МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по ВР	Директор школы
_____	_____	_____
Селянкина Е.Л	Нерадовских Л.В	Каканова Л.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	Приказ № 70/1-ос от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практикума «Психолого-педагогический класс»

для обучающихся 10 «А», 11 «А» классов

Рабочую программу составил (а):
Тропынина Д.В., педагог-психолог

с. Армизонское 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по практикуму «Психолого-педагогический класс» в 10 «А» и 11 «А» классах разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 июля 2025 года;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минпросвещения России № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями, внесенными приказом 704 от 9.10.2024);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Армизонской СОШ;
- Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2026-2027 год.

Программа «Основы педагогики и психологии» составлена на основе программ «В поисках своего призвания» (Т.Л. Павлова) и «Я в мире профессий» (Е.Д. Шваб).

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая **задача школы** - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. **Выбор профессии** - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Цель практикума: Психологически подготовить к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи практикума: - активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения; - содействие в определении профессиональных интересов и склонностей; - мотивация личностного роста ученика; - активизация размышлений о соответствии собственных качеств к требованию профессии.

1 часть

Цель: формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. А также формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий, познакомить с профессиональными заведениями, с ситуацией на рынке труда
3. Помочь ученику стать более адаптированным.
4. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профессиональные намерения учащихся.
5. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

6. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

2 часть

Цель: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Место и роль практикума: программа практикума ориентирована для **обучающихся 10 «А»,11 «А» классов**. Общая продолжительность практикума 34 часа: 16 ч -1 часть и 18 ч - II часть. **Продолжительность занятия до 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым классом по следующему расписанию: среда – 10 «А» класс, четверг – 11 «А» класс.** Специфика практикума в том, что данная программа реализуется с помощью различных **методов и видов деятельности: дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, тренинг, психодиагностические процедуры. Роль практикума**:

- Помогает раскрыть способности и таланты.
- Развивает самостоятельность, ответственность и социальные навыки.
- Формирует первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

Содержание программы практикума «Психолого-педагогический класс»

Практикум состоит из 2 частей.

I часть предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

II часть является логическим продолжением I части. Во II части усилена практическая направленность. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

1 часть

Цель: формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. А также формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий, познакомить с профессиональными заведениями, с ситуацией на рынке труда.
3. Помочь ученику стать более адаптированным.
4. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профессиональные намерения учащихся.
5. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
6. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

2 часть

Цель: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Содержание I части.

Вводное. Самоопределение. **Урок самопознания и откровенности. 1 час.**

Цель: самопознание, тренировка способности к самораскрытию. Знакомство с программой практикума

Мой внутренний мир. 1 час.

Цель: создание положительной мотивации к изучаемому практикуму; осознание своего внутреннего мира.

Вступительное слово (обсуждение правил поведения в группе).

Анкета.

Основная часть. «Ключи в мой внутренний дом».

Завершение занятия (итог по анонимной анкете).

Личность. Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).2 часа.

Цель: познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность». Показать неповторимость, уникальность личности. Дать представление о путях формирования личности.

Лекция «Личность».

Упражнение «Я уникальный», «Индивидуальность личности», «Познакомься сам с собой».

Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).

Подведение итогов.

Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе. 1 час.

Цель: Обобщить знания о себе, создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.

Организационный момент и приветствие.

Упражнение «День бывает…», «Я для себя и я для других».

Тест «Мои взаимоотношения с одноклассниками».

Завершение занятия. Подведение итога.

В человеке все должно быть прекрасно. Жизненные ценности. 2 часа.

Цель: формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе. Пробудить интерес к поиску смысла жизни, научится решать свои жизненные проблемы.

Вступительное слово.

Составление словесного портрета.

Обсуждение по теме «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи».

Упражнение «Благородный поступок».

Создание рисунка.

Рассмотрение поля ценностных ориентаций в отношении разных профессий.

Тест «Мои ценности».

Подведение итогов.

Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности. 2 часа.

Цель: анализ индивидуальных особенностей психических процессов.

Вступительное слово.

Составление словесного портрета.

Обсуждение по теме «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи».

Упражнение «Благородный поступок».

Создание рисунка.

Рассмотрение поля ценностных ориентаций в отношении разных профессий.

Тест «Мои ценности».

Подведение итогов.

Исследование самооценки. 1 час.

Цель: научиться оценивать себя и успешность своих действий.

Теоретический блок.

Диагностика: определение самооценки.
Практикум: знакомство с правилами поднятия самооценки.
Подведение итогов.
Самореализация. 2 часа.
Цель: научить раскрывать свои способности и использовать их.
Теоретический блок.
Диагностика: выявление общего личностного потенциала.
Пути самореализации по А. Маслоу.
Личностный профиль. 1 час.
Цель: Помочь лучше понять себя.
Упражнение «Презентация индивидуальности».
Игра «Автопортрет».
Подведение итогов.
Игровые пробы. 1 час
Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями; определить лидерские качества учащихся.
Вступительное слово.
Игровая проба 1.
Упражнение «Кто есть кто?»
Игровая проба 2.
Подведение итогов.
Что? Где? Когда? 1час
Цель: активизировать процесс профессионального самоопределения; информировать о форме профессиональной подготовки.
Моя жизнь. 1 час.
Цель: формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.
Вступительное слово.
Упражнение «Контакт».
Упражнение «Список жизненных ценностей».
Упражнение «Линия жизни».
Обратная связь. Подведение итогов.
Содержание II части.
Внутренний мир человека и система представлений о себе. 1 час
Цель: знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.
Теоретический блок.
Рассуждения по теме: «Кто я?» и «Какой я?».

Игра «Ассоциации».
Обратная связь.
Профессиональные и жизненные планы. 1 час
Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.
Вступительное слово.
Анкета (обсуждение результатов совместно).
Опросник «Мои личные и профессиональные планы».
Игра «Ловушка-капканчики».
Рефлексия.
Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. 1 час
Цель: Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором.
Вступительное слово.
Определение самооценки по Ю.И. Киселеву.
Формула самооценки.
Подведение итогов.
Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. 2 часа.
Цель: Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.
Вступительное слово.
Определение типа темперамента.
Определение акцентуации характера.
Подведение итогов.
Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии. 2 часа.
Цель: определение интересов, склонностей, способностей.
Вступительное слово.
Диагностика: «Изучение склонностей и способностей».
Диагностика: «Я предпочту» опросник ДДО.
Обсуждение итогов.
Определение профессиональных предпочтений. 1 час.
Цель: определение профессиональных предпочтений.
Вступительное слово.
Практикум. Полигон профессиональных предпочтений.
Игра «Классифицируйте профессии по типам».
Подведение итогов. Обсуждение результатов.
Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда. 2 часа.

Цель: понятие о профессиях и специальностях, осуществление анализа профессии с использованием схемы.
Теоретический блок.
Игра «Профессия и специальность».
Знакомство со схемой анализа профессии.
Практикум: разобрать профессию по схеме.
Упражнение «Закодируй профессию».
Упражнение «Профессия – необходимое качество».
Обратная связь.

Знакомство с профессиограммой. 1 час.

Цель: раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.
Теоретический блок.
Упражнение «Профессия».
Игра в профессии.
Обратная связь.

Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры. 2 часа.

Цель: осознание мотивов выбора профессии.
Вступительное слово.
Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии».
Диагностика «Мотивы выбора профессии».
Игра «Выбор профиля».
Подведение итогов.

Учебные заведения. 1 час.

Цель: Знакомство с учебными заведениями.
Вступительное слово.
Игра «Профессия – учебное заведение».
Подведение итогов.

Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда. 2 часа.

Цель: Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающего общества.
Знакомство с правилами выбора профессии, ошибками и затруднениями.
Игра «Советчик».
Построение личного профессионального плана.
Подведение итогов.

Устраиваемся на работу по правилам. 2 часа.

Цель: Развитие умения устраиваться на работу. Вступительное слово психолога «Советы при трудоустройстве». Составление резюме. Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу». Обратная связь.

Планируемые результаты освоения практикума «Психолого-педагогический класс»

По окончании практикума обучающиеся должны знать:

1. Особенности выбора профессии;
2. Требования, предъявляемые разными профессиями к человеку;
3. Свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;
4. Возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
5. Социальные проблемы труда;
6. Классификацию профессий.

По окончании практикума обучающиеся смогут составлять проект своего индивидуального профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы на основе сформированных представлений о понятиях: психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности, классификация, типы и подтипы профессий, профессиограмма, проектирование профессионального жизненного пути, карьера, этапы построения карьеры, личный профессиональный план, конструктивное общение, адекватная самооценка, портфолио, резюме.

В результате усвоения программы практикума «Психолого-педагогический класс» обучающиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- познакомиться с правилами и способами получения профессии;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

В процессе освоения данного практикума планируется сформировать у учащихся следующие представления: о мире профессий, классификации профессий, о требованиях к профессиональной деятельности, о способах и источниках получения информации о профессиях, о склонностях к определенной профессиональной деятельности.

Данный практикум предназначен для 10 «А» и 11 «А» классов, направлен на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению и может быть использован в профориентационной и развивающей работе школьного педагога-психолога.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема и содержание раздела, количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный компонент
Теоретическая часть с практическими заданиями (16 ч.)		
Урок самопознания и откровенности. Мой внутренний мир. Личность. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе. В человеке все должно быть прекрасно. Жизненные ценности. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности. Исследование самооценки. Самореализация. Личностный профиль. Игровые пробы. Что? Где? Когда? Моя жизнь.	**Расширить знания о себе.** **Сформировать** ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях. **Сформировать** представления: о мире профессий, классификации профессий, о требованиях к профессиональной деятельности, о способах и источниках получения информации о профессиях, о склонностях к определенной профессиональной деятельности. **Понимать** психологические механизмы развития способностей и роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.	Сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
Практическая часть (18 ч.)		
Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные и жизненные планы. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	**Владеть** навыками адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор. **Сформировать** мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами. **Владеть** знаниями о мире профессий и соотносить их с учебными профессиональными заведениями, с	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Определение профессиональных предпочтений. Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда Знакомство с профессиограммой. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры. Учебные заведения. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда. Устраиваемся на работу по правилам.	конкретной ситуацией на рынке труда. **Сформировать** ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование практикума «Психолого-педагогический класс»

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				План в 10А и 11А	Факт	
I часть – теория с практическими заданиями						
1	Урок самопознания и откровенности.	Самопознание; тренировка способности к самораскрытию.	1	02.09.26 03.09.26		Аудиторное занятие
2	Мой внутренний мир.	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу; создание своего внутреннего мира.	1	09.09.26 10.09.26		Внеаудиторное занятие
3	Личность.	Познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представления о путях формирования личности.	2	16.09.26 17.09.26 23.09.26 24.09.26		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
4	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе.	Обобщить знания о себе; создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	1	30.09.26 01.10.26		Внеаудиторное занятие
5	В человеке все должно быть прекрасно.	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	1	07.10.26 08.10.26		Внеаудиторное занятие
6	Жизненные ценности.	Пробудить интерес к поиску смысла жизни; научиться решать свои жизненные проблемы.	1	14.10.26 15.10.26		Внеаудиторное занятие
7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в проф. деятельности.	Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.	2	21.10.26 22.10.26 04.11.26 05.11.26		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
8	Исследование самооценки.	Научиться оценивать себя и успешность своих действий.	1	11.11.26 12.11.26		Аудиторное занятие
9	Самореализация.	Научиться открывать свои способности и использовать их.	2	18.11.26 19.11.26		Внеаудиторное занятие

				25.11.26 26.11.26		Внеаудиторное занятие
10	Личностный профиль.	Помочь лучше понять себя.	1	02.12.26 03.12.26		Внеаудиторное занятие
11	Игровые пробы.	Дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями; определить лидерские качества учащихся.	1	09.12.26 10.12.26		Внеаудиторное занятие
12	Что? Где? Когда?	Активизировать процесс профессионального самоопределения; информировать о форме профессиональной подготовки.	1	16.12.26 17.12.26		Внеаудиторное занятие
13	Моя жизнь.	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.	1	23.12.26 24.12.26		Аудиторное занятие
ИТОГО:		**16 часов**				
II часть - практика						
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.	1	30.12.26 14.01.27		Аудиторное занятие
2	Профессиональные и жизненные планы.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	1	13.01.27 14.01.27		Внеаудиторное занятие
3	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.	Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором.	1	20.01.27 21.01.27		Аудиторное занятие
4	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной дея-тельности.	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.	2	27.01.27 28.01.27 03.02.27 04.02.27		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
5	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Определение интересов, склонностей и способностей.	2	10.02.27 11.02.27 17.02.27 18.02.27		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
6	Определение профессиональных	Определение профессиональных предпочтений.	1	24.02.27 25.02.27		Аудиторное занятие

	предпочтений.					
7	Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	Раскрыть понятие о профессиях и специальностях; осуществление анализа профессии с использованием схемы.	2	03.03.27 04.03.27 10.03.27 11.03.27		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
8	Знакомство с профессиограммой.	Раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.	1	17.03.27 18.03.27		Аудиторное занятие
9	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.	Осознание мотивов выбора профессии.	2	24.03.27 25.03.27 07.04.27 08.04.27		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
10	Учебные заведения.	Знакомство с учебными заведениями.	1	14.04.27 15.04.27		Внеаудиторное занятие
11	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающего общества.	2	21.04.27 22.04.27 28.04.27 29.04.27		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
12	Устраиваемся на работу по правилам.	Развитие умения устраиваться на работу.	2	05.05.27 06.05.27 12.05.27 13.05.27		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
ИТОГО:		**18 часов**				
ВСЕГО:		**34 часа**				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027