МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Селянкина Е.Л	Обухова О.Ф.	Каканова Л.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	Приказ № 70-ос от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

2 класс

Программу составила: Печерина Н.Ф.,
учитель домашнего обучения

с. Армизонское 2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических

представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным

продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,23 февраля , 8 марта, Масленица).Знание школьных традиций.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	**Планируемые результаты образовательной деятельности**
Подготовка ребенка к нахождени обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативно взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебн помещения со звонком; - ориентироваться в пространс класса (зала, учебного помещен пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуа школьного поведения (поднимать ру вставать и выходить из-за парты и т. д - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвол включаться в деятельность; - следовать предложенному плану работать в общем темпе;

	- передвигаться по школе, находсвой класс, другие необходимпомещения.
Формирование учебного поведения	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):умение выполнять инструкции педагоиспользование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действияпо образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	*1) в течение определенного периВремени:* - способен удерживать произвольвнимание на выполнении посильнзадания 3-4 мин. *2) от начала до конца:* - при организующей, направляюпомощи способен выполнить посильзадание от начала до конца. *3) с заданными качественнпараметрами:* **- ориентируется в качественпараметрах задания**
Формирование умесамостоятельно переходить от одназадания (операции, действия) другому в соответствии расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	ориентируется в режиме дня, расписауроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящдеятельности (словесный или наглядплан) с помощью педагога.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

1. Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности

педагога (с привлечением внимания голосом);

-уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

-знать функциональное назначение помещений квартиры;

-знать правила учебного поведения;

- знать назначение предметов посуды;

- знать свойства бумаги, дерева;

- знать назначение наземного транспорта;

- знать названия профессий людей;

- знать правила поведения в общественном транспорте;

- знать назначение специального транспорта;

- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;

- знать место посадки и высадки из автобуса;

- знать традиции и атрибуты праздников;

- знать школьные традиции;

- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.

- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;

- уметь узнавать (различать) предметы посуды;

- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,

- уметь узнавать свойства бумаги;

- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;

- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;

- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;

- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;

- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;

- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;

- уметь узнавать (различать) части территории улицы;

- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного

движения;

- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
	Дом. Уборка дома		
	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)		
	Написание своего домашнего адреса Умение сообщить свой домашний адрес.		
	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения местах общего пользования.		
	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, две потолок, пол).		
	Помещения квартиры и их функциональное назначение		
	Игра «Нарисуй свой дом»		
	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крыс мыши), живущих в доме.		

	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.		
	Предметы быта		
	Электробытовые приборы: телевизор Назначение. Правила техники безопасности.		
	Школа.		
	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещен Нахождение помещений школы.		
	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.		
	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.		
	Игра «Школа»		
	Узнавание и различение		
	школьных принадлежностей. Знание их назначения.		
	Знание и умение выражения дружеских чувств.		
	Продукты питания.		

	Виды напитков. Упаковки с напитком.		
	Виды мясных продуктов.		
	Молоко и молочные продукты.		
	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия		
	Традиции и обычаи.		
	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.		
	Город.		
	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.		
	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).		
	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).		
	Части улицы (проезжая часть, тротуа Технические средства организации дорожного движения, разметка		
	Правила перехода улицы, поведения улице. Экскурсия.		
	Традиции, обычаи.		

	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников февраля, 8 марта		
	Традиции и атрибуты праздников: Масленица		
	Транспорт.		
	Виды и назначение наземного транспорта.		
	Профессии людей, работающих на транспорте.		
	Виды и назначение воздушного транспорта.		
	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом		
	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.		
	Профессии людей, работающих на специальном транспорте		
	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.		
	Страна.		
	Государственная символика: герб, флаг, гимн.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027