МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Селянкина Е.Л	Обухова О.Ф.	Каканова Л.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	Приказ № 70-ос от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечество»

для обучающихся 6-9 коррекционных классов

Программу составил: Тропынин А.С.,
учитель истории.

с.Армизонское 2026 год

Раздел 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества», 6-9 классы составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Учебный план МКОУ Островская СШ
- «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающих- ся с интеллектуальными нарушениями». Вариант 1. 5–9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества /Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение

Образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на создание условий для максимального удивлю- творения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. История применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, зашита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений
па благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- ✓ самоценности человеческой жизни;
- ✓ единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- ✓ сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- ✓ уважения к религиям мира и России:
- ✓ культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- ✓ добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- ✓ необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков. Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого к новому и далее — к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

В основу изучения курса «Мир истории», «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Реализация данной программы предполагается в рамках завершенной линии учебников «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство «Просвещение»;
2. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И.М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»;
3. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»;
4. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»;

Раздел 2
Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Мир истории», «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество». Он играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Принцип поэтапного и последовательного изучения истории реализован следующим образом:

- ✓ 6 класс - «Мир истории».
- ✓ 7-9 классы - история Отечества от древних времён до наших дней.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- ✓ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- ✓ формирование умения работать с «лентой времени»;
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ воспитание интереса к изучению истории.

Основные цели изучения предмета «История Отечества» — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на

основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- ✓ овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ✓ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- ✓ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Особенности построения содержания программы

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими ***смысловыми линиями:***

- ✓ «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- ✓ «Я» и пространство вокруг нас.
- ✓ Время и пространство в истории.
- ✓ Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- ✓ Человек - создатель и активный участник истории.
- ✓ Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7-9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событий, хронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. **«Древняя Русь»** охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В **разделе II «Древнерусское государство»** представлено 5 тем: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги - Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе: «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» 6 тем, в том числе: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула. Во всех разделах программы следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4-5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII - начале XVIII в.»

занимает значительную часть учебного времени. Большое количество времени отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и в последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные исторические явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и многое другое. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В **раздел II «Российская империя после Петра I»** входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела лучше представлять обзорно, однако, характеризуя период правления Елизаветы Петровны, необходимо акцентировать внимание на гуманистических принципах её правления. Кроме того, в этой теме присутствуют важные культурологические сведения, связанные с именем М. В. Ломоносова, развитием науки и образования и др.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой». Необходимо привить обучающимся уважение к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание необходимо уделить внутренней и внешней политике этого периода, когда авторитет России среди других государств значительно возрос.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай II». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры.

Интерес учащихся вызовут имена, знакомые им по учебникам чтения начальной школы: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов и др. Наряду с обращением к их творчеству следует представить писателей, ещё не известных ученикам, например, В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова. Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др. Жизнь общества того периода следует иллюстрировать работами В. А. Тропинина, А. Г. Венецианова,

П. А. Федотова и других известных русских живописцев.

Раздел IV «Россия в конце XIX - начале XX в.» раскрывается в четырёх темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 19051907 годов». Учителю следует обратить внимание обучающихся на то, что в период правления Александра II и Александра III сложились предпосылки для развития революционных процессов (народовольческое движение, террористические акты, бурный рост промышленности и транспортного сообщения, массовый отток крестьянства в города для заработков и др.).

Следует уделить время знакомству с системой государственного образования в России, обсудить его значение для просвещения простых людей.

В темах, характеризующих начало царствования Николая I, основное внимание следует уделить социально-экономическому развитию России на рубеже столетий: промышленный подъём и неравномерность развития регионов России, внешние долги, тяжёлое положение крестьянства, кризис власти и общества после русско- японской кампании, и как следствие - революционные события 1905-1907 гг., возникновение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, создание Государственной Думы и др.

Общественно-политические процессы и явления трудно осмысливаются умственно отсталыми школьниками, поэтому учителю следует не только тщательно отбирать фактологический материал, но и представлять его в виде смысловых блоков, содержащих план пересказа темы обучающимися

Для осмысленного усвоения тем с общественно-политическим содержанием учителю следует отойти от описательных рассказов: здесь более эффективным будет ***объяснительное изложение*** в строгой логической последовательности:

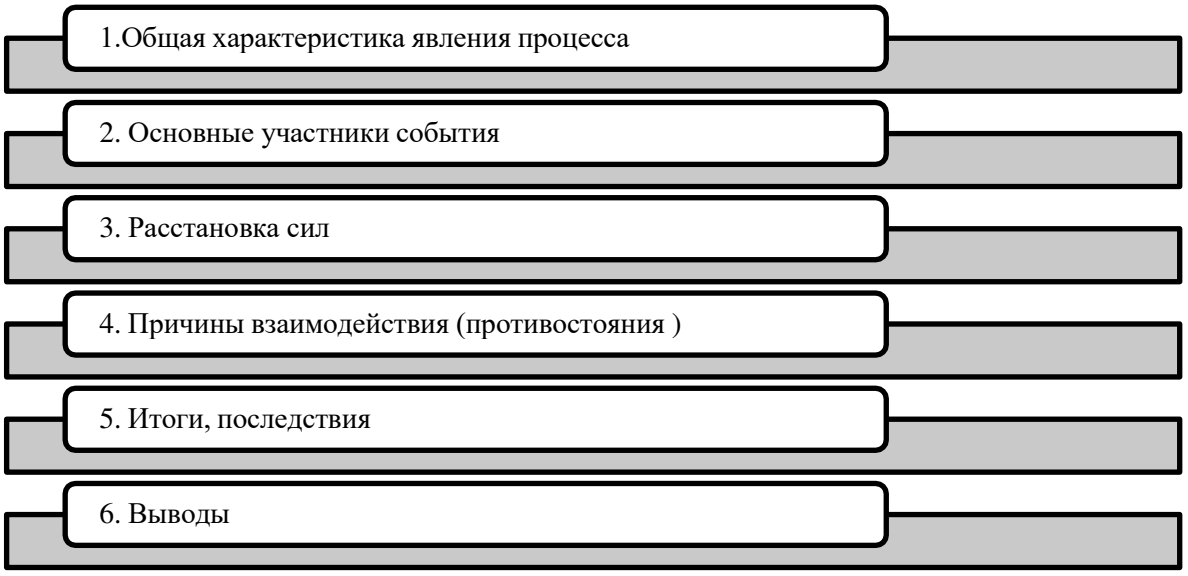


Рис. 4. Алгоритм объяснительного изложения исторического материала

По ходу изложения учебного материала необходимы совместные проблемно- поисковые действия учителя и учащихся, которые направляются побудительными вопросами (почему; в связи с чем; объясните причины; как (чем) завершилось ... и т. д.). Такие приёмы организации учебной деятельности направлены на развитие у школьников речемыслительных процессов, аналитических приёмов, сравнительных операций, умения устанавливать причинно-

следственные связи, прогнозировать события, обобщать итоги изучаемого явления (факта, процесса).

Обратимся к структурному анализу программы 9 класса, который является завершающим в курсе «История Отечества». В 9 классе изучается **история России XX - начала XXI в.** В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945-1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX - начале XXI века.

Раздел I «Великая Российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918-1920 гг.».

При изложении учебных сведений учителю следует воздерживаться от осуждающих или негативных оценок участников событий, исторических лиц, руководителей партий и др. Правильнее перевести внимание обучающихся на потери и лишения российского государства в Первой мировой войне, на надежды и чаяния простого народа, которые привели к падению самодержавия.

Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов, известных учащимся 9 класса из учебников чтения и литературы.

Раздел II. «Советское государство в 1920-1930-е гг.» состоит из 5 тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода, важно обратить внимание обучающихся на мощный потенциал народа, которого хватило не только для восстановления хозяйства в условиях нэпа, но и для подъёма экономики в период индустриализации. Актуальными остаются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью, создание комсомола и пионерской организации, внедрение культуры и просвещения в быт и жизнь населения страны (в том числе на национальных окраинах).

При изучении темы «СССР накануне Второй мировой войны» обучающимся необходимо объяснить причины возникновения в центре Европы фашистского государства, влияние этого события на международные отношения. Эти сведения важны для понимания внешней политики СССР: вступление в Лигу наций, заключение союзов с Францией и Англией, договор с Германией о ненападении (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» охватывает 5 тем: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др. Изложение материала требует эмоциональной вовлеченности учителя. Необходимо побуждать учащихся к формулировке оценочных суждений о гражданском долге, патриотизме, предательстве, героизме и др.

Содержание данного раздела предполагает широкое применение навыков работы с картой при показе основных военных операций Великой Отечественной войны. Учителю следует внимательно отбирать материал для занятий (иллюстрации, музыкальные произведения, видео- и кинофрагменты и др.): они особенно важны для внеурочной деятельности (посещение музеев, памятников, проведение фестивалей, конкурсов и других мероприятий).

Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны»; «Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.»; «СССР в середине 1960-х - 1980-е гг.: от стабильности к кризису»; «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.»; «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для обсуждения с обучающимися первой темы являются восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей страны, культ личности, его последствия для страны.

Внешняя политика этого периода характеризуется возникновением на международной арене двух ядерных держав с противоборствующими системами, началом холодной войны, объединением стран восточной Европы в социалистический блок и союза НАТО под эгидой США.

В данном разделе необходимо затронуть тему культа личности. Не касаться этой темы нельзя, так как у учащихся должны быть сформированы представления о монархическом, демократическом, социалистическом, тоталитарном государствах. Не стоит рассказывать о Сталине как о злодее: следует акцентировать внимание не на конкретной личности, а на тяжёлых последствиях диктатуры для общества в целом, на ущербе от сложившегося культа для страны и общества.

Следует остановиться также на научно-технических достижениях послевоенных лет, так как начало технической революции в СССР неразрывно связано с современной жизнью. Основными смысловыми точками здесь являются ракетостроение, освоение космоса, новые технологии во всех отраслях промышленности, а также имена учёных и космонавтов: И. В. Курчатова, А. Д. Сахарова, С. П. Королева,

А. Н. Туполева, Ю. А. Гагарина и др.

Обучающихся необходимо познакомить и с достижениями советского искусства этого периода, особенно с киношедеврами: «Баллада о солдате», «Летят журавли», «Судьба человека» и др. Необходимо подчеркнуть, что эти фильмы являются культурными памятниками подвигам советских людей в войне.

Тема «СССР в середине 1960-х - 1980-е гг.: от стабильности к кризису» может быть дана обзорно. Наиболее важными в ней являются вопросы об усилении контроля партии за всеми сторонами жизни общества, закрытости границ СССР, возврате к традициям сталинской эпохи. Важно подготовить учащихся к пониманию такого явления, как застойный период.

Тема иллюстрируется примерами оппозиционных настроений среди интеллигенции, возникновения в стране правозащитных идей и движений (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицин, Ю. А. Любимов и др.).

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Важнейшими историческими событиями данного периода являются ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало развития многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана, признание СССР Всеобщей декларации прав человека, распад СССР, образование Российской Федерации, чеченский кризис.

Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что судьба России в начале - середине 1990-х гг. вызвала глубокий интерес со стороны международного сообщества.

Изучая тему, следует уделить внимание характеристике изменений в отношениях государства и Русской православной церкви, совпадающих с важными историческими датами: 1000-летие принятия христианства на Руси и 2000-летие христианской веры. Названные события требуют повторения материала программ 6-7 классов.

Заключительной темой данного раздела и курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI в.». Очевидно, что она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями, и учителю необходимо самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. В этой связи следует напомнить, что набор фактов без их систематизации и обобщения не может предъявляться в качестве предмета обучения. Ценность исторических фактов определяется наличием закономерных предпосылок, связей, отношений, из которых возникает то или иное историческое событие. События, в свою очередь, имеют пространственные, временные, сюжетные, общественно значимые характеристики, тогда как исторические явления отражают качественные генерализованные признаки относительно определённого периода истории, например, при смене эпох, формаций и др. В любом случае учитель, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, должен исходить из названных выше принципов: доступности, научности, системности, объективности и др.

Одним из основных факторов, способствующих повышению уровня преподавания истории, важная роль принадлежит использованию внутри и **межпредметных связей**. На уровне межпредметных связей с историей соотносится содержание таких образовательных предметов учебного плана, как чтение и развитие речи, русский язык, география, математика биология,

труд.

Особенности организации образовательного процесса по предмету

Доминирующим типом урока является комбинированный урок. Определяя тот или иной тип урока, учителю следует исходить из программного материала, педагогической задачи относительно его содержания, специфики интеллектуальных возможностей учащихся, а также средств обучения. Распространённость комбинированного типа урока в специальной дидактике связана с тем, что он в большей мере позволяет сочетать разные структурные звенья, менять виды деятельности учащихся с учётом их работоспособности, решать одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания.

Определяя вид (тип) урока, учитель должен опираться на такое понятие, как ***метод*** подачи учебного материала. Из большого разнообразия традиционных и нетрадиционных форм урока, принятых в современной методике истории, в специальной школе могут использоваться уроки- экскурсии, заочные путешествия, лабораторно-поисковые, тогда как семинары, брифинги, турниры, теле- и видео уроки и другие формы могут применяться в виде кратких фрагментов или специально подготовленных с учащимися старшего возраста во внеклассной работе.

Специфика обучения детей с умственным недоразвитием требует определить доступность объёма учебной информации, видов заданий, которые равномерно включаются в звенья урока, сохраняя целостность основной идеи в его содержательном аспекте. Учителю следует подумать о том, как сделать урок интересным, неутомительным, познавательно-поисковым.

Учебная деятельность, как специально организованный процесс, предполагает систему проверочных педагогических действий по изучению результативности усвоения знаний. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников, особенно недоразвитие произвольного запоминания и воспроизведения, определяют необходимость систематизированной проверки знаний по истории, при этом такая форма контроля учебных умений выполняет несколько функций: обучающую, коррекционную, контрольную.

Проверка знаний у умственно отсталых учащихся требует специальной подготовки, определения целей и смысловой нагрузки, а также форм и способов проведения. Процесс проверки должен соответствовать определённым требованиям и условиям. К ним относятся: мотивация опроса, его смысловая направленность, дифференциация форм и видов проверки с учётом различий в учебной деятельности, охват всех групп учащихся, связь проверки действий (приёмов, заданий) с предшествующим, текущим, последующим учебным материалом, систематичность контроля и проверки, их место в структуре урока, критерии оценки знаний, роль отметки в регуляции (стимулировании) познавательной и учебной деятельности учащихся.

Если учитель организует проверку знаний в начале урока, то целесообразно подготовить к ней учащихся. Умственно отсталые дети не могут спонтанно отвечать на серию устных вопросов учителя, поэтому, предлагая вопросы учащимся, их следует отсылать за ответами к плану, опорным словам и понятиям, к карте, рабочей тетради, фрагментам текста из учебника и др. В любом случае проверка не должна превращаться в допрос, она требует включения элементов повторения, поэтому ему следует отвести определённое количество времени (3-5 минут), так как дети самостоятельно не могут мысленно планировать ход и последовательность воспроизводимого материала. При устном опросе недоразвитие речи учащихся приводит к частым повторам одних и тех же слов, длительным паузам, неоформленности всего речевого высказывания, что в целом снижает качество воспроизведения, хотя смысл вопросов и содержание учебного материала учащимся известно и они его помнят, но представить его в речи, в ответе на вопрос, затрудняются.

Приёмы повторения при проверке знаний особенно важны в 6-7 классах, когда знания по истории еще недостаточно систематизированы, но в старших классах учащихся следует постепенно переводить на самостоятельные формы реализации знаний. При проверке знаний на основе устного опроса важна не только точность, краткость, ясность вопросов учителя, но и их видоизменение (модификация) относительно одного и того же выясняемого у учащихся факта (явления, события). Это позволяет преодолевать образование инертных стереотипов, характерных для мышления умственно отсталых детей. Одни и те же словесные формулировки зачастую приводят к трафаретным (заученным) ответам, тавтологии вопроса в качестве ответа («их называли славянами, потому что они были славяне»).

Иногда проверка знаний может осуществляться в конце урока, если она предваряет

выполнение контрольных самостоятельных заданий дома или выступает как подготовительный этап перед началом изучения новой темы (раздела).

Помимо устных видов проверки знаний, на уроках истории широко используются *письменные* и *практические.* Из-за трудоёмкости они занимают больше времени, а с учётом замедленного темпа деятельности умственно отсталых школьников следует предусмотреть дифференцированные варианты заданий. В качестве письменных заданий можно предложить составление календаря изученных событий, описать и указать на карте место события, назвать участников (конкретные имена), на линии времени отметить периодизацию события (начало, середина, конец века), выписать новые слова и понятия, дать им объяснение; с помощью опорных слов, понятий и дат описать эпизод, фрагмент события и др. К практическим видам проверки можно отнести работу с картой, картиной, иллюстрацией учебника, рисование по словесному описанию, по представлению, а также предложить дополнить схему, прикрепить значки, символы на контурную карту, начертить и подписать объекты на карте и др.

Проверка знаний осуществляется фронтально, по группам или индивидуально. В ходе занятия эти способы могут сочетаться: определённые группы учащихся получают самостоятельные индивидуальные или подгрупповые задания, а какая-то часть учащихся работает под руководством учителя. Все учащиеся должны уметь работать как в группе, так и индивидуально.

Непреложным правилом организации урока в специальной школе является присутствие **наглядности** как ведущего источника для формирования представлений, понятий, образного мышления, эмоциональных свойств личности. Особое место при обучении истории занимают такие наглядные пособия, как учебные картины, созданные в качестве иллюстрации к школьному курсу истории. Обращаем внимание на то, что специальными дидактическими средствами обучения истории специальная школа пока не располагает, поэтому используется арсенал средств общеобразовательной школы с учётом их доступности для восприятия и мышления умственно отсталых учащихся. В этой связи возникают специальные требования к использованию наглядных пособий. Наиболее часто используемым средством являются картины. Их классификационный ряд многообразен: событийные, типологические, художественные с культурно-исторической тематикой, портреты.

Специфика обучения умственно отсталых школьников допускает предъявление на уроке на более 2-3 видов наглядных пособий, поэтапно дополняющих друг друга. Одномоментное предъявление нескольких вариантов изобразительных средств не рекомендуется из-за недоразвития объема восприятия, распределения, сосредоточения внимания.

Особого внимания со стороны учителя истории требует работа с условно- графической наглядностью, так как она предполагает замещение предметного содержания и направлена на развитие абстрактно-логического мышления - наиболее дефицитного свойства при психическом недоразвитии. Вместе с тем простые знаки и символы широко применяются при обучении умственно отсталых детей математике, географии, языку, труду, поэтому, используя схемы, символы, картографические знаки и др., их следует подробно пояснять, упражнять учащихся в использовании простейших схем, картосхем, графиков, планов, хронологических «лесенок», учить ориентации на ленте времени и др.

Урок истории нельзя представить без карты. Здесь необходимо иметь в виду, что она является учебным пособием, требующим развитого уровня анализа, обобщения и абстрагирования. Использование карт помогает формированию пространственно-временных, средовых (географических) связей между историческими событиями. В отличие от картин, карта не реализует образную основу и событийную последовательность изучаемых сведений. Она переводит их на язык символов. В ходе обучения истории в специальной школе используются разные карты, но чаще всего карты государства по охвату его территории, тематические и локальные - по содержанию, а также контурные карты. С учётом специфики недоразвития зрительного восприятия нецелесообразно использование мелкомасштабных карт. При работе с исторической картой применяются разные задания для формирования и закрепления таких умений, как словесное описание объекта на карте, путешествие по карте с применением аппликаций, символов, «оживление» карты в сочетании с чтением текста из учебника, обозначение исторических объектов и событий на контурной

карте и др.

Использование аудио- и визуальных средств - приметы современного урока. Они не менее важны, чем картины, карты и другие средства обучения, но их использование также требует соблюдения определенных условий. Так, учителю необходимо предусмотреть связь технических средств с другими видами дидактического оснащения урока, так как он может оказаться перегруженным и тогда теряется обучающий смысл их присутствия на уроке.

Так же как при работе с иллюстративным материалом, использование видео- и аудиальных источников требует их высокого качества по изображению, чистоте звука, внятности речевого сопровождения. Многие тексты с трудом воспринимаются детьми на слух. Если они сложны для понимания, тогда звук отключается, а видеофрагмент комментируется учителем.

Работа с учебником - обязательный элемент в структуре урока истории. Методика работы учителя с текстом может вестись в двух основных направлениях: развитие техники чтения вслух и молча (про себя) и осмысленный анализ прочитанного текста, его репродукция (презентация) в связном рассказе или в ответах на вопросы учителя. Первое направление является задачей уроков чтения, но в 6-7 классах большинство детей читают очень медленно, некоторые по слогам, поэтому техника чтения по учебнику истории так или иначе должна стать предметом внимания учителя. Осмысление содержания текста невозможно без его качественного прочтения. В зависимости от сложности текста, наличия в нём новых понятий и слов, объёма исходного материала учитель выбирает следующие приёмы:

✓объяснительное комментированное чтение учителем (как правило обязательное);

✓чтение текста учащимися вслух (для осмысления содержания);

✓чтение смысловых абзацев (для анализа событий, выводов);

✓выборочное чтение (для уточнения причин события, хода действия, участников и др.);

✓чтение на развитие выразительности и др.

Молчаливое чтение (про себя) используется как приём повторения, когда текст уже известен. При такой форме чтения ученикам даются предварительные задания, например «прочитать и объяснить причины бунта стрельцов», «прочитать и описать своими словами ход Полтавской битвы» и др. Работа с текстом после его чтения и анализа предполагает следующие виды работы: беседа по вопросам учите- ля, поиск ответов на вопросы в методическом аппарате учебника, рассказ-описание, иллюстрации, составление плана к пересказу с выбором ключевых слов и фраз, деление объёмного текста на части, их озаглавливание, словесное рисование исторических лиц, объяснение слов, словосочетаний и др.

Работа с новыми словами - также отдельный коррекционный фрагмент урока истории. В программе и в учебниках к каждой теме указаны группы слов, требующие направленной работы учителя, но она иногда заканчивается записью на доске, комментированным пояснением слова, его фиксацией в словарике с последующими диктантами. Названные элементы используются при обучении детей с сохранным развитием, тогда как новое слово на уроке в специальной школе анализируется вместе с учениками на основе межпредметных связей с русским языком: орфографией,

семантикой, этимологией, с последующим его включением в устную и письменную речь.

Знакомство с новым словом начинается с выявления его грамматических признаков: правильного написания, выделения орфограмм, ударения, предупреждения возможных ошибок при включении слова в письменный текст (письмо). Более сложным является пояснение семантики (смысла) слова. Здесь уместно включение слова в родовые и синонимические ряды. Особое внимание следует уделять инозычным словам: караван, ислам, монарх и др. Они также требуют пояснения истории слова, причин их закрепления в русском языке.

Спецификой организации **внеурочной деятельности** по истории с умственно отсталыми подростками должна стать практическая направленность всех мероприятий: образная творческая предметно-практическая деятельность позволяет приобщить учащихся к разнообразным источникам исторических знаний. Планируя внеклассную деятельность, особое внимание следует уделить историческому краеведению, элементам этнокультуры.

Раздел 3
Обоснование места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана. На изучение курса отводится по 2 часа в неделю.

Мир истории 6 класс	68 часов в год (34 учебных недели)
История 7 класс	68 часов в год (34 учебных недели)
История 8 класс	68 часов в год (34 учебных недели)
История 9 класс	68 часов в год (34 учебных недели)

Раздел 4
Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных, а также определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

6 Класс.

Личностные результаты.

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

7 Класс.

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

✓ возникновения языческих верований;
✓ возникновения разнообразных видов труда;
✓ возвышения среди племён отдельных личностей;
✓ объединения племён;
✓ возникновения государства;
✓ крещения Руси;
✓ распад Киевской Руси;

- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:

✓ возникновения языческих верований и обрядов;
✓ развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
✓ возникновения государства, его структуры, функций;
✓ развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
✓ распада Киевской Руси;
✓ возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.);
✓ захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
✓ освободительных войн между государствами;
✓ возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

✓ возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

- описывать:

✓ образ жизни восточных славян, места расселения;

✓ отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);

- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:

✓ IX в. - первое Древнерусское государство;

✓ X в. - крещение Руси;

✓ XI в. - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

✓ XI-XШ вв. - расцвет культуры древней Руси;

✓ XI-XV вв. - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

✓ XVI-XVII вв. - объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс.

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- Объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

✓ отмена крепостного права;

✓ изменение деятельности судов;

✓ доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:

✓ борьбы за престол между Софьей и Петром I;

✓ возникновения волнений и бунта стрельцов;

✓ поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
✓ введения Петром I новшств в жизнь российского общества;
✓ создания новой столицы России;
✓ деятельности Петра I по просвещению народа;
✓ создания «Наказа» Екатерины II;
✓ благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:

✓ личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
✓ быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
✓ прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- знать следующие хронологические сведения:

II период правления Петра I (1682-1725);
✓ основание Петербурга (1703);
✓ период царствования Екатерины II (1762-1796);

- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:

✓ об основных положительных явлениях периода правления Александра
✓ о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
✓ о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
✓ об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
✓ об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
✓ об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
✓ о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
✓ об укреплении армии и флота;

- знать имена (3-5) представителей пауки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

✓ привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей нефтяной, угольной, железо добывающей и др.;
✓ частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
✓ война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
✓ аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
✓ усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;

✓ Первая мировая война;

- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:

✓ начала революции;

✓ образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

✓ начала гражданской войны и интервенции;

✓ введения нэпа;

- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:

✓ предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);

✓ причины неудач Красной армии в начальный период воины;

✓ меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:

✓ основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

✓ причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

✓ причинах холодной войны и гонки вооружений;

✓ положении СССР на международной арене;

- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Раздел 5 Содержание программы

6 класс. Мир истории

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (4ч.)

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия (8ч).

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории (6ч).

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год - будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое

тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке (6ч).

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира (10ч).

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей
из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле (21ч).

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо,

гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений, обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пиши древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пиши у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (13ч).

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных

условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.

Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2- 3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества дли истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

7 класс.
История Отечества

Раздел I. Древняя Русь (38ч).

Происхождение славян

Славяне - коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия

проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община - вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать - князья, старейшины, их опора - дружина. Положение женщин в общине. Вече - общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян.

Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов - центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород - развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун - бог грома, молнии, войны; Сварог - бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) - бог солнца; Род - бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русъ* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей - Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума - совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина - крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля - главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян - смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье - сбор дани со всего
«свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев - один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда - свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI - XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053-1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей - шапки Мономаха, издание

Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I
- великого князя киевского (1076-1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко- Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро- Суздальское (на юго-востоке).

Новгород - крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери - символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (14ч).

Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства - Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь - преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства.

Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов.

Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита - московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости

Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума - совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство (15ч).

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь - крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина - заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). Культура в

Российском государстве XVI - XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Г розного.

8. класс.
История Отечества

Раздел I. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века (19ч). **Наше Отечество - Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.** Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей.

Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно) (13ч).

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных н богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов - Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, А.Н. Радищева, Д. И.Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина, В.И.Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля,

Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. (22ч).

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801-1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853-1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX - начале XX века (14ч).

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права.

Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война

(1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово- промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император - Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900-1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 19051907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс.

История Отечества

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война (18ч).

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского

правительства - временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества.

Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы (18ч).

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики - военный коммунизм;

распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа - спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию - Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14ч).

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 нюня 1941 г. - начало Великой Отечественной воины. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы воины. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 - осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой - первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталин- град.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры - фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 - декабрь 1943 г.) Разгром Немецко-фашистских войск под Сталинградом - коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции

Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века (18ч).

СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны.

Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР - две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход к всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР.

Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев - новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (1914 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Раздел 6 Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Разделы программы	Коли чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение.	Собственное имя, фамилия. Имена, фамилии родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	8 4	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
3	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени

4	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественны е исторические па-мятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
5	История Древнего мира	10	умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
6	История вещей. Занятия человека на Земле	21	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковый ориентации предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
7	Человек и общество	13	Община, род, сове-ты старейшин, язычество, рели-гия, государство, армия, война, мир	Объяснение понятия. Умения работать с текстом учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письмен- ной речи
Итого:		68	-	-

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Коли-чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	**Древняя Русь**	**38**		
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя,	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
	Славяне и соседние народы	2		Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под
	Облик славян и черты их характера	3		
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4		
	Культура и верования восточных славян	4		

			менные союзы, языческие боги и союзы	ля
	Создание Древнерусского государства	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдье	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства - Русь
	Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5		
	Феодальная раздробленность Руси (XI-XV вв.)	8		
2	**Русь в борьбе с завоевателями 14**			
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей - защитников Руси от монголов знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде,
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги,	

			архитектура, др.)	Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле
3	**Единое Московское государство 15**			
	Российское государство в XVI веке. Царь Иван Грозный	6	Подъем хозяйства, ремесленники, промысла, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство	Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Г розного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	
	Культура в Российском государстве XVI-XVII вв.	3	Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел	
Итого		68	-	-

8 класс.

№ п/п	Разделы программы	Кол и-чёрство часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	**Российское государство в конце XVII - начале XVIII в. 19**			
	Наше Отечество - Рос- сия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы	Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества вXVII (17) в. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы.
	Отношения России с другими странами	2		
	Детство и юность Петра I	2	Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление	
	Правление Софьи	1		
	Воцарение Петра I	2		
	Великое посольство	1		
	Бунт стрельцов	1		
	Северная война. Основание Петербурга	3		
	Разгром шведов под Полтавой	2		
	Заслуги Петра Великого в истории России	3		
2	**Российская империя после Петра I (17251801) 13**			
	Екатерина I и Пётр	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина»	Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления
	Анна Иоанновна и Иван VI	2		
	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	

	Россия в эпоху Екатерины Великой	6	Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталистые крестьяне	её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVIIв.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила,
				освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники
3	**Российская империя в первой половине XIX (19) в. 22**			
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) - начале XIX (19) в.	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры.	Знать и уметь объяснять значения, новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать мужество и героизм
	Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки».	
	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое мо-ре, остров Корфу, Неаполь, Рим	

	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден	русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи
	Император Александр I и его реформы	1	«Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны - демократические реформы, с другой - «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г. Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. Уметь работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в. Знать о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе. Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а
	Вторжение Наполеона в Россию	2	«Властелин мира», маршалы, дивизия	
	Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флеши, резерв, трофейные знамёна, партизаны	
	Заграничные походы русской армии	1	Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены	
	Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организации, военный переворот	
	Император Николай I	1	Технологический институт, присяга	
	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство	
	Войны России на Кавказе	1	Севастополя Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат	
	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни.	

	Крымская война. Оборона Севастополя	3	Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	также причины конфликта между Россией и другими странами. Знать причины, ход, участников Крымской войны. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя. Знать имена героев российских полководцев - участников Крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым
4	**Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) в. 14**			
	Царь-освободитель Александр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX - начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIXв. Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80¬ые годы XIX в. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.) Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX - начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на
	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота,	
	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	Союз трех императоров», колонии, балканские народы	
	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	Народная воля», народники, террор	
	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка	
	Последний российский император - Николай II. Русско- японская война. Революционные выступления 1905-1907 гг.	3	Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская ре-форма, союзники, отречение	

	Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	3		настроение российского общества. Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений
Итого		**68**	-	-

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Коли-чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	**Великая российская революция и Гражданская война 18**			
	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	Знать причины, ход, участников революции 1917 года. Уметь объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. Уметь характеризировать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале1917 года. Уметь объяснять цель и действия В.И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Знать значения новых слов и понятий. Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914-1920 годов. Уметь объяснять причины гражданской войны. Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников - руководителей советской власти, военачальников РККА. Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны. Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе). Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. Уметь работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий
	Великая российская революция: октябрь	5		
	Установление советской власти	3		
	Гражданская война 1918-1920 годов		Комуч, Добровольческая армия Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	
2	**Советское государство в 1920- 1930-егоды 18**			
	Советская Россия в первой половине 1920-	3	Коминтерн, конференция,	Знать причины возникновения крестьянских бунтов и

	х годов		конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства	выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги. Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения Россией в 1920-х годах. Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы. Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком - руководителях партии и государства в период возникновения СССР. Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования). Уметь объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР. Уметь устно и письменно описывать памятные места города(поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода) Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. Знать причины укрепления и возник-
	Новая экономическая политика (нэп)	3		
	Образование Союза Советских Социалистическ их Республик (СССР)	3	Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Сов-нарком	
	Индустриализация в СССР	4	Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты	
	СССР накануне Второй мировой войны (обзорно)	5	Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм	

				смерти Ленина. Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду. Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей. Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы. Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР. Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д. Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.). Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы. Уметь объяснять причины возникновения фашизма. Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах. Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, в

				рассказах, описаниях,
3	**СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) 14**			
	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор О ненападении, германизация, союзники, мобилизация,	Знать дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941¬1945 годов, узнавать их на фотоснимках Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны. Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах. Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых
	Начало Великой Отечественной (июнь 1941	2		
	Всё для фронта, всё для Победы	3	Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши Контрнаступление, форсировать, эвакуация	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год)	3		
	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года)	4	Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»	

				Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны. Уметь описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией. Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев - защитников Отечества. Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. Знать и отмечать на ленте времени: •дату освобождения Ленинграда; •дату освобождения Сталинграда; •дату освобождения Крыма и Севастополя. Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков. Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны. Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом. Знать 3-5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.). Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса. Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие. Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения
4	**Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века. 18**			
	СССР после войны	3	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война	Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.
	Пора «оттепели» (середина1950-х пер-вая	3	Оттепель, коммунизм, целина, мирное	

	половина 1960-х годов) (обзорно)		сосуществование, спутник, космос, космонавты	Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства. Уметь объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х - начале 1950-х годов. Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.). Понимать смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки). Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х - начале 1960-х годов. Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа. Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов. Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина. Знать причины распада СССР и смены
	Советский Союз в середине 1960 - 1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно)	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	
	Распад СССР. Россия в 1990-егоды	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм.	
	Россия в начале XXI века	4	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	

				Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров. Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы. Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина). Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. Знать примеры реализации национальных проектов. Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г. Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника. Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности
Итого:		**68**		

Раздел 7
Система оценки образовательных достижений, обучающихся по предмету

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- Принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Формы и методы текущего контроля

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	1. Устный опрос: а) индивидуальный опрос; б) фронтальный опрос. 2. Работа с карточками. 3. Тесты.
2. Итоговый контроль	Повторительно-обобщающий материал. Тесты.

Раздел 8
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Литература

1. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство «Просвещение»

2. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И.М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»

3. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»

4. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Издательство «Просвещение»

5. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Москва «Просвещение».

6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества /Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027