**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Департамент образования и науки Тюменской области**
**Отдел образования Армизонского муниципального округа**
**МАОУ Армизонская СОШ**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Методическим советом | Заместитель директора по ВР | Директор школы |
| _____ _____ | _____ _____ | _____ _____ |
| Селянкина Е.Л | Нерадовских Л.В. | Каканова Л.С. |
| Протокол №1 от «28» 08 2026 г. | «31» 08 2026 г. | Приказ № 70\1-ос от «31» 08 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочного курса «Начальная военная подготовка»**
для обучающихся 10 классов

Программу составил: Смирнов А.Г.
учитель ОБЗР

**с.Армизонское 2026 год**

Пояснительная записка

**Актуальность**

Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет .

Этот процесс сопровождается возрастающим противодействием со стороны США и их союзников, которые для сохранения своего глобального доминирования развернули масштабную кампанию, направленную на разрушение Российского государства, разложение гражданского общества и уничтожение культурно-исторической самобытности российских народов, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях .

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга .

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам .

Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным

знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психо-логическую закалку позволит проведение учебных сборов по программе внеурочной деятельности «Начальная военная под-готовка» (далее — программа) .

Учебные сборы по основам военной службы организуются в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г.
№ 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», поста-новлением Правительства Российской Федерации от 31 дека-бря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р, Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, об-

разовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» .

В программе конкретизируется содержание тем и приводится последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся .

Программа предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России .

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

**Цель** — расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

На достижение этой цели направлены следующие **задачи**: **Образовательные:**

1 . Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности .

2 . Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для

быстрой адаптации к военной службе, знакомство с вооружением и военной техникой, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях, выполнение практических стрельб .

3 . Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, дать участникам сборов необходимые знания о повседневной жизни и быте военнослужащих и практические навыки в этом направлении, сформировать понимание роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации .

4 . Обеспечить изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства: о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), пребывании в запасе, правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе .

5 . Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи .

**Воспитательные:**

1 . Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы .

2 . Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их

рядах и защите своей Родины.

3 . Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины .

**Развивающие:**

1 . Способствовать формированию у обучающихся социальной активности .

2 . Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов .

3 . Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера .

4 . Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине .

5 . Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности .

6 . Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности .

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа ориентирована на обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций .

Программа рассчитана на 34 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры .

Учебный процесс осуществляется в соответствии с

учебным планом, распорядком дня и предполагает геймификацию (объединение всех элементов образовательно-воспитательного процесса в единый игровой сценарий) . Занятия проводятся в практико-ориентированном формате . По итогам обучения це-лесообразно проведение комплексного занятия, предусматривающего демонстрацию обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы.

ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ПРОГРАММОЙ

Поставленные задачи достигаются через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический .

**Базовый блок** предусматривает решение традиционных задач приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для личностной и профессиональной самореализации старшеклассника в рамках освоения учебной программы .

**Учебный план программы сборов** выполняется через основные занятия по девяти учебным модулям: тактическая подготовка, огневая подготовка, основы технической подготовки и связи, инженерная подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, первая помощь (тактическая медицина), общевоинские уставы, строевая подготовка, основы безопасности военной службы .

**Тематический блок (вариативный компонент образовательной программы «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)** реализуется в форме комплекса мероприятий патриотического воспитания, спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, а также профессиональной ориентации .

В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя инструктаж в ходе

вводного занятия (в день заезда), ознакомление с требованиями безопасности перед каждым занятием . Кроме того, запланировано изучение вопросов безопасного обращения с оружием .

Программа будет реализована в течение одного учебного года в форме проведения 5-дневных учебных сборов на базе учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодёжи «Аванпост».

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»**

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества .

***Гражданское воспитание:***

сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;

готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

**Патриотическое воспитание**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу .

***Духовно-нравственное воспитание:***

духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав

участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;
отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества .

***Эстетическое воспитание:***

эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;
понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций .

***Физическое воспитание:***

ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
интерес к военно-прикладным видам спорта;
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе военной службы;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности .

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной науки, современных представлений о воинской деятельности;
- понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;
- способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная под-готовка», должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

***Базовые логические действия:***

-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;

-определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;

-моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

-развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

***Базовые исследовательские действия:***

-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;

-владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;

-анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее

благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

-характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

***Работа с информацией:***

-владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;

-создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

***Общение:***

-соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

***Совместная деятельность:***

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

***Самоорганизация:***

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;
-оценивать приобретённый опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

***Самоконтроль:***

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению .

***Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

-самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты .

***Принятие себя и других людей:***

6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
6 признавать своё право и право других людей на ошибки; раз-вивать способность понимать мир с позиции другого человека .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов .

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержа-ние школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности .

*Обучающиеся должны знать:*

6 героическую историю Российского государства, Государ-ственные символы Российской Федерации;
6 историю создания Вооружённых Сил Российской Федера-ции, их основные традиции;
6 структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Рос-сийской Федерации;
6 назначение и устройство основных видов стрелкового ору-жия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;
6 порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
6 основы оказания первой помощи на поле боя;
6 боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;
6 основы тактической, инженерной, разведывательной, техни-ческой подготовки и связи;
6 приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;

6 основные положения общевоинских уставов, права и обязан-ности военнослужащих;

6 нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужа-щих .

*Обучающиеся должны иметь представление:*

6 о возможностях человеческого организма;
6 о боевых и технических характеристиках боевой техники;
6 об основах общевойскового боя;
6 об организации и тактике действий подразделений мото-стрелковых войск;
6 о порядке инженерного оборудования позиции отделения;
6 об особенностях применения БПЛА на поле боя .

*Обучающиеся должны уметь:*

6 вести огонь из стрелкового оружия;
6 выполнять строевые приёмы;
6 правильно ориентироваться на местности;
6 действовать на поле боя;
6 оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
6 оказать первую помощь;
6 пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;
6 демонстрировать физическую подготовку и военную вы-правку .

Достижение указанных предметных результатов обеспечива-ется их детальным раскрытием для каждого модуля курса .

Модуль № 1 «Тактическая подготовка»:

6 классифицировать основные виды тактических действий подразделений;
6 иметь представление об организационной структуре отделе-ния и задачах личного состава в бою;
6 характеризовать отличительные признаки подразделений иностранных армий;
6 выработать алгоритм действий в бою;
6 знать и объяснять боевой порядок отделения в обороне и на-ступлении;
6 владеть способами действий солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, действовать по сигналам оповеще-ния и управления;

6 действовать и принимать обоснованное решение при внезап-ном нападении противника, решать ситуационные задачи;
6 выполнять тактические перемещения в составе групп, зани-мать позиции, преодолевать заграждения;
6 актуализировать информацию о военной топографии и ори-ентированию на местности;
6 знать и практически применять способы ориентирования на местности, владеть приёмами выживания;

6 классифицировать приборы наблюдения;
6 владеть способами действия разведчика при наблюдении за противником;
6 обоснованно действовать при получении оружия и военного имущества;
6 решать ситуационные задачи;
6 выполнять практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника, преодолении заражённого участка местности .

Модуль № 2 «Огневая подготовка»:

6 иметь представление о вооружении отделения и тактико-тех-нических характеристиках стрелкового оружия;
6 классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;
6 иметь представление о перспективах развития стрелкового оружия;
6 знать назначение и устройство частей и механизмов автома-та, патронов и принадлежностей, общее устройство ручных гранат;
6 уверенно и безопасно обращаться с оружием;
6 выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова;
6 знать порядок подготовки к бою ручных гранат;
6 знать и соблюдать меры безопасности при проведении заня-тий по боевой подготовке и обращении с оружием;
6 самостоятельно оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;
6 владеть навыками прицеливания и производства выстрела;
6 выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;
6 знать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат;

6 выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпаса-ми и изготовке для стрельбы из положения лёжа;

6 выполнять упражнения начальных стрельб и метания учеб-но-имитационных ручных гранат .

Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»:

6 иметь представления об основных образцах вооружения и военной техники, классифицировать виды боевых машин;

6 знать основные тактико-технические характеристики бое-вых машин;

6 иметь представление о способах боевого применения беспи-лотных летательных аппаратов (БПЛА) и ведения разведки местности с помощью БПЛА;
6 знать алгоритм противодействия БПЛА противника;
6 выполнять практические действия по управлению БПЛА;
6 иметь представление о видах, предназначении, тактико-тех-нических характеристиках средств связи;
6 классифицировать средства связи отделения;
6 иметь представление об устройстве радиостанций и подготов-ке их к работе;
6 знать порядок перехода на запасные и резервные частоты ра-диостанций;
6 знать основные требования к ведению радиопереговоров;
6 иметь представление о способах обмана противника при ве-дении радиопереговоров;
6 выполнять практические действия по подготовке радиостан-ции к применению и ведению радиопереговоров .

Модуль № 4 «Инженерная подготовка»:

6 иметь представление о порядке и сроках инженерного обору-дования позиции отделения и окопа для стрелка;
6 знать назначение и порядок применения шанцевого инстру-мента;
6 иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лёжа;
6 выполнять практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лёжа;
6 классифицировать типы мин;
6 знать общее устройство и принцип действия противотанко-вых и противопехотных мин;
6 иметь представление о типах мин и порядке их установки;
6 выполнять практические действия по подготовке и установ-лению противотанковых и противопехотных мин;

6 знать демаскирующие признаки установки мин;
6 иметь представление о порядке обнаружения и обезврежива-ния взрывоопасных предметов;
6 выполнять практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки .

Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»:

6 иметь представление о об оружии массового поражения;
6 классифицировать виды ядерных взрывов;

6 знать о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих ве-ществ и биологического оружия;
6 уверенно действовать при применении противником оружия массового поражения;
6 знать назначение и общее устройство средств индивидуаль-ной защиты;
6 обладать навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
6 знать порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологиче-ским) оружием;
6 знать правила поведения на заражённой местности;
6 выполнять нормативы по радиационной, химической и био-логической защите;
6 уметь пользоваться войсковыми средствами радиационного и химического контроля;
6 знать порядок подготовки к работе измерителей доз и вой-скового прибора химической разведки;
6 выполнять практические действия по измерению уровня ра-диационного фона .

Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»:

6 иметь представление о алгоритме оказания первой помощи; 6 знать состав и назначение средств оказания первой помощи; 6 классифицировать типы ранений;
6 знать порядок и условия остановки различных видов крово-течений, иммобилизации конечностей, действий при отсут-ствии признаков жизни, нарушении проходимости дыха-тельных путей, общем переохлаждении и отморожении, перегревании и ожогах;
6 выполнять практические действия по оказанию первой помо-щи (проведение сердечно-лёгочной реанимации, восстановле-ние проходимости дыхательных путей, остановка кровотече-ния, наложение повязок,

иммобилизация, психологическая поддержка);

- иметь представление о зонах эвакуации (красная, жёлтая, зелёная);
- знать об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации;
- иметь представление о порядке использования штатных и подручных средств эвакуации;
- выполнять практические действия по эвакуации раненых с поля боя .

Модуль № 7 «Общевоинские уставы»:

- знать права и обязанности военнослужащих;
- иметь представление о принципах единоначалия;
- уверенно определять знаки различия и воинские звания военнослужащих;
- оценивать риски нарушения воинской дисциплины, самосто-ятельно вырабатывать модель поведения в воинском коллек-тиве;
- знать смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточ-ного наряда в его поддержании;
- иметь представление об обязанностях лиц суточного наряда по роте;
- обладать навыками, необходимыми для освоения обязанно-стей дневального по роте;
- классифицировать виды караулов и их предназначение;
- знать смысл понятия «неприкосновенность часового»;
- понимать обязанности часового и особенности применения оружия;
- оценивать риски нарушения порядка несения караульной службы, быть готовым к несению караульной службы .

Модуль № 8 «Строевая подготовка»:

- иметь представление об основных положениях строевого устава;
- знать и практически выполнять строевые приёмы на месте;
- понимать алгоритм выполнения строевых приёмов в движе-нии;
- знать и практически выполнять строевые приёмы в движе-нии без оружия;
- понимать алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием;
- знать и практически выполнять строевые приёмы с оружием на месте;
- знать и практически выполнять основные строевые приёмы в составе подразделения в движении .

Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»:

- 6 классифицировать опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности;
- 6 знать и соблюдать меры безопасности при проведении заня-тий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- 6 оценивать риски нарушения правил и мер безопасности, об-ладать навыками минимизации рисков .

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патрио-тическое воспитание и профессиональная ориентация»)

Модуль «Структура органов государственной власти.
Права и обязанности граждан, включая воинскую обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтёрство»

Участники сборов получат представление:

- о структуре органов государственной власти Российский Фе-дерации;
- о конституционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом, о во-инской обязанности;
- о гражданственности, патриотизме и их взаимосвязи;
- о правообразующих принципах: равенство, свобода, справед-ливость, о сфере правовых отношений между людьми, а так-же между личностью и государством, регулируемых действу-ющим правом;
- об институтах гражданского общества, политических парти-ях и общественных объединениях;
- о роли и значении волонтёрской деятельности в развитии об-щества и государства .

Профориентационный модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»

Участники сборов получат представление:

- о тенденциях развития и изменениях на рынке труда;
- о военно-учётных специальностях;
- об организации подготовки офицерских кадров для Воору-жённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др .;
- о новых и перспективных военных профессиях .

Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в

международных отношениях»

Участники сборов получат представление:

- о конструктивных и деструктивных ценностях;
- о том, как формируется личностная система ценностей;
- о разных видах воздействий на общественное сознание;

6 о роли средств массовой информации в современном мире и об их влиянии на общество;
6 о роли пропаганды в информационно-психологическом про-тивостоянии на международной арене;
6 о невоенных мерах воздействия в системе международных отношений;
6 о технологиях ведения гибридных войн;
6 о признаках искажения информации в целях негативного воздействия на общество;
6 о методах и средствах воздействия на общество в целях де-стабилизации .

Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»

Участники сборов получат представление:
6 о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России;
6 о причинах начала Великой Отечественной войны и усилиях СССР по её предотвращению;
6 об основных битвах и операциях Великой Отечественной вой-ны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багра-тион», освобождение Европы, Берлинская операция);
6 о вкладе народа в победу на трудовом фронте;
6 о героях Великой Отечественной войны;
6 о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов .

**В ходе изучения спортивной программы** участники сборов получат представление:
6 о технике выполнения базовых упражнений общей физиче-ской подготовки (ОФП);
6 о технике безопасности при занятиях физической культурой .

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

### БАЗОВЫЙ БЛОК

Модуль № 1 «Тактическая подготовка»

Основы общевойскового боя . Основные виды боя: оборона, наступление . Понятие тактических действий .

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Фе-дерации . Задачи отделения в различных видах боя .

Ознакомление с организационно-штатной структурой под-разделений иностранных армий (НАТО, КНР) .

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипи-ровки .

Действия отделения в обороне . Способы перехода к обороне . Позиция отделения в обороне . Назначение ориентиров . Система огня отделения и сектора обстрела стрелков . Сигналы оповеще-ния, управления и взаимодействия . Действия наблюдателя .

Действия отделения в наступлении . Боевой порядок отделе-ния в наступлении . Преодоления заграждений . Перебежки и переползания . Действия в составе боевых групп .

Задачи отделения в разведке и способы их выполнения . Ори-ентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного обо-рудования .

Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения . При-боры наблюдения . Выживание в особых условиях .

Сигналы оповещения . Действия личного состава по тревоге . Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипи-ровки . Походный порядок взвода . Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных .

Действия при внезапном нападении противника и преодоле-ние заражённого участка местности .

Модуль № 2 «Огневая подготовка»

Вооружение мотострелкового отделения . Назначение и так-тико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат . Перспективы развития современного стрелкового оружия .

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, па-тронов и принадлежностей . Принцип устройства и действие автоматики . Возможные задержки при стрельбе и их устране-ние . Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки . Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО .

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения . Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика . Простейшая огневая задача, её сущность и ал-горитм решения .

Способы ведения огня из автомата . Наводка оружия, сущ-ность, виды и приёмы производства выстрела . Выбор момента выстрела . Изготовка для стрельбы из различных положений . Условия выполнения начальных стрельб . Занятие на учебно-тренировочных средствах . Отработка нормативов, усовершен-ствование знаний по устройству оружия . Действия со стрелко-вым оружием .

Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и грана-тометаний .

Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»

Ознакомление с основными образцами вооружения и воен-ной техники Сухопутных войск . Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин Сухопутных войск (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90) .

Боевая робототехника — оружие будущего в настоящем . Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА . Ведение разведки местности с ис-пользованием БПЛА . Способы противодействия БПЛА против-ника .

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций . Подготовка радио-станции к работе, настройка частот

(диапазонов) .

Порядок ведения радиообмена . Особенности назначения по-зывных . Переход на запасные и резервные частоты . Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по откры-тым каналам связи .

Модуль № 4 «Инженерная подготовка»

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбере-жение . Заточка и правка инструмента . Порядок оборудования позиции отделения . Назначение, размеры и последователь-ность отрывки окопа для стрелка .

Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и сме-шанные инженерные заграждения .

Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства . Средства разведки и разминирования . Особенности разведки дорог, мостов, зда-ний . Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов .

Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Понятие оружия массового поражения . История его разви-тия, примеры применения . Его роль в современном бою . Пора-жающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защи-ты от них .

Отравляющие вещества, их назначение и классификация . Внешние признаки применения бактериологического (биологи-ческого) оружия .

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения . Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты . Использование их в положе-ниях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды .

Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним .

Назначение и устройство индивидуального противохимиче-ского пакета и правила пользования им . Правила поведения на заражённой местности . Назначение, устройство и порядок ра-боты с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибо-ром химической разведки (ВПХР) .

Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи .

Основные типы ранений на поле боя . Приёмы первой помо-щи . Остановка кровотечения . Наложение повязок . Иммобили-зация конечностей .

Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя . Штатные и подручные средства эвакуации раненых . Реа-нимационные мероприятия .

Модуль № 7 «Общевоинские уставы»

Общие обязанности, права и ответственность военнослужа-щих . Содержание воинской дисциплины . Правила взаимоотно-шений между военнослужащими и ответственность за их нару-шение .

Сущность единоначалия и приказа командира (начальника) .

Воинские звания . Обязанности солдата (матроса) .

Организация размещения и быта военнослужащих . Распре-деление времени и внутренний порядок . Состав и назначение суточного наряда . Обязанности дежурного и дневального по роте . Ответственность за нарушение порядка несения внутрен-ней службы .

Виды караулов . Назначение и состав караула . Подготовка караула . Неприкосновенность часового . Обязанности часового, порядок применения оружия .

Модуль № 8 «Строевая подготовка»

Строи и управление ими . Обязанности военнослужащих пе-ред построением и в строю . Развёрнутый и походный строи от-деления (взвода) . Строевые приёмы на месте .

Строевые приёмы в движении без оружия . Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй .

Строевая стойка с оружием . Выполнение воинского привет-ствия с оружием . Строевые приёмы с оружием на месте (авто-матом) .

Движение в походном строю . Перестроение взвода . Перемена направления движения . Выполнение

воинского приветствия в движении . Ответ на приветствие в составе подразделения .

Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»

Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельности и боевой подготовки . Мероприятия по обеспече-нию безопасности военной службы .

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патрио-тическое воспитание и профессиональная ориентация»)

Модуль «Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтёрство»

Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Кон-ституцией Российской Федерации .

Система органов государственной власти федерального и ре-гионального уровней .

Правовая сфера жизни общества . Правообразующие прин-ципы .

Проявления гражданственности в повседневной жизни .

Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и гражданственности .

Гражданское общество и его институты, система политиче-ских и общественных объединений .

Модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»

Специфика рынка труда .

Военно-учётные специальности .

Высшие учебные заведения Минобороны России и других федеральных органов исполнительной власти, где предусмотре-на военная служба .

Высокие технологии, их использование в военной сфере .

Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»

Конструктивные и деструктивные ценности .

Система общественных и личностных ценностей, расстанов-ка приоритетов .

Влияние средств массовой информации на общество .

Способы и инструменты формирования общественного мне-ния .

Информационно-психологическая война .

От холодной войны к гибридной войне .

Стратегия гибридных войн .

Концепция «мягкой силы» .

Ложная и недостоверная информация: основные признаки . Невоенные «факторы силы» в международных конфликтах .

Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»

События, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России .

Причины начала Великой Отечественной войны и усилия СССР по её предотвращению .

Основные битвы и операции Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция) .

Вклад народа в победу на трудовом фронте . Герои Великой Отечественной войны .

Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой се-мьи участников сборов .

## РАСЧЁТ ЧАСОВ ПО УЧЕБНЫМ МОДУЛЯМ

Базовый блок

| № п/п | Учебный модуль | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |
| 1 | Тактическая подготовка | 1 | 2 | 2 | | 2 | 7 |
| 2 | Огневая подготовка | | 1 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| 3 | Основы технической подготовки и связи | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Инженерная подготовка | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| 6 | Первая помощь (Тактическая медицина) | 1 | | | 1 | 1 | 3 |
| 7 | Общевоинские уставы | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| 8 | Строевая подготовка | 1 | 1 | 2 | | | 4 |
| 9 | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |

Тематический блок (вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

| № п/п | Модуль | Количество часов | | | | Общее количество часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | |
| 1 | Структура органов государственной власти Россий-ской Федерации . Права и обязанности гражданина, воинская обязанность | 1 | | | | 1 |
| 2 | Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности | | 1 | | | 1 |
| 3 | Гибридные войны и невоенные конфликты в совре-менном мире | | | 1 | | 1 |
| 4 | Ратные страницы истории Отечества . Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов | | | | 1 | 1 |
| 5 | Турниры по игровым видам спорта . Выполнение нормативов ВФСК ГТО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | **ИТОГО** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» (УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ)

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| **БАЗОВЫЙ БЛОК** | | |
| **Модуль № 1 «Тактическая подготовка» (7 ч)** | | |
| *Теоретическое занятие (1 ч).* Основные виды тактических действий . Организацион-но-штатная структура мото-стрелкового отделения (взвода) | Основы общевойскового боя . Оборо-на . Наступление . Тактические действия . Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения . Задачи отделения в различных видах боя . Ознакомление с организационно-штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР) | Классифицируют основные виды тактических действий подразделе-ний . Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою . Характеризуют отличительные признаки подразделений иностран-ных армий . Вырабатывают алгоритм действий в бою |

| | | |
|---|---|---|
| *Практическое занятие (2 ч).* Основы действий мотострелко-вого отделения в обороне и наступлении | Состав, назначение, характеристи-ки, порядок размещения современ-ных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки . Действия отделения в обороне . Способы перехода к обороне . Позиция отделения в обороне . | Объясняют боевой порядок отделе-ния в обороне и наступлении . Раскрывают способы действий солдата в обороне и наступлении . Раскрывают способы действия наблюдателя . Действуют по сигна-лам оповещения и управления . |

*Продолжение*

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| | Назначение ориентиров . Система огня отделения и сектора обстрела стрелков . Сигналы оповещения, управления и взаимодействия . Действия наблюдателя . Действия отделения в наступлении . Боевой порядок отделения в наступ-лении . Преодоления заграждений . Перебежки и переползания . Действия в составе боевых групп | Вырабатывают алгоритм действий при внезапном нападении против-ника . Решают ситуационные задачи . Выполняют тактические перемеще-ния в составе групп, занимают позиции, преодолевают загражде-ния |

| | | |
|---|---|---|
| *Практическое занятие (2 ч).* Действия мотострелкового отделения в разведке | Задачи отделения в разведке и спо-собы их выполнения . Ориентирова-ние на местности с использованием карты, компаса, местных предме-тов, а также современного навигаци-онного оборудования . Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения . Приборы наблю-дения . Выживание в особых условиях | Актуализируют информацию о военной топографии и ориентиро-ванию на местности . Раскрывают способы ориентирова-ния на местности различными способами . Классифицируют приборы наблю-дения . Раскрывают способы действия разведчика при наблюдении за про-тивником . Выполняют практические действия по ориентированию на местности, применяют приёмы выживания |

| | | |
|---|---|---|
| *Комплексное практическое занятие (2 ч).* Действия мотострелкового отделения в дозоре | Сигналы оповещения . Действия личного состава по тревоге . Получе-ние оружия, средств индивидуаль-ной защиты и экипировки . Поход-ный порядок взвода . Задачи и спосо-бы действий дозорного отделения и пеших дозорных . Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражён-ного участка местности | Актуализируют порядок действий военнослужащих по сигналам оповещения . Вырабатывают алгоритм действий при получении оружия и военного имущества . Решают ситуационные задачи . Выполняют практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника, преодоле-нии заражённого участка мест-ности |
| **Модуль № 2 «Огневая подготовка» (7 ч)** | | |
| *Классное занятие (1 ч).* Виды, назначение и такти-ко-технические характеристи-ки стрелкового оружия и руч-ных гранат Сухопутных войск | Вооружение мотострелкового отделения . Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат . Перспективы развития современно-го стрелкового | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия . Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат . Рассказывают о |

| | | |
|---|---|---|
| | оружия | перспективах развития стрелкового оружия |
| *Практическое занятие (1 ч).* Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат . Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбере-жение | Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей . Принцип устройства и действие автоматики . Возможные задержки при стрельбе и их устранение . | Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей . Рассказывают общее устройство ручных гранат . Формируют навык обращения с оружием . |

*Продолжение*

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| | Порядок неполной разборки и сбор-ки после неполной разборки . Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО | Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, подготовке к бою ручных гранат |
| *Практическое занятие (1 ч).* Требования безопасности при обращении с оружием и бое-припасами . Правила стрельбы из стрелкового оружия и мета-ния ручных гранат | Требования Курса стрельб по органи-зации, порядку и мерам безопасно-сти во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения . Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика . Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения . Способы ведения огня из автомата . Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства | Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности . Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий . Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием . Вырабатывают навыки прицелива-ния и производства выстрела . Выполняют практические |

| | | |
|---|---|---|
| | выстрела . Выбор момента выстрела .<br>Изготовка для стрельбы из различ-ных положений | действия по изготовке к стрельбе из различ-ных положений |
| *Практическое занятие (4 ч).* Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелко-вого оружия и упражнения в метании учебно-имитацион-ных ручных гранат | Условия выполнения начальных стрельб .<br>Занятие на учебно-тренировочных средствах .<br>Отработка нормативов, усовершен-ствование знаний по устройству оружия .<br>Действия со стрелковым оружием . | Актуализируют информацию об устройстве стрелкового оружия и ручных гранат и мерах безопасно-сти при обращении с ними .<br>Вырабатывают алгоритм действий при выполнении начальных стрельб и метании гранат . |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнение упражнений началь-ных стрельб 1 УНС и гранатомета-ний | Отрабатывают нормативы по снаря-жению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положе-ния лёжа . Выполняют упражнение начальных стрельб и метание учебно-имитаци-онных ручных гранат |
| **Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи» (4 ч)** | | |
| *Классное занятие (1 ч).* Основные образцы вооружения и военной техники Сухопут-ных войск | Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характерис-тики основных образцов боевых машин (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90) | Формируют представления об основ-ных образцах вооружения и военной техники . Классифицируют виды боевых машин . Рассказывают об основных такти-ко-технических характеристиках боевых машин |

| | | |
|---|---|---|
| *Практическое занятие (1 ч).* Боевое применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) | Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА . Ведение разведки местности с использованием БПЛА . Способы противодействия БПЛА противника | Формируют представления о спосо-бах боевого применения БПЛА . Объясняют способы ведения развед-ки местности с помощью БПЛА . Вырабатывают алгоритм противо-действия БПЛА противника . Выполняют практические действия по управлению БПЛА |
| *Практическое занятие (1 ч).* Средства радиосвязи отделения (взвода) | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций . | Формируют представления о видах, предназначении, тактико-техниче-ских характеристиках средств связи . |

*Продолжение*

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| | Подготовка радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов) | Классифицируют средства связи отделения . Объясняют последовательность действий при подготовке радиостанций к работе . Выполняют практические действия по подготовке радиостанции к применению |

| | | |
|---|---|---|
| *Комплексное практическое занятие (1 ч).* Правила ведения переговоров на средствах связи | Порядок ведения радиообмена . Особенности назначения позывных . Переход на запасные и резервные частоты . Меры по обману противни-ка при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи | Актуализируют информацию об устройстве радиостанций и подго-товке их к работе . Объясняют порядок перехода на запасные и резервные частоты радиостанций . Раскрывают основные требования к ведению радиопереговоров . Перечисляют способы обмана противника при ведении радиопере-говоров . Выполняют практические действия по подготовке радиостанции к при-менению и ведению радиоперего-воров |

| **Модуль № 4 «Инженерная подготовка» (3 ч)** | | |
|---|---|---|
| *Практическое занятие (1 ч).* Оборудование позиции отделе-ния . Последовательность отрывки окопа для стрелка | Шанцевый инструмент, его назначе-ние, применение и сбережение . Заточка и правка инструмента . Порядок оборудования позиции отделения . Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка | Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка . Рассказывают о назначении и по-рядке применения шанцевого инструмента . Объясняют способы маскировки окопа для стрельбы лёжа . Выполняют практические действия по оборудованию окопа для стрель-бы лёжа |
| *Практическое занятие (1 ч).* Минно-взрывные инженерные заграждения | Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения . Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечествен-ного и | Классифицируют типы мин . Объясняют общее устройство и принцип действия противотанко-вых и противопехотных мин . Рассказывают о порядке установки мин . Решают ситуационные задачи . Выполняют |

| | | |
|---|---|---|
| | зарубежного производства | практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехот-ных мин |
| *Практическое занятие (1 ч).* Инженерная разведка местно-сти | Средства разведки и разминирова-ния . Особенности разведка дорог, мостов, зданий . Способы обнаруже- | Актуализируют информацию о типах мин и порядке их уста-новки . |

*Продолжение*

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| | ния и обезвреживания взрывоопас-ных предметов | Характеризуют демаскирующие признаки установки мин . Объясняют порядок обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов . Выполняют практические действия по обнаружению мин с использова-нием миноискателя, щупа, кошки |
| **Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита» (3 ч)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Классное занятие (1 ч).* Оружие массового поражения . Ядерное, химическое и биоло-гическое оружие . Зажигатель-ные смеси | Понятие оружия массового пораже-ния . История его развития, приме-ры применения . Его роль в совре-менном бою . Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них . Отравляющие вещества, их назначе-ние и классификация . Внешние признаки применения бактериологического (биологическо-го) оружия . Поражающие свойства зажигатель-ного оружия и средства его приме-нения | Актуализируют информацию об ору-жии массового поражения . Классифицируют виды ядерных взрывов . Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажига-тельного оружия, признаках приме-нения отравляющих веществ и биологического оружия . Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения |

| | | |
|---|---|---|
| *Практическое занятие (1 ч).*<br>Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения . Оказание первой помощи при поражении ядерным, химиче-ским и бактериологическим (биологическим) оружием | Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты .<br>Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды .<br>Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним .<br>Назначение и устройство индивиду-ального противохимического пакета и правила пользования им .<br>Правила поведения на заражённой местности | Объясняют назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты .<br>Формируют навык использования средств индивидуальной и коллек-тивной защиты от оружия массового поражения .<br>Описывают порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериоло-гическим (биологическим) оружием .<br>Объясняют правила поведения на заражённой местности .<br>Выполняют нормативы |

| | | |
|---|---|---|
| *Практическое занятие (1 ч).* Основы ведения радиационно-го и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделении | Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР) | Формируют навык использования войсковых средств радиационного и химического контроля . Объясняют порядок подготовки к работе измерителей доз и войско-вого прибора химической разведки . Выполняют практические действия по измерению уровня радиационно-го фона |
| **Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)» (3 ч)** | | |
| *Практическое занятие (1 ч).* Оснащение для оказания первой помощи раненым | Состав и назначение штатных и под-ручных средств первой помощи . | Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи . Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи . Решают ситуационные задачи . |

*Продолжение*

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| | | Выполняют практические действия по оказанию первой помощи |
| *Практическое занятие (1 ч).* Типы ранений и способы оказания первой само- и взаи-мопомощи при них | Основные типы ранений на поле боя . Приёмы первой помощи . Остановка кровотечения . Наложение повязок . Иммобилизация конечностей | Классифицируют типы ранений . Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей . Выполняют практические действия по оказанию первой помощи |

| | | |
|---|---|---|
| *Комплексное практическое занятие (1 ч).* Эвакуация раненых с поля боя | Способы поиска, сближения и эва-куации раненых с поля боя . Штат-ные и подручные средства эвакуа-ции раненых . Сердечно-лёгочная реанимация | Формулируют задачи зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная) . Рассказывают об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации . Объясняют порядок использования штатных и подручных средств эвакуации . Выполняют практические действия по эвакуации раненых с поля боя и проведению сердечно-лёгочной реанимации |
| **Модуль № 7 «Общевоинские уставы» (3 ч)** | | |
| *Классное занятие (1 ч).* Военнослужащие и взаимо-отношения между ними . | Общие обязанности, права и ответ-ственность военнослужащих . Содержание воинской дисциплины . | Объясняют права и обязанности военнослужащих . Рассказывают о принципах едино-началия . |

| | | |
|---|---|---|
| Общие обязанности и юридиче-ская ответственность военно-служащих | Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответствен-ность за их нарушение .<br>Сущность единоначалия и приказа командира (начальника) .<br>Воинские звания .<br>Обязанности солдата (матроса) | Определяют знаки различия и воин-ские звания военнослужащих .<br>Оценивают риски нарушения воинской дисциплины, вырабатыва-ют модель поведения в воинском коллективе |
| *Практическое занятие (1 ч).* Внутренний порядок в подраз-делении . Обязанности долж-ностных лиц суточного наряда по роте | Организация размещения и быта военнослужащих .<br>Распределение времени и внутренний порядок . Состав и назначение суточного наряда .<br>Обязанности дежурного и дневаль-ного по роте .<br>Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы | Объясняют смысл понятия «вну-тренний порядок», роль лиц суточ-ного наряда в его поддержании .<br>Раскрывают обязанности лиц суточного наряда по роте .<br>Решают ситуационные задачи . Формируют навыки, необходимые для освоения обязанностей дневаль-ного по роте |

| | | |
|---|---|---|
| *Классное занятие (1 ч).* Организация и несение кара-ульной службы . Обязанности должностных лиц караула | Виды караулов . Назначение и состав караула . Подготовка караула . Неприкосновенность часового . Обязанности часового, порядок применения оружия | Классифицируют виды караулов и их предназначение . Объясняют смысл понятия «непри-косновенность часового» . Характеризуют обязанности часово-го, раскрывают особенности приме-нения оружия . Оценивают риски нарушения порядка несения караульной службы, формируют готовность к несению караульной службы . Решают ситуационные задачи |

*Продолжение*

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| **Модуль № 8 «Строевая подготовка» (4 ч)** | | |
| *Практическое занятие (1 ч).* Общие положения строевого устава . Строи отделения . Строевая стойка и повороты на месте . Выполнение воинского приветствия на месте | Строи и управление ими . Обязанно-сти военнослужащих перед построе-нием и в строю . Развёрнутый и походный строи отделения (взвода) . Строевые приёмы на месте | Объясняют основные положения Строевого устава . Перечисляют строевые приёмы на месте . Выполняют строевые приёмы |
| *Практическое занятие (1 ч).* Строевые приёмы в движении . Выход из строя и возвращение в строй . Подход к начальнику и отход от него | Строевые приёмы в движении без оружия . Выход из строя, подход к начальни-ку и возвращение в строй | Вырабатывают алгоритм выполне-ния строевых приёмов в движении . Перечисляют строевые приёмы в движении без оружия . Выполняют строевые приёмы |

| | | |
|---|---|---|
| *Практическое занятие (1 ч).* Строевые приёмы с оружием | Строевая стойка с оружием . Выпол-нение воинского приветствия с оружием . Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом) | Вырабатывают алгоритм выполне-ния строевых приёмов с оружием . Перечисляют строевые приёмы с оружием на месте . Выполняют строевые приёмы |
| *Практическое занятие (1 ч).* Строевые приёмы без оружия на месте и в движении в соста-ве взвода | Движение в походном строю . Перестроение взвода . Перемена направления движения . Выполнение воинского приветствия в движении . Ответ на приветствие в составе подразделения | Характеризуют основные строевые приёмы в составе подразделения в движении . Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода . Выполняют строевые приёмы в составе подразделения |

| Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы» (1 ч) | | |
|---|---|---|
| *Классное занятие (1 ч).* Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельно-сти и боевой подготовки . Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | Классифицируют опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности . Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с ору-жием . Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности . Формируют навыки минимизации рисков |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация» (8 ч) | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Беседа (1 ч).*<br>Структура органов государ-ственной власти Российской Федерации .<br>Права и обязанно-сти гражданина, воинская обязанность .<br>Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтёрство | Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации .<br>Система органов государственной власти федерального и регионального уровней .<br>Правовая сфера жизни общества . Правообразующие принципы .<br>Воинская обязанность .<br>Проявления гражданственности в повседневной жизни .<br>Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и граж-данственности . | Классифицируют структуру органов государственной власти Российский Федерации .<br>Формируют представление о консти-туционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом, о воинской обязанности .<br>Аргументированно объясняют понятия гражданственности и па-триотизма и оценивают их взаимо-связи .<br>Объясняют правообразующие принципы равенства, свободы, |

*Продолжение*

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| | Гражданское общество и его инсти-туты, система политических и обще-ственных объединений | справедливости . Формируют представление о сфере правовых отношений между людьми, а также между личностью и государством, регулируемых действующим пра-вом .<br>Классифицируют институты граж-данского общества, политические партии и общественные объедине-ния .<br>Объясняют роль и значение волон-тёрской деятельности в развитии общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| *Презентация (1 ч).* Профессии будущего — совре-менная наука и высокие технологии в военной сфере, перспективные военные специальности | Специфика рынка труда . Военно-учётные специальности . Высшие учебные заведения Минобо-роны России и других федеральных органов государственной власти, где предусмотрена военная служба . Высокие технологии, их использова-ние в военной и гражданской сферах | Формируют представление о тенден-циях развития и изменениях на рынке труда . Классифицируют военно-учётные специальности . Формируют представление об организации подготовки офицер-ских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др . Перечисляют новые и перспектив-ные военные профессии |

| | | |
|---|---|---|
| *Беседа (1 ч).* Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие нега-тивным тенденциям в между-народных отношениях | Конструктивные и деструктивные ценности . Система общественных и личност-ных ценностей, расстановка приори-тетов . Влияние средств массовой информа-ции на общество . Способы и инструменты формирова-ния общественного мнения . Информационно-психологическая война . Ложная и недостоверная информация: основные признаки . От холодной войны к гибридной вой-не . Стратегия гибридных войн . Концепция «мягкой силы» . Невоен-ные «факторы силы» в международ-ных конфликтах | Перечисляют конструктивные и деструктивные ценности . Анализируют порядок формирова-ния личностной системы ценно-стей . Классифицируют различные виды воздействий на общественное сознание . Формируют представление о роли средств массовой информации в современном мире и об их влиянии на общество . Объясняют роль пропаганды в ин-формационно-психологическом противостоянии на международной арене . Рассказывают о невоенных мерах воздействия в системе международ-ных отношений, о технологиях ведения гибридных войн . |

| | | |
|---|---|---|
| | | Классифицируют признаки искаже-ния информации в целях негативно-го воздействия на общество . Формируют представление о мето-дах и средствах воздействия на общество в целях дестабилизации . Вырабатывают алгоритм противо-действия негативному информа-ционно-психологическому влия-нию |

*Окончание*

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| *Викторина (интеллектуаль-ная игра) (1 ч).*<br>Ратные страницы истории Отечества .<br>Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов | События, ставшие основой государ-ственных праздников и памятных дат России .<br>Причины начала Великой Отече-ственной войны и усилия СССР по её предотвращению .<br>Основные битвы и операции Вели-кой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция) .<br>Вклад народа в победу на | Рассказывают о событиях, ставших основой государственных праздни-ков и памятных дат России .<br>Анализируют причины начала Великой Отечественной войны и усилия СССР по её предотвраще-нию .<br>Перечисляют основные битвы и операции Великой Отечественной войны .<br>Оценивают вклад народа в победу на трудовом фронте .<br>Рассказывают о героях Великой Отечественной войны .<br>Рассказывают о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи |

| | | |
|---|---|---|
| | трудовом фронте .<br>Герои Великой Отечественной войны .<br>Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов | участников сборов |

Приложение № 1

## ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

| № п/п | Содержание мероприятия | Начало | Окончание | Продолжительность |
|---|---|---|---|---|
| | Подъём | 7 .00 | | |
| | Утренняя физическая зарядка | 7 .10 | 7 .40 | 30 мин |
| | Утренний туалет, заправка постелей | 7 .40 | 8 .10 | 30 мин |
| | Утренний осмотр | 8 .10 | 8 .20 | 10 мин |
| | Завтрак | 8 .20 | 8 .50 | 30 мин |
| | Построение и развод на занятия, подъём Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государствен-ного гимна Российской Федерации | 8 .50 | 9 .00 | 10 мин |
| | Учебные занятия | | | |
| | 1 час | 9 .00 | 9 .45 | 45 мин |
| | 2 час | 9 .55 | 10 .40 | 45 мин |
| | 3 час | 10 .50 | 11 .35 | 45 мин |
| | 4 час | 11 .45 | 12 .30 | 45 мин |
| | Подготовка к обеду | 12 .30 | 13 .00 | 30 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Обед | 13 .00 | 13 .50 | 50 мин |
| | Учебные занятия | | | |
| | 5 час | 14 .00 | 14 .45 | 45 мин |
| | 6 час | 14 .55 | 15 .40 | 45 мин |
| | 7 час | 15 .50 | 16 .35 | 45 мин |
| | Полдник | 16 .35 | 16 .55 | 20 мин |

*Окончание*

| № п/п | Содержание мероприятия | Начало | Окончание | Продолжительность |
|---|---|---|---|---|
| | Военно-политическая и спортивно-массовая работа (тематический блок) | 17 .00 | 19 .00 | 2 ч |
| | Подготовка к ужину | 19 .00 | 19 .10 | 10 мин |
| | Ужин | 19 .10 | 19 .40 | 30 мин |
| | Культурно-досуговые мероприятия | 19 .40 | 21 .40 | 2 ч |
| | Второй ужин | 21 .40 | 22 .00 | 20 мин |
| | Подведение итогов дня | 22 .00 | 22 .30 | 30 мин |
| | Приготовление ко сну | 22 .30 | 23 .00 | 30 мин |
| | Отбой | 23 .00 | | |

Приложение № 2

ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ

С учётом особой значимости стрельб в боевой и психологиче-ской подготовке обучающихся их проведение должно являться обязательным элементом учебных сборов и проводиться на ре-гулярной основе .

Организация стрельб из огнестрельного оружия с несовер-шеннолетними, проходящими учебные сборы по основам воен-ной службы, осуществляется, как правило, на базе спортивных и образовательных организаций с использованием гражданско-го огнестрельного оружия, созданного на основе конструктив-ных решений и технологий изготовления автомата Калашни-кова, а при их отсутствии — на объектах учебно-материальной базы воинских частей и организаций Вооружённых Сил Рос-сийской Федерации, других войск и воинских формирований (далее — воинские части) .

При организации стрельб на базе спортивных и образова-тельных организаций обучение проводится инструкторами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт, при уча-стии педагогических работников образовательных организа-ций, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (далее — педагогический работник) . Организация стрельб осу-ществляется соответствующими военными комиссарами .

При отсутствии условий для стрельбы из огнестрельного ору-жия организуется стрельба из пневматического оружия в специ-ально оборудованных местах или с использованием электрон-ных имитаторов стрельбы .

При организации стрельб из стрелкового оружия на объектах учебно-материальной базы воинских частей обучение граждан стрельбе организуется командирами воинских частей и прово-дится в установленном порядке

на стрельбищах или в тирах военнослужащими при участии педагогических работников . Для проведения стрельб командиры воинских частей назнача-ют ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы .

Штабом воинской части при разработке плана боевой подго-товки воинской части на новый учебный год в один из его раз-делов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных организациях, закреплён-ных за воинской частью приказом командующего войсками

военного округа . В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися .

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспече-ния мер безопасности во время стрельбы приказом командира воинской части назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитар-ной машиной и артиллерийский техник (мастер) . Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта бое-вого питания . При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего ру-ководителя стрельб .

До проведения стрельб педагогический работник детально изучает с обучающимися:

- требования безопасности при обращении с оружием и бое-припасами;
- устройство и порядок применения стрелкового оружия;
- порядок выполнения упражнений стрельб .

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе прове-
ряется представителем воинской части в присутствии педаго-гического работника . К выполнению упражнений стрельб до-пускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачёт .

Обучающиеся, не сдавшие зачёт, к стрельбе не допускаются . В период проведения занятий по огневой подготовке обуча-ющиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрел-кового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат .

Приложение № 3

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пнев-матической винтовки) проводятся в целях подготовки к вы-полнению начального упражнения стрельб из автомата в обо-рудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под руководством педагогического работника .

Стрельбы боевыми патронами из огнестрельного оружия про-водятся только на оборудованных стрельбищах и в тирах под руководством опытных офицеров воинской части или инструк-торов образовательных (спортивных) организаций .

Безопасность при проведении стрельб обеспечивается чёткой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высо-кой дисциплинированностью всех участников стрельбы .

Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безо-пасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пульками из пневматической винтовки или доверять руковод-ство стрельбой кому-либо из граждан **запрещается** .

В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при подня-том белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельб;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельб;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а так-же в людей;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляю-щей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или переда-вать другим лицам без разрешения

руководителя стрельб;

6 производить стрельбу непараллельно директрисе (направле-нию) стрельбища (тира);

6 стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;

6 находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигна-ла (команды) «огонь!» и после сигнала (команды) «отбой!» старшего руководителя стрельб .

Выдача гражданам боевых патронов производится специаль-но назначенным военнослужащим воинской части или ин-структором образовательной (спортивной) организации . Подго-товка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами

проверяется офицером воинской части (представителем воен-ного комиссариата) или инструктором образовательной (спор-тивной) организации в присутствии педагогического работ-ника .

Выдача малокалиберных патронов производится только пе-дагогическим работником исключительно на огневом рубеже . Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выда-ётся только по одному патрону .

Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде
«заряжай!» руководителя стрельб .

Чистка оружия производится в специально отведённых ме-стах под руководством военнослужащего, инструктора или пе-дагогического работника .

Для проведения стрельбы из спортивного оружия руководи-тель образовательной организации издаёт письменный приказ, в котором указывает:

- дату, место, наименование класса (курса) и количество при-влекаемых обучающихся;
- вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться при стрельбе, количество необходимых па-тронов (пулек);
- наименование упражнения;
- фамилию педагогического работника;
- необходимые средства оказания первой помощи .

Для учёта израсходованных патронов (пулек) педагогиче-ский работник составляет акт, в котором указывает дату и ме-сто, наименование упражнения, количество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек) .

Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образовательной организации .

Обо всех несчастных случаях, происшедших во время

стрельб, немедленно сообщается в ближайший медицинский пункт, в местные органы внутренних дел и органы исполни-тельной власти, осуществляющие управление в сфере образо-вания, руководителю образовательной организации как о чрез-вычайном происшествии .

Приложение № 4

## ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Спортивная подготовка обучающихся в период проведения учебных сборов по основам военной службы осуществляется в период проведения утренней физической зарядки, ежедневно по 30 мин и в ходе спортивно-массовой работы, организуемой ежедневно по 50 мин .

**1-й день**

*Общеразвивающие упражнения*

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразви-вающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движе-нии и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Преодоление отдельных элемен-тов единой полосы препятствий, простейшие приёмы рукопаш-ного боя, бег на 1 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

**2-й день**

*Ускоренное передвижение*

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразви-вающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движе-нии и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Специальные прыжково-бего-вые упражнения, скоростное пробегание отрезков 50—100 м; бег до 3 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

**3-й день**

*Комплексная тренировка*

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразви-вающие упражнения для мышц рук, туловища

и ног в движе-нии и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Преодоление отдельных элемен-тов единой полосы препятствий; бег на 1 км; простейшие при-ёмы рукопашного боя .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

**4-й день**

*Общеразвивающие упражнения*

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразви-вающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движе-нии и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, упражнения вдвоём, специаль-ные упражнения, простейшие приёмы рукопашного боя, бег на 1 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

**Варианты организации спортивно-массовой работы 1-й день**

Спортивные соревнования среди обучающихся и команд по видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязаний (бег на 60 м, 100 м, 1 км, лыж-ная гонка), подтягивание на перекладине, сгибание и разгиба-ние рук в упоре лёжа, толчок двух гирь по 16 кг, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, метание грана-ты на дальность, преодоление препятствий .

**2-й день**

Спортивные соревнования среди обучающихся и команд по видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязаний (бег на 60 м, 100 м, 1 км, 3 км), подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, толчок двух гирь по 16 кг, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, метание гранаты на даль-ность, преодоление препятствий .

**3-й день**

Спортивные соревнования среди команд обучающихся по ви-дам спорта в целях выявления лучшего подразделения по во-лейболу, баскетболу, мини-футболу, настольный теннису, дарт-су, преодолению препятствий в составе команды .

**4-й день**

Спортивный праздник с проведением комплексных и легко-атлетических эстафет, забегов .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027