МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

Калмакская СОШ СП МАОУ Армизонской СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора	Директор
_____	по УВР	_____
Селянкина Е.Л.	_____	Каканова Л.С.
Протокол №1	Обухова О.Ф.	Приказ 70-ос
от «28» 08.2026г.	«31» 08.20256г.	от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

Рабочую программу составил(а):

Фефилова Н.А.
учитель русского языка и литературы

с. Калмакское 2026г

Пояснительная записка

Программа разработана:

- в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Актуальность выбора данного учебного курса обусловлена тем, что данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста.

Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

На занятиях учебного курса акцентируется внимание на трудных случаях, повторяется теоретический материал, отрабатываются практические умения и навыки.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формированиеотношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно- выразительных средств русского языка.
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ порусскому языку;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативныхзадач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированнойустной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всемзаданиям демонстрационной версии;
- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложныеслучаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Место учебного курса

Курс «Учебный практикум по русскому языку» изучается в 10 - 11 классах в количестве 68 часов: 10 класс - 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоениякурса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами итекстами,
- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативныхзадач,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно -диагностическиеработы, репетиционный ЕГЭ и др.
- работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделениепроблем, комментарий проблем.
- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок вкомпозиции сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные** действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов

(объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-

падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС

1. Введение -2 часа

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Особенности ЕГЭ по русскомуязыку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения

2. Орфография - 10 часов

Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомствос заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий,решение теста.

Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования

Правописание приставок пре-при-

Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.

Буквы о-е-ѐ после шипящих и ц вкорне слова

Буквы о-е-ѐ после шипящих вокончаниях и суффиксах существительных иприлагательных

Буквы е-ѐ после шипящих вокончаниях и суффиксах глаголов, причастий

Орфографический практикум

Правописание окончаний существительных. Окончания и-ев сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий,-ия,-ие.

Правописание суффиксов существительных. . Суффиксы - чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-

3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 19 час

4. Морфологические нормы употребления существительных**.**Склонение одушевленных и неодушевленных
существительных: как колебанияпризнака проявляется в
окончании слова. Несклоняемыесуществительные.
Образование форм
множественного числа имен
существительных. Образованиеформ мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.
Употребление имен прилагательных, степеней
сравнения прилагательных и
наречий. Синтаксическая рольэтих частей речи.
Род имен существительных.
Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений.
Вариантные окончания в род. и пред. падежах
Морфологические нормыупотребления имени
прилагательного. Разряды именприлагательных. Переход именприлагательных из одного разряда в другой.
Правописание окончаний именприлагательных
Правописание суффиксов имен
прилагательных -ев-ив, чив, лив,оват/еват, еньк и т.д.
Правописание суффиксов -к- и -ск-
Правописание -н- и -нн- в
суффиксах прилагательных инаречий
Правописание -н- и -нн- всуффиксах отглагольных
прилагательных и причастий
Работа с тестами ЕГЭ
Правописание слитное и раздельное частицы и приставкине. Не с различными частями речи.
Различение не и ни: приставки ичастицы.
Практическое занятие: частицы
Разряды числительных. Склонение, правописаниечислительных
Правописание собирательныхчислительных
Практическая работа
Употребление числительных. Переход числительных в другиечасти речи. Морфологическая характеристика слов.
Разряды местоимений
Употребление местоимений.
Образование форм личных
местоимений при склонении.

5. Подведение итогов - 3 часа

Итоговый тест
Работа над ошибками.
Подведение итогов работы.
Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет (по группам)

11 КЛАСС

1.Пунктуация -4 часа

Повторение материала, пройденного в 10 классе поразделу « Орфография»
Единицы русской пунктуации.Знаки препинания и их функции
Опознавательные признаки смысловых отрезков и условиявыбора знаков препинания

Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знакиразделения в предложении и тексте, условия постановки

2. Итоговое сочинение 3 часа

Знакомство с направлениямитем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.
Как определить проблему иосновная мысль в теме сочинения.
Композиция сочинения – рассуждения.
Как писать вступление и заключение? Основная часть.Тезис и аргументы. Способы аргументирования.

3. Нормы языка – 10 часов

Орфоэпия. Орфоэпическиенормы.
Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точностьсловоупотребления. Слова-паронимы.
Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы
Лексические выразительныесредства. Синонимы, антонимы.
Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические выразительные средства.Стилистические фигуры

4. Работа с текстом – 12 часов

Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст.
Понимание текста. Способы сжатия текста.
Способы и средства связипредложений в тексте.
Тема, проблема, идея текста.Способы формулировки проблемы текста.
Виды комментария к проблеме (текстуальный иконцептуальныйкомментарий).
Виды комментария к проблеме(текстуальный и концептуальный комментарий).
Выявление и формулировкаавторской позиции.
Речевое оформление композиционных частейсочинения.
Практикум: критерии оценивания развернутогозадания ЕГЭ
Отдельные элементы сочинения-рассуждения.
Практикум: написание сочинения по исходномутексту в соответствие с критериями.
Целостный анализ текстов -семейные проблемы.
Целостный анализ текстов -экологические проблемы.
Целостный анализ текстов, информационно - коммуникативные проблемы.

Подведение итогов - 5 часов

Комплексная подготовка к ЕГЭ.
Итоговая комплексная работа

Поурочное планирование 10 класс

П №	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата план**	**Дата факт**
Введение -2 часа				
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому	1	04.09.26	

	языку.			
2	Спецификация экзаменационнойработы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	11.09.26	
Орфография - 10 часов				
3	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.	1	18.09.26	
4	Правописание приставок. Составслова и способы словообразовия	1	25.09.26	
5	Правописание приставок пре- при-	1	02.10.26	
6	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	1	09.10.26	
7	Буквы о-е-è после шипящих и ц в корне слова	1	16.10.26	
8	Буквы о-е-è после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1	23.10.26	
9	Буквы е-è после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	1	06.11.26	
10	Орфографический практикум	1	13.11.26	
11	Правописание окончаний существительных. Окончания и- ев сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий,-ия,-ие.	1	20.11.26	
12	Правописание суффиксов существительных. . Суффиксы -чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-,-оньк/еньк-	1	27.11.26	
Языковые нормы – употребление частей речи(морфологические нормы) – 19 час				
13	Морфологические нормы употребления существительных**.**Склонение одушевленных и неодушевленых	1	04.12.26	

	существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова.Несклоняемые существительные.			
14	Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.	1	11.12.26	
15	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксич ская роль этих частей речи.	1	18.12.26	
16	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах	1	25.12.26	
17	Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.	1	15.01.27	
18	Правописание окончаний имен прилагательных	1	22.01.27	
19	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	1	29.01.27	
20	Правописание суффиксов -к- и -ск-	1	05.02.27	
21	Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий	1	12.02.27	
22	Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	1	19.02.27	
23	Работа с тестами ЕГЭ	1	26.02.27	
	Правописание слитное и		05.03.27	

24	раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи	1		
25	Различение не и ни: приставки и частицы.	1	12.03.27	
26	Практическое занятие: частицы	1	19.03.27	
27	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных	1	26.03.27	
28	Практическая работа	1	09.04.27	
29	Употребление числительных..Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.	1	16.04.27	
30	Разряды местоимений	1	23.04.27	
31	Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.	1	30.04.27	
Подведение итогов -4часа				
32 - 33	Повторение и обобщение изученного	1	07.05.27 07.05.27	
34	Итоговый тест	1	14.05.27	
35	Работа над ошибками. Подведение итогов работы.	1	21.05.27	

Поурочное планирование 11 класс

П №	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата план**	**Дата факт**
Пунктуация -4 часа				
1	Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу «Орфография».	1	04.09.26	
2	Единицы русской пунктуации.Знаки препинания и их функции	1	11.09.26	
3	Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания	1	18.09.26	

4	Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знакиразделения в предложении и тексте, условия постановки	1	25.09.26	
2.Итоговое сочинение 3 часа				
5	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.	1	02.10.26	
6	Как определить проблему иосновная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.	1	09.10.26	
7	Как писать вступление и заключение? Основная часть.Тезис и аргументы. Способы аргументирования.	1	16.10.26	
3. Нормы языка – 10 часов				
8	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	23.10.26	
9	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1	06.11.26	
10	Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы	1	13.11.26	
11	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	1	20.11.26	
12	Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология	1	27.11.26	
13	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	1	04.12.26	
14	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	11.12.26	
15	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	18.12.26	
16	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	25.12.26	
17	Синтаксические выразительные средства.Стилистические фигуры	1	17.01.26	
4. Работа с текстом – 12 часов				
	Новый формат задания 27ЕГЭ по русскому языку и критерии		222.01.27	

18	его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1		
19	Тема, проблема, идея текста.Способы формулировки проблемы текста.	1	29.01.27	
20	Виды комментария к проблеме(текстуальный и концептуальный комментарий).	1	05.02.27	
21	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1	12.02.27	
22	Выявление и формулировка авторской позиции.	1	19.02.27	
23	Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1	26.02.27	
24	Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ	1	05.03.27	
25	Отдельные элементы сочинения-рассуждения.	1	12.03.27	
26	Практикум: написание сочинения по исходном утексту в соответствие с критериями.	1	19.03.27	
27	Целостный анализ текстов - семейные проблемы.	1	26.03.27	
28	Целостный анализ текстов - экологические проблемы.	1	09.04.27	
29	Целостный анализ текстов, информационно - коммуникативные проблемы.	1	16.04.27	
5.Подведение итогов - 5 часов				
30 - 32	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	1	23.04.27	
33	Итоговая комплексная работа	1	07.05.27	
34	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	1	14.05.27	
35	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	1	21.05.27	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ЕГЭ-2026 Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты ; Автор, ***Цыбулько*** Ирина Петровна ; Издательство, Нац.Образование ; Год 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитрий Гущин. Решу ЕГЭ https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ

http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала

http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс»

http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

-Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/

И др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027