**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального округа**

**МАОУ Армизонская СОШ**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Методическим советом | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| _____ | _____ | _____ |
| Селянкина Е.Л | Обухова О.Ф. | Каканова Л.С. |
| Протокол №1 от «28» 08 2026 г. | «31» 08 2026 г. | Приказ № 70-ос от «31» 08 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»**
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
7 класс

Программу составила: Фель Л.А.,
учитель русского языка

**с.Армизонское 2026 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 8

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 15

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

– формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

– осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

– закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

– совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся

знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 | | |
| 2. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 | |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 | | 1 |
| 4. | Части речи. Текст. Имя существительное | 29 | 2 | 1 | |
| 5. | Части речи. Имя прилагательное | 22 | 2 | | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 | | |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 | | |
| 7. | Предложение. Текст | 11 | 1 | | |
| 8. | Повторение пройденного | 5 | | | |
| | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме

или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал

недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При

выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении

предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы – 10 часов** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 1 | Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы» | Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит) | Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в | Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический | Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | алфавитном порядке | разбор слов, опираясь на помощь учителя | проводят фонетический разбор слов |
| 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ» | 1 | Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ».<br>Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания.<br>Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения) | Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на письме.<br>Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.<br>Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя) | Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме.<br>Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки.<br>Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков |
| 4 | Правописание безударных гласных в словах | 1 | Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова.<br>Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий | Читают правило.<br>Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец.<br>Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание.<br>Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Применение правила на письме | Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя).<br>Записывают слова и | Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова.<br>Записывают парами противоположные слова, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова | находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно) |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки.<br>Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными.<br>Запись текста в тетрадь | Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя).<br>Записывают каждую часть с красной строки.<br>Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец | Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов.<br>Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными.<br>Объясняют их правописание |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах.<br>Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.<br>Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм) | Отвечают на вопросы.<br>Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя).<br>Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику) | Отвечают на вопросы.<br>Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.<br>Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы.<br>Сверяют написанный текст с учебником.<br>Объясняют написание орфограмм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Проверка и оценка знаний на начало учебного года.<br>Чтение текста.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы (самостоятельно) | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов).<br>Выполняют самопроверку | Пишут текст диктанта на слух.<br>Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов.<br>Осуществляют самоконтроль |
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы.<br>Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки.<br>Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец.<br>Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы | Выполняют работу над ошибками.<br>Анализируют и объясняют их.<br>Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю |
| 10 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».<br>Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».<br>Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу) | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».<br>Пишут деловые письма, подписывают конверт |
| **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | |
| 11 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные<br>Закрепление умения приводить примеры таких предложений.<br>Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью | С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений.<br>Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь | Дают определение нераспространенных и распространенных предложений.<br>Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вопросов | | |
| | Однородные члены предложения | 1 | Дополнение определения об однородных членах предложения.<br>Постановка вопросов к однородным членам предложения.<br>Нахождение их в предложении.<br>Запись предложений с однородными членами и составление их схем | С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец).<br>Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя) | Дают определение однородных членов предложения.<br>Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы.<br>Списывают предложения, подчеркивая однородные члены.<br>Составляют схемы предложений с однородными членами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения.<br>Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами).<br>Формирование умения распространять предложения однородными членами.<br>Составление и запись предложений с однородными членами | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.<br>Записывают словарные слова.<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу).<br>Упражняются в постановке запятой между однородными членами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые.<br>Чертят схемы |
| 14 | Составление предложений с однородными членами | 1 | Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).<br>Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя) | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.<br>Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку.<br>Составляют схемы предложений |
| 15 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Формирование умения работать с текстом.<br>Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки | Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.<br>Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль.<br>Придумывают заголовок.<br>Составляют и записывают рассказ по рисункам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Обращение.<br>Его место в предложении | 1 | Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода.<br>Формирование знания о месте обращения в предложении.<br>Выделение обращений в устной и письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению.<br>Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец) | Читают определение.<br>Дополняют вывод.<br>Записывают предложения, выделяя обращение запятой.<br>Подчеркивают обращения вместе с запятыми |
| 17 | Употребление обращения в диалоге | 1 | Овладение умением использовать обращения в диалогах.<br>Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах | Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец).<br>Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов) | Правильно используют обращения в диалогах.<br>Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми.<br>Подчеркивают обращения |
| 18 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Знакомство с картиной.<br>Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 | Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания | Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания | Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания |
| 21 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий | Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий |
| **Состав слова – 18 часов** | | | | | |
| 22 | Корень и однокоренные слова | 1 | Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение | Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | корней в однокоренных словах | упражнения | |
| 23 | Приставка | 1 | Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове.<br>Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок | Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу).<br>Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца) | Находят и выделяют в словах приставки.<br>Образовывают новые слова с помощью приставок.<br>Записывают словосочетания, выделяют приставки |
| 24 | Суффикс | 1 | Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове.<br>Образование новых слов с помощью суффиксов.<br>Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют правило.<br>Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу).<br>Учатся выделять суффиксы в словах | Читают и дополняют правило.<br>Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением |
| 25 | Окончание | 1 | Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове.<br>Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют определение (с помощью учителя).<br>Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец) | Читают и дополняют определение.<br>Правильно находят и выделяют в словах окончания.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне.<br>Безударные гласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня.<br>Формирование умения подбирать проверочные слова.<br>Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя) | Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.<br>Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов<br>Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец) | Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Записывают предложения, подбирая проверочные слова.<br>Объясняют правила проверки |
| 28 | Правописания в корне.<br>Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне».<br>Словарная работа.<br>Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.<br>Записывают словарные слова.<br>Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).<br>Осуществляют самоконтроль | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.<br>Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.<br>Применяют различные способы проверки в корне.<br>Осуществляют самоконтроль |
| | Правописание приставок<br>Гласные и согласные в приставках | 1 | Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е».<br>Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.<br>Словарная работа.<br>Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки | Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).<br>Записывают словарное слово | Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е».<br>Выделяют приставки.<br>Объясняют правописание гласных в приставках.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок | 1 | Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок.<br>Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.<br>Выполнение тренировочных упражнений | С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок.<br>Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец) | Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок.<br>Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ» |
| 31 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке».<br>Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм.<br>Словарная работа | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.<br>Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец).<br>Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.<br>Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание.<br>Записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Состав слова» | 1 | Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова» | Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец) | Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова» |
| 33 | Знакомство со сложными словами | 1 | Знакомство со сложными словами и способом их образования.<br>Накопление словаря сложных слов, формирование умения | Читают правило.<br>Знакомятся со способом образования сложных слов.<br>Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них | Читают и запоминают правило.<br>Знакомятся со способом образования сложных слов.<br>Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | объяснять их лексическое значение.<br>Тренировочные упражнения в написании сложных слов | корни (с опорой на образец) | Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни |
| 34 | Правописание сложных слов | 1 | Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов.<br>Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.<br>Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную | Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему).<br>Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах.<br>Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах.<br>Объясняют свой выбор |
| 35 | Образование сложных слов | 1 | Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.<br>Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы) | Применяют правило и знают способы образования сложных слов.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов |
| 36 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.<br>Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова | Передают содержание прочитанного текста.<br>Составляют план.<br>Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения. | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец) | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание |
| 38 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам) | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы) | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику |
| 39 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов** | | | | | |
| 40 | Различение частей речи | 1 | Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, | Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи | Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | состоящих из разных частей речи | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Образование одних частей речи от других | 1 | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец) | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными |
| 42 | Значение имен существительных в речи | 1 | Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).<br>Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части.<br>Нахождение в тексте имен существительных | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило).<br>Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам) | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные |
| 43 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные.<br>Запись предложений со сравнениями | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу) | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой |
| 44 | Род и число имен существительных | 1 | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.<br>Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род | Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам).<br>Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 | Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.<br>Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя) | Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце | 1 | Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных.<br>Тренировочные упражнения в написании слов | Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец) | Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание |
| 47 | Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.<br>Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.<br>Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и | Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице).<br>Читают правило.<br>Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило) | Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выделяя окончания в словах | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.<br>Словарная работа.<br>Постановка и запись имен существительных в начальную форму | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам).<br>Записывают словарное слово.<br>Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя) | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.<br>Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме |
| 49 | Существит ельные<br>2-го склонения | 1 | Чтение и запоминание правила.<br>Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений.<br>Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения | Читают правило.<br>Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец) | Читают и запоминают правило.<br>Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения.<br>Объясняют свой выбор |
| 50 | Существительные 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом.<br>Нахождение имен существительных среди разных частей речи.<br>Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце). | Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу).<br>Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец) | Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения.<br>Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания |
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Развитие устной и письменной речи | Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении | | Проведение анализа ошибок в сочинении | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) |
| 54 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику) | Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы | Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: | 1 | Выполнение самостоятельной работы. | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Три склонения имен существительных» | | Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных». 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода | существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы | существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам) |
| 56 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях) | Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец) | Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание |
| 57 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительным и с безударным окончанием | 1 | Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные | Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец) | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений:<br>1)дописывание падежных окончаний имен существительных;<br>2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику);<br>3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму | Читают правило.<br>Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец).<br>Списывают текст.<br>Выполняют взаимопроверку (по учебнику) | Читают и запоминают правило.<br>Выполняют письменные упражнения:<br>1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных;<br>2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике |
| 59 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.<br>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).<br>Выполнение письменных упражнений:<br>1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; | Знакомятся с правилом.<br>Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).<br>1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род;<br>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го | Читают и запоминают правило.<br>Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;<br>2)объясняют свой выбор;<br>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения | склонения | |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание;<br>2)словарная работа | Читают правило.<br>Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).<br>Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Читают и запоминают правило.<br>Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.<br>Выполняют письменные упражнения:<br>1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись;<br>2)со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения |
| 61 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.<br>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). | Читают правило.<br>Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец.<br>Выполняют письменные упражнения: | Знакомятся с правилом.<br>Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:<br>1)из списка слов находят и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;<br>2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания;<br>3)сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах | 1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;<br>2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;<br>2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения;<br>3)объясняют написание окончаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности | Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения | Читают и запоминают Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам) | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам) |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта | Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику) | Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебнику) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте. | Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий | Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст |
| 66 | Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь | Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы) | Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание |
| 67 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя) | Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно) |
| 68 | Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Письмо объяснительной записки | записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь | Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **Имя прилагательное – 22 часа** | | | | | |
| 69 | Значение имен прилагательных в речи | 1 | Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь | Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |
| 70 | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Словарная работа | прилагательные (с опорой на образец).<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов.<br>Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных) | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения.<br>Подчеркивают имена прилагательные | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения |
| 72 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | Дополнение правила.<br>Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.<br>Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа | Читают правило.<br>Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя).<br>Записывают словарное слово | Читают и дополняют вывод.<br>Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь |
| 73 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Ознакомление с правилом.<br>Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.<br>Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя | Читают правило.<br>Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец).<br>Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют | Читают и запоминают правило.<br>Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж.<br>Выделяют окончания имен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | род и число, записывая в тетрадь. | схемы) | прилагательных. Объясняют их написание |
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.<br>Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному) | Читают правило.<br>Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам).<br>Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных | Изучают правило.<br>Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.<br>Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением) |
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием | 1 | Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное» | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | Пишут диктант на слух.<br>Выполняют грамматические задания |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Написание словарного диктанта | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).<br>Пишут словарный диктант.<br>Осуществляют самоконтроль (по словарю) | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).<br>Пишут словарный диктант на слух.<br>Сверяют свою работу со словарем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах | 1 | Восстановление в памяти названий падежей.<br>Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.<br>Списывание текста.<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам | Читают правило.<br>Называют падежи (по таблице).<br>Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы).<br>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя) | Дополняют вывод.<br>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.<br>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением) |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | Знакомство с правилом.<br>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило.<br>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя).<br>Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных | Читают и запоминают правило.<br>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Чтение правила.<br>Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и | Читают правило.<br>Записывают словосочетания.<br>Наблюдают за изменением | Читают и запоминают правило.<br>Записывают словосочетания.<br>Наблюдают за изменением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мужского и среднего рода | | среднего рода.<br>Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов | падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.<br>Делают вывод (с помощью учителя) | падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.<br>Выделяют окончания, объясняют их написание |
| 80 | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.<br>Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту | Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту.<br>Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план | Читают и разбирают текст.<br>Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал |
| 81 | Разбор ошибок изложения | 1 | Проведение анализа изложения | Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя) | Разбирают ошибки изложения (с учителем) |
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода.<br>Изменение имен прилагательных женского рода по падежам | 1 | Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.<br>Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных.<br>Определение рода имен прилагательных | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу).<br>Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных.<br>Определяют род имен прилагательных, выделяют | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.<br>Записывают словосочетания и предложения.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | окончания | |
| 83 | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.<br>Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.<br>Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике | Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу) | Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.<br>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы | Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам).<br>Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы.<br>Выделяют окончания имен прилагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Дополнение объяснения (правила).<br>Закрепление умения правильно писать падежные окончания | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Списывают предложения, вставляют окончания, | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | женского рода | | имен прилагательных женского рода.<br>Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец) | прилагательных женского рода окончаниям вопросов.<br>Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов.<br>Запись предложений, распространяя их однородными членами.<br>Запись текста, раскрывая скобки.<br>Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам.<br>Словарная работа | Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя).<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами.<br>Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов.<br>Записывают текст, раскрывая скобки.<br>Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 87 | Правописание падежных | 1 | Наблюдение и тренировка в правописании падежных | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окончаний имен прилагательных в единственном числе | | окончаний имен прилагательных в единственном числе.<br>Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.<br>Словарная работа | имен прилагательных.<br>Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают словарные слова в тетрадь | имен прилагательных.<br>Записывают текст под диктовку.<br>Выполняют самопроверку по учебнику.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».<br>Запись текста и диалога с опорой на рисунки.<br>Дополнение недостающими именами прилагательными.<br>Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным | Записывают текста с опорой на рисунки.<br>Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 89 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное».<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное».<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 90 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы.<br>Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных».<br>Запись текста и выполнение грамматических заданий | Выполняют самостоятельную работу.<br>Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику) | Выполняют самостоятельную работу.<br>Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику) |
| **Глагол – 21 час** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановление в памяти определения глагола как части речи.<br>Выявление знаний по данной теме.<br>Овладение умением отличать глаголы от других частей речи.<br>Составление предложений с глаголами.<br>Запись текста, дополняя глаголами | Отвечают на вопросы.<br>Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи.<br>Составляют и записывают предложения с глаголами.<br>Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы.<br>Дополняют определение.<br>Умеют отличать глаголы от других частей речи.<br>Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами.<br>Записывают в тетради текст, дополняя глаголами.<br>Подчеркивают глаголы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов.<br>Запись предложений, употребляя сравнения | Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя).<br>Выполняют письменные упражнения.<br>Подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов.<br>Выполняют письменные упражнения.<br>Подчеркивают глаголы |
| 93 | *Время и число* глаголов.<br>Различение глаголов по временам | 1 | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам;<br>2)постановка вопросов к глаголам;<br>3)определение времени глаголов.<br>Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время |
| 94 | Изменение глаголов по временам | 1 | Отработка умения изменять глаголы по временам.<br>Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.<br>Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени) | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец).<br>Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.<br>Списывают текст, подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам.<br>Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы.<br>Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени |
| 95 | Различение глаголов по числам | 1 | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. | Отвечают на вопросы.<br>Совершенствуют умение | Отвечают на вопросы.<br>Совершенствуют умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам | различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).<br>Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы | различать глаголы, изменяя их по числам.<br>Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание |
| 96 | Изменение глаголов по числам | 1 | Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.<br>Запись словосочетаний с опорой на схемы.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Словарная работа | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы).<br>Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя).<br>Ставят вопросы к глаголам.<br>Записывают словарное слово в тетрадь | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.<br>Записывают словосочетания с опорой на схемы.<br>Ставят вопросы к глаголам.<br>Подчеркивают глаголы и указывают число.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.<br>Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.<br>Определение времени и числа у глаголов.<br>Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода | Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец).<br>Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.<br>Определяют время и число у глаголов.<br>Записывают предложения, | Отвечают на вопросы.<br>Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам.<br>Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.<br>Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец) | к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.<br>Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. |
| 99 | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 | Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам) | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам) |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант |
| 101 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 102 | Текст. Составной план текста | 1 | Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ.<br>Сверяют его с текстом в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебнике.<br>Исправляют ошибки (если они есть) |
| 103 | Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | Знакомство с понятием неопределенной формы глагола.<br>Изучение правила по данной теме.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме | Читают правило.<br>Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.<br>Учатся ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь | Читают и запоминают правило.<br>Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.<br>Учатся ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь.<br>Объясняют свой выбор |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме.<br>Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме.<br>Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Читают правило.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.<br>Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.<br>Подчеркивают их | Читают и запоминают правило.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.<br>Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.<br>Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы |
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму.<br>Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец).<br>Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | форме.<br>Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя) | Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме |
| 106 | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания | Читают правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы | Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами.<br>Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы.<br>Исправляют неправильное предложение |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами | 1 | Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами.<br>Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.<br>Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания | Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания.<br>Объясняют написание |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами | 1 | Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами.<br>Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки.<br>Запись текста, вставляя по | Отвечают на вопросы.<br>Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.<br>Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». | Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.<br>Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Объясняют написание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | смыслу частицу «не».<br>Словарная работа | Записывают словарное слово | Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 109 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания) |
| 110 | Работа над ошибками проверочной работы.<br>Глагол.<br>Закрепление знаний. | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Повторение правила.<br>Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь | Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя).<br>Повторяют правила.<br>Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь | Выполняют работу над ошибками.<br>Повторяют правила.<br>Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание |
| 111 | Глагол<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Глагол»<br>(Работа по учебнику).<br>Запись текста под диктовку.<br>Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова | Закрепляют знания по теме: «Глагол».<br>Списывают текст с учебника.<br>Выполняют взаимопроверку.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку.<br>Проверяют по учебнику.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| **Местоимение – 9 часов** | | | | | |
| 112 | Личные местоимения. | 1 | Чтение правила.<br>Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Списывание предложений, подчеркивая местоимения | (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения | Списывают предложения, подчеркивая местоимения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 113 | Значение личных местоимений в речи | 1 | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) |
| 114 | Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей) | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица.<br>Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 115 | Местоимения 2-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица.<br>Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 116 | Местоимения 3-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.<br>Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Словарная работа | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица.<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 117 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Чтение правила.<br>Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род | Читают правило.<br>Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род | Читают и запоминают правило.<br>Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчеркивают личные местоимения и указывают их род |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам.<br>Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Записывают словарное слово в тетрадь | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 119 | Самостоятельная работа по теме: | 1 | Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» | Выполняют самостоятельную работу по | Выполняют самостоятельную работу по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Местоимение» | | (тестовые задания) | теме «Местоимение» (тестовые задания) | теме «Местоимение» (тестовые задания) |
| 120 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | |
| 121 | Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений |
| 122 | Однородные члены предложения с союзами «а, но» | 1 | Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но | Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но | Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |
| 123 | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» | 1 | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но» | Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений | текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |
| 124 | Обращение | 1 | Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец) | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях |
| 125 | Знаки препинания при обращении | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику) |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 | Проверка и оценка знаний на конец учебного года | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания |
| 128 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Словарный диктант | | | | |
| 129 | Сложное предложение.<br>Части сложного предложения | 1 | Знакомство со сложным предложением.<br>Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях.<br>Запись простых и сложных предложений | Читают правило.<br>Знакомятся со сложным предложением.<br>Записывают простые и сложные предложения.<br>Чертят схемы.<br>Подчеркивают подлежащие и сказуемые | Читают правило.<br>Знакомятся со сложным предложением.<br>Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми.<br>Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые |
| 130 | Знаки препинания в сложном предложении.<br>Составление сложных предложений | 1 | Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей<br>Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами) | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью |
| 131 | Простое и сложное предложения.<br>Закрепление знаний | 1 | Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия.<br>Запись предложений и текста, постановка запятых | Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы).<br>Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое | Учатся сравнивать простое и сложное предложения.<br>Записывают предложения и текст.<br>Ставят запятые в сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | |
| 132 | Состав слова.<br>Правописание в | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: | Подбирают однокоренные слова, выделяют части | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приставке и корне | | «Состав слова».<br>Выполнение тренировочных упражнений | слова.<br>Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец) | Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках |
| 133 | Имя существительное | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное».<br>Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж.<br>Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний |
| 134 | Имя прилагательное | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное».<br>Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным.<br>Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец | Выполняют письменные упражнения.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным.<br>Определяют род, число и падеж имен прилагательных.<br>Объясняют написание окончаний в именах прилагательных |
| 135 | Глагол | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол».<br>Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.<br>Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей.<br>Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.<br>Определяют время и число глаголов.<br>Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 136 | Местоимение | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение».<br>Выполнение тренировочных упражнений | Письменно работают с текстом.<br>Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу | Письменно работают с текстом.<br>Находят местоимения и определяют лицо и число |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027