

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 08.04.2022 № 5


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Армизонская СОШ
Л.С. Каканова
Приказ № 25-а от 11.04.2022

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год
МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа**

Армизонское – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Общая информация.....	4
1.2 Особенности управления.....	8
1.3 Образовательная деятельность.....	13
1.4 Качество предоставления образовательных услуг.....	36
1.5 Востребованность выпускников школы.....	52
1.6 Внутреннее оценивание качества образования.....	54
1.7 Кадровая укомплектованность.....	60
1.8 Методическое обеспечение.....	67
1.9 Библиотечно-информационное обеспечение.....	69
1.10 Материально-техническая база.....	71
1.11 Обеспечение условий безопасности.....	79
2. Статистическая часть.....	82
2.1 Показатели деятельности.....	82
2.2 Выводы.....	85

1. Аналитическая часть.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2020 г. проведено согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования, дан анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Армизонская СОШ и структурных подразделений.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.1 Общая информация

Наименование ОО	<u>Полное:</u> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа <u>Краткое:</u> МАОУ Армизонская СОШ
Юридический адрес	Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, д. 2.
Местонахождение	Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, д. 2.
Адреса ведения образовательной деятельности	
	1. Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, д. 2, ул. Карла Маркса, д.5.
	2. Красноорловская ООШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627230, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Красноорловское, улица Горького, 3.
	3. Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627232, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Калмакское, улица Новая, 1.
	4. Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627233, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Орлово, улица Школьная, 7.
Телефоны	<u>8(34547) 2-45-86.</u>
Факс	<u>8(34547) 2-45-86</u>
Сайт школы	<u>https://armizon.tyumenschool.ru/</u>
E-mail	<u>Lyudmila-71@mail.ru</u>
Режим работы	Режим работы школы и структурных подразделений: Начальная школа: понедельник – пятница с 08.00 до 14.50 Средняя школа: понедельник – пятница с 08.00 до 16.10 Старшая школа: понедельник – пятница с 08.00 до 16.10 Суббота: с 09.00. до 14.00 – консультации и индивидуальные занятия. Кружки, спортивные секции: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 5- дневная учебная неделя. Шестой день недели (суббота) используется для организации и проведения индивидуальных, дополнительных занятий и консультаций. С целью организации двухразового горячего питания организовано: Завтрак: с 09.10 до 09.25. Обед: после 2-го – 5 уроков – 1-5 классы, после 3-го урока – 6-11 классы Начало работы кружков, секций-15 -00 ч. Дошкольные отделения структурных подразделений: понедельник – пятница с 07.30 до 16.30
Ф.И.О. Директора	Каканова Людмила Сергеевна
Ф.И.О. заведующих структурными подразделениями	
СП Красноорловская ООШ	Егорова Людмила Леонидовна
СП Орловская СОШ	Садубова Ольга Александровна
СП Калмакская СОШ	Чубаровская Ольга Ивановна
Информация об учредителе	
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация Армизонского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет отдел образования администрации Армизонского муниципального района в пределах своей компетенции.
Адрес	<u>Тюменская область, Армизонский район, с.Армазонское, ул. Кирова,д 1.</u>

Телефон	8(34547) 2-39-53
Место регистрации Устава	межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области
Реквизиты Лицензии на образовательную деятельность	
Выдана	Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Реквизиты	Серия: 72 Л 01 № 0001172 от 14 апреля 2015 г срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	
Выдано	Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Реквизиты	№ 0000305 Серия: 72 А 01 от 14 апреля 2015 года Срок действия : 14 апреля 2023 г.

Имущество закреплено за школой на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления выдано 14.04.2015 г № 72-72-38/003/2008-384

Земля: государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей выдано свидетельство 14.04.2015 № 72-72/013-72/013/007/2015-151/1

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода, и отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Взаимодействие с родителями, социальное партнерство. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти.

Наша школа – это школа для всех детей, школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На основании распоряжения главы администрации района учреждение реорганизовано путем присоединения к нему структурных подразделений: Орловская СОШ, Калмакская СОШ., Красноорловская ООШ.

География проживания учащихся школы - это с. Армизонское и близлежащие населенные пункты: д. Снегирёва, д. Семискуль, д. Меньшикова, д. Яровое, д. Б.Кайнак, д. Жирякова, с. Орлово, с. Калмакское, с. Красноорловское, д. Даньково, д. Бурлаки.

Школа адаптивное образовательное учреждение для учащихся из семей различного социального уровня. Школа функционирует в режиме пятидневной недели, реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся коррекционных классах.

Школа ее структурные подразделения развивают социальное партнёрство и эффективно сотрудничает с организациями дополнительного образования, в учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности, расположенных на территории сел Домов культуры, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, ОП№1 МО МВД России «Омутинский», художественной школы искусств, дома детского творчества.

Социальное партнерство ОУ

Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
Детский сад «Солнышко» Детский сад «Родничок» Отделения дошкольного образования в СП	Обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального основного среднего образования, - решение проблемы адаптации детей в школе, - обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.		
Дом детского творчества Детская школа искусств	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
ГБУЗ ТО «Областная больница №4»	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
(г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №4, Осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.		
СК «Здоровье»	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях спорткомплекса, проведение спортивных соревнований и турниров. Проведение ежегодной спартакиады школьников	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Органы системы профилактики КДН Отделение полиции, Инспектор ПДН	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отря	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализации проектов

	дов детского самоуправления работающих по скаутской методике.	направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

1.2. Особенности управления.

В соответствии с действующим законодательством управление школой осуществляется на основе Устава школы и других нормативных документов, принятых в образовательном учреждении и регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса. В настоящий момент в школе действуют три управленческие структуры: *административная* с подчинением директору школы, *наблюдательно-совещательная*, ориентированная на оказание участникам первой структуры консультативных услуг, *детского самоуправления*, обеспечивающая реализацию идеи относительной самостоятельности обучающихся в вопросах организации школьной жизни.

С целью повышения эффективности и управляемости образовательного процесса, а также усиления внутришкольного контроля в образовательном учреждении активно используются средства современных компьютерных технологий, что обеспечивает накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности, наличие своего сайта позволяет повысить уровень информационного сопровождения всех участников образовательного процесса - учителей, учеников, родителей, социальных партнеров. К числу положительных тенденций следует отнести и рост использования электронных ресурсов и программных продуктов учителями школы.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Наблюдательный совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом

того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>организует работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом;</p> <p>действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами;</p> <p>в интересах Учреждения использует и распоряжается имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности Учреждения, заключает (расторгает) соответствующие договоры (соглашения);</p> <p>реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения; выдаёт доверенности работникам Учреждения;</p> <p>разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Учреждения, распределяет обязанности между своими заместителями, другими работниками Учреждения;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для всех работников и других участников образовательных отношений Учреждения, утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>открывает (закрывает) счета Учреждения в кредитных организациях и в террито-</p>

	<p>риальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</p> <p>ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор;</p> <p>применяет к работникам и учащимся Учреждения меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения.</p>
Заведующая структурным подразделением	<p>контролирует работу школы , осуществляет общее руководство школы, подчиняется непосредственно директору школы.</p>
Управляющий совет	<p><i>К компетенции относятся:</i> проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы;</p> <p>проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования);</p> <p>проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду учащихся Учреждения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>осуществление общественного контроля организации и качества питания учащихся Учреждения;</p> <p>участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (в качестве независимых наблюдателей);</p> <p>заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения);</p> <p>участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения;</p> <p>участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда;</p> <p>рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;</p> <p>рассмотрение предложений директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;</p> <p>рассмотрение предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок.</p>
Педагогический совет	<p><i>К компетенции относятся:</i></p> <p>обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю;</p> <p>обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей)) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p>
Общее собрание	<p><i>К компетенции относятся:</i></p>

Трудового кол-лектива	принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов государственной власти Тюменской области и местного самоуправления.
------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет и предметные методические объединения

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, в том числе и структурных подразделений. Состав МС и его руководитель утверждены директором школы. Деятельность Методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет реализует планы по повышению профессионального совершенствования педагогов через:

- работу предметных секций;
- проведение внутришкольных семинаров;
- подготовку педсоветы, совещаний при директоре;
- анализ и планирование форм работы с одаренными учащимися;
- содействие подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

В МАОУ Армизонской СОШ сформировано шесть методических объединений.

- гуманитарное ШМО , руководитель Шнайдер О.В., учитель русского языка и литературы;
- ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Иманбекова Ш.К, учитель физики;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии и музыки, руководитель Гаврилова Т.В., учитель технологии;
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Замиралова Е.И, учитель начальных классов;
- ШМО иностранных языков, руководитель Логинова Л.А., учитель немецкого языка;
- ШМО классных руководителей, руководитель Азнабаева У.А., учитель начальных классов.

Вся методическая работа проводится через реализацию планов проведения внутришкольных семинаров, самообразовательную работу и участие в семинарах предметной направленности муниципального уровня в рамках Единых методических дней и дистанционно на образовательных платформах.

В школе целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания, включая дистанционное обучение. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию универсальных учебных действий, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, подготовке в ГИА, ВПР и другим оценочным процедурам, проведению предметных недель.

В соответствии с рекомендациями МС проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль и его анализ по всем предметам.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. Профсоюзная организация объединяет сотрудников школы.

Вывод:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей,

учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3 Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (Базовые ФЗ № 273, нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10)

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Особенности учебного плана сельской базовой школы

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020-2021 учебном году число учащихся – 900 включая структурные подразделения на конец года. 4% учащихся имеют отклонения в умственном и психическом развитии, для них созданы условия для получения образования по адаптированным программам (инклюзивно в общеобразовательном классе, специализированные классы, домашнее обучение).

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профильное обучение было предложено обучающимся, но на основании заявлений были организованы классы с углубленным изучением отдельных предметов – универсальный профиль, который за счет увеличения часов математики и русского языка позволяет более качественно подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации, предусмотренные учебным планом часы для элективных курсов по выбору позволяют индивидуально изучать предметы углубленно, соответственно удовлетворяют потребность обучающихся и родителей в части изучения конкретного предмета.

	Начальное общее обра- зование	Основное общее обра- зование	Средне об- щее образо- вание	Специальные коррекцион- ные классы, дом. обучение	Всего
Общее количество классов (групп)	12+12	14+14	3+4	2 класса ком- плекта	61
Общее количество обучаю- щихся (чел.)	393	417	90		900



МАОУ Армизонская СОШ работает по пятидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.30. Окончание учебных занятий – 14.40. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 15, 20 минут.

Продолжительность учебного года и урока: для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут, после уроков проводятся дополнительные занятия. При организации дополнительных занятий предусмотрен перерыв 45 минут, используемый для активной двигательной деятельности.

В субботние дни организуются: внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций.

Продолжительность учебных четвертей в 2020 – 2021 учебном году

Учебные четверти	Классы	Сроки		Количество учебных недель	Количество учебных дней
		Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	1-11	01.09.2020	25.10.2020	8	39
2 четверть	1-11	02.11.2020	27.12.2020	8	40
3 четверть	1	11.01.2021	14.02.2021	5	25
	1	22.02.2021	21.03.2021	4	20
	2 - 11	11.01.2021	21.03.2021	10	50
4 четверть	1 - 11	31.03.2021	25.05.2021	8	40
Итого: учебный год	1			33	164
	2 – 11			34	169

Продолжительность каникул в 2020– 2021 учебном году

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Каникулы	Классы	Сроки		Начало занятий	Количество дней
		Начало каникул	Окончание каникул		
Осенние	1-11	26.10.2020	01.11.2020	02.11.2020	7
Зимние	1-11	28.12.2020	10.01.2021	11.01.2021	14
Зимние (дополнительные)	1	15.02.2021	21.02.2021	22.02.2021	7
Весенние	1 - 11	22.03.2021	30.03.2021	31.03.2021	9
Летние	1 - 11	26.05.2021	31.08.2021	01.09.2021	98
Итого: учебный год	1				37
	2 - 11				30

Вместе с тем, время и продолжительность каникул может устанавливаться в зависимости от складывающихся объективных обстоятельств, например, повышения уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложных погодных условий (период аномально низких температур) и т.п. В данном случае изменения продолжительности каникул согласуется с отделом образования администрации Армизонского муниципального района и утверждается приказом директора школы.

Регламентирование образовательного процесса в части выполнения обязательной части домашнего задания

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышения объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 4 часов.

Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитывается всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Итоговая аттестация

Выпускные экзамены в 9 и 11 классах проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Учебные сборы по основам военной службы для юношей 10 класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2020-2021 учебном году проводятся по графику отдела образования Армизонского муниципального района.

Продолжительность урока

Для 1 класса по ступенчатой схеме: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамическая пауза – 30 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Резерв времени используется для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Вывод: Режим работы образовательного процесса в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа и структурных подразделений соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Предусмотрена возможность проведения педагогами дополнительных занятий, консультаций в рамках внеаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей и с учётом интересов, занятости детей и педагогов (не исключая ресурс шестого дня недели).

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Полнота освоения учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронных журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями, а также активированными днями в таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов; образовательные программы выполняются в полном объеме. При выполнении программ коллектив школы руководствуется, прежде всего, необходимостью реализации государственных стандартов (образовательного минимума содержания образования). Все учебные программы и практические части выполнены 100% по всем предметам учебного плана.

Вывод:

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Динамика численности учащихся Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ

Лицензионный норматив школы - 1225 обучающихся. В школе обучалось 900 человек: из них в начальной школе – 393 обучающихся, в среднем звене – 417 обучающихся, в старшей школе – 90 человек.

В школе предоставлена возможность обучения детям с ограниченными возможностями здоровья: 35 учеников обучались по адаптированным программам, из них: обучались на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью – 9 человек, 14 учащихся в классе коррекции, остальные инклюзивно в общеобразовательных классах.

Количество учащихся в сравнении за три года

Армизонская СОШ

Количество обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020 -2021
Начальная школа	405	402	393
Основная школа	391	397	417
Средняя школа	115	99	90
Всего	911	898	900
Не сохранение контингента			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0

Не получили аттестат			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	1	3	0



Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с углубленным изучением предметов

Армизонская СОШ	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			10 класс – 34 уч-ся 11 класс – 48 уч-ся
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)	1 класс – 1 уч-ся 2 класс – 1 уч-ся 3 класс – 1 уч-ся 7 класс – 1 уч-ся 9 класс – 1 уч-ся		
Коррекционно-развивающее обучение (восьмой вид)	1 класс – 3 уч-ся 2 класс – 1 уч-ся 3 класс – 2 уч-ся 4 класс – 6 уч-ся 5 класс – 3 уч-ся 6 класс – 6 уч-ся 7 класс – 1 уч-ся 8 класс – 2 уч-ся 9 класс – 4 уч-ся		
Коррекционно-развивающее обучение (восьмой вид, индивидуальный маршрут)		14 уч-ся в классе коррекции 9 учащихся на домашнем обучении	

Вывод: Важнейшим показателем успешности школы является сохранность контингента учащихся, соблюдение плановых показателей по наполняемости классов, конкурентоспособность учреждения в условиях выбора учащимися и их родителями образовательного учреждения, востребованность его образовательных программ.

Анализ контингента учащихся за последние годы показывает, что произошло **увеличение** количества обучающихся. Это связано с тем, что в школу приходит больше первоклассников.

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Наполняемость классов соответствует оптимальной.

Направления воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над развитием целостной воспитательной системы, включающей в себя педагогический процесс, дополнительное образование, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения. Воспитательная работа строилась на основе основной образовательной программы, включающей в себя духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, социализацию обучающихся. Данные направления программы разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Стратегии воспитания до 2025 года.

С сентября 2020 года МАОУ Армизонская СОШ является опытно-экспериментальной площадкой ГАОУ ТОДПО ТОГИРРО по внедрению программы воспитания, была начата апробация примерной программы воспитания с целью обновления содержания воспитания, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. В 2021 году школа продолжила работать по программе воспитания.

Цель воспитательной работы - «Создание образовательной и развивающей среды школы, способствующей формированию личности гражданина России, любящего свою Родину, стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности, способного быть лидером, вести за собой, свое предназначение, умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине».

Задачи:

1. Воспитание любви к родителям и ценностям семьи, ответственности школьника, чувства малой родины, гражданского долга перед Отчеством – Россией;

2. Осознание ценности национальной, российской культуры, приятия ценностей общемировой культуры;

3. Стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству, коммуникативных и лидерских компетентностей, преодолению трудностей и достижению успеха;

4. Создание школьной системы детских объединений различной направленности, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов и родителей;

5. Продолжать межведомственное взаимодействие и координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для решения поставленных задач была спланирована работа по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Самоуправление
- Профорентация
- Школьная медиа
- Детские школьные объединения
- Экскурсии, походы
- Организация предметно- исторической среды
- Работа с родителями
- Курсы внеурочной деятельности
- Классное руководство
- Школьный урок

По всем направлениям, отраженным в системе воспитательной работы, велся мониторинг качества и результативности работы классных руководителей с обучающимися, педагогов дополнительного образования, специалистов школы, рассматривался рейтинг участия классных коллективов в общешкольных, муниципальных и областных мероприятиях, проводился разбор личного участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня с целью повышения качества воспитательного процесса и системы дополнительного образования.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение традиционных мероприятий, проведение уроков мужества способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

Согласно модуля *«Школьный урок»* на уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе.

«Общешкольные ключевые дела».

Традиционно в школе проводятся классные коллективно-творческие дела, школьные вечера и праздничные концерты, посвященные праздничным датам, творческие конкурсы, уроки искусства. В школе разработана система общешкольных и классных мероприятий. Обучающиеся также принимают участие в мероприятиях районного, областного и федерального уровней. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. В День солидарности в борьбе с терроризмом, во всех классах МАОУ Армизонская СОШ прошел Единый урок, посвященный годовщине трагических событий в Беслане. В феврале традиционно прошел месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись массовые военно-патриотические и спортивные мероприятия - праздники, эстафеты, различные соревнования, конкурсы, викторины, интерактивные выставки (в том числе в онлайн формате). Служить Родине, стать настоящим гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам – долг каждого человека. С этих позиций ставилась задача всем педагогам, классным руководителям при подготовке и проведении мероприятий. В ходе проведения месячника была решена основная задача воспитательной деятельности педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, воспитателей, родителей и учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития учащихся. Мероприятиями месячника охвачены все учащиеся школы.

Анализ эффективности деятельности школы по гражданско-патриотическому направлению за отчетный период показывает, что в 2020-2021уч.г. было проведено более 100 мероприятий, в том числе уроки мужества, библиотечные уроки, социально-значимые акции, внеклассные мероприятия, тематические конкурсы, уроки толерантности и дружбы, спортивные соревнования и праздники, интеллектуальные игры. Процент охвата мероприятиями, направленными на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, составил 100%. Патриотическое воспитание – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, сохранению и приумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей. Эту цель преследуют и организаторы экскурсий в музей и библиотеку МАОУ Армизонская СОШ, где были проведены выставки книг с обзором на тему «Стальное поколение дорогами войны», «Эхо войны», «Этих дней не смолкнет слава», «Стихи военных лет», «Строки, опаленные войной», экскурсии и уроки мужества «Города - герои на карте Родины», «Дети-герои войны», «Дети блокадного Ленинграда», оформлены тематические альбомы. Поисково-исследовательская краеведческая деятель-

ность школьного музея (которая проводится в рамках воспитания гражданственности и патриотизма) организована в школе под руководством руководителя школьного музея: учащиеся занимаются изучением своих родословных, некоторые стремятся стать экскурсоводами в школьном музее, участвуют в конкурсах и акциях. В музее школы, учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных документов об истории школы, природы родного края, различных предметов и документов о деятельности педагогов, выпускников школы. В этом учебном году актив музея принял участие в фестивале Российского значения на региональном уровне «Связь поколений», в конкурсе социальных проектов на школьном уровне по теме «Мы помним – мы гордимся» проект занял призовое место. Таким образом, музей стал не просто особым учебным кабинетом школы, но и одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Учащиеся приняли участие в большом количестве мероприятий гражданско-патриотической направленности: в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «День неизвестного солдата» и «День Героев Отечества».

В рамках проведения «Дня неизвестного солдата» в классах были проведены уроки мужества, посвященные воинской доблести, конкурсы сочинений, рисунков. В библиотеке школы организована выставка книг о героях Отечества. Кроме того, волонтеры школы в знак памяти возложили цветы у Вечного огня и провели акцию День Героев Отечества в парке «Юбилейный». В воспитательной работе упор делался на индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его возрастных особенностей, изучение моральных и деловых качеств, ежедневное наблюдение и контроль, воспитание у школьников любви к Отечеству, чувства гордости за Тюменскую землю.

В целях поддержания морально-этических, правовых, санитарно-гигиенических, экологических норм и создания условий в МАОУ Армизонская СОШ по защите прав человека разработаны «Правила внутреннего распорядка», которые созданы в качестве общих правил, условий и критериев возрождения добрых традиций ученического, творческого содружества учащихся и учителей и направлен на воспитание привычек хорошего тона во взаимоотношениях друг с другом и взрослыми, культурных навыков безопасной жизнедеятельности, организованности и творчества в усвоении учебных дисциплин. Но главное свидетельство эффективности воспитательной системы школы – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности.

В результате диагностики по выявлению уровня воспитанности была достигнута цель и выявлены следующие показатели:

Первое место занимает высокий (хороший) уровень – 71% обучающихся.

На втором – средний уровень – 26% обучающихся.

На третьем месте – низкий уровень – 3% обучающихся.

Также были подведены результаты по всем звеньям в отдельности: в начальном звене (2 – 4 класс) – присутствует 39% обучающихся с высоким уровнем воспитанности, 33% обучающихся с хорошим уровнем, 26% обучающихся со средним уровнем и 2% школьника с низким уровнем воспитанности. В среднем звене (5 – 8 класс) – 42% обучающихся с высоким уровнем воспитанности, 28% обучающихся с хорошим уровнем, 25% обучающихся со средним уровнем и 5% школьника с низким уровнем воспитанности. В старшем звене (9 – 11 класс) – присутствует 41% обучающихся с высоким уровнем воспитанности, 32% обучающихся с хорошим уровнем, 26% обучающихся со средним уровнем и 0% старшеклассника с низким уровнем воспитанности.

В коррекционных классах (5 – 9 классы) – присутствует 8% обучающийся с высоким уровнем воспитанности, 23% обучающихся с хорошим уровнем, 69% обучающихся со средним уровнем и 0% с низким уровнем воспитанности.

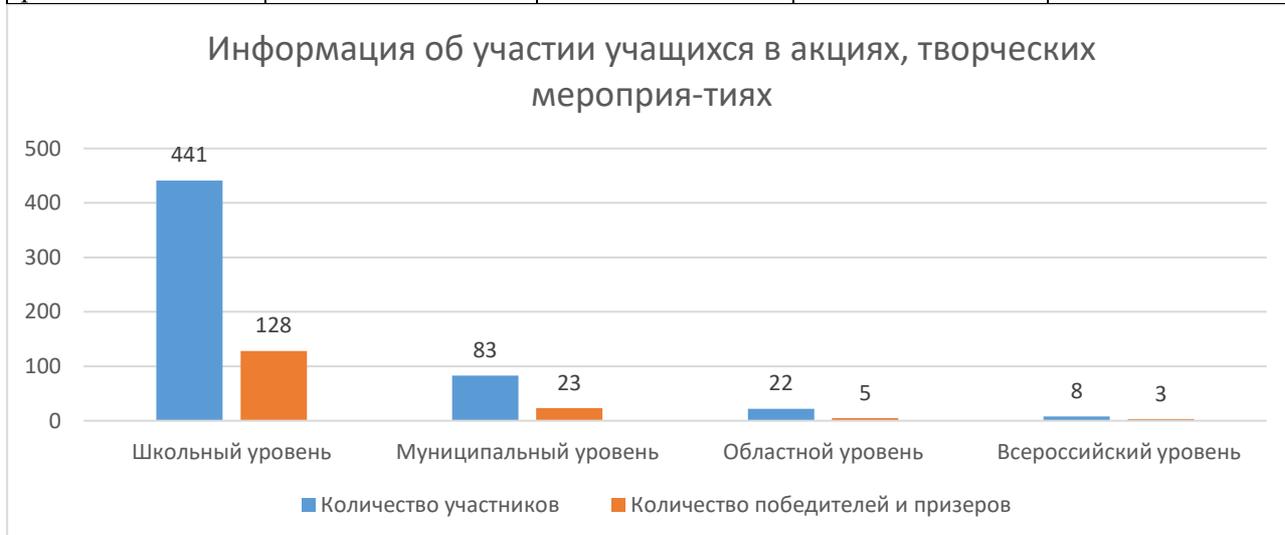
В результате можно сделать вывод, что большая часть детей с высоким и хорошим уровнями воспитанности в старшем звене – 74% обучающихся. Сравнивая результаты диагностики изучения уровня воспитанности обучающихся за 2 года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности понизился. В 2020-2021 учебном году уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности на 6%, а средний повысился на 5%. Низкий уровень повысился

на 1% обучающихся. Причиной понижения числа детей с высоким уровнем воспитанности могла послужить смена классных руководителей. Причиной повышения детей с низким уровнем воспитанности может служить то, что воспитательная работа в 3 «В», 6 «Б», 8 «А» классах ведется на недостаточном уровне.

Выводы: Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить распределять время учебы и отдыха.

Информация об участии учащихся в акциях, творческих мероприятиях

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Количество участников	441	83	22	8
Количество победителей и призеров	128	23	5	3



Практически все проведённые мероприятия в школе прошли на высоком организационном и содержательном уровне. Положительными моментами стало образование сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Главное внимание в воспитательной работе уделялось созданию здорового морально-психологического климата в классных коллективах, созданию и обеспечению безопасных условий пребывания в учреждении, повышению эффективности и качества проводимых воспитательных мероприятий, созданию нормальных бытовых условий.

Выводы: гражданско-патриотическому воспитанию школьников уделяется внимание. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Коллективом школы ведется работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых

традиций российского народа. Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях данного направления разного уровня, но накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов (если позволит эпидемиологическая обстановка).

Модуль «Классное руководство»

В становлении личности обучающихся педагогический коллектив школы ведущую роль отводит нравственному воспитанию. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, мероприятия, способствующая формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности: «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения», «Значение слова «Свобода» и др.

Выводы: в большинстве классов сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе. Традиционно в школе проводятся мероприятия совместно социокультурными центрами села. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в праздниках, выставках, конкурсах различного уровня (таблица выше). В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по формированию познавательного интереса детей, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей обучающихся способствовали интеллектуально – познавательные игры и конкурсы, предметные декады, конкурсы чтецов, занятия в объединениях дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности.

Модуль «Профориентация»

Особое внимание уделялось профориентационному направлению. Работа строилась в соответствии с модулем «Профориентация» по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности», профориентационным проектом для учащихся 6 - 11-х классов «Билет в будущее» (охват 50% обучающихся). Обучающиеся прошли тестирование в рамках проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее». Результат - рекомендации индивидуального маршрута дальнейшего самоопределения. В рамках реализации проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях» прошли мероприятия Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи. Учащиеся познакомились с основными финансовыми понятиями и принципами финансово грамотного поведения, узнали о существующих финансовых рисках и защите своих прав, а также обсудили с экспертами, как грамотно подойти к принятию своих первых финансовых решений.

Неделя финансовой грамотности проводилась в рамках Проекта Минфина «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Мероприятия недели финансовой грамотности были направлены на обучение учащихся практическим навыкам: умения обращаться с деньгами, вести учет доходов и расходов, составлять личный финансовый план. В течение учебного года уделялось внимание социальному проектированию, как одному из самых эффективных способов развития гражданского общества.

Включение школьников в процессы разработки и реализации социальных проектов способствует выработке и формированию гражданской сознательности и активности. Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Успешно были реализованы социальные проекты: «Новый год у ворот», «Открытка в каждый дом», «Чистый берег», «Трудовое лето» и стали победителями и призерами в районном конкурсе социальных проектов. За текущий год обучающиеся 7-11 классов просмотрели и обсудили открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»: «Как создаётся хайп?», «Я помню», Спасатели», «Профессия руководитель», « Менделеев? Элементарно!» и другие.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся ведется в школе на удовлетворительном уровне. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду, культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда.

С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательной деятельности использовались здоровьесберегающие технологии.

Ключевыми направлениями деятельности школьного коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются:

- Создание необходимых условий пребывания детей в школе, безопасной и предрасполагающей к обучению школьной обстановки.

- Формирование устойчивой мотивации школьников вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.

- Укрепление связи с родителями в деле охраны здоровья детей.

- Внедрение инновационных технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию физиологической цены обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей.

В 2020 - 2021 учебном году школа продолжила реализацию комплексной программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Тюменская область – территория здоровья». В соответствии с Программой ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, Дней здоровья, спортивных мероприятий и т.п. В целях оздоровления и профилактики заболеваний детей организована совместная деятельность с Армизонской районной больницей, работники которой осуществляют медицинское обслуживание обучающихся школы. Работа велась в последующих направлениях: в течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Проводились медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, беседы с учащимися по теме ЗОЖ, учёт больных детей, диагностика здоровья, беседы с медработником, в школе были созданы санитарно-гигиенические условия, учителя следили за посадкой учащихся, расстановкой парт, проветриванием кабинетов.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. В ноябре 2020 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. Было продиагностировано 330 учащихся. Основная цель исследования – выявление совокупности факторов риска и защиты от наркозависимости, которые позволяют определить приоритеты в проведении профилактических программ. Качественный анализ полученных данных позволил сделать вывод о благоприятном прохождении социально-психологического тестирования 99 % учащихся 13-18 лет, имеющих положительное отношение к своему здоровью, 4 учащихся, что составило 1% выявлен явный риск вовлечения к негативным привычкам, наносящие вред здоровью.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что для снижения процента детей с явным уровнем риска необходимо уделить пристальное внимание качеству детско-родительских отношений и профилактике бесконфликтного взаимодействия среди сверстников с целью поддержания психологического климата в коллективе.

Спортивно-оздоровительная работа

В 2020-2021 году по данному направлению ставилась цель о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также являлось приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носило системный характер. Главная цель школы: способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Проводились мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, беседы с учащимися по теме ЗОЖ, учёт больных детей, диагностика здоровья, беседы с медработником, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкой атлетике, «Весёлые старты», соревнования по стрельбе в электронном тире. Охрана здоровья обучающихся является важным направлением деятельности МАОУ Армизонской СОШ.

В школе реализуются планы профилактики заболеваний, программы по физическому воспитанию. При осуществлении процесса физического воспитания в начале учебного года выявляется уровень здоровья школьников на основе медицинского осмотра и мониторинга физического развития. Данная диагностика в целом показывает положительную динамику физического развития учащихся. Проводится плановая вакцинация обучающихся. Прививки манту сделаны 100%, медицинские осмотры проведены на 100%.

Реализации школой в полном объеме образовательных программ по физической культуре способствует наличие спортивных залов, оснащение их необходимым инвентарем и оборудованием. В школе создается благоприятный режим для двигательной активности с учетом возраста и состояния здоровья учащихся: проводятся утренняя зарядка и физкультминутки на уроках, динамические перемены, прогулки, занятия физкультурой, как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, в том числе в зимний период.

Нормы ГТО. Согласно Приказу Минспорта России № 58нг от 27.04.2018 года:

-золотые знаки отличия комплекса ВФСК ГТО получили 12 учащихся

- серебряные знаки отличия комплекса ВФСК ГТО получили 77 учащихся

-бронзовые знаки отличия комплекса ВФСК ГТО получил 89 учащихся

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО составило 235 человек.

В период с 1 сентября по 24 мая 2020-21 учебного года учащиеся приняли участие в различных спортивных соревнованиях. Результаты приведены ниже в таблице.

Старшая группа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Лапта	Полиатлон	Льжные гонки		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Зачетные виды	О	М
					Д	Ю	Д	Ю					
1	Армизонская СОШ	1	2	1	2	2	2	1	1	1	7	9	1
2	Орловская СОШ	2	3	2	1	1	1	4	2	-	7	12	2
3	Калмакская СОШ	5	-	4	5	5	-	5	4	2	7	30	5

Младшая группа

№ п/п	Команда	Осенний кросс	Полиатлон	Льжные гонки		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Зачетные	О	М
				Д	М	Д	М					
1	Армизонская СОШ	1	2	2	2	3	1	1	1	8	10	1
2	Орловская СОШ	2	1	1	1	1	3	2	-	7	11	2
3	Кр. Орлово ООШ	5	6	-	5	-	4	7	2	6	29	5

Выводы: Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. В школе проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Регулярно проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.

Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков. В образовательном учреждении реализуются планы профилактики заболеваний, программы по физическому воспитанию. При осуществлении процесса физического воспитания в начале учебного года выявляется уровень здоровья школьников на основе медицинского осмотра и мониторинга физического развития. Данная диагностика в целом показывает положительную динамику физического развития учащихся.

Проблемное поле:

- посещаемость собраний законопослушными родителями из благополучных семей,
- нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время.

В целях повышения эффективности работы в новом учебном году требуется:

- повысить уровень мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создать условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении;
- способствовать повышению мотивации школьников к ведению здорового образа жизни;
- способствовать повышению родительской грамотности по сохранению и укреплению здоровья ребенка;

Профилактика

В целях повышения эффективности работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся в школе издан приказ, согласно которому назначен ответственный за организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В классных комнатах и фойе школы оформлены уголки безопасности дорожного движения для учащихся начальных классов и среднего звена. В кабинете ОБЖ размещена информация по правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дороге. В уголках дорож-

ной безопасности и на официальном сайте образовательного учреждения размещены схемы безопасного маршрута, паспорт дорожной безопасности. Педагогами школы ведется систематическое обучение учащихся навыкам безопасного поведения на дороге с использованием всех форм учебной и внеклассной деятельности: уроки ОБЖ, беседы на классных часах, внеклассные мероприятия. К проведению мероприятий активно привлекаются работники ГИБДД, медицинский работник школы.

Для учащихся 1-4 классов совместно с родителями разработаны и вклеены в ученические дневники индивидуальные схемы безопасного пути в школу. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма систематически (в соответствии с графиком) проводятся профилактические занятия по укреплению знаний по правилам дорожного движения. Классными руководителями школы, совместно с инспекторами ГИБДД, проводятся «Инструктажи и беседы о правилах безопасного поведения при движении автобусов и других средств передвижения» с учащимися.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, воспитания культуры поведения, на основании совместного плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории Армизонского района во всех классах школы ежегодно проходят профилактические мероприятия акций «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», «Неделя памяти жертв ДТП», «Внимание, каникулы», «Безопасный маршрут»: цикл профилактических бесед с учащимися о мерах безопасности при переходе проезжей части, по профилактике безопасного поведения на водоемах; родительские собрания, на которых особое внимание уделялось вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о привитии в семье навыков неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Вопросы по безопасности детей рассматривались в течение учебного года на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения социально-педагогического сопровождения.

Для родителей помещена необходимая информация в уголке правовых знаний, на официальном сайте школы. Проводился лекторий для родителей по темам: «Организация горячего питания в школе», «Последствия правонарушений несовершеннолетних», «Как избежать опасности в социальных сетях» «Скажем наркотикам – нет!», «Причины постановки учащегося на внутришкольный профилактический учет, на учет в КДН», «Школьная форма», «Ответственность родителей за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними», «Организация совместного досуга в семье – основа взаимопонимания», «Как найти тему для разговора с трудным подростком», «Домашние обязанности подростка и ответственность за близких людей», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье», «Особенности профессионального самоопределения подростка с трудностями социальной адаптации», «Родительский авторитет», «Организация отдыха, досуга и оздоровления ребенка во время каникул», «Безопасность детей (профилактика ДТП, ТБ, правила пожарной безопасности и правила поведения детей по пути следования в школу и обратно, а также в каникулярный период)». Важным направлением в деятельности школы является своевременное выявление и учет детей, подростков и их семей групп социального риска, выявление факторов, негативно отражающихся на воспитательном потенциале семьи и положении детей, разработка механизмов их нейтрализации с последующим ведением профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа в данном направлении осуществляется в сотрудничестве с такими учреждениями, как ОМВД России по Омутинскому району, отделом образования, КДН и т.д. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). 251 учащийся из таких семей был обеспечен бесплатным питанием.

Так же за период дистанционного обучения в период повышенной готовности, все семьи, относящиеся к льготной категории, получили продуктовые наборы. Ведётся работа с детьми с ограниченными возможностями и их семьями (всего 34 учащихся). Родители детей с ограниченными возможностями выполняют свои обязанности в полном объёме: в семьях создана атмосфера психологической комфортности, дети окружены заботой и вниманием, организована комплексная социально-психолого-педагогическая помощь, направленная на стимуляцию их личностного развития и социализации. Двое детей проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении, с ним органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних систематически проводится профилактическая работа.

В школе обучаются 38 учащихся, оставшихся без попечения родителей. Все опекуны выполняют свои обязанности в меру своих возможностей. Продолжается работа с многодетными семьями. (всего 173 семьи, в них 260 детей). В соответствии с планом проводились мероприятия следующего содержания: содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций, оказание при необходимости непрерывного социально – педагогического сопровождения, рекомендации по организации семейного отдыха и досуга во внеурочное время. Особое внимание было уделено семьям, находящимся в ТЖС и СОП. Анализируя работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении (2 семьи), следует отметить, что данные семьи характеризуются рядом социально – психологических и педагогических особенностей. Это родители, которые не уделяют внимание своим детям по причине: злоупотребление алкоголем родителями и, как следствие, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, материальные и жилищные трудности. В результате ненадлежащего исполнения родительских обязанностей дети из таких семей нередко оказываются правонарушителями.

Важным направлением в деятельности школы является своевременное выявление и учет детей, подростков и их семей групп социального риска, выявление факторов, негативно отражающихся на воспитательном потенциале семьи и положении детей, разработка механизмов их нейтрализации с последующим ведением профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Систематически осуществляется ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. Совместно социальным педагогом, психологом школы, инспектором ПДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

На заседаниях Совета профилактики регулярно обсуждались вопросы поведения и успеваемости несовершеннолетних, заслушивались вопросы о состоянии успеваемости, посещаемости и дисциплины подростков с отклонениями в поведении совместно с родителями, анализировалась оперативная обстановка в школе, обсуждались вопросы устранения причин и условий, способствующих правонарушениям и преступлениям детей и подростков. Большое внимание уделялось организации досуга учащихся, состоящих на профилактическом учете. В школе работали бесплатные кружки и факультативы, элективные курсы, успешно работали спортивные секции. С детьми этой категории была организована работа по вовлечению их в деятельность кружков, спортивных секций. В результате проведённой работы была организована досуговая занятость всех несовершеннолетних СОП.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Причинами совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетних является недостаточное, зачастую равнодушное отношение родителей к самой главной своей обязанности – воспитанию своих несовершеннолетних детей: отсутствие контроля образовательного процесса, времяпрепровождения во внеурочное время, нежелание знать интересы и увлечения, незнание круга общения ребёнка, несерьёзное отношение к фактам совершения противоправных деяний их несовершеннолетних детей. Поэтому важно правильно организовать просветительскую работу с родителями. Индивидуально – групповые консультации для родителей с целью оказания им социально – педагогической и социально – правовой помощи социальным педагогом нередко проводились совместно с педагогами-психологами, классными руководителями. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года количество состоявших на профилактическом учете изменилось:

Вид контроля	На начало года	Поставлены	Сняты	На конец года
ВШК	7	4	6	5
ПДН	5	2	5	2
Банк данных	42	4	3	43



Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, психологом школы, КЦСОН, инспекторами ПДН. Согласно плану межведомственного взаимодействия, проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обмен списками с ПДН, КДН, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ПДН, КДН и ЗП, как опекаемые), обновление списков в течение учебного года.

- Предоставление промежуточных и итоговых отчетов ИПР. Совместная работа с инспекторами ПДН по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Разработаны памятки и рекомендации для родителей и учащихся по профилактике правонарушений, здорового питания, жестокого обращения, подготовлена информация для правового уголка и многое другое.

Выводы: Следует отметить эффективность форм и методов работы с учащимися и семьями, требующими особой социально-психолого-педагогической, медико-социальной поддержки. В целом поставленные в учебном году задачи были реализованы.

Но можно и выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, детей и подростков в социальной среде;

2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;

С учетом выявленных проблем следует особое внимание обратить на решение следующих задач:

1. Обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления.

2. Осуществлять социальную опеку и защиту прав учащихся, особенно находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

3. Содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

4. Развивать индивидуальные интересы и потребности учащихся, способствующие их нравственному становлению как социально значимой личности.

5. Проводить консультативно-просветительскую работу среди учащихся, родителей и педагогических работников.

6. Содействовать в организации досуговой деятельности учащихся.

7. Проводить профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

8. Проводить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ.

9. Оказывать своевременную комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

10. Повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса.

11. Осуществлять деловое партнерство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, КЦСОН, ОДН.

12. Продолжить работу по формированию правовой культуры;

13. Повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

14. Повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

Модуль «Работа с родителями».

В школе разработан план совместной работы образовательной организации с родителями в рамках воспитательной системы, которая позволяет скоординировать усилия администрации школы, учителей, педагога- психолога, школьного врача в работе с родителями. Родители вовлекаются в совместную с детьми деятельность. Педагогами школы используются разнообразные формы работы с родителями, которые взаимосвязаны и представляют единую стройную систему (лекции, практикумы, беседы, консультации). Для информирования и просвещения родителей в образовательном учреждении оформлены стенды, информация обо всех проводимых мероприятиях регулярно размещается на официальном сайте школы, школьной странице в социальных сетях.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания по плану работы школы, в которых приняли участие социальный педагог и представители смежных структур (формат онлайн). На собраниях были рассмотрены вопросы: безопасное поведение детей на дорогах, профилактика правонарушений среди учащихся, анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития образовательного учреждения в новом учебном году, профилактика заболеваний и др. При большой занятости родителей данный вид просветительской и информационной работы с родителями приобретает все большую популярность.

Основной акцент в работе с различными категориями семей ставится на оказание помощи в обучении и воспитании детей, повышение уровня правовой и психолого-педагогической грамотности родителей, пропаганду здорового образа жизни. К работе с семьями социально-опасного положения привлекаются не только специалисты школы, но и специалисты смежных структур.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах оста-

ется по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Анализируя работу с родителями, можно выделить следующие рекомендации:

- активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

- продолжить ежемесячную работу с родителями, уделяя больше внимания индивидуальным встречам, беседам.

- классным руководителям обеспечить 100% посещаемость родительских собраний.

- проводить 1 раз в год для каждого класса педагогический всеобуч с приглашением лекторов, специалистов по разным вопросам воспитания.

- продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется в течение дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, школьные научные общества соревнования, студии, проектная деятельность исследования, общественно полезные практики и других. У детей, посещающих учреждения дополнительного образования часы засчитываются во внеурочную деятельность по соответствующему направлению. Формы и способы организации внеурочной деятельности определены, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических условий.

Внеурочная деятельность содержит элементы предпрофильной подготовки через профориентационные мероприятия, знакомством с профессиями будущего «Топ – 50», онлайн экскурсии на платформе «Билет в будущее» (участие в Фестивале профессий), онлайн просмотры уроков на платформе «ПроеКТОриЯ», участие в экскурсиях по предприятиям района и профессиональных пробах. Основы финансовой грамотности закладываются через знакомство с сайтом «Ваши финансы», через уроки финансовой грамотности, а так -же через проведение внутришкольных дней финансовой грамотности.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено кружками «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Ладья», «Основы легоконструирования и робототехники», «Эрудит», проектной деятельностью, лабораторией «Науколаб», факультативами «Математический практикум», и направлено на развитие интеллектуальных способностей, интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Данное направление может быть реализовано отдельными школьниками через интеллектуальные соревнования, олимпиады и подготовку к ним, предметные кружки.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через планы классных руководителей: участие в патриотических акциях, патриотических мероприятиях, через тематические классные часы, тимуровскую работу и социально – значимые практики, а также через совместные мероприятия со школьной и детской библиотекой, Домом культуры.

Данное направление формирует и развивает любовь к своей Родине, помогает формировать целостное восприятие истории, культуры как часть истории мира, учит понимать свою связь с окружающим микромиром, учит осознавать значимость наследия родного края, знакомиться с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках подготовки к мероприятиям и концертам, а также через работу кружков «Хоровое пение», «Музыкальная шкатулка» и изостудия «Акварелька», «Безопасное колесо», творческой мастерской «Моделирование с элементами ЗД» и объединений «КВН», «Моя профессиональна траектория В 5 классах реализуется изучение курса ОДНКНР через клубы, в 6 через уроки обществознания, музыки.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через работу ШСК «Олимпийские надежды», через организацию внутришкольных состязаний, участие в днях здоровья, днях бега, в днях туризма, секции «Спортивные игры», «Баскетбол», «Полиатлон», «Теннис», «Юный спортсмен», тренажёрный зал, посещение и участие в спортивных соревнованиях района.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Осуществляется через социально-значимую деятельность, план социальных практик, волонтерство, работу тимуровских отрядов, через организацию работы школьного самоуправления. Инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях предполагает участие в совместных делах, создание различного рода проектов.

Внеурочная деятельность в МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школе и структурных подразделениях реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с внеаудиторной нагрузкой во второй половине дня.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направления (кружки, секции, студии, экскурсии)	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6

Направления	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6	6

Направления (кружки, секции, студии, экскурсии)	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1
Духовно-нравственное	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2
Общекультурное	1	1
Социальное	1	1
Итого:	6	6

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Итоги работы в 2020-2021 году:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – спортивно-оздоровительное;
- Учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Рекомендации классным руководителям:

Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

На базе школы действует в каждом структурном подразделении своя организация. Школьным ученическим самоуправлением проведено 8 заседаний в каждой школе. Совет обучающихся заседал ежемесячно, на каждом заседании обучающиеся обсуждали проведенные ими мероприятия, анализировали и планировали работу СО на предстоящий месяц. Все запланированные мероприятия СО школы проведены, по каждому мероприятию информация размещена в социальных сетях. Все прошедшие мероприятия обсуждались на рабочей линейке. На итоговом заседании Совета Дела был проведен анализ работы детских объединений.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ (см. таблицу ниже), в состав которого входят обучающиеся 2-11 классов. Основной целью этого движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Школа принимает участие во всех мероприятиях, согласно плану РДШ. Развивается добровольческое волонтерское движение. В школе действуют организованные волонтерские объединения: Количество волонтеров приведено выше в таблице, деятельность которых направлена на проведение социально-значимых акций экологического направления, оказание помощи детям – инвалидам и ветеранам ВОВ, расширения социальных связей с другими учебными учреждениями, повышения роли детского самоуправления.

Ежегодно в школе формируются тимуровские отряды, которые оказывают посильную практическую помощь (благоустройство территории около дома, уборка снега, поднос воды), «Неделя добра», акции: «Дарите книги с любовью», «Чистое село- чистая планета», «Посади дерево», подарок младшему другу и.т.д.

Критерии	Показатели
Количество действующих органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях	РДШ, Ребячья республика, Совет Дела
Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	Совет дела-9(по одному представителю 5-11 кл.) Совет РДШ-18
Численность обучающихся, задействованных в волонтерских (добровольческих) объединениях	23
Численность обучающихся, задействованных в иных общественных объединениях (наименование объединения, направленность, кол-во учащихся)	100%
Численность обучающихся, состоящих в первичной организации РДШ по заявлению / зарегистрированных на платформе РДШ	18
Количество образовательных организаций общего образования, в которых внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии с моделью ООГ ДЮО «Российское движение школьников»	1
Количество уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	32
Общая численность молодежи (граждан в возрасте от 14 до 18 лет)	246
Численность молодежи, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков	100%
Количество проведенных мероприятий с целью информирования о единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	5
Численность молодежи, зарегистрированной в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	23

Выводы: Анализируя достижение целевых показателей Нацпроекта «Образование» (проект «Социальная активность»), можно сформулировать задачи на новый учебный год:

1)Классным руководителям 1 – 11 классов, педагогам школы:

-обеспечить увеличение численности обучающихся, состоящих в первичной организации РДШ (по заявлению / зарегистрированных на платформе РДШ;

-активно привлекать учащихся к участию в творческой деятельности, а именно, участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, викторинах, форумах по развитию творческих навыков.

2)Руководителям школьных волонтерских объединений, классным руководителям 5 – 11 классов, обеспечить проведение мероприятий, уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству (не реже 1 раза в четверть).

Школьные медиа

В нашей школе одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: «школьное радио», в эфирах освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях в «ВКонтакте», сообщество «Соседи», «Мы - потомки героев», «Образование 72», «Волонтеры Победы», «РДШ», «Большая перемена». Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагог - организатор и классные руководители.

Результаты работы школы в данном направлении: участие в 11 конкурсах, 18 призовых мест.

Социальная активность и социальное партнерство школы. Педагогический коллектив МАОУ Армизонской СОШ успешно реализует задачи в рамках социального партнерства. С этой целью он продуктивно сотрудничает с общеобразовательными и общественными организациями и учреждениями района. Социальная активность школы и социальное партнерство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными: День Знаний, Мисс Осень, Новогодние елки, Выставки творческих работ, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, «Последний звонок», День защиты детей и др. Сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов возможно при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, педагоги, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а педагоги в области повышения эффективности процесса обучения. Все участники образовательной деятельности МАОУ Армизонской СОШ объединены между собой соответствующими информационными потоками. Формирование единого информационного пространства сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля школы, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса с целью получения администраторами и педагогами необходимых им данных об учениках и работе коллектива. Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, активно работает школьный сайт (<http://armshk.ucoz.ru/>).

Общие выводы: воспитательная работа в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с планом работы и была направлена на решение поставленных задач. К сожалению, ввиду действия режима повышенной готовности в Тюменской области часть мероприятий проведена в дистанционном формате. В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Все направления воспитательной работы позволили осуществить личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, привлекли к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей

практически каждого ученика. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в системе воспитательной работы и дополнительного образования по вышеуказанным направлениям, в целом, выполнены. Для решения всех приоритетных задач были предприняты соответствующие мероприятия. Активизирована работа по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию, работа по экологическому направлению, о чем подтверждают результаты участия и количество организованных мероприятий в школе. Идет позитивное формирование духовно-нравственных и эстетических качеств, развитие форм ответственного поведения учащихся в школе, в общественных местах. Отсутствуют межнациональные и межэтнические конфликты в школе, культура межнационального общения. Однако вовлечение родительской общественности в воспитательные формы работы с учащимися остается на недостаточном уровне. Слабо развита преемственность между ступенями и классами, чувство соперничества, что влияет на повышение качества участия в проводимых мероприятиях на этих параллелях.

Необходимо совершенствовать техническую базу школы с целью реализации более сложных робототехнических проектов, развивать научно-техническое творчество и научно-исследовательскую деятельность. Отмечается увеличение охвата учащихся мероприятиями социальной, спортивно-массовой, профилактической, оздоровительной, добровольческой, духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Таким образом, вся воспитательная система школы была направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Общие выводы:

Воспитательная работа построена и ведется в соответствии с общешкольным планом, разработанным в соответствии с Программой воспитания, целями и задачами, с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;

деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных планов и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы;

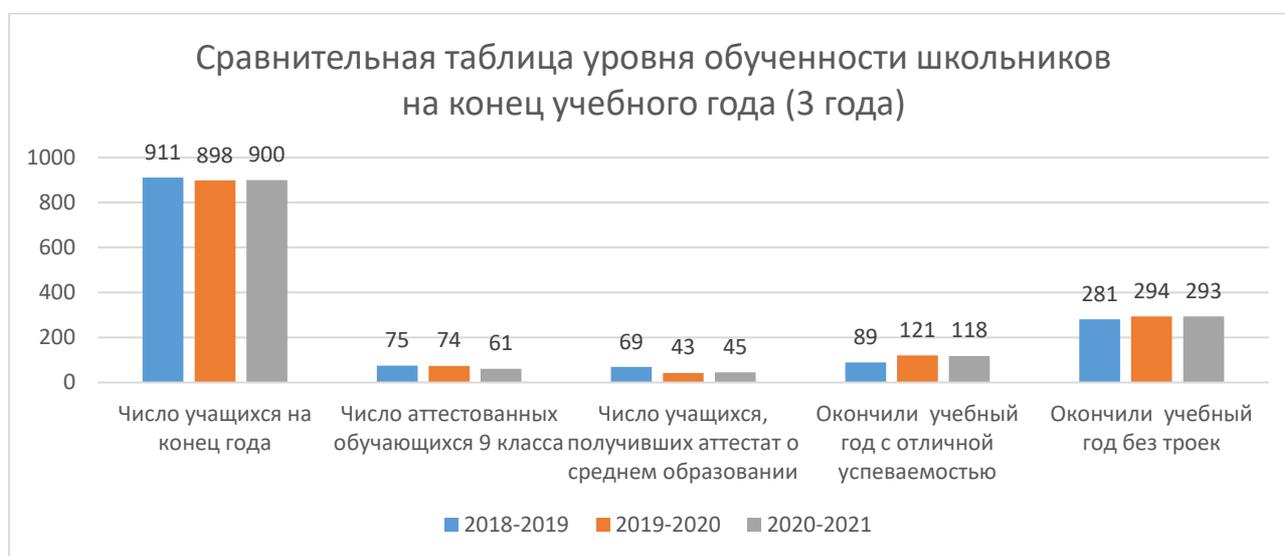
в центре каждого модуля Программы собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

На сегодня не до конца отработана процедура оценки качества результатов воспитания школьников.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг.

Сравнительная таблица уровня обученности школьников на конец учебного года (3 года)

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Число учащихся на конец года	911	898	900
Оставлены на повторное обучение	1	1	3
Получили задание на осень	38	3	41
Успевают по всем предметам	873	895	859
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	75 (из 76) 1 по болезни не принимал участие	74 (из 74)	61 (из 61)
3. Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	69 (из 75)	43 (+4 выпускника прошлых лет)	45 (из 45)
4. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	89	121	118
5. Окончили учебный год без троек	281 (31%)	294 (32%)	293 (33%)



Учащиеся стабильно показывают 100% успеваемость. Увеличивается количество учащихся, обучающихся на «4» и «5». Прирост происходит за счет учащихся начальной школы.

Вывод: Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, завуче, педсоветах. В 2019 – 2020 учебном году средний процент качественной успеваемости составил 35%. Показатель качественной успеваемости повысился на 3%. Но если рассмотреть детально, то напрашивается проблема ежегодного уменьшения качественной успеваемости в Красноорловской и Калмакской школах. В вышеназванных школах нет ни одного отличника по итогам года. Успеваемость в Красноорловской школе составляет лишь 16%. Возможно, это следствие нехватки специалистов, контингента обучающихся.

Анализ показателей, свидетельствует о том, что учащиеся показывают не высокий процент качественной успеваемости, наблюдается очень низкая качественная успеваемость в Калмакской и Красноорловской школах. На низком уровне находятся успехи учащихся 10 классов. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного

контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределы школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений проводился на основании «Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа». Цель внутришкольного мониторинга - оценка динамики образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов промежуточной аттестации 2 – 8,10 -х классов МАОУ Армизонская СОШ.

Промежуточная аттестация в текущем году, в связи с пандемией коронавируса была определена в нетрадиционный формат. Четвертая четверть (сроки проведения промежуточной аттестации) проходила в дистанционном формате обучения. Результатом промежуточной аттестации явились результаты обучающихся за учебный год. Результаты оказались следующими:

Начальная школа

Класс	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Окружающий мир	Физическая культура	Музыка	Изобразительное искусство	Технология
2 «А» класс	86	82	85	92	86	95	98	96	96
2 «Б» класс	83	84	97	100	95	100	100	100	100
2 «В» класс	76	72	87	80	94	100	99	99	99
3 «А» класс	82	76	99	71	89	98	100	100	100
3 «Б» класс	65	64	79	56	88	100	86	97	97
3 «В» класс	78	73	90	70	97	97	100	100	100
4 «А» класс	79	75	89	78	92	100	97	98	98
4 «Б» класс	61	61	78	59	73	100	99	97	94
4 «В» класс	66	67	77	70	80	97	100	100	100
Калмакская СОШ	59	48	62	76	76	100	100	100	100
Красноорловская ООШ	40	36	56	56	58	100	100	100	100
Орловская СОШ	51,5	62,6	67,8	18	83,3	100	100	91,7	100

Учащиеся при выполнении контрольных мероприятий промежуточной аттестации показали хороший и высокий уровень овладения предметными компетенциями.

Выводы: Результаты выполнения контрольных, показанные учениками 2-4 классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся предметных компетенций. Анализ выполнения работы позволил выделить в каждом классе группу обучающихся, справившихся с работой на низком уровне, для составления плана коррекционных действий по ликвидации пробелов.

Основная школа

Класс	Русский язык	Алгебра (математика)	Геометрия	Литература	Иностранный язык	2 иностранный язык	Обществознание	История	Биология	География	Информатика	Физика	Химия	ОБЖ	Физическая культура	Музыка	Изобразительное искусство	Технология
5 «А» класс	76	78		91	73	84		88	83	82					100	100	92	94
5 «Б» класс	50	62		92	48	78		78	82	82					100	100	98	92
5 «В» класс	72	82		98	86	93		92	93	96					100	100	100	100
6 «А» класс	74	77		96	87	87	63	59	79	73					94	96	97	100
6 «Б» класс	66	61		91	78	75	83	71	77	71					100	94	98	96
6 «В» класс	56	58		75	74	64	43	38	61	52					99	94	94	90
7 «А» класс	46	36	44	63	33	33	44	33	52	57	56	59			94	75	93	87
7 «Б» класс	54	42	44	55	38	48	70	76	59	58	72	61			90	96	99	86
7 «В» класс	43	44	48	52	40	48	84	89	68	66	88	80			95	97	99	97
8 «А» класс	90	66	65	92	84	83	73	65	86	83	88	74	83	93	95	94	96	93
8 «Б» класс	75	42	47	79	61	46	75	68	69	60	82	47	63	88	88	93	95	92
9 «А» класс	64	39	36	72	61	70	74	87	58	59	89	41	57	90	95			
9 «Б» класс	64	61	63	74	76	80	86	89	74	71	96	70	70	99	99			
9 «В» класс	57	58	57	62	75	69	73	81	69	73	99	62	58	89	95			
Орловская СОШ	54	54	50	76	55	78	62	57	65	65	60	74	55	89	100	100	100	100
Калмакская СОШ	28	22	0	34	10	32	45	33	57	54	64	0	50	64	100	100	95	100
Красноорловская ООШ	16	24	14	26	16	88	19	35	65	68	100	100	100	100	90	100	100	100
Орловская СОШ	37,5	28,6	22,5	62,3	31,6	62	55,2	48,6	51,3	70,7	57,5	77,5	80	100	100	100	91	100

Выводы: Представленные результаты подтверждают удовлетворительный уровень освоения образовательных программ по учебным предметам.

Средняя школа

Класс	Русский язык	Математика	Литература	Иностранный язык	Обществознание	История	Биология	География	Информатика	Физика	Химия	Основы безопасности	Физическая культура
10 «А» класс	74	66	76	74	84	82	76	79	97	74	76	100	100
10 «Б» класс	46	42	56	69	65	92	56	63	88	46	56	90	100
Орловская СОШ	53	73	53	71	58	58	53	58	85	78	78	100	100
Калмакская СОШ	33	42	50	33	50	33	83	67	100	33	50	100	100
Орловская СОШ	20	20	20	0	40	20	20	20	40	20	20	60	100

В текущем учебном году для промежуточной аттестации в связи с пандемией коронавируса были выделены все предметы учебного плана, причем результатом явились отметки за учебный год по каждому предмету, соответственно результаты улучшились в МАОУ Армизонской СОШ по сравнению с предыдущими годами, но в структурных подразделениях остаются на низком уровне, особенно в Калмакской и Красноорловской школах. Стоит отметить, что промежуточная аттестация 2019-2020 учебного года не дает объективной картины, в связи с этим стоит продолжить работу над формированием культуры вычисления, особенно у старших школьников, которые привыкли считать с помощью калькулятора. Настораживает показатель знаний по русскому и иностранным языкам, в связи с чем стоит обратить особое внимание на орфографические навыки и говорение на иностранном языке.

Из выше представленной таблицы видно, что не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, 1 ученица Армизонской школы и 2 ученика Калмакской школы имеют неудовлетворительные отметки, они переводятся в следующий класс с академической задолженностью. (в прошедшие годы число было не менее 30)

Вывод: Из выше представленных таблиц видно, что не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, некоторые получили неудовлетворительные отметки, они переводятся в следующий класс с академической задолженностью.

Качественная успеваемость на промежуточной аттестации по математике незначительно, но поднимается вверх, по русскому языку качественная успеваемость резко пошла вниз. Это можно связать с дистанционным обучением, контингентом обучающихся.

1. Педагогам, учащиеся которых получили на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях и предоставить его к началу учебного года.

2. Провести повторную контрольную работу для учащихся, которые получили неудовлетворительные отметки на промежуточной аттестации в сентябре и октябре 2021 года.

Результаты независимой оценки качества

Всероссийские проверочные работы проводятся ежегодно в апреле, мае. В прошедшем учебном году ВПР были проведены в 10, 11 классах в остальных классах проведение ВПР перенесено на 2020-2021 учебный год, в следствии пандемии и перехода на дистанционное обучение. ВПР проводились в форме тестирования с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; проведение диагностики достижения предметных и метапредметных результатов.

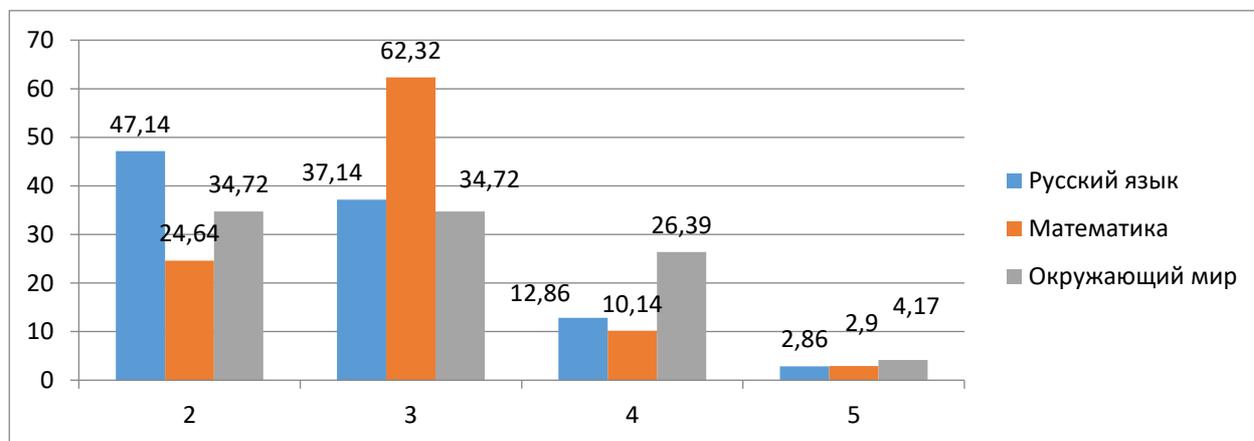
Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 года, N 1025 «О проведении мониторинга качества образования (с изменениями на 11 декабря 2017 года)» в соответствии с постановлением Правительства от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования (с изменениями на 25 мая 2019 года)» ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 были внесены изменения в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 (с изменениями). Согласно графику всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в сентябре - октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь школе выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с

предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Результаты ВПР 2020 года 5 класс (за курс 4 класса)

	2	3	4	5
Русский язык	47,14	37,14	12,86	2,86
Математика	24,64	62,32	10,14	2,9
Окружающий мир	34,72	34,72	26,39	4,17



Общие выводы:

1. Диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала очень низкий уровень предметных результатов.

2. Диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует о низком уровне овладения УУД выпускниками начальной школы.

3. Причинами низких результатов Всероссийских проверочных работ кроются:

В недостаточном знании и понимании основных положений ООП НОО.

1. Дистанционное обучение в 4-ой четверти в связи с пандемией по коронавирусу (отсутствие самостоятельности при выполнении заданий учителя, использование ГДЗ по предметам, что повлияло на итоговую отметку за четверть и год)

2. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

3. Несформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

4. Несформированность элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

5. Несформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

6. Неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7. Низкий уровень умения анализировать чертеж, схему, изображение, видеть и использовать полученный анализ для выполнения задания.

8. Недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений.

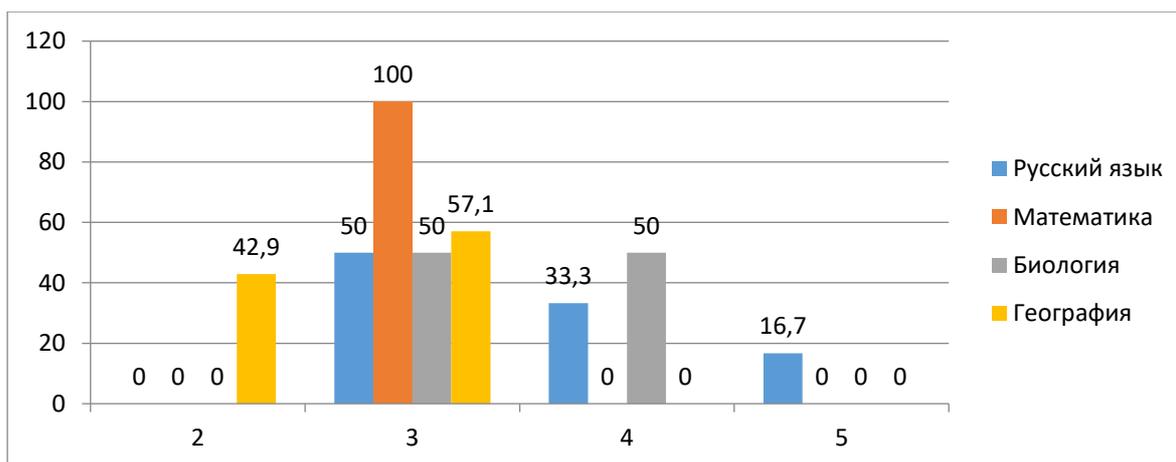
9. Сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме, составлять простой план.

10. Не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; описывать сам эксперимент.

11. Низкий уровень умения использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами.

Результаты ВПР 2020 года 6 класс (за курс 5 класса)

	2	3	4	5
Русский язык	0	5	33,3	16,7
Математика	0	100	0	0
История	0	100	0	0
Биология	0	83,3	16,7	0



Общие выводы:

Результаты ВПР показали, что

1. Диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала допустимый уровень предметных результатов, выше регионального, муниципального и по России в целом.

2. Диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует об удовлетворительном уровне овладения УУД.

3. Обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали, что результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

4. Средняя отметка за выполненные работы колеблется от 3 до 3,5.

5. Среднее значение первичного балла (29,5) по **русскому языку** на 1,7 выше среднего значения, получившими учащимися в прошлом году. Только по данному предмету наблюдается наращивание предметных компетенций. Практически все учащиеся полученными результатами подтвердили отметки, выставленные в журнал. Отметки учащихся ВПР по русскому языку полностью совпадают с текущими отметками, по остальным предметам они не совпадают.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классах можно сделать следующие

Выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися.

2. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», ликвидируются на уроках повторения.

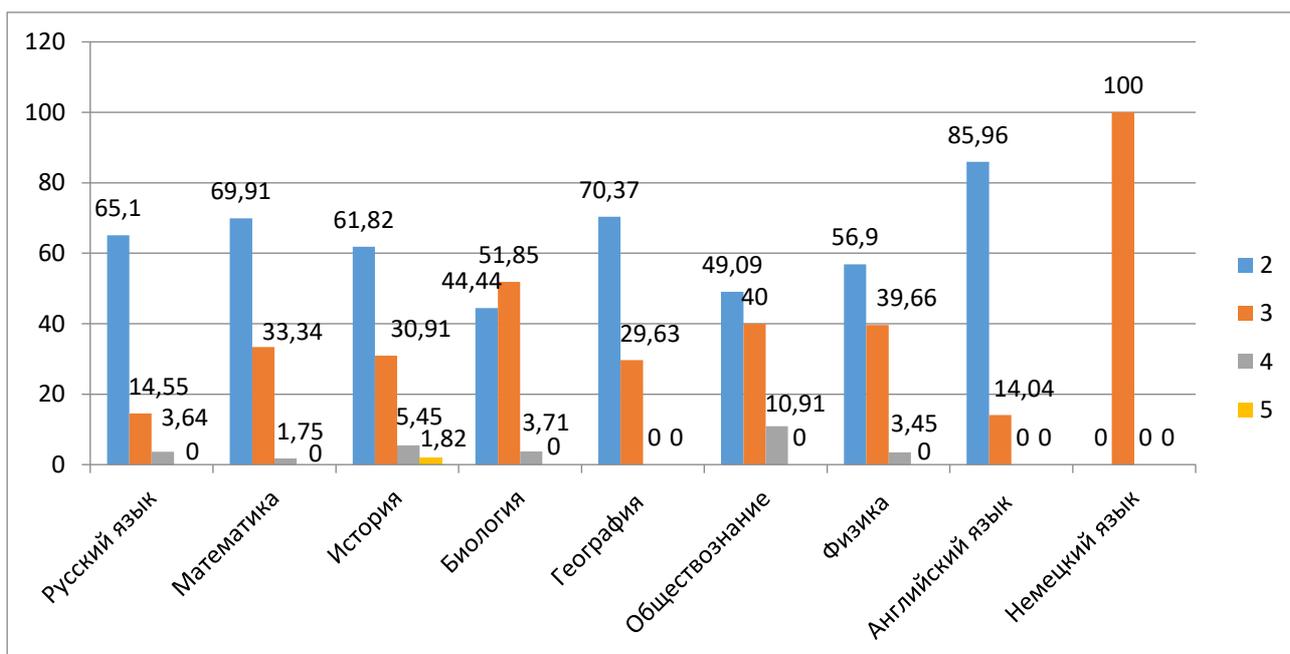
Среднее процент выполнения работ по **математике** - 42,5%, наполовину выполнили работу 2 человека. Наблюдается снижение первичного балла по мере усложнения курса математики. Как и в прошлом году, половина обучающихся получили за работу более высокую отметку, что стоит в журнале. Накапливаются пробелы в освоении предметных компетенциями.

Выполнение работы по среднему баллу по **истории** составляет только 28,6%. Наблюдается снижения уровня овладения предметными компетенциями. Распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более низкие отметки во ВПР получили обучающиеся с более высокими отметками по журналу).

Выполнение работы по среднему баллу по **биологии** составляет 44,4%. Наблюдается снижения уровня овладения предметными компетенциями. Отметки по ВПР полностью не совпали с текущими отметками по предмету.

Результаты ВПР 2020 года 8 класс (за курс 7 класса)

	2	3	4	5
Русский язык	65,1	14,55	3,64	0
Математика	69,91	33,34	1,75	0
История	61,82	30,91	5,45	1,82
Биология	44,44	51,85	3,71	0
География	70,37	29,63	0	0
Обществознание	49,09	40	10,91	0
Физика	56,9	39,66	3,45	0
Английский язык	85,96	14,04	0	0
Немецкий язык	0	100	0	0



Общие выводы:

Результаты ВПР показали, что

1. Диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала критический уровень предметных результатов,

2. Диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует о неудовлетворительном уровне овладения УУД.

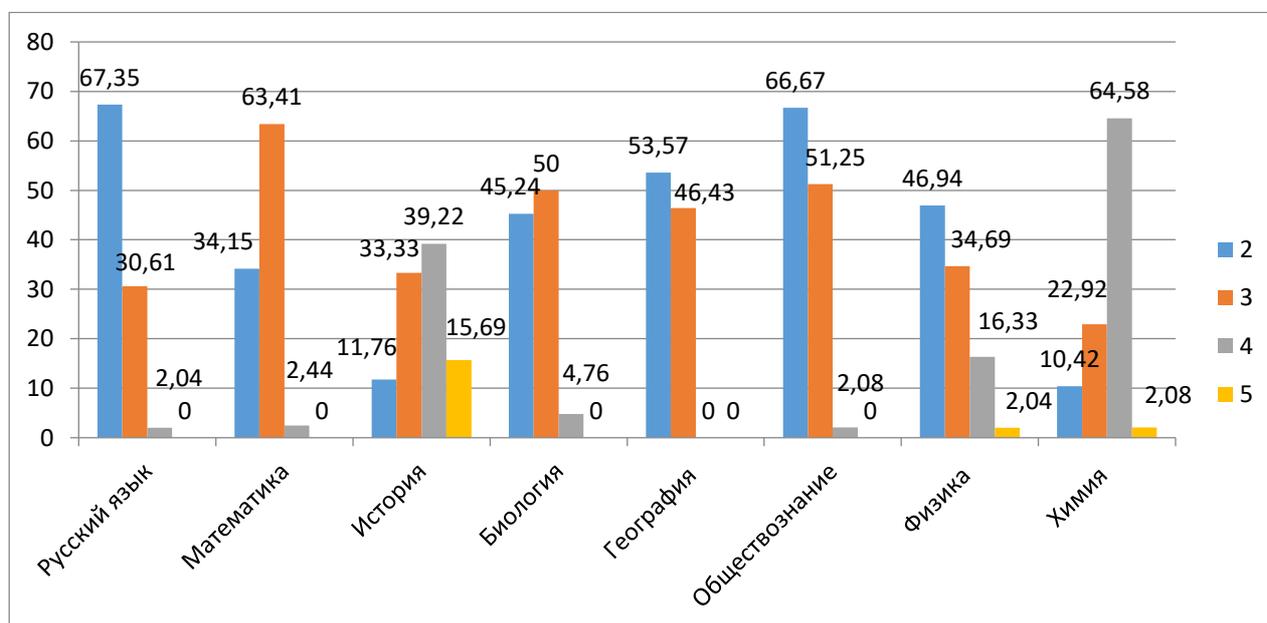
3. Обучающиеся 8 класса не справились с предложенными работами за 7 класс и показали, что результаты отдельных заданий требуют доработки и устранению недочётов.

4. Максимальное число «2» получено по английскому языку, минимальное – по биологии, исключая немецкий язык в К-Орловской школе.

5. Очень низкий процент качества по всем предметам.

Результаты ВПР 2020 года 9 класс (за курс 8 класса)

	2	3	4	5
Русский язык	67,35	30,61	2,04	0
Математика	34,15	63,41	2,44	0
История	11,76	33,33	39,22	15,69
Биология	45,24	50	4,76	0
География	53,57	46,43	0	0
Обществознание	66,67	51,25	2,08	0
Физика	46,94	34,69	16,33	2,04
Химия	10,42	22,92	64,58	2,08



Общие выводы:

Результаты ВПР показали, что

1. Диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала критический уровень предметных результатов по всем предметам,

2. Высокий процент качества показали учащиеся при выполнении работ по истории и химии.

3. Самые низкие результаты показаны при выполнении ВПР по русскому языку и обществознанию.

4. Диагностика метапредметных результатов показала, что учащиеся 9 класса не овладели:

4.1. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4.2. Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4.3. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4.4. Смысловым чтением.

4.5. Умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.6. Умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

4.7. Основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

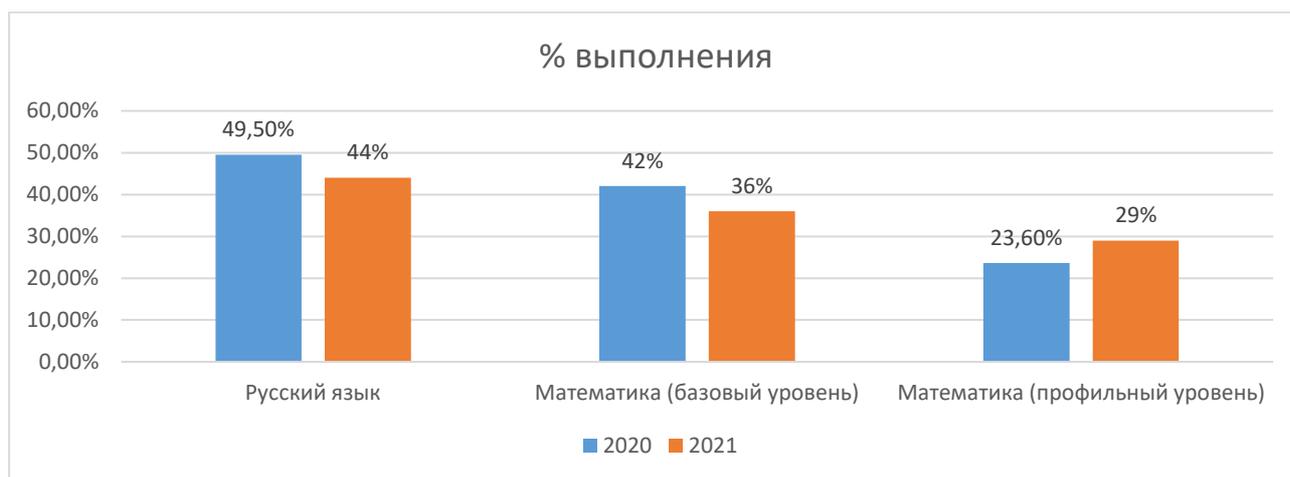
Сравнительный анализ региональной оценки качества знаний.

На основании тестовых заданий, предоставленных центром мониторинговых исследований Тюменского областного государственного института развития регионального образования в МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школе проведена региональная оценка качества образования по русскому языку, математике и предметам по выбору в формате единого государственного экзамена для обучающихся 11 классов и основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов.

Цель проведения работы региональной оценки качества образования в нашей школе: проанализировать готовность обучающихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ и ОГЭ.

В работе принимало участие 43 обучающихся 11 классов, сдававших математику базового уровня и 9 обучающихся, которые принимали участие в экзамене по математике профильного уровня, работу по русскому языку выполняли 52 обучающихся. Результаты получили следующие:

Параметры	Русский язык		Математика (базовый уровень)		Математика (профильный уровень)	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Всего учащихся	35	52	24	43	11	9
НЕ справились с работой	1	4	10	20	4	4
Минимальный балл	24	24	7	7	27	27
Средний балл	52	44,3	8,5	7	35	29,5
% выполнения	49,5	44	42	36	23,6	29



Из представленной таблицы можно сделать следующие выводы:

Результаты незначительно ухудшились по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл снизился с 52 до 44 по русскому языку, с 35 до 30 по математике профильного уровня, по математике базового уровня результаты ухудшились и средний балл снизился с 8,5 до 7. 20 обучающихся не справились с заданиями по математике (в прошлом году 10) и 4 по русскому языку (в прошлом году 1). Это свидетельствует о риске неполучения аттестата, в выпускных классах имеется 3 совпадения, т.е. 3 обучающихся не справились с заданиями по русскому языку и математике.

С работой по русскому языку не справились 4 обучающихся, в прошлом году 1, который впоследствии сдал русский язык положительно на ЕГЭ. Процент выполнения немного ниже прошлого года, но все же как и в прошлом, так и в текущем году не дотягивает до 50%. Западают темы по определению типа речи, образно-выразительных средств языка, знаков препинания в сложных предложениях, при однородных членах предложения. По подбору аргументов по проблеме, позиции автора.

Выполнение работы по математике выявило 20 неудовлетворительных результатов, в прошлом году 10 не справились с работой. Процент выполнения работы на базовом уровне не превысил 50% в прошлом году был 42% в текущем 36%, на профильном уровне процент выполнения очень низкий, как в прошлом, так и в текущем году. В прошлом году он составил 24%, в текущем 29%. Следует отметить, что, 3 года обучающиеся не имеют права сдавать 2 математики, с текущего учебного года математика сдается лишь один раз, уровень ученик выбирает самостоятельно.

Обучающиеся часто допускают ошибки в вычислениях и преобразованиях, слабо решают уравнения и неравенства, не умеют строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами.

Темы, вызвавшие трудности выполнения заданий:

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Уметь решать уравнения и неравенства

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

По русскому языку обучающиеся практически не приступают ко второй (письменной) части, не пишут сочинение на заданную тему.

В 9 классе региональная оценка знаний проходила по русскому языку и математике и по предметам по выбору обучающихся. В испытаниях по русскому языку приняло участие 63 обучающихся, по математике 63 обучающихся. Результаты получили следующие:

Параметры	Русский язык		Математика	
	2020	2021	2020	2021
Всего учащихся	55	63	55	63
Выполнили работу на «5»	3	0	0	0
Выполнили работу на «4»	16	19	16	15
Выполнили работу на «3»	19	28	16	19
НЕ справились с работой	17	16	23	29
Общая успеваемость	69%	88,7%	58%	60%
Качественная успеваемость	35%	34%	29%	31%

Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся, принимавших участие в региональной оценке качества образования примерно одинаковое. По сравнению с прошлым годом по русскому языку снизилась и общая и соответственно качественная успеваемость. В прошлом году было 3 отметки «отлично», в текущем 0. Не справились с работой в прошлом году 17 в текущем 16 обучающихся. Допущены ошибки в употреблении фразеологизмов, правописании

приставок, в суффиксах полных страдательных причастий, синонимов, связи в словосочетании, в определении грамматической основы предложения, обособлении обстоятельств, вводных слов. Обучающиеся не используют орфографический словарь, хотя каждому он предоставлен.

Результаты по математике так же немного выше показателей прошлого года. Процент успеваемости повысился с 58% до 60%, качественная успеваемость повысилась с 29% до 31%. Количество отличных отметок 0, количество неудовлетворительных отметок повысилось с 23 до 29.

Темы, вызвавшие трудности выполнения заданий по математике:

Уметь выполнять вычисления и преобразования,

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

Уметь строить и читать графики функций.

Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами

По русскому языку отмечается низкий процент при написании сочинения и изложения во всех вариантах при соблюдении орфографических норм, пунктуационных норм, грамматических норм, речевых норм и при фактической точности письменной речи.

Выводы: Контрольная работа написана на уровне прошлого учебного года, результаты остаются на низком уровне, что свидетельствует о не достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку и математике.

Сложности при выполнении работы по математике вызвали задания не только повышенного уровня, но и базового. Часто обучающиеся допускают ошибки в не сложных вычислениях, в решении задач, особенно затрудняются выполнять упражнения геометрического направления т.к. не знают теоретической части предмета и не развито пространственное мышление.

По русскому языку работа выполнена немного лучше, но все же пока не все пишут сочинение, где и теряют баллы. Имеют место орфографические ошибки и не правильное заполнение бланков.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. Он предусматривал: организационные мероприятия, работу с кадрами, работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с членами экзаменационных комиссий, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями), учащимися.

В 2020 – 2021 учебном году итоговая аттестация содержала 2 предмета: русский язык и математику, предметы по выбору сдавались в формате контрольных работ и на получение аттестата об основном общем образовании не влияют.

Экзаменационная отметка по русскому языку и математике влияет на аттестат, как среднее арифметическое с отметкой за учебный год. 2 обучающихся школы получили неудовлетворительные результаты в основные сроки, но смогли подтвердить удовлетворительные результаты

года и успешно пересдали ОГЭ в дополнительный период, в сентябре.

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	% усп-ти	% кач-ва	сред. балл
1	Математика	64	1	35	26	97	56	3,5
2	Русский язык	64	7	26	29	97	51,6	3,5

Результаты контрольных работ в 9 классах

В 2020-21 учебном году выпускники 9-х классов вместо ОГЭ по выбору писали контрольные работы по предметам по выбору.

ОУ	Предмет	Кол-во обуч-ся	Пер-вич-ный балл	Оценка	5	4	3	2	Общ. успе-вость	Кач. успе-вость
Ар-ми-зон-ская СОШ	Информатика	6	6,1	2,8	0	1	3	2	66,6	16,6
	Биология	12	22,0	3,3	0	4	8	0	100	33,3
	География	8	14,3	2,87	1	1	2	4	50	25
	Обществозна-ние	60	19,05	2,95	0	14	29	17	71,6	23,3

Сравнительный анализ итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Средний балл	Средняя отметка
1.	Русский язык ЕГЭ	14	64,5	
2.	Русский язык ГВЭ	39		3,3
3.	Математика ЕГЭ	8	46	
4.	Математика ГВЭ	39		3,2
5.	Физика	2	52	
6.	Обществознание	9	57,6	
7.	История	4	57	
8.	Биология	2	36,5	
9.	Информатика	1	40	
10.	Химия	3	47	

В 2020 – 2021 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся школы необходимо сдать два обязательных предмета: русский язык и математика. Обучающиеся могли выбрать один из двух форматов сдачи экзамена ЕГЭ или ГВЭ аттестат, при выборе формата ЕГЭ, обучающиеся имеют возможность поступить в ВУЗ, при выборе формата ГВЭ аттестат обучающиеся могут поступить только в среднеспециальные учебные учреждения.

Большинство обучающихся – 39 человек выбрали формат ГВЭ аттестат и получили среднюю отметку 3,3 по русскому языку и 3,2 по математике.

В формате ЕГЭ сдавали экзамены 14 обучающихся, вместе с обязательными предметами

они выбрали предметы по выбору: физика – 2 уч., обществознание – 9 уч., история – 4 уч., информатика – 1 уч., химия – 3 уч.

8 учеников получили неудовлетворительные отметки по математике ГВЭ аттестат и русскому языку ГВЭ аттестат в основные сроки, по результатам экзаменов в формате ГВЭ аттестат в дополнительные сроки, в сентябре месяце, все 8 обучающихся получили удовлетворительные результаты по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие

Выводы:

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Департаментом образования Тюменской области, отделом образования Администрации Армизонского района, приказами школы.

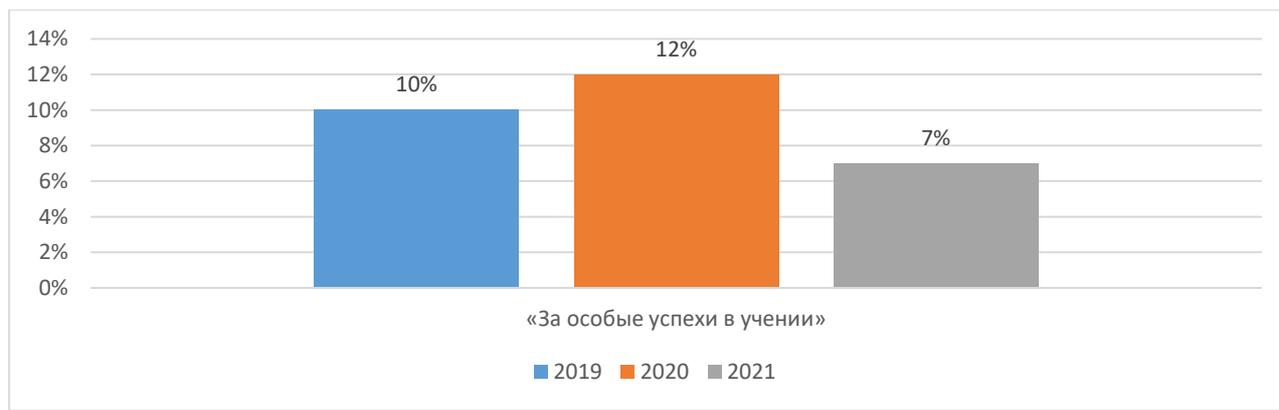
2. Своевременно была проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями (законными представителями), учителями по государственной (итоговой) аттестации;

3. Аттестация прошла без замечаний к процедуре ее проведения.

Главная задача педагогов в новом учебном году: отслеживать результаты внутришкольного тестирования с глубоким анализом по каждому ученику. Вести работу, не только ориентированную на «среднего» ученика, а также с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися. Администрации взять на контроль предметы, по которым учащиеся будут сдавать ЕГЭ, а также посещаемость консультаций и элективных курсов. Проводить серьезную разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями).

Численность учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2019 год		2020 год		2021 год	
	численность выпуск-в	% выпуск-в	численность выпуск-в	% выпуск-в	численность выпуск-в	% выпуск-в
«За особые успехи в учении»	4	10	5	12	3	7
Всего	4	10	5	12	3	7



Вывод: Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков, обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Участие в предметных олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников — это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников проходит в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский.

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады муниципального уровня

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За два года

2019-2020 – 170

2020-2021- 64

	2019-2020		2020-2021		прирост
	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров	
Физическая культура	4	10	11	10	1/3
литература	0	3	3	3	1\2
обществознание	1	1	1	2	1\3
Экология	0	0	0	0	-
Русский язык	0	0	0	0	-
Английский язык	1	0	0	1	-
технология	2	3	2	6	-
биология	2	7	0	3	-
право	2	1	2	1	-
ОБЖ	3	6	3	6	
география	0	0	0	0	-
математика	0	1	0	1	-

физика	0	0	2	0	-
химия	1	0	1	0	-
немецкий язык	0	0	0	0	-
история	1		0	0	-
экономика	0	0	0	0	-
астрономия	0	0	0	0	-
информатика	0	0	0	0	-

Вывод: Количество участников уменьшилось, но призеров не становится меньше.

Достижения обучающихся за 2020 - 2021г.

Название конкурса	Количество обучающихся	Результат
Школьный		
Конкурс чтецов «Живая классика»	18	3 победителя , 3 призера
Креатив – Фестиваль «Надежда»	3	1 победитель
Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»	17	2 победителя, 4 призера
Олимпиада среди учащихся 4 классов	45	10 победителей, 15 призеров
Муниципальный		
Конкурс чтецов «Живая классика»	6	3 победителя
Креатив – Фестиваль «Надежда»	1	1 победитель
Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»	6	1 победитель, 1 призер
Олимпиада среди учащихся 4 классов	45	2 победителя, 5 призеров
Региональный		
Олимпиада «Менделеев» по биологии	2	1 призер
Олимпиада по финансовой грамотности	4	1 победитель
Конкурс «Абсолютное право»	22	1 победитель

Выводы:

1. Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в районном этапе.

2. На школьных предметных методических объединениях рассмотреть и проанализировать итоги участия учащихся школы в школьном этапе ВсОШ. Рассмотреть положительный опыт учителей по привлечению учащихся к участию в школьном этапе ВсОШ.

3. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

4. В следующем учебном году организовать курсы внеурочной деятельности с одарёнными детьми, направленные на подготовку к олимпиадам районного и регионального уровней.

5. Данные показывают, что в работе по подготовке к проведению олимпиадного движения, участия в научно - практической конференции школьников в много нерешенных вопросов. Причины:

- отсутствует тщательный комплексный анализ творческих задатков обучающихся,
- отсутствует система работы по подготовке к олимпиадам,
- отсутствует индивидуальное сопровождение учащихся по подготовке к олимпиадам,

- отсутствует преемственность в организации работы с высокомотивированными учащимися, имеющими хорошие природные задатки,
отсутствует сотрудничество с родителями (законными представителями) данной категории учащихся

1.5. Востребованность выпускников.

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО.

Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- просветительская деятельность, т.е. участие в районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями области; потребностями рынка труда;
- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Непрерывное образование в течение всей жизни – посыл сегодняшнего дня. От того, по какому пути пойдет выпускник основной школы во многом зависит его будущая жизнь.

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2021 году.

Количество учащихся на начало года	Всего окончили школу	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не организованы	Армия	Другое
Армизонская СОШ	53	34	18	0	0	0	0	0	1
Калмакская СОШ	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Орловская СОШ	6	5	1	0	0	0	0	0	0
Красноорловская ООШ	6	3	3	0	0	0	0	0	0
По всей школе	71	48	22	0	0	0	0	0	1

Вывод: Представленные данные и данные прошедшего года свидетельствуют о том, что выпускники основной школы предпочитают продолжать образование в средней школе. Причина кроется в том, что в последние годы престиж учреждений, дающих профессиональное образования (колледжи, техникумы) повысился. Чтобы поступить на бюджетное место в учреждение СПО надо пройти конкурсный отбор на основании оценок, полученных за курс основной школы.

Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2021 году.

Количество учащихся на начало года	Всего окончили школу	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не организованы	Армия	Другое
Армизонская СОШ	40	5	32	1	0	0	0	2	0
Калмакская СОШ	6	2	4	0	0	0	0	0	0
Орловская СОШ	7	0	4	0	0	0	0	1	2
По всей школе	53	7	40	1	0	0	0	3	2

Выше представленные таблицы показывают, что почти 70% обучающихся девятого классов продолжили обучение в школе.

Что касается обучающихся одиннадцатых классов, то нужно отметить, что в высшие учебные заведения поступает очень маленький процент выпускников, всего 5 человек. Причин тому

несколько: низкое материальное положение родителей обучающихся, недостаточное качество образования в связи с нехваткой квалифицированных кадров в школе, отсутствие возможности использования услуг репетиторов.

Вывод: Не все выпускники МАОУ Армизонской СОШ конкурентноспособны в связи с отсутствием мотивации, но есть обучающиеся, которые достойно представляют школу в высших и средне-специальных учебных заведениях. Стоит отметить необходимость внедрения профили-зации обучения.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) является одним из способов управления образовательным учреждением и обеспечивает выполнение цели контроля состояния образовательной системы школы, обеспечение её стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Главная цель ВСОКО - Выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В школе разработан и реализован план ВСОКО на 2020-2021 учебный год. План разработан на основе «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования Муниципального автономного образовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа», утвержденным 01.09.14 №60/1-ос.

Согласно Положения «школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня) (*отражено в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся»*)

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

- **«ИТОГОВЫЙ (ГОДОВОЙ)»** – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга» проведен в форме промежуточной аттестации (*отражено в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся»*)

Качество результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся. Администрацией осуществляется **стартовый (входной)** – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет». Проведенные стартовые работы позволили сделать следующие выводы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с циклограммой:

№ п.п.	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Август - сентябрь							
Организация мониторинга готовности школы к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО							
Организация научно-методического обеспечения учебного процесса							
Контроль за ведением школьной документации							
Контроль требований к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО за состоянием учебно-материальной базы							
Контроль за работой МО, повышением квалификации, за самообразовательной работой							
Контроль за выполнением всеобуча							
Контроль за состоянием ЗУН учащихся							
Контроль за состоянием воспитательной работой							

Для получения информации, анализа и принятия управленческих решений по повышению качества образования использованы следующие методы контроля:

- анализ документов;
- анализ электронного журнала;
- собеседование;
- посещение уроков (занятий, внеклассных мероприятий, собраний);
- анализ статистических данных;
- диагностические (всероссийские, региональные, тренировочные, итоговые и др.) работы;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- наблюдение;
- мониторинг и др.

Результаты внутришкольного контроля:

- оформлялись в виде аналитических справок,
- справок о результатах внутришкольного контроля,
- докладов;
- итоговых материалов, которые содержали констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводилась до работников школы.

Итоги внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел подводились на заседаниях педагогического или методического советов, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Для управления качеством образования необходима объективная и надежная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждой следующей ступени образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения.

Выводы:

1. ВШК носил целевой, системный характер.
2. ВШК охватывал все направления деятельности школы (учебный процесс).
3. Осуществление ВШК позволило завершить 2020-2021 учебный год удовлетворительно.

Показатель качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, завуче, педсоветах. В 2010 – 2021 учебном году средний процент качественной успеваемости составил 35%. Показатель качественной успеваемости повысился на 3%. Но если рассмотреть детально, то напрашивается проблема ежегодного уменьшения качественной успеваемости в Красноорловской и Калмакской школах. В вышеперечисленных школах нет ни одного отличника по итогам года. Успеваемость в Красноорловской школе составляет лишь 16%. Возможно, это следствие нехватки специалистов, контингента обучающихся.

Анализ показателей, свидетельствует о том, что учащиеся показывают невысокий процент качественной успеваемости, наблюдается низкая качественная успеваемость в Калмакской и

Красноорловской школах. На низком уровне находятся успехи учащихся 10 классов. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределы школы.

Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений, обучающихся показал также следующее:

- диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала допустимый уровень предметных результатов;
- диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует об удовлетворительном уровне овладения УУД;
- результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов;
- по некоторым предметам не наблюдается наращивания предметных компетенций, накапливаются пробелы.

Материал, пройденный за год, в целом усвоен практически всеми обучающимися, но выявлены трудности в выполнении заданий по отдельным темам.

Сайт школы является «накопителем» показателей качества образования. В соответствии с действующим законодательством на нем фиксируются:

- Внутренний самостоятельный аудит учебного заведения.
- Результаты аналитической деятельности.
- Содержание и ход образовательного процесса.
- Учет педагогической деятельности.
- Фиксацию профессиональных достижений учителей.

Учет личных достижений детей при освоении ими общеобразовательных программ на всех уровнях.

Составление многомодульной, аналитической и статистической отчетности для разных пользователей.

Взаимодействие между субъектами.

В системе, кроме прочего, присутствуют электронные дневники педагогов и обучающихся.

Результаты, которые дает оценка качества образования, представлены в виде:

1. Форм с показателями проверочных работ. В них присутствуют сведения по каждому ребенку и всему классу в целом.
2. Детализированной карты освоения учениками проверяемых компонентов содержания образования, метапредметных и предметных умений.
3. Динамики учебных достижений и индивидуального развития детей.
4. Аналитических материалов, сформированных в соответствии с результатами диагностики образовательного заведения. Они позволяют сопоставить данные конкретного учреждения со средними показателями по городу или округу.
5. Рекомендаций по совершенствованию, согласно факторному анализу полученной информации по образовательному процессу.

Вывод: Основные направления работы по формированию и развитию системы оценки качества образования в школе проводятся через: внутреннюю систему оценки качества образования в виде следующих процедур:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- региональные мониторинговые исследования качества образования;
- участие в олимпиадном движении;
- аттестация работников образования;
- лицензирование образовательной деятельности и лицензионный контроль;

- аккредитация образовательных учреждений;
- государственный контроль (надзор);
- независимая внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (ВПр и т.п.).

Сайт школы с занесенными на него своевременно показателями делают ее деятельность открытой и прозрачной.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

Итоги проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования в по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования».

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2021 год.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальной и основной школы.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ Армизонская СОШ проводилась среди родителей (законных представителей) обучающихся 8 - 11-го класса (262 респондента). Анкета родителей (законных представителей) (Приложение № 2) предусматривала 5-балльную оценочную шкалу: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная.

Результаты оценки качества образования

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования проводилась по следующим основным критериям:

- Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения;
- Качества образования;
- Возможность получения информации о работе школы;
- Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг

в области образования и их качеством

Выводы по основным критериям следующие:

1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения.

Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями на 5 баллов оценили 131 респондент, на 4 балла - 95, на три балла – 24, затрудняются ответить-8, нет ответа - 8.

Санитарно- гигиенические условия в школе 167 респондентов оценили на 5., на 4- 83,3- 5,2- 3, затруднились ответить 4.

Обеспеченность учебных кабинетов мебелью на 5 баллов оценили- 159, на 4 балла - 68, на три балла – 26, остальные затрудняются ответить.

Благоустройство школьной территории на 5 баллов оценили 176 респондентов, на 4 -62, на 3- 19, затрудняются ответить -5.

Организация школьного питания устраивает на 5- 125 опрошенных, на 4 – 104. Организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период на 5-120 опрошенных, 13 – затрудняются ответить.

Соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе 152 опрошенных оценили на 5 баллов., 4- 80, 3-11, затруднились ответить 8.

2. Качество образования, в том числе содержание, процесс и результат.

Качество результата образования для опрашиваемых, успеваемость, получение положительных отметок – 126 респондентов, 153 – уровень знаний, позволяющий поступить в учебное заведение без репетиторов, 45 – сохранение здоровья обучающихся.

Соответствие содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени: полностью соответствует – 140 опрошенных, 93 – в основном соответствует.

Испытывает ли ваш ребенок трудности в процессе обучения: 88 респондентов – не испытывает трудности, 11- высокая учебная нагрузка; 9 – плохое состояние здоровья.

Характер взаимоотношений с учителями 171 опрошенных отметили хорошее отношение со всеми учителями.

Взаимоотношения между учениками в классе 166 респондентов отметили – доброжелательное, дружеское, 75 -отношения на основе уважения, взаимопонимания.

Учебная нагрузка в школе очень высокая для 29 опрошенных, высокая, но выполнимая – 100, для 121 – нормальная, допустимая.

Качества общего образования, которая дает школа - 156 респондентов отмечают отличное, 78-хорошее.

Качество дополнительного образования- 146- отличное, 58-хорошее, 8-затрудняются ответить.

3. Возможность получения информации о работе школы.

Способы получения информации для 96 респондентов - это личные встречи с учителями, для 24- информационные сообщения, записи, родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания- 170.

Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка 5 баллов-139 респондентов. 211 опрошенных пользуются интернет сайтом школы, 42- не пользуются, 5- не имеют технической возможности.

Уровень получения информации, предоставляемой школой 233 респондентов отмечают как хороший уровень информации.

235 опрошенных удовлетворены ведением электронного дневника, электронного журнала успеваемости.

Информацию об успеваемости ребенка 177 опрошенных хотели бы получать каждый день, 2 – один раз в неделю.

4. Удовлетворенность информированием оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством.

120 опрошенных оценили уровень информирования на очень хорошем и 120 на хороших уровнях.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством оказания муниципальных услуг в школе составляет 97 процентов.

Выводы: По итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их

родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием.

1.7. Кадровая укомплектованность.

Важнейшим условием обеспечения, гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. В рамках поставленных задач кадровая политика школы строится на обновлении системы требований к деятельности учителя, подтверждения уровня профессионализма, развития учительского потенциала.

Штатное расписание соответствует типу учреждения. Штат педагогов укомплектован полностью за счет привлечения совместителей. Уровень квалификации коллектива достаточно высокий, повысилось количество аттестованных педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 82 педагогических работников:

МАОУ Армизонская СОШ-50 педагога,

СП Орловская СОШ-13 педагогов,

СП Калмакская СОШ-13 педагогов,

СП Красноорловская ООШ- 6 педагогов.

Из них 82 % (69 человек) имеют высшее образование,

17 % (13 человек) – имеют среднее специальное педагогическое образование.

Педагоги школы отмечены ведомственными и региональными наградами:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»- 5 педагогов;
- Благодарность Губернатора Тюменской области- 7 педагогов;
- Почетная Грамота Департамента и науки Тюменской области - 22 педагогов;
- Почетная Грамота Министерства Просвещения - 9 педагогов

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	82
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	82
Совместители	Человек	0

Наличие в штате	Человек	
Административных работников	Человек	7
Учителей всего	Человек	72
Прочий педагогический персонал:	Человек	3
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	3
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	Да

Результаты аттестации

- Имеют квалификационную категорию 86% (71 педагог)/** из них:
 - высшую квалификационную категорию – 35 педагогов (43%) первую квалификационную категорию – 35 педагогов (43 %)/
 - соответствие занимаемой должности – 1 педагог (1%)
 - не имеют квалификационной категории – 11 педагогов (13%)/
 В 2020-2021 учебном году было аттестовано 18 человека.
- Повысили квалификационную категорию:**
 - на высшую квалификационную категорию – 1 чел.
 - на первую квалификационную категорию – 7 чел
- Подтвердили квалификационную категорию:**
 - высшую квалификационную категорию – 7 чел
 - первую квалификационную категорию – 3 чел.

Категория педагогических работников:

Годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2018 – 2019	32 (38%)	37(44%)	6(6%)
2019-2020	38(44%)	36(42%)	1(1%)
2020-2021	35 (43%)	35 (43%)	1 (1%)



Вывод: Анализ результатов аттестации педагогов показал положительную тенденцию в повышении квалификации педагогов. Успешная аттестация педагогов школы свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями.

Уровень квалификации коллектива достаточно высокий, количество аттестованных педагогов осталось прежним, изменилось соотношение аттестованных на высшую и первую категорию

Личностные достижения педагогов

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства является еще одним направлением в методической работе школы. Педагоги используют потенциал дистанционных конкурсов, участвуют в муниципальных конкурсах. В 2020-21 учебном году в конкурсе «Педагог года» в номинации «Классный руководитель» принял участие 1 педагог на муниципальном и региональном этапе.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли учителя по плану повышения квалификации.

Обобщение опыта

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах собственного и школьного сайта, Инфоурок. В методических журналах. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: - тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

-разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе цифровые технологии).

В целях обеспечения качественного образования, реализации творческого потенциала обучающихся, развития интересов и склонностей в образовательном процессе используются современные технологии:

технология развития критического мышления на основе чтения и письма (на уроках литературы, истории, обществознания);

творческие мастерские (на уроках литературы);

технология деловых игр (на уроках немецкого языка);

технология проектного обучения (на уроках немецкого языка, технологии);

технология группового обучения (на всех предметах);

технология проблемного обучения (на уроках истории, географии, обществознания, права, литературы, ОБЖ и др.);

информационно-коммуникационного обучения (компьютер, аудио, кино, видео, Интернет) – на всех предметах;

технология тестирования (на всех предметах) и др.

В соответствии с Положением Департамента образования и науки Тюменской области о введении зачетно-накопительной системы повышения квалификации педагогическими работниками, в течение года прошли обучение все педагоги:

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, на сайте единыйурок.рф, при Академии министерства Просвещения, принимают участие в реализации методического плана работы школы, в работе муниципальных и региональных семинаров по проблемам воспитания и обучения учащихся.

Выводы:

- Данные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма за счет различных форм повышения профессионализма;
- что педагогический коллектив имеет высокий уровень оценки профессионализма (награды).

Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

Организовано взаимопосещение уроков. Результативность посещений - повышение

Система работы с молодыми педагогами.

Цель работы с молодыми учителями: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в образовательном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в образовательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

4. Была организована «Школа молодого учителя», к работе школы привлекались учителя – наставники, учителя – стажисты.

Работа Школы молодого учителя проводилась по нескольким направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;

- планирование и организация воспитательной работы
- работа со школьной документацией.

Молодые специалисты приняли активное участие в методических мероприятиях школы, обучающиеся молодых педагогов имеют хорошие результаты по предмету.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Анализ ИКТ-компетенций работников

Структурное подразделение, наименование	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц	Наличие специального образования	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
Административный персонал	Директор	1	да	нет	да
	Заместитель директора по УВР	1	да	нет	да
	Заместитель директора по ВР	1	да	нет	да
	Заместитель директора по ИКТ и методической работе	1	да	нет	да
	Специалист по охране труда	1	нет	нет	да
	Системный администратор	1	нет	нет	да
Педагоги	Педагоги начального звена	18	да	нет	да
	Педагоги основного звена	58	да	нет	да
	Педагоги среднего звена	56	да	нет	да
Информационно-библиотечный центр	Библиотекарь	1	нет	нет	да
Бухгалтерия	Главный бухгалтер	1	да	нет	да
	Бухгалтера	4	да	нет	да
Школьный музей	Руководитель школьного музея	1	нет	нет	да
Заведующие		3	да	нет	да

«Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 15% педагогов начальной, 10 % – основной и 5% – средней школы,

что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 7% педагогов начальной, 10% – основной и 10% – средней школы, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 25% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации». Педагоги принимают участие в ликвидации пробелов в данном направлении деятельности через курсы раной направленности. В результате прохождения курса повышения квалификации педагог овладеет общими знаниями в области современных информационно-коммуникационных технологий; изучит возможности построения образовательного процесса с помощью мультимедийных средств обучения; получит навыки создания и использования педагогических материалов, основанных на применении современных технологий; приобретет навыки эффективной работы с мультимедийными средствами обучения.

Для реализации дистанционного обучения использовались следующие образовательные платформы: Учи.ру, РЭШ, Skysmart, Core, Якласс, Сферум, Яндекс-учебник.

Для общения: Viber, VK, Watsap, Zoom.

Цифровая образовательная среда.

1 сентября 2020 года в 14 регионах Российской Федерации началось проведение эксперимента, состоящего во внедрении федерального проекта «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в школах, в том числе и в МАОУ Армизонская СОШ. Под ЦОС понимают единую информационную систему, которая **объединит всех участников образовательного процесса** — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

В школе есть 115 компьютеров, 63 из которых предназначены для работы детей. (11 детей на один компьютер), имеются три мобильных компьютерных класса, 4 интерактивных доски.

Школа и все структурные подразделения подключен к системе АИС «Электронная школа». Педагогами используются различные цифровые образовательные инструменты (РЭШ, Скайсмарт, Учи.ру, CORE, Сферум и др.)

В школе есть доступ в электронный читальный зал Президентской библиотеки. Президентская библиотека является национальной библиотекой Федерации, собирающей и сохраняющей в цифровой форме произведения и документы по истории, теории и практике российской государственности, по вопросам русского языка как государственного языка России. Настоящая концепция разработана Президентской библиотекой при участии педагогической общественности с целью содействия в реализации Указов Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» и от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», а также Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715

Применение предлагаемых мер направлено на:

- обеспечение широкого доступа граждан школьного возраста электронным ресурсам;
- усовершенствование методики преподавания предметов гуманитарного цикла;
- реализации задач гражданского и патриотического воспитания;
- повышение информационной грамотности обучающихся.

В апреле 2021 года МАОУ Армизонская СОШ принимала участие в мониторинге Цифровой трансформации образовательных организаций. За 2020-2021 учебный год прошли курсы повышения квалификации по тематике использования цифровых технологий в образовательной деятельности 10 педагогов, 1 зам. директора и директор школы.

В 2020-2021 учебном году был создан новый сайт школы. В конце 2021 года школа подключилась к цифровому образовательному контенту, что позволило работать бесплатно на 5 образовательных платформах (Учи.ру., Фоксфорд, МЭО Новый Диск 1С:Урок)

Вывод: Педагоги школы активно работают над реализацией проекта «Цифровая образовательная среда». Переход на дистанционный режим работы показал, что коллектив школы в целом был готов к работе в дистанционном формате.

1.8 Методическое обеспечение

Для того, чтобы эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями в школе разработана функциональная модель методической службы



Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Платные образовательные услуги в прошедшем учебном году школой не оказывались.

В каждой школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется компьютер для работы обучающихся и педагогов. Также имеется методические кабинеты, в которых имеется компьютер, копировально-множительная техника для работы педагогов.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

В соответствии с основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования информационно-методические условия определяют информационно-методическую среду (далее - ИОС) образовательного процесса в школе.

ИОС в школе представлена:

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Библиотека МАОУ Армизонская школа

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	22 980
Учебники	19 152
Учебные пособия	190
Художественная литература	1834
Справочная литература	386

Фонд школьной библиотеки СП Красноорловская ООШ	
Общий объём фонда библиотеки, из них	1415
Учебники	530
Учебные пособия	68
Художественная литература	779
Справочная литература	38
Фонд школьной библиотеки СП Орловская СОШ	
Общий объём фонда библиотеки, из них	7506
Учебники	3049
Учебные пособия	145
Художественная литература	4194
Справочная литература	118
Фонд школьной библиотеки СП Калмакская СОШ	
Общий объём фонда библиотеки, из них	9335
Учебники	2422
Учебные пособия	138
Художественная литература	1500
Справочная литература	252

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

4. Необходимо активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

1.10. Материально-техническая база

Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений

Для организации образовательного процесса в МАОУ Армизонская СОШ имеются 24 предметных кабинета, оборудованных необходимой компьютерной, мультимедийной техникой, а также учебно-методическими и дидактическими материалами. Кабинет информатики с выходом в Интернет, электронной почтой, сайтом школы оборудован необходимыми компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным сопровождением.

Кабинеты химии, физики, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащённости, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В школе имеются кабинет, оснащенный все необходимым лингафонным оборудованием, а также две мастерских для уроков технологии: мальчиков на 15 рабочих мест, девочек на 20 рабочих мест

Все кабинеты школ оснащены в соответствии с современными требованиями, выходом в Интернет, оборудованные современными техническими средствами – проекторами, интерактивными досками, панелями.

В школах соблюдается воздушно-тепловой режим, имеется централизованное водоснабжение и канализация, имеется вытяжная вентиляция. Питьевой режим осуществляется при помощи разноуровневых питьевых фонтанчиков, расположенных в рекреациях.

Учебные помещения оснащены двухместными ученическим столами, цветовая маркировка соблюдается, школьная мебель соответствует ростовым показателям учащихся.

Столовые расположены на первом этаже школьного здания, работают на сырьё. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный шести местными столами, стульями на 240 посадочных места. Весь набор помещений соответствует требованиям САНПИН. Все учащиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием, которое осуществляет работниками столовой: за счет средств регионального и районного бюджетов – бесплатные комплексные обеды, за счет родительских средств – горячие завтраки.

Медицинский пункт расположен на первом этаже МАОУ Армизонская СОШ. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный, подсобное помещение, кабинет врача. Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе медицинским работником ГБУЗ ТО областная больница №7. Медицинская сестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию. В структурных подразделениях медицинское обслуживание осуществляет фельдшер медицинского пункта поселения.

Спортивные залы: в школах созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школы располагают спортивными залами. МАОУ Армизонская СОШ 2 спортивных зала, оборудованных раздевалками, туалетами, душевыми, а также тренажерным залом. Открытыми спортивными площадками (футбольной, баскетбольной, волейбольной, стадионом для занятий легкой атлетикой). Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка снарядов, правильная обработка деревянных предметов (шведская стенка, палки, рейки).

Для обеспечения образовательного процесса по ФГОС в школах имеется учебно-практическое оборудование (мячи, скакалки, кегли, лыжный инвентарь и др.)

В соответствии с программой по физической культуре и внесёнными изменениями в начальной школе предусматривается раздел «Знания о физической культуре», раздел «Способы

физкультурной деятельности», раздел «Физическое совершенствование». Основной формой проведения уроков остается по-прежнему двигательная деятельность. Для организации двигательной деятельности школьников в школе достаточно учебно-практического оборудования.

Показатели	Армизон-ская СОШ	Орлов-ская СОШ	Калмак-ская СОШ	Красноорлов-ская ООШ
Год ввода здания в эксплуатацию	1976	1989	1983	2001
Пристройки (кв.м)	2429,6	0	0	0
Проектная мощность(мест)Фактическая мощность(мест)	647; 603	350/123	200	100/ 41
Общая площадь всех помещений (кв.м)	6368	1718,4	2853,6	1464
Учебная площадь, приходящаяся на 1ученика(кв.м)	3,4	21	5,1	50
Специальные помещения для ГПД:				
-кабинеты для занятий	нет	0	имеются	Есть
-игровые комнаты	имеется	0	имеются	есть
Спортивный зал (кв.м)	1 с.з.-297,5; 2 с.з.-279,9	162	194,8	144
Гимнастический зал (кв.м)	нет	0	нет	нет
Тренажерный зал	имеется	30	имеется	нет
Бассейн	нет	0	нет	нет
Школьный стадион	имеется	500	имеется	
Столовая (кв.м) Обеденный зал	579,3 261,7	67	150,2 54.4	51 32,5
Количество посадочных мест (по про-екту)	240	48	56	
Буфет	нет	0	нет	нет
Медицинский кабинет	имеется	0	нет	нет
Стоматологический кабинет	нет	0	нет	нет
Кабинет психолога	имеется	0	нет	нет
Административные кабинеты	6	24	6	
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	нет	0	нет	нет
Арендные здания, помещения(кв.м)	нет	0	нет	нет

Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса

Учебные кабинеты оборудованы необходимой компьютерной, мультимедийной техникой, а также учебно-методическими и дидактическими материалами. Все кабинеты имеют выход в Интернет

Кабинет информатики с выходом в Интернет, электронной почтой, сайтом школы оборудован необходимыми компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным сопровождением.

Кабинеты химии, физики, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащённости, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Кабинет для уроков технологии.

Учебные помещения оснащены одно- и двухместными ученическим столами, цветовая маркировка соблюдается, школьная мебель соответствует ростовым показателям учащихся.

Столовая расположена на первом этаже школьного здания, работает на сырьё. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный столами, стульями на 40 посадочных места. Весь набор помещений соответствует требованиям СанПам. Все учащиеся обеспечиваются

одно разовым горячим питанием, которое осуществляет работниками столовой: за счет средств регионального и районного бюджетов – бесплатные комплексные обеды, за счет родительских средств – горячие завтраки.

В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, имеется централизованное водоснабжение и канализация, имеется вытяжная вентиляция

Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций в школе имеется типовой спортивный зал. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для обеспечения образовательного процесса по ФГОС в школах имеется учебно-практическое оборудование (мячи, скакалки, кегли, лыжный инвентарь и др.)

Для организации двигательной деятельности школьников в школе достаточно учебно-практического оборудования.

Вывод: Учебно-воспитательный процесс оснащен оборудованием позволяющим в полном объеме реализовывать ФГОС начального общего и основного общего образования.

Информационно-техническое оснащение Технические средства обеспечения образовательного процесса

НАИМЕНОВАНИЕ ТСО	КОЛИЧЕСТВО (ШТ)
Компьютеры для обучающихся	16
Ноутбуки для обучающихся	25
Проекторы	31
Компьютеры для учителей	31
Интерактивная доска	6
Лингафонный кабинет	1
Комплект оборудования для внедрения ЦОС	1
Проекционные экраны	31
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Учебно-лабораторный класс-комплект	1

Структурные подразделения

№ п/п	Наименование	Орловская СОШ	Калмакская СОШ	Красноорловская ООШ
1.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6	15	10
2.	Наличие компьютерного класса (кол-во)	1	1	1
3.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13,5	3	3
4.	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть	да	Есть
5.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	есть	да	Да

6.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100	100	100
7.	Количество компьютеров применяемых в управлении	2	2	2
8.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	Да
9.	Год ввода здания в эксплуатацию	1989	1983	2001
10.	Проектная мощность(мест) Фактическая мощность(мест)	350/83	200	100/ 41
11.	Общая площадь всех помещений (кв.м)	1718,4	1500	1464
12.	Учебная площадь, приходящаяся на 1ученика(кв.м	20,70	26,3	50
	-кабинеты для занятий	1	1100	Есть
	-игровые комнаты	1	103,6	есть
13.	Спортивный зал (кв.м)	145,73	194,8	144
14.	Столовая (кв.м) Обеденный зал	66.87м ² 30	150.2 54,4	51 32,5
15.	Количество посадочных мест (по проекту)	48	200	40
16.	Административные кабинеты	1	2	2
17.	Компьютеры для обучающихся	0	15	5
18.	Ноутбуки для обучающихся	2	10	0
19.	Проекторы	9	4	5
20.	Компьютеры для учителей	1	2	8
21.	Интерактивная доска	1	3	1
22.	Проекционные экраны	1	10	6
23.	Видеонаблюдение	7 камер	14	7

Наличие информационно-технического оснащения позволяет обеспечить доступ педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам. Это

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

Официальный сайт школы

Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

В настоящее время в школе имеется доступ к различным электронным образовательным ресурсам в сети Интернет, например:

Федеральные органы власти

- [Президент Российской Федерации](#)
- [Правительство Российской Федерации](#)
- [Сервер органов государственной власти Российской Федерации](#)
- [Приоритетные национальные проекты](#)
- [Единый портал государственных услуг](#)

Программы Минобразования России

- [Президентская программа "Дети России"](#)
- [Образование - Детям / РусРегионИнформ](#)

Другие образовательные порталы и сайты

- [Федерация Интернет Образования](#)
- [Рубрикон](#)

Единая коллекция электронных образовательных ресурсов

Вывод: Наличие технических средств обучения позволяют педагогическому коллективу реализовать, поставленные перед ним задачи в области образования и воспитания.

Организация питания обучающихся

Параметры в МАОУ Армизонская СОШ		Примечание
1.	Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	261,7
2.	Количество учащихся в образовательном учреждении	723
3.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	723 /100%
4.	Стоимость одноразового питания	79,1 руб.
5.	Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 112 Для детей из благополучных семей 569 уч	43, 50 руб. 12,40 руб.
6.	Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	ОВЗ -33- 123 рублей в день
7.	Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	289 (42,1%.
8.	Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	
Нормативно-правовая база		
9.	Приказ об организации питания	Пр.№06-лс от 01.09.2020
	Списки детей	Утверждены приказом директора
10.	Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
11.	Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н.
12.	График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
13.	Продолжительность перемен	Две перемены по 20 минут, одна 15 минут
14.	Учет посещения учащимися столовой	Электронная школа питания
15.	Создание бракеражной комиссии	Брокераж готовой пищи ведет медицинская сестра
Качество питания		
16.	Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	есть
17.	Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
	Журнал замены продуктов	есть
18.	Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
19.	Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Питьевые фонтанчики по 2 - на всех этажа
Просветительская работа		
20.	Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

Выводы: Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по состоянию на 31.12.2021 были представлены в таблице.

Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. При этом стоит заметить необходимость поэтапного обновления компьютеров школы.

Структурное подразделение Красноорловская ООШ

В соответствии с действующим законодательством организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность, т.е. школу, в которой обучаются дети.

	Параметры	Примечание
1.	Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	40
2.	Количество учащихся в образовательном учреждении	33
3.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	33/100%
4.	Стоимость одноразового питания	руб.
5.	Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 112 Для детей из благополучных семей 569 уч	80 руб. 12,40 руб.
6.	Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	Нач. шк. -16
7.	Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	0
8.	Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	
Нормативно-правовая база		
9.	Приказ об организации питания	Пр.№43/2-ос от 03.09.20
	Списки детей	Утверждены приказом директора
10.	Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
11.	Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н,ООО «Мо- локо»,СПССПК «Энергия.»
12.	График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
13.	Продолжительность перемен	Две перемены по 15 минут.
14.	Учет посещения учащимися столовой	Электронная школа питания
15.	Создание бракеражной комиссии	
Качество питания		
16.	Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	есть
17.	Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
	Журнал замены продуктов	есть
18.	Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
19.	Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Питьевые фонтанчики на 1 -этаже
Просветительская работа		
20.	Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

Выводы: Питание в школе организовано в соответствии с действующим законодательством

Структурное подразделение Орловская СОШ

	Параметры	Примечание
1.	Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	30
2.	Количество учащихся в образовательном учреждении	81
3.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	81/100%
4.	Стоимость одноразового питания	80,00
5.	Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 56 Для детей из благополучных семей 25	80,00 руб. 12,40 руб.
6.	Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	ОВЗ -3 – 189,60 рублей в день
7.	Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	38 (46,9%)
8.	Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Приказ №70-ОС от 01.09.2021 г «Об организации питания обучающихся». Столовая работает на сырье
Нормативно-правовая база		
9.	Приказ об организации питания	Приказ №70-ОС от 01.09.2021
	Списки детей	Утверждены приказом директора
10.	Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
11.	Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н.
12.	График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
13.	Продолжительность перемен	Три перемены по 15 минут.
14.	Учет посещения учащимися столовой	Электронная школа питания
15.	Создание бракеражной комиссии	Бракераж готовой пищи ведет бракераж- ная комиссия
Качество питания		
16.	Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	есть
17.	Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
	Журнал замены продуктов	есть
18.	Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
19.	Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Куллеры, одноразовые стаканчики
Просветительская работа		
20.	Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

Выводы: Питание в школе организовано в соответствии с действующим законодательством

Структурное подразделение Калмакская СОШ

	Параметры	Примечание
1.	Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	54,4
2.	Количество учащихся в образовательном учреждении	57
3.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	57 /100%
4.	Стоимость одноразового питания	79,1 руб.
5.	Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 112 Для детей из благополучных семей 569 уч	43, 50 руб. 12,40 руб.
6.	Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	ОВЗ -33- 123 рублей в день
7.	Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	11 (23,1%.
8.	Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	
Нормативно-правовая база		
9.	Приказ об организации питания	Пр.№12/-ос от 04.09.2021,
	Списки детей	Утверждены приказом директора
10.	Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
11.	Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н.
12.	График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
13.	Продолжительность перемен	Две перемены по 20 минут.
14.	Учет посещения учащимися столовой	Электронная школа питания
15.	Создание бракеражной комиссии	Брокераж готовой пищи ведет ответственная за питание
Качество питания		
16.	Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	есть
17.	Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
	Журнал замены продуктов	есть
18.	Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
19.	Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Кулеры по 1 - на этаже
Просветительская работа		
20.	Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

Выводы: Питание в школе организовано в соответствии с действующим законодательством

Общие выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база школы соответствует требованиям государственных стандартов, муниципального задания, программы развития школы в части безопасности, комфортности и эстетичности.

1.11 Обеспечение условий безопасности

В школе обеспечивается антитеррористическая, пожарная, тепловая, электрическая и другие виды безопасности образовательной среды для обучающихся, педагогического коллектива и технического персонала.

Целью обеспечения безопасности в школе является установление надлежащего порядка работы и создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций, кражи детей и других противоправных проявлений в отношении обучающихся, педагогических работников и технического персонала школы, а также исключения возможности проникновения посторонних лиц, выноса служебных документов и материальных ценностей и иных нарушений общественного порядка.

В школе организовано ежедневное дежурство. Дежурный администратор в течение дня обеспечивает соблюдение порядка и дисциплины обучающимися.

В школе разработан Паспорт антитеррористической безопасности, План профилактической работы по предотвращению террористических актов.

Предупредительные меры режима безопасности

- контроль соблюдения пропускного режима: безопасность обучающихся школы обеспечивается вахтерами, техническими средствами охраны и сигнализации; вход в школу посетителей осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и объяснении цели посещения; лица, посещающие школу по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема или по предварительному согласованию;

- контроль за вносимыми в здание предметами ручной клади, за выездом и парковкой автотранспорта в непосредственной близости у здания школы; осмотр территории, запасных выходов, запоров на предмет их целостности и исправности;

- осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов.

Организационная деятельность

- проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники; беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах;

- встречи обучающихся с представителями полиции, МЧС, инспекторами ГИБДД.

- в случае опоздания на урок без уважительной причины обучающиеся пропускаются в школу с разрешения дежурного администратора;

- выход обучающихся школы до окончания уроков, а также при их отмене, без разрешения администрации школы запрещен;

- выход на уроки физкультуры, при проведении их на улице, только в сопровождении учителя.

По периметру здания и внутри размещены видекамеры, помогающие осуществлять контроль за порядком и безопасностью.

Регулярно проводится обучение персонала по действиям при ЧС, обходы здания, как внутри, так и снаружи. Здание Армизонской школы оснащено системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения, Здание Армизонской школы и СП постами вахты, системой АПС, тревожными кнопками, огнетушителями. В школе осуществляется контрольно-пропускной режим. Разработано и введено в действие приказом директора «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в зданиях», регулирующее пропускной режим.

С 01.09.2019 года Армизонская школа охраняется охранной организацией (круглосуточно). На входе в школу в течение всего рабочего времени дежурит охранник, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. В

структурные подразделения эти функции выполняют штатные вахтеры и сторожа. Вахта оборудована системой видеонаблюдения, средствами экстренного реагирования

Психологической безопасностью образовательной среды мы понимаем ее состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Психологическая безопасность личности в образовательном процессе понимается как состояние сохранности психики, находящейся под влиянием педагогических воздействий, что предполагает поддержание определенного баланса между педагогическими воздействиями на человека, окружающей средой и его устойчивостью, т. е. способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды.

Педагогическая безопасность образовательной среды – это такое ее состояние, в котором безопасность и удовлетворенность ею всех участников определяется наличием у субъектов, организующих образовательный процесс и образовательную среду, психолого-педагогической культуры и умений реализовать технологии гуманной педагогической деятельности в соответствии с интересами каждой личности и общества в целом. У подростков в школе доминируют адекватные формы межличностных реакций – они принимают ответственность за совершенные действия, ищут причину в своем поведении, благодарят за опыт. Из неадекватных форм реакций выделяются реакции, связанные с застенчивостью, стеснительностью подростков. Девочкам также свойственны пассивно-протестные реакции, они же характерны для школьников в возрасте 15–16 лет. То есть наиболее часто встречающиеся барьеры для освоения социального опыта связаны с личными качествами подростков – стеснительностью, застенчивостью, пассивно-протестными реакциями. Учащиеся в возрасте 8–11 лет сориентированы на самореализацию в обучении, ценят комфортную обстановку, но лишь некоторые используют полученные знания в школьной практике. Учащиеся в возрасте 12–16 лет также ориентированы на интересные мероприятия, возможность самопрезентации средствами обучения, но лишь некоторые видят связь учебного материала с возможностями личностной и профессиональной самореализации.

При оценке материально-технической базы педагоги чаще отмечают среднюю удовлетворенность. Удовлетворенность научно-методическим обеспечением образовательного процесса – наличием других образовательных программ по направлению деятельности, методических и дидактических материалов, доступа к современным источникам информации – оценивается педагогами как удовлетворительная.

При оценке содержания труда обнаружилось, что работа педагогам нравится, и увольняться они не собираются, в большинстве своем педагоги считают, что их достаточно ценят и коллеги, и администрация.

В результате опроса родителей были получены следующие данные. Основная причина выбора учреждения образования – необходимость в получении образовательных услуг и близкое от дома место их расположения. Кроме этого отмечают, что данное учреждение нравится их ребенку, что там грамотные, замечательные, внимательные педагоги, хороший коллектив, теплое отношение к ребенку. Родители оценивают количество образовательных услуг как достаточное. Они в основном отмечают среднюю удовлетворенность материально-технической базой учреждения, но высоко оценивают степень удовлетворенности организацией учебного процесса, результатами образовательного процесса в учреждении. Родители считают, что занятия играют значительную роль в жизни ребенка.

Из сказанного можно заметить очевидную взаимосвязь показателей качества образования и безопасности образовательной среды.

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды выступают:

индекс психологической безопасности;

показатель отношения к среде; удовлетворенность взаимодействием в образовательной среде.

Для определения уровня безопасности и комфортности образовательной среды ежегодно

проводится диагностика уровня школьной тревожности у учащихся 1-х и 5-х классов. По результатам диагностики выявляется группа детей, нуждающихся в дополнительном внимании педагогов, с которыми в течение года проводятся социально-психологические тренинги и тренинги развития познавательных процессов.

В конце года при повторной диагностике выявляется значительное снижение количества учащихся с высокой тревожностью по отдельным показателям.

В связи эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в истекшем году был усилен блок работы по организации мероприятий, обеспечивающих безопасное пребывание детей в школе (лечебная, просветительская работа, организация дезинфицирующих мероприятий)

Просветительские мероприятия из-за при изучении образовательной среды в школе проводится мониторинг уровня комфортности. По результатам диагностики определяется, насколько благоприятно складываются взаимодействия и взаимоотношения между педагогами и учащимися, с точки зрения самих учащихся. Определяется эмоциональное отношение учеников к школе. Во всех параллелях классов с 5 - 11 кл. выявлено положительное отношение к педагогу (есть индивидуальные различия - по эмоциональному, гностическому или поведенческому компоненту). По всем трем показателям отмечен процент выше нормы (см. приложение 2)

2. Статистическая часть.

Приложение 1

2.1. Фактические значения основных показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	898 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	402 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся	415 человека/ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня/ профильного уровня	0 /56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 12 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481 человек/ 52 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	393 человек/ 44 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 4 %
1.19.2	Федерального уровня	49 человека / 5 %
1.19.3	Международного уровня	11 человека / 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79 человек/ 9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 5,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	898 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	35 человек / 41 %
1.29.2	Первая	40 человек / 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек / 70 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 13 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	167 единиц 1 компьютер на 5 учащихся/
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23118, 37 на 1 учащегося/ 2000, 30 на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	898 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7296 кв.м 8,12 кв.м/чел.

2.2 Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа проведено и строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МАОУ Армизонская СОШ доступное качественное образование, воспитание и развитие предоставляет в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МАОУ Армизонская СОШ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ Армизонская СОШ.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, но качество и уровень участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня находится на удовлетворительном уровне и оставляет желать лучшего.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ Армизонская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

11. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Выводы по результатам самообследования:

Для повышения качества образования в школе:

1. Создана нормативно-правовая база: приведены в соответствие все локальные акты школы. Был проведен качественный мониторинг рабочих программ курсов и внеурочной деятельности, проанализированы все ошибки и недочеты и внесены коррективы в Положение о рабочих программах.

2. Проведен анализ информационно-методических и материально-технических средств для обеспечения образовательного процесса, сформированы необходимые заявки для совершенствования материально-технической базы школы, частично произведено пополнение.

3. Создана система повышения педагогического профессионализма работающих.

4. Создана система обучения с использованием дистанционных технологий.

Для повышения качества организации учебно-воспитательного процесса:

1. Учебный план и расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.(при проверке нарушений не выявлено).
2. Был разработан и выполнен план внутренней системы оценки качества образования с учетом выявленных проблем и актуальных задач работы школы.
3. Учебный план выполнен на 100 %.

Для повышения качества образования обучающихся

1. Качество проведения уроков в начальной, основной школе находится на удовлетворительном уровне.
2. Система подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации была организована через проведение групповой консультативной и индивидуальной работы и дала свой положительный результат. Налажена система взаимодействия учитель-предметник – классный руководитель – родитель – ученик.
3. Система диагностических работ (как внешний мониторинг, так и внутренний) контролирует не только предметные и метапредметные результаты учащихся, но и позволяет учителю продумывать формы повышения качества знаний. Поэтому необходимо продолжить совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Подготовка к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
2. Создание условий для повышения квалификации кадров, развития материально-технических и других условий, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.
3. Развитие ВСОКО для осуществления системного подхода по повышению результативности обучения и сдачи ГИА.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей через
 - Совершенствование системы выявления одаренности на всех ступенях обучения в школе,
 - Совершенствование педагогического мастерства учителей школы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся,
 - Работу с родительской общественностью школы (консультативная помощь родителям по особенностям воспитания детей, проявляющих признаки одаренности; привлечение родителей для занятий),
 - Научно-методическое, информационное и специальное сопровождение процесса развития одаренных детей,
5. Совершенствование учительского корпуса через:
 - Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания.
 - Развитие новых форм и методов организации методической работы,
 - Стимулирование творческой и профессиональной деятельности.Методическая поддержка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
 - Развитие систем быстрого информирования учителей и получения обратной связи с использованием ИТ.
6. Изменение школьной инфраструктуры
 - Обновление материально-технической базы и предметно-пространственной среды
 - Создание условий для обеспечения доступности образования детям с ОВЗ
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников
 - Совершенствование здоровьесберегающей безопасной инфраструктуры школы
 - Систематизация просветительско-воспитательной работы по вопросам здоровья и

безопасности всех участников образовательного процесса.

- Мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья участников образовательного процесса

8. Создание эффективной системы управления учреждением на основе использования ИТ

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Результаты анкетирования населения о качестве оказания муниципальных услуг в дошкольных образовательных учреждениях Армизонского муниципального района

Всего опрошенных	Из них										
	мужчин					женщин					
262	41					221					
	по возрасту					по возрасту					
	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	
	26		10	5		27	7	106	64	17	
	по образованию					по образованию					
	а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	д
21	6	2	8	1	3	35	15	4	116	7	44

№ п/п	Вопросы анкеты	Всего опрошенных (чел.)	%
		262	30
I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения			
1.	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование):		
	5	131	50
	4	95	36,2
	3	24	9,1
	2	2	0,8
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	8	3,1
	<i>Нет ответа</i>	10	3,8
2.	Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота):		
	5	167	63,7
	4	83	31,6
	3	5	1,9
	2	3	1,2
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	4	1,5
	<i>Нет ответа</i>		
3.	Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью:		
	5	159	60,6
	4	68	25,9
	3	26	9,9
	2		
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	9	3,4
	<i>Нет ответа</i>		
4.	Оцените благоустройство школьной территории:		
	5	176	67
	4	62	23,6
	3	19	7,5
	2		
	<i>Затрудняюсь ответить</i>		
	<i>Нет ответа</i>	2	1,9
5.	Оцените, насколько Вас устраивает в школе:		

	а) медицинское обслуживание:	
5	115	43,8
4	96	36,6
3	29	11
2	4	1,5
<i>Затрудняюсь ответить</i>	17	6,8
<i>Нет ответа</i>	1	0,3
	б) организация школьного питания:	
5	125	47,7
4	104	39,6
3	20	7,6
2	4	1,5
<i>Затрудняюсь ответить</i>	8	3,3
<i>Нет ответа</i>	1	0,3
	в) организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (профильные объединения):	
5	120	45,8
4	89	33,9
3	32	12,3
2	2	0,8
<i>Затрудняюсь ответить</i>	13	4,9
<i>Нет ответа</i>	6	2,3
	г) соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе:	
<i>1) полностью соответствует</i>	152	58
<i>2) в основном соответствует</i>	80	30,5
<i>3) частично соответствует</i>	11	4,19
<i>4) в целом соответствует</i>	8	3,3
<i>5) затрудняюсь ответить</i>	8	3,3
<i>Нет ответа</i>	3	1,14
II. Оцените качество образования, в том числе содержание, процесс и результат		
1.	Качество результата образования для Вас, это:	
	<i>1) успеваемость, получение положительных отметок</i>	48,1
	<i>2) уровень знаний, позволяющий поступить в учебное заведение без репетиторов</i>	58,3
	<i>3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию</i>	23,7
	<i>4) высокий уровень общекультурной подготовки ученика</i>	13,7
	<i>5) сохранение здоровья обучающегося</i>	17,2
	<i>6) активная жизненная позиция ученика</i>	14,1
	<i>7) наличие «портфолио» (наград, поощрений, грамот, дипломов) у обучающегося</i>	8,4
	<i>8) затрудняюсь ответить</i>	8,4
	<i>Нет ответа</i>	1,5
2.	Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?	
	<i>1) полностью соответствует</i>	53,4
	<i>2) в основном соответствует</i>	35,5
	<i>3) частично соответствует</i>	6,2
	<i>4) затрудняюсь ответить</i>	3,4

	<i>Нет ответа</i>	4	1,5
3.	Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения (какие)?		
	<i>1) высокая учебная нагрузка</i>	88	33,6
	<i>2) завышенные требования учителя</i>	11	4,1
	<i>3) плохое состояния здоровья</i>	9	3,4
	<i>4) трудности в общении с учителями</i>	10	3,8
	<i>5) трудности в общении с одноклассниками</i>	11	4,2
	<i>6) не испытывает трудностей</i>	170	64,9
	<i>7) затрудняюсь ответить</i>	5	1,9
	<i>Нет ответа</i>	4	1,5
4.	Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:		
	<i>1) хорошие отношения со всеми учителями</i>	171	65,2
	<i>2) хорошие отношения только с некоторыми учителями</i>	44	16,8
	<i>3) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами</i>	32	12,2
	<i>4) отношения носят теплый, неформальный характер</i>	35	13,3
	<i>5) безразличные отношения</i>	2	0,8
	<i>6) чаще всего отношения носят конфликтный характер</i>	2	0,8
	<i>7) затрудняюсь ответить</i>	7	2,8
	<i>Нет ответа</i>	1	0,3
5.	Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе:		
	<i>1) отношения на основе уважения, взаимопонимания</i>	75	28,9
	<i>2) доброжелательные, дружеские</i>	166	63,3
	<i>3) безразличные, каждый сам по себе</i>	5	1,9
	<i>4) натянутые, конфликтные</i>	3	1,1
	<i>5) затрудняюсь ответить</i>	12	4,5
	<i>Нет ответа</i>	1	0,3
6.	Скажите, по Вашему мнению, повышает ли профильное обучение качество образования:		
	<i>1) да, безусловно</i>	114	43,5
	<i>2) скорее да, чем нет</i>	106	40,2
	<i>3) вряд ли повышает</i>	15	5,7
	<i>4) думаю, что нет</i>		
	<i>5) затрудняюсь ответить</i>	25	9,1
	<i>Нет ответа</i>	4	1,5
7.	Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка в школе:		
	<i>1) невыполнимая</i>	3	1,4
	<i>2) очень высокая</i>	29	11
	<i>3) высокая, но выполнимая</i>	100	38,3
	<i>4) нормальная, допустимая</i>	121	46,1
	<i>5) низкая</i>	2	0,8
	<i>6) затрудняюсь ответить</i>	6	2,4
	<i>Нет ответа</i>		
8.	Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:		
	<i>1) отличное</i>	156	59,5
	<i>2) хорошее</i>	78	29,8
	<i>3) удовлетворительное</i>	24	9,3

	4) <i>неудовлетворительное</i>	1	0,3
	5) <i>затрудняюсь ответить</i>	3	1,1
	<i>Нет ответа</i>		
9.	Как бы Вы оценили качество дополнительного образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:		
	1) <i>отличное</i>	146	55,7
	2) <i>хорошее</i>	58	22,1
	3) <i>удовлетворительное</i>	40	15,3
	4) <i>неудовлетворительное</i>	4	1,5
	5) <i>затрудняюсь ответить</i>	8	3,0
	<i>Нет ответа</i>	6	2,4
III. Возможность получения информации о работе школы:			
1.	Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации о работе школы		
	1) <i>личные встречи с учителями</i>	96	36,6
	2) <i>родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания</i>	170	64,8
	3) <i>информационные стенды и информационные доски в школе</i>	24	9,3
	4) <i>информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.)</i>	71	27
	5) <i>ежегодный публичный доклад о деятельности школы</i>	5	1,9
	6) <i>общение с другими родителями</i>	23	8,7
	7) <i>из общения со своим ребенком</i>	88	33,5
	8) <i>из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе</i>	16	6,1
	9) <i>затрудняюсь ответить</i>	4	1,5
	<i>Нет ответа</i>	5	1,9
2.	Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?		
	5	139	53,3
	4	96	36,6
	3	12	4,5
	2	4	1,5
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	7	2,6
	<i>Нет ответа</i>	4	1,5
3.	Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом школы?		
	1) <i>Да</i>	211	80,5
	2) <i>Нет</i>	42	16,1
	3) <i>Нет технических возможностей</i>	5	1,9
	<i>Нет ответа</i>	4	1,5
4.	Удовлетворяет ли Вас составленный школой график работы с посетителями?		
	1) <i>Да</i>	233	88,9
	2) <i>Нет</i>	9	3,6
	3) <i>с графиком не знаком</i>	4	1,5
	4) <i>затрудняюсь ответить</i>	10	3,8
	5) <i>другое</i>		
	<i>Нет ответа</i>	6	2,2
5.	Оцените возможность получения информации, предоставляемой школой:		
1)	о правилах приема, комплектовании классов:		
	а) <i>хороший уровень информации</i>	217	82,9

	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	33	12,7
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	2	0,7
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	6	2,2
	<i>Нет ответа</i>	4	1,5
2)	об организации учебного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы):		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	215	82,3
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	36	13,7
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	6	2,2
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	2	0,7
	<i>Нет ответа</i>	3	1,1
3)	об учебных результатах (о текущей успеваемости учащегося, о результатах сданных экзаменов):		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	235	89,6
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	16	6,4
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	2	0,7
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	7	2,6
	<i>Нет ответа</i>	2	0,7
4)	о достижениях школы и учеников (результаты участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, проектах и др.):		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	217	82,8
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	38	14,7
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	2	0,7
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	3	1,1
	<i>Нет ответа</i>	2	0,7
5)	о дополнительных образовательных услугах (о факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования):		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	190	72,5
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	31	11,8
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	2	0,7
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	6	2,2
	<i>Нет ответа</i>	3	1,1
6)	о работе школьной психолого – педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.):		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	201	76,8
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	30	11,6
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	7	2,6
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	16	6,1
	<i>д) другое</i>	1	0,3
	<i>Нет ответа</i>	7	2,6
7)	о деятельности управляющего совета школы:		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	167	63,9
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	60	22,9
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	9	3,4
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	20	7,6
	<i>д) другое</i>	2	0,7
	<i>Нет ответа</i>	4	1,5
7.	Удовлетворяет ли Вас ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости:		
	5	186	70,9
	4	57	21,9
	3	11	4,3
	2	3	1,1
	<i>затрудняюсь ответить</i>	3	1,1

	<i>Нет ответа</i>	2	0,7
8.	Как часто Вы хотели бы получать информацию об успеваемости Вашего ребенка:		
	<i>а) каждый день</i>	177	67,7
	<i>б) один раз в неделю</i>	66	25,2
	<i>в) два раза в месяц</i>	9	3,4
	<i>г) один раз в месяц</i>	4	1,5
	<i>д) затрудняюсь ответить</i>	4	1,5
	<i>Нет ответа</i>	2	0,7
9.	Вам нужна информация об оценках Вашего ребенка:		
	<i>а) по всем предметам</i>	239	91,3
	<i>б) по основным предметам</i>	13	4,9
	<i>в) затрудняюсь ответить</i>	5	1,9
	<i>Нет ответа</i>	5	1,9
IV. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством			
1.	Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальной услуги в области образования (на стендах в школе и в электронном виде):		
	<i>а) очень хорошо</i>	120	45,8
	<i>б) хорошо</i>	120	45,8
	<i>в) удовлетворительно</i>	12	4,6
	<i>г) плохо</i>	4	1,5
	<i>д) очень плохо</i>		
	<i>е) затрудняюсь ответить</i>	4	1,5
	<i>Нет ответа</i>	2	0,7
2.	Если Вы не удовлетворены предоставлением информации об оказании муниципальных услуг в области образования, укажите причины		
	<i>1) неудобный режим работы учреждения</i>	7	2,6
	<i>2) неудобное месторасположение (транспортная, пешеходная доступность)</i>	3	1,1
	<i>3) необходимость самостоятельно ксерокопировать документы</i>	6	2,2
	<i>4) невнимательность сотрудников</i>	2	0,7
	<i>5) низкий профессионализм работников</i>	1	0,3
	<i>6) некомпетентность сотрудников</i>	4	1,5
	<i>7) отказ в предоставлении муниципальной услуги без объяснения причины отказа</i>		
	<i>8) невозможно высказать мнение по качеству предоставления услуг</i>		
	<i>9) невозможность дозвониться до специалистов учреждения</i>	2	0,7
	<i>10) плохое эстетическое оформление интерьера учреждения</i>	1	0,3
	<i>11) плохая обеспеченность необходимыми техническими средствами в достаточном объеме</i>		
	<i>12) неоправданные финансовые затраты</i>		
	<i>13) наличие коррупционных факторов</i>		
	<i>14) недостаточная информированность населения о порядке предоставления муниципальных услуг</i>	2	0,7

	<i>15) отсутствие информационных стендов в учреждении</i>		
	<i>16) отсутствие графика приема посетителей в школе</i>		
	<i>17) не учитывается мнение родителей (законных представителей) о предоставлении муниципальных услуг</i>		
	<i>18) всем удовлетворен</i>	169	64,5
	<i>19) затрудняюсь ответить</i>	13	4,9
	<i>20) иное</i>		3,4
	<i>Нет ответа</i>	9	
3.	Отвечает ли Вашим ожиданиям информация о муниципальных услугах, размещенная в муниципальном бюджетном учреждении на стендах и на Интернет-сайте учреждения:		
	<i>а) да</i>	219	83,5
	<i>б) нет</i>	10	3,8
	<i>в) частично</i>	9	3,4
	<i>г) информация не размещена</i>		
	<i>д) затрудняюсь ответить</i>	18	6,8
	<i>Нет ответа</i>	6	2,2
4.	Обстановка в месте обслуживания была комфортной (уютно, хороший температурный режим, оптимальное освещение):		
	<i>а) да, абсолютно согласен</i>	197	75,4
	<i>б) да, скорее согласен</i>	49	18,7
	<i>в) нет, скорее не согласен</i>	4	1,5
	<i>г) нет, совершенно не согласен</i>	2	0,7
	<i>д) затрудняюсь ответить</i>	6	2,2
	<i>Нет ответа</i>	4	1,5

Отчет

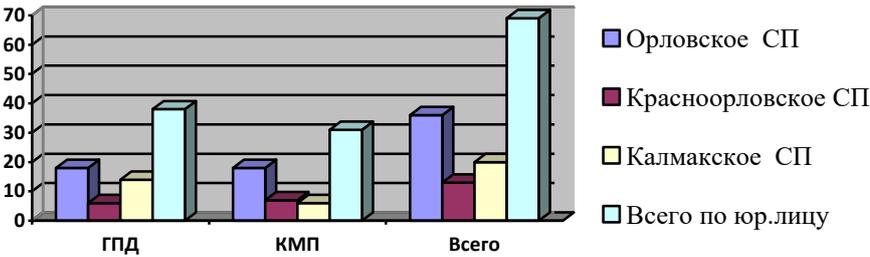
о результатах самообследования отделений дошкольного образования структурных подразделений муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2021 год.

Наименование раздела	Содержание раздела
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	<p>1. Отделение дошкольного образования Красноорловской основной общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонская средняя школа Адрес: Тюменская область, Армизонский район, село Красноорловское, улица Горького, дом 3 Контактный телефон (факс): 8(34547)34-2-31 Заведующая структурным подразделением: Егорова Людмила Леонидовна</p> <p>2. Отделение дошкольного образования Орловской средней общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонская средняя школа Адрес: Тюменская область Армизонский район село Орлово ул. Школьная, 7 Контактный телефон (факс): 8(34547) 35-2-74 Заведующая структурным подразделением: Садубова Ольга Александровна</p> <p>3. Отделение дошкольного образования Калмакской средней общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы. Адрес: Тюменская область, Армизонский район, с. Калмакское, ул. Новая, 1, Контактный телефон (факс): 8(34547)36- 3-45 Заведующая структурным подразделением: Чубаровская Ольга Ивановна, Режим работы: с 8.00 до 16.00</p>
	<p>1. Согласно п. 3.7 «Положения о структурных подразделениях МАОУ Армизонского СОШ», утвержденного приказом от 20.02.2016 года №09/2-ос «педагогические работники являются членами педагогического совета ОУ и участвуют в работе методических, творческих объединений ОУ». Самостоятельных органов управления организацией не имеет.</p> <p>2. Согласно п. 4 «Положения о структурных подразделениях МАОУ Армизонского СОШ» заведующий структурным подразделением выполняет часть полномочий по организации образовательного процесса, переданных ему директором МАОУ Армизонского СОШ</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Директор МАОУ Армизонская средняя школа] --> B[Заведующая Красноорловской основной школы] B --> C[Воспитатель Отделения дошкольного образования] C --> D[родители] C --> E[помощник воспитателя и повар] </pre> </div> <p>В учебно-воспитательной работе с воспитанниками используются возможности, расположенных на территории села Дома культуры, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, ОП №1 МО МВД России «Омутинский», а также районных учреждений художественной школы искусств, дома детского творчества.</p> <p>География проживания учащихся школы - это с. Армизонское и близлежащие</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>населенные пункты: д. Снегирёва, д. Семискуль, д. Меньшикова, д. Яровое, д. Б. Кайнак, д. Жирякова, с. Орлово, с. Калмакское, с. Красноорловское, д. Даньково, д. Бурлаки.</p> <p>Отделения дошкольного образования это - адаптивное образовательное учреждение для учащихся из семей различного социального уровня, а также реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Режим работы отделения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая неделя – пятидневная; - длительность работы – 9 часов; - ежедневный график работы ОДО с 8.00 до 16.00 часов. <p>Правильный режим дня подразумевает рациональное использование времени сна, личной гигиены, питания, отдыха, чередование различных видов деятельности. Основным принципом является, соответствие распорядка дня возрастным психофизиологическим особенностям ребенка и составляется с расчетом на 9 - часовое пребывание ребенка в Отделение ДОД.</p> <p>Сотрудничество школы и родителей (семьи) осуществляется через: со стороны родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, поддержка традиций школы. <p>Со стороны школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и отделения к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи. <p>Социальный состав семей воспитанников различен. Дошкольное отделение посещают дети из полных и неполных семей, дети из многодетных семей.</p> <p>Вывод: ОДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.</p>
<p>Система управления организацией</p>	<p>Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>В соответствии с действующим законодательством управление отделением осуществляется на основе Устава школы и других нормативных документов, принятых в образовательном учреждении и регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса. В настоящий момент в школе действуют три управленческие структуры: <i>административная</i> с подчинением директору школы, <i>наблюдательно-совещательная</i>, ориентированная на оказание участникам первой структуры консультативных услуг.</p> <p>Управление отделением осуществляет заведующий школой, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют требованиям.</p> <p>Органы управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников Учреждения • Педагогический совет

Наименование раздела	Содержание раздела
	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Наблюдательный совет <p>Заведующая школой - контролирует работу структурного подразделения в частности ОДО, осуществляет общее руководство, подчиняется непосредственно директору школы.</p> <p>Представительным органом работников является действующая в ОДО первичная профсоюзная организация (ППО).</p> <p>В ОДО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.</p> <p>Система управления в ОДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОДО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОДО.</p> <p>Вывод: Структура и механизм управления ОДО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОДО.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); <p>Воспитательно-образовательный процесс в ОДО строится в соответствии с <u>Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ Армизонская СОШ</u>, содержание которой не противоречит действующим государственным образовательным стандартам и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.</p> <p>Педагог несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 Закона «Об образовании в РФ»</p> <p>В дошкольном возрасте основной вид деятельности ребёнка – игра. Игра сопровождает ребёнка во все временные отрезки времени, в утренний приём – спокойные игры, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, во время занятий – дидактические, развивающие игры, игры – конструкторы, подвижные. На прогулке и подвижные и дидактические; хороводные и многие другие.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>В организации жизни и деятельности ОДО приоритетными были следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательного процесса в рамках ФГОС; - формирование познавательно – коммуникативных способностей; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - взаимодействие с семьёй, новые подходы к организации совместных мероприятий; - охрана и укрепление здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни. <p>В своей работе с детьми педагоги использовали основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, дополнительные программы: «Эколог в детском саду» С.Н. Николаевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, И.Н. Авдеева, О.П. Князева; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; «Физическая культура» А.Д. Глазырина; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина; «Подготовка детей к школе с недостатками речи» Г.А. Каше.</p> <p>В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.</p> <p>Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, ориентировано на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.</p> <p>Ведущими целями воспитания и обучения в детском саду являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.</p> <p>Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в детском саду, совместных мероприятий по взаимодействию с семьёй. Работа отделения дошкольного образования направлена на стремление сделать совместно с семьёй счастливым детство каждого ребёнка. Для этого организуются праздники и развлечения, где дети в полной мере показывают свою любовь к близким, родному краю, развиваются их творческие и художественные способности.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.</p> <p>В группе у воспитателя имеется необходимая документация: календарный и перспективный план, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.</p> <p>Воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный паспорт группы,

Наименование раздела	Содержание раздела																									
	<p>- работа с родителями, - перспективное планирование, - план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.</p> <p>Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.</p> <p>В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогам разрабатываются интегрированный перспективно-тематический план, на основе которых строится работа в течение дня, недели, учебного года.</p> <p>С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОДО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.</p> <p>Развивающая предметная среда организована с учётом традиционных видов детской деятельности. В группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов.</p> <p>Воспитатель принимает участие во всех методических мероприятиях района.</p> <p>Воспитанники ОДО являются участниками районных спортивных соревнований для детей дошкольного возраста.</p> <p>В течении учебного года в ОДО были проведены конкурсы рисунков и выставки района «Осенние дары», «Пасхальные узоры», ко Дню Победы, «Здравствуй лето», «Рождественские чтения».</p> <p>В течении года проводились мероприятия с участием родителей: «Праздник урожая», «Новогодние праздники», «Весёлые старты», «Масленица», «День птиц», «День здоровья», «День Победы», «День защиты детей», месячник по патриотическому воспитанию. Много мероприятий подготовлено и проведено к Дню Победы.</p> <p>Отделение дошкольного образования приняли активное участие в реализации Плана к Году науки и технологий.</p> <p>Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х лет до 7 лет. Состав групп смешанный, разновозрастной.</p> <p style="text-align: center;">Количество воспитанников, групп, их направленность.</p> <table border="1" data-bbox="427 1496 1453 1671"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>ГПД</th> <th>КМП</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Орловское СП</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Красноорловское СП</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Калмакское СП</td> <td>14</td> <td>6</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Всего по юр.лицу</td> <td>38</td> <td>31</td> <td>69</td> </tr> </tbody> </table>  <p>The bar chart displays the data from the table above. The vertical axis represents the number of children (0 to 70). The horizontal axis shows three categories: 'гпд' (GPD), 'кмп' (KMP), and 'Всего' (Total). For each category, there are four bars representing: Орловское СП (blue), Красноорловское СП (red), Калмакское СП (yellow), and Всего по юр.лицу (cyan). The total number of children for each category is 36, 13, and 69 respectively.</p>			ГПД	КМП	Всего	1.	Орловское СП	18	18	36	2.	Красноорловское СП	6	7	13	3.	Калмакское СП	14	6	20		Всего по юр.лицу	38	31	69
		ГПД	КМП	Всего																						
1.	Орловское СП	18	18	36																						
2.	Красноорловское СП	6	7	13																						
3.	Калмакское СП	14	6	20																						
	Всего по юр.лицу	38	31	69																						

Наименование раздела	Содержание раздела										
	<p>Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывно образовательной деятельности четко регламентирована:</p> <table border="1" data-bbox="443 421 1433 595"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младший (3-4 лет)</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>Средний (4-5 лет)</td> <td>20 минут</td> </tr> <tr> <td>Старший (5- 6 лет)</td> <td>25 минут</td> </tr> <tr> <td>Подготовительный (6-7 лет)</td> <td>30 минут</td> </tr> </tbody> </table> <p>В дошкольные организации пришло дистанционное образование Педагоги ОДО проводят с детьми дошкольного возраста онлайн-занятия на платформах Учи.ру, Тилли, Ешкола, IQsha и других платформах, прослушивание аудиозаписей с голосом и заданиями воспитателя «Сказки воспитателя», аудиозанятие в форме презентации или видеоролика.</p> <p><u>Отделения дошкольного образования в 2021 году дополнительные платные услуги не оказывали.</u></p> <p><u>Выводы:</u></p> <p>Образовательный процесс в ОДО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАОУ Армизонская СОШ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.</p> <p>Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p> <p>Необходимо обратить внимание на предоставление дополнительных платных услуг.</p>	Возраст	Время	Младший (3-4 лет)	15 минут	Средний (4-5 лет)	20 минут	Старший (5- 6 лет)	25 минут	Подготовительный (6-7 лет)	30 минут
Возраст	Время										
Младший (3-4 лет)	15 минут										
Средний (4-5 лет)	20 минут										
Старший (5- 6 лет)	25 минут										
Подготовительный (6-7 лет)	30 минут										
<p>Внутренняя система оценки качества образования</p>	<p>В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; – оптимизации работы с группой детей и проектирования педагогического процесса. <p>Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.</p> <p>Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организованной деятельности в режимные моменты; – самостоятельной деятельности воспитанников; – свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; – непосредственно образовательной деятельности. 										

Наименование раздела	Содержание раздела																
	<p>1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности</p> <p>Внутренняя оценка качества образования регламентируется «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования Муниципального автономного образовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа», утвержденным 01.09.14 №60/1-ос.</p> <p>Согласно Положению «школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внешнюю оценку</i>, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня) - <i>внутреннюю оценку (самооценка)</i>, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями. <p style="text-align: center;">Качество результатов образовательного процесса:</p> <p>Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся. Администрацией осуществляется стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «итоговый (годовой) - определяется уровень готовности воспитанников к обучению в школе <p><u>Выводы в разрезе образовательных организаций</u> <u>ОДО Калмакская СОШ:</u></p> <p>Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ДОУ на основе психолого-педагогических рекомендаций, составленных по результатам психодиагностического обследования индивидуальных особенностей развития детей подготовительной группы, проводится два раза в год (в октябре и апреле).</p> <p>Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.</p> <p>В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.</p> <table border="1" data-bbox="443 1391 1433 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1391 986 1491">Результативность</th> <th data-bbox="986 1391 1129 1491">2018-2019 уч.г.</th> <th data-bbox="1129 1391 1273 1491">2019-2020 уч.г.</th> <th data-bbox="1273 1391 1433 1491">2020- 2021 уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1491 986 1648">Уровень освоения детьми образовательной программы (по данным педагогической диагностики) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)</td> <td data-bbox="986 1491 1129 1648">В -33 С -67 Н -0</td> <td data-bbox="1129 1491 1273 1648">В -0 С -84 Н -16</td> <td data-bbox="1273 1491 1433 1648">В -50 С -50 Н -0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1648 986 1805">Уровень общего развития детей (по данным психологической диагностики) (количество детей с высоким, средним, низким уровнями, %)</td> <td data-bbox="986 1648 1129 1805">В -44 С -50 Н -6</td> <td data-bbox="1129 1648 1273 1805">В -42 С -42 Н -16</td> <td data-bbox="1273 1648 1433 1805">В -75 С -25 Н -0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1805 986 2027">Уровень личностного развития детей (воспитанность, умение соблюдать социальные нормы, способность бесконфликтно общаться и т.п.) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)</td> <td data-bbox="986 1805 1129 2027">В -0 С -84 Н -16</td> <td data-bbox="1129 1805 1273 2027">В -0 С -84 Н -16</td> <td data-bbox="1273 1805 1433 2027">В -0 С -100 Н -0</td> </tr> </tbody> </table>	Результативность	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	Уровень освоения детьми образовательной программы (по данным педагогической диагностики) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -33 С -67 Н -0	В -0 С -84 Н -16	В -50 С -50 Н -0	Уровень общего развития детей (по данным психологической диагностики) (количество детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -44 С -50 Н -6	В -42 С -42 Н -16	В -75 С -25 Н -0	Уровень личностного развития детей (воспитанность, умение соблюдать социальные нормы, способность бесконфликтно общаться и т.п.) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -0 С -84 Н -16	В -0 С -84 Н -16	В -0 С -100 Н -0
Результативность	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.														
Уровень освоения детьми образовательной программы (по данным педагогической диагностики) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -33 С -67 Н -0	В -0 С -84 Н -16	В -50 С -50 Н -0														
Уровень общего развития детей (по данным психологической диагностики) (количество детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -44 С -50 Н -6	В -42 С -42 Н -16	В -75 С -25 Н -0														
Уровень личностного развития детей (воспитанность, умение соблюдать социальные нормы, способность бесконфликтно общаться и т.п.) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -0 С -84 Н -16	В -0 С -84 Н -16	В -0 С -100 Н -0														

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Вывод: в октябре 2021 года с воспитанниками подготовительной группы (4 человека) в присутствии родителей была проведена диагностика. Диагностика была направлена на определение готовности детей, поступающих в школу. Проводила диагностику консультант «Точки опоры» Афонасьева Г.А. Результаты тестирования были обработаны специалистами «ТОГИРРО». Родители были ознакомлены с результатами диагностики. Все воспитанники получили средний бал. Полученные результаты диагностики позволяют рекомендовать родителям оптимальную программу обучения ребенка с учетом его возможностей и оказания в случае необходимости своевременной помощи специалистов (психологов, логопедов, педагогов, осмотр на ПМПК), организации коррекционной работы.</p> <p>ОДО Орловская СОШ</p> <p>Результаты мониторинга качества образовательной деятельности</p> <p>В отделение дошкольного образования проводилась диагностика на начало учебного года детей старшего дошкольного возраста, присутствовало 4 воспитанника в возрасте 5-6 лет.</p> <p>Цель исследования: Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ДОУ на основе психолого-педагогических рекомендаций, составленных по результатам психодиагностического обследования индивидуальных особенностей развития детей подготовительной группы.</p> <p>Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ДОУ на основе психолого-педагогических рекомендаций, составленных по результатам психодиагностического обследования индивидуальных особенностей развития детей подготовительной группы. В процессе анализа полученных результатов сделаны выводы о степени готовности детей к школьному обучению. Рекомендации по выбору программы обучения для каждого первоклассника составлены с учетом индивидуальных особенностей детей. В соответствии с этим все поступающие в первый класс разделены на группы.</p> <p>Первая группа. Дети с высоким уровнем сформированности познавательных процессов (высокий и устойчивый уровень внимания и памяти, успешность в анализе, синтезе и сравнении предметов и явлений), общих знаний об окружающем мире, с развитой моторикой кистей рук. Это энергичные, деятельные ребята, не имеющие в настоящий момент признаков утомления, с оптимизмом смотрящие в будущее, не обремененные глубокими личностными проблемами и конфликтами. Для них характерна уверенность, эмоциональная стабильность и уравновешенность, что говорит о нервнопсихическом благополучии.</p> <p>Детям, представленным в этой группе, свойственна независимость, инициативность, самостоятельность. Они стремятся к самоутверждению и успеху.</p> <p>У ребят отмечается высокая работоспособность на момент обследования.</p> <p>Программа Эльконина-Давыдова оптимально подходит для этой группы детей, но они будут успешны и в любой другой (развивающей, традиционной). Всего в группу попало 1 (25,0%) из 4 человек.</p> <p>Вторая группа: Уровень сформированности познавательных процессов этих ребят выше среднего. В группу входят дети с достаточно высоко развитым мышлением: умеют анализировать как вербальный, так и невербальный материал. Память, внимание, мелкая моторика, а также уровень общей осведомленности и самостоятельности находятся в пределах средненормативных значений для данного возраста. Эти ребята будут успешны при обучении по развивающей программе Занкова, где прохождение материала осуществляется быстрым темпом на высоком (но доступном) уровне, а также по традиционной программе с элементами усложнения. Всего в группу попало 3 (75,0%) из 4 человек.</p> <p>Выводы:</p> <p>Анализируя итоги диагностики детей 5-7 лет отделения дошкольного образования, можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий и средний уровень развития детей. Всем воспитанникам рекомендуется заниматься как по</p>

Наименование раздела	Содержание раздела																													
	<p>развивающим программам, так и по традиционным.</p> <p>Диагностику проводил консультант «Точки опоры», учитель начальной школы нашей школы с согласия и в присутствии родителей. Результаты были донесены до родителей.</p> <p><u>ОДО Красноорловская ООШ</u></p> <p>Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОДО на основе внешнего и внутреннего контроля и мониторинга.</p> <p>Внутренний контроль осуществляется в виде анализов, диагностик плановых или оперативных проверок и социологических опросов.</p> <p>При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОДО на основании анкетирования родителей, опроса.</p> <p>В ноябре-декабре 2020 года в соответствии с годовым планом работы воспитателя проходило итоговое обследование детей подготовительной группы.</p> <p>Обработанные результаты исследования и анализ качества усвоения детьми подготовительной группы позволили определить параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей.</p> <table border="1" data-bbox="427 857 1453 1301"> <thead> <tr> <th>Параметры</th> <th>Познавательное развитие</th> <th>Речевое развитие</th> <th>Социально – коммуникативное развитие</th> <th>Художественно – эстетическое развитие</th> <th>Физическое развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Находится в стадии становления</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сформирован</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>100%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Превосходит</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы по анализу использованных методик:</p> <p>50% детей показали высокие результаты по следующим познавательно-психическим процессам: зрительная память, мелкая моторика рук, понятливость; несколько ниже результаты по следующим психическим процессам: логическое мышление - умение анализировать, обобщать, классифицировать предметы; часть детей обладают рассеянным вниманием и имеют низкую общую осведомленность.</p> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.</p> <p><u>Общие выводы и рекомендации по итогам исследования:</u></p> <p>Анализируя итоги диагностики детей 5-7 лет отделения дошкольного образования, можно сделать вывод, что на начало года у воспитанников западает социальное развитие, эмоциональное и когнитивное. У все диагностированных воспитанников - ведущая рука- правая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитателям и помощникам воспитателей ОДО в работе с детьми планировать взаимосвязь всех разделов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, интегрированный подход к построению педагогического процесса. 2. Разнообразить формы и методы воспитания и обучения детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учитывать специфику содержания работы. 						Параметры	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Находится в стадии становления	50%	50%	50%			Сформирован	50%	50%	50%	100%	50%	Превосходит					50%
Параметры	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие																									
Находится в стадии становления	50%	50%	50%																											
Сформирован	50%	50%	50%	100%	50%																									
Превосходит					50%																									

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>3. Создавать условия для развития у детей разнообразных способностей;</p> <p>4. Активно взаимодействовать с семьей.</p> <p>5. Совершенствовать всестороннее воспитание и развитие детей.</p> <p>2.Итоги социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в 2021 году (Анкета приложение №2)</p> <p>В октябре 2021 года проводилось анкетирование родителей. Анализ результатов проведенного исследования по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования показал, что в целом, большинством родителей даются положительные оценки состояния ДОУ и удовлетворенностью пребывания в нём их детей:</p> <p><u>ОДО Орловская СОШ</u> Вывод: В социологическом опросе участвовало 7 родителей, что составляет 50%. Все родители в полной мере информированы о работе дошкольной организации. В отделении дошкольного образования уделяется огромное внимание безопасности детей, качеству питания. Соблюдаются санитарно- гигиенические условия, техника безопасности и соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОДО. ОДО обеспечен достаточным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, компьютером. Все опрошенные убеждены, что характер взаимоотношений детей и воспитателя хороший, между детьми отношения доброжелательные, дружеские. Нужно обратить внимание на благоустройство территории ОДО.</p> <p><u>ОДО Красноорловская ООШ</u> Вывод: По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родителей удовлетворяет деятельность отделения дошкольного образования. Они подтвердили удовлетворенность условиями, созданными для организации воспитательного процесса, организацией самого воспитательного процесса. Ответили, что сотрудники отделения дошкольного образования внимательно относятся к их детям и здоровью, утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.</p> <p>Высокий процент удовлетворенности выявлен по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания их детей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 100% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.</p> <p><u>ОДО Калмакская СОШ</u> Вывод: В социологическом опросе участвовало 4 родителей, что составляет 29%. Все родители в полной мере информированы о работе дошкольной организации. В отделении дошкольного образования уделяется огромное внимание безопасности детей, качеству питания. Соблюдаются санитарно- гигиенические условия. 50% опрошенных довольны профессиональными качествами воспитателя, 50% родителей частично. Отношения педагогами и родителей, администрации школы и родителей удовлетворяет 100% родителей. 38% родителей считают, что для их детей нужен услуги логопеда.</p> <p><u>Вывод по юридическому лицу:</u> В социологическом опросе участвовало 14 родителей, что составляет 70%. Все родители в полной мере информированы о работе дошкольных организаций. В отделениях дошкольного образования уделяется огромное внимание безопасности детей, качеству питания. Соблюдаются санитарно- гигиенические условия, техника безопасности и соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОДО. ОДО обеспечен достаточным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, компьютером. Все опрошенные убеждены, что характер взаимоотношений детей и воспитателя хороший, между детьми от-</p>

Наименование раздела	Содержание раздела																																																				
	<p>ношения доброжелательные, дружеские. Нужно обратить внимание на благоустройство территории ОДО.</p>																																																				
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Количество педагогических работников ОДО в 2020-2021 г. учебном году – 3 человек. Обслуживающим персоналом ОДО обеспечены полностью. Педагогическую деятельность в отчетном периоде обеспечивали 3 воспитателя и 3 помощника воспитателя.</p> <p style="text-align: center;">Количество педагогических работников в возрасте</p> <table border="1" data-bbox="427 573 1453 703"> <thead> <tr> <th>Возраст Уч. Год</th> <th>Всего педагогов</th> <th>До 25</th> <th>До 35</th> <th>До 40</th> <th>До 45</th> <th>До 50</th> <th>50 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет</p> <table border="1" data-bbox="427 837 1453 927"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>До 5</th> <th>5-10</th> <th>10-15</th> <th>15-20</th> <th>Более 20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Уровень образования</p> <table border="1" data-bbox="427 1025 1453 1167"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Всего педагогов</th> <th>Высшее педагогическое</th> <th>Высшее непедагогическое</th> <th>Неполное высшее</th> <th>Ср. спец. педагог.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>7</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория</p> <table border="1" data-bbox="427 1301 1453 1447"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Кол-во педагогов</th> <th>Высшая</th> <th>Первая</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> <th>Не имеют категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации и педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p> <p>Курсы повышения квалификации в последние 3 года прошли все воспитатели. Воспитатель ОДО Калмакская ООШ Участник муниципального конкурса «Педагог года -2021»</p> <p>Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации</p>	Возраст Уч. Год	Всего педагогов	До 25	До 35	До 40	До 45	До 50	50 и более	2020-2021	7				2	3	2	Учебный год	До 5	5-10	10-15	15-20	Более 20	2020-2021			3	1	3	Учебный год	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Неполное высшее	Ср. спец. педагог.	2020-2021	7	1			4	Категория	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	2019-2020	4	1	2	2	
	Возраст Уч. Год	Всего педагогов	До 25	До 35	До 40	До 45	До 50	50 и более																																													
	2020-2021	7				2	3	2																																													
	Учебный год	До 5	5-10	10-15	15-20	Более 20																																															
	2020-2021			3	1	3																																															
	Учебный год	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Неполное высшее	Ср. спец. педагог.																																															
	2020-2021	7	1			4																																															
	Категория	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории																																															
	2019-2020	4	1	2	2																																																

Наименование раздела	Содержание раздела
Учебно-методическое обеспечение	<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение деятельности ОДО:</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов и воспитателей и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования разработана коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», «методические рекомендации» В. Ю .Белькович, Н.В. Гребенкина, «Воспитание и обучение в детском саду» Т. С. Комарова, «Воспитание и обучение в детском саду» Т. С. Комаровой, В.В. Гербовой и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основная общеобразовательная программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом организации и характеризует специфику:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержания образования, ✓ особенности организации образовательного процесса, ✓ характер оказываемых образовательных услуг. <p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. <p>Коррекционное образование</p> <p>Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разрабатываются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, группой педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитатели – Педагог-психолог – Логопед – Социальный педагог <p>Коррекционная работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; • Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. <p>Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение позволяет воспитателю проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. В течении года в группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям</p> <p>В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, магазин, уголок конструирования, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный уголки, математический уголок, зона экспериментирования.</p> <p>В учебной зоне собран неплохой материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидакти-</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>ческие игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров. Подобран материал для работы ручным трудом.</p> <p>Вывод: Методическое обеспечение деятельности в ОДО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование. Для использования в педагогическом процессе имеется все необходимое оборудование ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ОДО.</p>
<p>Библиотечно-информационное обеспечение</p>	<p>Библиотечный фонд в ОДО представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Информационное обеспечение педагогического процесса включает комплекс технических средств (персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование, устройства ввода информации, флэш-накопители и т.п). Педагоги ОДО активно используют информационно-коммуникационные технологии, применяют мультимедийные презентации в процессе организации образовательной деятельности.</p> <p>ОДО имеет выход в интернет, электронную почту, собственную страничку на сайте школы в сети Интернет.</p> <p>В течение 2020-2021 учебного года была также закуплена художественная и методическая литература, обновлено игровое оборудование, инвентарь, игрушки.</p> <p>Вывод: В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</p> <p>Приложение № 3 Список Методик, технологий, используемых в работе с детьми</p>
<p>Организация питания детей</p>	<p>Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе ОДО.</p> <p>Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы ОДО вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.</p> <p>В ОДО имеются пищеблоки которые расположены в школьной столовой. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.</p> <p>В ОДО питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.</p> <p>Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.</p> <p>Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим ОДО.</p> <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние ОДО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.</p> <p>Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.</p> <p>В ОДО имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.</p> <p>Вывод Процесс организации питания в ОДО соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13</p>
<p>Обеспечение безопасности детей</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации ОДО по обеспечению безопасности в ОДО является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пожарная безопасность - Антитеррористическая безопасность - Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований - Охрана труда <p>Главной целью по охране труда в ОДО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.</p> <p>В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ОДО. Паспорт безопасности объекта разработан.</p> <p>В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, кнопка тревожной сигнализации находится на пункте охраны на первом этаже здания.</p> <p>Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно, пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа</p> <p>В учреждениях разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ОДО.</p> <p>В холле ОДО размещены информационные стенды, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.</p> <p>Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников ОДО, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>ОДО также оснащены средствами первичного пожаротушения документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.</p> <p>Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ОДО введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников–термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекцион-

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>ных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ОДО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; • ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; • проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19. <p>Вывод. Безопасное пребывание детей в ОДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в ОДО</p> <p>Во всех ОДО в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.</p> <p>Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузелом; - физкультурный зал школы, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; - в помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), установлено здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, ионизаторы воздуха, увлажнители воздуха, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях; <p>В ОДО созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата есть специальные «сухой» бассейн, гимнастические мячи, спортивные модули, другое оборудование. В конце года была осуществлена закупка спортивного инвентаря для занятий детей физической культурой.</p> <p>В ОДО созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеются технические средства: музыкальный центр, CD дисков; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития, имеются разнообразные материалы для художественно-творческой деятельности детей, имеются дидактические пособия, игрушки для занятий, литература, диагностический инструментарий.</p> <p>Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание помещений отделения дошкольного образования, которое расположено в здании соот-</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>ветствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенных участках. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию ОДО имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здания подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Имеется система видеонаблюдения: камеры видеонаблюдения расположены, как снаружи, так и внутри здания. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники, но отсутствуют закрытые веранды.</p> <p>Имеются и оборудованы групповые комнаты: игровая комната, спальная комната, учебная комната. Имеются туалетная комната, приемная. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В ОДО имеются: компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран. Все помещения отделения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.</p> <p>Вывод: В ОДО созданы все условия для воспитательной, образовательной работы с детьми. Они созданы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: необходимая материально-техническая база, включающая в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности. Пространственно-развивающая среда создана с целью обеспечения развития личности ребенка, полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространственно-развивающая среда позволяет успешно решать педагогические задачи, осуществлять коррекционную работу и оздоровительную работу.</p>
Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
Выводы	<p>В ОДО имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта). В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>Совершенствуется предметно-развивающая среда, что способствует более полной реализации образовательных программ.</p> <p>Родители положительно оценили качество обучения, Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива. С успехом реализуются в ОДО следующие направления основной общеобразовательной программы: физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Разновозрастность воспитанников не позволяет достигать высоких результатов освоения детьми следующего раздела основной общеобразовательной программы: развитие интеллектуальных качеств интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками; личностные качества.</p>

Приложение №1
Значения показателей в соответствии
с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Показатели	Единица измерения	Количество			
		Орловское ОДО	Калмакское ОДО	К-Орловское ОДО	Всего
Образовательная деятельность					
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	36	14	13	63
в режиме полного дня (8–12 часов)		18	14	6	38
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		18			18
в семейной дошкольной группе					
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад					
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16	0	1	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	20	14	5	39
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)				
8–12-часового пребывания		50	72	6/46,1%	56
12–14-часового пребывания		0		0/0 %	
круглосуточного пребывания		0		0/0 %	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)			0/0 %	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0		0/0 %	
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0		0/0 %	6,25

присмотру и уходу		0		0/0 %	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,2	15	8	32,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1	1	1	3
с высшим образованием		0	0	1	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0		1	
средним профессиональным образованием		0	1	0	1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1	0	0	1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	0	100	1/100%	67
		0			
численности педагогических работников, в том числе:		0			
с высшей		0		0/0 %	
первой		0	100	1/100 %	66
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)				
до 5 лет		0		0/0 %	
больше 30 лет		0		0/0 %	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)				
до 30 лет		0		0/0 %	
от 55 лет		1/100	0	0/0 %	1/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100	0	1/100 %	2/67
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	1/100	1/100	1/100 %	3/100

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников					
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/18	1/14	1/6	3/38
Наличие в детском саду:	да/нет				
музыкального руководителя		Нет	Нет	нет	Нет
инструктора по физической культуре		Нет	Нет	нет	Нет
учителя-логопеда		Нет	Нет	нет	Нет
логопеда		Нет	Нет	нет	Нет
учителя-дефектолога		Нет	Нет	нет	Нет
педагога-психолога		Нет	Нет	нет	Нет
Инфраструктура					
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	14,6	21,85	14,15
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	4,5	0	4,5
Наличие в детском саду:	да/нет				
физкультурного зала		Нет	нет	нет	нет
музыкального зала		Нет	нет	нет	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да	да	да	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что отделения дошкольного отделения МАОУ Армизонская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО. Дошкольное отделение укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение №2
к отчету по результатам самообследования

Результаты анкетирования населения о качестве оказания муниципальных услуг в дошкольных образовательных учреждениях Армизонского муниципального района

Всего опрошенных	Из них											
	мужчин					женщин						
14	1					13						
	по возрасту					по возрасту						
	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д		
				1		3	5	3	2			
	по образованию					по образованию						
	а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	д	е
			1				3	5	2	3		

№ п/п	Вопросы анкеты	Всего опрошенных (чел.)	%
		14	70
I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения			
1.	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность детского сада оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)		
	5	9	64
	4	3	24
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить	2	14
	Нет ответа		
2.	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность детского сада игрушками		
	5	11	79
	4	2	14
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить	1	7
	Нет ответа		
3.	Каковы санитарно-гигиенические условия в детском саду (освещение, тепло, чистота) (оцените по баллам):		
	5	13	93
	4	1	7
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
4.	Оцените обеспеченность групп мебелью		
	5	10	71
	4	3	21
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить	1	7

	Нет ответа		
5.	Оцените благоустройство территории детского сада		
	5	5	36
	4	6	43
	3	2	14
	2	1	7
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
6.	Оцените, насколько Вас устраивает в детском саду		
	а) медицинское обслуживание:		
	5	6	43
	4	3	21
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить	3	21
	Нет ответа	2	14
	б) организация питания:		
	5	10	36
	4	3	21
	3	1	7
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
	в) соблюдение безопасности пребывания ребенка в детском саду:		
	1) полностью соответствует	12	86
	2) в основном соответствует	1	7
	3) частично соответствует	1	7
	4) в целом соответствует		
	5) затрудняюсь ответить		
	6) другое (указать)		
	7) Нет ответа		
	г) организация охраны образовательного учреждения:		
	1) полностью соответствует	11	79
	2) в основном соответствует		
	3) частично соответствует	1	7
	4) в целом соответствует		
	5) затрудняюсь ответить	2	14
	6) нет ответа		
	д) организация воспитательной работы:		
	5	10	71
	4	2	14
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить	2	14
	Нет ответа		
II. Оцените качество образования, в том числе содержание, процесс и результат			
1.	Качество образования для Вас, это....		
	1) получение фундаментальных знаний	5	36

	2) получение знаний, являющихся основой личностного развития	6	43
	3) получение знаний, востребованных на современном рынке труда	1	7
	4) хорошие организационные условия образовательного процесса	1	7
	5) внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	5	36
	6) высокий уровень профессионализма кадрового состава детского сада	10	71
	7) нет ответа		
2.	Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем дошкольном учреждении требованиям времени?:		
	1) полностью соответствует	11	79
	2) в основном соответствует	1	7
	3) частично соответствует	1	7
	4) в целом соответствует	1	7
	5) затрудняюсь ответить		
	6) нет ответа		
3.	Качество результата образования для Вас, это...		
	1) успешность во время выполнения заданий на занятиях	1	7
	2) уровень знаний, позволяющий успешно учиться в школе	1	7
	3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию		
	4) высокий уровень общекультурной подготовки дошкольника		
	5) сохранение здоровья ребёнка	8	57
	6) активная жизненная позиция ребёнка	4	29
	7) награды, поощрения, грамоты, дипломы у воспитанника дошкольного учреждения	7	50
	8) нет ответа	1	7
4.	Испытывает ли Ваш ребенок трудности в детском саду (какие)?		
	1) высокая нагрузка		
	2) завышенные требования воспитателя		
	3) плохое состояние здоровья		
	4) трудности в общении с воспитателями		
	5) трудности в общении с детьми		
	6) не испытывает трудностей	13	93
	7) затрудняюсь ответить	1	7
	8) нет ответа		
5.	Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с воспитателями (необходимо выбрать один вариант ответа):		
	1) хорошие отношения с воспитателями	14	100
	2) отношения с воспитателями неровные		
	3) взаимоотношения ограничиваются только занятиями		
	4) отношения носят теплый, неформальный характер		
	5) безразличные отношения		
	6) чаще всего отношения носят конфликтный ха-		

	рактер		
	7) затрудняюсь ответить		
	8) нет ответа		
6.	Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между детьми в Вашей группе		
	1) отношения на основе уважения, взаимопонимания	1	7
	2) доброжелательные, дружеские	13	93
	3) безразличные, каждый сам по себе		
	4) натянутые, конфликтные		
	5) затрудняюсь ответить		
	6) нет ответа		
7.	Какова на Ваш взгляд нагрузка ребёнка		
	1) невыполнимая		
	2) очень высокая		
	3) высокая, но выполнимая		
	4) нормальная, допустимая	13	93
	5) низкая	1	7
	6) затрудняюсь ответить		
	7) нет ответа		
8.	Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребёнку детский сад сегодня		
	1) отличное	5	36
	2) хорошее	7	50
	3) удовлетворительное	1	7
	4) неудовлетворительное		
	5) затрудняюсь ответить	1	7
	6) нет ответа		
9.	Как бы Вы оценили качество дополнительного образования, которое дает Вашему ребёнку детский сад сегодня		
	1) отличное	4	29
	2) хорошее	4	29
	3) удовлетворительное		
	4) неудовлетворительное		
	5) затрудняюсь ответить	4	29
	6) нет ответа	2	14
III. Возможность получения информации о работе детского сада:			
1.	Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации о работе детского сада (не более трех вариантов ответов):		
	1) личные встречи с воспитателями	12	86
	2) родительские собрания в группе и общие родительские собрания в детском саду	10	71
	3) информационные стенды и информационные доски в детском саду	3	21
	4) информационные сообщения, записи	3	21
	5) ежегодный публичный доклад о деятельности детского сада		
	6) общение с другими родителями	1	7
	7) из общения со своим ребёнком	1	7
	8) из общения с друзьями, друзьями Вашего ребёнка, которые посещают Ваш детский сад		
	9) другое	5	36
	10) нет ответа	1	7

2.	Оцените насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией детского сада, воспитателями при обращении к ним с вопросами по воспитанию Вашего ребенка? (оцените по баллам):		
	5	12	86
	4	1	7
	3		
	2		
	Нет ответа	1	7
3.	Оцените насколько Вы бываете удовлетворены компетентностью работников детского сада при решении Ваших вопросов? (оцените по баллам):		
	5	11	76
	4	3	21
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
4.	Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом детского сада? (необходимо выбрать один вариант ответа)		
	1) Да	4	21
	2) Нет	8	57
	3) Нет ответа	2	14
5.	Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями? (необходимо выбрать один вариант ответа)		
	1) Да	7	50
	2) Нет	1	7
	3) С графиком не знаком	5	36
	4) Нет ответа	1	7
6.	Оцените возможность получения информации, предоставляемой детским садом (необходимо выбрать один вариант ответа):		
	1) о правилах приема, комплектовании групп:	3	21
	а) хороший уровень информации	10	71
	б) удовлетворительный уровень	1	7
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить		
	д) нет ответа		
	2) об организации воспитательного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы):		
	а) хороший уровень информации	13	93
	б) удовлетворительный уровень	1	7
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить		
	д) нет ответа		
	3) о воспитательных результатах:		
	а) хороший уровень информации	8	57
	б) удовлетворительный уровень	2	14
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить	1	7
	д) нет ответа		

	4) о достижениях воспитанников:		
	а) хороший уровень информации	13	93
	б) удовлетворительный уровень		
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить		
	д) нет ответа	1	7
	5) о дополнительных образовательных услугах (о факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования):		
	а) хороший уровень информации	3	21
	б) удовлетворительный уровень	1	7
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить	6	43
	д) нет ответа	3	21
	6) о работе психолога – педагогической службы детского сада (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.):		
	а) хороший уровень информации	3	21
	б) удовлетворительный уровень	2	14
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить	6	43
	д) нет ответа	3	21
	7) о деятельности управляющего совета детского сада:		
	а) хороший уровень информации	4	29
	б) удовлетворительный уровень		
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить	5	36
	д) нет ответа	5	36
7.	Как часто Вы хотели бы получать информацию об успехах Вашего ребенка? (необходимо выбрать один вариант ответа):		
	а) каждый день	5	36
	б) один раз в неделю	7	50
	в) два раза в месяц		
	г) один раз в месяц	1	7
	д) затрудняюсь ответить		
	е) нет ответа	1	7
IV. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством			
1.	Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальной услуги в области образования (на стендах в детском саду и в электронном виде) (оцените по баллам):		
	1 - очень плохо		
	2- плохо		
	3 - удовлетворительно	1	7
	4 – хорошо	10	71
	5 - очень хорошо	2	14
	6 - затрудняюсь ответить	1	7
	7 - нет ответа		

2.	Если Вы не удовлетворены предоставлением информации об оказании услуг в области образования, укажите причину(оцените по баллам):		
	1. - неудобный режим работы учреждения		
	2. - неудобное месторасположение (транспортная, пешеходная доступность)		
	3. - необходимость самостоятельно ксерокопировать документы		
	4. - невнимательность сотрудников		
	5. - низкий профессионализм работников		
	6. - отказ в предоставлении муниципальной услуги без объяснения причины отказа		
	7. - невозможно высказать мнение по качеству предоставления услуг		
	8. - невозможность дозвониться до специалистов учреждения		
	9. - плохое эстетическое оформление интерьера учреждения		
	10. - плохая обеспеченность необходимыми техническими средствами		
	11. - неоправданные финансовые затраты		
	12.- наличие коррупциогенных факторов		
	13. - затрудняюсь ответить		
	14.- иное		
	15 - нет ответа	14	100
3.	Отвечает ли Вашим ожиданиям информация о муниципальных услугах, размещенная в муниципальном бюджетном учреждении, на Интернет-сайте учреждения (оцените по баллам):		
	1 – да	6	43
	2 – нет		
	3 - частично		
	4 - информация не размещена		
	5 - затрудняюсь ответить	4	29
	6 - иное	4	29
4.	Обстановка в месте обслуживания была комфортной (уютно хороший температурный режим оптимальное освещение)(оцените по баллам):		
	1 - да, абсолютно согласен	12	86
	2 - да, скорее согласен	2	14
	3 - нет, скорее не согласен		
	4 - нет, совершенно не согласен		
	5 - затрудняюсь ответить		
5.	Я получил услугу в полном объеме(оцените по баллам):		
	1 - да, абсолютно согласен	12	86
	2 - да, скорее согласен		
	3 - нет, скорее не согласен		
	4 - нет, совершенно не согласен		
	5 - затрудняюсь ответить	2	14
6.	Персонал был компетентным и внимательным (оцените по баллам):		
	1 - да, абсолютно согласен	12	86
	2 - да, скорее согласен	2	14
	3 - нет, скорее не согласен		
	4 - нет, совершенно не согласен		
	5 - затрудняюсь ответить		

7.	Я удовлетворен полученным результатом(оцените по баллам):		
	1 - да, абсолютно согласен	12	86
	2 - да, скорее согласен	1	7
	3 - нет, скорее не согласен		
	4 - нет, совершенно		
	5 - затрудняюсь ответить	1	7

Библиотечно- информационное обеспечение деятельности ОДО

Методики, технологии, используемые в работе с детьми
Программное обеспечение
Обязательная часть
Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.-208с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.:цв. вкл.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметом и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.:цв. вкл.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв. вкл.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметом и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
Познавательное развитие
Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с.
Новикова В.П. Математика в детском саду с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -176с.
Речевое развитие
Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208с.
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.
Художественно-эстетическое развитие
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 64с.: цв. вкл.
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.
Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с.

Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

Коррекционная работа, инклюзия

«Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста» О.П.Гаврилушкиной, Н.Б.Соколовой;

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой;

«Готовимся к школе» (Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР) С.Г.Шевченко.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023