Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Лицей № 4»

СОГЛАСОВАНО
На заседании кафедры
«АРХИМЕД»

Протокол № 1
от 27 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Лицей № 4»
_____Е.В.Шматова

Приказ № 235од
от 28 августа 2025 года

Шматова Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Шматова Елена Владимировна
Дата: 2025.09.01 09:45:50 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
5-9 класс
на 2025-2026 уч.год

Королёв
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в МБОУ «Лицей № 4» рассчитана на уровень основного общего образования. Общий объем 170 часов: 5 класс- 34 часа по одному часу в неделю, 6 класс - 34 часа по одному часу в неделю, 7 класс - 34 часа по одному часу в неделю, 8 класс - 34 часа по одному часу в неделю, 9 класс - 34 часа по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Понятие «книга» и её значение в жизни человека. Экскурсия по библиотеке, знакомство с каталогами и классификацией литературы.

Цели чтения: получение информации, изучение, отдых. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее и т.д. Практическое упражнение на выбор способа чтения в зависимости от цели.

Понятие текста, его структура (введение, основная часть, заключение).

Изучение логических и грамматических связок (повторяющиеся слова, местоимения), которые помогают объединять предложения в единый текст.

Понимание роли заголовка как отражения темы и основной идеи текста.

Типы текстов, их структура и цели.

Основные этапы работы с текстом: ознакомление, выделение главных мыслей, анализ.

Работа с текстами в жанре загадок и сказок, развитие навыков интерпретации и прогнозирования.

Развитие навыков точного понимания слов и выражений. Упражнения на интерпретацию значений слов в контексте, расширение словарного запаса.

Знакомство со словарями (толковыми, орфографическими и др.), обучение работе со словарями для поиска значений и понимания новых слов.

Изучение языковых средств: эпитетов, олицетворений. Средства выразительности в тексте.

Целостность и связность текста.

Определение темы и основной мысли текста, различие между ними.

Понятие ключевых слов, их роль в понимании содержания текста.

Определение микротем в тексте, понимание их роли в раскрытии основной мысли.

Простой плана текста, выделение основных пунктов содержания.

Знакомство с видами вопросов. «Тонкие» вопросы для поиска фактов и «толстые» вопросы для глубокого анализа. Значение вопросов в понимании текста.

Подведение итогов курса, осознание значимости понимания текста и читательских умений для общего развития. Рефлексия и обсуждение полученных навыков.

6 класс

Курс "Читательская грамотность" для 6 класса направлен на развитие у обучающихся навыков осмысленного чтения, анализа текста, умения работать с различными стилями речи и форматами представления информации.

Обучение навыкам постановки учебной цели и поиска информации, необходимой для её достижения.

Формирование умения выделять главное, структурировать информацию и анализировать её полезность для достижения цели.

Развитие навыков выделения незнакомых слов в тексте и работа со словарями для понимания их значений.

Освоение различных типов словарей, обучение поиску синонимов и контекстуальному определению значения слов.

Знакомство с различными стилями речи: разговорным, научным, художественным, официально-деловым и публицистическим.

Развитие навыков распознавания и анализа каждого стиля, понимание его особенностей и области применения.

7 класс

Поиск и преобразование информации: работа с учебными текстами, выявление ключевых понятий.

Логограф как способ наглядно-символьного представления информации; групповая работа по анализу логографов и создание собственных.

Виды учебных записей (планы, тезисы, аннотации, резюме); написание и практическое освоение выписок и тезисов.

Формулировка тезиса и составление конспекта, практическая работа с конспектами.

Работа с текстами: выявление главной и второстепенной информации; интерпретация и мониторинг читательской грамотности.

Дизайн текста и использование формальных элементов для понимания; способы представления информации.

Защита проектов и подведение итогов курса.

8 класс

Преобразование информации и оценка её качества, анализ источников и важность проверки информации.

Опровержение и подтверждение информации, работа с точками зрения и источниками.

Безопасность информации в интернете, анализ влияния информации на пользователя.

Средств выразительности (лексический повтор, анафора, эпифора).

Работа с текстами изложений в формате ОГЭ; выделение микротем и ключевых слов.

Проведение мониторинга и анализ читательской грамотности.

Завершение курса и защита проектов.

9 класс

Роль читательской грамотности в жизни человека;

Структура сочинения-рассуждения.

Комплексный анализ текста, формулировка тезиса и работа с аргументацией и авторской позицией.

Сочинения в формате ОГЭ, поиск и обоснование внетекстовых аргументаций.

Проведение мониторинга, анализ работ.

Завершение программы и защита итоговых проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение в читательскую грамотность	3	Учебное занятие
2	Раздел 2. Основы анализа текста	3	Учебное занятие
3	Раздел 3. Типы текстов и их особенности. Техника работы с текстом	7	Учебное занятие

4	Раздел 4. Лексическая и семантическая работа	5	Учебное занятие
5	Раздел 5. Анализ структуры и содержания текста	4	Учебное занятие
6	Раздел 6. Деление текста и выделение ключевых элементов	4	Учебное занятие
7	Раздел 7. Составление плана текста и постановка вопросов.	5	Учебное занятие
8	Раздел 8. Итоговый мониторинг читательской грамотности	3	Учебное занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение в читательскую грамотность и поисковые навыки	1	Учебное занятие
2	Раздел 2. Лексическая работа, расширение словарного запаса, средства выразительности	6	Учебное занятие
3	Раздел 3. Функциональные стили речи	12	Учебное занятие
4	Раздел 4. Виды вторичных текстов	7	Учебное занятие
5	Раздел 5. Виды чтения	3	Учебное занятие
6	Раздел 7. Мониторинг читательской грамотности и анализ работ	3	Учебное занятие
7	Раздел 8. Защита проектов	2	Конференция
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение. Поиск и преобразование информации.	1	Учебное занятие
2	Раздел 2. Логографы, их анализ.	5	Учебное занятие
3	Раздел 3. Анализ и интерпретация текста	13	Учебное занятие
4	Раздел 4. Дизайн и структурирование текста	3	Учебное занятие
5	Раздел 5. Способы представления информации	4	Учебное занятие
6	Раздел 6. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	Учебное занятие
7	Раздел 7. Защита проектов	3	Конференция
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение. Преобразование и интерпретация информации	1	Учебное занятие
2	Раздел 2. Работа с информацией	12	Учебное занятие

3	Раздел 3. Средства выразительности	3	Учебное занятие
4	Раздел 4. Работа с текстами в формате ОГЭ	12	Учебное занятие
5	Раздел 5. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	Учебное занятие
6	Раздел 6. Защита проектов	2	Конференция
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение. Роль ЧГ в жизни современного человека	1	Учебное занятие
2	Раздел 2. Особенности сочинения-рассуждения.	3	Учебное занятие
3	Раздел 3. Анализ структуры текста, создание своего текста	18	Учебное занятие
4	Раздел 4. Работа с сочинением в формате ОГЭ	6	Учебное занятие
5	Раздел 5. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	Учебное занятие
6	Раздел 6. Защита проектов	2	Конфренция
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	ЭОР
1	Умеем ли мы читать?	
2	Библиотечный урок. Где живут книги?	
3	Для чего мы читаем? Виды чтения	
4	Что такое текст? Строение текста	
5	Средства связи в тексте	
6	Роль заглавия.	
7	Типы текстов. Текст-повествование	
8	Текст-описание	
9	Текст-рассуждение	
10	Как работать с текстом?	
11	Поиск информации в художественном тексте.	
12	Устное народное творчество. Загадки. Как извлечь информацию?	
13	Устное народное творчество. Сказки. Как помочь герою?	
14	Внимание к слову.	
15	Библиотечный урок. Словари- помощники	
16	Языковые средства выразительности	
17	Урок-концерт	
18	Восстанови текст. Практическая работа	
19	Тема текста	
20	Основная мысль текста	
21	Определение темы и основной мысли текста. Практикум.	
22	Деление текста на смысловые части	

23	Ключевые слова	
24	Микротема.	
25	Выделение микротем. Практикум.	
26	Простой план.	
27	Составление простого плана. Практикум.	
28	Виды вопросов к тексту. «Тонкие» вопросы	
29	«Толстые» вопросы	
30	Составление тонких и толстых вопросов. Практикум.	
31	Мониторинг ЧГ	
32	Что значит: понять текст. Анализ работ.	
33	Что значит: понять текст. Анализ работ.	
34	Что значит: понять текст. Анализ работ.	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	ЭОР
1	Введение. Поиск информации для решения поставленной цели	
2	Функциональные стили речи. Сфера употребления.	
3	Разговорный стиль.	
4	Книжные стили.	
5	Воздействие через художественные образы. Художественный стиль	
6	Эмоционально-оценочная окраска слов	
7	Языковые средства выразительности: метафора, гипербола, литота, метонимия	
8	Лексические средства	
9	Анализ художественного текста. Практикум. Поиск языковых средств выразительности.	
10	Точная передача научных знаний. Научный стиль	
11	Работа со словарями. Словари терминов, синонимов, антонимов. Выделение в тексте незнакомых слов	
12	Анализ научного текста. Практикум.	
13	Передача официальной и деловой информации. Официально-деловой стиль.	
14	Анализ инструкции. Практикум	
15	Сообщать новости, рассказывать о людях и событиях. Публицистический стиль	
16	Анализ публицистического текста. Практикум.	
17	Виды вторичных текстов.	
18	Сложный план.	
19	Составление сложного плана. Практикум.	
20	Цитатный план.	
21	Составление цитатного плана. Практикум	
22	Сжатый пересказ (устный или письменный)	
23	Мониторинг читательской грамотности	
24	Что значит: понять текст. Анализ работ.	

25	Виды чтения.	
26	Выразительное чтение. Подготовка текста к чтению.	
27	Урок-соревнование. Чтение подготовленных текстов разных стилей.	
28	Урок-соревнование. Чтение подготовленных текстов разных стилей.	
29	Мониторинг ЧГ	
30	Анализ работ	
31	Защита проектов	
32	Защита проектов	
33	Защита проектов	
34	Защита проектов	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	ЭОР
1	Введение. Поиск и преобразование информации	
2	Логограф- наглядно-символьное представление текста	
3	Групповая работа. Анализ логографов.	
4	Составление логографа к учебному тексту	
5	Составление логографа к учебному тексту	
6	Преобразование информации, содержащейся в учебном тексте.	
7	Виды учебных записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме.	
8	Выписка.	
9	Выписка. Практикум	
10	Тезис.	
11	Тезис. Практикум	
12	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл.	
13	Конспект	
	Конспект. Практикум	
14	Работа с текстом. Интерпретация информации	
15	Работа с текстом. Интерпретация информации	
16	Работа с текстом. Интерпретация информации	
17	Мониторинг Читательской грамотности	
18	Анализ работ.	
19	Дизайн текста, позволяющий понять смысл	
20	Формальные элементы текста, позволяющие найти /понять информацию.	
21	Способы представления информации: слово, символ, рисунок, таблица, схема	
22	Дизайн теста. Практикум	
23	Дизайн теста. Практикум	
24	Главная и избыточная информация в тексте.	
25	Работа с текстом. Выделение главной и избыточной информации.	
26	Работа с текстом. Выделение главной и избыточной информации.	
27	Работа с текстом. Выделение главной и избыточной информации.	
28	Мониторинг читательской грамотности	

29	Анализ работ	
30	Защита проектов	
31	Защита проектов	
32	Защита проектов	
33	Защита проектов	
34	Защита проектов	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	ЭОР
1	Введение. Преобразование и интерпретация информации.	
2	Информация, ее качество	
3	Ценность информации	
4	Почему информацию надо проверять? Разные источники информации.	
5	Как оценить информацию? Разные точки зрения.	
6	Групповая работа. Опровержение информации. Работа с источниками.	
7	Групповая работа. Опровержение информации. Работа с источниками.	
8	Групповая работа. Подтверждение информации. Работа с источниками	
9	Групповая работа. Подтверждение информации. Работа с источниками	
10	Безопасность информации в сети.	
11	Как влияет на информацию конечный потребитель?	
12	Групповая работа с текстом. Определение, кому адресован текст.	
13	Групповая работа с текстом. Определение, кому адресован текст.	
14	Средства выразительности. Приемы: лексический повтор, анафора, эпифора. инверсия, парцелляция. Их роль в поиске информации	
15	Анализ текста. Поиск средств выразительности. Практикум	
16	Анализ текста. Поиск средств выразительности. Практикум	
17	Анализ текста. Поиск средств выразительности. Практикум	
18	Работа с заданиями к тексту в формате ОГЭ	
19	Работа с заданиями к тексту в формате ОГЭ	
20	Мониторинг читательской грамотности	
21	Анализ работ	
22	Работа с изложением в формате ОГЭ	
23	Работа с текстом изложения в формате ОГЭ	
24	Выделение микротем, ключевых слов	
25	Особенности информации, воспринимаемой на слух	
26	Особенности информации, воспринимаемой на слух. Практикум	
27	Приемы сжатия текста.	
28	Приемы сжатия текста. Практикум	
29	Написание изложения в формате ОГЭ	
30	Написание изложения в формате ОГЭ	
31	Мониторинг читательской грамотности	
32	Анализ работ	

33	Защита проектов	
34	Защита проектов	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	ЭОР
1	Введение. Роль читательской грамотности в жизни современного человека.	
2	Структура сочинения-рассуждения	
3	Сочинение-рассуждение. Формулировка тезиса, подбор аргументов, составление плана	
4	Сочинение-рассуждение. Какие преимущества есть у человека, владеющего читательской грамотностью?	
5	Анализ сочинений	
6	Комплексный анализ текста	
7	Тезис. Формулировка тезиса, уточнение тезиса.	
8	Поиск основной проблемы текста.	
9	Поиск аргументаций в тексте.	
10	Поиск аргументаций в тексте. Практикум	
11	Поиск аргументаций в тексте. Практикум	
12	Мониторинг читательской грамотности	
13	Анализ работ	
14	Авторская позиция.	
15	Поиск внетекстовых аргументаций с опорой на читательский опыт.	
16	Поиск внетекстовых аргументаций с опорой на читательский опыт.	
17	Поиск внетекстовых аргументаций с опорой на читательский опыт.	
18	Мониторинг читательской грамотности	
19	Анализ работ	
20	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	
21	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	
22	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	
23	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	
24	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	
25	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	
26	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	
27	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	
28	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	
29	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	
30	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	
31	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	
32	Защита проектов	
33	Защита проектов	
34	Защита проектов	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027