

Согласовано:
Управляющим советом
Протокол № 3
от « 17 » февраля 2026г.

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 3
от « 19 » февраля 2026г.

Утверждена:
заведующая Орловской СОШ
О.А.Садубова
2026г.



Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей на базе
Орловской СОШ СП МАОУ Армизонской СОШ
«В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА»

Содержание

1	Общие положения	3
2	Целевой раздел программы	5
3	Содержательный раздел программы	7
4	Организационный раздел программы	17
4.1	Анализ работы лагеря дневного пребывания за 2025 год	17
4.2	Этапы реализации программы	18
4.3	Материально-техническое обеспечение	25
4.4	Кадровое обеспечение	26
4.5	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	27
4.6	Финансовое обеспечение	28
	Приложение	31

1. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила» на базе Орловской СОШ СП МАОУ Армизонской СОШ составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети».

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области;
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021- 2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД).

Муниципальный уровень:

- Постановление главы администрации Армизонского муниципального округа № 5 от 19.01.2026 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2026 году»;
- Приказ отдела образования администрации Армизонского муниципального округа № 12- од от 20.01.2026 г. «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2026 г.»;
- Распоряжение № 15-ав от 19.01.2026 «Об утверждении графика проведения смен и количества детей в лагерях дневного пребывания на базе учреждений общего образования молодежной политики и спорта».

Локальные акты:

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей МАОУ Армизонская СОШ, утверждено приказом директора школы №58/1-ОС от 31.08.2023г;
- Приказ №3 от 09 февраля 2026 г. «Об организации летнего отдыха и занятости детей и подростков в 2026г.».

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила»:

- 6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;
- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемые результаты:

- будут осуществлены единые подходы к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления педагогическим коллективом сети образовательной организации;
- внедрены единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- сформированность потребности изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;
- разработаны и внедрены единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки

качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, блоки "Мир», "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Общий блок реализации содержания «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Утренняя гимнастика: Комплексы упражнений, направленные на пробуждение организма, разогрев мышц и суставов, повышение общего тонуса.

Дыхательная гимнастика: Упражнения для развития дыхательной системы, улучшения насыщения крови кислородом.

Подвижные игры: Широкий спектр игр, развивающих ловкость, координацию, выносливость, командный дух.

Командные виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол и другие, адаптированные для детского возраста.

Индивидуальные виды спорта: Легкая атлетика (бег, прыжки), настольный теннис.

Спортивные праздники и спартакиады: Мероприятия, объединяющие детей через соревновательный дух и демонстрацию спортивных достижений.

Пешие походы: Организация прогулок и походов по интересным маршрутам с учетом физической подготовки детей.

Экскурсии с активным элементом: Посещение достопримечательностей с элементами ходьбы.

Спортивное ориентирование: Развитие навыков навигации, умения работать с картой и компасом.

Лекции и беседы: О пользе физической активности, правильном питании, режиме дня, профилактике травматизма.

Пропаганда здорового образа жизни:

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Важно, чтобы все эти формы физического воспитания были интересными, разнообразными и доступными для каждого ребенка, с учетом его физических возможностей и предпочтений.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. В рамках реализации данного модуля планируется так же осуществление взаимодействия с физкультурно-оздоровительным центром «Здоровье».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- торжественные линейки и церемонии;
- экскурсии;
- военно-патриотические игры и соревнования;
- конкурсы различных видов (рисунков, плакатов, песенные, чтецов и др.);
- акции (экологические, патриотические, социальные);
- уроки мужества и тематические часы;
- викторины, квесты и интеллектуальные игры;
- народные игры;
- литературные и творческие гостиные;
- мастер-классы;
- кинопросмотры и обсуждения;
- выставки;
- проектная деятельность и трудовые акции;
- флешмобы;
- фестивали и праздники.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями лагеря, так как в штате организации отдыха детей и их оздоровления нет педагога-психолога. Воспитатель включает в себя работу педагога-психолога.

Комплексная работа заключается в вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Формы сопровождения: входная диагностика, итоговая диагностика, профилактика.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП «В единстве наша сила»: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В организации реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых» - жители Союза Единства. Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- поддержания игровой модели лагерной смены;
- оказания помощи в проведении и оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел ит.п.);
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря: высадку растений, оформление клумб;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие формы:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы) — расширяют знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- экскурсии в пожарную часть, в районную библиотеку, в редакцию газеты «Армизонский вестник», в школьный музей;
- встречи с представителями профессий — ярмарки профессий с приглашением разных сфер, где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы школьников, демонстрируют профессиональные инструменты;
- мастер-классы от родителей, которые позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы;
- оформление информационного стенда по профориентации. Стенд включает рубрики «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Сто дорог – одна твоя! Сделай правильный выбор!»
- конкурсы рисунков «Моя будущая профессия»;
- квест – игра «Ажиотаж по профессиям» совместно с родителями;
- беседы, дискуссии «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?» и другие.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых и Орлятах России»

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, Орлят России, о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата: программа включает мероприятия Движения Первых - для детей возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Кроме этого, для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России».

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной интересной деятельности, с другой- формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и

возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке саженцев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – помощь одиноко проживающим бабушкам и дедушкам;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа - волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями Армизонского района:

Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике. Продолжительность экскурсии совместно с дорогой (в рамках района) не превышает 1-2 часов. При организации экскурсии на дальние расстояния (г.Ишим, г.Тюмень и др.), обучающиеся обеспечиваются сух пайком.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках восьми направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная.

Программы разрабатываются на каждый отряд педагогами, работающими на отряде.

Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

№п/п	Название кружка	Дни недели, время проведения	Ответственный
1	Спортивный кружок «Патриот»	Понедельник Среда 11.00 – 12.00	Угрюмов С.А.
2	Шахматный кружок «Ладья»	Вторник Четверг 11.00 – 12.00	Угрюмова В.В
3	Кружок «Русь творческая»	Пятница 11.00-12.00	Севастьянова А.Р

2 смена

№п/п	Название кружка	Дни недели, время проведения	Ответственный
1	Спортивный кружок «Патриот»	Понедельник Среда 11.00 – 12.00	Садубов Е.М
2	Шахматный кружок «Ладья»	Вторник Четверг 11.00 – 12.00	Садубов С.Н
3	Кружок «Русь творческая»	Пятница 11.00-12.00	Севастьянова А.Р

Их функционирование обеспечивается объединением обучающихся по интересам на специально созданных площадках и в мастерских. Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый может выступить в роли идейного вдохновителя и участника. Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал цифровой- медиа среды реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лагерная газета «День за днем» на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни лагеря, общелагерных ключевых дел, кружков;
- лагерьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, соревнований;
- лагерная интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников и воспитателей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «МАХ», «Мы - потомки героев», «Образование Тюменской области», «Волонтеры Победы», РДДМ, «Орлята России».

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в следующих формах: конкурсах детских проектов; проектных образовательных интенсивах. Лагерь дневного пребывания планирует участие в следующих мероприятиях:

- участие в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона»;
- участие в областном конкурсе «Добро пожаловать» в номинации рекламный ролик «Мой выбор».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные

материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «В единстве наша сила» на базе Орловской СОШ СП МАОУ Армизонской СОШ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 18 часов
Сбор детей	8.30 – 8.45
Зарядка	8.45 – 9.00
Утренняя линейка, подъем Государственного флага РФ	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры.	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Свободное время	13.30 – 14.00
Дневной сон для детей 6,6 – 10 лет с 11 лет – дневной отдых	14.00 - 15.30
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 - 18.00
Уход домой	18.00

Анализ работы лагеря дневного пребывания за 2025 год

В августе месяце на совещании при заведующей школой были подведены итоги летней оздоровительной кампании – 2025.

Главной целью программы являлось организация безопасного отдыха и оздоровления обучающихся в летний период. В период летней оздоровительной кампании были созданы условия для безопасного отдыха обучающихся и раскрытия творческого потенциала воспитанников. Коллектив работал на формирование социально- значимых патриотических качеств, расширял знания детей о героях, которые удостоены высокого звания Родины за подвиги во время Великой Отечественной войны. У отдыхающих развивали коммуникативные, лидерские и организаторские способности. В течение всего летнего периода обучающихся привлекали к проблемам экологии, размышляли над их решением, стремились украсить родной край. Было уделено огромное внимание формированию навыков здорового образа жизни и укреплению здоровья.

В летний период 2025 года в лагере с дневным пребыванием экспедиция «Салют Победы» организованным отдыхом было охвачено 48 детей, их них:

- детей из малообеспеченных семей 40 детей;
- из многодетных семей 29 детей;

- из неполных семей – 10 детей;
- из опекунских семей – 0 (в школе нет детей данной категории)
- из «группы особого внимания» - 0 (в школе нет детей данной категории);
- на внутришкольном учёте – 4;
- детей с ОВЗ – 2

По результатам анкетирования удовлетворенность детей жизнью в лагере составила 98,8%, родителей 97,5%. По закрытию летней оздоровительной кампании были подведены итоги, воспитанниками лагеря дневного пребывания был создан видеоролик «Добро пожаловать» о жизни лагеря. Ребята в течение учебного года с удовольствием смотрели видеозаписи, фотографии, вспоминали веселые моменты из жизни лагеря с дневным пребыванием. Все материалы переданы в школьную музейную комнату.

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться и самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, сладкие призы - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей и самоутверждения в коллективе.

Все поставленные цели и задачи при организации летнего отдыха учащихся в 2025 году педагогическим коллективом были выполнены.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в 2026 году вызвана:

- отсутствием у родителей материальных средств для организации отдыха детей в загородных лагерях;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на территории села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный – февраль – май.

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Семинар педагогов-организаторов по организации летнего отдыха.
- Проведение совещаний при заведующей школой по подготовке школы к летнему сезону;
- Изучение запросов детей и их родителей (анкетирование);
- Подбор начальника лагеря, воспитателей;
- Издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

II этап. Организационный – июнь, июль.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является решение организационных вопросов:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Салют победы»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- Сплочение отряда;
- Формирование законов и условий совместной работы;
- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III этап. Основной – июнь, июль.

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основную идею смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел, областные акции.

V этап. Аналитический этап –июнь, июль.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации;
- оформление летописи лагеря дневного пребывания;
- создание видеоролика в рамках акции «Добро пожаловать» о жизни лагерных смен;
- выпуск газеты по итогам лагерной смены в рамках проекта «Медиастрана».
- Участие в областном проекте «Символы региона».
- Отчёт в начале учебного года по итогам летней оздоровительной кампании – 2026 перед родительской общественностью.

Символика лагеря

Девиз: «Вместе–мы непобедимы, в единстве – наша сила»

Эмблема: Стилизованное изображение сплетённых рук, образующих щит. В центре – пламя (символ духа и энергии), окружённое венком из дубовых листьев (стойкость и вековые традиции). Цветовая гамма: красный, белый, золотой (отсылка к государственным цветам, тепло и благородство)

Речевка:

«Мы–команда, мы–семья,

В единстве сила вся моя!

Дружно шагаем вперёд всегда

Нашей Отчизне–слава, хвала!»

Обряды и ритуалы лагеря

Каждое утро командир отряда сдаёт рапорт о количестве присутствующих «Единственников»

и отмечает это количество в «Союзе Единства».

В конце каждого дня жители остаются на общий сбор и каждый делится впечатлениями о прошедшем дне.

Запланированы ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало и завершение дела, дня, рабочая линейка.

Игровые роли участников

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «В единстве наша сила». Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям:

Союз Единства — детский оздоровительный лагерь «В единстве наша сила».

Единственники—отряды участников смены.

Хранитель Союза—начальник лагеря.

Наставники Единства—воспитатели.

Юные Единственники—«Орлята России»

Старшие Единственники— «Движения Первых».

Путь Единства—маршрут смены.

Мастерская Творчества—площадка кружковой деятельности.

Собрание Единства—место проведения массовых мероприятий.

Площадь Согласия—утренняя линейка.

Площадь Единства—вечерняя линейка

Летопись Союза—продукт смены.

Арена Силы—спортивная площадка.

Источник Энергии—столовая.

Совет Наставников—планерка воспитателей.

Круг Единства—отрядный «огонёк».

Символ Единства — награда, вручаемая отряду за успешное выполнение заданий.

В Союзе Единства живут смелые, дружные и отзывчивые Единственники. Их главная цель—укрепить связи между городами и народами, открывая новые горизонты сотрудничества. Но отправиться в путешествие по Союзу может лишь сплочённая команда, доказавшая свою готовность к совместным свершениям.

Единственники перемещаются между ключевыми точками Союза через три Пути Единства:

- Путь Орлят
- Путь единство народов России
- Путь Первых

На Собрание Единства отряды выполняют задания, получая Символы Единства. Эти символы становятся частью страниц Летописи Союза— главного проекта смены.

Завершённая Летопись Союза докажет Хранителю Союза и Наставникам Единства, что Единственники способны вместе достигать великих целей.

Легенда смены

В далёкие времена, когда звёзды ещё только учились мерцать, а реки текли полными течениями, уже существовало село Орлово. Село получило свое название в честь орла, который свел гнездо на березе.

Это место, где каждый новый рассвет обещает приключения, а каждый закат – мудрость, полученную в совместных испытаниях.

В ту пору, когда лето вновь касалось золотыми лучами сонных полей и лесов, наш лагерь пробуждался от патриархальной тишины. Но не просто детские голоса разносились вокруг, а звучные крики будущих лидеров, готовых к великим свершениям. Это были "Единственники" – смелые сердца, объединённые общей целью: "В единстве – наша сила!"

Эти ребята – не просто юные мечтатели, а настоящие "Орлята России". Как гордые пернатые, они уже научились стойкости, отваге и стремлению к вершинам. Их крылья крепнут под чутким руководством мудрых наставников из "Движения Первых". Эти опытные проводники, сами прошедшие множество дорог, готовы стать путеводной нитью для юных орлят.

Вместе, плечом к плечу, "Орлята России" и "Движение Первых" отправятся в захватывающее путешествие по Карте Союза Единства. Эта карта – не простая, а наполненная испытаниями, загадками и возможностями проявить себя. На ней будут отмечены Собрания, где будут коваться славные дела и приниматься важные решения, и Арены, где каждый сможет показать свою ловкость, ум и командный дух.

За каждое пройденное испытание, за каждое проявленное качество, за каждый шаг к дружбе и взаимопониманию, юные герои будут удостаиваться Символов Единства. Эти знаки – не просто награды, а свидетельство их преданности общему делу, их смелости и их готовности быть "самыми-самыми". Ведь истинный орёл, царь небес, может быть только самым сильным, самым мудрым и самым единым.

И так, в этом лагере, под знаменем "Союза Единства", "Орлята России" и "Движение Первых" докажут всему миру, что в единстве – их несгибаемая сила, а их полёт будет высок и славен!

Система Поощрения

Система поощрения личностного роста вступает в действие с первого дня смены. В каждой отрядной комнате на рабочем стенде красочно оформлена гора с 15 вершинами в соответствии с днями смены. Внизу горы, расположены фотографии воспитанников лагеря. В конце каждого дня на отрядных сборах подводятся итоги, самые активные дети поднимаются по вершинам в верх. К концу смены видно, кто из ребят был самым активным, кто поднялся на самый верх. По итогу смены дети награждаются грамотами.

Система самоуправления

1. «Единственники» - общий сбор отрядов. Собирается 1 раз в день, планирует работу дня, информирует, подводит итоги.
2. Старшие Единственники— «Движения первых». Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных от отрядов представителей, воспитателей лагеря дневного пребывания. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.
3. Видеостудия «Азбука кинематографа» - освещает события жизни лагеря.
4. Информбюро - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов. Освещает события жизни лагеря через выпуск фотодневника.
5. Временные советы творческих дел - разрабатывает, организует, проводит конкретные дела для всего лагеря и одного отряда. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

Рефлексия

В каждой отрядной комнате располагается стенд «Наше настроение». На стенде расположена русская береза - символ единства. Береза имеет 12 ветвей соответствующим количеству детей в отряде. на каждой веточки расположено 15 листочков, равному количеству дней в лагере. на первом

листочке- фотографии воспитанников лагеря. В конце каждого дня на отрядных сборах подводятся итоги, Каждый ребенок прикрепляет на свою веточку ленточку соответствующий своему настроению цвет. Желтый – классное настроение, зеленый – день как день, красный – скучный день. Это итог дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Оформление лагеря

Лагерь оформлен в соответствии с игровой моделью: 1 этаж школы – пространство для игры-путешествия «В единстве наша сила». Путешествовать будем по карте Единства. Единственники перемещаются по трем Путям Единства:

- Путь Орлят
- Путь единство народов России
- Путь Первых

Путь Орлят: Этот путь для самых юных и пытливых. Здесь они учатся видеть мир широко раскрытыми глазами, находить друзей в самых неожиданных местах и понимать, как важно беречь хрупкое равновесие природы и сердец. Опытные хранители прошлого, мудрые совы и быстрые орлы, направляют их, передавая древние знания.

Путь Единства Народов России: Этот путь – настоящий сплав культур и традиций. Здесь Единственники узнают о многообразии нашей великой страны, о том, как различные народы, живущие бок о бок, создают неповторимый узор российской мощи. Им помогают духи предков, шепчущие истории о героизме и единстве.

Путь Первых: Самый сложный и ответственный путь. Здесь путники учатся принимать решения, вести за собой, быть примером и вдохновлять других. Наставниками на этом пути выступают самые опытные и мудрые Единственники, прошедшие через многие испытания.

Пребывание на каждой точки пути воспитанники отмечают символом Единства.

На 1 этаже оформляется стенд по технике безопасности, уголок для родителей, план мероприятий лагеря на день, карта «путешествие», по которой предстоит пройти все пути.

В рекреации оформлена арка из воздушных шаров в цветах единства, название лагеря. На центральной части арки размещен главный символ единства.

Фотозона, посвященная году народного единства, украшенная символами единства, символами разных народов, узоры, орнаменты, национальные костюмы в виде рисунков. Плакаты с цитатами о единстве, дружбе, братстве.

На потолке Яркое Солнце - мощный символ тепла, света, жизни, объединяющий всех. Солнце сделано из ткани. От солнца могут расходиться лучи, символизирующие энергию и свет, исходящие от единства.

В актовом зале оформляется выставка творческих работ воспитанников лагеря.

В отрядных комнатах оформляется рабочий стенд «День за днём» – для освещения жизнедеятельности лагеря. В конце каждого рабочего дня на стенд воспитатели размещают фотографии с проведённых в лагере мероприятий (фотолетопись). Воспитанники оформляют отрядный уголок: разрабатывают девиз, законы и правила жизни лагеря, эмблему. Оформление штаба и отрядных комнат посвящено юбилейным датам.

Отчёт о прошедших в лагере мероприятиях так же размещается на школьном сайте. Оформление лагеря начинается со второй половины мая: работают педагоги, дети, привлекаются родители. В начале смены дети завершают оформление лагеря. Оформление штаба и отрядных комнат посвящено юбилейным датам.

Система организации контроля за реализацией программы

Внутришкольный	Метод контроля	Срок	Контролирую-	Выход на
----------------	----------------	------	--------------	----------

контроль. Содержание и цель контроля		контроля	щий	результат
Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Февраль	Директор школы	Защита программы на педагогическом совете
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре; МО кл. рук
Контроль за соответствием требованиям нормативной документации ЛДП	Проверка документации	Май	Директор школы	Педсовет
Контроль за трудоустройством несовершеннолетних. Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК «группы риска», ПДН, КДН в летний период	Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками.	Июнь-август	Директор школы	Совещание при директоре
Контроль за организацией социально-значимой деятельности.	Проверка документации	Июнь - август	Заместитель директора по УВР	Педсовет
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока Цель: контроль за работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Ежедневно (июнь-июль)	Начальник лагеря, медицинский работник, директор школы	Совещание при директоре
Контроль за	Проверка санитарного	Июнь,	Директор	Совещание

санитарно-гигиеническим состоянием помещений, задействованных для организации занятости и отдыха.	состояния помещений	июль	школы	при директоре
Контроль за состоянием здоровья воспитанников в течение смены	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес», профилактические беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	В течение смены (по плану-сетке)	Директор школы, медицинский работник, психолог.	Совещание при директоре
Посещение воспитательных мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	2,4 недели (июнь-июль)	Заместитель директора по УВР.	Совещание при директоре
Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. Цель: соответствие мероприятий программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	1,3 недели (июнь-июль)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Совещание при директоре
Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2025»	Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2025 году	август	Педагог-организатор	Педсовет

Работа с детьми «группы особого внимания». Особое внимание уделять детям этой категории в течение всей лагерной смены. Оказывать психологическую поддержку. Вовлекать в кружки, игры, спортивные состязания, конкурсы, тренинги и операции. Развивать коммуникативные способности.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- инструктаж по безопасности несовершеннолетних в летний период;
- анкетирование;
- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении двух смен и включает в себя:

- тренинги по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций;
- минуты здоровья (пропаганда здорового образа жизни).

Условия реализации программы

Научно-методическое:

- Программа лагеря, положение о ЛДП Орловской СОШ, план-сетка мероприятий;
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- Папка по охране труда;
- Наличие выхода в Интернет;
- Методические материалы в соответствии с программой лагеря;
- Подборка анкет по отслеживанию результатов деятельности лагеря, подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Материально-техническое обеспечение:

<i>МТБ</i>	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, компьютерный кабинет, работа творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, руководители кружков
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Физрук, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, зарядка	Физрук, воспитатели, вожатые
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.	Воспитатели, администрация лагеря, вожатые
ФАП	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар

Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старший воспитатель
Комнаты для сна	Дневной сон детей до 10 лет включительно.	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Транспорт - автобус	Для подвоза детей из деревень Бурлаки, Шабалино.	Водитель, администрация

-

Кадровое обеспечение и структура управления лагеря

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам Орловской СОШ СП МАОУ Армизонская СОШ получить опыт реализации Программы на практике.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность в рамках режима по плану - сетке, проводят мероприятия, инструктаж по правилам безопасного поведения и пожарной безопасности. Воспитатели и вожатые организуют отрядные мероприятия, в рамках которых идёт подготовка к коллективным творческим делам.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя директора по воспитательной работе). Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

В соответствии с приказом школы об организации летнего оздоровительного лагеря в реализации программы участвуют:

1. **начальник лагеря** (2 ставки, на каждую смену по 1):
 - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
 - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
 - оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
 - руководит работой педагогического и вспомогательного персонала, осуществляет руководство и контроль за соблюдением санитарных норм и техническим состоянием всех оборудований в столовой, коридорах, группах лагеря;
 - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.
2. **воспитатели групп** (4 ставки; из них по 2 ставки на каждую смену):
 - проводят руководство детьми;
 - обеспечивают реализацию плана работы;
 - отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
 - несут материальную ответственность за имущество, выданное на группу.
3. **повар** (1 ставка):

- готовит пищу.
4. **технический персонал** (2 ставки, на каждую смену по 1):
 - проводят влажную уборку
 5. **водитель** (1 ставка)

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Взаимодействие с социумом:

- Педагогический коллектив Орловская СОШ
- Сельская библиотека
- Дом культуры
- Школьный музей
- Спортивный комплекс «Здоровье» села Армизонское.
- Областная больница № 4 ФАП
- Редакция газеты «Армазонский вестник»
- МАОУ КЦСОН
- Церковь
- Инспектор ПДН
- Администрация сельского поселения села Орлово.
- Школы Армизонского округа

Сроки действия программы: февраль – август 2026

Продолжительность смены 21 день

01.06 – 22.06.2026 – первая смена

01.07-21.07.2026 – вторая смена

Наполняемость смен

1 смена -24 человек

2 смена -24 человек

Финансовое обеспечение программы

Направление программы	Источник финансирования
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Средства областного бюджета и средства родителей (софинансирование).

Смета расходов

№	Материально-ресурсное обеспечение	Количество	Цена	Стоимость
1	Оформление ЛДП: Ватман Гуашь Цветная бумага Скотч Маркеры Папки	5 2 1 2 30 10	12 105 500 25 25 30	60 210 500 50 750 300
2	Награждение: Грамоты Призы	90 50	20 50	1800 2500
3	Оформление отрядных уголков: Ватман Альбомы Гуашь Цветная бумага Маркеры Шары	5 10 10 10 10 50	12 15 65 20 25 5	60 150 650 200 250 250
4	Итого:			7730

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Методы профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
Плохое самочувствие участников смены	Профилактические процедуры, медицинское обслуживание и контроль, витаминизация.
Отсутствие воды	Запас бутилированной питьевой воды, комплект одноразовых стаканов.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	Индивидуальные воспитательные беседы, работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха, дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия.
Клещевая опасность	Отсутствие походов и экскурсий в лес.

Жара, палящее солнце	Защита от солнечного удара, питьевой режим, не позволять долгое время находиться на солнце.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика, иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов, помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета, беседы медицинского работника по теме.

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки
Предполагаемые результаты программы**

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии
Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления	Единые подходы к воспитательной работе внедрены и применяются всеми членами педагогического коллектива	Наличие утверждённой программы воспитательной работы; единая документация (планы, инструкции, методические материалы) по всем отрядам; положительная динамика в оценках воспитательной деятельности (не менее 85% удовлетворенности педагогов)
Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп	Системное применение единых принципов, методов и форм воспитательной деятельности во всех временных детских коллективах	100% отрядов работают по единым принципам (игровая модель, система самоуправления, ритуалы); проведено не менее 80% мероприятий в соответствии с планом-сеткой; положительная динамика уровня субъектности детей (по результатам входной и итоговой диагностики – рост не менее 15%)
Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы	Создан и апробирован пакет диагностических материалов для оценки качества воспитательного процесса в лагере дневного пребывания	Разработаны и внедрены не менее 3 инструментов мониторинга (анкеты для детей и родителей, дневник настроения «Береза», лист оценки активности); проведена входная и итоговая диагностика в 100% отрядов; подготовлен аналитический отчет по итогам смены

Придерживаясь всех нормативных требований, четко исполняя все поставленные задачи в

течение каникулярного времени по предложенным программам, мы планируем выйти на следующий результат:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Приобщение обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование у обучающихся навыков общения и толерантности.
- Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
- Измерение антропометрических показателей (веса, роста);
- Определение через анкетирование уровня воспитанности и удовлетворенности летним отдыхом;
- Определения индекса здоровья в летний период и % заболеваемости;
- Увеличение уровня физической подготовленности учащихся школы;
- Урожайность на УОУ;
- Увеличение количества охваченных детей в летнее время досуговой деятельностью.

Организация анализа и рефлексии:

- На личностном уровне – дневники настроения детей и вожатых, анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
- На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
- На уровне отряда – система отрядных огоньков, итоговые сборы.
- На уровне лагеря – деятельность информационного центра, центра общественного мнения, творческие отчёты кружков, секций.
- На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Способы достижения цели:

1. Организация разнообразной творческой деятельности детей:
 - участие в творческих, инициативных группах, коллективах, в кружках и секциях;
 - участие в отрядных мероприятиях.
2. Создание условий для самоутверждения каждого подростка:
 - различные формы коллективной, групповой, индивидуальной работы с подростком: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические формы работы, позволяющие ребёнку адекватно воспринимать, сознавать действительность и самого себя, а также художественное творчество;
3. Совместный поиск идеалов, решение нравственных задач, моделирование проблемных ситуаций, способствующих свободному и полному раскрытию способностей ребёнка.
4. Организация деятельности ребёнка в отряде, как модели будущей жизни:
5. Проведение огоньков, отрядных и групповых занятий, которые помогут ребёнку приобрести навыки достойного поведения и усвоить правила современного этикета.

Приложение 1.

Список используемой литературы

1. Акимова А. Паруса надежды [Текст] / А. Акимова // Народное творчество. - 2009. - N 3.- С.51-52

2. Ангерчик Е. В гости к лету [Текст] / Е. Ангерчик // Праздник в школе. - 2010. - N 5.- С.3-14
3. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета - легко, если ты активный! [Текст] / Юлия Анатольевна Аракелян, Татьяна Викторовна Тютина // Народное образование. - 2010. - N 3. - С. 211-21
4. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены [Текст] / В. Белов // Воспитание школьников. - 2009. - N 3. - С. 44-48
5. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. - 96 с.
6. Горелова Е. В. Организация летнего профильного лагеря "Агентство добрых дел" как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников [Текст] / Е. В. Горелова // Внешкольник. - 2010. - N 2.- С.50-54

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://narod.yandex.ru>, <http://www.4stupeni.ru>.

