МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального округа

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по ВР	Директор школы
_____	_____	_____
Селянкина Е.Л	Нерадовских Л.В.	Каканова Л.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	Приказ № 70/1-ос от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10942387)

«Разговоры о важном»

для обучающихся 6 классов

Программу составили:
Бабинцева Т.В, учитель русского языка

и литературы

Иманбекова Ш.К., учитель физики
Сырова Е.С., учитель математик

с. Армизонское 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 6–9 классов разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».

Актуальность курса

В период обучения в 6–9 классах у школьников активно формируется мировоззрение, происходит становление личностной идентичности, осознание своего места в обществе и стране. В этом возрасте особенно важно предоставить обучающимся возможность для осмысленного диалога о ценностях, истории, культуре и современном развитии России, а также о личной ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Курс «Разговоры о важном» для 6–9 классов ориентирован на углублённое знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся исторических личностей, внёсших значительный вклад в развитие России. В центре каждого занятия – видеоматериал с историей жизненного пути конкретного деятеля, сопровождаемый обсуждением основных смыслов и рефлексией. Такой подход позволяет обучающимся не только получить фактические знания, но и осмыслить нравственные уроки истории, сформировать собственное ценностное отношение к событиям прошлого и настоящего.

Интегративный характер курса обеспечивает связь с предметами гуманитарного и естественно-научного циклов – историей, обществознанием, литературой, географией, биологией, что способствует формированию целостного научного мировоззрения.

Цель и задачи курса

Цель курса: формирование у обучающихся 6–9 классов гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров и активной жизненной позиции на основе изучения жизненного пути выдающихся соотечественников и осмысления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи курса:

1. **Воспитательные:** воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества; развитие ценностного отношения к достижениям российской науки, культуры и искусства; формирование уважения к историческому наследию и памяти предков; воспитание милосердия, сострадания, справедливости и взаимопомощи.
2. **Развивающие:** развитие способности к осознанному нравственному выбору, самоопределению и самореализации; формирование критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию; развитие культуры диалога, умения аргументированно выражать свою позицию и уважать мнение других.

3. **Образовательные:** углубление знаний об истории России, выдающихся деятелях и их вкладе в развитие страны; формирование представлений о традиционных российских ценностях и их роли в жизни общества; расширение кругозора в области культуры, науки, искусства, спорта и технологий.

Принципы реализации курса

- **Диалогичность:** занятия строятся как открытый, уважительный диалог педагога и обучающихся, направленный на совместный поиск ответов на вопросы нравственного и мировоззренческого характера.
- **Личностно-ориентированный подход:** содержание и формы работы учитывают возрастные особенности, интересы и потребности обучающихся 6–9 классов.
- **Деятельностный подход:** занятия включают разнообразные виды деятельности – просмотр и обсуждение видеоматериалов, работу с текстовыми источниками, выполнение интерактивных и практических заданий, дискуссии и рефлексию.
- **Историко-биографический подход:** в центре каждого занятия – жизненный путь конкретного исторического деятеля, что позволяет обучающимся увидеть воплощение ценностей в реальных судьбах людей.
- **Региональный компонент:** при реализации программы учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности территории.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Разговоры о важном» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса, составляет 32 часа в год (1 академический час в неделю) для каждой параллели (6, 7, 8, 9 классы). Занятия проводятся по понедельникам. Каждое занятие начинается с общей церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса для обучающихся 6–9 классов включает 32 тематических занятия, построенных на основе изучения жизненного пути выдающихся исторических деятелей России, а также ключевых событий и явлений, связанных с формированием традиционных российских ценностей.

Раздел 1. Созидательный труд и служение Отечеству (5 часов)

Темы: «Николай Иванович Путилов», «Пётр Степанович Котляревский», «Сергей Павлович Королёв», «Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов».

Раздел знакомит с людьми, чей труд и талант были направлены на благо Родины. Обучающиеся узнают о вкладе Н.И. Путилова в развитие отечественной промышленности, о воинском подвиге П.С. Котляревского, о создателе ракетно-космической техники С.П. Королёве, о первом космонавте, а также о творческом союзе композитора А.Н. Пахмутовой и поэта Н.Н. Добронравова.

Раздел 2. Верность долгу и патриотизм (6 часов)

Темы: «Рихард Зорге», «Илья Муромец», «Протоиерей Михаил Васильев», «Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин», «Хан Дондук Даши», «Фёдор Фёдорович Ушаков».

Раздел посвящён героям, проявившим верность Родине, мужество и самоотверженность. Обучающиеся знакомятся с подвигами разведчика Рихарда Зорге, с образом былинного богатыря Ильи Муромца, с ролью православного священника в современном обществе, с организаторами народного ополчения 1612 года, с калмыцким ханом Дондук Даши, укрепившим союз с Россией, и с адмиралом Ф.Ф. Ушаковым.

Раздел 3. Милосердие и гуманизм (5 часов)

Темы: «Фёдор Петрович Гааз», «Дарья Севастопольская», «Преподобномученица Елизавета Фёдоровна», «Святитель Лука Войно-Ясенецкий», «Братья Бельские».

Раздел раскрывает значение милосердия, сострадания и гуманизма в российской истории и культуре. Обучающиеся узнают о враче Ф.П. Газе, посвятившем жизнь помощи заключённым, о сестре милосердия Дарье Севастопольской, о великой княгине Елизавете Фёдоровне, основавшей Марфо-Мариинскую обитель, о святителе Луке (Войно-Ясенецком), сочетавшем медицинскую и духовную деятельность, и о партизанском подвиге братьев Бельских.

Раздел 4. Культура, искусство и просвещение (4 часа)

Темы: «Павел Михайлович Третьяков», «Александр Сергеевич Пушкин», «80 лет отечественному хоккею», «День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир».

Раздел знакомит с деятелями культуры и искусства, внёсшими вклад в сохранение и развитие культурного наследия России. Обучающиеся узнают о меценате П.М. Третьякове, основателе Третьяковской галереи, о значении творчества А.С. Пушкина для русского языка и культуры, об истории отечественного хоккея и о выдающихся российских учёных.

Раздел 5. Историческая память и преемственность поколений (6 часов)

Темы: «Владимир I Святославич», «Дмитрий Донской», «Святая равноапостольная княгиня Ольга», «Алексей Петрович Маресьев», «Лев Яшин», «Юрий Борисович Левитан».

Раздел посвящён ключевым событиям и личностям, определившим путь российской государственности и культуры. Обучающиеся знакомятся с Крещением Руси при князе Владимире, с Куликовской битвой и Дмитрием Донским, с княгиней Ольгой, заложившей основы христианской традиции на Руси, с подвигом лётчика А.П. Маресьева, с великим вратарём Л. Яшиным и с диктором Ю.Б. Левитаном, голос которого стал символом Победы.

Раздел 6. Современные вызовы и ценности (4 часа)

Темы: «Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет», «Семья Расулевых», «Ерофей Павлович Хабаров», «Региональное занятие. „Путешествуем по России: культура родного края“».

Раздел формирует навыки безопасного поведения в цифровой среде, представления о семейных ценностях на примере династии Расулевых, о вкладе землепроходца Е.П. Хабарова в освоение Дальнего Востока, а также углубляет знания о культуре родного края.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Тема: «Ценности, которые нас объединяют».

Занятие подводит итоги года, обобщает знания о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, их роли в укреплении единства народа и развитии страны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты

В результате освоения курса обучающиеся 6–9 классов достигнут следующих личностных результатов:

1. **Гражданское воспитание:** уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, историческому и природному наследию; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
5. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии.
6. **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
7. **Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
8. **Ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать её надёжность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ их выражения;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; формирование умения определять и аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы; давать аргументированную оценку прочитанному.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6–9 классы (32 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Цель	Задачи	Термины (с пояснением)
1	Николай Иванович Путилов		Сформировать представление о служении Отечеству через созидательный труд на примере Н.И. Путилова.	1) Познакомить с биографией и деятельностью Н.И. Путилова; 2) Раскрыть значение труда как служения Родине; 3) Воспитывать уважение к труду и ответственное отношение к делу.	*Созидательный труд* – труд, направленный на создание материальных и духовных ценностей. *Промышленник* – владелец промышленного предприятия. *Меценат* – человек, поддерживающий науку и искусство.
2	Рихард Зорге		Сформировать представление о мужестве и верности долгу на примере разведчика Рихарда Зорге.	1) Познакомить с биографией и подвигом Р. Зорге; 2) Раскрыть значение патриотизма и верности Родине; 3) Воспитывать чувство ответственности за свои решения.	*Разведчик* – человек, добывающий секретную информацию. *Патриотизм* – любовь к Родине и готовность служить ей. *Долг* – нравственная обязанность.
3	Фёдор Петрович Гааз		Сформировать представление о милосердии и сострадании на примере жизни и деятельности Ф.П. Гааза.	1) Познакомить с биографией и деятельностью Ф.П. Гааза; 2) Раскрыть значение милосердия как нравственной ценности; 3) Воспитывать готовность помогать нуждающимся.	*Милосердие* – готовность помочь из сострадания. *Сострадание* – сопереживание чужой боли. *Врач* – специалист, лечащий людей.

4	Илья Муромец		Сформировать представление о защитнике Отечества в народном эпосе и его нравственных качествах.	1) Познакомить с былинным образом Ильи Муромца; 2) Раскрыть значение силы, справедливости и чести; 3) Воспитывать уважение к народным героям.	*Былина* – народная эпическая песня о героях. *Богатырь* – герой былин, защитник земли русской. *Честь* – достоинство, уважение.
5	Протоиерей Михаил Васильев		Сформировать представление о роли православного священника в современном обществе и служении Отечеству.	1) Познакомить с жизнью и служением протоиерея Михаила Васильева; 2) Раскрыть значение веры и нравственных ориентиров; 3) Воспитывать уважение к духовному служению.	*Священник* – служитель церкви. *Православие* – одно из направлений христианства. *Духовность* – внутренняя культура, основанная на вере.
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет		Сформировать навыки безопасного поведения в социальных сетях и защиты от мошенников.	1) Познакомить с основными видами мошенничества в интернете; 2) Развивать критическое мышление; 3) Воспитывать ответственность за свои данные.	*Социальные сети* – интернет-платформы для общения. *Мошенничество* – обман с целью получения выгоды. *Кибербезопасность* – защита от угроз в интернете.
7	Семья Расулевых		Сформировать представление о семейных ценностях и преемственности поколений на примере династии Расулевых.	1) Познакомить с историей семьи Расулевых; 2) Раскрыть значение веры и образования в семье; 3) Воспитывать уважение к семейным традициям.	*Династия* – ряд людей, принадлежащих к одному роду. *Преемственность* – передача опыта от поколения к поколению. *Семейные ценности* – нормы и традиции, принятые в семье.

8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин		Сформировать представление о народном единстве и подвиге ополченцев 1612 года.	1) Познакомить с историей народного ополчения 1612 года; 2) Раскрыть значение единства и ответственности за общее дело; 3) Воспитывать патриотизм и гражданскую ответственность.	*Ополчение* – войско, создаваемое из добровольцев. *Единство* – сплочённость, общность. *Отечество* – страна предков.
9	Хан Дондук Даши		Сформировать представление о единстве народов России и верности союзническому долгу.	1) Познакомить с деятельностью калмыцкого хана Дондук Даши; 2) Раскрыть значение доверия и уважения между народами; 3) Воспитывать уважение к культуре разных народов.	*Хан* – титул правителя у некоторых народов. *Союз* – объединение для совместных действий. *Калмыки* – народ, проживающий в России.
10	Пётр Степанович Котляревский		Сформировать представление о верности воинскому долгу и мужестве на примере П.С. Котляревского.	1) Познакомить с биографией и подвигами П.С. Котляревского; 2) Раскрыть значение воинской доблести; 3) Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	*Воинский долг* – обязанность защищать Родину. *Мужество* – храбрость, стойкость. *Полководец* – военачальник.
11	Дарья Севастопольская		Сформировать представление о милосердии и женском служении Отечеству.	1) Познакомить с подвигом сестры милосердия Дарьи Севастопольской; 2) Раскрыть значение сострадания и помощи; 3) Воспитывать уважение к женщинам-героиням.	*Сестра милосердия* – женщина, ухаживающая за ранеными. *Милосердие* – сострадание и помощь. *Подвиг* – героический поступок.

12	Павел Михайлович Третьяков		Сформировать представление о меценатстве и служении культуре на примере П.М. Третьякова.	1) Познакомить с деятельностью П.М. Третьякова; 2) Раскрыть значение поддержки искусства; 3) Воспитывать уважение к труду меценатов.	*Меценат* – покровитель науки и искусства. *Галерея* – музей изобразительного искусства. *Коллекция* – собрание предметов.
13	Преподобномученица Елизавета Фёдоровна		Сформировать представление о милосердии и самоотверженном служении людям.	1) Познакомить с жизнью и подвигом Елизаветы Фёдоровны; 2) Раскрыть значение сострадания и жертвенности; 3) Воспитывать готовность помогать другим.	*Мученица* – человек, пострадавший за веру. *Обитель* – монастырь. *Самоотверженность* – готовность жертвовать собой.
14	Александр Васильевич Суворов		Сформировать представление о военном мастерстве и служении Отечеству на примере А.В. Суворова.	1) Познакомить с биографией и полководческим искусством А.В. Суворова; 2) Раскрыть значение дисциплины и подготовки; 3) Воспитывать уважение к военной истории.	*Полководец* – военачальник. *Дисциплина* – строгий порядок. *Тактика* – способ ведения боя.
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России		Сформировать представление об истории и значении отечественного хоккея.	1) Познакомить с историей развития хоккея в России; 2) Раскрыть значение командного духа и спортивных достижений; 3) Воспитывать уважение к спортсменам.	*Хоккей* – командная игра с шайбой. *Сборная* – команда, представляющая страну. *Тренер* – наставник спортсменов.
16	Александра Николаевна Пахмутова		Сформировать представление о служении Отечеству	1) Познакомить с творчеством композитора и поэта; 2) Раскрыть значение музыки и	*Композитор* – автор музыкальных произведений. *Поэт* – автор стихотворных

	и Николай Николаевич Добронравов		через искусство на примере творческого союза А.Н. Пахмутовой и Н.Н. Добронравова.	слова в воспитании патриотизма; 3) Воспитывать уважение к деятелям культуры.	произведений. *Творческий союз* – совместная работа деятелей искусства.
17	Ерофей Павлович Хабаров		Сформировать представление о первопроходцах и освоении новых территорий.	1) Познакомить с деятельностью Е.П. Хабарова; 2) Раскрыть значение смелости и настойчивости; 3) Воспитывать уважение к исследователям.	*Первопроходец* – человек, открывающий новые земли. *Землепроходец* – исследователь новых территорий. *Освоение* – изучение и заселение территории.
18	Владимир I Святославич		Сформировать представление о Крещении Руси и его значении для истории России.	1) Познакомить с историческими событиями Крещения Руси; 2) Раскрыть значение выбора веры для развития государства; 3) Воспитывать уважение к историческому наследию.	*Крещение* – принятие христианства. *Православие* – одно из направлений христианства. *Преемственность* – связь поколений.
19	Алексей Петрович Маресьев		Сформировать представление о силе духа и преодолении трудностей на примере А.П. Маресьева.	1) Познакомить с подвигом лётчика А.П. Маресьева; 2) Раскрыть значение мужества и воли; 3) Воспитывать уважение к героям.	*Лётчик* – пилот воздушного судна. *Сила духа* – внутренняя стойкость. *Подвиг* – героический поступок.
20	Лев Яшин		Сформировать представление о спортивном мастерстве и	1) Познакомить с биографией и достижениями Л. Яшина; 2) Раскрыть значение дисциплины и честности; 3)	*Вратарь* – игрок, защищающий ворота. *Мастерство* – высокий уровень умения. *Достоинство* – уважение к себе.

			человеческом достоинстве на примере Л. Яшина.	Воспитывать уважение к спортсменам.	
21	День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир		Сформировать представление о вкладе российских учёных в мировую науку.	1) Познакомить с выдающимися российскими учёными; 2) Раскрыть значение научных открытий; 3) Воспитывать интерес к науке.	*Наука* – система знаний о мире. *Учёный* – исследователь. *Открытие* – новое знание.
22	Фёдор Фёдорович Ушаков		Сформировать представление о нравственной силе и воинской доблести на примере Ф.Ф. Ушакова.	1) Познакомить с биографией и подвигами адмирала Ушакова; 2) Раскрыть значение верности долгу; 3) Воспитывать уважение к героям.	*Адмирал* – высшее воинское звание во флоте. *Доблесть* – мужество и отвага. *Флот* – военно-морские силы.
23	Дмитрий Донской		Сформировать представление о Куликовской битве и её значении для объединения Руси.	1) Познакомить с историей Куликовской битвы; 2) Раскрыть значение единства и лидерства; 3) Воспитывать патриотизм.	*Куликовская битва* – сражение 1380 года. *Единство* – сплочённость. *Лидерство* – способность вести за собой.
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга		Сформировать представление о роли княгини Ольги в укреплении государства и христианской традиции.	1) Познакомить с деятельностью княгини Ольги; 2) Раскрыть значение мудрости и дальновидности правителя; 3) Воспитывать уважение к историческим личностям.	*Равноапостольная* – приравненная к апостолам. *Княгиня* – жена князя. *Преемственность* – передача опыта.

25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий		Сформировать представление о служении людям через медицину и веру на примере святителя Луки.	1) Познакомить с жизнью и деятельностью святителя Луки; 2) Раскрыть значение сострадания и ответственности; 3) Воспитывать уважение к врачам.	*Святитель* – епископ, почитаемый за святость. *Хирург* – врач, выполняющий операции. *Сострадание* – сопереживание.
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»		Сформировать представление о культурном своеобразии родного края.	1) Познакомить с достопримечательностями и традициями родного региона; 2) Воспитывать любовь к малой родине; 3) Развивать интерес к путешествиям по России.	*Родной край* – место рождения и жизни. *Культурное наследие* – традиции и памятники. *Достопримечательность* – примечательное место.
27	Сергей Павлович Королёв		Сформировать представление о роли С.П. Королёва в развитии космонавтики.	1) Познакомить с биографией и деятельностью С.П. Королёва; 2) Раскрыть значение созидательного труда; 3) Воспитывать уважение к учёным и инженерам.	*Космонавтика* – наука о космических полётах. *Конструктор* – создатель технических систем. *Спутник* – искусственный объект на орбите.
28	Первый космонавт		Сформировать представление о первом полёте человека в космос и его значении.	1) Познакомить с биографией первого космонавта; 2) Раскрыть значение смелости и ответственности; 3) Воспитывать гордость за достижения страны.	*Космонавт* – человек, совершающий полёты в космос. *Пилотируемый полёт* – полёт с человеком на борту. *Герой* – человек, совершивший подвиг.
29	Братья Бельские		Сформировать представление о	1) Познакомить с подвигом братьев Бельских; 2) Раскрыть	*Партизаны* – участники народного сопротивления. *Сопротивление* – борьба

			партизанском движении и героизме простых людей.	значение взаимопомощи и сопротивления; 3) Воспитывать уважение к защитникам Родины.	против врага. *Взаимопомощь* – помощь друг другу.
30	Юрий Борисович Левитан		Сформировать представление о роли слова в годы войны и силе голоса Ю.Б. Левитана.	1) Познакомить с деятельностью диктора Ю.Б. Левитана; 2) Раскрыть значение слова как оружия; 3) Воспитывать уважение к людям, поднимавшим боевой дух.	*Диктор* – человек, читающий текст у микрофона. *Голос* – средство передачи информации. *Боевой дух* – моральное состояние воинов.
31	Александр Сергеевич Пушкин		Сформировать представление о роли А.С. Пушкина в развитии русского языка и культуры.	1) Познакомить с творчеством А.С. Пушкина; 2) Раскрыть значение языка как средства единения; 3) Воспитывать уважение к русской литературе.	*Язык* – средство общения. *Культура* – совокупность достижений общества. *Классик* – выдающийся писатель.
32	Ценности, которые нас объединяют		Обобщить знания о традиционных российских ценностях и их значении для единства народа.	1) Закрепить представления о патриотизме, семье, труде, милосердии; 2) Развивать умение анализировать и обобщать; 3) Воспитывать чувство принадлежности к единому народу.	*Ценности* – важные ориентиры. *Традиционные ценности* – передаваемые из поколения в поколение. *Единство* – сплочённость.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. **Методические материалы для педагога:**

- Сценарии занятий для каждого класса (6–9 классы);
- Методические рекомендации по проведению занятий;
- Видеоролики-анонсы к каждому занятию;
- Видеоролики-интервью с федеральными спикерами;
- Дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия;
- Интерактивные и практические задания;
- Рабочие листы для обучающихся;
- Презентационные материалы.

2. **Технические средства обучения:**
   - Компьютер с выходом в интернет;
   - Мультимедийный проектор или интерактивная доска;
   - Аудиосистема;
   - Экран для демонстрации видеоматериалов.
3. **Информационно-образовательные ресурсы:**
   - Официальный сайт Института воспитания ФГБНУ «ИИДСВ»
   - Портал «Единое содержание общего образования»;
   - Электронная библиотека исторических документов.
4. **Наглядные пособия:**
   - Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб);
   - Портреты исторических деятелей;
   - Карты России и родного края;

- Дидактические материалы по темам курса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900607

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 22.04.2026 по 22.04.2027