

Анализ работы МАОУ АСОШ за 2025-2026 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа реорганизовано постановлением администрации Армизонского муниципального района № 37 от 01 сентября 2011 года. На основании распоряжения главы администрации района учреждение реорганизовано путем присоединения структурных подразделений: Орловская СОШ, Калмакская СОШ, Красноорловская СОШ.

Полное название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное название: МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение: Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, 2.

Директор школы: Каканова Людмила Сергеевна.

Социокультурная среда школы, оказывающая существенное положительное воздействие на учебно-воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (благотворительная деятельность, экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали, беседы, акции др.)

-отдел образования Армизонского муниципального района;

-районный дом культуры, сельские дома культуры;

-детская библиотека, библиотеки сельских поселений;

-детская школа искусств;

-спортивный комплекс "Здоровье";

-детский сад «Солнышко»;

-детский сад «Родничок»;

-дом детского творчества;

-Омутинский РОВД;

-военкомат;

-редакция газеты «Армазонский вестник»;

-пожарная часть;

-Областная больница №3;

-КЦСОН.

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году, установление уровня реализации Основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на оптимизацию механизмов организационного, методического, психолого-педагогического обеспечения повышения результативности работы школы в конкретном социально-экономическом контексте. Приоритетный подход решения поставленной цели - системно-деятельностный.

В соответствии с сформулированной целью были определены **основные направления деятельности коллектива.**

Оценка формирования качества образования проводилось через:

Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО) включающую в себя

- **внутреннюю систему оценки качества образования,**

- **региональные мониторинговые исследования качества образования,**

- **внешнюю систему оценки качества образования,** состоящих из оценки качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий образовательной деятельности и оценки эффективности.

Проводилась в виде следующих процедур:

- лицензирование образовательной деятельности и лицензионный контроль;
- аккредитация;
- государственный контроль (надзор);
- аттестация работников образования;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- участие в олимпиадном движении;
- мониторинг функциональной грамотности;
- региональные исследования качества образования (далее - РОКО),
- единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (далее - ОГЭ),
- национальные исследования качества образования (далее - НИКО),
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
- международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов;
- мониторинга различных направлений образовательной деятельности;
- мониторинга условий образовательной деятельности.

Результативность работы по формированию и развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в школе оценивалась по уровню активности, результативности деятельности участников образовательного процесса

- через мониторинговые исследования учебной и внеурочной деятельности;
- через анализ участия учащихся и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, творческих делах всех уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).
- организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;
- социально-психологическая поддержка мотивированных (одаренных) детей.

Самоопределение выпускников **позволил дать оценку** профориентационной работы в школе.

Система организации воспитательной работы в школе определялась:

- тематической направленностью учебного года;
- реализацией Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, в том числе мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны;
- реализацией мероприятий Комплексных планов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации;
- пополнением экспонатами и исследовательскими материалами школьного музея;
- развитием кадетского движения через обучение в классах военно-патриотической направленности;

- деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- деятельностью регионального отделения Российского движения школьников РДШ;
- участием в региональном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- участием в смотрах, конкурсах различной направленности и различных уровней.

Оценка формирования качества образования

Характеристика контингента обучающихся, форм обучения 2025– 2026 учебный год с учетом показателей СП

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средне общее образование	Специальные коррекционные классы, дом. обучение	Всего
Общее количество классов (групп)	10+10	15+10	4+4	2 класса комплекта	55
Общее количество обучающихся (чел.)	297	466	108		871
В том числе:					
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	281	417	108		806
• занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам:	16	49		41 (от общего числа)	65
• занимающихся по программам внеурочной деятельности	297	466	108		871

В 2025 - 2026 учебном году число учащихся – 910 включая структурные подразделения на конец года. 6% учащихся имеют отклонения в умственном и психическом развитии, для них созданы условия для получения образования по адаптированным программам (инклюзивно в общеобразовательном классе, специализированные классы, домашнее обучение).

Динамика численности обучающихся

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего обучающихся
2023-2024	331	473	98	902
2024-2025	317	470	123	910
2025-2026	297	466	108	871

Школа	Учебный год		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Армизонская СОШ	751	766	752
Калмакская СОШ	56	53	47
Орловская СОШ	73	75	70
Красноорловская ООШ	22	16	2

Выводы: Общая численность учащихся в Армизонской школе практически не меняется. Она сохраняется за счет контингента Армизонской СОШ. Наблюдается снижение числа обучающихся в структурных подразделениях. Это объясняется миграцией населения трудоспособного возраста, старением населения, проживающих на территории сельских поселений, что приводит к снижению рождаемости. Эти же причины привели к снижению обучающихся в начальной школе на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество обучающихся не превышает проектной мощности образовательного учреждения, поэтому школа имеет возможность заниматься в одну смену.

Сохранность контингента учащихся составляет 100%.

Средняя наполняемость по ступеням обучения (за последние 3 года).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Средняя по школе	Всего учащихся
2023-2024	14	16	19	15	902
2024-2025	14	16	15	15	910
2025-2026	15	18	14	16	871

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			10 «А», 11 «А» классы (универсальный профиль психолого-педагогической направленности) – 52 уч.
Коррекционно-развивающее обучение	инклюзивно и на домашнем обучении	инклюзивно, на домашнем обучении и в классе коррекции	инклюзивно

Выводы: Учащимся в соответствии с запросами и состоянием физического и психического развития предоставляется бесплатное образование по образовательным программам различной направленности. Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся и их родителям (законным представителям) предоставляется выбор программы обучения (по показаниям ПМПК) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Уровень образовательной среды, который обеспечивает доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества на ступенях начального общего образования и основного общего образования, подробно прописан в Основных образовательных программах, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Раздел основных образовательных программ образовательного учреждения, характеризующий систему создания условий образовательной среды, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Основное предназначение школы – дать базовое образование каждому ученику **в соответствии с его способностями и возможностями**. В учебном году работа педагогического коллектива школы, совместно с социально-психолого-педагогической службой была направлена на создание условий для формирования положительной учебной мотивации каждого ученика, прогнозирование результатов учебной деятельности и предупреждение неуспеваемости в ходе учебно-воспитательного процесса.

Сравнительная таблица уровня обученности учащихся на конец учебного года (4 года).

Показатели	Учебный год			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1. Число учащихся на конец года	889	902	910	871
Оставлены на повторное обучение	3	0	2	3
Получили задание на осень	46	47	29	34
Успевают по всем предметам	843	855	881	833
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	87 (из 90)	78 (из 78)	85 (из 85)	105 (из 106)
3.Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	39 (из 39)	33 (из 33)	55 (из 55)	59 (из 60)
4. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	109	108	92	79
5. Окончили учебный год без троек	346 (39%)	332 (37%)	291 (32%)	302 (35%)

Успеваемость и качество обучения за три года.

Учебный год	Количество учащихся	Процент успеваемости	
		абсолютной	качественной
2023-2024	902	96	38
2024-2025	910	99	47
2025-2026	871	98	47

Вывод: Анализ результатов обученности за последние три года свидетельствует о том, что число учащихся, не реализовавших **свои способности и возможности** увеличилось. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределами района. Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях

Результаты промежуточной аттестации

Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2025-2026 учебный год, «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» в период с 01 мая по 20 мая 2026 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей начальных классов, учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав экспертной комиссии;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок, нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-8,10 классов были вынесены следующие предметы в начальной школе:

Предметы	Форма проведения	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	+	+	
	Результат ВПР			+
Литературное чтение	Техника чтения	+	+	+
Иностранный язык	Контрольный тест		+	+
	Годовая отметка	+		
Основы религиозных культур и светской этики	Реферат, доклад, творческая работа			+

Математика \ Математика и информатика	Контрольная работа	+	+	
	Результат ВПР			+
Окружающий мир	Годовая отметка	+	+	+
Музыка	Зачет	+	+	+
ИЗО	Зачет	+	+	+
Технология	Годовая отметка	+	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+

Основная школа:

Предметы	Форма проведения	5	6	7	8
Русский язык	Результат ВПР	+	+	+	+
Литература	Устный экзамен				+
	Годовая отметка	+	+	+	
Иностранный язык	Итоговое тестирование	+	+		
	Годовая отметка			+	+
Математика	Результат ВПР	+	+		
Алгебра	Результат ВПР			+	+
Геометрия	Устный экзамен			+	+
Вероятность и статистика	Годовая отметка				
Информатика	Годовая отметка			+	+
История	Годовая отметка	+	+	+	+
Обществознание	Защита индивидуальных проектов				+
География	Годовая отметка	+	+	+	+
Физика	Годовая отметка			+	+
Химия	Годовая отметка				+
Биология	Годовая отметка	+	+	+	+
Музыка	Зачет	+	+	+	+
Изобразительное искусство	Зачет	+	+	+	+
Труд (технология)	Годовая отметка	+	+	+	+
Основы безопасности и защиты Родины	Годовая отметка				+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+	+

Средняя школа:

Предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся	Социально-экономический профиль	Универсальный профиль психолого-педагогической направленности
Русский язык	Итоговое сочинение	+	+
Литература	Годовая отметка	+	+
Иностранный язык	Годовая отметка	+	+
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	+	+
Геометрия	Годовая отметка	+	+
Вероятность и статистика	Годовая отметка	+	+
Информатика	Годовая отметка	+	+
Физика	Годовая отметка	+	+
Химия	Годовая отметка	+	+
Биология	Годовая отметка	+	+
История	Годовая отметка	+	+
Обществознание	Итоговое тестирование	+	+
География	Годовая отметка	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+
Основы безопасности и защиты Родины	Годовая отметка	+	+
Основы педагогики	Годовая отметка		+
Основы психологии	Годовая отметка		+

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов. Таблица результатов промежуточной аттестации прилагается.

Если разобрать по предметно, то результаты следующие:

Предмет	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Математика	95	95	95	35	39	46
Русский язык	95	88	96	45	50	50

В текущем учебном году для промежуточной аттестации были выбраны немного иные предметы, нежели в предыдущих. Были выбраны предметы, которые наиболее востребованы при государственной итоговой аттестации. Причем их форма так же соответствовала анализу результатов государственной итоговой аттестации. Так, предмет геометрия принимался как устный экзамен для лучшего усвоения и запоминания теорем; предмет литература был принят как устный экзамен в 8 классе как подготовка к предстоящему итоговому собеседованию в 9 классе. Можно отметить, что общая успеваемость по многим предметам не доходит до 100%, а качественная - в районе 40 – 70%. Так, снижение качественной успеваемости произошло по всем предметам, кроме обществознания. Качественная успеваемость по математике стабильно низкая. Стоит продолжить работу над формированием культуры вычисления, особенно у старших школьников, которые привыкли считать с помощью калькулятора. Стоит контролировать посещение дополнительных занятий школьниками, педагогам выбирать современные приемы преподавания, вести индивидуальную работу для мотивированных и не мотивированных обучающихся.

Из выше представленной таблицы видно, что не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, 34 учащихся имеют неудовлетворительные отметки. В прошлом году было 28 учеников.

Неудовлетворительные оценки (академическая задолженность) по результатам промежуточной аттестации 2025 – 2026 учебного года.

№ п/п	Класс	Фамилия, имя учащегося	Предмет	ФИО учителя
1.	2а	Доброва Дарья	Русский язык	Черкасова Т.Д.
2.	2а	Пятанов Дмитрий	Русский язык	Черкасова Т.Д.
3.	3а	Лаптева София	Русский язык Математика Иностранный яз.	Васильева О.Г. Обухова О.Ф.
4.	3в	Попов Алексей	Русский язык	Егорова С.С.
5.	3в	Потапова Лидия	Русский язык Иностранный яз.	Егорова С.С. Обухова О.Ф.
6.	4б	Крашенинина Елизавета	Математика Русский язык	Замиралова Е.И.
7.	5б	Асеев Александр	Русский язык Математика	Усольцева И.И. Сырова Е.С.
8.	5в	Паршакова Милана	Русский язык Математика	Усольцева И.И. Сырова Е.С.
9.	5в	Сергеев Кирилл	Русский язык Иностранный яз.	Усольцева И.И. Аленина К.О.
10.	5в	Сошников Тимофей	Русский язык Математика	Усольцева И.И. Сырова Е.С.
11.	6б	Сабанин Данила	Русский язык Математика	Пиотровская В.В. Екимова Е.В.

12.	7а	Носов Денис	Русский язык Геометрия Алгебра Литература	Усольцева И.И. Плясунова Н.И. Усольцева И.И.
13.	7б	Худайбергенов Кайрат	Русский язык Геометрия	Логинова О.П. Сырова Е.С.
14.	7в	Дубинецкая Юлия	Русский язык	Усольцева И.И.
15.	8б	Замиралов Данил	биология история обществознание русский язык физика	Теньковская Т.А., Коробейникова Д.А., Коробейникова Д.А., Бабинцева Т.В., Иманбекова О.Н.
16.	8в	Петров Дмитрий	Русский язык Математика Обществознание Литература	Пиотровская В.В. Сырова Е.С. Коробейникова В.В. Пиотровская В.В.
17.	10а	Андреев Александр	Обществознание	Коробейникова Д.А.
18.	10а	Жук Юрий	Обществознание	Коробейникова Д.А.
19.	10а	Севастьянов Артем	Обществознание	Коробейникова Д.А.
20.	10а	Старцева Арина	Обществознание Математика	Коробейникова Д.А. Ческидова О.В.
21.	10а	Фурса Андрей	Математика	Ческидова О.В.
22.	10б	Анкушев Николай	Обществознание Математика	Коробейникова Д.А. Ческидова О.В.
23.	10б	Бернгард Дмитрий	Обществознание Математика	Коробейникова Д.А. Ческидова О.В.
24.	10б	Губкина Юлия	Обществознание Математика Русский язык	Коробейникова Д.А. Ческидова О.В. Бабинцева Т.В.
25.	10б	Зуев Александр	Обществознание Математика Русский язык	Коробейникова Д.А. Ческидова О.В. Бабинцева Т.В.
26.	10б	Сироткина Софья	Обществознание Математика	Коробейникова Д.А. Ческидова О.В.
27.	10б	Сулова Анастасия	Обществознание	Коробейникова Д.А.
28.	10б	Сусякова Юлия	Обществознание	Коробейникова Д.А.

			Математика Русский язык	Ческидова О.В. Бабинцева Т.В.
29.	106	Третьякова Александра	Обществознание	Коробейникова Д.А.
30.	7	Меньшиков Семен (Калмакская СОШ)	Русский язык	Чубаровская О.И.
31.	5	Штыков Вадим (Орловская СОШ)	Иностранный язык	Севастьянова А.Р
32.	5	Емельянов Александр (Орловская СОШ)	Русский язык Математика	Самодурова Л.В. Садубова О.А.
33.	5	Иванович Александра (Орловская СОШ)	Русский язык Математика	Самодурова Л.В. Угрюмова В.В.
34.	7	Иванович Полина (Орловская СОШ)	Алгебра Геометрия Русский язык	Самодурова Л.В. Садубова О.А.

Выводы:

Перевести всех обучающихся 2-8, 10 классов МАОУ Армизонской СОШ в следующий класс, 34 обучающихся (согласно списку) с академической задолженностью.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам составить и реализовать в течении лета и сентября-октября месяца планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Совершенствовать систему подготовки к промежуточной аттестации учащихся.
3. Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.
4. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.), в том числе задания по ВПР и функциональной грамотности.

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Армизонская СОШ на основании Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году, разработанным в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 991) с 20 апреля по 20 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 11 классах.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2025-2026 учебного года:

4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир, Английский язык, Литературное чтение;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Английский язык, Литература;

6 класс – Русский язык, Математика, Биология, Английский язык, Информатика, Обществознание, Информатика, История;

7 класс – Русский язык, Математика, Физика, Биология, История, География, Обществознание, Литература;

8 класс – Русский язык, Математика, История, Физика, Химия, Биология, География, Обществознание, Информатика, История, Литература;

10 класс – Математика, Русский язык, Физика, Химия, Английский язык, Биология, История, География, Обществознание, Литература.

Успеваемость учащихся МАОУ Армизонская СОШ демонстрирует **неоднородную картину**. По сравнению со средними показателями по Тюменской области и по России, школа показывает как **выдающиеся результаты** (особенно по английскому языку в 8-м классе и биологии в 7-м), так и **значительное отставание** по ряду ключевых предметов и навыков (математика в 5-х и 6-х классах, некоторые разделы русского языка и естественных наук).

Сильные стороны школы:

- **Английский язык (8-й класс):** Результаты выполнения заданий значительно выше областных и общероссийских.
- **Биология (7-й класс):** Практически по всем показателям школа превосходит средние значения по региону и РФ.

- **История (6-й класс):** Процент выполнения многих заданий выше среднего.
- **Русский язык (4-й класс):** Успеваемость в целом сопоставима с областными показателями, а по некоторым темам (например, умение определять тему текста) даже выше.
- **Литература (8-й класс):** По ряду критериев школа показывает результаты, сопоставимые или превышающие региональные.

Слабые стороны и зоны риска:

- **Математика (5-й и 6-й классы):** Критически низкие результаты по многим темам, особенно по решению текстовых задач и логическим рассуждениям.
- **География (8-й и 10-й классы):** Сильное отставание по ряду ключевых тем (например, классификация типов климата, работа с картой).
- **Русский язык (7-й и 8-й классы):** Проблемы с заданиями на глубокое знание орфографии, грамматики и синтаксиса.
- **Химия (8-й класс):** Результаты по большинству тем значительно ниже средних по региону.
- **Физика (7-й и 8-й классы):** Слабое выполнение сложных расчетных задач.

Детальный анализ по предметам и классам

Начальная школа (4-й класс)

- **Русский язык:** Результаты школы по большинству тем сопоставимы с областными. Лучше всего учащиеся справляются с заданиями на фонетику (96.1% против 84.02% по области). Однако есть отставание в заданиях на орфоэпию (постановка ударения) – 72.08% против 78.66%. Статистика по отметкам: доля "5" выше (27.27% против 18.69%), а доля "4" ниже (32.47% против 43.99%).
- **Математика:** Результаты в целом на уровне области или чуть выше по базовым арифметическим действиям. Однако серьезное отставание наблюдается в решении текстовых задач (5.84% против 18.98% по области) и логических рассуждениях (9.09% против 45.52%). Это говорит о проблемах с применением знаний на практике.
- **Окружающий мир:** Показатели в основном близки к областным, с небольшим отставанием в некоторых разделах. Понизили отметку по сравнению с журналом 20% учеников (выше, чем 11.66% по области).
- **Английский язык:** Результаты чуть ниже средних по области. Сильная сторона — заполнение анкет (83.17% против 73.11%).
- **Литературное чтение:** Отмечается сильное отставание в заданиях на творчество писателей (36% против 70.71% по области) и на составление письменных высказываний (20% против 43.62%).

5-й класс

- **Русский язык:** Отставание по многим критериям. Особенно слабо выполняются задания на синтаксис (41.33% против 62.45%) и пунктуацию (55.56% против 50.61%, что близко к среднему). Однако сильная сторона — знание орфографии (списывание) – 92% против 91.42%.
- **Математика: Критическое отставание.** Процент выполнения по многим темам значительно ниже областных показателей.

- Решение текстовых задач (задание 11): 5.33% против 41.74%.
- Вычисление объема (задание 8): 8% против 52.2%.
- Арифметические действия с дробями (задание 3): 62.67% против 83.29%.
- **Биология:** Результаты смешанные. Есть как отставание (например, в знании терминов и процессов — 57.89% против 77.3%), так и лидерство (например, в описании организма — 94.74% против 78.6%).
- **История:** Результаты близки к средним по области, но есть отставание в хронологии (50% против 68.76%).
- **География:** Сильное отставание в заданиях на работу с картой и крупными формами рельефа (66.67% против 81.57%). По статистике, в школе нет ни одной пятерки, а доля "4" ниже (38.1% против 47.36%).
- **Литература:** Отставание в заданиях на анализ текста и письменные высказывания. Например, 52.08% против 62.55% по области.

6-й класс

- **Русский язык:** Показатели близки к средним по области, но есть отставание в словообразовательном анализе (43.81% против 58.5%) и грамматике (40.48% против 43.39%).
- **Математика: Продолжающееся критическое отставание.** По многим задачам (на проценты, отношения, движение) результаты ниже областных на 10-20%. Например, решение многшаговых задач (задание 17): 6.85% против 11.24% по области.
- **Биология:** Результаты ниже средних по большинству тем, особенно в заданиях на проведение опытов (34.78% против 54.12%) и описание растений (39.13% против 59.58%). Доля "5" — 0% (против 13.92% по области).
- **География:** Смешанные результаты. Высокие показатели по карте (97.73% против 84.25%), но низкие по анализу данных (25% против 49.31%).
- **История: Очень сильные результаты.** Практически по всем темам школа значительно превосходит областные показатели. Доля "5" — 34.09% (против 14.75% по области).
- **Литература:** Данных мало (7 учеников), но наблюдаются сложности с анализом и сочинениями.

7-й класс

- **Русский язык:** Отставание по большинству критериев. Особенно критично по заданию 1K2 (списывание, знание правил) — 19.91% против 39.8% по области. При этом доля "5" выше (22.08% против 14.67%). Это может говорить о сильном разбросе в уровне подготовки учащихся.
- **Математика:** Результаты неоднородны. Есть как сильные стороны (работа с данными — 98.72% против 88.79%), так и слабые (решение систем уравнений — 17.95% против 35.28%).
- **Информатика:** Результаты близки к областным или выше по большинству тем, кроме задания 12 (представление результатов) — 15% против 33.14%.
- **Физика:** Очень слабое выполнение сложных расчетных задач (задание 5) — 18.75% против 28.09% по области. В классе нет ни одной "5".
- **Биология: Сильные результаты.** По большинству тем школа превосходит область, особенно в знании систематики и практических навыках. Доля "5" — 36.36% (против 20.32%).
- **История:** Результаты ниже областных по многим темам, особенно в работе с источниками и установлении синхронности.

8-й класс

- **Русский язык:** Высокие результаты по ряду тем (словосочетания, грамматика), но слабое выполнение задания 1К2 (списывание) — 22.99% против 36.69%. Доля "5" немного выше (13.79% против 12.88%).
- **Математика:** Результаты близки к средним по области. Есть отставание по сложным темам (задание 17: 7.95% против 16.68%).
- **Физика:** Очень слабые результаты. Выполнение практически всех сложных заданий значительно ниже областных показателей. Доля "4" и "5" минимальна.
- **Химия: Критические результаты.** По большинству тем (особенно по уравнениям реакций и вычислениям) школа сильно отстает от области.
- **Английский язык: Выдающиеся результаты.** По многим заданиям (чтение, грамматика, письмо) школа значительно превосходит область и РФ. Например, задание 4К1 (письмо): 85.96% против 53.12% по области.
- **Биология:** Результаты ниже областных по многим темам, особенно в начале курса (зоология).
- **Литература:** Результаты близки к областным или выше, особенно в заданиях на анализ (79.59% против 64.3%).

10-й класс

- **Русский язык:** Низкие результаты по большинству заданий, особенно по орфоэпии и грамматике. При этом доля "2" (неудовлетворительных) — 6.25% (против 6.66% по области), а "5" — 16.67%.
- **Математика:** Результаты очень низкие по сравнению с областью. Практически нулевое выполнение сложных заданий. Например, задание 15: 1.25% против 5.69% по области.
- **Химия:** Сильное отставание по одним темам и опережение по другим. Доля "2" — 26.32% (против 2.93%).
- **Биология:** Результаты выше областных по многим темам. Есть проблемы с методологией науки (20% против 73.87%).
- **Физика:** Показатели очень низкие. Например, задание 6.2: 0% против 39.9% по области.

Рекомендации:

Основываясь на анализе, можно выделить следующие направления для улучшения образовательных результатов:

Математика (особенно 5-6 классы):

Усилить практическую направленность обучения: больше задач, моделирующих реальные жизненные ситуации.

Систематически работать над развитием логического мышления и навыков решения текстовых задач.

Организовать дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях по темам "Дроби", "Проценты", "Решение задач на движение и работу".

Русский язык (7-8 классы):

Сосредоточиться на формировании прочных орфографических и пунктуационных навыков через регулярные тренировочные упражнения и диктанты.

Уделить больше внимания глубокому анализу текста, а не только поверхностному пониманию.

Естественно-научные предметы (Физика, Химия, Биология):

Внедрить больше практических работ и лабораторных опытов для лучшего понимания материала.

Учить детей решать расчетные задачи по алгоритмам, начиная с самых простых.

Общественные науки (География, История):

Усилить работу с картами, схемами и другими визуальными источниками информации.

Учить учащихся анализировать данные, делать выводы и связывать географические и исторические факты с причинно-следственными связями.

Анализ индивидуальных результатов:

Провести углубленный анализ выполнения заданий каждым учеником, особенно в классах с высоким разбросом отметок (например, 7-й класс, русский язык и математика), чтобы выявить группы учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Преемственность:

Обратить внимание на резкое падение результатов по математике и русскому языку при переходе из начальной школы в 5-й класс. Необходимо обеспечить более плавный переход и повторение материала.

**Анализ тренировочных мероприятий в формате ОГЭ (9 класс)
Результаты выполнения работы по русскому языку**

Количество участников: 100 человек (всего обучающихся – 100).

Результаты выполнения заданий первой части:

Анализ показал, что у учащихся сформированы базовые вычислительные навыки и умение решать стандартные задачи. На высоком уровне (от 70% и выше) выполнены задания № 1 (82%), № 7 (85%), № 15 (70%) и № 18 (73%). Достаточно хороший результат (от 60% до 70%) отмечен при выполнении заданий № 6, 11 и 17.

В то же время выявлены существенные проблемы. Низкий уровень выполнения (менее 50%) зафиксирован по заданиям № 2, 3, 4 (от 46% до 48%), а также по заданиям № 5 (37%), № 8 (47%), № 12 (43%), № 14 (42%) и № 16 (48%). Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений преобразовывать выражения, решать уравнения и неравенства, работать с последовательностями и интерпретировать данные из таблиц и диаграмм.

Результаты выполнения заданий второй части (повышенной сложности):

Ситуация с подготовкой к решению задач второй части является критической. К выполнению приступили только 17 учащихся (17% от общего числа). Из них получили баллы лишь 9 человек (9%). Задания № 22 (построение графиков функций), № 24 (оперирование понятиями) и № 25 (геометрическая задача) не выполнены никем из участников (0%).

Выводы по математике:

Уровень подготовки к решению задач повышенной сложности (часть 2) катастрофически низок. Учащиеся не владеют навыками решения усложненных текстовых задач, построения графиков и выполнения геометрических доказательств. Также серьезные трудности вызывают задания на преобразование выражений, решение уравнений и интерпретацию данных.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать типичные ошибки каждого ученика и включить задания-аналоги в план текущего контроля.
2. На уроках использовать задания из открытого банка ОГЭ для отработки навыков, уделив особое внимание темам: «Преобразование выражений», «Решение уравнений и неравенств», «Интерпретация графиков и диаграмм».
3. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
4. Разработать систему занятий для мотивированных учащихся, направленную на подготовку ко второй части экзамена (задания 21-25), с детальным разбором каждого типа задач.
5. Осуществлять обучение через деятельностный подход, формируя умение применять знания в нестандартных ситуациях.

2. Анализ результатов тренировочного экзамена по русскому языку в 9 классах

Количество участников: 126 человек (всего обучающихся – 135).

Результаты выполнения заданий:

При написании сжатого изложения с заданиями на содержание (ИК1) справились 75% учащихся, на сжатие текста (ИК2) – 76%, на смысловую цельность (ИК3) – 66%. Однако качественное применение всех способов сжатия текста (на 2 балла) показали лишь 27% учащихся.

В тестовой части (задания 2-12) на достаточном уровне (65%) выполнены задания № 8 (грамматические нормы) и № 12 (лексический анализ). Остальные задания вызвали серьезные затруднения. Наиболее низкие результаты показаны по заданиям: № 3 (синтаксический анализ – 28%), № 4 (пунктуационный анализ – 24%), № 6 (орфографический анализ – 13%) и № 7 (орфографический анализ – 29%). Также слабо выполнены задания на смысловой анализ текста (№ 10, 38%) и средства выразительности (№ 11, 33%).

При написании сочинения-рассуждения обоснованный ответ на вопрос смогли дать 80% учащихся. Однако привести два грамотных примера-аргумента с пояснением удалось лишь 41% участников. С композиционной стройностью текста (на 1 балл) справились 64% учащихся.

Отмечается крайне низкая орфографическая и пунктуационная грамотность в работах, даже при условии использования орфографических словарей.

Выводы по русскому языку:

Наиболее проблемными темами являются: пунктуация (осложненные предложения, обособления), орфография (правописание приставок, суффиксов, Н/НН, слитное/раздельное написание), а также синтаксический анализ. Учащиеся слабо владеют навыками сжатия текста и логического построения сочинения-рассуждения. Практическая грамотность находится на крайне низком уровне.

Рекомендации:

1. Включить в план повторения темы, вызвавшие наибольшие затруднения: «Знаки препинания в осложненных предложениях», «Правописание суффиксов и приставок», «Синтаксический анализ».
2. Систематически проводить орфографические и пунктуационные пятиминутки.
3. Отрабатывать навыки написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения на каждом уроке (в качестве этапа актуализации знаний или домашнего задания).
4. Организовать работу над речевыми и грамматическими нормами, используя задания из КИМ ОГЭ.
5. Проводить регулярные диагностические работы в формате ОГЭ для мониторинга динамики.

3. Анализ результатов региональных оценочных процедур по предметам по выбору в 9 классе

3.1. Биология

Всего участников: [указать количество].

Результаты распределились следующим образом: на «отлично» работ нет, на «хорошо» – 19, на «удовлетворительно» – 4.

Неудовлетворительных оценок нет. Один ученик находится на границе между «2» и «3» (13-14 баллов), еще 5 учеников – на границе между «3» и «4» (26-27 баллов).

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 6 (лабораторные приборы), № 14 (анатомия человека по рисункам), № 20 (пищевые цепи) и № 21 (биотические отношения). Серьезной проблемой является то, что 9 человек не приступали к выполнению заданий второй части (с развернутым ответом 22-26).

Рекомендации: Провести детальный анализ ошибок каждого ученика. Обратить особое внимание на отработку заданий второй части и оформление развернутых ответов. Включить в индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учениками повторение тем: «Строение и функции органов человека», «Экологические системы», «Биотические связи».

3.2. Химия

Всего участников: 3 человека.

Результаты: одна работа оценена на «4» (21 балл, 55,3%), одна – на «3» (16 баллов, 42,1%) и одна – на «2» (5 баллов, 13,2%). Один участник показал системные пробелы в знаниях за курс неорганической химии. К выполнению второй части приступили только двое, справившись с заданиями частично.

Рекомендации: Усилить индивидуальную работу с учащимся, показавшим низкий результат. Организовать консультации по ликвидации пробелов в знаниях за курс 8-9 классов. Обратить внимание на отработку практических навыков и оформление задач с развернутым ответом.

3.3. География

Всего участников: 39 человек.

Результаты: на «4» выполнили работу 13 человек, на «3» – 15 человек, на «2» – 11 человек. Таким образом, 28% участников не справились с работой, показав системные пробелы в знаниях с 7 по 9 класс. К выполнению второй части приступили только 6 участников, справившись с заданиями частично.

Рекомендации: Провести диагностику причин низких результатов у 11 учащихся, организовать для них дополнительные занятия. Пересмотреть методы преподавания, уделив больше внимания практическим заданиям и работе с картами. Отрабатывать задания повышенного уровня сложности с учащимися, претендующими на высокие баллы.

3.4. Обществознание

Всего участников: 60 человек.

Абсолютная успеваемость составила 68,33%, качественная – 13,33%. Средний балл – 15. Неудовлетворительный результат показали 19 учащихся (31,7%).

На высоком уровне (85-96%) выполнены задания на знание простых определений и понятий (№ 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 17, 18). На среднем уровне (65-80%) – задания № 1, 10, 13, 14, 15, 16, 19. Крайне низкий уровень (менее 30%) зафиксирован по заданиям, требующим анализа текста, сопоставления информации и аргументации (№ 5 – 21%, № 6 – 18%, № 12 – 20%, № 21 – 23%). Задания с развернутым ответом (22, 23, 24) выполнены на 3-8%.

Вывод: Уровень подготовки по обществознанию находится на низком уровне. Более трети участников не преодолели порог успешности. Учащиеся испытывают серьезные трудности с анализом текста, финансовой грамотностью и аргументацией собственной позиции.

Рекомендации: Учить работать с текстом: выделять главное, извлекать информацию, формулировать выводы. Отрабатывать задания на сопоставление социальных объектов и их признаков. Включить в обучение задачи по финансовой грамотности. Систематически тренировать написание аргументированных ответов. Проводить онлайн-тестирование для отслеживания динамики.

3.5. Информатика

Всего участников: 21 человек.

Уровень подготовки оценивается как удовлетворительный. При этом отмечается, что остается большое количество выпускников, чьи знания не соответствуют необходимому уровню для успешной сдачи экзамена.

Рекомендации: Перераспределить учебное время в пользу проблемных тем (алгоритмизация, программирование, логика). Осуществлять деление классов на подгруппы для проведения практических работ. Внедрять в обучение задания на применение знаний в новой ситуации. Усилить подготовку по выполнению практических заданий на компьютере (часть 2).

Общие выводы и рекомендации

1. **Системная проблема:** Низкий уровень выполнения заданий второй части (с развернутым ответом) является системной проблемой по всем предметам. Необходимо пересмотреть систему работы с мотивированными учащимися, внедрить спецкурсы и факультативы по решению задач повышенной сложности.
2. **Зоны риска:** Большое количество неудовлетворительных результатов по обществознанию (31,7%) и географии (28%) требует немедленного вмешательства. Необходимо провести повторную диагностику и взять на контроль подготовку по этим предметам.
3. **Прикладные навыки:** По всем предметам наблюдается низкий уровень практической грамотности и применения знаний в нестандартных ситуациях.
4. **Индивидуальный подход:** Организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для учащихся, находящихся в «зоне риска» (показавших низкие результаты).
5. **Методическая работа:** Провести заседания ШМО с детальным анализом ошибок и корректировкой календарно-тематического планирования.
6. **Взаимодействие с родителями:** Усилить работу с родителями (информирование о результатах, рекомендации по организации самостоятельной работы).

Анализ тренировочных мероприятий по русскому языку в формате ЕГЭ в 11 классе в 2025 году.

В соответствии с письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 09.09.2025 № 8823 и в целях ознакомления обучающихся с процедурой ГИА, выявления проблемных зон в освоении предметов и своевременной коррекции учебного материала в МАОУ Армизонской СОШ были проведены тренировочные мероприятия по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), а также по предметам по выбору.

1. Результаты тренировочного экзамена по русскому языку

В мероприятии приняли участие все 67 обучающихся 11-х классов. Анализ выполнения заданий первой части выявил низкий процент усвоения ряда тем. Наибольшие затруднения у выпускников вызвали:

- **Орфография:** правила слитного, дефисного и раздельного написания (выполняемость – 15%), употребление Ъ и Ь, правописание приставок (24%), правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (27%).
- **Пунктуация:** анализ предложения (21%), знаки препинания при обособлении (21%), в предложениях с однородными членами и вводными конструкциями (27–28%).
- **Теория языка:** функциональная стилистика и культура речи (24%), нормы ударения (27%), изобразительно-выразительные средства (22%).

Ко второй части (сочинение) приступили 97% выпускников. Основная проблема здесь — бедность словаря, логическая нестройность высказываний, а также значительное количество орфографических и пунктуационных ошибок, что говорит о недостаточном уровне речевой культуры.

2. Результаты тренировочного экзамена по математике

Базовый уровень:

Работу выполняли 48 из 60 обучающихся. Удовлетворительный уровень показан при решении задач на вычисления (83%) и текстовых задач базового уровня (94%). Однако вызывают тревогу результаты по заданиям на теорию вероятностей (27%), работу с графиками и производной (27–48%), а также стереометрические задачи (44%). Крайне низкий процент выполнения у заданий №19 и №21 (2% и 15% соответственно), что свидетельствует о неспособности большинства учащихся применять нестандартные алгоритмы решения.

Профильный уровень:

Работу выполняли 11 человек. Уверенно выполнены только задания №1 (геометрия) и №4 (теория вероятностей). С заданиями второй части (с развернутым ответом) справились лишь 55% приступивших, а ряд сложных задач (№16–19) не решил никто. Это говорит о том, что даже у выбравших профиль знания находятся на недостаточном для высокого балла уровне.

Общий вывод по математике: уровень готовности на данном этапе оценивается как недостаточный. Учащиеся имеют пробелы в геометрии, теории вероятностей и заданиях с экономическим содержанием.

3. Результаты по предметам по выбору

- **География (2 уч.):** Один учащийся не преодолел минимальный порог. Основная трудность — оформление развернутых ответов (№22–29) и работа с картографическим материалом.
- **Биология (4 уч.):** Все участники преодолели порог. Однако выявлены системные ошибки в заданиях по цитологии, молекулярной биологии и генетике. Ко второй части не приступали двое, а у остальных ответы содержат избыточную информацию и расплывчатые формулировки.
- **История (3 уч.):** Абсолютная успеваемость — 100%, качественная — 33%. Средний балл (52) свидетельствует об удовлетворительном, но не высоком уровне.
- **Обществознание (7 уч.):** Абсолютная успеваемость — 85% (1 не сдал). Качественная успеваемость — 43%. Выявлена критическая проблема с заданиями второй части (№20, 24, 25) — большинство учащихся либо не приступают к ним, либо дают неполные ответы. Задание №21 на составление плана также вызывает серьезные затруднения.

- **Химия (2 уч.):** Оба справились. Однако у одного учащегося выявлены серьезные пробелы в базовой общей химии (за курс 11 класса), второй стабильно справляется с первой частью, но "плавает" в органической химии во второй части.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. **Уровень готовности** обучающихся 11 классов к ГИА на данный момент оценивается как **удовлетворительный**, однако имеется значительная группа риска, не достигающая минимальных пороговых значений по ряду предметов.
2. Самые слабые места у выпускников — это **задания второй части** (развернутые ответы) по всем предметам. Учащиеся не умеют логически выстраивать ответ, выделять проблему, четко формулировать мысли и аргументировать.
3. По русскому языку и математике наблюдается **низкая орфографическая, пунктуационная и вычислительная культура**.
4. По предметам по выбору (обществознание, география) системной проблемой является неумение работать с текстом и применять теоретические знания к анализу социальных и природных процессов.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:

1. **Провести детальный поурочный анализ** типичных ошибок каждого ученика и скорректировать индивидуальные маршруты подготовки.
2. **Усилить работу с заданиями Части 2.** Включить в каждый урок практику написания мини-сочинений, развернутых планов и решения задач с полным обоснованием, используя эталоны и критерии оценивания ФИПИ.
3. **Организовать систематическое повторение** тем, вызвавших наибольшие трудности:
 - *Русский язык:* блоки орфографии (№10, 12, 14) и пунктуации (№16, 17, 21), средства выразительности.
 - *Математика:* геометрия (стереометрия), теория вероятностей и текстовые задачи повышенной сложности.
 - *Обществознание:* отработка заданий 20–25 (конкретизация, аргументация, составление сложного плана).
 - *Естественные науки (биология/химия):* отработка четких алгоритмов решения генетических и расчетных задач без "воды" в ответах.
4. **Отрабатывать навык тайм-менеджмента** на пробных работах, чтобы выпускники успевали приступать к выполнению всех заданий.
5. **Использовать деятельностный подход** в обучении: больше практики решения задач в формате КИМ, а не воспроизведение теории.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы

2025-2026 учебный год

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	сред. балл
1	Математика	106	3,2
2	Русский язык	106	3,4
3	Биология	31	3,4
4	Обществознание	55	3,3
5	География	38	3,2
6	Физика	2	4

7	Информатика	22	3,2
8	Химия	3	4,3

В 2025 – 2026 учебном году итоговая аттестация содержала 4 предмета: русский язык, математику, два предмета по выбору. Эти четыре предмета влияют на получение аттестата об основном общем образовании как среднее арифметическое с отметкой за учебный год. Но на стадии подачи заявления обучающиеся могли выбрать только два обязательных предмета для сдачи ОГЭ, это в режиме эксперименты возможно в текущем году, но есть условие, что обучающиеся, сдавшие положительно два предмета не могут прийти в 10 класс, а должны определиться с поступлением в среднее специальное учреждение для дальнейшего обучения. Не все смогли подтвердить удовлетворительные результаты года и успешно пересдать ОГЭ. Одна обучающаяся будет пересдавать экзамены в осенние сроки. Три ученика сдавали ОГЭ в формате ГВЭ. Они сдавали только математику и русский язык и прошли итоговую аттестацию успешно. Таким образом, 105 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, пять из которых с отличием.

Детальный анализ по предметам

Русский язык (Основной поток 09.06 и резерв 02.07)

Основной поток:

Сильные стороны: Высокий процент успеваемости (83.5%). Значительное количество учеников получили оценки "4" и "5" (особенно выделяются Загвозкина Е.А., Каканова К.Е., Киселева С.Б., Куклина В.В., Третьякова С.М.).

Слабые стороны: 14 учеников получили "2". Это серьезная проблема, указывающая на пробелы в базовой грамотности и структуре сочинения/изложения (задания с развернутым ответом).

Резервный поток: Анализ показывает, что большая часть учеников, пересдававших русский язык в резервный день, справилась с задачей и получила "3". Исключение — Ковалёва Н.В., получившая "2". Это говорит о том, что работа с этой группой была частично эффективна.

Математика (Основной поток 02.06 и резерв 29.06)

Основной поток:

Сильные стороны: 12 учеников получили "5" (в основном из 222001), что говорит о хорошей подготовке отдельных учеников.

Слабые стороны: Катастрофически низкая успеваемость (72%) и качество знаний (28%). 28 учеников получили "2". Это указывает на системные проблемы с алгеброй и геометрией. Анализ баллов показывает, что большинство учеников набрали очень мало баллов по геометрии (часто 0-2 балла из 5).

Резервный поток:

Ситуация: Ученики, пересдававшие математику, показали значительный прогресс. Из 31 человека в резервный день оценку "2" не получил никто. Это исключительно положительный результат, демонстрирующий эффективность дополнительных занятий и пересдачи. Однако, оценки в основном "3" и "4", что говорит о работе на минимально допустимом уровне.

Рекомендация: Сделать геометрию приоритетным направлением. Внедрить дополнительные консультации и систематизировать работу с задачами по планиметрии.

Биология (Все потоки)

Результаты:

Успеваемость высокая (91.7%), а качество знаний — отличное (58.3%).

В основной день 7 учеников получили "4", 4 — "3" и только 1 — "2".

Ученики Гурьянова В.К. и Меньщиков Е.Д., получившие "2" в основной день, в резервный день (03.07) улучшили свои результаты до "3".

Рекомендация: Продолжать работу на достигнутом уровне. Обратит внимание на учеников, получивших "3", чтобы они могли претендовать на более высокий балл.

География (Все потоки)

Результаты:

Критически низкие результаты: Успеваемость 68.8%, качество знаний 25%.

Наблюдается огромное количество двоек как в основной день, так и в резервные (05.06, 16.06, 03.07).

Даже те, кто сдал, в основном получили "3". Оценки "4" и "5" единичны.

Рекомендация: Требуется полный пересмотр подхода к преподаванию географии. Уделить внимание работе с картами, номенклатурой, анализу климатограмм и статистических данных. Проводить регулярные тренировочные работы в формате ОГЭ.

Обществознание (Все потоки)

Результаты:

Успеваемость на уровне русского языка (83.9%), но качество знаний низкое (32.3%).

Большинство учеников получают "3". Пятерки получили единицы (Загвозкина Е.А., Мухина К.С., Тоболкин А.А.).

Много двоек (5 человек), в основном из резервных потоков.

Рекомендация: Усилить работу с текстом и заданиями с развернутым ответом (часть 2). Учить аргументировать свою позицию, приводить примеры. Обратит внимание на блоки "Право" и "Экономика", которые традиционно вызывают сложности.

Информатика

Результаты: Средние. Из ~8 сдававших, трое получили "4", трое — "3", двое — "2". Результаты ученика Кожаева Д.Д. (0 баллов в основной день) вызывают тревогу.

Рекомендация: Обратит внимание на практическую часть (алгоритмизация, программирование, работа в электронных таблицах), которая приносит больше всего баллов.

Физика и Химия

Результаты:

Отличные! По этим предметам школа показывает 100% успеваемость и высокое качество знаний.

По химии двое учеников получили "5", один "4", один "3".

Рекомендация: Сохранить и масштабировать успешные методики преподавания этих предметов на другие дисциплины.

Общие выводы и рекомендации:

Срочно требуется системная работа с отстающими: Наибольшая проблема — это большое количество "двоек" по математике, географии и русскому языку. Необходимо создать программу адресной помощи, включающую индивидуальные консультации, дополнительные занятия и психологическую поддержку.

Повысить качество знаний: Успеваемость по многим предметам неплохая, но качество знаний (оценки "4" и "5") оставляет желать лучшего. Это говорит о том, что школа готовит учеников к "сдаче", а не к глубокому знанию предмета. Необходимо:

Внедрить в учебный процесс задания повышенной сложности.

Учить детей работать с нестандартными формулировками задач.

Проводить разбор ошибок и "работу над ошибками" на всех этапах обучения.

Сфокусироваться на предметах с низкими результатами:

Геометрия: Вынести этот раздел как отдельный блок для усиленной подготовки.

География: Работать над практическими навыками, а не только над теорией.

Анализировать успешный опыт: Школа имеет отличные результаты по **химии, физике и биологии**. Следует изучить методики работы учителей-предметников и транслировать их успешный опыт.

Работа с резервными днями: Пересдача в резервные дни показала свою эффективность по **математике и биологии**. Это говорит о том, что дополнительное время и интенсивная подготовка помогают ученикам. Важно продолжать эту практику, активно привлекая к ней "пограничников" (тех, кто находится на грани "2" и "3").

Психологическая подготовка: Значительное количество "двоек" и низкие результаты в резервные дни (особенно по обществознанию) могут говорить о высокой тревожности учеников. Включить в подготовку тренинги по стрессоустойчивости и тайм-менеджменту.

Итог: Школа имеет потенциал для улучшения результатов. Ключевые направления работы на следующий учебный год — это повышение качества знаний по **математике**, снижение числа неуспевающих по **русскому языку** и целенаправленная подготовка сильных учеников для получения максимальных баллов на всех предметах.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 11
классов МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Средний балл	Средняя отметка
1.	Русский язык	60	50	
2.	Математика (базовая)	49		3,6
3.	Математика (профильная)	13	56	
4.	Физика	3	49	
5.	Обществознание	9	56	
6.	История	3	42	
7.	Химия	2	51	
8.	Информатика	5	41	
9.	Литература	1	39	
10.	Биология	5	44	
11.	География	3	53	
12.	Английский язык	1	88	

В 2025 – 2026 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся школы необходимо сдать два обязательных предмета: русский язык и математику. В основном обучающиеся школы выбрали для сдачи математику базового уровня 49 учеников, 13 выбрали профильный уровень. Таким образом, средняя отметка по математике базового уровня 3,6, средний балл по математике профильного уровня 56. По русскому языку средний балл составил 50. Предметы по выбору необходимы для поступления в ВУЗ, 14 обучающихся сдавали предметы по выбору, результаты не плохие, самый высокий средний балл 98 из 100 возможных. Результаты нескольких учеников конкурентоспособны для поступления в ВУЗ. Две ученицы подтвердили аттестат особого образца и медаль первой степени, четыре ученицы получили аттестат особого образца и медаль второй степени. Таким образом, в 2025-2026 учебном году две медали первой степени, четыре медали второй степени. 59 учеников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 ученица Орловской школы не смогла перейти порог на экзамене по математике базового уровня, она будет сдавать в осенние сроки.

Анализ результатов по группам предметов

1. Обязательные предметы (Русский язык и Математика)

Русский язык: Средний балл (24 из 50) — выше среднего (около 48% от максимума), что говорит о хорошем уровне владения языком. Разброс результатов довольно велик: от 11 до 49 баллов.

Математика (базовая): Средний балл (11.9 из 21) — хороший. Большинство участников (около 80%) сдали экзамен на оценки «3» и «4», что достаточно для получения аттестата. Результаты на «5» показывают высокий уровень подготовки у части учащихся.

Математика (профильная): Средний балл (10.2 из 31) — низкий (около 33% от максимума). Это указывает на то, что профильная математика дается учащимся сложнее. Однако, есть отдельные высокие результаты (до 19 баллов), что говорит о наличии сильных учеников.

2. Предметы по выбору (гуманитарные)

Обществознание: Средний балл (29 из 57) — средний (около 51%). Экзамен сдавали 9 человек, результаты показывают значительный разброс: от 15 до 56 баллов. Один учащийся показал результат близкий к максимальному (56 из 57), что является исключительным достижением.

Английский язык: Участвовал только 1 человек, результат очень высокий (76 из 86, что составляет 88% от максимума). Это говорит о глубокой подготовке по предмету.

История и Литература: Результаты по этим предметам невысокие (средний балл около 30-40% от максимума), что может говорить о недостаточной подготовке или сложности экзаменов для данной группы учащихся.

3. Предметы по выбору (естественно-научные)

Биология: Средний балл (20.4 из 38) — ниже среднего (около 54%). Результаты варьируются от 10 до 27 баллов, что показывает неравномерную подготовку.

Физика: Средний балл (15 из 45) — низкий (33% от максимума), что схоже с результатами по профильной математике. Экзамен сдавали 3 человека.

Химия: Экзамен сдавали 2 человека, средний балл (22.5 из 52) сложно интерпретировать из-за малого количества участников, но один результат (35 баллов) явно выше другого (10 баллов).

География: Средний балл (20.7 из 37) — средний (около 56%). Результаты одного из участников заметно выше остальных.

4. Предметы по выбору (технические)

Информатика: Средний балл (7.2 из 29) — очень низкий (менее 25% от максимума). Это один из самых слабых результатов среди всех предметов, что говорит о системных проблемах в подготовке по данному предмету.

Выводы по школе. Сильные стороны: Учащиеся школы показывают хорошие результаты по русскому языку и базовой математике, что является основой для успешного получения аттестата. Также есть явные успехи в изучении английского языка (единичный случай, но очень высокий результат) и обществознания (есть исключительно высокий балл).

Зоны роста (предметы с низкими результатами):

Информатика: Самый низкий средний балл. Требуется пересмотр подходов к преподаванию, возможно, усиление практической части.

Профильная математика и Физика: Результаты значительно ниже средних по школе. Это указывает на то, что подготовка на углубленном уровне по этим дисциплинам требует серьезного улучшения.

Биология: Средний результат, но в целом ниже, чем по гуманитарным предметам, что может говорить о недостаточной заинтересованности или методических проблемах.

Неравномерность подготовки: Наблюдается большой разброс баллов внутри каждого предмета. Это говорит о разном уровне мотивации и подготовки учащихся, а также о необходимости дифференцированного подхода в обучении (работа как с сильными, так и со слабыми учениками).

Кадровые и методические аспекты:

Высокие результаты по русскому языку и английскому свидетельствуют о сильной методической работе в этих областях.

Низкие результаты по техническим предметам (информатика, физика) могут быть связаны с недостатком квалифицированных кадров, использованием устаревших методик или недостаточной технической оснащенностью.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ по каждому предмету с учителями-предметниками.
2. Разработать план повышения квалификации учителей по проблемным предметам, возможно, с привлечением методистов из регионального центра оценки качества образования.
3. Создать систему работы с одаренными детьми, чтобы результаты высокомотивированных учеников были не единичными, а системными (по примеру английского языка и обществознания).
4. Усилить практическую направленность в преподавании информатики, физики и биологии, увеличив количество практических и лабораторных работ.

Общие выводы по итогам 2025-2026 учебного года

1. Контингент и условия обучения

Школа стабильно функционирует в условиях демографического спада и миграции населения в сельских поселениях. Наблюдается плавное снижение общей численности учащихся (с 910 до 871), преимущественно за счет структурных подразделений и начальной школы. Однако сохранность контингента составляет 100%, а наполняемость классов позволяет организовать обучение в одну смену, что является благоприятным фактором.

2. Качество образования и успеваемость

Анализ фиксирует **парадоксальную ситуацию**: абсолютная успеваемость стабильно высока (98%), однако **качественная успеваемость** (отсутствие троек) снизилась до 47%, а число учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации, увеличилось (с 28 до 34).

Основные проблемы связаны с низким уровнем сформированности практических навыков:

Математика: стабильно низкое качество знаний, особенно в решении текстовых задач и геометрических заданий.

Русский язык: снижение орфографической и пунктуационной грамотности в 7-8 классах.

Естественно-научные предметы: катастрофическое отставание по географии и химии по сравнению с региональными показателями, слабое выполнение расчетных задач по физике.

3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ и ЕГЭ демонстрируют **высокую вариативность**.

Сильные стороны: Есть яркие успехи по химии, физике, английскому языку и биологии (наличие высокобалльников и стобалльников). Школа подтверждает наличие медалистов (2 медали I степени и 4 медали II степени).

Критические зоны:

Математика (ОГЭ): катастрофическое число двоек в основной поток (28 человек), что указывает на системный провал в базовой подготовке.

Обществознание и География (ОГЭ): более 30% учащихся не справляются с заданиями, особенно с частью 2 (развернутые ответы).

Информатика (ЕГЭ): самый низкий средний балл по школе, свидетельствующий о недостаточной методической и технической подготовке.

4. Работа с академической задолженностью

Выявлена проблема слабого контроля за ликвидацией пробелов в знаниях. Учителя-предметники недостаточно эффективно используют индивидуальные образовательные маршруты для неуспевающих учащихся.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год

На основе выявленных факторов и условий педагогическому коллективу необходимо сконцентрироваться на следующих направлениях:

1. Пересмотр подходов к преподаванию математики (приоритет №1)

Внести изменения в планирование: Усилить практическую направленность уроков. Уделять не менее 15-20 минут каждого урока решению текстовых задач и задачам на логику.

Геометрия: Внедрить систему обязательных еженедельных устных опросов по теоремам и аксиомам.

Дифференциация: Создать две группы внутри классов: для учащихся, испытывающих трудности (базовый уровень), и для мотивированных (углубленный уровень), с целью подготовки ко второй части ОГЭ и ЕГЭ.

2. Повышение качества естественно-научного образования

Внедрение практических методов: Инициировать проведение лабораторных работ и практикумов по физике, химии и биологии не реже 1 раза в месяц.

Работа с источниками: Включить в уроки географии обязательную работу с контурными картами, анализом климатограмм и статистических таблиц (для ликвидации отставания по ВПР).

3. Усиление работы с текстом и речевой грамотностью

Русский язык: Организовать "орфографические пятиминутки" на каждом уроке, особенно в 5-8 классах.

Межпредметная связь: Ввести практику написания мини-изложений и аргументированных эссе на уроках обществознания, истории и литературы для развития навыков формулирования мыслей (критически важно для части 2 ОГЭ/ЕГЭ).

4. Организация адресной работы с "группой риска"

Индивидуальные маршруты: Разработать и утвердить планы ликвидации академической задолженности для 34 учащихся в первые две недели сентября.

Наставничество: Организовать систему взаимопомощи ("сильный-слабый") и обязательный контроль со стороны завуча за посещением консультаций слабоуспевающими учениками.

5. Методическая работа и повышение квалификации

Провести серию методических семинаров по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с разбором типичных ошибок 2026 года (особенно по информатике и математике профильного уровня).

Запланировать повышение квалификации учителей географии и информатики в ТОГИРРО.

Анализ воспитательной работы МАОУ Армизонской СОШ за 2025-2026 учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы в 2025– 2026 учебном году было «Создание условий для личного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции и их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. Реализовывать потенциального классного руководства в воспитании и обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам в неурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу обучающихся;
7. Работать с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями на совместное решение проблем личного развития детей;
8. Создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения;
9. Совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнерами;
10. Развивать предметно- эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Для решения поставленных задач была спланирована работа по следующим модулям:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно- пространственной среды

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Основными ориентирами воспитательной деятельности в 2025-2026 учебном году были:

- ☐ 2025 год - Год защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»)
- ☐ 2026 год - Год единства народов России (Указ Президента РФ от 25 декабря 2025 года №962)

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы школы.
2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы:
 - Планы работы по реализации районных, областных программ воспитания учащихся
 - Планы работы на каникулы
 - Планы проведения профилактических недель
 - Планы воспитательной работы классных руководителей
 - План работы методического объединения классных руководителей
 - Планы работы детских общественных объединений
 - План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
 - План профминимума
 - Планы работы педагога-организатора, соцпедагога, школьного психолога, советника по воспитанию
 - План работы школьной библиотеки, ШСК
 - Комплекс мероприятий по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся, деструктивного поведения и распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы: Обеспечение необходимой установочной

- ☐
- ☐
- ☐

документацией;

установочные, текущие и итоговые совещания педагогов;

проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;

диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;

Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно- методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Основная цель которую перед собой ставило ШМО: совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на воспитание, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема
25.08.2025	Инструктивно-методический семинар: Организация системы деятельности классного руководителя в 2025-2026 учебном году
21.11.2025	Круглый стол: Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы по профилактике и предупреждению правонарушений.
28.02.2026	Круглый стол: Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
30.04.2026	Семинар: Школа-территория безопасности
28.05.2026	Организация занятости обучающихся в период летних каникул. Анализ работы за 2025-2026 учебный год. Обсуждение плана работы школьного методического объединения классных руководителей на следующий учебный год.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника директора по ВР.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован.

Рекомендации:

1. Продолжить методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

2. Активизировать участие классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в

соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

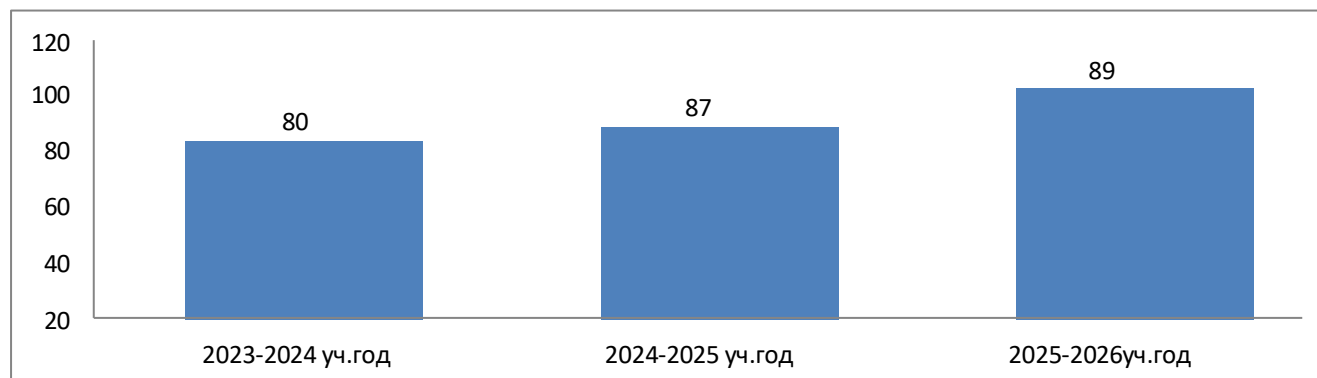
Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Вахта памяти», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир», "Сад Памяти" и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьных отрядов. В рамках празднования 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия: Уроки Мужества: «День снятия блокады Ленинграда»; «Памяти жертв Холокоста»; «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»; «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. Все обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в проведении общешкольных дел, проводимых в образовательной организации, которые имели следующие формы: праздники, круглые столы, диспуты, акции, выставки, уроки памяти, фестивали, конкурсы. Процент участия обучающихся в мероприятиях школьного уровня в среднем составил 89%, что на 2% больше 2024--2025 учебного года и на 9% больше чем в 2023-2024 учебном году.



Выводы к модулю «Основные школьные дела»:

1. Все перечисленные выше дела и события, входящие в модуль «Основные школьные дела», способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств: патриотических чувств, инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность и эстетический вкус, развивают творческие способности, то есть по сути, способствуют реализации задач воспитания.
2. Наши мероприятия были проведены на хорошем организационном и содержательном уровне, с одобрением приняты учащимися, родителями и гостями и получили положительные отзывы.
3. Нельзя не признать также, что созданный в стенах школы благоприятный социально-психологический микроклимат по-прежнему сохраняется и является условием всестороннего развития детского коллектива.

Рекомендации:

1. Проводить классные и общешкольные дела с учётом новых направлений в современных условиях.
2. Подготовку ко всем этим делам следует начинать заблаговременно, чтобы они прошли на высоком организационном и эстетическом уровне, а также были интересны для детей и имели высокий воспитательный потенциал.
3. Взять за практику классным руководителям делать выводы по итогам участия своего класса в общешкольных делах, т.е. осуществлять коллективное подведение итогов творческих дел, что является неотъемлемой частью организации основных общешкольных дел.
4. Продолжить к планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 31 классный коллектив и 21 в структурных подразделениях.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах

проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

Тематические классные часы;

Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы коллективные творческие дела;

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

Индивидуальные беседы с учащимися;

Индивидуальные беседы с родителями;

Родительские собрания.

Вся воспитательная работа находит своё отражение в четвертных отчётах классных руководителей. По результатам ВШК, один раз в четверть велась проверка заполняемости тем проводимой воспитательной работы. Все классные руководители своевременно и качественно подходили к заполнению данной работы. Темы занятий соответствуют воспитательной работе класса, рабочей программы воспитания, возрастным особенностям детей и социальным запросам классного коллектива.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся родительские собрания и лектории.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Классные родительские собрания проводились по плану. Также родители привлекались к родительским онлайн-собраниям и консультациям: «Россия - мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Комендантский час», «Безопасность в дни каникул», «Формирования ЗОЖ среди детей и подростков», «Кибербуллинг», «Что такое квидробинг?», «Ваши действия. Если опасные предметы и вещества на территории образовательной организации», «Что такое дроппинг?», «Цифровая безопасность и борьба с интернет мошенничеством»

В рамках взаимодействия с учителями-предметниками каждый классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Для определения уровня воспитанности обучающихся была использована методика Капустина, которая позволяет оценить, насколько человек соответствует общепринятым нормам поведения и моральным принципам. Она помогает понять, как развиты у личности такие качества, как уважение к другим, ответственность, честность, доброжелательность и умение сотрудничать.

Сравнительный анализ уровня воспитанности за последние два года

Мониторинг результатов воспитанности

Год	Уровни воспитанности		
	Высокий (хороший)	Средний	Низкий
2024-2025 учебный год	78%	19%	3%
2025-2026 учебный год	76%	22%	2%

Сравнивая результаты диагностики изучения уровня воспитанности обучающихся за 2 года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился. В 2025-2026 учебном году количество обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности в процентном соотношении стало на 2% ниже. Средний уровень повысился на 3%, а низкий уровень понизился на 1%.

В результате можно сделать вывод, что психолого-педагогическая и воспитательная работа с детьми дала положительный результат, но на недостаточном уровне. Причиной понижения детей с высоким уровнем воспитанности может служить то, что педагог завысил оценивание уровня воспитанности в предыдущем классе в 2024-2025 учебном году, а также могли повлиять особенности возрастного развития.

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить распределять время учебы и отдыха.

Мониторинг результатов социометрии

Год	Социометрическая позиция (%)			
	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2024-2025 учебный год	53%	31%	13%	2%
2025-2026 учебный год	43%	40%	15%	2%

В результате можно сделать вывод, что количество «лидеров» в классах уменьшилось на 10% (78 человек), а количество «предпочитаемых» увеличилось на 8% (53 человека), количество «принятых» детей повысилось на 2% (7 человек), а количество «изолированных» осталось 2% (16 человек), что на одного человека меньше чем в прошлом учебном году.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическая работа с детьми социометрического статуса «изолированный» дала положительный результат, но на недостаточном уровне, так как есть 5 детей с повторным статусом «Изолированный». Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, количество детей с повторным статусом «Изолированный» уменьшилось на 5 человек, это говорит о том, что психолого-педагогическое сопровождение принесло положительный результат.

Эффективность работы классных руководителей в течение года также отслеживалась по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях;
- по результатам мониторинга - диагностика эффективности классных руководителей, результаты приведены ниже в таблице.

Тема Критерии оценки	Сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России	Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Средний балл по направлению
Патриотизм	4,2	4,5	3,2	4,0
Гражданственность, права и свободы личности	4,1	4	3,5	3,9
Свободное развитие личности	4,4	3,6	3,3	3,8
Учеба, самообразование	3,7	4,1	3,5	3,8
Коммуникация, взаимоотношения	4,0	4	3,6	3,9
Школьное самоуправление	3,9	3,8	3,6	3,7

Семья и школа	4,9	4,3	4,1	4,4
Профориентация, самоопределение	4,1	3,8	3,8	3,9
Здоровый образ жизни	4,3	3,6	4,2	4,0
Искусство, творчество	3,8	3,5	3,3	3,5
Бережное отношение к природе	4,2	4,1	3,8	4,0
Средний балл по критерию	4,1	3,9	3,6	

Выводы по модулю:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение отчётов по воспитательной работе и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. Продолжить в течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений травли незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Также используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в 1-11 классах по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои

горизонты»;

□ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

□ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

□ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Данные направления реализуются через объединение «АБВГДей-ка» в 1 классе 1 час в неделю, лабораторию «Легоконструирование» во 2 классе 1 час в неделю, студию «Театральные ступеньки» 3 класс 1 час в неделю, шахматный клуб «Ладья» 4 класс 1 час в неделю и мероприятия Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» 1,4 класс по 1 часу в неделю, 2,3 классы по 2 часа, проект «Орлята России» в 1-4 классах 1 час в неделю.

Проведение мероприятий в рамках профориентационной работы были организованы через проведение в 6-9 классах курса «Россия – мои горизонты», в 5 классе внеурочного курса «Тропинка в профессию».

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности была организована через факультатив «Читаем, считаем, думаем» 1-4 классы, курс «Формирование функциональной грамотности» в 5 – 11 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ организована в рамках кружка «Юный спортсмен» 1-4 классы, «Чемпион» в 5 – 10 классах, третьего часа физической культуры по 1 часу в неделю.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности принимали участие учителя-предметники, классные руководители; педагог-организатор.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Во всех школах внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Спортивно-массовая работа

Воспитание основ физической культуры начинается на уроках физической культуры, где происходит формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, а продолжение этой работы происходит при организации и участии во внеурочной и внешкольной деятельности.

Анализ организации данного направления деятельности в истекшем учебном году показал, что:

В полном объеме реализованы проекты «Творческие перемены», «Динамические часы», «Физкультминутки».

В каждом образовательном учреждении членами школьного спортивного клуба являются учащиеся, учителя, родители, которые участвовали в различных спортивно-массовых мероприятиях. Систематически в секциях и кружках занимается большое количество обучающихся. На базе школ работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, полиатлон, хоккей. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, осталось на прежнем уровне.

ШСК «Олимпийские надежды» организует соревнования на школьном уровне, выставляют свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2025-2026 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школ были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия
«Молодость, здоровье, красота», посвященные Всемирному Дню здоровья 1-11 класс
«Присоединяйся!» Комплекс «ГТО» 1-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты – Осень золотая» 2-4 класс
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 7-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 2-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 8-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 5-8 класс
Спортивный праздник «Один день в армии» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 7-11 класс
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы (1-11 кл.).
«День Здоровья»

В течение 2025 - 2026 учебного года согласно плану работы ШСК в каждой школе проведены традиционные мероприятия и соревнования: осенний кросс, русская лапта, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, футбол, легкая атлетика. Соревнования проводились среди учащихся 5-11 классов для отбора команды, которая будет участвовать в районных соревнованиях, в соревнованиях приняли участие 100 % от общего числа учащихся.

Для 1-4 классов проведены такие мероприятия: участие во всероссийской предметной олимпиаде по физической культуре, осенний кросс, шахматы и шашки, многоборье лыжные гонки и мини-футбол, легкая атлетика. 100 % учащихся от общего числа учащихся начального звена приняло участие в данных мероприятиях.

С целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом, готовности к труду и защите Отечества во всех классах проводились беседы о комплексе ГТО, учащиеся регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях разного уровня. В течение года было уделено внимание предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-весенний период. Классные руководители раз в месяц проводили классные часы по изучению ПДД, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД на время каникул.

Особое внимание уделялось вопросам формирования у школьников отрицательного отношения к нарушению норм общественного порядка и вредным привычкам: алкоголизм, наркомания, курение. Профилактика ПАВ проводится с участием социальных партнеров (медицинских работников, работников органов правопорядка). Это классные часы, просмотры тематических презентаций проведенные беседы в младших классах,

конкурсы рисунков под девизом «Я выбираю ЗОЖ!», и т.д.

В течение 2025-2026 уч.года учащиеся каждой школы принимали участие в районной спартакиаде школьников по основным видам. Армизонская, Калмакская СОШ и Орловская школы приняли участие в старшей и младшей группах. Результаты по видам и общекомандные места приведены в таблице в сравнении с прошлым годом.

Старшая группа

№ п/п	Команда		Осенний кросс	Латга	Шахматы	Настольный теннис	Армрестлинг	Дартс	Л/гонки	парковый волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Городошный спорт	Мини-латга	Зачетные виды	О	М
										Д	Ю	Д	Ю							
1	Армизонская СОШ	25-26	1	3	2	2	5	2	1	1	2	2	4	1	1	3	1	15	31	2
		24-25	2	2	1	5	3	1	2	1	2	2	2	1	1					
2	Орловская СОШ	25-26	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	15	25	1
		24-25	1	1	2	2	1	4	1 2	3	1	3	1	2	2					
3	Калмакская СОШ	25-26	5	4	1	5	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-	-	7	25	5
		24-25																		

Вывод: в старшей группе принимают участие две школы: Армизонская СОШ, Орловская СОШ. Команда Калмакской СОШ приняла участие не во всех видах спорта. Команды двух школ приняли участие во всех видах спорта. В этом учебном году появились два новых вида спорта:

городошный спорт и мини-лапта. Можно сделать вывод, что Армизонская и Орловская школы имеют стабильные одинаковые результаты за два года.

Младшая группа

№ п/ п	Команда		Осенний кросс	Лапта	Шахматы	Настольный теннис	Дартс	л/гонки	Мини-лапта	Волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Зачетные виды	О	М
										Д	М	Д	М					
1	Армизонская СОШ	25-26	2	3	1	4	2	1	2	1	1	2	2	2	1	13	24	2
		24-25	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1			
2	Орловская СОШ	25-26	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	13	21	1
		24-25	2	1	5	4	4	2	1	3	2	3	2	1	3			
3	Калмакская СОШ	25-26	5	-	4	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	18	5
		24-25	5	-	2	6	6	-	-	-	5	-	5	4	-			
4	Кр. Орлово ООШ	25-26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		24-25	6	-	1	5	1	4	4	-	-	-	-	-	-			

Вывод: в младшей группе принимают участие три школы, команды Армизонской и Орловской школ приняли участие во всех видах спорта, Калмакская СОШ приняла участие не во всех видах спорта. Так же как и старшей группе в этом учебном году появился один новый вид спорта: дартс. Можно сделать вывод, что школы Армизонская и Орловская имеют стабильные результаты.

Начальная школа

№ п/	Команда	Осенний кросс	Лыжные гонки	Шахматы и шашки	Многоборье	Мини-футбол	Л/А	Зачетные	О	М
---------	---------	---------------	--------------	-----------------	------------	-------------	-----	----------	---	---

п									виды		
1	Армизонская СОШ	25-25	2	1	2	1	1	1	5	6	1
		24-25	1	2	2	1	1	2			
2	Орловская СОШ	25-26	3	4	2	4	3	2	5	14	3
		24-25	2	1	1	2	3	1			
3	Калмакская СОШ	25-26	5	-	-	-	-	-	1	5	6
		24-25	5	-	-	3	-	-			
4	Кр. Орлово ООШ	25-26	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		24-25	6	5	4	8	-	5			

Вывод: среди начальных классов принимают участие две школы, команды Армизонской и Орловской школ приняли участие во всех видах спорта, Калмакская СОШ приняла участие в одном виде. Можно сделать вывод, что школы Армизонская и Орловская имеют стабильные результаты.

Также школьники каждой школы приняли участие в фестивале ГТО

Школы		Приступили к выполнению (кол-во чел.)	Выполнили на знак
Армизонская СОШ	25-26	371	13 золото, 34 серебро, 57 бронза
	24-25	421	22 золото, 57 серебро, 55 бронза
Кр.Орловская ООШ	25-26	20	5 бронза
	24-25	15	1 золото, 4 бронза
Орловская СОШ	25-26	53	11 золото, 5 серебро, 2 бронза
	24-25	58	13 золото, 13 серебро, 25 бронза
Калмакская СОШ	25-26	32	3 серебро, 6 бронза

	24-25	26	1 серебро, 12 бронза
--	-------	----	----------------------

Вывод: число приступивших и выполнивших в сравнении с прошлым годом в целом стабильно.

Спортивные клубы каждой школы организуют свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время - катание на коньках, игра в хоккей (Орловская СОШ, Армизонская СОШ), катание на лыжах, шахматы, веселые старты, рождественская гонка, игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Каждый год учащиеся Армизонской и Орловской школ принимают участие в школьной, муниципальной и региональной олимпиаде школьников, где становятся призёрами и победителями.

В целом можно признать работу ШСК «Олимпийские надежды» в 2025-2026 уч.году удовлетворительной, все ученики активно принимали участие в районных и школьных спортивных мероприятиях, предметной олимпиаде по физической культуре муниципального и областного уровня, благодаря деятельности ШСК в спортивную работу были вовлечены работники школы, родители.

Выводы:

- 1.В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
- 2.Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
- 3.Отмечается положительная динамика участия школьников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, увеличилось число победителей и призеров. Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) составила 42%.

Рекомендации:

- 1.При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум», «Мах».

В 2025 -2026 учебном году родители принимали участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть), всего проведено 124.

Общешкольных было проведено 4 собрания. Также родители принимали участие в областных и всероссийских собраниях.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности:

помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

№	Мероприятия	Кол-во участников
1	Праздник первого звонка	360
2.	Акция «Книга памяти»	65
3.	Дни Здоровья	140
4	Новогодние праздники	250
6	Выставка Дары Осени	120
7	Акция « Урок мужества»	250
8	Подготовка и участие в митинге	250
9	Последний звонок	180
10	Праздничный концерт, посв. Дню матери	160
11	Благотворительные акции для СВО	360

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. В школе уже много лет функционирует Управляющий Совет школы. На заседаниях Управляющего Совета школы слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

На заседаниях общешкольных родительских собраний рассматривались следующие основные вопросы:

- «Анализа работы школы за учебный год»;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность
- Инструктажи для родителей по всем основным направлениям профилактической работы
- Профилактика употребления ПАВ.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению

школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. По-прежнему остаётся проблема низкая явка родителей на родительские собрания, есть такие неблагополучные семьи, которые отказываются принимать какую-либо помощь от педагога и во всём обвиняют школу.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Для оперативного общения и донесения нужной, полезной информации классными руководителями созданы родительские чаты в социальных сетях, где классные руководители поддерживают тесную связь с родителями.

Из числа родителей создан отряд «Родительский патруль», в состав которого входил временный состав родителей. Члены отряда провели 5 рейдов.

Выводы: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются.

Рекомендации: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Основная цель модуля «Самоуправление» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В школе успешно продолжает свою работу орган ученического самоуправления - детская школьная организации «Ребятчья республика, в СП Красноорловская ООШ «Радуга», Орловская СОШ « Наша планета», Калмакская СОШ «Ритм». С целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности проходили заседания ученического органа самоуправления с участием учителей, родителей. Актив Совета дела – 39 обучающихся.

Педагогическое руководство ученическим самоуправлением осуществляют педагоги – организаторы и классные руководители.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: индивидуальный уровень, уровень классного ученического самоуправления, уровень школьного ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется классными руководителями через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

Система ученического самоуправления в школе становится типом представительной демократии, которая развивается через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

На уровне классов-комплектов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В силу малокомплектности СП и малочисленности классных коллективов в структурных подразделениях чаще всего данный уровень самоуправления практически сливается со школьным уровнем. Это проявляется через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих:

за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, к Дню матери, Дню отца, «Спорт любить – здоровым быть», «День конституции», «Безопасный маршрут в школу», линейка «Прощай, школа!»;

за проведение акций, флешмобов: «8 сентября - Международный день грамотности», «Вода –России», «Живи лес» - Всероссийский субботник, Акция «Дерево толерантности»/к международному дню толерантности, «Творить добро»/Международный день инвалидов, Флешмоб «Международный день родного языка»/чтение на переменах, «Тепло родного дома»/посылка солдату, 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», проекты «Окна Победы», «Сад Победы», «Свеча Памяти», «Добрая суббота»;

за организацию школьного медиацентра, целью которых является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (Видео-фотосъемка классных мероприятий, линейки к памятным датам, праздникам).

Ежегодно в школе формируются тимуровские отряды, которые оказывают посильную практическую помощь (благоустройство территории около дома, уборка снега, поднос воды), «Неделя добра», акции: «Дарите книги с любовью», «Чистое село - чистая планета», «Посади дерево», подарок младшему другу и т.д. В этом году были собраны и отправлены 12 посылок согласно акции «Тепло родного дома», 9 посылок согласно акции «Своих не бросаем» (СВО). Силами обучающихся, педагогов, родителей были собраны 12 посылок гуманитарной помощи. Тимуровские отряды насчитывают порядка 92 человека, которые объединились для оказания помощи нуждающимся категориям. Это помогает подросткам развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе каждой школы также действуют отряды «Юных инспекторов дорожного движения», волонтерские отряды

Занятия в кружке «Юные инспекторы дорожного движения» позволяют учащимся осваивать азы правового поведения на дороге. Принимая участие в общешкольных мероприятиях, члены кружка делятся со сверстниками теми знаниями и умениями, которые приобрели сами, тем самым предупреждают случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Занимаются предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма 22 человека. Ребята приняли участие в фестивале «Безопасное колесо».

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с Российским движением детей и молодёжи «Движение первых», в состав которого входят обучающиеся 2-11 классов. Основной целью этого движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Школа принимала участие во всех мероприятиях, согласно плану работы Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Развивается добровольческое волонтерское движение. В школе и ее структурных подразделениях действуют организованные волонтерские объединения: Количество волонтеров приведено ниже в таблице, деятельность которых направлена на проведение социально-значимых акций экологического направления, оказание помощи детям – инвалидам и ветеранам ВОВ, участникам СВО и их семьям, расширения социальных связей с другими учебными учреждениями, повышения роли детского самоуправления.

Критерии	Показатели
Количество действующих органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях	Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», 4 объединения детского самоуправления, Совет Дела
Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	Совет дела-39 (по одному представителю 5-11 кл.) актив Российского движения детей и молодёжи-18
Численность обучающихся, задействованных в волонтерских (добровольческих) объединениях	40
Численность обучающихся, задействованных в иных общественных объединениях (наименование объединения, направленность, кол-во учащихся)	100%
Численность обучающихся, состоящих в первичной организации Российского движения детей и молодёжи зарегистрированных на платформе «Движение Первых»	319
Количество уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	24

Численность молодежи, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков	100%
Количество проведенных мероприятий с целью информирования о единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	5
Численность молодежи, зарегистрированной в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	49

Можно утверждать, что на данных уровнях школьное самоуправление в школе действует достаточно эффективно.

Вывод: Анализируя работу ученического самоуправления в 2025-2026 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как удовлетворительный, так как функционируют Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов – организаторов.

- Вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и официальной странице ВК.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году в школе продолжен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025-2026 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В практику профориентационной работы школы входит:

Внеурочный курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. В нашем образовательном учреждении 30 классов приняли участие в данном курсе. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Направление «Билет в будущее»: это всероссийский проект, который создан для ранней профессиональной ориентации учеников 6–11 классов и входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Для участия в проекте были зарегистрированы педагоги-навигаторы нашей школы, которые прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 ч. Обучающиеся посещали профориентационные уроки, участвовали в онлайн диагностиках, профессиональных пробах (выезды в колледжи на мастер-классы). В 2025-2026 году на платформе было зарегистрировано в проекте 100% обучающихся с 6 по 11 классы.

Работа с родителями: Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители 9 и 11 классов поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда Тюменской области. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др. Родители 6-11 классов приняли участие во Всероссийских родительских собраниях на платформе «Билет в будущее».

Обучающиеся 6-11 класс прошли профориентационные диагностики на платформе «Билет в будущее». Данные диагностики направлены на оценку готовности подростков к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как, представляет свои возможности. Когда завершён каждый тест дети видят свои результаты.

Платформа «Шоу профессий»: проект ранней профессиональной ориентации, который представляет собой открытые онлайн уроки (видеовыпуски), созданные с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Наша образовательная организация регулярно принимала участие в федеральном проекте «Шоу профессий». По итогам участия отправлялись отчеты. В проекте приняли участие более шестисот обучающихся с 1 по 11 классы.

Были организованы конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», квест – игра «Ажiotаж по профессиям» совместно с родителями, дискуссия «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?», «День местного самоуправления», оформление профориентационного стенда «Сто дорог – одна твоя! Сделай правильный выбор!

- проведение декады профориентации (ноябрь): 24 профориентационных мероприятия, в которых приняли участие 250 обучающихся 1-11 классов

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций

-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

- обучающиеся прошли оффлайн и онлайн профпробы на предприятиях и учебных заведениях Тюменской области охват составил 368 детей.

Классными руководителями 9 и 11 классов регулярно (раз в четверть) проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями: «Моя будущая профессия», «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле», «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии», «Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Портрет успешного человека», «Мы выбираем», Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Были организованы встречи с людьми, выпускниками школы, студентами, на которых ребята знакомились с разными профессиями: медицинская сестра, врач, продавец, автомеханик, токарь, слесарь, военный.

Выводы:

1.Школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2.Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3.В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4.В реализации профориентационной работы в школе охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

Рекомендации:

1.Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2.Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3.Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов, годовым планом работы. Работа социального педагога направлена на соблюдение прав и гарантий детей строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, законы РФ; ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

- Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.
1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
 2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
 3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
 4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с подопечными детьми;
- Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. Социальные паспорта классов, школы;
2. План работы социального педагога;
3. План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям:
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей);
 - выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
 - профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков;
1. План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
2. Обновлено и созданы следующие списки:
 - Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
 - Банк данных детей из малообеспеченных семей.
 - Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - Банк данных детей-инвалидов.
 - Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№	Наименование	Количество
1	Общее количество учащихся на 01.09.2025 г. Из них:	871
2	Девочки	439
3	Мальчики	432
4	Воспитываются в семьях	871
5	Воспитываются опекунами	38
Занятость детей		
6	Заняты дополнительным образованием в школе	871
	Заняты в учреждениях дополнительного образования	269
	из них на учете в ПДН	3
	из них на внутришкольном учете	12
7	Количество семей (всего в школе)	487
8	Количество многодетных семей	186
	в них детей	553
	из них детей школьного возраста	397
9	Количество малообеспеченных семей, всего:	179
	из них детей школьного возраста	332
10	Количество неполных семей, всего:	147
	в них детей	240
	только мать	142
	только отец	5

11	Количество детей-сирот, всего:	8
	из них детей-инвалидов	-
12	Количество замещающих семей	4
	в них детей	7
	в них детей-инвалидов	
13	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	38
14	Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2025 г	29
15	Количество семей, состоящих в областном межведомственном программном комплексе банк данных семей и несовершеннолетних	30
	в них детей	49
16	Количество семей, состоящих на учете в ПДН, всего	0
	количество н/л, состоящих на учете в ПДН	0
17	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, всего	12
18	Количество детей, у которых родители пенсионеры	21
19	детей – инвалидов	56
20	детей с ограниченными возможностями здоровья	50
21	детей, находящихся на индивидуальном обучении	26

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:
Динамика численности детей «группы особого внимания» на 2025-2026 учебный год



Динамика численности детей «группы особого внимания» на 2025-2026 учебный год

Вид контроля	На начало года	Поставлены	Сняты	Конец года
ВШК	8	1	1	8
ПДН	5	0	2	3
Банк данных	39	7	5	41
Опекунские дети	36	2	4	34

Совместно с педагогом - психологом в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов; детей с ОВЗ, детей из числа семей участников СВО. Проводилась профилактическая работа с обучающимися, склонными к зависимости от табака; склонных к суицидальному поведению. Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы, а также детей

инвалидов и детей с ОВЗ, детей участников СВО. Были взяты на контроль семьи, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отражалось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних учащихся школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей. Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи.

С начала учебного года совместно с классными руководителями на заседании МО утверждается список неблагополучных семей, в который вошли – 9 семей.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, сотрудниками ОП №1 МО МВД России «Омутинский» Инспектором ПДН, МАУ «КЦСОН Армизонского района», были посещены все неблагополучные семьи – 9 семей (20 раз), с родителями проведены беседы, консультации «Детско-родительские отношения», «Решение конфликтных ситуаций», («Занятость несовершеннолетних»), вручены профилактические памятки.

Все дети из неблагополучных семей посещают кружки, секции («Юный спортсмен», «Ладья», «Читаем, считаем, думаем», «Легоконструирование», Кружок «АБВГДейка», СГ ДПВС «Славутич») и т.д.

Родители совместно с детьми, которые пропускают занятия без уважительной причины, рассматриваются на совете профилактики, было рассмотрено двое обучающихся совместно с родителями.

В течение года на базе Кабинета проведены следующие профилактические мероприятия по профилактике зависимости от ПАВ и пропаганде ЗОЖ, профилактики безопасности на дорогах.

1. Организация профилактической работы с обучающимися общеобразовательных учреждений на базе кабинета ПАВ.

В рамках работы кабинета ПАВ были осуществлены следующие направления работы с педагогами и ответственными ОУ, закрепленными за кабинетом ПАВ: организационное, аналитическое, методическое, информационно-просветительское.

В течение года для педагогов было организовано 58 мероприятий. Среди них такие, как: Игра – викторина «Мы за здоровый образ жизни!» (3 классы); классный час «Правила. Зачем они нужны?» (1 – 4 классы); беседа «Здоровые привычки» (4 классы); круглый стол «Хочешь быть здоровым – будь им!» (2 – 3 классы); диспут «Табак и здоровье» (1 – 4 классы); классный час «Правила. Зачем они нужны?» (2 – 4 классы); беседа «Зона риска» (профилактика вредных привычек) (3 – 4 классы); демонстрация видеоролика, дискуссия: «Планета вредных привычек» (1 – 4 классы); демонстрация видеоролика, лекция, раздаточный материал: «Безопасный интернет — детям!» (2 – 4 классы); лекция-презентация «Как ребёнок отвечает перед законом?» (1 – 4 классы); викторина: «Здоровье - это здорово!» (1 – 4 классы).

2. Мероприятия, проведенные в среднем и старшем звене с 5 – 11 классами: беседа «Профилактика наркомании» (9 – 11 классы); кинолектории «Право на жизнь» (6 классы); дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо попробовать всё?» (5-8 классы); классный час «Курение: мифы и факты» (5-7 классы); профилактика наркомании «Спайс убийца детей»; «Наркотики – путь в никуда» (9-11 классы); кинолекторий «Каждый рассвет единственный» (8 классы); круглый стол «Имею право знать» (9-11 классы); день борьбы со СПИДОМ с привлечением специалистов врача, милиции, молодежной политики (8-11 классы); кинолекторий «Последствия от употребления Алкоголя, Наркотиков, Табака» (7-10 классы); тсинтетические наркотики «Спайс» Последствия от употребления. (8 классы); беседа «Я – гражданин России» (7 классы); профилактическое

мероприятие с элементами тренинга «Волшебное путешествие к самому себе» (7 – 9 классы); профилактическая беседа «О вреде курения и алкоголя» (8-10 классы); игра «Юридическая консультация» (6 – 9 классы); круглый стол «Откровенный разговор» (8 – 11 классы); «Пока не поздно!» Права и обязанности родителей и ребёнка (9 – 11 классы); классные часы: «Сохраним себе жизнь» «Я выбираю жизнь» (9 – 11 классы), мероприятия по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств (социально-психологическое тестирование); проведение дней здоровья; организация профилактических акций, таких как «Штрих-код» по выявлению и уничтожению асоциальных надписей, содержащих пропаганду наркотиков и экстремистские призывы и др., в том числе проводимых в сети Интернет, таких как областной Интернет-флэш-мобе «Время развеять дым!», областная Интернет-игра «Молодежный квест», «Красная ленточка», «День памяти жертв Холокоста» и др., которые проводились с привлечением волонтерского отряда «Здоровье»; информационно-профилактическая деятельность с учащимися: профилактические беседы: «Смерть без выстрелов» на основе просмотра фильм «Живые цветы», Остановись и подумай на основе просмотра ролика «Территория безопасности», видеофильма «Я выбираю жизнь»; классные часы, занятия с элементами тренинга, дискуссии по темам «Когда привычка приводит к болезни», «Не дай себя обмануть», «Вред употребления энергетических напитков и колы», «Наркомания в России» и др.; проведение мероприятий, приуроченных к профилактическим датам, таким как Всемирный День здоровья, День бега, Международный День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, Международный День борьбы с пьянством и др.

В течение 2025-2026 учебного года в рамках Дней профилактики специалистом Кабинета осуществлены выезды в закрепленные ОУ. Систематически для участников образовательных учреждений обновлялась профилактическая информация на информационном стенде: «О вреде пива, рекомендации подросткам как сказать «нет»; «Свободное дыхание»; «Энергетические напитки: за или против» и др.

Одним из наиболее доступных ресурсов для организации профилактической деятельности, направленной по предотвращению зависимостей, является использование специалистами закрепленных ОУ материалов, предоставляющих базовым Кабинетом ПАВ.

Кроме того, ответственными за работу по профилактике ПАВ было проведено за 2025 год 130 консультаций, что на 49 больше чем в 2024 году. За 2025 год с января по 30.05.25 – 61 консультация, что на 19 консультаций меньше в сравнении с началом прошлого года. В целом все запросы можно разделить:

1. Профилактика употребления ПАВ.
2. Проблемы в детско-родительских отношениях.
3. Обучение (неуспеваемость детей, невыполнение домашних заданий).

Было принято участие в неделях психологии.

С 1.12.2025 по 5.12.2025 в МАОУ Армизонской СОШ прошла первая неделя психологии.

Было задействовано 267 обучающихся, 56 родителей и 33 педагогических работника.

С 20.04.2026 по 24.04.2026 прошла вторая неделя психологии.

Было задействовано 397 обучающихся, 32 родителя и 45 педагогических работников.

Осуществлялась работа с родителями и классными руководителями были проведены консультации:

- на тему «Социально-психологическое тестирование» (05.09.2025, 08.10.2025);
- индивидуальные консультации с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма (18.09.2025, 10.10.2025, 06.11.2025, 19.12.2025, 21.01.2026, 13.02.2026, 20.03.2026, 17.04.2026, 21.05.2026);
- индивидуальные беседы по урегулированию детско-родительских отношений «группы особого внимания» (13.10.2025, 17.12.2025, 20.04.2026, 13.05.2026);
- оказание помощи родителям в обеспечении летнего отдыха детям ГОВ в трудоустройстве (май, июнь, июль, август);

- семинар «Взаимодействия с родителями из неблагополучных семей» (25.09.2025, 16.03.2026);
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (10.09.2025, 17.04.2026);
- выступление на педагогическом совете «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период»;
- выступление на педагогическом совете «Профилактика и безопасность» (эффективные формы и методы работы).

Совместная работа с педагогами и классными руководителями: доклад на совещании: «Итоги работы классных руководителей по составлению социальных паспортов класса» (октябрь); выступление на МО классных руководителей «Анализ фактических занятий детей, состоящих на различных видах учета»; круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета»; выступление на педагогическом совете: «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период».

Работа с педагогами и классными руководителями в закреплённых образовательных учреждениях:

- родительское собрание для родителей 6-8 классов: «Информационно-просветительская работа по профилактике употребления ПАВ» (12.09.2025);
- семинар «Взаимодействие с родителями из неблагополучных семей» (10.10.2025);
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (05.09.2025);
- круглый стол «Совместная работа с педагогами в закреплённых ОУ о занятости детей в летний период» (13.05.2026).

Выводы: специалистом кабинета оказывалась методическая помощь классным руководителям и наставникам обучающихся по ведению документации, разработке классных часов, бесед, круглых столов, родительских собраний, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления подростками табачных изделий, алкогольных напитков, веществ наркотического содержания. Рекомендации - 1 раз в квартал проводить на базе своей школы мероприятие для педагогов с приглашением специалистов ведомств профилактики, организовывать детско-родительские мероприятия.

Результатом совместной деятельности Кабинета по профилактике ПАВ, является показатели проведённого социально-психологического тестирования. Динамика численности обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению представлена в таблице.

Социально-психологическое тестирование		
Учебный год	Количество учащихся	Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению.
2023	751	46
2024	756	27
2025	750	23

Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению в 2025-2026 учебном году уменьшилось на 18 обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить: взаимодействие закреплённых школ в совместной деятельности Кабинета ПАВ на базе МАОУ Армизонской СОШ; профилактическую работу с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); привлекать к профилактической деятельности специалистов системы профилактики, психолога-психолога с целью формирования негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, мотивации на здоровый образ жизни, профилактики асоциального поведения детей и подростков; продолжать привлекать волонтерский отряд, образованный на базе Кабинета ПАВ для проведения профилактических мероприятий.
2. Проводить больше совместных мероприятий с подконтрольными школами.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Администрация и педагоги школы понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холлах, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. На стендах постоянно актуализируется информация в соответствии с тематикой и мероприятиями, которые проходят в школе, подводятся итоги мероприятиям, проходящим на конкурсной основе (благодарности, перечисление победителей и призёров, фотоотчёты о мероприятиях и т.п.), что является дополнительным стимулом стремления ребёнка к самосовершенствованию. Вестибюль школы очень важен как помещение, где у пришедшего создаётся первое впечатление об учреждении, а значит, необходимо использовать это пространство для акцентирования внимания на достижениях, ценностях и традициях школы. Поэтому в вестибюле школы размещён комплект стендов под общим названием «Визитка школы»: «Государственные символы», «Педколлектив», «Информационный стенд для родителей», «Наши спортсмены», «Наши достижения», а также оформленный в виде коллажей фотоотчёт о проведённых мероприятиях, что с первых минут знакомит пришедшего с учреждением, способствует формированию у него позитивного настроения и положительного мнения о школе. Стендовые экспозиции. Этому также способствует наличие стендовой экспозиции «81-годовщина Победы», «Герои СВО», «Маршрут безопасности», «Год в России». Для информирования детского сообщества в вестибюле школы имеются стенды, где размещается информация о школьных новостях, о предстоящих делах, что позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания моментах. Традиционно проводятся выставки творческих работ детей, изготовленных совместно с учителями и родителями. Они позволяют детям реализовать свой творческий потенциал, а также знакомят их с работами друг друга. Выставки создаются как результат творческих конкурсов, посвящённых праздничным датам и дням в течение года. В этом году состоялись выставки творческих работ: «Осенний букет», «Пятёрка для мамы», «Первые в космосе», «Защитники Отечества» и «Военная техника». Традицией для школы стало проведение конкурса творческих работ «Что такое подвиг?», который приурочен к Дню героев Отечества (9 декабря). Итогом конкурса является выставка работ, которая представляет творчество детей младших, средних и старших классов. Праздничные фотозоны: в школе успешно продолжается практика создания праздничных фотозон. Это красивый фон и полностью украшенная локация для праздничной фотосессии. Сегодня изготовление фотозон крайне востребовано, поскольку она позволяет, обустроив место для фотографирования гостей, красиво оформить любой праздник. Наши фотозоны имеют яркий и привлекательный внешний вид и соответствуют праздничным датам. В здании организуются фотозоны для учителей и учащихся, посвящённые следующим праздникам:

- ☐ День Знаний
- ☐ Новый год
- ☐ День Защитника Отечества (совместно с выставкой некоторых детских поделок, победителей выставки-конкурса)
- ☐ День Победы с фотографиями Бессмертного полка родственников.

Событийный дизайн: Отдельное место в организации предметно-пространственной среды школы занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения в школе основных школьных дел: праздников, концертов, торжественных линеек, собраний и церемоний участвуют и дети, и учителя, и родители. Это показатель тесного творческого сотрудничества детей и взрослых. Для украшения пространства используются гелиевые

шары (аэродизайн) – самый популярный современный элемент украшения зала, а также большие цветы, сделанные своими руками. О профессионализме и творческом подходе к оформлению декораций для концертов свидетельствует прекрасное оформление сцены к Дню Учителя, Новому Году, Выпускному вечеру, что во многом способствовало созданию праздничной атмосферы в актовом зале. Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Формы работы в школьном музее, который модернизирован в этом году и получил новую жизнь, мы тоже поместили в этот модуль. В данный момент оформление музейных экспозиций продолжается и ведется работа по электронной паспортизации музея. В рекреации 2,3 этажей имеются напольные шахматы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Мало организовано зон активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Продумать игровые зоны.

Модуль «Социальное партнёрство»

В 2024-2025 учебном году этот модуль реализовывался уже четвёртый год. В проведении мероприятий календарного плана были задействованы наши социальные партнёры РДК, сельские Дома культуры, Детская школа искусств, Детский Дом Творчества, физкультурно-спортивный комплекс «Здоровье», КДН, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишим объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, Районный центр занятости. Медицинский работник районной больницы провела беседу на тему «Гигиена тела», устный журнал «Осторожно, педикулез», устный журнал «Профилактика короновируса, гриппа и ОРВИ», а также специалисты больницы помогли реализовать мероприятия плана по половому воспитанию.. Школьный библиотекарь организовал мероприятие «Всероссийская неделя детской и юношеской книги». Мероприятия ГО и ЧС с привлечением специалистов МЧС «День гражданской обороны». Мероприятия прошли как на базе школы, так и с выходом на предприятия.

Выводы:

1. Таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

2. Поставленные задачи перед педагогическим коллективом по реализации данного модуля выполнены.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данное направление деятельности предполагает проведение походов выходного дня, сезонных экскурсий в природу, экскурсий в рамках профориентационной работы, виртуальных экскурсий, экскурсий в музеи и т.д. Все запланированные мероприятия этого модуля были реализованы. При проведении экскурсий педагоги использовали различные цели воспитания. Экскурсии способствуют усвоению школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания учащиеся получали уже тогда, когда только начинали включаться в туристско-экскурсионную деятельность: они постигали этику поведения в общественных местах; знакомились с правилами поведения человека в лесу, на озере; осваивали принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнавали о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе. Экскурсии и походы способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям, к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Было проведено 4 велопробега, 4 похода выходного дня, 2 лыжных перехода, 16 экскурсий: в отделение почты, пожарную часть, ФАПы, больницу, районную, сельскую библиотеки, РДК, СДК. Проведено 12 мероприятий совместно с ДШИ, ДДТ, РДК, ДРБ. На постоянной основе сотрудничество с ФОЦ «Здоровье». В рамках образовательного туризма было организовано 12 экскурсий в том числе поездка детей на ВДНХ, на Кремлёвскую, Губернаторскую ёлки, на торжественное вручение паспортов, на профпробы.

Вывод:

1. Экскурсии способствовали приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений, нашедшие применение в самообслуживании, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям.
2. За 2025-2026 учебный год недостаточно было организовано походов, экскурсий, музеев, театров, выставок.
3. низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта".

Рекомендации:

1. Разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся.
2. Провести обучающие мероприятия по получению "Пушкинской карты"

Участие и результаты школы в мероприятиях различного уровня

Названия	Результат	
	муниципальный	областной
Областной конкурс социальных проектов "Символы региона"	2,3 место	диплом
Районный фестиваль «Лето-пора находок»	1 место	-
Региональный этап всероссийского конкурса «Волонтёры могут всё»		3 место
Областной конкурс «Добро пожаловать»	1 место	2 место
Всероссийский конкурс «Самая поющая школа»	1 место	3 место
Областной конкурс «Школа#безОбид»		благодарность
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	1 место	участие
Областной конкурс «Стоп коррупция»	1,2,3 место	участие
Областной конкурс «Тебя Сибирь мои обнимут длани»		участие, призовые места
Областной конкурс «Премьера»	1,2 место	участие
Районная интеллектуальная игра «Великая Поступь Победы»	1,2 место	-
Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»	1 место	участие
Конкурс детских рисунков «Законность»	1,2,3 места	-
Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1,2 место	
Конкурс «Самая поющая школа»	1,2 места	участие
Районный Кубок КВН	1,2 место	-

Областной конкурс «Моя законотворческая инициатива»	-	благодарственные письма
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»		участие
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	участие	
Военизированная игра «Зарница»	1,2 место	участие
Районная военно- спортивная тактическая игра «Суворовский натиск»	1,2 место	
«Живая классика»	1,2 места	1 место
Районный конкурс «Смотр строя и песни»	1 место	
Акция: «Дерево мира" Приуроченную к дню солидарности в борьбе с терроризмом.	участие	
Акция: "Твори добро"	участие	
Акция: "Вежливый водитель", «Стань заметней», родительский патруль, маршрут безопасности.	участие	
Акция «Азбука безопасности»	участие	
Акция «Спасибо педагогу», приуроченная к году педагога и наставника.	участие	
Акция «Какое счастье быть грамотным»	участие	
Акция «Береги лес от пожара», «Вода - безопасная территория»	участие	
Акция «Спасибо за заботу»	участие	
Акция: «Помоги пойти учиться»	участие	
Акция: «Пусть осень будет золотой»	участие	
Акция «Цветок толерантности».	участие	
Акция «Красная лента»	участие	
Акция: «Вам, любимые».	участие	

Акция «Пишу тебе герой»	участие	
Акция «Одна семья, одна страна, одна Россия»	участие	
Акция «Крым — сердце большой страны», посвященная 12-летию воссоединения Крыма с Россией.	участие	
Акция «Рисуем Победу»	участие	
Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой» и Всероссийская акция "Письмо солдату".	участие	

В 2025-2026 году школа приняла участие в 56 акциях, конкурсов различной направленности, по сравнению с прошлым годом это на 7 мероприятий больше.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся и профориентации.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную, но недостаточную до нужного показателя.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета дела можно оценить как хорошую.

9.Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

10.Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов

Планируя воспитательную работу на 2026-2027 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания. Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является единство педагогического коллектива.

Это:

- ☐ Наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает весь педагогический коллектив (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного улучшения воспитательной работы в стенах школы на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.
- ☐ Единство педагогических требований к учащимся. Единство педколлектива не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат школьной системе воспитания.
- ☐ Согласованность действий во всех сферах воспитания. Педколлектив нашей школы исходит из того, что основа успеха каждого ребенка заключается в постоянном и гармоничном взаимодействии на него всех компонентов воспитательного процесса.

Воспитательные задачи на 2026-2027 учебный год

Целесообразно продолжить работу по воплощению в жизнь следующей цели воспитания обучающихся, сформулированной в Программе воспитания: «Воспитание высокообразованной, духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника, готовой к решению максимального спектра вопросов самостоятельной жизни».

Исходя из всего вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и в целях дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы в 2026 - 2027 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1.Непосредственное воздействие педагога на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения и интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

2.Формирование воспитывающей среды:

- сплочение школьного коллектива;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;

-включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;

-совершенствование системы школьного самоуправления учащихся.

3.Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

-социальная помощь семье;

-нейтрализация негативных явлений социума;

-взаимодействие с другими учреждениями педагогической и социально- психологической направленности.

В соответствии с основными направлениями организации воспитательного процесса в качестве организационных задач считать следующие:

-обеспечение готовности педагогических кадров к решению современных задач воспитания;

-проведение анализа системы воспитания и определения путей её дальнейшего совершенствования;

-активизация деятельности методического объединения классных руководителей по обобщению и распространению передового опыта работы по организации и развитию воспитательной системы класса;

-обеспечение эффективной профилактики асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений за счёт организации максимальной занятости учащихся в различных видах деятельности.

Способы достижения цели:

☐ Четкое планирование воспитательной работы в классах;

☐ Соответствие поставленных перед классным коллективом целей и задач единой, стратегической цели воспитания;

☐ Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

☐ Расстановка приоритетов в воспитательной работе, что позволит правильно оценить требуемый объем ресурсов для достижения ключевых целей и выполнения поставленных для этого задач;

☐ Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

☐ Организация аналитической деятельности для оценки эффективности работы классных руководителей.

Анализ методической работы школы за 2025-2026 учебный год.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2025-2026 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Комплексный подход к планированию и организации урочной и внеурочной деятельности».

Цель: Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Формы организации методической работы школы.

1. Методические семинары.
2. Предметные и тематические курсы.
3. Работа ШМО.
4. Работа с членами научного общества учащихся (НОУ).
5. Обобщение опыта учителей.
6. Открытые уроки, недели педагогического мастерства.
7. Творческие отчеты учителей.
8. Педагогические чтения.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;
- Работа с одаренными детьми.

На 2025/2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Осуществлять координацию действий школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных

стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Активизировать исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов.
- Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Методическая работа школы в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 72 педагога, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. педагогов имеют высшую квалификационную категорию 37 педагогов, 24 педагога – первую, соответствие занимаемой должности – 2 педагога, 9 педагогов – без категории .

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2025 – 2026 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

В школе работали шесть предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Ческидова О.В.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Замиратова Е.И.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Шнайдер О.В.
4. МО учителей спортивно – эстетического цикла - руководитель – Зырянов Е.А.
5. МО учителей иностранного языка -руководитель– Логинова Л.А.
6. МО классных руководителей – руководитель Нерадовских Л.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В рамках недели учителей гуманитарного цикла 22 февраля в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 5-11 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов. В муниципальном

этапе конкурса 2 учащихся стали победителями и стали участниками регионального этапа.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии, физики ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике, русскому языку и предметов по выбору в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2025-2026 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем что , многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2024-2025 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2025 – 2026 учебном году проходило 10 педагогов. 4 педагога подтвердили высшую категорию, 1 педагог подтвердил первую категорию, 4 педагога аттестовались впервые на высшую категорию, 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности.

Вывод: Следует отметить, что систему аттестационной работы в МАОУ Армизонская СОШ можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2025 – 2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли 56 педагогов.

Педагоги школы в 2025-2026 учебном году принимали участие в семинарах, коуч-сессиях., конкурсных мероприятиях различного уровня: конкурс профессионального мастерства «Педагог года», в номинации «Педагогический дебют» участник на региональном уровне, в номинации «Классный руководитель» суперфиналист на региональном уровне.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.

5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, исследовательскую работу, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации);

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

1. Интеллектуальные игры;
2. Развитие проектных методов;
3. Широкое использование компьютерной техники;
4. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе, созданы и работают кружки и факультативы по интересам. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное;
2. Творческое;
3. Спортивно-оздоровительное.

Организовывали предметные недели.

В сентябре-октябре был проведён школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие 256 обучающихся.

За три года

2024-2025 – 256 учащихся.

2024-2025 – 241 учащихся.

[illegible]

Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	23	0	0	2	1	1	2	8	7	2
Математика	71	0	21	8	3	2	3	10	6	19
Немецкий язык	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Обществознание	18	0	0	0	0	1	2	6	4	5
Основы безопасности и защиты Родины	11	0	0	0	0	0	5	4	1	1
Право	5	0	0	0	0	0	1	0	4	0
Русский язык	86	0	23	17	4	6	7	17	7	6
Труд (технология)	22	0	0	4	2	0	6	7	3	0
Физика	12	0	0	0	0	2	3	1	4	2
Физическая культура	98	0	0	10	8	5	12	8	28	27
Французский язык	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Химия	8	0	0	0	0	0	3	1	3	1
Экология	30	0	0	0	0	0	0	0	4	26
Экономика	7	0	0	0	0	0	2	0	4	1
Итого	566	0	36	32	20	12	34	40	30	38

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 71 чел.; русский язык -86 чел; физическая культура -98 чел; история -88 чел; биология – 34 чел.

По всем остальным предметам наблюдается низкий процент участников школьного этапа ВсОШ

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 9 и 11 классах .

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	3	(17%)
2	Астрономия	4	(66%)
3	Биология	14	(41%)
4	География	2	(16%)
	Информатика	3	(37%)
5	История	30	(88 %)
6	Литература	10	(30 %)
7	Математика	15	(21%)
8	МХК	5	(100%)
9	Обществознание	4	(21%)
10	ОБЗР	5	(45%)
11	Русский язык	30	(35 %)
12	Труд	12	(55%)
13	Физика	6	(50 %)
14	Физическая культура	80	(88%)
15	Право	5	(100%)
16	Химия	0	(0%)
17	Экология	10	(33%)
18	Экономика	2	(29%)
19	Немецкий язык	0	(0%)
	ИТОГО:	240	32%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: астрономии – 66%, МХК– 100%, ОБЗР – 78%, физическая культура-88%, экология -60%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.
3. ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Следующим этапом были муниципальный этап, в которых принимали участие 70 учащихся.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За три года

2023-2024 - 75 учащихся

2024-2025- 78 учащихся

2025-2026- 70 учащихся

Призерами стали 31 участник, 27 победителями.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 15 учащихся 7-11 классов . Призерами стали 4 учащихся 3 по физической культуре, 1 по технологии

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по физической культуре, технологии, по остальным предметам наблюдается низкий уровень выполнения заданий.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Проектной деятельностью занимаются все учащиеся с 1 по 11 класс. Но несмотря на это процент участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» остается очень низким. В 2025-2026 учебном году участие в школьном этапе приняли всего лишь 3% учащихся школы.

Достижения обучающихся за 2 года.

	Название конкурса	Количество участников		Количество победителей и призеров	
		2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
1	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап	15	21	6	6
2	Конкурс сочинений «Мой земляк – Павел Фитин»	7	3	3	3
3	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	10	11	10	11
4	Областная олимпиада учащихся 4-х классов (школьный этап)	40	20	12	18
5	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	7	6	3	3
6	Конкурс сочинений «Мой земляк – Павел Фитин» муниципальный этап	7	3	2	3
7	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (муниципальный этап)	7	10	3	9
8	Областная олимпиада учащихся 4-х классов(муниципальный этап)	18	18	10	9
9	Конкурс «Класс»	5	5	0	1
10	Конкурс сочинений « Без срока давности» (муниципальный этап)	7	8	4	6
11	Психолого-педагогическая олимпиада К.У. Ушинского (региональный этап)	2	3	1	1
12	Конкурс чтецов «Живая классика» региональный этап	3	2	1	0
13	Конкурс чтецов «Живая классика» всероссийский этап	1	0	0	0

Вывод: В 2025-2026 учебном году наблюдается в целом положительная динамика результативности участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Но уровень участия и побед в конкурсах муниципального и регионального уровней остается низким.

Несмотря на определенные успехи в работе с одаренными детьми перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одаренными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Вывод:

- ✓ В 2025-2026 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- ✓ Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеурочной деятельности;
- ✓ Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.
- ✓ Инновационный фактор в образовании - конкурсное движение. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителя в профессии, а ученика в учебе. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. С одной стороны, каждый ребенок имеет творческие задатки, и задача педагогов раскрыть интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Педагоги нашей школы плодотворно работают в этом направлении.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- ✓ Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного этапа ВсОШ и направлением победителей на муниципальный этап;
- ✓ Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему внеурочной деятельности, организацию олимпиад, конкурсов;
- ✓ Продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- ✓ Применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с

одаренными детьми;

- ✓ Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам;
- ✓ Нацелить свою работу с детьми для достижения больших результатов участия школьников в конкурсах разного уровня.

Общие выводы, предложения, задачи на 2026 – 2027 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
5. С учетом проделанного анализа в 2026-2027 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
 - при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.