МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Кирова ул. 2, с.Армизонское, Армизонский р-н, Тюменская обл., 627220, тел./факс: 8(34547) 2-45-86

Положение
о работе с одарёнными детьми муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа

2026 год

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на Педагогическом совете	на Управляющем совете	Приказом директора №60\1-ос
Протокол № 1	Протокол № 1	от «28» августа 2026г.
«28» августа 2026г.	от «28» августа 2026г.	_____Л.С.Каканова

Положение
о работе с одарёнными детьми
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действующей на момент утверждения настоящего Положения);
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (в части поддержки талантливых детей);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Уставом МАОУ Армизонской СОШ и иными локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы работы с одарёнными детьми, а также порядок организации и управления этой работой в школе.

1.3. Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации и осуществляется в рамках основной образовательной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- **Одарённость** — системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одарённый ребёнок** — ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- **Талант** — высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих достижениях.
- **Детская одарённость** — совокупность задатков и способностей ребёнка, обеспечивающих успешность выполнения им той или иной деятельности.

1.5. Работа с одарёнными детьми строится на принципах:

- **принцип гуманизма** — уважение личности ребёнка, его прав и свобод;
- **принцип индивидуального подхода** — учёт индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого ребёнка;
- **принцип системности** — комплексный подход к выявлению, обучению, воспитанию и развитию одарённых детей;
- **принцип непрерывности** — обеспечение преемственности между всеми уровнями образования;
- **принцип добровольности** — свободный выбор ребёнком направлений деятельности;
- **принцип сотрудничества** — взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- **принцип открытости** — доступность информации о проводимых мероприятиях и достижениях обучающихся.

2. Цель и задачи работы с одаренными детьми

2.1. **Целью работы с одарёнными детьми** является создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения, а также формирование системы работы с одарёнными детьми в образовательной организации.

2.2. **Задачами работы с одарёнными детьми являются:**

- выявление одарённых детей через различные формы диагностики (наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности, психолого-педагогическое обследование);
- создание банка данных об одарённых детях школы;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) для одарённых детей;
- организация работы по развитию интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся через систему урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и иных мероприятиях различного уровня;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах работы с одарёнными детьми;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) одарённых детей;

- обобщение и распространение педагогического опыта по работе с одарёнными детьми;
- создание условий для социальной поддержки и поощрения одарённых детей.

3. Выявление и диагностика одаренных детей

3.1. Выявление одарённых детей осуществляется на всех уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) в течение всего учебного года.

3.2. Основными методами выявления одарённых детей являются:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов учебной деятельности (успеваемость, участие в олимпиадах, конкурсах);
- анализ результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, собеседование);
- изучение продуктов творческой деятельности обучающихся (проекты, исследовательские работы, творческие работы);
- рекомендации педагогов, педагога-психолога, классных руководителей;
- обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3. По результатам выявления формируется банк данных об одарённых детях школы, который обновляется ежегодно.

3.4. Банк данных об одарённых детях включает следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество обучающегося;
- класс, возраст;
- направление одарённости (интеллектуальная, творческая, спортивная, социальная, академическая и т.д.);
- достижения обучающегося;
- педагог, работающий с обучающимся;
- форма работы (индивидуальная, групповая).

3.5. На основании результатов диагностики для каждого одарённого ребёнка может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут (траектория), который утверждается приказом директора школы.

4. Содержание и формы работы с одаренными детьми

4.1. **Содержание работы с одарёнными детьми включает:**

- углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- развитие творческих способностей и творческого мышления;
- развитие исследовательских и проектных умений;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- профессиональную ориентацию одарённых детей.

4.2. **Основными формами работы с одарёнными детьми являются:**

- **Урочная деятельность:** дифференциация и индивидуализация обучения, использование заданий повышенной сложности, проблемное и развивающее обучение, проектная и исследовательская деятельность на уроках.
- **Внеурочная деятельность:** факультативы, кружки, секции, студии, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
- **Дополнительное образование:** программы дополнительного образования детей различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
- **Индивидуальная работа:** индивидуальные консультации, индивидуальные образовательные маршруты, наставничество, тьюторское сопровождение.
- **Проектная и исследовательская деятельность:** выполнение индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях.
- **Олимпиадное движение:** подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- **Сетевое взаимодействие:** сотрудничество с вузами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, центрами по работе с одарёнными детьми.
- **Дистанционные формы:** участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. **Основными направлениями работы с одарёнными детьми являются:**

- **Интеллектуальное направление:** развитие познавательных способностей, углублённое изучение предметов, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- **Творческое направление:** развитие художественных, музыкальных, литературных, актёрских способностей.
- **Спортивное направление:** развитие физических способностей, участие в спортивных соревнованиях.
- **Социальное направление:** развитие лидерских, организаторских и коммуникативных качеств, участие в социально значимых проектах.

5. Организация работы с одаренными детьми

5.1. Общее руководство работой с одарёнными детьми осуществляет директор образовательной организации.

5.2. Координацию работы с одарёнными детьми осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или иной заместитель директора, курирующий данное направление).

5.3. В работе с одарёнными детьми участвуют:

- педагогические работники школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог (при наличии);
- классные руководители;
- руководители методических объединений;
- родители (законные представители) обучающихся.

5.4. Заместитель директора, курирующий работу с одарёнными детьми:

- планирует и организует работу с одарёнными детьми;
- координирует деятельность педагогических работников по работе с одарёнными детьми;
- формирует банк данных об одарённых детях;
- организует участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях;
- осуществляет мониторинг результатов работы с одарёнными детьми;
- готовит отчёты о работе с одарёнными детьми.

5.5. Педагогические работники, работающие с одарёнными детьми:

- выявляют одарённых детей;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты;
- организуют урочную и внеурочную деятельность с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей;
- готовят обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях;
- ведут учёт достижений одарённых детей;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) одарённых детей.

5.6. Педагог-психолог:

- проводит психолого-педагогическую диагностику одарённых детей;
- оказывает психологическую поддержку одарённым детям;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам работы с одарёнными детьми.

5.7. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основе плана работы, утверждаемого приказом директора школы на учебный год.

6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

6.1. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей осуществляется с целью создания благоприятных условий для их развития, обучения и воспитания.

6.2. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика индивидуальных особенностей одарённых детей;
- консультирование одарённых детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающая работа (при необходимости);
- профилактика эмоционального выгорания и стрессовых состояний;
- развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом школы во взаимодействии с классными руководителями и учителями-предметниками.

7. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей

7.1. Работа с родителями (законными представителями) одарённых детей направлена на:

- информирование о достижениях и успехах их детей;
- консультирование по вопросам развития и воспитания одарённых детей;
- привлечение к участию в мероприятиях, проводимых школой;
- оказание помощи в создании условий для развития одарённости ребёнка в семье.

7.2. Формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- тематические лекции и семинары;
- совместные мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования);
- информирование через официальный сайт школы и информационные стенды.

8. Мониторинг и оценка эффективности работы с одаренными детьми

8.1. Мониторинг работы с одарёнными детьми осуществляется с целью оценки эффективности проводимых мероприятий и корректировки дальнейшей работы.

8.2. Основными показателями эффективности работы с одарёнными детьми являются:

- количество одарённых детей, выявленных и включённых в банк данных;
- количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях;
- количество победителей и призёров олимпиад, конкурсов и иных мероприятий различного уровня;
- количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством работы с одарёнными детьми;
- количество педагогических работников, участвующих в работе с одарёнными детьми.

8.3. Мониторинг проводится ежегодно. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и методического совета школы.

8.4. По результатам мониторинга разрабатываются предложения по совершенствованию работы с одарёнными детьми.

9. Поощрение одаренных детей и педагогических работников

9.1. Одарённые дети, добившиеся высоких результатов в учебной, творческой, спортивной и иной деятельности, поощряются:

- благодарственными письмами;
- грамотами;
- дипломами;
- ценными подарками (при наличии финансирования);
- представлением к участию в конкурсах и мероприятиях более высокого уровня;
- направлением на профильные смены, форумы, конференции.

9.2. Педагогические работники, добившиеся высоких результатов в работе с одарёнными детьми, поощряются:

- благодарственными письмами;
- грамотами;
- премиями (в соответствии с локальными актами школы об оплате труда);
- представлением к ведомственным наградам;

- учётом результатов работы при аттестации и распределении стимулирующей части оплаты труда.

10. Делопроизводство

10.1. К документации по работе с одарёнными детьми относятся:

- приказ директора школы об организации работы с одарёнными детьми;
- настоящее Положение;
- план работы с одарёнными детьми на учебный год;
- банк данных об одарённых детях;
- индивидуальные образовательные маршруты (траектории) одарённых детей;
- протоколы заседаний, связанных с работой с одарёнными детьми;
- отчёты о работе с одарёнными детьми;
- материалы мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми;
- портфолио достижений одарённых детей.

10.2. Анализ работы с одарёнными детьми представляется администрации школы в конце учебного года.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора МАОУ Армизонской СОШ.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027