МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Селянкина Е.Л	Обухова О.Ф.	Каканова Л.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	Приказ № 70-ос от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

2 класс

Программу составила: Печерина Н.Ф.,
учитель домашнего обучения

с. Армизонское 2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций (коммуникативной, познавательной, регулирующей). У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для обучающегося. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Большинство разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» изучается ежегодно, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- "Коммуникация",
- "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",

-"Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

- *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неоднородна, поэтому каждый год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дублируются темы с целью овладения или закрепления полученных знаний и навыков. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

- *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

- *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

- *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов

семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

- *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

- *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

- *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Раздел	**Краткое содержание**
Раздел 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.
Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».

Экспрессивная речь.	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
	Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формированиеумения обращаться за помощью («Помоги мишке»).
Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.
Экспрессивная речь	Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»).Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным

	картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
Раздел 3. Чтение иписьмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слово бозначающих имена людей. Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация»

во 2 классе формируются следующие личностные результаты:

2. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и

импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,

таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

5. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо

известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

1. Умение выражать благодарность (словом, предложением).
2. Умение отвечать на вопросы словом (предложением).
3. Умение задавать вопросы предложением.
4. Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
5. Умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

6. Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

7. Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
8. Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

9. Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
10. Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
11. Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
12. Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
13. Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
14. Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь.

15. Умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
16. Умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
17. Умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.).
18. Умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его

признак (я, он, мой, твой и др.).

19. Умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
20. Умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

21. Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.
22. Умение сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
23. Умение использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
24. Умение использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

25. Умение использовать карточки с напечатаннымисловами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

26. Умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А, У,О,М), (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

27. Умение читать слоги (слова).
28. Умение выполнять написание букв (А, У,О,М) (слогов, слова).

Связь учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию следующих учебных действий:

Требования	**Планируемые результаты образовательной**

Стандарта	**деятельности**
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе – передвигаться по школе – находить свой класс, другие необходимые помещения
2. Формирование учебного поведения:	– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - фиксирует взгляд на звучащей игрушке – фиксирует взгляд на яркой игрушке – фиксирует взгляд на движущей игрушке – переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса – фиксирует взгляд на изображении – фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов	– тетрадей – карандашей, ручек, ластиков
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	– выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
• от начала до конца	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами	– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
Коммуникация 11 ч.			
1-2	Упражнения на установление,поддержание и завершение контакта	2	
3-4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2	
5-6	Дай мне ответ - да или нет.	2	
7-8	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма	2	

	"я")Подготовка руки к письму (трафареты)прямые линии(красками, карандашом)		
9-10	Урок-игра: «Покажи кто?»	2	
11	Просьбы (Дай. Я хочу) Подготовка руки к письму (трафареты)прямыелинии (красками, карандашом).	1	
Импрессивная речь 9 ч.			
12-13	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	2	
14	Мои одноклассники и педагоги.	1	
15	Обобщающее понятие: «Семья»	1	
16-17	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	2	
18	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1	
19	Обобщающее понятие: «Овощи»	1	
20	Обобщающее понятие:« Животные»	1	
Экспрессивная речь 10 ч.			
21-22	Игра «Повторяй за мной».	2	
23	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуков ых комплексов.	1	
24	Называние простых по звуковому составу слов.	1	
25-26	Назови по имени.	2	
27	Называние слов категории «Школьные принадлежности».	1	
28	Называние слов категории «Овощи».	1	

29	Называние слов категории «Фрукты».	1	
30	Называние слов категории «Животные».	1	
Чтение и письмо 1 ч.			
22	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	
Коммуникация 7 ч.			
23-24	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2	
25-26	Узнавание игрушек.	2	
27-28	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	2	
29	Игра: «Общение»	1	
Импрессивная речь 3ч.			
30	Обобщающая категория: «Игрушки»	1	
31	Обобщающая категория: «Одежда.Обувь»	1	
32	Сказка. Колобок.	1	
Экспрессивная речь 4ч.			
33	Игра: «Послушай и повтори»	1	
34	«Называние» слов категории «Игрушки».	1	
35	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1	
36	Составление рассказа посюжетным картинкам.	1	
Чтение и письмо. 14 ч.			
31-32	Упражнения для кистей рук.	2	
33-34	Рисование изображений из категории « Овощи».	2	
35-36	Рисование изображений из	2	

	категории «Фрукты».		
37-38	Рисование изображений из категории «Животные».	2	
39-40	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2	
41-42	Узнавание (различение) образов графем.	2	
43-44	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	
Коммуникация 11 ч.			
45-47	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	3	
48-50	Дай мне ответ - да или нет.	3	
51-52	Игра «Покажи».	2	
53-55	Игровые упражнения «Помоги мишке».	3	
Импрессивная речь 10 ч.			
56-57	Обобщающая категория «Одежда».	2	
58-59	Обобщающая категория «Обувь».	2	
60-61	Обобщающая категория «Игрушки».	2	
62-63	Обобщающая категория «Посуда».	2	
64-	Игры на соотнесение реальных	2	

65	предметов и игровых действий с их изображениями.		
Экспрессивная речь 15 ч.			
66	Игра «Повторяй за мной».	1	
67-68	Игра «Послушай и повтори».	2	
69-70	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2	
71	Слушай и делай вместе со мной.	1	
72	Называние слов категории «Одежда».	1	
73	Называние слов категории « Обувь».	1	
74	Называние слов категории « Игрушки».	1	
75	Называние слов категории «Посуда».	1	
76-77	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	
78-80	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	3	
Чтение и письмо 22 ч.			
81-82	Рисование изображений категории «Одежда».	2	
83-84	Рисование изображений из категории « Обувь».	2	
85-86	Рисование изображений из категории « Игрушки».	2	
87	Рисование изображений из категории « Посуда»	1	
88-89	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	2	
90-92	Узнавание (различение) образов графем.	3	

93-94	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	
95-96	Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы.	2	
97-98	Упражнения на подражание выражению лица учителя.	2	
99-100	Игры-имитациина передачу в движении образов животных.	2	
101-102	Жестовые и пальчиковые игры.	2	
Итого: 102 часа			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027