являются активными участниками ШСК.

На спортивно-массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников были родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена.

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и на следующий учебный год.

ШСК «Олимпийские надежды» организует соревнования на школьном уровне, выставляют свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2021-2022 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

Каждый год учащиеся Армизонской и Орловской школ принимают участие в школьной, муниципальной и региональной олимпиаде школьников, где становятся призёрами и победителями. Так же учащиеся школ активно принимают участие в фестивале ГТО.

На уровне школ были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия
«Молодость, здоровье, красота», посвященные Всемирному Дню здоровья 1-11 класс
«Присоединяйся!» Комплекс «ГТО» 1-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты – Осень золотая» 2-4 класс
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 7-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 2-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 8-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 5-8 класс
Спортивный праздник «Один день в армии» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 7-11 класс
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы (1-11 кл.).
«День Здоровья»

В течение 2021-2022 уч. года учащиеся каждой школы принимали участие в районной спартакиаде школьников по основным видам. Армизонская и Орловская школы приняли участие в старшей и младшей группах, Калмакская, Красноорловская школы приняли участие в младшей группе. Результаты по видам и общекомандные места приведены в таблице:

Старшая группа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Лапта	Полиатлон	Лыжные гонки	Волейбол	Баскетбол	Л/А	Мини-футбол	Зачетные	О	М
--------------	----------------	----------------------	--------------	------------------	---------------------	-----------------	------------------	------------	--------------------	-----------------	----------	----------

					Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю			виды		
1	Армизонская СОШ	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	11	12	1
2	Орловская СОШ	4	2	1	2	2	3	3	1	4	3	2	11	23	2

Младшая группа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Полиатлон	Лыжные гонки		Волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Зачетные виды	О	М
				Д	М	Д	М	Д	М					
1	Армизонская СОШ	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	10	10	1
2	Орловская СОШ	2	2	2	1	4	3	4	3	2	2	10	21	2
3	Красноорловская ООШ	6	-	-	6	-	-	-	6	3	-	4	21	6
4	Калмакская СОШ	3	4	-	-	5	5	5	4	-	-	6	26	5

Спартакиада начальных классов

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Лыжные гонки	Силовое троеборье	Мини-футбол	Л/А	Зачетные виды	О	М
1	Армизонская СОШ	1	2	4	1	2	5	10	1
2	Орловская СОШ	2	1	1	-	1	4	5	4
3	Красноорловская ООШ	7	5	7	-	3	4	22	7
4	Калмакская СОШ	6	7	-	2	6	4	21	6

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе и школах. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

Благодаря деятельности ШСК в спортивную работу были вовлечены работники школы, родители. через организацию внутришкольных состязаний, участие в днях здоровья, днях бега, в днях туризма, организацию работу секций «Волейбол», «Баскетбол», кружок «Подвижные игры», участие в спортивных соревнованиях района.

Выводы: Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу школьного спортивного клуба, уделяя особое внимание учащимся «группы риска», продолжить в 2022-2023 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб, к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

Школа располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта. Морально-психологический климат в школе хороший, права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме. В начале и в конце учебного года в каждом классе проводилось

тестирование физической подготовки, анализ результатов показывает, что практически каждый учащийся в конце учебного года улучшает свои показатели по физической подготовленности. Уровень физической подготовки обучающихся в основном средний.

4. Школьный урок

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условиях: - решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Учителя Армизонской средней общеобразовательной школы систематически применяют следующие современные технологии:

- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- исследовательский метод;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровье сберегающие технологии.

В прошедшем учебном году педагоги школы начали работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Немаловажную роль в развитии самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме играют предметные недели, проведенные в школе. Основным принцип проведения предметной недели – каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели. Дети попробуют свои силы в различных видах деятельности: решают задачи и примеры, сочиняют, пишут, мастерят, фантазируют, выдвигают идеи, реализовывают их, рисуют, загадывают (придумывают) и разгадывают свои и уже существующие задачи и загадки.

В течение года прошли предметные недели согласно графику их проведения по всем предметам школьного курса. Уровень их проведения различный, но многие ребята узнали сверх программного материала.

Вывод: педагоги школы в своей работе применяют современные технологии ведения урока. Подготовка и проведение предметных недель способствуют формированию познавательного интереса, сплочению ученического коллектива.

5. Профориентация

Реализация данного модуля предполагает решение следующих задач:

- формировать позитивное отношение к труду;
- создавать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах;
- решать профориентационные проблемные ситуации, формирующие представление школьников о профессиональной среде;
- организовать профориентационные мероприятия.

Профориентационную работу, проведенную в школе согласно плану, можно разделить на следующие уровни:

На внешкольном уровне: Всероссийский уровень: участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Шоу профессий», «Билет в будущее», онлайн-уроки «Финансовая грамотность».

На муниципальном уровне: экскурсии на сельскохозяйственные предприятия: экскурсии в государственные учреждения: МО МВД, почту, пожарную часть, ФАПы, аптеку, библиотеки; РДК, СДК в учреждения дополнительного образования. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

На школьном уровне: классные часы, встречи с представителями организаций. «Что может помочь в планировании моего будущего», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии-дело серьёзное»

Дискуссия «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?»

Важным аспектом в воспитании личности ребенка является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в течение учебного года проводятся трудовые практики в виде трудовых десантов, субботников, дежурства по классу.

Важную роль в организации данного направления работы является грамотное информирование о мире профессий, в том числе о профессиях будущего. С этой задачей в какой-то мере справляются профориентационные стенды, которые постоянно обновляются.

С выпускниками были проведены занятия на темы:

1. Современный рынок труда.
2. Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.
3. Темперамент и характер.
4. Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.
5. Чувства и эмоции. Управление эмоциями.
6. Профессиональные интересы и склонности

Психологом школы проведены психологические тренинги и исследования:

Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора, Определение типа мышления, Методика «Карта интересов», Тест Холланда.

Организовано участие во всероссийском проекте «Шоу профессий» на платформе «ПроеКТОрия». Учащимися требующими повышенного внимания - работа по профориентации проводится ещё и индивидуально. **Вывод:** Работа по профессиональной ориентации организована в соответствии запросами обучающихся в сотрудничестве с партнерами и планом реализации соответствующего модуля.

6. Экскурсии, походы Данное направление деятельности предполагает проведение походов выходного дня, сезонных экскурсий в природу, экскурсий в рамках профориентационной работы, виртуальных экскурсий, экскурсий в музеи и т.д. При проведении экскурсий и походов педагоги реализуют различные цели воспитания. Они способствуют усвоению школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания ребенок получает уже тогда, когда только начинает включаться в туристско-экскурсионную деятельность: он постигает этику поведения в общественных местах; знакомится с правилами поведения человека в лесу, на озере; осваивает принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнает о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе. Они способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям. К родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Они способствуют и приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений. Это может быть опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям. В силу сложившейся ситуации (карантина по коронавирусу) большая часть экскурсий была проведена виртуально. Было организовано и проведено 3 велопробега, 4 похода выходного дня.

7. Организация предметно-эстетической среды

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьная форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все это имеет воспитывающее значение.

Основными показателями такой среды в школе стала: содержательная насыщенность и вариативность, полифункциональность, активность и безопасность.

Анализ оформления школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон позволяют сделать **вывод** о том, что: проводятся выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам; оформляются сезонно фасад школы; обустройство рекреационных зон зонированное, информативное; классные уголки имеются, но не выполняют, заложенного в них воспитательного потенциала.

8. Работа с родителями

Цель модуля «Работа с родителями»: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2021-2022 учебном году осуществлялась в рамках следующих форм и видов деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.
- общешкольные родительские собрания «Особенности организации обучения в условиях новых санитарных требований»,

«Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информационная безопасность», « Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка».

- Классные родительские собрания,
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей /работа проекта «Точка опоры»/, вебинары ДОН Тюменской области: «Информационная безопасность детей» Для родителей тема «безопасность в информационном пространстве, участие во Всероссийской неделе родительской компетенции в рамках проекта «Современная школа», Неделе родительской компетентности с 13 по 18 декабря 2021 г. на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Информационное оповещение через школьный сайт. Родители принимают участие во всех школьных делах.

Выводы: Совместная деятельность педагогов родителей дает положительный результат. Необходимо своевременно информировать родителей о всех изменениях в вопросах обучения, воспитания, привлекать и делегировать родительской общественности поручения касающиеся школьной жизни.

9. Классное руководство.

В текущем учебном году обязанности классного руководителя были возложены в Армизонской СОШ на 31 педагога, в Орловской СОШ на 8, в Калмакской СОШ на 8, в Красноорловской ООШ на 5. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Также был проведен мониторинг- диагностика эффективности классных руководителей, результаты приведены ниже в таблице.

Критерии оценки Тема	Сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России	Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Средний балл по направлению
Патриотизм	3,9	4,5	2,9	3,8
Гражданственность, права и свободы личности	3,3	3,9	3,5	3,6
Свободное развитие личности	3,2	3,6	3,3	3,4
Учеба, самообразование	3,7	4,1	3,5	3,8
Коммуникация, взаимоотношения	4,0	3,7	3,1	3,6
Школьное самоуправление	3,7	3,8	3,3	3,6

Семья и школа	4,9	4,3	4,1	4,4
Профориентация, самоопределение	3,9	3,8	3,8	3,8
Здоровый образ жизни	4,3	3,6	3,9	3,9
Искусство, творчество	3,2	3,5	2,8	3,2
Бережное отношение к природе	4,2	4,1	3,8	4,0
Средний балл по критерию	3,8	3,9	3,4	

В своей работе учитывают то, что часто основные культурные ценности учителя и учащегося не совпадают в силу принадлежности к разным поколениям. Основной акцент делается на то, что общими ценностями учителей и учащихся продолжают выступать здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надёжность, образование, сострадание, доброта, уважительное отношение к окружающим. Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств: классные часы, праздники, экскурсии. Они различны в зависимости от возраста ребёнка. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В классах проводятся беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, о воспитании трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы, справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении. Школьники участвуют в подготовке тематических классных часов. Проводятся познавательные классные часы об истории, района, символики государства, различных знаменательных событиях. В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения.

Большую помощь в воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях, поэтому большая часть планов воспитательной работы классных руководителей заключается в подготовке Ключевых общешкольных дел. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что за прошедшее время большинство мероприятий прошли на должном и привычном уровне за некоторым исключением. Причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Вывод: Работа классных руководителей по реализации приложения к Программе воспитания ведется на достаточном уровне.

10. Профилактика правонарушений школьников

В основу работы школы заложена, сформулированная в Программе воспитания цель **воспитания** в школе – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На формирование личности оказывает влияние социальная среда, поток информации, получаемый из различных источников, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.

Поменять социальную среду, в которой проживает ребенок, школа не может, но оказать некоторое влияние на семью, окружавший социум в состоянии. В этом году по этому направлению были реализованы следующие мероприятия.

1. Составлены планы работы с детьми особого внимания, социального педагога, кабинета профилактики, Совета профилактики.
2. Разработаны программы:
 - профилактика правонарушений («Мой выбор» 5 – 8 классы, «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» 9 – 11 классы).
 - профилактика наркомании («Профилактика наркотического и асоциального поведения среди обучающихся» 9 – 11 классы).
 - индивидуальные реабилитационные программы для детей банка данных "Группа особого внимания" («Я – и закон», «Социально-психологического сопровождения детей»).

3. В целях организации целенаправленной профилактической работы (правовое воспитание и культура безопасности) проведены мероприятия (анкетирование, собеседование и т.п.) по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей. На основании полученных данных составлен социальный паспорт школы.

№	Наименование	Количество
1	Общее количество учащихся на 01.09.2021 г. Из них:	885
2	Девочки	431
3	Мальчики	457
4	Воспитываются в семьях	857
5	Воспитываются опекунами	55
Занятость детей		
6	Заняты дополнительным образованием в школе	885
	Заняты в учреждениях дополнительного образования	269
	из них на учете в ПДН	5
	из них на внутришкольном учете	15
7	Количество семей (всего в школе)	650
8	Количество многодетных семей	186
	в них детей	658
	из них детей школьного возраста	397
9	Количество малообеспеченных семей, всего:	203
	из них детей школьного возраста	332
10	Количество неполных семей, всего:	147
	в них детей	240
	только мать	142
	только отец	5
11	Количество детей-сирот, всего:	4
	из них детей-инвалидов	-

12	Количество замещающих семей	3
	в них детей	5
	в них детей-инвалидов	
13	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	41
14	Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2021 г	29
15	Количество семей, состоящих в областном межведомственном программном комплексе банк данных семей и несовершеннолетних	30
	в них детей	55
16	Количество семей, состоящих на учете в ПДН, всего	5
	количество н/л, состоящих на учете в ПДН	5
17	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, всего	12
18	Количество детей, у которых родители пенсионеры	21
19	детей – инвалидов	20
20	детей с ограниченными возможностями здоровья	22
21	детей, находящихся на индивидуальном обучении	13

4. Посещение семей с целью выявления условий проживания детей, оказание социально-психологической помощи. (Посещение семей осуществляется совместно с психологом школы, классными руководителями. Было посещено 80 семей).

5. Проведены девять заседаний Совета профилактики, на четырех из них рассматривались вопросы о занятости во внеурочное время, пропуски без уважительной причины, успеваемость детей «группы особого внимания», заслушивались отчеты классных руководителей по работе с детьми «группы особого внимания».

В начале учебного года составлен список детей «группы особого внимания» из 7 учащихся, с которыми, ежемесячно проводятся индивидуальные беседы:

- по правовым знаниям: «Преступление и наказание», «Незнание закона не освобождает от ответственности»;
- по профилактики здорового образа жизни «Каждый рассвет единственный», «Всего одна рюмка»;
- составлены индивидуальные карты, где отражается вся работа, проведенная с детьми «группы особого внимания».

Оказана консультативная помощь подросткам в вопросе трудоустройства, в том числе детям группы «особого внимания» а также их родителям по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления алкоголя, табака, наркотических веществ.

Привлекались к профилактической деятельности: врачи, школьный инспектор, общественные организации с целью формирования негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя, табака и мотивации на здоровый образ жизни. Совместно с врачом гинекологом, педиатром ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница проведены мероприятия:

- «Половое воспитание» (девочки 8 – 11 классов).

Совместно с врачом педиатром ГБУЗ ТО «ОБ №4» (г. Ишим) ОФ №3 Армизонская районная больница проведены мероприятия:

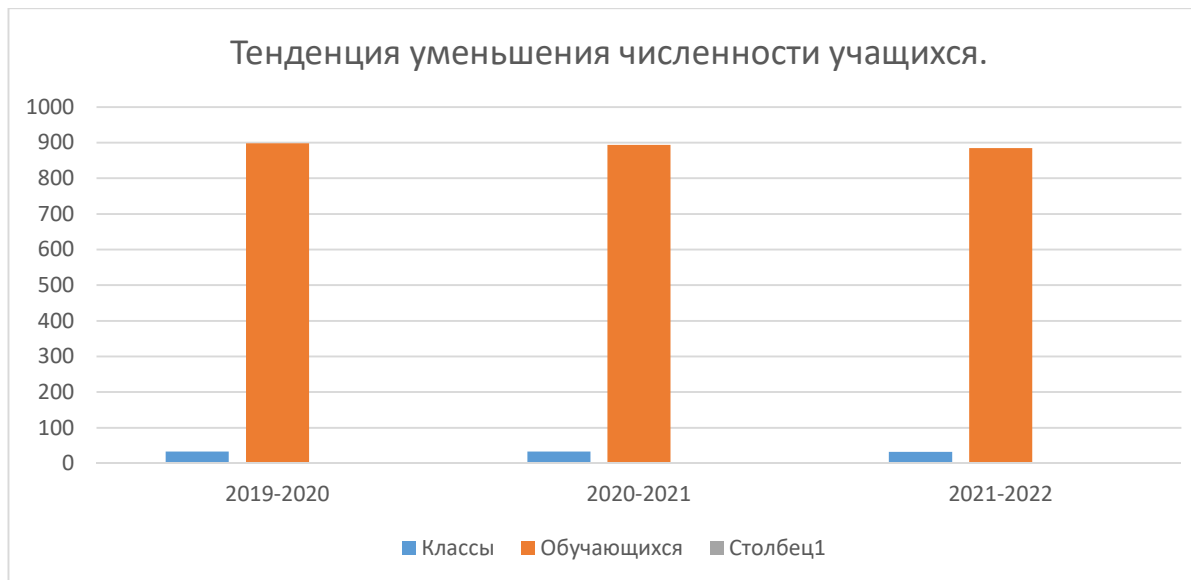
- «За жизнь без табака». (6-7 классы)
- «Влияние алкоголя на детский организм.» (7-11 классы)

Совместно с ОП №1 МО МВД России «Омутинский» дислокация с. Армизонское Инспектором ПДН и участковым уполномоченным проведены мероприятия:

- «Административная ответственность несовершеннолетних» 9 – 11 классы,

- «Преступление и наказание» 6 классы,
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 8 – 9 классы.

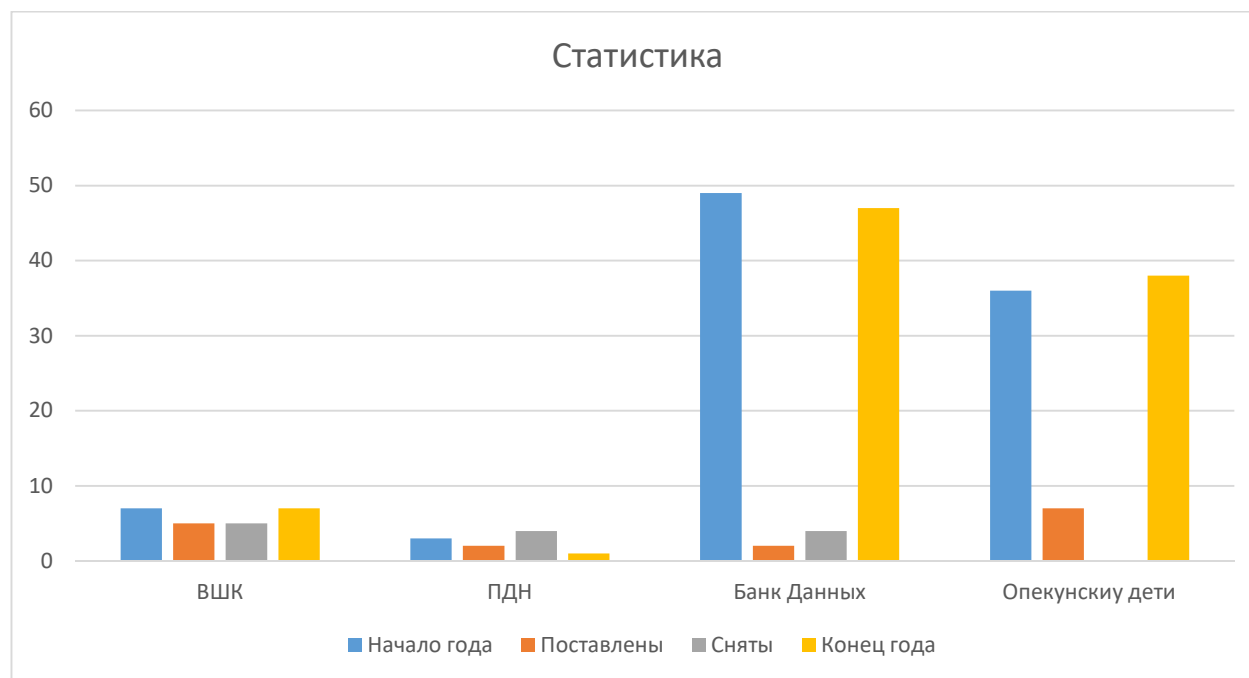
Проведение Дня профилактики в образовательных учреждениях, в котором приняли участие: Специалисты КДН и ЗП, ОП №1 МО МВД России «Омутинский» дислокация с. Армизонское, сотрудники ГИБДД, Прокуратура Армизонского района, МАУ «КЦСОН Армизонского района»,
За последние 2 года отмечается тенденция уменьшения общей численности учащихся (снижается рождаемость в структурных подразделениях).



Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2019-2020	33	898
2020-2021	33	894
2021-2022	32	885

Средняя наполняемость классов – 20 учеников.
Всего в школе обучаются – 885 учеников
обучающихся на дому – 9
детей инвалидов – 21.

Дети «группы особого внимания» на 2021-2022 учебный год.



Вид контроля	На начало года	Поставлены	Сняты	Конец года
ВШК	7	5	5	7
ПДН	3	2	4	1
Банк данных	49	2	4	47
Опекунские дети	36	7	0	43

Работа с неблагополучными семьями.

С начала учебного года совместно с классными руководителями на заседании МО утверждается список неблагополучных семей, в который вошли 13 семей.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, сотрудниками ОП №1 МО МВД России «Омутинский» Инспектором ПДН, МАУ «КЦСОН Армизонского района», были посещены все неблагополучные семьи – 8 семей (15 раз), с родителями проведены беседы, консультации «Детско-родительские отношения», «Решение конфликтных ситуаций», («Занятость несовершеннолетних»), вручены профилактические памятки. Все дети из неблагополучных семей посещают кружки, секции.

Родители совместно с детьми, которые пропускают занятия без уважительной причины, рассматриваются на совете профилактики, было рассмотрено двое обучающихся совместно с родителями.

В течение года на базе Кабинета проведены следующие профилактические мероприятия по профилактике зависимости от ПАВ и пропаганде ЗОЖ, профилактики безопасности на дорогах.

1. Мероприятия, проведенные социальным педагогом в начальных классах с 1 – 4 классы на тему:

- Игра – викторина «Мы за здоровый образ жизни!» (3 классы);
- Классный час «Правила. Зачем они нужны?» (1 – 4 классы);

- Беседа «Здоровые привычки» (4 классы);
- Круглый стол «Хочешь быть здоровым – будь им!» (2 – 3 классы);
- Диспут «Табак и здоровье» (1 – 4 классы);
- Классный час «Правила. Зачем они нужны?» (2 – 4 классы);
- Беседа «Зона риска» (профилактика вредных привычек) (3 – 4 классы);
- Демонстрация видеоролика, дискуссия: «Планета вредных привычек» (1 – 4 классы);
- Демонстрация видеоролика, лекция, раздаточный материал: «Безопасный интернет — детям!» (2 – 4 классы);
- Лекция-презентация «Как ребёнок отвечает перед законом?» (1 – 4 классы);
- Викторина: «Здоровье - это здорово!» (1 – 4 классы).

2. Мероприятия, проведенные социальным педагогом в среднем звене с 5 – 11 классами:

- Беседа «Профилактика наркомании» (9 – 11 классы);
- Кинолектории «Право на жизнь» (6 классы);
- Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо попробовать всё?» (5-8 классы);
- Классный час «Курение: мифы и факты» (5-7 классы);
- Профилактика наркомании «Спайс убийца детей»; «Наркотики – путь в никуда» (9-11 классы);
- Кинолекторий «Каждый рассвет единственный» (8 классы);
- Круглый стол «Имею право знать» (9-11 классы);
- День борьбы со СПИДОМ с привлечением специалистов врача, милиции, молодежной политики (8-11 классы);
- Кинолекторий «Последствия от употребления Алкоголя, Наркотиков, Табака» (7-10 классы);
- Синтетические наркотики «Спайс» Последствия от употребления. (8 классы);
- Беседа «Я – гражданин России» (7 классы);
- Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Волшебное путешествие к самому себе» (7 – 9 классы);
- Профилактическая беседа «О вреде курения и алкоголя» (8-10 классы);
- Игра «Юридическая консультация» (6 – 9 классы);
- Круглый стол «Откровенный разговор» (8 – 11 классы);
- «Пока не поздно!» Права и обязанности родителей и ребёнка (9 – 11 классы);
- Классные часы: «Сохраним себе жизнь» «Я выбираю жизнь» (9 – 11 классы).
- мероприятия по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств (социально-психологическое тестирование);
 - проведение дней здоровья;
 - организация профилактических акций, таких как «Штрих-код» по выявлению и уничтожению асоциальных надписей, содержащих пропаганду наркотиков и экстремистские призывы и др., в том числе проводимых в сети Интернет, таких как областной Интернет-флэш-мобе «Время развеять дым!», областная Интернет-игра «Молодежный квест», «Красная ленточка», «День памяти жертв Холокоста» и др., которые проводились с привлечением волонтерского отряда «Здоровье»;
 - информационно-профилактическая деятельность с учащимися: профилактические беседы: «Смерть без выстрелов» на основе просмотра фильм «Живые цветы», Остановись и подумай на основе просмотра ролика «Территория безопасности», видеофильма «Я выбираю жизнь»;
 - классные часы, занятия с элементами тренинга, дискуссии по темам «Когда привычка приводит к болезни», «Не дай себя обмануть», «Вред употребления энергетических напитков и колы», «Наркомания в России» и др.;
 - проведение мероприятий, приуроченных к профилактическим датам, таким как Всемирный День здоровья, День бега, Международный

День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, Международный День борьбы с пьянством и др.

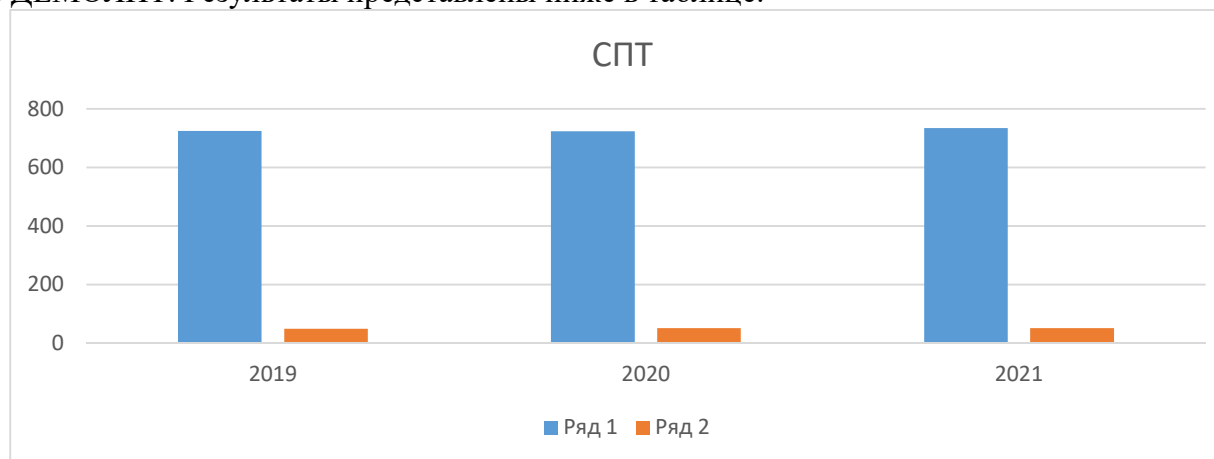
В течение 2021-2022 учебного года в рамках Дней профилактики специалистом Кабинета ПАВ осуществлены выезды в закрепленные ОУ. Систематически для участников образовательных учреждений обновлялась профилактическая информация на информационном стенде: «О вреде пива, рекомендации подросткам как сказать «нет»; «Свободное дыхание»; «Энергетические напитки: за или против» и др.

Одним из наиболее доступных ресурсов для организации профилактической деятельности, направленной по предотвращению зависимостей, является использование специалистами закрепленных ОУ материалов, предоставляющих базовым Кабинетом ПАВ.

Работа с родителями и классными руководителями были проведены консультации:

- на тему «Социально-психологическое тестирование» (08.10.2021, 15.10.2021);
- индивидуальные консультации с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма (22.09.2021, 25.10.2021, 12.11.2021, 22.11.2022, 07.12.2021, 25.01.2022, 18.03.2022, 14.04.2022, 13.05.2022);
- индивидуальные беседы по урегулированию детско-родительских отношений «Группы особого внимания» (03.09.2021, 10.11.2021, 24.12.2021, 11.02.2022, 18.04.2022, 16.05.2022);
- оказание помощи родителям в обеспечении летнего отдыха детям ГОВ в трудоустройстве (Май, Июнь, Июль, Август);
- семинар «Взаимодействия с родителями из неблагополучных семей» (24.09.2021, 11.02.2022);
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (03.09.2021);
- выступление на педагогическом совете «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период».

Традиционно согласно Приказу Минобрнауки РФ №658 от 16.06.2014 Социально-психологическое тестирование обучающихся проходит в первой четверти на платформе ДЕМОЛИТ. Результаты представлены ниже в таблице.



Социально-психологическое тестирование.		
Учебный год	Количество учащихся	Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению.
2019	725	49
2020	724	51
2021	735	50

Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению в 2021-2022 учебном году уменьшилось.

Проводимое два раза в год анкетирование «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» учащихся также свидетельствует о том, что удалось сформировать негативное отношение к наркотикам 100% ребят, 5-11 классов заявляют «никогда не пробовал и не буду».

Проводимое два раза в год анкетирование «КУРЕНИЕ» учащихся также свидетельствует о том, что 62% заявили «курение это не для меня», 34% категорически против, 4 % заявили «я курю».

Ситуация с алкоголем никогда не пробовал 55 %, выпиваю с друзьями 8 %, выпиваю дома на праздники 3%, категорически против употребления 34%.

Анализ результатов анкетирования позволил нам спланировать работу Кабинета по профилактике (ПАВ) на следующий год.

То, что наркотики зло, наносящее смертельный вред организму, осознают, как, взрослые так и дети. Однако не все взрослые, согласны, табак и алкоголь считать таким же смертельным злом, поэтому 40% процентов детей приобщаются к спиртному в семье, многие родители курят сами и дают деньги на сигареты детям. В следующем году будет больше уделено внимания мероприятиям, для родителей, детей антитабачной и антиалкогольной направленности.

Организация здорового образа жизни – одна из форм профилактики правонарушений школьников.

Вывод: Активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Участие в мероприятиях различного уровня

Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановкой (COVID-19) большая часть смотров, конкурсов проводилось в онлайн-режиме. Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийский форум школьных спортивных клубов.

Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».

Уроки Цифры «Разработка игр», «Быстрая разработка приложений».

Всероссийский онлайн-урок безопасного интернета.

Уроки мужества «Братство славянских народов».

Всероссийская акция «Крымская весна».

Всероссийский конкурс «Рисуем Победу».

Всероссийский конкурс «Звезда спасения».

Всероссийская акция «Письмо солдату»

Всероссийский урок добровольчества

Всероссийский урок «История развития отечественной космонавтики»

Всероссийский конкурс сочинений «Развитие Арктики»

Круглогодичная спартакиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

Креатив-фестиваль «Надежда»

Молодежный турнир «Сила духа и сила воли» - 1,2,3 место

Ослабление жесткости мер профилактики COVID-19 способствовало активизации деятельности учащихся. Они достаточно успешно играли в КВН, заняли первое место на муниципальном фестивале пионерской песни «Пионерская зорька», - 1 место в муниципальном этапе Всероссийский фестиваля «Наследники традиций» и стали участниками регионального этапа.

Показателем эффективности системы воспитательной работы служат мониторинговые исследования. Обследованию подлежали учащиеся 2-9 классов.

Мониторинг результатов воспитанности

Год	Уровни воспитанности		
	Высокий (хороший)	Средний	Низкий
2020-2021 учебный год	71%	26%	3%
2021-2022 учебный год	78%	20%	2%

Сравнивая результаты диагностики изучения уровня воспитанности обучающихся за 2 года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился. В 2021-2022 учебном году увеличилось количество обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности на 7%, а средний понизился на 6%. Низкий уровень понизился на 1% обучающихся. В результате можно сделать вывод, что психолого-педагогическая и воспитательная работа с детьми дала положительный результат.

Мониторинг результатов социометрии

Год	Социометрическая позиция (%)			
	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2020-2021 учебный год	52%	31%	14%	3%
2021-2022 учебный год	53%	34%	12%	1%

В результате можно сделать вывод, что количество «лидеров» в классах увеличилось на **13 человек**, количество «предпочитаемых» повысилось на **24 человека**, количество «принятых» детей снизилось на **16 человек**, а количество «изолированных» на **9 человек** стало меньше.

В результате можно сделать вывод, что психолого-педагогическая работа с детьми социометрического статуса «изолированный» дала **положительный результат**, необходимо обратить внимание на тех детей, кто повторно оказался «изолированным».

Проводимая оценка активности учащихся позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы и это способствует:

- социализации каждого ребенка;
- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива

Общие выводы:

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению воспитательная работа в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование механизмов управления качеством образования как необходимое условие повышения качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности».

Цель: Оптимизировать механизмы организационного, методического, психолого-педагогического обеспечения повышения результативности работы школы в конкретном социально-экономическом контексте

Формы организации методической работы школы.

1. Методические семинары.
2. Предметные и тематические курсы.
3. Работа ШМО.
4. Работа с членами научного общества учащихся (НОУ).
5. Обобщение опыта учителей.
6. Открытые уроки, недели педагогического мастерства.
7. Творческие отчеты учителей.
8. Педагогические чтения.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

На 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителя на основе изучения и внедрения в практику работы современных педагогических технологий обучения, система оценки достижений, обучающихся в свете ФГОС.
2. Внедрение новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс в свете ФГОС.
3. Совершенствование и развитие профессиональной готовности учителя к реализации ФГОС нового поколения.
4. Стандарты школьного образования в повседневной жизни и внеурочной деятельности.
5. Повышение в целом культурного, профессионального уровня каждого преподавателя, обновление и совершенствование его знаний в области преподаваемой дисциплины.
6. Осуществление преемственности между звеньями школы.
7. Проведение предметных декад и школьных туров олимпиад для выявления и развития способностей учащихся

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 79 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. педагогов имеют высшую квалификационную категорию 34 педагога, 33 педагога – первую, соответствие занимаемой должности – 1 педагог, 11 человек – без категории.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2020 – 2021 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

В школе работали шесть предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла

2. МО учителей начальных классов
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей спортивно – эстетического цикла
5. МО учителей иностранного языка
6. МО классных руководителей

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Традиционно проводились предметные декады по

общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В рамках недели учителей гуманитарного цикла 27 февраля в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 6-10 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов. В муниципальном этапе конкурса ученик 3 учащихся стали победителями, видеозапись была направлена для оценивания региональным жюри конкурса.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и ~~выявлены~~ коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной

компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в два потока, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2022-2023 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году проходило всего 6 педагогов. Три педагога подтвердили высшую категорию, один педагог подтвердил первую категорию, два педагога аттестовались впервые на первую категорию, все аттестацию прошли успешно.

Вывод: Следует отметить, что систему аттестационной работы в МАОУ Армизонская СОШ можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 69 педагогов.

Педагоги школы в 2020/2021 учебном году принимали участие в семинарах, коуч-сессиях., конкурсных мероприятиях различного уровня: региональный фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Две звезды», участие, конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения», участие, конкурс профессионального мастерства «Педагог года», в номинации «Учитель года» победитель на муниципальном уровне и участие на региональном уровне.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «*Наша новая школа*». Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, исследовательскую работу, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации);

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

1. Интеллектуальные игры;
2. Развитие проектных методов;
3. Широкое использование компьютерной техники;
4. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе, созданы и работают кружки и факультативы по интересам. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное;
2. Творческое;
3. Спортивно-оздоровительное.

В рамках федерального проекта *«Успех каждого ребёнка»*, направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, учителя школы обеспечивали участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах от школьного и муниципального до Всероссийского. Организовывали предметные недели.

В октябре был проведён школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие 175 обучающихся.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За три года

2019 – 2020 – 170 учащихся

2020-2021 - 175 учащихся

2021-2022 – 179 учащихся.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	1	0	7	1	4	3	5	21
2	Астрономия	0	2	1	0	2	2	1	0	8
3	Биология	0	3	8	8	3	5	5	3	35
4	География	0	14	2	9	13	16	0	1	55
5	Информатика	0	0	0	2	3	2	1	0	8
6	История	0	15	15	4	9	3	4	3	53
7	Литература	0	27	15	8	5	7	2	0	64
8	Математика	18	29	13	12	6	4	4	1	87
9	МХК	0	2	7	3	7	0	0	0	19
10	Немецкий язык	0	2	3	1	0	0	2	0	8
11	Обществознание	0	0	11	4	12	3	6	4	40
12	ОБЖ	0	0	0	0	5	3	6	1	15
13	Право	0	0	0	0	0	1	6	0	7
14	Русский язык	15	18	12	7	8	5	3	2	70

15	Технология	0	15	12	12	15	8	1	0	63
16	Физика	0	0	0	7	8	3	2	0	8
17	Физкультура	0	10	8	9	12	7	15	2	63
18	Химия	0	0	0	0	12	2	5	0	19
19	Экология	0	0	0	2	6	11	3	1	23
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	33	138	107	95	127	86	69	18	673

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география – 55 чел., история – 53 чел.; математика – 87 чел., литература – 64 чел.; русский язык -70 чел.; технология – 63 чел.; физическая культура – 63 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 8 чел.; астрономия – 8 чел.; немецкий язык – 8 чел.; право – 7 чел.; физика 8 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономика.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6 и 8 классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0	(0%)
2	Астрономия	0	(0%)
3	Биология	21	(60%)
4	География	12	(22%)
5	История	26	(49 %)
6	Литература	36	(56 %)
7	Математика	7	(8%)
8	МХК	7	(37%)
9	Обществознание	23	(57%)
10	ОБЖ	11	(73%)
11	Русский язык	22	(31 %)
12	Технология	52	(83%)
13	Физика	0	(0 %)
14	Физическая культура	45	(71%)
15	Право	7	(100%)

16	Химия	0	(0%)
17	Экология	17	(74%)
18	Экономика	0	(0%)
	Немецкий язык	0	(0%)
	ИТОГО:	286	42%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: биологии – 60%, литературе – 56%, технология – 83%, физическая культура-71%, право-100%, экология – 74%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Следующим этапом были муниципальный этап, в которых принимали участие 70 учащихся.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За три года

2019 – 2020 – 130 учащихся

2020-2021 - 64 учащихся

2021-2022- 70 учащихся

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа					
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	4	0	2	1	0	7
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	1	2	2	4	4	14
4	География	3	3	0	0	1	7
5	Информатика	0	0	0	1	0	1
6	История	3	5	1	3	1	13
7	Литература	2	2	1	1	0	6
8	Математика	4	2	0	1	0	7
9	МХК	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0

11	Обществознание	3	8	3	4	3	21
12	ОБЖ	0	3	3	2	0	8
13	Право	0	0	3	1	1	5
14	Русский язык	3	4	3	3	0	13
15	Технология	3	6	1	0	0	10
16	Физика	4	2	2	0	0	8
17	Физкультура	1	8	9	6	1	25
18	Химия	0	1	3	2	0	6
19	Экология	0	0	5	2	1	8
20	Экономика	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	31	46	38	31	12	158

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 25 чел., обществознание – 21 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 1 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономика, МХК, немецкий язык, астрономия;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7,8 и 9 классах .

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0	(0%)
2	Астрономия	0	(0%)
3	Биология	0	(0%)
4	География	0	(0%)
5	История	4	(31%)
6	Литература	3	(50%)
7	Математика	0	(0%)
8	МХК	0	(0%)
9	Обществознание	1	(4%)
10	ОБЖ	5	(62%)
11	Русский язык	0	(0%)

12	Технология	8	(80%)
13	Физика	2	(25%)
14	Физическая культура	16	(64%)
15	Право	2	(40%)
16	Химия	0	(0%)
17	Экология	0	(0%)
18	Экономика	0	(0%)
	ИТОГО:	58	36%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура – 64%, ОБЖ – 62%, технология – 80%, литература-50%.

2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 8 учащихся 7-11 классов по следующим предметам: право, физическая культура, физика, обществознание. Призерами стали 3 учащихся по физической культуре.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по физической культуре, по остальным предметам наблюдается низкий уровень выполнения заданий.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Учащиеся демонстрируют высокий уровень подготовки в дистанционных олимпиадах. На платформе Учи.ру в этом году приняли большое количество обучающихся со 1 класса по 9 класс в олимпиадах по математике, русскому языку и экологии. В олимпиаде по математике приняли участие 335 обучающихся, в олимпиаде по русскому языку -321, по экологии -309.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Проектной деятельностью занимаются все учащиеся с 1 по 11 класс. Но несмотря на это процент участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» остается очень низким. В 2021-2022 учебном году участие в школьном этапе приняли всего лишь 3% учащихся школы.

Достижения обучающихся за 2020 - 2021г.

	Название конкурса	Количество участников		Количество победителей и призеров	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап	18	12	6	6
2	Креатив – фестиваль «Надежда» (школьный этап)	3	20	1	12
3	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	17	25	6	25
4	Областная олимпиада учащихся 4-х классов (школьный этап)	45	20	25	5
5	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	6	3	3	3
6	Креатив – фестиваль «Надежда» (муниципальный этап)	1	12	1	9
7	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (муниципальный этап)	6	13	2	7
8	Областная олимпиада учащихся 4-х классов(муниципальный этап)	10	9	7	9
9	Конкурс «Класс»	5	9	3	3
10	Конкурс« Вместе ярче»		42		
11	Конкурс « Я и Россия: мечты о будущем»		5		
12	Олимпиада « На страже закона»		10		1
13	Олимпиада « Абсолютное право»	22	25	1	2
14	Комплексные соревнования среди военно-патриотических объединений Тюменской области «Суворовский натиск»	8	8	4	5
15	Областные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (школьный/муниципальный)	48/48	47/47	12/10	13/11
16	Областные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный/муниципальный)	81/81	81/81	24/20	26/21
17	Конкурс сочинений « Без срока давности» (муниципальный этап)	1	1	7	7

Информация об участниках, победителях и призерах утвержденных мероприятий регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, направленных на развитие талантливых детей и молодежи в Тюменской области и Армизонском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году.

	Мероприятие из перечня	Количество участников, чел			Количество победителей/призеров (из общего числа участников), чел.		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	0	4	4	0	1	0
2	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников « Менделеев»	0	2	10	0	1	0
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	13	16	8	3	6	3
4	Областная предметная олимпиада учащихся начальной и основной школы(4-8 классов) «Юниор»	113	65	39	15	7	12
5	Областная олимпиада для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций Тюменской области	0	3	3	0	0	0
6	Областной научный форум молодых исследователей « Шаг в будущее»	0	0	0	0	0	0
7	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	0	0	3	0	0	0
8	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	0	3	3	0	0	0

Таблица 2.

Количество (фактическое) высокомотивированных и талантливых детей и молодежи учреждений образования Армизонского муниципального района

№ п/п	Направление/ ОУ	Гуманитарное, чел			Естественно- научное, чел.			Социальное, чел.			Техническое, чел.			Физкультурно- спортивное, чел.			Художественное, чел.		
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	МАОУ Армизонская СОШ	65	78	89	23	39	47	23	29	34	7	9	13	57	89	108	105	126	187
2	Калмакская СОШ	7	8	10	5	5	5	1	5	7	2	3	3	12	10	12	8	10	12
3	Орловская СОШ	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	0	0	0
4	Красноорловская ООШ	3	1	1	5	5	4	0	0	0	7	5	5	1	2	2	5	3	3
ВСЕГО:		76	88	101	35	51	58	26	36	43	18	19	23	75	106	127	118	139	202

Вывод: В 2021-2022 учебном году наблюдается в целом положительная динамика результативности участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Но уровень участия и побед в конкурсах муниципального и регионального уровней остается низким.

Несмотря на определенные успехи в работе с одаренными детьми перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

- Вывод:**
- ✓ В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися;
 - ✓ Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеурочной деятельности;
 - ✓ Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.
 - ✓ Инновационный фактор в образовании - конкурсное движение. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителя в профессии, а ученика в учебе. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. С одной стороны, каждый ребенок имеет творческие задатки, и задача педагогов раскрыть интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Педагоги нашей школы плодотворно работают в этом направлении.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- ✓ Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного этапа ВсОШ и направлением победителей на муниципальный этап;
- ✓ Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему внеурочной деятельности, организацию олимпиад, конкурсов;
- ✓ Продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- ✓ Применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;
- ✓ Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам;
- ✓ Нацелить свою работу с детьми для достижения больших результатов участия школьников в конкурсах разного уровня.

Цифровая образовательная среда.

1 сентября 2020 года в 14 регионах Российской Федерации началось проведение эксперимента, состоящего во внедрении федерального проекта «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в школах, в том числе и в МАОУ Армизонская СОШ. Под ЦОС понимают единую информационную систему, которая **объединит всех участников образовательного процесса** — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

В школе есть 115 компьютеров, 63 из которых предназначены для работы детей. (11 детей на один компьютер), имеются три мобильных компьютерных класса, 4 интерактивных доски.

Школа подключена к системе АИС «Электронная школа», к АИС ЭДО. Педагогами используются различные цифровые образовательные инструменты (РЭШ, Скайсмарт, Учи.ру, CORE и др.).

В школе есть доступ в электронный читальный зал Президентской библиотеки, к Национальной электронной библиотеке.

В 2021-2022 году педагоги и учащиеся школы активно использовали платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения. (551 участник).

В октябре 2021 года школа подключилась к цифровому образовательному контенту. Это образовательная онлайн-платформа, которая включает в себя единый каталог онлайн-ресурсов от ведущих образовательных платформ - Учи.ру, Фоксфорд, 1С: Урок, Новый диск, СберКласс, МЭО - мобильное электронное образование, Просвещение, Я-Класс. Возможности сервиса: помощь с выполнением домашних заданий, отслеживание успеваемости, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к олимпиадам и проектным конкурсам, сбор цифрового портфолио, единый вход во все образовательные платформы.

На сегодняшний день в ЦОК зарегистрированы 743 обучающихся и 51 педагог. (вместе со структурными подразделениями)

Благодаря ЦОК наша школа смогла принять участие в апробации ВПР в мае 2022 года на платформе Я-Класс. (учащиеся 4-8 классов). В рамках проекта ЦОС в школе был создан новый сайт.

Учи.ру - 95 % (695 учащихся), педагоги 36 %, 18 человек

Сферум - 68%(501 учащийся), педагоги 100%

Я-Класс- 53 %(389 учащийся), 20 педагогов – 40%

ЦОК - 743 это число детей вместе со структурами, процент посчитать не могу, не знаю количества всех детей.

Скайсмарт - 302 учащихся, 41%, 10 педагогов – 20%

РЭШ -51% (374 учащихся), 31 педагог – 62%

Вывод: педагоги школы активно работают над реализацией проекта «Цифровая образовательная среда».

Рекомендации: продолжить работу над реализацией проекта.

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

4. В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

5. С учетом проделанного анализа в 2021-2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023