МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Селянкина Е.Л	Обухова О.Ф.	Каканова Л.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	Приказ № 70-ос от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

5-9 класс

Программу составила: Печерина Н.Ф.,
учитель домашнего обучения

с. Армизонское 2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана: 5 класс - 2 ч. в неделю, 68 ч. в год; 6 класс - 2 ч. в неделю, 68 ч. в год; 7 класс - 2 ч. в неделю, 68 ч. в год; 8 класс - 2 ч. в неделю, 68 ч. в год; 9 класс- 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на

обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Содержание обучения

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание программы учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

5 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение запомощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и го признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.)Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для

обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использований графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) И, З, В, Ж. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).

6 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение запомощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь**.**

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и го признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние

(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использований графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Б , Г, Д, Й. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, предложения).

7 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение запомощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и го признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Пересказ текста с помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использований графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Ь, Е, Ё. Я. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, предложения).

8 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение запомощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих напредмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,грустно и др.). Называние (употребление) , указывающих на предмет и го признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по графическим изображениям (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию

текста с использований графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Ю, Ц, Ч, Щ. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, предложения).

9 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение запомощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание слов, указывающих напредмет и го признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,грустно и др.). Называние (употребление) , указывающих

на предмет и го признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использований графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Ф, Э, Ъ, Й. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

5 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - освоение доступной социальной роли (обучающегося); - развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения; - развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	1) Коммуникация с использованием вербальных средств: - закрепление умения реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением); умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением); умение ответить на вопрос. 2) Коммуникация с использованием невербальных средств: - умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. 3) Импрессивная речь: - понимание простых предложений, понимание сложных предложений, понимание содержания текста. 4) Экспрессивная речь: - называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. 5) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: - углублять умение использовать графический, предметный символ или мануальный знак для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов. 6) Чтение и письмо.

	Элементы глобального чтения: - углубление умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; - умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* - умение узнавать (различать) образы графем (букв); - умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма:* - узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

6 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1) Коммуникация с использованием вербальных средств: - умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2) Коммуникация с использованием невербальных средств: - умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела; - умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств; 3) Экспрессивная речь: - умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

	- умение употреблять слова, обозначающих число, количество предметов; называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых и сложных предложений. 4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: - составление простых предложений, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. 5) Чтение и письмо. *Элементы глобального чтения:* - расширять умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; - умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* - умение узнавать (различать) образы графем (букв); - умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма:* - узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов).

7 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и	1) Коммуникация с использованием вербальных средств:

чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2) Коммуникация с использованием невербальных средств: - умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела; - умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств. 3) Экспрессивная речь: - умение употреблять слова, обозначающие число, количество предметов; называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых и сложных предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями . 4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: - составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке . 5) Чтение и письмо. *Элементы глобального чтения:* - умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* - умение узнавать (различать) образы графем (букв); - умение производить графические действия с использованием элементов

	графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма:* - узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов). Обучающиеся могут иметь навык осознанного чтения; списывать с классной доски и книги печатные тексты; составлять рассказ по одной сюжетной картинке; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

8 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1) Коммуникация с использованием вербальных средств: - умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2) Коммуникация с использованием невербальных средств: - умение пользоваться системой мануальных знаков; - умение пользоваться системой графически символов; - умение пользоваться предметами для выражения сообщения. 3) Экспрессивная речь: - умение составить рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). 4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

	- умение составить рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака. 5) Чтение и письмо. *Элементы глобального чтения:* - закрепление умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; - закрепление умения использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* - умение узнавать (различать) образы графем (букв). *Начальные навыки чтения и письма:* - узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов). Обучающиеся могут иметь навык осознанного чтения; составлять рассказ по одной сюжетной картинке; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

9 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
- Формирование эстетических	1) Коммуникация с использованием

потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	вербальных средств: - умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2) Коммуникация с использованием невербальных средств: - умение пользоваться системой мануальных знаков; - умение пользоваться системой графически символов; - умение пользоваться предметами для выражения сообщения. 3) Экспрессивная речь: - умение составить рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). 4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: - умение составить рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака. 5) Чтение и письмо. *Элементы глобального чтения:* - закрепление умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; - закрепление умения использовать

	карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* - умение узнавать (различать) образы графем (букв). *Начальные навыки чтения и письма:* - узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов). Обучающиеся могут иметь навык осознанного чтения; списывать с классной доски и книги печатные тексты; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	*Раздел, краткое содержание*	*Кол-во часов*	*ЭОР*
Коммуникация 22 ч.			
1	*Коммуникация с использованием вербальных*	*1*	
	средств Установление контакта с собеседником.		
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	

7	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1	
12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
14	*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
15	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	
16	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1	
17	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	1	
19	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1	
20	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	
22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		25	

23	*Импрессивная (экспрессивная) речь.* Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	
24	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.	1	
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	1	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1	
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1	
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	1	
33	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять.	1	
34	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать,	1	
	лепить, клеить, спать, отдыхать.		
35	*Импрессивная (экспрессивная) речь*. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1	

36	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	1	
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1	
39	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1	
40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1	
41	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй…).	1	
42	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1	
43	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1	
44	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1	
45	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
46	*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1	
47	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	
Чтение и письмо		21	
48	*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса,	1	
	педагогов.		

50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
56	*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.	1	
61	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.	1	
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	
64	Узнавание изученного звука в слоге.	1	

65	Соотнесение звука с буквой.	1	
66	Называние буквы.	1	
67	Узнавание изученного звука в слоге.	1	
68	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1	
Итого: 68 часов			

6 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 18 ч.			
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).	1	
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	

11	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	
12	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
15	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
17	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
18	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		26	
19	*Импрессивная (экспрессивная) речь.* Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).	1	
20	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.	1	
21	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда,	1	

	мебель, бытовые приборы.		
22	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
23	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	1	
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	1	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить.	1	
31	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	1	

32	*Импрессивная (экспрессивная) речь*. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).	1	
33	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	1	
34	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	1	
35	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	1	
36	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1	
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	1	
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	1	
39	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй…).	1	
40	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).	1	
41	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	1	
42	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1	
43	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
44	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
Чтение и письмо		24	
45	*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена	1	

	членов семьи.		
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	
56	*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	

59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.	1	
61	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
68	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
Итого: 68 часов			

7 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 14 ч.			
1	*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Использование звука как средства коммуникации.	1	
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
5	Использование слога как средства коммуникации.	1	
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
7	*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
8	Использование мимики как средства коммуникации.	1	
9	Использование жеста как средства коммуникации.	1	
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		30	
15	*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,	1	

	грустно и др.).		
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
19	*Экспрессивная речь***.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
20	Называние собственного имени.	1	
21	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
22	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
23	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
24	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
25	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
26	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	

27	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
28	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
29	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
30	Называние (употребление) простых	1	
	предложений.		
31	Называние (употребление) простых предложений.	1	
32	*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	1	
33	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
34	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
35	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
36	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
37	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,. обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	

38	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
39	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
40	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
41	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
42	Ответы на вопросы по содержанию текста с	1	
	использованием графических изображений.		
43	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
44	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
Чтение и письмо		24	
45	*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	

50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
58	Дифференциация речевых звуков.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р,	1	
	й, ж, б, е.		
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	1	
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	

64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	
Итого: 68 часов			

8 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 14 ч.			
1	*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Использование звука как средства коммуникации.	1	
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
5	Использование слога как средства коммуникации.	1	
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	

7	*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
8	Использование мимики как средства коммуникации.	1	
9	Использование жеста как средства коммуникации.	1	
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		30	
15	*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
19	Понимание простых предложений.	1	
20	Понимание сложных предложений.	1	
21	*Экспрессивная речь***.** Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	

22	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
23	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
24	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
25	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
26	Называние (употребление) простых предложений.	1	
27	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
28	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
29	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
30	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
32	*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,	1	
	рисовать, играть, гулять и др.).		
33	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
34	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,. обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,	1	

	птицы и др.)		
35	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
36	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
37	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
38	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
39	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
43	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
44	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
Чтение и письмо		24	
45	*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов,	1	

	обозначающих названия		
	предметов.		
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
58	Дифференциация речевых звуков.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	

60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	
Итого: 68 часов			

9 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 14 ч.			
1	*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1	
3	Использование слова как средства коммуникации.	1	
4	Использование слова как средства коммуникации.	1	
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
6	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
7	*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1	
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1	
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		30	

15	*Импрессивная речь.* Понимание простых предложений.	1	
16	Понимание сложных предложений.	1	
17	Понимание сложных предложений.	1	
18	Понимание содержания текста.	1	
19	Понимание содержания текста.	1	
20	*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) простых предложений.	1	
21	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1	
27	Рассказ о себе.	1	
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	
29	*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	

33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
41	Составление рассказа о себе с использованием	1	
	графических изображений		
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
Чтение и письмо		24	
45	*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	

46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
58	Дифференциация речевых звуков.	1	

59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ.	1	
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	
Итого: 68 часов			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027