МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального округа

Калмакская СОШ СП МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по ВР	Директор
_____	_____	_____
Селянкина Е.Л Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Нерадовских Л.В. Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Каканова Л.С. Приказ № 70/-1-ос от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11599656)

«В мире русского языка»

для обучающихся 1-4 классов

Программу составили:
Усольцева М.Н.,
учитель начальных классов
Ударцева Т.И.,
учитель начальных классов

с. Калмакское 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТкнига, 2021
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТкнига, 2021.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

-развитие лингвистических компетенций учащихся;

-формирование любви и уважения к русскому языку;

-развитие познавательных способностей младших школьников;

-развитие творческих способностей младших школьников;

-расширение кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять

индивидуальный

подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «В мире русского языка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

Работа над темой занятия.

«Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

Продолжение работы над темой.

«Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Форма проведения занятий: предметный кружок.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью

в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства

принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний. На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств.

Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества

между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровыеситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии…). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически- поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически- поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	7.09
2	Что такое слово	1	14.09
3	В мире звуков	1	21.09
4	Игротека	1	28.09
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	5.10
6	Что такое метаграммы	1	12.10
7	Жили-были гласные и согласные	1	19.10
8	Игротека	1	9.11
9	Волшебник Ударение	1	16.11
10	Такие разные согласные	1	23.11
11	Такие разные согласные	1	30.11
12	Игротека	1	7.12
13	Русские народные загадки	1	14.12
14	Зачем шипят шипящие	1	21.12
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	28.12
16	Игротека	1	11.01
17	Привет, пословица!	1	18.01
18	Поговорим о предложении	1	25.01
19	Ещё немного о предложении	1	1.02
20	Игротека	1	8.02
21	Знакомимся с анаграммами	1	1.03
22	Что такое текст ?	1	15.03
23	Что мы пишем с большой буквы	1	22.03
24	Игротека	1	5.04
25	О безударных гласных	1	12.04
26	О парных звонких и глухих согласных	1	12.04
27	Слова-приятели	1	19.04
28	Игротека	1	19.04
29	Слова-неприятели	1	26.04
30	Волшебное слова предлог	1	26.04
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	17.05
32	Игротека	1	24.05
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	24.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1	08.09
2	Что такое лексика?	1	15.09
3	Однозначные и многозначные слова	1	22.09
5	Слова-братья	1	29.09
6	Слова - наоборот	1	06.10
7	Пословица недаром молвится	1	13.10
8	Игротека	1	20.10
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, …	1	10.11
10	Играем со словарными словами	1	17.11
11	Анаграммы	1	24.11
12	Игротека	1	01.12
13	Секреты некоторых букв	1	08.12
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	15.12
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	22.12
16	Игротека	1	29.12
17	Слова, обозначающие предметы	1	12.01
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	19.01
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	26.01
20	Игротека	1	02.02
21	Текст, тема, главная мысль	1	09.02
22	Заголовок- всему голова	1	16.02
23	Работаем с фразеологизмами	1	02.03
24	Игротека	1	09.03
25	И снова пословицы	1	16.03
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	23.03
27	Русские народные загадки	1	06.04
28	Игротека	1	13.04
29	И вновь словарные слова	1	20.04
30	Учимся различать имена существительные, прилагательные и глаголы	1	27.04
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	04.05
32	Игротека	1	11.05
33	Повторяем…	1	18.05
34	Повторяем, повторяем…	1	25.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	1	09.09
2	Вежливые слова	1	16.09
3	Поговорки и пословицы	1	23.09
4	Игротека	1	30.09
5	Запоминаем словарные слова	1	07.10
6	Растения во фразеологизмах	1	14.10
7	Животные во фразеологизмах	1	21.10
8	Игротека	1	11.11
9	Я не поэт, я только учусь…	1	18.11
10	Как Морфология порядок навела	1	25.11
11	Игры с пословицами	1	02.12
12	Игротека	1	09.12
13	И снова животные во фразеологизмах	1	16.12
14	Кое-что о местоимении	1	23.12
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	30.12
16	Игротека	1	13.01
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	20.01
18	Про корень и окончание	1	27.01
19	Про суффикс и приставку	1	03.02
20	Игротека	1	10.02
21	Непроизносимые согласные	1	17.02
22	Учимся различать приставку и предлог	1	24.02
23	Учимся писать не с глаголами	1	03.03
24	Игротека	1	10.03
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	17.03
26	Его величество Ударение	1	24.03
27	Поговорим о падежах	1	07.04
28	Игротека	1	14.04
29	Сложные слова	1	21.04
30	От архаизмов до неологизмов	1	28.04
31	По страницам энциклопедий	1	05.05
32	Игротека	1	12.05
33	Повторяем…	1	19.05
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	26.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке…	1	7.09
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	14.09
3.	Копилка занимательных заданий	1	21.09
4.	Игротека	1	28.09
5.	Об именах	1	5.10
6.	О русских фамилиях	1	12.10
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	19.10
8.	Игротека	1	9.11
9.	Мы играем в логогрифы	1	16.11
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	23.11
11.	Коллекция заморочек	1	30.11
12.	Игротека	1	7.12
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	14.12
14.	Работаем над рифмами	1	21.12
15.	Словесные забавы	1	28.12
16.	Игротека	1	11.01
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	18.01
18.	Русские пословицы и поговорки	1	25.01
19.	Ассорти для любителей русского языка	1	1.02
20.	Игротека	1	8.02
21.	И снова о фразеологизмах	1	15.02
22.	Однородные члены предложения	1	1.03
23.	Ошибочка вышла!...	1	15.03
24.	Игротека	1	15.03
25.	Про омонимы и их разновидности	1	22.03
26.	Еще немного фразеологизмов	1	5.04
27.	В стране Перевертундии	1	5.04
28.	Игротека	1	12.04
29.	Что такое «паронимы»	1	19.04
30.	Запоминаем словарные слова	1	26.04
31.	31 июня	1	17.05
32.	Игротека	1	17.05
33.	Повторяем…	1	24.05
34.	Повторяем…	1	24.05

Описание материально-технического обеспечения курса:

Книгопечатные пособия

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТкнига, 2021.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТкнига, 2021.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44&sort_by=published_at&subject_program_ids=31937294,36767318,36767334,36767346,31937321,31937277,31937330

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027