Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2026г.	Согласованно на управляющем совете № 1 от 28.08.2026 г. Председатель управляющего совета _____Константинова А.С.	Утверждено Директор МАОУ Армизонской СОШ_____ Л.С. Каканова Приказ №69\9 -ос от 28.08.2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(с изменениями и дополнениями на 01.09.2026 г.)

с.Армизонское,2026 год.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	**3**
1	**Целевой раздел**	**5**
1.1	**Пояснительная записка**	**5**
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО**	**7**
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО**	**8**
2	**Содержательный раздел**	**14**
2.1	**Рабочие программы**	**14**
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	**14**
2.3	**Рабочая программа воспитания**	**28**
3	**Организационный раздел**	**63**
3.1	**Учебный план**	**63**
3.2	**План внеурочной деятельности**	**69**
3.3	**Календарный учебный график**	**80**
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	**86**
3.5	**Характеристика условий реализации программы СОО**	**120**

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

1. с Федеральным Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;
4. федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” от 26.06.2025 № 495;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699;
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” от 09.10.2024 №704;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерсва образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” от 18.06.2025 № 467;
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

    федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” от 08.10.2025 №729;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” от 10.11.2025 №808.
13. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
14. Устав МАОУ Армизонской СОШ

Срок получения основного общего образования составляет два года.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ФОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФОП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Содержательный раздел ФОП СОО включает следующие программы, ориентированныена достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ФОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражѐнных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического
- общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-

эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной

деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной

организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую

аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ,

наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включенияобучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчѐтные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы еѐ решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учѐтом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещѐнных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга

являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания."

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются приложением ООП СОО и размещены на сайте https://armizon.tyumenschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=2 .

2.2Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:
как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путѐм установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учѐтом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
оценивать соответствие результатов деятельности еѐ целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственного речевого и читательского опыта;
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;
создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и еѐ целевой аудитории, выбирать оптимальную форму еѐ представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своѐ отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учѐтом цели и особенностей аудитории;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
оценивать приобретѐнный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения;
давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:
анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и
письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковыми явлениями;
представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и

отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
обосновывать собственные суждения и выводы;
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,
устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход

эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии , закона сохранения импульса , газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества , выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация,моделей газа ,жидкости и твёрдого(кристаллического) тела, идеального газа;
выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности , например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности ; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине , радар, радиоприёмник, телевизор,

телефон, СВЧ-печь;и условий их безопасного применения в практической жизни.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
проводить эксперименты и исследования , например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции , зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
проводить исследования зависимостей между физическими величинами , например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества ; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о

прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела ;о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости назаданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи ,в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики , а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения , например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
при обсуждении физических, химических, биологических проблем,

способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач. Общественно-научные предметы.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;
владеть элементами научной методологии социального познания. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических

примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею,ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное;

бизнес- проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими,
руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее: педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке

программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания

Срок реализации программы – 2 года (2026-2028 гг.) основываясь на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ Армизонская СОШ направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности итем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.мая 2012 г. №413

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Примерная программа воспитания (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, ФУМО), Методические рекомендациями «О разработке программы воспитания»

Устав МАОУ Армизонская СОШ.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, региональное своеобразие образовательной среды Тюменской области, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) в
овлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) работать с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения.

10) развивать и совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнёрами.

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического (понимание воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему),
- антропологического (позволяет педагогу сосредоточить внимание на ребенке как субъекте индивидуального развития, субъекте истории и культуры, на внутреннем мире ребенка, его готовности к восприятию духовно-нравственного содержания и воплощению этого содержания в собственной жизни),
- культурно-исторического (поведение современного культурного человека является не только результатом его развития с детства, но и продуктом исторического развития.),
- системно-деятельностного (предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора),
- личностно-ориентированного (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса) подходов.

Программа учитывает основные принципы воспитания:

– **гуманистическую направленность воспитания**: каждый обучающийся имеет право на

признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностное единство и совместность**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразность**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следование нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасная жизнедеятельность**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместную деятельность** детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивность:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразность**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевыми ориентирами в воспитании *на уровне среднего общего образования* являются:

получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, в т.ч. формирование социально приемлемых моделей поведения; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, домаили на улице; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Ожидаемые результаты воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа (далее МАОУ «Армизонская СОШ») была основана в 1868 году как 2- классная министерская школа. По имеющимся архивным данным в 30-е годы 19 столетия школа была уже средней. В 2015 году в ходе реорганизации были упразднены 3 юридических лица МАОУ: Орловская средняя общеобразовательная школа, Калмакская средняя общеобразовательная школа, Краснооорловская основная общеобразовательная школа и в качестве структурных подразделений присоединены к Армизонской средней общеобразовательной школе.

Школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по общеобразовательному и естественнонаучному и профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.

Контингент обучающихся школы и структурных подразделений постоянный, составляет 885 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социальноопасном положении 5.

Ежегодно летом в Армизонсой школе и структурных подразделениях действуют оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, в которых реализуются свои программы воспитания. В структурных подразделениях функционируют ОДО (отделения дошкольного образования).

В 60-70 годы XX века в школе учителем биологии работала Трунина Валентина Георгиевна. заслуженный учитель РСФСР. Под ее руководством учащиеся занимались опытнической работой на пришкольном участке, результаты которой исследовались, обобщались и описывались. Члены школьной производственной бригады были участниками ВДНХ (г. Москва, Выставка достижений народного хозяйства) и получали за выполненные работы грамоты и дипломы.

В школе среди действующих учителей есть педагоги, имеющие поощрения Губернатора Тюменской области и Министерства просвещения. Среди бывших учителей - заслуженный учитель РСФСР, Почетный гражданин Армизонского района Меньшикова (Шехирева) Татьяна Спиридоновна, проработавшая в Армизонской школе 34 года. В числе выпускников школы есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.

Миссия школы: Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Смысл нашей работы - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в

соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Стратегическая цель школы: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей функционирования образовательной среды.

Окружающий школы социум не идентичен. Школа развивалась и развивается вместе с районом, поэтому через нашу школу прошли многие жители района, это привело к тому, что обучающиеся, позже ставшие родителями и даже дедушками и бабушками, сохранили тот старый дух товарищества, поддержки и взаимопомощи, который передается от поколения к поколению и во многом способствует эффективности организуемой нами воспитательной работы.

В основе воспитательной системы школа лежит практико-ориентированная Программа организации воспитательной работы, разработанная в 2020 году и нацеленная на формирование единого воспитательного пространства.

Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Новогодние праздники, Забавы на Масленицу, Концерт в честь Международного женского дня, Смотр песни и строя, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Торжественная линейка на День Победы, праздники Последнего звонка.

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, с обучающимися.

Одним из направлений воспитательной работы школы была определена музейная педагогика. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Исторический музей Армизонской средней школы впервые зарегистрированный в 1988 году, прошедший повторную регистрацию в 2016 году, как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания личности сполна выполняет свою задачу. В музее представлены 3 экспозиции: История Армизонского района и с.Армизонское, История Армизонской школы, Великая Отечественная война. Проектно- исследовательская работа **«Исчезнувшие деревни Армизонского района»** на региональной конференции «Мы живем в Сибири» (г. Тюмень) стала призёром, диплом 1 степени получила исследовательская работа **«Их юность совпала с афганской войной»** на 2 очном туре Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского.

С 2019 года еженедельно проводятся пятнадцати минутки общения классного руководителя со своим классом в начале учебной недели, которые названы медиаобщение. Эти медиаобщения универсальны, они позволяют школе решать многие задачи, не только организационного, но и профилактического и профориентационного характера. «Тематические пятницы» играют немалую роль в воспитательной работе, которые планируются, организуются и проводятся Советом Дела. Тематику этих дней задают сами дети, исходя из своих интересов и потребностей.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, Совет дела обучающихся, детско-юношеские объединения, методическое объединение классных руководителей, штаб воспитатедьной работы (ШВР), родительский комитет класса и Управляющий совет школы.

Формирование уклада школьной жизни – один из приоритетов построения воспитывающей среды в МАОУ «Армизонская СОШ», рассматривается нами как совокупность ценностей и моральных принципов, поддерживаемых в данном коллективе, нравственные критерии «хорошего и плохого», стиль профессионального и личностного общения, этические нормы взаимодействия и актуальные как для учителей, так и для учащихся, идеалы, весь комплекс социо-культурного окружения и соционормативные принципы взаимодействия как формализованные, так и неформальные. Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся (с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Уклад школьной жизни – это один из модельных укладов образовательной организации, который характеризуется следующими особенностями:

-образование (обучение и воспитание) осуществляется с предъявлением классических образцов науки и культуры;

-школьный уклад формирует хранителя культурных образцов, поэтому в обучающемся ценятся усердие, дисциплинированность, стимулируется эрудированность, умение брать на себяответственность;

-воспитание осуществляется репродуктивными методами: метод примера, действия по образцу/инструкции, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, соревнования).

Это означает воплощение в образовательном пространстве МАОУ «Армизонская СОШ» следующих идей:

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня;
- воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.
- воспитание «человека в человеке» с развитыми механизмами самоопределения, необходимыми для становления личностно компетентного взрослого, способного эффективно действовать (выстраивать профессиональную и личную жизненную стратегию) в быстро меняющемся мире.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них пре-дставлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «Календарный план воспитательной работы на соответствующий учебный год».

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности

(обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на различных уровнях. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Введение этого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, районной администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия – совместного с обучающимися значимого действия.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы,акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»;
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее»;
- спортивные состязания: «Лыжня России», районная Спартакиада школьников, шахматный турнир «Белая ладья»;
- всероссийская акция «Добрые уроки!»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, области, страны: тематические родительские собрания;
- проводимые для жителей района, и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские забавы на Масленицу», фестивали (профессий, ВФСК ГТО), благотворительные ярмарки и др.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю СО-бытий и в которых участвуют все классы школы.
- Общественно – политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, пресс-конференция «Правовой бум», рассказы о забытых героях, декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы, организация экскурсий в музей школы.
- Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений «Лето пора находок, а не потерь», дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «Селфи-пробег по профессиям».
- Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, предметные декады, защита проектов, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада

научно-популярных фильмов, конкурсы, экспедиция по родному краю с целью пополнение экспозиций музея школы.

- Экологические КТД: встреча с представителями заповедника, выставка изделий из природных материалов, День птиц, Час Земли, акции «Чистый берег», «Живи лес», экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты).
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с известными спортсменами района, Веселые старты, «Спортивные муравейники», Дни здоровья, утренняя зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, шашечно - шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), районная спартакиада школьников, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания».
- Художественные КТД: вечера поэзии, выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, конкурсы творческой направленности.
- КТД духовно-нравственного содержания: адресная помощь ветеранам, Вахта памяти, пост №1 (мемориальная доска), школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», КТД «Масленица», КТД «Без срока давности».
- Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.
- «Посвящение в «Слушатели военизированных классов», Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

- Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества. Проводятся на традиционных школьных мероприятиях:

- театрализованное представление «Мандариновое настроение»,
- вечер встречи выпускников.

- Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- конкурс «Портфолио»;
- конкурс «Самый лучший классный»;
- торжественные линейки по окончанию четверти, учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, Совет ШСК, Совет музея, Армизонской СОШ и ее СП: Калмаксой СОШ, Орловской СОШ ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последействия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: - сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих реализуемого КТД; декораторов, ответственных за костюмы и оборудование при проведении праздничных мероприятий, конкурсов, выставок; корреспондентов, фотографов (кураторство руководителя школьного пресс-центра); ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классного руководителя имидж-класса);
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива над младшими школьниками);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- коррекция поведения ребенка;
- тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

***Работа с классным коллективом*:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – проведение познавательных бесед, организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещение музеев с использованием Интернет ресурсов, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
- *спортивно-оздоровительной направленности* – организация участия обучающихся в Днях здоровья, мероприятиях ШСК, сдача ГТО, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- *духовно-нравственной направленности* - организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона, осуществление на базе школьного музея научно-поисковой деятельности, выступления на региональной конференции «Мы живем в Сибири» (г. Тюмень),
- *творческой направленности* - организация участия обучающихся в работе объединений художественного творчества, участие в подготовке и проведении художественных выставок, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе;
- *профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в онлайн-уроках финансовой грамотности, «ПроеКТОриЯ», проекте «Билет в будущее», профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, тренингов, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; образовательные экскурсии и поездки, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТП, ПБ;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей личностного развития* ***у***чащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным

психологом;

- *поддержка ребенка* в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- *индивидуальная работа со школьниками класса,* направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (классные, тематические согласно графику);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса работу несистемного модуля «СемьЯ»;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (в соответствии со школьным календарем СО-бытий).

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому

образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

2.2.3 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через систему методов вербального и невербального общения, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад согласно графику для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски игры «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-состязания,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый

должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий по следующим направлениям.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине- России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности, направлены на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей данное направление реализуется через факультатив «Формирование функциональной грамотности».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, реализуются через внеурочный курс «Россия-мои горизонты».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через проектную деятельность, курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Обучение служением. Первые», «Россия-моя история», «Мой край в истории».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе функционирует хоровая студия по возрастам, шахматный клуб «Ладья», объединение «Чемпион», мероприятия ШСК «Олимпийские надежды».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, данное направление организовано через формы организации внеурочной деятельности такие как, час «Секреты успешной учёбы», «Психолого-педагогический класс», акции, проекты Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», мероприятия календарного плана воспитательной работы, план работы «Социальные практики».

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе помогает воспитанию в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя обучающим широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.Развитию ученического самоуправления в школе способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям подростков, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие школьников, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости». Этосоздает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами инаугурация президента), игровыми и соревновательными формами мероприятий (конкурс «Самый лучший класс», «Тематические пятницы») и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива Школы (Совет Дела, Управляющий совет).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На уровне школы

- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, образующих Детскую организацию «Ребячья республика», - отвечающих за различные направления работы:

- Министерство Науки и Образования (повышение статуса познавательной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);
- Министерство Здравоохранения и Спорта совместно с Советом ШСК (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);
- Министерство Культуры (повышение статуса художественно-эстетической деятельности развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников КТД);
- Министерство Печати и Информации (обеспечение информационного поля деятельности Детской организацию «Ребячья республика», создание летописи школы, информационная поддержка школьного пресс-центра, выпуски о событиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД);
- Министерство труда и заботы (обеспечение конкретного участия школьников в общественно-полезном труде, организация шефская помощь и другой социально значимой деятельности);
- деятельность Совета Дела, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);
- деятельность Совета музея Армизонской школы;
- деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» Армизонская школа;
- деятельность «Службы школьной медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления через:

- деятельность Актив класса, выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- дежурный класс, который отвечает за дисциплину в рекреационных зонах здания школы во время перемен;
- организацию дружной перемены, когда старший класс организует совместную игру смладшим классом, находящимся с ним в одной рекреационной зоне.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий календаря СО-бытий, через школьный Пресс-центр).

▪ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Классный руководитель при организации работы по самоуправлению выполняет роль консультанта, помогающего правильно спланировать работу, разобраться в конфликтных ситуациях.

Работой Совета Дела руководят Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместитель директора по воспитательной работе, выполняя организационные, координирующие и направляющие функции.

Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита в школе, она не сформируется сама собой. Именно поэтому задача данного модуля – стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными.

Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Окончив школу, подросток должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей школы главная цель – воспитать учащегося, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для школы задача.

Профориентационная работа в школе, организована в рамках плана продвинутого уровня профминимума и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия в т.ч. виртуальные;
- посещение профориентационных ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности.
- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых».

Участие родителей во всероссийских родительских собраниях проекта «Билет в будущее».

2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» – создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение обучающихся в различные виды положительной деятельности;
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений;
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечиваетсясогласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, ШВР, Совет профилактики, кабинет ПАВ, социально-психологопедагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, инспектор по охране детства и прав ребёнка, общественные организации.

Направления работы:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне:

- медиаобщения с администрацией школы (по параллелям в актовом зале один раз в неделю);
- создание роликов совместно со школьным медиацентром;
- Дни здоровья (сентябрь, май);
- правовые недели (тематика недель зависит от районного плана взаимодействия);
- Недели профилактики (тематика недель зависит от районного плана взаимодействия);
- участие в общероссийских акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через еженедельные медиаобщения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель совместно с социальным педагогом и психологом школы организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН,

работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, социально-психолого- педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайн информирование в классных чатах и индивидуально, консультации в рамках проекта «Точка опоры», организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе следующий:

- школьники мотивированы на здоровый образ жизни;
- в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ;
- увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности ШСК;

У обучающихся сформированы навыки законопослушного поведения:

- в школе снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся, уменьшается количество случаев нарушений Устава школы, дисциплинарных проступков;
- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы с комиссиями: комиссия по распределению стимулирующего фонда труда, организационно правовая, здоровьесберегающая, комиссия по организации работы с родителями, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы «Большая перемена», «Подростки, родители, рок-н-ролл»
- всероссийские акции «На все 100», «Диктант Победы»;
- онлайн конференции, вебинары;
- выставки/ярмарки (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);
- спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья» и

т.д.;

- мастер-классы (в рамках праздника «День матери» для совместного проведения досуга и общения);
- тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;
- тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;
- совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр, экскурсии;
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- деятельность социально-психологической службы, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства, состоит из 4 педагогов и 7 учащихся 8-11 классов, прошедших обучение методу медиации (с согласия родителей);
- консультации учителей-предметников, классных руководителей

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Сетевое взаимодействие в школе

Направление	Партнеры	Цель	Формы взаимодействия

Социально-педагогическое	Родители	формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;	организация родительского всеобуча; взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями; вовлечение в органы школьного самоуправления; использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы с детьми; проведение совместных мероприятий, праздников, походов, экскурсий, клубов выходного дня;
	Другие школы	совершенствование педагогического мастерства	обмен педагогическим опытом в рамках ЕМД, конкурсов педагогического мастерства
Художественно-эстетическое	ДШИ ДДТ	расширение кругозора формирование эстетического вкуса	привлечение педагогов к проведению мероприятий (по отдельному плану). Участие в мероприятиях.
	Библиотека	формирование эстетического вкуса	подготовка и проведение с участием детей выставок, конкурсов, праздников, митингов
	Районный, сельский Дом культуры		
Гражданско-патриотическое,		совершенствование патриотического воспитания	организация встреч, акций митингов, шефская помощь
	Совет ветеранов		
Физкультурно-оздоровительное	ГБУЗ ТО «Областая больница №4»г.Ишмобъединёный филиал №3 Армизонская районная больница	формирование здорового образа жизни	реализация совместного плана профилактики заболеваемости через организацию лечебной деятельности и просветительской
	СК «Здоровье»		проведение спортивных соревнований
		выявление талантливых детей	
Профилактическое направление	КДН	организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений	
	Отделение полиции,		организация занятий с учащимися по профилактике экстремизма, употребления ПАВ, воспитания взаимоуважения.
	Инспектор ПДН		
	КЦСЗН		Проведение для родителей и обучающихся тренингов и лекций для обучающихся по вопросам здоровьесбережения, формирования детского коллектива и законопослушного поведения
		оказание помощи семье в новой ситуации, оказавшейся в трудной жизненной ситуации организация профилактической	

		работы	
Профориентационное	Районный центр занятости	профориентационное информирование	профориентационное информирование о рабочих профессиях, которые в районе, где и как их можно получить
СМИ		открытость образовательного пространства	интервьюирование участников образовательного процесса предоставление информации о деятельности школы, публикация учительских и ученических работ

Реализация данного модуля позволяет школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, селе, области).

Результатом деятельности школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющийсистемой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

2.2.10 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»;
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее»;
- спортивные состязания: «Лыжня России», районная Спартакиада школьников, шахматный турнир «Белая ладья»;
- всероссийская акция «Добрые уроки!»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, области, страны: тематические родительские собрания;
- проводимые для жителей района, и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские забавы на Масленицу», фестивали (профессий, ВФСК ГТО), благотворительные ярмарки и др.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц мемориальная памятная доска «Детям блокадного Ленинграда»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: оформленных результатов поисковой работы по направлениям Исторического школьного музея, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий согласно школьному календарю СО-бытий;
- создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности, создание предметно-развивающей среды с различными зонами, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн (оформление сцены и вестибюля самодельными объёмными снежинками из бумаги к Новогоднему конкурсу,
- оформление вестибюля объемными цветами ко Дню 8 Марта др.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).

2.2.12 Модуль «Школьное медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный Пресс-центр, включающий в себя школьную радиогазету, школьный интернет-сайт, страницы в соцсетях. Воспитательный потенциал школьного Пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя Пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного актива «Ребячья республика», деятельность Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», профориентационной работы.
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и материалов для пополнения экспозиций музея школы;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и социальный проект «Соседи» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Показатель	Армизонская СОШ	Калмакская СОШ	Орловская СОШ
Общая численность педагогических работников	54	10	10
Имеют высшее педагогическое образование	46	9	9
Имеют средне-специальное педагогическое образование	6	1	1
Являются Почетными работниками общего образования РФ	2	12	1
Отличники народного просвещения	-	1	-
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ	9	4	1
Имеют Почетную грамоту губернатора Тюменской области	0	1	-
Имеют Почетную грамоту Департамента образования Тюменской области	29	6	7
Имеют высшую квалификационную категорию	29	4	5
Имеют первую квалификационную категорию	15	6	4
В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты:			
заместитель директора по воспитательной работе 1			
советник директора по воспитательной работе 1			
классные руководители	32	9	9
Осуществляют классное руководство в 2-х классах	2	1	1
учителя-предметники 43		9	9
Социальный педагог 1			
Педагог-психолог 1			
Педагог-организатор	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1
Руководители клубов			1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы согласовываются и принимаются Управляющим и педагогическим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС СОО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.

Положение о классном руководстве.

Положение о МО классных руководителей.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о ПМПК.

Положение о службе школьной медиации.

Положение о требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся.

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение о Совете Дела.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются и воспитываются дети, которым требуются особые условия воспитания. К этой категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности относятся: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из приемных семей, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентировано на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школах согласно социальных паспортов обучаются:

Показатель	Армизонская СОШ	Калмакская СОШ	Орловская СОШ
Количество детей, воспитывающихся опекунами	31	2	-
Количество детей-инвалидов	19	1	-

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	47	6	2
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	-	-	-
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	5	1	3

В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. С ними проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Для определенной категории детей организовано обучение и коррекция интеллекта по индивидуальным планам. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

Коррекция поведения детей «группы риска» осуществляется в рамках модуля «Профилактика и безопасность» при активном участии социального педагога.

Действующая в школе Программа «Одарённые дети» позволяет удовлетворять интересы обучающихся и развивать их таланты.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в школе).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившиминаграду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
- предоставление возможности представлять школу, на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;

- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы

- ответственные поручения по организации деятельности самоуправления школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;

- награждение медалями на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2025 №35 «О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении I и II степеней», утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № 730.

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся школы имеют возможность принять участие в итоговом конкурсе «Самый лучший класс».

Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МАОУ «Армизонской СОШ» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы в школе, выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся,педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах (Приложение1):

- Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?
- Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и других обеспечило достижение этих результатов?
- Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации – со стороны педагогической команды школы, обучающегося, его родителей (законных представителей)?
- Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде школы?
- Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Для получения обратной связи от родителей в школе задействована платформа https://armizon.tyumenschool.ru/treatments

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в школе:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях школе;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;
- довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;
- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;
- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в школе обращались? Что было предпринято?
- в чем могли бы оказывать содействие классному руководителю и школе при реализации общешкольных и классных проектов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются беседы с обучающимися , их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах :

- Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?
- Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?

- Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?
- Предоставлена ли возможность обучающимся принять участие в социально- значимых районных (областных, всероссийских) проектах?
- Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?
- Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды – учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?
- Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в школе, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами школы. Отдельно на заседании Совета дела обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством содержания воспитательной работы:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности Совета старшеклассников и активов классов;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнерства;
– деятельности по профориентации обучающихся; – действующих в школе детских общественных объединений;
– работы школьного радио;
– добровольческой деятельности обучающихся;
– работы школьного спортивного клуба;
– работы других, имеющихся клубов;
– работы школьного медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, надкоторыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

Приложение 1

№	Вопросы для самоанализа воспитательной работы	Показатели	Комментарии
Процессы			
1.	**на уровне классного руководителя**		
1.1.	У КАЖДОГО классного руководителя есть Календарный план воспитательной работы класса на текущий учебный год: • реалистичность количества и достаточность мероприятий для решения поставленных на данный учебный год воспитательных задач	*Да/нет* *Да/нет*	

	• обусловленность поставленных на данный учебный год воспитательных задач анализом ситуации в образовательной организации, в конкретном классе		
1.2.	КАЖДЫЙ классный руководитель планирует воспитательные активности класса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся: • 100% обучающихся класса в текущем учебном году приняли участие в социально-значимых городских мероприятиях (согласно перечню) • по КАЖДОМУ направлению воспитательной работы (из КП ОО) организована (запланирована и проведена) активность для обучающихся класса • классный руководитель отразил в Плане воспитательной работы класса актуальные возрасту и социальной ситуации развития обучающихся результаты воспитания • на КАЖДЫЙ результат воспитания, актуальный для обучающихся данного класса, классный руководитель запланировал и провел воспитательное событие • классный руководитель запланировал для обучающихся своего класса Курсы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам и возрастным потребностям	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
1.3.	100% обучающихся задействованы в воспитательных событиях на уровне класса	*Да/нет*	
1.4.	КАЖДЫЙ классный руководитель использует ресурсы педагогической команды школы для решения воспитательных задач: • для обучающихся класса запланированы воспитательные события по самоопределению и профориентации, приобретению социально-полезных навыков и др. совместно со специалистами психолого-педагогической службы школы • организовано взаимодействие с учителями-предметниками: для конкретного класса в модуле «Школьный урок» запланировано достижение воспитательных результатов, актуальных для данного класса	*Да/нет* *Да/нет*	

2.	**на уровне заместителя директора по воспитательной работе**		
2.1.	В школе Календарный план воспитательной работы был актуализирован в текущем учебном году	*Да/нет*	
2.2.	В школе предусмотрено повышение квалификации для классных руководителей: • есть график прохождения КПК • классные руководители проходят КПК по разным направлениям организации воспитательной работы • в школе запланировано участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства (номинация «Классный руководитель» и номинация «Советник директора по воспитанию» в областном конкурсе «Педагог года Тюменской области»; Всероссийский конкур среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.)	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
2.3.	В школе запланировано участие классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	*Да/нет*	
2.4.	С педагогическим коллективом в рамках методической работы проводятся тематические семинары по вопросам организации воспитательной работы в школе	*Да/нет*	
2.5.	В школе ведется системная работа с классными руководителями, в том числе по вопросу организации воспитательной работы: • не реже 1 раза в месяц предусмотрено рассмотрение вопросов организации воспитания в рамках МО, педсветов и др. • предусмотрено время для индивидуальных консультаций классных руководителей • действует система наставничества молодых классных руководителей	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
2.6.	В школе запланировано участие классных руководителей в межведомственных конференциях, круглых столах, семинарах и др. по вопросам воспитания	*Да/нет*	
2.7.	В плане контроля заместителя директора запланирован контроль за организацией воспитательной работы в отдельных классах, по отдельным направлениям воспитательной работы	*Да/нет*	

2.8.	В школе предусмотрены меры поощрения классных руководителей и обучающихся, продемонстрировавших в текущем учебном году высокие результаты по данному направлению деятельности	*Да/нет*	
	Общее количество баллов по блоку	max: 22	
Результаты			
1.	**на уровне классного руководителя**		
1.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году задействованы в Курсах внеурочной деятельности, соответствующих их интересам и возрастным потребностям: • 100% обучающихся класса не пропускали без уважительных причин КВД	*Да/нет*	
	• 100% обучающихся класса продолжили посещать КВД по тому же направлению, что и в предыдущем учебном году	*Да/нет*	
1.2.	Не менее 50% воспитательных событий на уровне класса внесены в Календарный план воспитательной работы класса по инициативе самих обучающихся	*Да/нет*	
1.3.	В классе есть результативное участие (призер, победитель) в социально-значимых районых мероприятиях	*Да/нет*	
1.4.	У обучающихся класса есть представление об их дальнейшей образовательной (профессиональной) траектории: • КАЖДЫЙ обучающийся ознакомлен с перечнем ОО, в которых можно продолжить обучение после 9 класса, после 11 класса, определился с min 3 специальностями, на которые хотел бы поступить, и знает условия зачисления (набор ЕГЭ, проходной балл прошлого года, конкурс аттестатов и др.) • КАЖДЫЙ обучающийся имеет план подготовки к ГИА, в т.ч. с учетом своих психологических особенностей	*Да/нет* *Да/нет*	
2.	**на уровне заместителя директора по воспитательной работе**		
2.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не совершили правонарушений	*Да/нет*	
2.2.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не допускали нарушений Устава школы, правил внутреннего распорядка и других дисциплинарных проступков	*Да/нет*	
2.3.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность классного руководителя	*Да/нет*	
2.4.	Отсутствуют замечания к работе классного руководителя со стороны администрации ОО	*Да/нет*	

2.5.	В школе есть результативное участие (призер, победитель) классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	*Да/нет*	
2.6.	Школа является площадкой проведения межведомственных конференций, круглых столов, семинаров и др. по вопросам воспитания	*Да/нет*	
2.7.	Опыт школы в вопросах организации воспитания отмечен на региональном и др. уровнях	*Да/нет*	
Общее количество баллов по блоку		max: 13	

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, а также план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. Формирование перечня учебников основано на Приказе Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025 года №83082).

Содержание учебников в 10 – 11 классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС СОО и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. В школе имеются электронные учебники по всем предметам учебного плана.

Особенности и специфика

МАОУ Армизонская СОШ включает в себя структурные подразделения:

Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

Данный учебный план составлен с учетом особенностей структурных подразделений и является единым для всех школ, входящих в состав МАОУ Армизонская СОШ.

Обучение в МАОУ Армизонская СОШ осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Содержание общего образования в МАОУ Армизонская СОШ определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МАОУ Армизонской СОШ самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Реализуемые основные образовательные программы на уровне среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года)

Режим функционирования МАОУ Армизонская СОШ

МАОУ Армизонская СОШ работает по пятидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.30. Окончание учебных занятий – 14.40. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 15, 20 минут.

Продолжительность учебного года и урока: для 10 - 11 классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут, после уроков проводятся дополнительные занятия. При организации дополнительных занятий предусмотрен перерыв 45 минут, используемый для активной двигательной деятельности.

В субботние дни организуются консультации, внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, предметных лабораторий.

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования (10 - 11 классы) (далее – учебный план) сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФОП, является частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Армизонской СОШ.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, а также план внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования предусматривает наличие социально-экономического, универсального и универсального профиля психолого-педагогической направленности.

Учебный план 2026-2027 учебного года позволяет обеспечить:

−реализацию требований ФГОС СОО;
−внедрение в учебный процесс информационных технологий;
−условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, профессиональное самоопределение;

–развитие умений адаптации в социокультурной среде;

–формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Учебный план содержит следующие предметы:

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика:
- алгебра и начала математического анализа
- геометрия
- вероятность и статистика
Информатика
Физика
Химия
Биология
История
Обществознание
География
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне среднего общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11 классах – 3,5 часа.

Предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия». В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ в учебном процессе акцент делается на выбор современных методик, повышающих уровень усвоения всех компонентов содержания учебного предмета. «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия» изучаются на углубленном уровне на всех профилях.

Предмет «Обществознание» изучается в 10 – 11 классах по 4 часа в неделю на углубленном уровне в рамках социально-экономического профиля и универсального профиля психолого-педагогической направленности.

Предмет «Биология» изучается на профильном уровне в рамках универсального профиля в количестве 3 часов в неделю в 10 классе.

Уроки физической культуры способствуют формированию предметных результатов и подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В рамках универсального профиля реализуются модули по нетрадиционным видам спорта «Флорбол», «Лапта»

и «Тег регби» (1 час в неделю). Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Региональная специфика учебного плана в МАОУ Армизонская СОШ, включая структурные подразделения.

Изучения регионального компонента краеведение осуществляется интегрированным курсом в предметы литература, история; основы экологических знаний интегрированным курсом в предметы – биология, география, химия; ЗОЖ - интегрированным курсом в предмет - физическая культура

Предмет	10 класс	11 класс
Литература	7	7
История	5	5
Обществознание	4	4
Физическая культура	5	5
Труд (технология)	5	5

Компонент МАОУ Армизонской СОШ

Каждый обучающийся должен выполнить индивидуальный проект в течении учебного года, возможно выполнение долгосрочного проекта на протяжении обучения на уровне среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена практикумами по подготовке к итоговому сочинению и по подготовке к ЕГЭ по русскому языку с целью формирования у обучающихся устойчивых навыков грамотного письма, развитие речевой культуры и логического мышления, необходимых для успешного написания итогового сочинения и сдачи ЕГЭ, через отработку практических навыков работы с текстом и решение заданий повышенной сложности.

Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2026 – 2027 учебный год, включая структурные подразделения

X- XI класс
Социально-экономический профиль

		Количество часов
Учебный предмет	**Уровень**	**11 класс**
	Обязательная часть	
Русский язык	Б	2
Литература	Б	3
Иностранный язык	Б	3
Математика - алгебра и начала математического анализа	У	4
- геометрия	У	3
- вероятность и статистика	У	1
Информатика	Б	1
Физика	Б	2
Химия	Б	1
Биология	Б	1
История	Б	2
Обществознание	У	4
География	Б	1

Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Итого:		**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Практикум по подготовке к итоговому сочинению		1
Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку		1
Индивидуальный проект		1
Итого		**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		**34**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11 классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**

X- XI класс
Универсальный профиль

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов**	
		10 класс	**11 класс**
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Математика: - алгебра и начала математического анализа	У	4	4
- геометрия	У	3	3
- вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	У	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект		1	
Итого:		**32**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку		1	1
Практикум по подготовке к итоговому сочинению			1
Индивидуальный проект			1
Модуль по видам спорта «Нетрадиционные виды спорта»		1	1
Итого:		**34**	**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		**34**	**37**

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11 классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**	**2516**

Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2026 – 2027 учебный год,

X- XI класс
Универсальный профиль психолого-педагогической направленности

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов**	
		10 класс	**11 класс**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Математика: - алгебра и начала математического анализа	У	4	4
- геометрия	У	3	3
- вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальные проект		1	
Итого		**32**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Педагогический практикум		1	1
Социальная психология		1	1
Индивидуальный проект			1
Итого:		**34**	**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		**34**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11 классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**	**2516**

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов МАОУ Армизонская СОШ в 2026 – 2027 учебном году по итогам учебного года проводится в мае по предметам и в форме, представленным в таблице, без прекращения образовательного процесса. Годовая отметка является формой промежуточной аттестации:

Предметы учебного плана	Формы промежуточной аттестации учащихся	Социально-экономический профиль	Универсальный профиль психолого-педагогической направленности	Универсальный профиль
Русский язык	Результат ВПР	+	+	+
Литература	Годовая отметка	+	+	+
Иностранный язык	Годовая отметка	+	+	+
Математика: - алгебра и начала математического анализа	Результат ВПР	+	+	+
- геометрия	Годовая отметка	+	+	+
- вероятность и статистика	Годовая отметка	+	+	+
Информатика	Годовая отметка	+	+	+
Физика	Годовая отметка	+	+	+
Химия	Годовая отметка	+	+	+
Биология	Годовая отметка	+	+	
	Итоговое тестирование			+
История	Годовая отметка	+	+	+
Обществознание	Годовая отметка			+
	Итоговое тестирование	+	+	
География	Годовая отметка	+	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+
Основы безопасности и защиты Родины	Годовая отметка	+	+	+
Основы педагогики	Годовая отметка		+	
Основы психологии	Годовая отметка		+	

3.2 ПЛАН внеурочной деятельности среднего общего образования

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2026/27 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;

Приказа Минобнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Устава школы.

Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 680 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Содержательное наполнение плана внеурочной деятельности среднего общего образования МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа на 2026/2027

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструкти-вного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс «Россия – мои горизонты»).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, района в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В 2026-2027 учебном году во внеурочную деятельность заведён внеурочный курс «

Начальная военная подготовка» для 10 классов в объёме 34 часов, для практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по учебному предмету непосредственного применения «Основы безопасности и защиты Родины», который будет реализован модульно в апреле на базе Аванпост г. Тюмень для всех обучающихся, включая СП.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа в 2026-2027 учебном году реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности с профилями социально-экономическим, универсальным с психолого-педагогической направленностью.

В рамках реализации **социально-экономического** профиля в осенние (зимние) каникулы 11б класса, включая 11 классы структурных подразделений организуются экскурсии на производства, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия в этих классах осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 11б и 11 классы СП на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики.

Во втором полугодии в этих классах в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В рамках реализации **универсального профиля с психолого-педагогической** направленностью в 11а,10а классах ведётся практикум «Психолого-педагогический класс» организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

Во втором полугодии в классах психолого-педагогической направленности в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательных мероприятиях, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в каникулы 10а,11а классы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с педагогическими учреждениями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в педагогической и социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся социальные практики.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 10,11 классах) также предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, педагог - психолог, библиотекарь и т.д.

К участию во внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа привлекаются:

Детская школа искусств;

ФОЦ «Здоровье»;

Детский дом творчества.

План внеурочной деятельности СОО /социально-экономический профиль/
МАОУ Армизонская СОШ и структурные подразделения на 2026/27 учебный год

Направление развития личности	**Направления деятельности**	**Название**	**Формы организации**	**Классы**	
				11Б	**11 кл. СП Калмакская СОШ, СП Орловская СОШ**
Социальное, духовно-нравственное	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	курс	1	1
	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Россия-моя история»	клуб	1	1

Социальное	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Россия-мои горизонты»	Профориентационный курс	1	1
		Профпробы на предприятиях	Практикум	Выездные дни в каникулы 1	
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся	«Чемпион»	Объединение	1	1
		«Олимпийские надежды»	ШСК	1	1
Социальное	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в	«Обучение служением. Первые»	Курс	1	1

	том числе одаренных через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении				
	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»	Мероприятия, акции, марафоны,	1	1

Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Секреты успешной учёбы»	Час педагогического сопровождения	1	1
	Итого за неделю			**10**	**10**
	Итого за учебный год			**340**	**340**

План внеурочной деятельности СОО /универсальный профиль психолого-педагогической направленности/
МАОУ Армизонская СОШ и структурные подразделения на 2026/27 учебный год

Направление развития личности	**Направления деятельности**	**Название**	**Формы организации**	**Классы**		
				11А	**10А**	**10Б, 10 кл., СП Калмакская СОШ, СП Орловская СОШ**
Социальное, духовно-нравственное	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	курс	1	1	1
	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Россия-моя история»	клуб	1		
		«Психолого-педагогический класс»	Практикум	1	1	

		«Мой край в истории»	Исторический клуб		1	1
Социальное, общеинтеллектуальное		« Начальная военная подготовка»	Сборы		1	1
	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Россия-мои горизонты»	Профориентационный курс	1	1	1
		Профпробы на предприятиях	Практикум	Выездные дни в каникулы 0,5		
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность по удовлетворению различных	«Чемпион»	Секция			
		«Олимпийские надежды»	ШСК	1	1	1

	интересов обучающихся					
Социальное	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных	«Обучение служением. Первые»		1		1
		«Социальные практики»	Объединения	0,5	0,5	0,5

	образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении					
Социальное	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»	Мероприятия, акции, марафоны,	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Секреты успешной учёбы»	Час педагогического сопровождения	1	1	1
	Итого за неделю			**10**	**10**	**10**
	Итого за учебный год			**340**	**340**	**340**

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Направления диагностики:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов

- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

3.3 Годовой календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонской средней общеобразовательной школы на 2026/2027 учебный год

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с Уставом МАОУ Армизонской СОШ

Режим обучения и учебная нагрузка обучающихся.

Учебный год в МАОУ Армизонской СОШ начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 – 8, 10	01.09.2026	26.05.2027
9, 11	01.09.2026	с учетом расписания государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебного года:

I классы - 33 учебные недели;
II - XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Максимальный объем еженедельной аудиторной учебной нагрузки обучающихся определяется федеральным базисным учебным планом и Примерным учебным планом, рекомендованным Департаментом образования и науки Тюменской области.

1 класс – 21	4 класс - 23	7 класс - 32	10 класс - 34
2 класс – 23	5 класс - 29	8 класс - 33	11 класс - 34
3 класс – 23	6 класс - 30	9 класс - 33	

При организации дополнительных занятий, для восстановления работоспособности обучающихся предусмотрены динамические паузы (30-40 минут), используемые для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде) после уроков.

Продолжительность учебных четвертей в 2026 – 2027 учебном году

Учебные четверти	Классы	Сроки		Количество учебных недель	Количество учебных дней
		Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	1-11	01.09.2026	25.10.2026	8	55

2 четверть	1-11	04.11.2026	30.12.2026	8	57
3 четверть	1	11.01.2027	14.02.2027	5	35
	1	22.02.2027	26.03.2027	5	33
	2 - 11	11.01.2027	26.03.2027	11	75
4 четверть	1 - 11	05.04.2027	26.05.2027	7	52
Итого: учебный год	1			33	232
	2 – 11			34	239

Продолжительность каникул в 2026– 2027 учебном году

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

Каникулы	**Классы**	**Сроки**		**Начало занятий**	**Количество дней**
		Начало каникул	Окончание каникул		
Осенние	1-11	26.10.2026	03.11.2026	04.11.2026	9
Зимние	1-11	31.12.2026	10.01.2027	11.12.2027	11
Зимние (дополнительные)	1	15.02.2027	21.02.2027	22.02.2027	7
Весенние	1 - 11	27.03.2027	04.04.2027	05.04.2027	9
Летние	1 - 11	27.05.2027	31.08.2027	01.09.2027	97
Итого: учебный год	1				133
	2 - 11				126

Вместе с тем, время и продолжительность каникул может устанавливаться в зависимости от складывающихся объективных обстоятельств, например, повышения уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложных погодных условий (период аномально низких температур) и т.п. В данном случае изменения продолжительности каникул согласуется с отделом образования администрации Армизонского муниципального округа и утверждается приказом директора школы.

Регламентирование образовательного процесса
в части выполнения обязательной части домашнего задания

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышения объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах – не более 1,5 часов, в 4 - 5 классах – не более 2 часов, в 6 - 8 классах - не более 2,5 часов, в 9 - 11 классах – не более 3,5 часов.

Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий

учитывается всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Промежуточная аттестация:

В 2 - 11 классах стартовый контроль проводится с 14 сентября по 25 сентября 2026 года;

Во 2-8,11 классах ликвидация академической задолженности по итогам промежуточной аттестации проводится с 21.09.2026 по 25.09.2026 и с 19.10.2026 по 23.10.2026;

Формы и предметы промежуточного и итогового контроля определяются в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации;

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10 классах) проводится с 01 мая по 20 мая 2027 года без прекращения общеобразовательного процесса;

Конкретизация данных форм с указанием сроков и классов осуществляется в рамках решений педагогического совета по согласованию с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы о формах, сроках проведения и участниках промежуточной аттестации (срок проведения указанного педагогического совета – в завершении первой четверти).

Итоговая аттестация:

Выпускные экзамены в 9 и 11 классах проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Линейки последнего звонка:

В 9 и 11 классах проводятся с учетом расписания государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы:

5 - дневная учебная неделя. Шестой день недели (суббота) используется для организации и проведения индивидуальных, дополнительных занятий и консультаций.

Сменность учебных занятий:

1 смена – 1-11 классы

Продолжительность урока:

Для 1 класса по ступенчатой схеме: в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамическая пауза – 30 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Резерв времени используется для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Расписание звонков МАОУ Армизонской СОШ

понедельник

ВРЕМЯ	**УРОКИ, КУРСЫ**	**ПЕРЕМЕНА**	**ПИТАНИЕ**
08.00 – 08.30			**завтрак**
08.35 – 08.40	Церемония поднятия флага		

08.40 – 09.10	«Разговоры о важном»	10 минут	
09.20 – 10.00	**1 урок**	20 минут	1аб, 2аб, 3абв, кор
10.20 – 11.00	**2 урок**	20 минут	4абв, 5абв, 6абв
11.20 – 12.00	**3 урок**	20 минут	7абв, 8абв, 9а
12.20 – 13.00	**4 урок**	20 минут	9бв, 10аб, 11аб
13.20 – 14.00	**5 урок**	10 минут	
14.10 – 14.50	**6 урок**	10 минут	
15.00 – 15.40	**7 урок**		

вторник - пятница

ВРЕМЯ	**УРОКИ, КУРСЫ**	**ПЕРЕМЕНА**	**ПИТАНИЕ**
08.00 – 08.25			**завтрак**
08.30 – 09.10	**1 урок**	10 минут	
09.20 – 10.00	**2 урок**	20 минут	1аб, 2аб, 3абв, кор
10.20 – 11.00	**3 урок**	20 минут	4абв, 5абв, 6абв
11.20 – 12.00	**4 урок**	20 минут	7абв, 8абв, 9а
12.20 – 13.00	**5 урок**	20 минут	9бв, 10аб, 11аб
13.20 – 14.00	**6 урок**	10 минут	
14.10 – 14.50	**7 урок**	10 минут	
15.00 – 15.40	**8 урок**		

Расписание звонков Калмакской СОШ СП МАОУ Армизонской СОШ

понедельник

№ урока	Продолжительность	Перемена
Церемония поднятия флага	08.15	
«Разговоры о важном»	08.20 – 08.50	10 минут
1 урок	09.00 – 09.40	10 минут
2 урок	09.50 – 10.30	10 минут
3 урок	10.40 – 11.20	10 минут
4 урок	11.30 – 11.50	20 минут
5 урок	12.10 – 12.50	10 минут
6 урок	13.00 – 13.40	10 минут
7 урок	13.50 – 14.30	

вторник - пятница

№ урока	Продолжительность	Перемена
1 урок	08.20 – 09.00	10 минут
2 урок	09.10 – 09.50	10 минут
3 урок	10.00 – 10.40	10 минут

4 урок	10.50 – 11.30	20 минут
5 урок	11.50 – 12.30	10 минут
6 урок	12.40 – 13.20	10 минут
7 урок	13.30 – 14.10	

Расписание звонков Орловской СОШ СП МАОУ Армизонской СОШ

понедельник

№ урока	Продолжительность	Перемена
Церемония поднятия флага	08.15	
«Разговоры о важном»	08.30 – 09.10	10 минут
1 урок	09.20 – 10.00	10 минут
2 урок	10.10 – 10.50	20 минут
3 урок	11.10 – 11.50	20 минут
4 урок	12.10 – 12.50	10 минут
5 урок	13.00 – 13.40	10 минут
6 урок	13.50 – 14.30	10 минут
7 урок	14.40 – 15.20	

вторник - пятница

№ урока	Продолжительность	Перемена
1 урок	08.30 – 09.10	10 минут
2 урок	09.20 – 10.00	10 минут
3 урок	10.10 – 10.50	20 минут
4 урок	11.10 – 11.50	20 минут
5 урок	12.10 – 12.50	10 минут
6 урок	13.00 – 13.40	10 минут
7 урок	13.50 – 14.30	

Циклограмма работы школы в 2026 – 2027 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	Педагогический совет	Август, май, июнь, ноябрь, январь, март

2	Совещание при директоре	Ежемесячно – 1 раз в месяц, пятница
3	Дни открытых дверей	1 раз в полугодие
4	Единый методический день	1 раз в месяц - четверг
5	Методическое объединение кл.рук.	1 раз в месяц - среда
6	Совет профилактики	Ежемесячно – 1 неделя четверга
7	Общешкольные родительские собрания	1 раз в полугодие
8	Классные родительские собрания	1 раз в четверть
9	Научно-практическая конференция	1 раз в год (4 неделя апреля)

3.4 Календарный план воспитательной работы МАОУ Армизонская СОШ

Воспитательные задачи на 2026-2027 учебный год

Целесообразно продолжить работу по воплощению в жизнь следующей цели воспитания обучающихся, сформулированной в Программе воспитания: «Воспитание высокообразованной, духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника, готовой к решению максимального спектра вопросов самостоятельной жизни».

Необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. Непосредственное воздействие педагога на ученика:
- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения и интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- о анализ эффективности воспитательных воздействий.
2. Формирование воспитывающей среды:
-сплочение школьного коллектива;
-создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
-включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
-совершенствование системы школьного самоуправления учащихся.
3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:
-социальная помощь семье;
-нейтрализация негативных явлений социума;
-взаимодействие с другими учреждениями педагогической и социально- психологической направленности.

	Сентябрь			
Направление воспитательной работы	Мероприятия	Срок	Участники	Ответственные

Основные школьные дела	Линейка, посвященная Дню Знаний.	01.09	11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Разговоры о важном «День Знаний»	01.09	10-11	Классные руководители
	«Луч Добра», «Забота»	В течение месяца	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Акция «Свеча Памяти»	03.09	10-11	
	Классный час «Терроризм- угроза Человечеству»	04.09	10-11	Классные руководители
	Флешмоб «8 сентября- Международный день грамотности»	08.09	10-11	Учителя русского языка
	Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет	В течение месяца	10-11	Педагог-организатор, учителя информатики
	«Вода –России», «Живи лес», Всероссийский субботник	В течение месяца	10-11	Педагог-организатор
	Урок Здоровья		10-11	Классные руководители
	Дни воинской славы России: «День окончания второй мировой войны»	03.09	10-11	Педагог-организатор, учитель истории
	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова	08.09		
	День Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	11.09		
	День Победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо- татарскими войсками в Куликовской битве	16.09		
	День воссоединения Донецкой, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	30.09		
	Месячник «Пусть осень жизни будет золотой»	В течение месяца	10-11	Классные руководители,

				педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, «Посвящение в пешеходы», « Стань заметнее», изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»)	В течение месяца	10-11	Классные руководители, учитель ОБЗР, педагог-организатор, социальный педагог
	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		10-11	Классные руководители, учитель ОБЗР, представители структур профилактики
	Урок Цифры «ИИ-агенты»	22.09-12.10	10-11	Классные руководители, учителя информатики
	Изучение памяток «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	В течение месяца	10-11	Советник по воспитанию, социальный педагог
	Рейд «Профилактика педикулёза»		10-11	Медик школы
	Беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	В течение месяца	10-11	Социальный педагог
	Мероприятия кабинета ПАВ	В течение месяца	10-11	Социальный педагог
	Устный журнал «Профилактика коронавируса»	В течение месяца	10-11	Медик школы
	Беседа с обучающимися «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог, пути преодоления таких ошибок»	В течение месяца	10-11	ГАИ МО МВД России

				«Омутинский»
	Родительское собрание «Влияние сезонных изменений погоды на безопасность дорожного движения»	В течение месяца	10-11	ГАИ МО МВД России «Омутинский»
	Социально-психологическое тестирование обучающихся/Приказ Минобрнауки РФ №658 от 16.06.2014	По отдельному графику	10-11	Зам. дир.по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители
Профориентация	Обновление профориентационного стенда	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР, классный руководитель
Самоуправление	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-организатор
	Съемки роликов на конкурсы			
	Акции, проекты, мероприятия «Движение Первых»	В течение месяца	10-11	Советник по воспитанию
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 неделя	10-11	Классный руководитель
	Выборы Президента «Ребячьей республики»	14.09	10-11	Педагог-организатор
	Заседание Совета Дела	еженедельно		
Внешкольные мероприятия	Походы выходного дня	08.09	10-11	Классный руководитель

	Дни Туризма и Здоровья	08.09	10-11	Учителя физической культуры
	Велопробеги	01.09	10-11	
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Оформление классных уголков		10-11	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Выборы в Управляющий совет школы		10-11	Зам. дир. по ВР
	Выборы в родительские комитеты классов		10-11	Классные руководители
	Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»	4 неделя августа	10-11	Зам. дир. по УВР
	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	В течение месяца	10-11	Социальный педагог, классные руководители
	Период адаптации		10	Школьный психолог
	Режим питания в школе и дома(заключение договоров на питание)	До 10.09	10-11	Классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
Классное руководство	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	01-04.09	10-11	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение месяца		
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
	Работа с родителями или законными представителями			
	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением			

	вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»,» Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	10-11	учителя-предметники
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «День знаний»	01.09	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Николай Иванович Путилов»	07.09		
	Разговоры о важном «Рихард Зорге»	14.09		
	Разговоры о важном «Федор Петрович Гааз»	21.09		
	Разговоры о важном «Илья Муромец»	28.09		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Установочное занятие	03.09	10-11	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	10.09		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	17.09		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». «Россия промышленная: атомные технологии»	24.09		
	«Россия- моя история»	еженедельно	11аб	
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	
	Октябрь			
Основные школьные дела	Осенний бал «Очей очарованье»	3 неделя	10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор

	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	2 неделя		Классные руководители, учителя географии
	Акция «Звонок папе»/День отца/	16.10		Классные руководители
	Символы региона	В течение месяца		Зам. дир. по ВР, классные руководители
	Президентские состязания по ОФН	В течение месяца		Учителя физкультуры
	Концерт ко Дню Учителя	05.10		Педагог-организатор
	Дни воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	09.10	10-11	Педагог-организатор, учитель истории
Профилактика и безопасность	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Интернета. Круглый стол «Безопасный интернет-хороший интернет/правовая ответственность за размещение некорректной, нарушающей нормы информации в соц.сетях	По отдельному графику	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, учителя информатики, социальный педагог
	Устный журнал «Профилактика коронавируса»	В течение месяца	10-11	Медик школы
	Беседа «О возрасте согласия и методах контрацепции»	2 неделя	10-11	ГБУЗ ТО «Областная больница №4»
	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	По отдельному графику	10-11	Классные руководители, педагог-организатор,

				социальный педагог, инспектор по охране прав детства
	Мероприятия ГО и ЧС с привлечением специалистов МЧС «День гражданской обороны» 04.10.	02.10	10-11	Классные руководители, специалисты МЧС
	Мероприятия кабинета ПАВ	По плану кабинета	10-11	Социальный педагог
	Беседы «Правила поведения на водоёмах в осенний период, на дорогах, вблизи Ж\Д	3 неделя	10-11	Классные руководители
Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР, классный руководитель
	Виртуальные экскурсии на предприятия Тюменской области на сайте Правительства Тюменской области			Классные руководители
	Уроки на платформе «ПроеКТОриЯ»	По отдельному графику		
	Вкладка профориентации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/		10-11	Системный администратор
Самоуправление	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
	Акции, проекты, мероприятия «Движение Первых»			Советник по воспитанию
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам			Педагог-

	Съемки роликов на конкурсы			организатор
	Заседание Совета Дела	еженедельно		
	День самоуправления	05.10		Зам. дир.по ВР, педагог-организатор
	Школьная служба медиации	По отдельному плану		Школьный психолог
	Смотр-конкурс «Классных уголков»	4 неделя		Педагог-организатор
	Акция «Мы вас любим» /ко Дню пожилых людей/	01.10		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР
	Выставка «Наука в лицах» (размещение портретов ведущих представителей российской науки)		10-11	Педагог-организатор
	Использование элементов школьной символики		10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников		10-11	Классный руководитель, зам.по ВР, УВР, психолог, социальный педагог
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического	3,4 неделя		

	акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)			
Классное руководство	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах			
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца		учителя-предметники
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Протоиерей Михаил Васильев»	05.10	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет»	12.10		
	Разговоры о важном «Семья Расулевых»	19.10		
	Разговоры о важном «Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин»	26.10		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Россия умная: педагогика и образование	01.10	10-11	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство	08.10		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». «Россия комфортная: энергетика»	15.10		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Практико – ориентированное занятие	22.10		
	«Россия- моя история»	еженедельно		
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	
	Ноябрь			
Основные школьные дела	Акция «Дерево взаимоуважения»/к международному дню взаимоуважения		10-11	Педагог-организатор
	Концерт «День Матери»	3 неделя	10-11	Классные

				руководители
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	В течение месяца	10-11	Классный руководитель, педагог-организатор
	Классный час «Мир без конфронтаций»	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Акция «День Государственного герба Российской Федерации»	27.11	10-11	Педагог-организатор
	Дни воинской славы России День народного единства	04.11	10-11	Педагог-организатор, учитель истории
	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве	06.11		
Профилактика и безопасность	Рейд «Профилактика педикулёза»	1 неделя	10-11	Медик школы
	Устный журнал «Испытание целемудрием» (девочки)	В течение месяца	10-11	Медик школы
	Беседа «Женское здоровье: береги его смолоду»(девочки)		10-11	Врач – акушер, фельдшер ФАПа
	Передвижная выставка по предупреждению экстремизма, терроризма, этносепаратизма « Уроки истории России-путь к толерантности»	В течение месяца	10-11	Школьный библиотекарь
	День правовой защиты детей. Просмотр видеоролика «Живые цветы», беседы «Смерть без выстрелов»	По плану кабинета ПАВ	10-11	Социальный педагог
	Устный журнал «Профилактика простудных заболеваний»	2 неделя	10-11	Медик школы
	Беседа «Зачем нужны законы», лекторий «Правонарушения и юридическая ответственность»	По плану кабинета ПАВ	10-11	Инспектор по защите прав детей, нотариус Армизонского района
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный педагог
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	В течение	10-11	Зам. дир.по ВР

	Акции, проекты, мероприятия «Движение Первых»	месяца		Советник по воспитанию
	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»			Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам			Педагог-организатор
	Съемки роликов на конкурсы			
Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	По отдельному графику	10-11	Зам. дир. по ВР, классный руководитель
	Участие в онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»			
Внешкольные мероприятия	Дни Туризма и Здоровья	По плану ШСК	10-11	Учителя физической культуры
	Спартакиада школьников		10-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Книгообмен «Книжная лавка»		10-11	Школьный библиотекарь
	Музейные экспозиции		10-11	Руководитель школьного музея
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей « Как правильно отвечать на неудобные вопросы»	В течение месяца	10-11	Классный руководитель Председатель Совета Администрация
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			
	Информационное оповещение через школьный сайт			
	Анкетирование по вопросам качества питания			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			

	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями			
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/			
Классное руководство	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	10-11	учителя-предметники
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Устный журнал «День начала Нюрнберского процесса»			
	Предметная неделя «Иностранные языки»			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Хан Дондук Даши»	09.11	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Петр Степанович Котляревский»	16.11		
	Разговоры о важном «Дарья Севастопольская»	23.11		
	Профориентационный курс «Россия- мои горизонты». Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	05.11	10-11	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия- мои горизонты». Россия промышленная: добыча и переработка	12.11		
	Профориентационный курс «Россия- мои горизонты». Россия деловая: предпринимательство	19.11		
	Профориентационный курс «Россия- мои горизонты». оссия комфортная: дорожное строительство и транспорт	26.11		
	«Россия- моя история»	еженедельно		
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	
	Декабрь			
	Новогодние посиделки	28-30.12	10-11	Зам. дир. по ВР,

Основные школьные дела				педагог-организатор
	«Красные ленточки-знак протеста против СПИДА»	01.12	10-11	Педагог-организатор
	«Творить добро»/Международный день инвалидов	03.12		
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	3,4 неделя	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Митинг «День Героев Отечества»	09.12	10-11	Педагог-организатор
	Торжественная линейка «День Конституции»	11.12	10-11	Педагог-организатор
	Дни воинской славы России: День Победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	01.12	10-11	Педагог-организатор, учитель истории
	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	04.12		
	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	24.12		
Профилактика и безопасность	Информационный час «Подросток и закон»	1 неделя	10-11	Классные руководители, социальный педагог, зам. дир. по ВР
	Инструктажи по противопожарной безопасности в период новогодних праздников, правила поведения на дорогах, озере, в сети интернет, общение с незнакомыми людьми, оставленными предметами, ядовитыми жидкостями/с записью в журнале по ТБ	3 неделя	10-11	Классные руководители
	Всероссийская акция «Час кода»	По отдельному плану	10-11	Педагог-организатор, учителя информатики
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный

				педагог
	Тренинг «Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладение со своими чувствами»	2 неделя	10-11	Медик школы, классные руководители, педагог-психолог
	Урок Цифры «Эволюция ИИ- ассистентов: технологии и безопасность»	01.12-11.12	10-11	Классные руководители, учителя информатики
	Беседа с обучающимися « Профилактика дорожно – транспортного травматизма»	В течение месяца	10-11	ГАИ МО МВД России «Омутинский»
	Родительское собрание «Ответственность за нарушение ПДД»	В течение месяца	10-11	ГАИ МО МВД России «Омутинский»
Профориентация	Участие в онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»			
	Классные часы, встречи с представителями организаций. «Что может помочь в планировании моего будущего», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии-дело серьёзное»	2 неделя	10-11	Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель
	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/	В течение месяца		
	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		10-11	
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-

				организатор
	Акции, проекты, мероприятия «Движение Первых»		10-11	Советник по воспитанию
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог-организатор
	Радиолинейка «День добровольца(волонтёра) в России»		10-11	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Лыжные переходы		10-11	Учителя-физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		10-11	Классный руководитель
	Выставка «Наука в лицах» (размещение портретов ведущих представителей российской науки)		10-11	Педагог - организатор
	Оформление информационных стендов и уголков безопасности		10-11	Зам. дир. по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в детско-родительском общешкольном проекте «Новый год у ворот»			Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
	Родительский всеобуч «Час правовых знаний для родителей: Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»	09-11.12		
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение месяца		
	Общешкольное родительское собрание (с актуализацией вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»,» Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			

	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями			
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/			
Классное руководство	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	В течение месяца	10-11	Классные руководите
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, антитеррористическая направленность, защита персональнных данных.			
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
	«Фестиваль победителей» (подведение итогов годового цикла творческих мероприятий школьников)	В течение месяца	10-11	Советник по воспитанию
	Работа с родителями или законными представителями	В течение месяца	10-11	Классные руководите
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Предметная неделя «Биология, география, химия»			
	Уроки права «Конституция РФ»	11.12		Учителя истории
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Павел Михайлович Третьяков»	07.12	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Преподобномученица Елизавета Федоровна»	14.12		
	Разговоры о важном «Александр Васильевич Суворов»	21.12		
	Разговоры о важном «80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России»	28.12		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», « Россия безопасная: национальная безопасность»	03.12	10-11	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», Россия деловая: международное сотрудничество	10.12		

	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	17.12		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Профориентационное занятие	24.12		
	«Россия- моя история»	еженедельно		
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	
	Январь			
Основные школьные дела	Закрытие Года Единства народов 2026	15.01	10-11	Педагог-организатор
	Открытие Года 2027			
	Выставка- передвижка к международному Дню памяти жертв Холокоста	В течение месяца	10-11	Школьный библиотекарь
	Радиолинейка «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	27.01	10-11	Советник по воспитанию
	Акция «Блокадный хлеб»	22.01	10-11	Советник по воспитанию, педагог-организатор
	Лыжные соревнования	2 неделя	10-11	Учителя физкультуры
Профилактика безопасность	Рейд «Профилактика педикулёза»	1 неделя	10-11	Медик школы
	Беседа «Ответственность за противоправные действия», «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»	По плану кабинета	10-11	Социальный педагог
	Урок цифры «Кибербезопасность в космосе»	19.01-05.02	10-11	Классные руководители, учителя информатики

	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный педагог
Профориентация	Участие в мероприятиях «ПроеКТОриЯ»	По отдельному графику	10-11	Зам.дир.по ВР, классные руководители
	Участие в «Ярмарке профессий» (ССУЗ)	По плану РОО	10-11	Зам.дир.по ВР
	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель
	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/	В течение месяца		
	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
	Акции, проекты, мероприятия «Движение Первых»		10-11	Советник по воспитанию
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-организатор
	Съемки роликов на конкурсы			
	Акция «Тепло родного дома», «Своих не бросаем»		10-11	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Участие в мероприятиях регионального проекта «КультУРА жизни»	В течение месяца	10-11	Зам.дир.по МР
Организация предметно-эстетической среды	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР
	Использование элементов школьной символики			Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	10-11	Классный руководитель, зам. дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, психолог школы
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/			
	Информационное оповещение через школьный сайт			
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями			
Классное руководство	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах			
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
	Работа с родителями или законными представителями			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	10-11	Учителя-предметники
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Предметная неделя «Технология, ИЗО, музыка»			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов»	11.01	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Ерофей Павлович Хабаров»	18.01		
	Разговоры о важном «Владимир I Святославич»	25.01		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Профориентационное занятие	14.01	10-11	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Россия профессиональная: государственная служба	21.01		

	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация	28.01		
	«Россия- моя история»	еженедельно		
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	
	Февраль			
Основные школьные дела	Флешмоб «Международный день родного языка». /чтение на переменах		10-11	Классные руководители
	Радиолинейка «День разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск в Сталинградской битве»	03.02	10-11	Педагог-организатор
	Уроки мужества в музее	В течение месяца	10-11	Руководитель школьного музея
	Акция «Тепло родного дома», «Лица героев»		10-11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, оформление Парт героя, мемориальных досок в честь погибших на СВО. Актуализация стендов и уголков, повествующих о службе выпускников школ, проходящих срочную военную службу в ВС РФ, участников СВО		10-11	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
	Торжественная линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 37 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989)»	15.02	10-11	Педагог-организатор,

				директор музея, зам. дир. по ВР
Социальное партнёрство	Беседа «У порога семейной жизни»	1,2 неделя	10-11	Гинеколог «областной больницы №4 (г. Ишим). Объединенный филиал №3 Армизонская районная больница
Профилактика и безопасность	Мероприятия кабинета ПАВ	По плану кабинета	10-11	Социальный педагог
	Час профилактики «Патриотизм-без экстремизма»	2 неделя	10-11	Советник по воспитанию
	Беседа «Контрацепция – вежливость настоящего мужчины»	3 неделя	10-11	ГБУЗ ТО «Областная больница №4»
	Раздача памяток по вопросам противодействия экстремизму	В течение месяца	10-11	Педагог-организатор
Профориентация	Участие в мероприятиях «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	10-11	Зам.дир.по ВР, классные руководители
	Вкладка профориентации на сайте школы https://armizon.tyumenschool.ru/			Системный администратор
	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель
	Работа в соответствии с обязанностями	В течение месяца	10-11	
	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/			

	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		10-11	
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-организатор
	Акции, проекты, мероприятия «Движение Первых»		10-11	Советник по воспитанию
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог-организатор
	Акция «Дарите книги с любовью»		10-11	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Лыжные переходы «Суворовский натиск»	По плану ДДТ	10-11	Учителя-физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Выставка «Наука в лицах» (размещение портретов ведущих представителей российской науки)	В течение месяца	10-11	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	В течение месяца	10-11	Школьный психолог, администрация школы, классные руководители Председатель Совета
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями			
	Участие родителей в проведении детско-родительском общешкольном проекте: «Зарница»			
	Информационное оповещение через школьный сайт			
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Школьный интернет сайт, онлайн консультации https://armizon.tyumenschool.ru/			

Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
	Инструктажи: «Защита персональных данных».			
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
Урочная деятельность	Работа с родителями или законными представителями	В течение месяца	10-11	учителя-предметники
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Предметная неделя «Физика, математика, информатика»			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Алексей Петрович Маресьев»	01.02	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Лев Яшин»	08.02		
	Разговоры о важном «День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир»	15.02		
	Разговоры о важном «Федор Федорович Ушаков»	22.02		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	04.02	10-11	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса	11.02		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». «Россия безопасная: Защитники Отечества»	18.02		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Россия творческая: креативная экономика	25.02		
	«Россия- моя история»	еженедельно		
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	
	Март			
Основные школьные дела	«Сдай макулатуру-спаси дерево»		10-11	Зам. дир. по ВР
	8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девушек	05.03	10-11	Классные руководители,

				педагог-организатор
	Радиолинейка «День воссоединения Крыма с Россией»	18.03	10-11	Педагог-организатор, учитель истории
	Радиолинейка «Всемирный день театра»	26.03	10-11	Педагог-организатор
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	3 неделя	10-11	Школьный библиотекарь
	Мероприятия ШСК	По плану ШСК	10-11	Учителя физической культуры
Профилактика и безопасность	Урок Цифры «Data science, который помогает находить нужное каждому»	16.02-08.03	10-11	Классные руководители, учителя информатики
	Беседа «Чем опасны ранние половые связи»	1 неделя	10-11	Медик школы, классные руководители
	Родительское собрание «Подросток – будущий водитель автотранспорта»	В течение месяца	10-11	ГАИ МО МВД России «Омутинский»
	Беседа с обучающимися « Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дороге, транспорте»»	В течение месяца	10-11	ГАИ МО МВД России «Омутинский»
	Классные часы, направленные на профилактику жестокого обращения сверстников друг с другом	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Тренинг «Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладение со своими чувствами»			Психолог-школы
	Мероприятия кабинета ПАВ			Социальный педагог

	Инструктажи по противопожарной безопасности, правила поведения на дорогах, озере, в сети интернет, общение с незнакомыми людьми, оставленными предметами, ядовитыми жидкостями/с записью в журнале по ТБ. Беседа «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству».	3 неделя	10-11	Классные руководители
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор Классный руководитель
	Заседание активов классов			
	Работа в соответствии с обязанностями	В течение месяца	10-11	
	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам			
	Съемки роликов на конкурсы			
	Акции, проекты, мероприятия «Движение Первых»		10-11	Советник по воспитанию
Профориентация	Дискуссия «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?»	В течение месяца	10-11	Педагог-организатор
	Участие в онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»			
	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
Внешкольные мероприятия	Экскурсии по музеям Тюменской области	В течение месяца	10-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Музейные экспозиции	В течение месяца	10-11	Руководитель школьного музея
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания на тему полового воспитания «Разговор на трудную тему»	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Участие родителей в проведении детско-родительского общешкольного проекта: «Мама, папа, я – отличная семья»		10-11	
	Информационное оповещение через школьный сайт		10-11	

	Форум «Большая перемена»		10-11	
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников		10-11	
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»		10-11	
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий		10-11	
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при тонком льде, антитеррористическая направленность, защита персональных данных.	4 неделя		
	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	В течение месяца		
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
	Работа с родителями или законными представителями			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	10-11	учителя-предметники
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Предметная неделя «Русский язык, литература»			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Дмитрий Донской»	01.03	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Святая равноапостольная княгиня Ольга»	08.03		
	Разговоры о важном «Святитель Лука Войно-Ясенецкий»	15.03		
	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	22.03		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты». Россия промышленная: машиностроение	04.03	10-11	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», Практико-ориентированное занятие	11.03		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», «Проектное занятие: поговори с родителями»	18.03		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	25.03		

	«Россия- моя история»	еженедельно		
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	
	Апрель			
Основные школьные дела	Экологическая акция «Бумажный бум»	В течение месяца	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Областная зарядка	07.04	10-11	Учителя физкультуры
	Радиолинейка «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	16.04	10-11	Советник по воспитанию
	Радиолинейка «Всемирный день Земли»	22.04	10-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Антисуицидальная беседа «Как не выпасть из жизни»	По плану кабинета ПАВ	10-11	Социальный педагог
	Кинолекторий «Наркотики-путь в никуда. Синтетические соли/спайсы»			
	Передвижная выставка по предупреждению экстремизма, терроризма, этносепаратизма « Мир без насилия»	В течение месяца	10-11	Школьный библиотекарь
	Беседа «О физических изменениях в организме в переходный период»	1 неделя	10-11	ГБУЗ ТО «Областная больница №4»
	Единый день правовых знаний с привлечением специалистов систем профилактики	По плану РОО	10-11	Зам. дир. по ВР, специалисты отдела

				образования
	Урок цифры. «Квантовый прорыв: как новые технологии формируют будущее»	05-23.04	10-11	Учителя информатики
	Мероприятия кабинета ПАВ		10-11	Социальный педагог
Социальное партнёрство	Беседа «Гигиена тела юноши»	В течение месяца	10-11	Медик школы
	Беседа «День российского парламентаризма»	26.04	10-11	Представители Думы
Профориентация	Участие в онлайн мероприятиях на платформе «ПроеКТОриЯ	По отдельному плану	10	Зам.дир.по ВР, классные руководители
	Участие в онлайн мероприятиях на платформе «Шоупрофессий»			
	Участие в проекте «Билет в Будущее»			
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	В течение месяца	10-11	Зам. дир.по ВР
	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			Классные руководители
	Заседание активов классов			
	Работа в соответствии с обязанностями			
	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.			
	Акции, проекты, мероприятия «Движение Первых»			Советник по воспитанию
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам			Педагог-

	Съемки роликов на конкурсы			организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии по музеям Тюменской области	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Участие в мероприятиях регионального проекта «КультУРА жизни»			Зам.дир.по МР
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс кабинетов	В течение месяца	10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	10-11	Классный руководитель, администрация школы, социальный педагог, психолог школы
	Участие родителей в проведении детско-родительского общешкольного проекта: «Бумажный бум»			
	Информационное оповещение через школьный сайт			
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»			
	Содействие в организации совместного выезда в музеи, выставки, театры, экскурсий			
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями			
Классное руководство	Организация участия класса общешкольных ключевых делах	В течение месяца	10-11	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
	Работа с родителями или законными представителями			
	Работа по индивидуальным планам модуля «Классное руководство»			
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	10-11	учителя-предметники
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
	Предметная неделя «Физическая культура, ОБЗР»			
	Выставка «Конструкторы науки»			
	Конференция проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее»			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Сергей Павлович Королёв»	05.04	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Юрий Алексеевич Гагарин»	12.04		

	Разговоры о важном «Братья Бельские»	19.04		
	Разговоры о важном «Юрий Борисович Левитан»	26.04		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия	08.04		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», Россия промышленная: космические технологии	15.04		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», «Практико-ориентированное занятие	22.04		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», «Россия комфортная. Строительство и города будущего»	29.04		
	«Россия- моя история»	еженедельно		
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	
	Май			
Основные школьные дела	Телефон доверия /17 мая/	16.05	10-11	Социальный педагог
	День Победы: акции «Бессмертный полк», « Георгиевская ленточка» «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Сад Победы»	1,2 неделя	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Проект «Я успешен»	4 неделя	10	Зам. дир.по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	День славянской письменности и культуры /24.05/	24.05	10-11	Школьный библиотекарь
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	3неделя	10-11	Классные руководители,

				педагог-организатор, учитель физкультуры
	Митинг «День Победы»	09.05	10-11	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор
	Торжественная линейка «Последний звонок»	22.05	11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Торжественная линейка «Ура, каникулы»	28.05	10	Педагог-организатор, зам. дир. по ВР
	Велопробег	28.05	10-11	Учителя физкультуры
	«Весёлая пробежка»	4 неделя	10	Учителя физкультуры
Профилактика и безопасность	Беседы «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»	4 неделя	10-11	Классные руководители
	Родительское собрание «Дорожно – транспортный травматизм, причины и последствия»	В течение месяца	10-11	ГАИ МО МВД России «Омутинский»
	Беседа с обучающимися « Изучаем дорожную азбуку», «Инструктаж перед летними каникулами», «Катание на велосипедах по улично-дорожной сети»»	В течение месяца	10-11	ГАИ МО МВД России «Омутинский»
	Информационный час «Терроризм-зло против человечества»	3 неделя	10-11	Советник по воспитанию, социальный педагог

	Час правовой грамотности «Он, ОНА и закон»	2 неделя	10-11	Фельдшер ФАПа
	Мероприятия кабинета ПАВ	В течение месяца	10-11	Социальный педагог
Профориентация	Участие в проекте «Билет в Будущее»		10-11	Зам.дир.по ВР
Самоуправление	Заседание Совета Дела	еженедельно	10-11	Педагог-организатор
	Заседание активов классов		10-11	Классный руководитель
	Акции, проекты, мероприятия «Движения Первых»	В течение месяца	10-11	Советник по воспитанию
	Работа в соответствии с обязанностями		10-11	Классный руководитель
	Отчет перед классом о проведенной работе			
	Общешкольное отчётное собрание учащихся. Подведение итогов работы		10-11	Педагог-организатор
	Школьный интернет сайтhttps://armizon.tyumenschool.ru/			
	Группы в сети «Вконтакте»,#ДвижениеПервыхАрмизонской СОШ, «Соседи»			
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»		10-11	Классный руководитель
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		10-11	Классный руководитель
	Радиолинейки к памятным датам, праздникам		10-11	Педагог-организатор
	Съемки роликов на конкурсы		10-11	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Дни Туризма и Здоровья		10-11	Учителя физической культуры
	Велопробеги	25.05	10-11	
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		10-11	Классный руководитель

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание	3 неделя	10-11	Директор школы
	Индивидуальные консультации в рамках проекта «Точка опоры»	В течение месяца	10-11	Школьный психолог, классные руководители
Классное руководство	Тематические классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»,» Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Вопросы, которые нас волнуют», родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»)	3 неделя	10-11	Классные руководители
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	еженедельно	учителя-предметники
	Видеоуроки для школьников «Наука в жизни каждого»			
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся			
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном «Александр Сергеевич Пушкин»	03.05	10-11	Классные руководители
	Разговоры о важном «Ценности, которые нас объединяют»	10.05		
	Разговоры о важном «Песни о войне. Ко Дню Победы»	17.05		
	Разговоры о важном «Ценности, которые нас объединяют»	24.05		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», Профориентационное занятие	06.05	10-11	Классные руководители
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	13.05		
	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты», Рефлексивное занятие	20.05		
	«Россия- моя история»	еженедельно		
	« Психолого-педагогический класс»		10а,11а	
	«Мой край в истории»		10аб	
	«Чемпион»		10а,11аб	
	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		10-11 кл.	

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. В МАОУАрмизонская СОШ для реализации ООП СОО созданы условия: соответствующие требованиям ФГОС; обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывающие особенности МАОУ Армизонская СОШ, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании; предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума; гарантирующие сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в МАОУ Армизонская СОШ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования; установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта; разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МАОУ Армизонская СОШ)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	Директор 1 (имеется)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Высшее профессиональное образование, дополнительное по направлению

	работу образовательного учреждения		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	«Менеджмент в образовании», Стаж работы – более 5 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Заместитель директора 3 (имеются)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	Высшее профессиональное образование, дополнительное по направлению «Менеджмент в образовании». Стаж работы - более 5 лет

			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	38 педагогов	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	28 учителей с высшим профессиональным образованием, 9 учителей со средним профессиональным образованием в области, соответствующей преподаваемому предмету.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	Имеется 1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Имеется 1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Имеется 1(совместитель)	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Имеется 1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование

			образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	Отсутствует (требуется при наличии запроса на индивидуальный учебный план)	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	-
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Имеется 1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	Имеется 3 бухгалтера	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее	Высшее по специальности «Бухгалтер-экономист», стаж работы – более 3 лет. специальная подготовка по установленной программе, стаж работы более 3 лет

			профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Цель: формирование профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Задачи:

1. Изучать нормативно-правовые документы ФГОС СОО

2. Непрерывно работать по реализации плана самообразования каждым педагогом с целью повышения уровня профессиональной компетенции и квалификации

3. Создать комфортную развивающую образовательную среду на базе учебного кабинета

Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится курсовой подготовке, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, ежегодным планом и заявками на курсовую подготовку. В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на школьном и муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой. Все педагоги школы стали участниками обучающих семинаров, организованных ТОГИРРО по темам, связанным с введением новых ФГОС, организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся, тьюторские курсы по подготовке к государственной итоговой аттестации, по подготовке обучающихся к олимпиадам, созданию портфолио обучающихся и многие другие. Входит в практику повышение квалификации дистанционными способами обучения. Учителя школы посещают городские методические объединения, семинары и конференции. Непрерывной системой повышения квалификации на уровне школы охвачено 100% педагогов. Для профессионального развития кадрового состава МАОУ Армизонская СОШ разработаны планы самообразования учителей, план работы методических объединений учителей естетсвенно-метематического, художественно-эстетического блока и гуманитарных наук, план работы методического совета школы и план внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО.

Вопросы введения и реализации ФГОС	Литература Нормативные правовые документы	Цель деятельности	Сроки	Форма контроля
1. Изучение нормативно-правовых документов ФГОС СОО				
Изучение основополагающего документа	Приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010г. (в редакции от 29.12.2014г.) «Об утверждении и введение в действие ФГОС СОО»	Знакомство с основополагающим документом Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	В течение учебного года	Круглый стол в рамках заседания МО учителей гуманитарных, естетсвенно-метаматических, хадожуственно-эстетических дисциплин
Требования к содержанию ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Армизонская СОШ	Изучение Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Армизоская СОШ	Сентябрь Январь Август	В рамках Методического Совета
2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС				
Реализация ФГОС СОО	Корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам (10 - 11 классы)	Создание рабочих программ по предметам	Ежегодно июнь-август	Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам.
	Портфель достижений обучающихся 10 - 11 классов	Внедрение новой формы накопительной оценки (портфель достижений обучающихся)	В течение каждого учебного года	Портфель достижений обучающихся
	Методические разработки	Выявление и отбор способов и средств формировании УУД	В течение каждого	Анализ «Проблем, опыта и результатов ФГОС

		у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.)	учебного года	СОО» на педсовете, заседаниях МО учителей предметных кафедр
	Требования к современному уроку	Разработка сценариев уроков в соответствии с требованием ФГОС СОО	В течение каждого учебного года	Открытые уроки в течение года
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности				
Реализация ФГОС СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Армизонская СОШ	Представление собственного опыта педагогической деятельности по вопросам реализации ФГОС СОО	В течение каждого учебного года	Открытые уроки и внеурочные мероприятия в рамках педсовета. Выступление на педсовете, заседании МО учителей предметных кафедр Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня Публикации
4. Участие в системе школьной методической работы				
Реализация ФГОС СОО	ФГОС СОО	Подготовка выступления в соответствии с темой педсовета Оказание помощи коллегам в подготовке к выступлению.	В течение каждого учебного года	Педсовет
		Психолого-педагогический всеобуч с целью повышения психологической компетенции педагогов		Участие в качестве слушателя
		Методический всеобуч с целью		

		повышения методической компетенции педагогов		
		Обмен опытом учителей школы		Анализ педагогического опыта на заседаниях МО учителей предметных кафедр
5. Руководство повышением квалификации других учителей				
Реализация ФГОС СОО	ФГОС СОО	Оказание профессиональной помощи коллегам по вопросам педагогической деятельности	В течение каждого учебного года	Консультации, тьюторские курсы
		Представление опыта конструирования уроков в соответствии с требованием ФГОС		Открытые уроки в рамках методической недели учителей и педагогического совета

Организация методической работы

Цель: Обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования.

2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС.

3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Важная роль отводится работе методических объединений: естественных наук, математики, гуманитарных наук, английского языка, физического воспитания и художественно-эстетических дисциплин.

Тематика заседаний методических объединений:

«Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся».

«Современные образовательные технологии, их значение в формировании универсальных учебных действий обучающихся».

«Формы, методы и приемы формирования мотивации школьников с целью формирования основных ключевых компетенций школьников».

«Универсальные учебные действия, классификация, формирование».

«Из опыта работы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

«Образовательные ресурсы Интернет».

Проведение практикумов

по формированию информационных УУД;

по составлению заданий по проверке умений работы с текстом;

по работе с цифровыми образовательными ресурсами;

повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования.

Методическая работа способствует росту педагогических компетенций учителей.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Педагогический коллектив МАОУ Армизонская СОШ имеет профессиональное образование, позволяющее осуществлять психолого-педагогическое наблюдение.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО в МАОУ Армизонская СОШ определены программами коррекционной деятельности, программой воспитания и социализации обучающихся. Действия психолога, классных руководителей, учителей-предметников позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития УУД обучающихся, определять уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень ОУ). Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что образовательный процесс в школе, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы. Задачи психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика); развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; психологическая поддержка педагогов. Основные направления психолого-педагогического сопровождения: Сохранение и укрепление психологического здоровья. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Развитие психологической культуры. Выявление и поддержка одарённых детей. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Дифференциация и индивидуализация обучения. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Принципы психолого-педагогического сопровождения Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка

опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспосабливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника. Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Адаптация учащихся 10 классов.

Переход в среднюю школу.

Юношеский кризис.

Профильное обучение.

Подготовка и сдача ЕГЭ.

Одаренные обучающиеся 10 – 11 -х классов.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности ; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности. Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для

достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса . Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся. Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения: успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс; гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов; успешная адаптация и социализация выпускников школы; создание мониторинга психологического статуса школьников. Основные направления работы по психологическому сопровождению

Сроки	Цель диагностики	Вид диагностики. Инструментарий	Объект диагностики
Сентябрь -октябрь	Изучение адаптации десятеклассников	Оценка уровня школьной мотивации: Анкета «Оценка школьной мотивации». 2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. 3. Анкета для родителей 10 – х классов. 4. Диагностика отношения к школе (наблюдение учителя).	10 е классы

		5. Анализ медицинской статистики.	
В течение года	Изучение учебных возможностей учащихся, личностных особенностей для предоставления информации районному ПМПК	Сбор предварительных данных обобучающихся, их анализ. Методики, соответствующие возрасту.	Обучающиеся с низкими учебными возможностями.
В течение года	Определение психических особенностей личности детей «группы риска» для составления характеристик по месту требования	Методики для изучения психических процессов, личностных особенностей и межличностных отношений обучающихся. Опрос педагогов, родителей.	10 - 11 класс

Психологическая профилактика

№п/п	Направление профилактической деятельности.
1	Разработка профилактической программы в целях профилактики и коррекции отклоняющегося развития
2	1 .Предупреждение эмоционального выгорания педагогов. 2.Обучение методам саморегуляции.
3	Участие в психологических классных часах.
4.	Проведение тренингов (по запросу)

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов

Базовые компетентности	Характеристика компетентностей	Показатели оценки	Фактическая оценка
Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся.	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее	На высоком уровне - 65% На базовом уровне – 35% На недостаточном уровне – 0%

		академическую активность; -умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, поддерживать позитивные силы развития	
Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает знание индивидуальных и возрастных особенностей, выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные образовательные потребности, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается	На высоком уровне – 70% На базовом уровне – 30% На недостаточном уровне – 0%
Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Педагог интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- убеждённость, что истина может быть не одна; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности, определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения	На высоком уровне – 45% На базовом уровне –55% На недостаточном уровне – 0%
Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;	На высоком уровне – 75%

	Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	-эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций	На базовом уровне – 25% На недостаточном уровне – 0%
Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	-позитивное настроение; желание работать; - высокая профессиональная самооценка	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
Постановка целей и задач педагогической деятельности			
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; -осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	На высоком уровне – 55% На базовом уровне – 45% На недостаточном уровне – 0%
Мотивация учебной деятельности			
Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, обеспечить позитивную мотивацию учения	-знание возможностей конкретных учеников; -постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; -демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	На высоком уровне – 70% На базовом уровне – 30% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок.	- знание многообразия педагогических оценок; -знакомство с литературой по данному вопросу;	На высоком уровне – 65% На базовом уровне – 35%

		-владение различными методами оценивания и их применение	На недостаточном уровне – 0%
Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; -ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	На высоком уровне – 45% На базовом уровне – 55% На недостаточном уровне – 0%
Информационная компетентность			
Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения.	-знание генезиса формирования предметного знания; -возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач	На высоком уровне – 80% На базовом уровне – 20% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- знание нормативных методов и методик; -наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание и использование современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;	На высоком уровне – 75% На базовом уровне – 25% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	-владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в	На высоком уровне – 50% На базовом уровне – 50% На недостаточном уровне – 0%

		организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности	
Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	-профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	-знание образовательных стандартов и примерных программ; -наличие персонально разработанных образовательных программ; -обоснованность используемых образовательных программ; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных	На высоком уровне – 80% На базовом уровне – 20% На недостаточном уровне – 0%

		органом управления образованием; -обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	
Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Способность принимать решения: -как установить дисциплину; -как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие или интуитивные	- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления	На высоком уровне – 70% На базовом уровне – 30% На недостаточном уровне – 0%
Компетенции в организации учебной деятельности			
Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, позитивный настрой педагога	-знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; -предметная компетентность; - методическая компетентность; -готовность к сотрудничеству	На высоком уровне – 65% На базовом уровне – 35% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Способность добиться понимания учебного материала путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации	- знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40%

	практического применения изучаемого материала	материала в систему освоенных знаний обучающихся; -демонстрация практического применения изучаемого материала	На недостаточном уровне –0%
Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	- знание функций и видов педагогической оценки; -знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; -умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	На высоком уровне – 55% На базовом уровне – 45% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	-свободное владение учебным материалом; -знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; -способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; -владение методами объективного контроля и оценивания	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	- знание современных средств и методов построения образовательного процесса и умение их использовать;	На высоком уровне –60% На базовом уровне – 40%

воспитательного процесса		-умение обосновать выбранные методы и средства обучения	На недостаточном уровне –0%
Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	-знание системы интеллектуальных операций; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников и организовать их использование	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%

Выводы:

1. Базовые компетентности, необходимые педагогу для реализации ООП СОО МАОУ Армизонская СОШ сформированы на высоком уровне у 60 % педагогов, на базовом – 40 %.

2. В соответствии с анализом следует выстроить работу педагогического коллектива по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП СОО с ориентиром на формирование и развитие следующих компетентностей:

- умение перевести тему урока в педагогическую задачу (знание образовательных стандартов и реализующих их программ; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу);

- компетентность в методах преподавания (знание и использование современных достижений в области методики обучения);

- компетентность в субъективных условиях деятельности (владение методами диагностики индивидуальных особенностей, использование знаний по психологии в организации учебного процесса);

- умение разработать рабочие программы.

Для решения вопросов повышения уровня профессиональной компетентностей в программу методического сопровождения реализации ФГОС СОО включены психолого-педагогические тренинги, обучающие семинары по выявленным потребностям.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на

уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости базовой бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета и покрывает расходы на год: оплату труда работников; расходы на приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью; хозяйственные нужды и расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др. МАОУ Армизонская СОШ самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующим Положением, в котором определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика и результативность учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Управляющий совет школы. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП СОО администрацией школы: проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции; установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;распределено по годам освоение средств модернизации на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок	Положение об оплате и стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Армизонская СОШ
2	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Дополнительные соглашения к трудовым договорам
3	Финансирование за счет средств субвенции учебных расходов	Анализ бюджета ОУ в части финансирования государственной субсидии.

4	Финансирование за счёт средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС СОО.	Анализ бюджета ОУ в части финансирования за счет средств учредителя.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

В соответствии с положениями ФГОС СОО материально-технические условия реализации ООП СОО должны обеспечивать: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; соблюдение: санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Для реализации ООП СОО в рамках ФГОС в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: в школе имеется столовая, в которой организовано горячее питание, оборудован и лицензирован медицинский кабинет; имеется 1 библиотека, оснащённая компьютерной сетью с выходом в Интернет, компьютерные кабинеты, 32 учебных кабинета, 2 спортивных зала, имеются места для отдыха, стадион, пришкольная территория благоустроена; озеленение территории соответствует нормам. Для обеспечения безопасности обучающихся школа оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Материально-технические условия реализации ООП СОО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.При создании образовательного пространства в МАОУ Армизонская СОШ соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму. В школе оборудованы гардеробы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Наличие
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированиеми техническим творчеством	имеется
Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские	имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	в соответствии с ФГОС имеются
	Учебно-методические материалыпо предметам Дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются, постоянно пополняются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства, ЦОР	имеются
	Учебно-практическое оборудование	имеется
	Оборудование (мебель)	в соответствии с СанПиН
Компоненты оснащения спортивного зала и площадки	Наличие спортивного зала	имеется
	Наличие спортивной площадки	имеется
	Наличие спортивного оборудования и инвентаря	в соответствии с ФГОС
Компоненты оснащения библиотечно-информационного центра	Книгохранилище	имеется
	Рабочая зона	имеется
	Материально-техническое оснащение	АРМ библиотекаря
Компоненты оснащения пункта питания	Помещение для питания	имеется
	Помещение для хранения и приготовления пищи	имеется

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, школьная база данных, ЦОР, готовые программные продукты по учебным предметам). В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную, справочную, учебно-методическую и художественную литературу. Учителя средней школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет - сайт образовательного учреждения. МАОУ Армизонская СОШ обеспечивает безопасность выхода в Интернет, ограничивая доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.В школе имеется свой сайт,

обеспечивающий принцип открытости и доступности образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. На сайте расположена информация в соответствии с требованиями ст.29 ФЗ №273 « Об образовании в Российской Федерации», об истории образовательного учреждения, ООП СОО, информация о персональном составе педагогических работников ОУ, достижениях обучающихся и педагогов, план работы, консультации для родителей, контактная страница. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

МАОУ Армизонская СОШ полностью обеспечено учебниками, учебно-методическими пособиями по всем предметам и электронными приложениями к ним. Библиотека укомплектована учебной, художественной и публицистической литературой, позволяющей реализовывать ФГОС. Фонд дополнительной литературы включает в себя художественную литературу отечественных и зарубежных авторов, научно-популярную литературу, справочные и периодические издания для детей и юношества.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды

Необходимые средства	Наличие/потребность	Сроки создания условий
Технические средства		
Мультимедийный проектор и экран	34	-
Компьютер (станционарный)	66	-
Ноутбуков	19	
Принтер	11	-
МФУ (принтер, ксерокс, сканер)	11	-
Телевизор	5	-
Оборудование компьютерной сети	в наличии	-
микроскоп	2/4	
Интерактивная доска	4	
Фотоаппарат	3	
Микшерный пульт в комплекте с двумя колонками	1	
Программные инструменты		
Операционные системы и служебные инструменты	в наличии	-
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	в наличии	-
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	в наличии	-

Графический редактор для обработки векторных изображений	1	-
Музыкальный редактор	-	2020-2024 уч.год
Редактор подготовки презентаций	в наличии	
Редактор видео	в наличии	
Редактор звука	в наличии	
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	4	
Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	В наличии	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
Разработка планов, дорожных карт	В наличие	
Заключение договоров	в наличии	-
Подготовка распорядительных документов учредителя	в наличии	-
Подготовка локальных актов образовательного учреждения	в наличии	-
Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	в наличии	-
Отображение образовательного процесса в информационной среде		
Размещаются домашние задания	в наличии	-
Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	в наличии	-
Творческие работы учителей и обучающихся	в наличии	
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	в наличии	-
Осуществляется методическая поддержка учителей (Интернет-школа, Интернет ИПК, мультимедиаколлекция).	в наличии	-
Компоненты на бумажных носителях		
Учебники	в наличии	-
Рабочие тетради (тетради-тренажёры)	в наличии	-
Компоненты на CD и DVD		
Электронные приложения к учебникам	в наличии	-
Электронные наглядные пособия	в наличии	-
Электронные тренажёры	в наличии	-

Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс с использованием информационных технологий, получать дополнительные возможности по работе с цифровыми образовательными ресурсами, представленными в сети Интернет. Локальная сеть соединила учебные кабинеты, кабинеты администрации, учительскую, музей и библиотеку, что позволяет учителям работать с электронными журналами и с программой «занятость» со своих рабочих мест. Все кабинеты школы оснащены компьютерами, во всех кабинетах имеется доступ в Интернет.

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП СОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ. План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний при директоре, протоколы заседаний Управляющего совета.
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Сайт школы
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС СОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения.
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС СОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой

учебным предметам ООП СОО		участниками образовательного процесса)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ

В МАОУ Армизонская СОШ созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть ещё нерешённые проблемы.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Рост числа педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.

психолого-педагогические	Выполнение требований в полном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
материально-технические	материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки школы и медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия. Образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников, их компетентности.

Педагогический работник должен знать: основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования; правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании; основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования; систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории; основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах; психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений; психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем; санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса; современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь: устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий; различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование; устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования; выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля; анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов; различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями; использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами; использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть: основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.); методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики; способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Необходимо оказать методическое сопровождение выполнения данных требований и осуществлять контроль и коррекцию.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевые ориентиры в системе условий: Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП СОО. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение творческих мастерских, семинаров, научно-практических конференций. Информационно-техническое обеспечение МАОУ Армизонская СОШ будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий,

создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

3.5.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП СОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности.	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, и т.п.).	подбор квалифицированных кадров для работы; работа психолога и социального педагога, методического объединения, повышение

		квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ -технологиями) в образовательном процессе.	приобретение цифровых образовательных ресурсов; эффективная деятельность системного администратора; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта школы; реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	эффективная реализация норм Положения о системе, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; проведение смотров учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов; реализация плана ВШК.

7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся.	эффективная работа спортивных секций; эффективная работа столовой; эффективная работа медицинского кабинета.

Риски, трудности и проблемы в реализации ООП СОО.Среди основных факторов, способных повлиять на результаты реализации ООП СОО в МАОУ Армизонская СОШ в рамках введения ФГОС СОО можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	-привлечение средств из стимулирующего фонда оплаты труда; -привлечение волонтеров и социальных партнеров на безвозмездной основе.
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов.
дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства, ЭОР, образовательных сайтов .
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в региональных семинарах и конференциях по вопросам апробации ФГОС, прохождение курсовой подготовки.
недостаточная материально-техническая обеспеченность	-приобретение мультимедийного оборудования для всех классов, реализующих ФГОС; -приобретение лабораторного оборудования, в т.ч. измерительно-тестовых приборов; -оснащение мобильного класса; -создание зон для индивидуальной работы с обучающимися; -оборудование кабинета психолога для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, учителями и родителями.
недостаточное финансирование ОУ	привлечение дополнительных средств за счет предоставления платных образовательных услуг

3.5.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации

Нормативное обеспечение введения ФГОС	Наличие решения органа государственно-общественного управления (Управляющего совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС СОО.	Май
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	По мере необходимости
	Внесение изменений в ООП СОО.	По мере необходимо-сти
	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	Май
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Август - ноябрь
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Август-ноябрь
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО.	Август- ноябрь
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствиис ФГОС ООО.	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	По мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ, учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.	апрель-август каждого года
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август каждого года

	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующихустановление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	август каждого года
Организационное Обеспечение Введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС среднего образования.	август каждого года
	Разработка модели организации образовательного процесса.	май каждого года
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	март-апрель каждого года
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы СОО.	июнь-август каждого года
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.	апрель-май каждого года
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	август каждого года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО.	август каждого года
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС СОО.	август каждого года
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.	Май каждого года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.	апрель каждого года

	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС среднего общего образования .	в течение учебного года
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС.	в течение учебного года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.	в течение учебного года
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	апрель-май каждого года
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	в течение учебного года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	в течение учебного года
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение учебного года

3.5.9 Контроль за состоянием системы условий

Работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП СОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте). Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО МАОУ Армизонская СОШ осуществляется путем внешней (учредитель, родители) и внутренней экспертизы (директор, заместитель руководителя, Управляющий совет школы) на трех этапах: стартовый, промежуточный, итоговый .По итогам каждого этапа контроля в ООП СОО МАОУ Армизонская СОШ могут вноситься изменения и коррективы и проводится итоговая неделя методического объединения учителей.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в образовательном учреждении. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования образовательного учреждения: контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: учебные достижения обучающихся; физическое развитие и состояние здоровья обучающихся; воспитательная система; педагогические кадры; ресурсное обеспечение образовательного процесса;

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; организация питания; система научно-методической работы; система работы методического объединения; система работы психолога, социального педагога и медицинского работника; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; информационный банк данных о педагогических кадрах; занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе); организация внеурочной деятельности обучающихся; формы получения образования, в том числе обучение по индивидуальным планам; обучение учащихся из других микрорайонов;

Мониторинг учебных достижений обучающихся образовательном учреждении:

внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности;

результаты промежуточной аттестации (по учебным четвертям или по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по учебным четвертям или по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся образовательного учреждения: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности.

Мониторинг воспитательной системы в образовательном учреждении:

уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе); участие в общешкольных мероприятиях (по школе); участие в городских, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (по школе); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в образовательном учреждении:

повышение квалификации педагогических кадров; работа над индивидуальной методической темой; использование образовательных технологий, в том числе инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, творческих мастерских, публикации); реализация образовательных программ; участие в конкурсах профессионального мастерства; аттестация педагогических кадров. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении: кадровое обеспечение (потребность в кадрах и текучесть кадров) учебно-методическое обеспечение: комплектование библиотечного фонда; укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение лабораторным оборудованием; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение интерактивными средствами обучения; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой. Мониторинг изменений в образовательном процессе в образовательном учреждении: учебные планы; учебные программы; использование образовательных программ; обеспеченность учебной литературой; система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями; традиции и праздники в школе; результаты успеваемости; количество отличников; результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня; уровень квалификации педагогов.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП СОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители	На начало и конец учебного года	заместитель директора по УВР

	профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	заместители директора социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	гл. бухгалтер, заместители директора
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	заместитель директора по УВР, учителя заместители директора, администратор сайта
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП СОО	Оценка состояния учебных кабинетов – август Оценка готовности учебных кабинетов - август	директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь	библиотекарь, заместители директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027