

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
при директоре
Протокол № 3
«17» февраля 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
Протокол № 3
от «19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
№25-ос
от «20» февраля 2026г.
Л.С.Каканова_



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
« ТЕРРИТОРИЯ ИНТЕРЕСНЫХ КАНИКУЛ »**

МАОУ АРМИЗОНСКОЙ СОШ

(с проектом «Орлята России» комплексная, краткосрочная)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	3
1.2. Цель и задачи воспитания	4
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1 Основные направления воспитательной работы	5
2.2 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	6
2.3 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
2.4 Модуль «Культура России»	9
2.5 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
2.6 Модуль «Детское самоуправление»	10
2.7 Модуль «Инклюзивное пространство»	12
2.8 Модуль «Профорientация»	12
2.9 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	13
2.10 Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.12 Модуль «Работа с родителями»	15
2.13 Модуль «Отрядная работа»	15
2.13 Модуль «Кружки и секции»	16
2.14 Модуль «Цифровая медиа-среда»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40
Приложение	43
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Армизонская СОШ» на 2026 год	

I. Общие положения

Ценностно-целевые основы воспитания

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ Армизонской СОШ направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, слежение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию, физического и психологического здоровья.

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной работы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Министерства просвещения РФ от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»

Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области

Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021- 2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)

Муниципальный уровень:

Постановление главы администрации Армизонского муниципального округа № 5 от 19.01.2026 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2026 году»;

Приказ отдела образования администрации Армизонского муниципального

округа № 12- од от 20.01.2026 г. «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2026 г».

Распоряжение № 15-ав от 19.01.2026 «Об утверждении графика проведения смен и количества детей в лагерях дневного пребывания на базе учреждений общего образования молодёжной политики и спорта».

Локальные акты:

Устав МАОУ Армизонская СОШ

Положение о лагере дневного пребывания

Приказ об организации детской оздоровительной кампании в МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа

1.2 Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задача Программы:

разработать единый подход к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработать и внедрить единый подход к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с

окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1 Основные направления воспитательной работы

включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного

поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.2 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы с Героями - защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
-тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с участниками СВО, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий будет проходить во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

8 июля - День семьи, любви и верности

14 августа - День физкультурника

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русской литературе и русской культуре;

- литературные викторины, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры-квесты, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое - питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

Ежедневная гигиеническая зарядка; ежедневные подвижные игры; профилактические беседы по ЗОЖ; «Здоров будешь – все добудешь», веселые старты (01.07, 29.07); «Время спорта» Открытие спартакиады, ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!» (01.07, 29.07); Легкоатлетическое многоборье (06.07,03.08); военно-спортивная игра «Зарничка» (09.07,06.08); Спортивные соревнования «Рекорды Первых» (10.07,07.08);

2.4 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных,

этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ" (<https://www.culture.ru/>), Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>), Национальная электронная детская библиотека (<https://rgdb.ru/about>), Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) и других.

2.5 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и травли (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

2.6 Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления будет складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность

клубов, штаба.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (в нашем случае Советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе и размещение постов в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Подробнее система поощрения описана в разделе основные характеристики уклада пришкольного лагеря.

2.7 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с коллективного использованием вспомогательных технических средств и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда).

2.8 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: участие в мастер-классах (представленных на платформе Билет в будущее).

Ключевые мероприятия модуля.

Встреча с сотрудниками пожарной части (30.06,28.07); Игра по станциям «Профессии моих родителей, моей мечты»/ (08.07,05.08); «Классная встреча» с знаменитыми людьми – спортсменами, прославившими наш район, область (26.06,24.07.)

2.9 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых", «Орлята России».

Данный модуль содержит описание взаимодействия Движения Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Программа воспитательной работы предусматривает следующий формат реализации: тематические Дни Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории школы и подшефных детских садов «Солнышко» и «Родничок», уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

22 июня - День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи, любви и верности;
14 августа – День физкультурника;

Вариативные модули включают:

2.10 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и памятникам боевой славы, в школьные музеи, музеи г. Ишима, Ялуторовска и Тюмени.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Запланированы экскурсии в учреждения дополнительного образования и учреждений социума: Районный Дом культуры с.Армизонское, Центральная районная библиотека, МАУ ФК и С «Физкультурно-оздоровительный центр», МАОУ ДО «Дом творчества», пекарня ПО «Армизонское», АНО «ИИЦ «Армизонский вестник», ПП (дислокация с.Армизонское) МО МВД РФ «Омутинский», Армизонские электрические сети.

2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля проводится работа по созданию безопасной образовательной среды и формированию у детей ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда, правилам поведения при прогулках и походах, правилам безопасности при поездках в автотранспорте, правилам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Данный модуль реализуется систематически на протяжении всей смены с учетом возрастных особенностей детей и специфики смены.

2.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация и проведение организационного родительского собрания (презентация концепции смены, мастер-классов и выездных мероприятий, представление педагогов, входной инструктаж, предоставление памяток);
- активное ведение чатов отряда: ежедневное информирование родителей о прошедших мероприятиях в лагере и отряде, публикация фото и видеоотчетов, ответы на вопросы родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.13 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических

требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

2.14 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

В рамках работы лагеря, учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, которые приведены в таблице

График проведения кружков в лагере дневного пребывания II смена

День провед	Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
-------------	-------	---------	---------	---------	---------	---------

дни						
Вторник, четверг	10.00 – 10.30	Орлёнок-Патриот	Орлёнок-Самоделкин	Орлёнок-Хранитель Памяти	Орлёнок-Певец	Орлёнок-Чемпион
	10.40 – 11.10	Орлёнок-Певец	Орлёнок-Патриот	Орлёнок-Самоделкин	Орлёнок-Хранитель Памяти	Орлёнок-Театрал
	11.20 – 11.50	Орлёнок-Хранитель Памяти	Орлёнок-Театрал	Орлёнок-Певец	Орлёнок-Чемпион	Орлёнок-Самоделки н
	10.00 – 10.30	Орлёнок-Театрал	Орлёнок-Хранитель Памяти	Орлёнок-Чемпион	Орлёнок-Самоделки н	Орлёнок-Патриот
Понедельник, среда, пятница	10.40 – 11.10	Орлёнок-Самоделкин	Орлёнок-Чемпион	Орлёнок-Патриот	Орлёнок-Театрал	Орлёнок-Певец
	11.20 – 11.50	Орлёнок-Чемпион	Орлёнок-Певец	Орлёнок-Театрал	Орлёнок-Патриот	Орлёнок-Хранитель Памяти

График проведения кружков в лагере дневного пребывания III смена

День проведения	Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
Вторник, четверг	10.00 – 10.30	Орлёнок-Патриот	Орлёнок-Самоделкин	Орлёнок-Хранитель Памяти	Орлёнок-Певец
	10.40 – 11.10	Орлёнок-Певец	Орлёнок-Патриот	Орлёнок-Самоделкин	Орлёнок-Хранитель Памяти
	11.20 – 11.50	Орлёнок-Хранитель Памяти	Орлёнок-Театрал	Орлёнок-Певец	Орлёнок-Чемпион
	10.00 – 10.30	Орлёнок-Театрал	Орлёнок-Хранитель Памяти	Орлёнок-Чемпион	Орлёнок-Самоделки н
Понедельник, среда, пятница	10.40 – 11.10	Орлёнок-Самоделкин	Орлёнок-Чемпион	Орлёнок-Патриот	Орлёнок-Театрал
	11.20 – 11.50	Орлёнок-Чемпион	Орлёнок-Певец	Орлёнок-Театрал	Орлёнок-Патриот

2.15 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организация воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ Армизонская СОШ находится в центре села Армизонское. Особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Отличительной чертой лагеря на базе МАОУ Армизонская СОШ является выбор нестандартных форм работы для лагеря дневного пребывания. Так, в лагере широко применяются формы работы требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. В работе используются как игровые и конкурсные формы, использующие экспромт в качестве одного из методов, так и сложные сценарные формы (квесты, марафоны, квизы, ярмарки и т.д.).

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Армизонская СОШ обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского Лагеря с дневным пребыванием.

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКА УКЛАДА ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей самореализации и отдыху детей.

Современный общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Армизонская СОШ. Ежедневно проводятся утренние планерки, два раза в смену организованы методические встречи (для вооружения педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены), проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Основные традиции воспитания в пришкольном Лагере являются: совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела) создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Армизонская СОШ» функционирует в течение одной смены (21 день) в летний период и предусматривает дневное пребывание детей с 9:00 до 18:00. Участниками лагеря являются учащиеся школы, будущие первоклассники. Планируем охватить: 2 смена 22.06-12.07 – 126 детей, 3 смена 20.07- 09.08 -105 детей. Программа предназначена для ребят, проживающих на территории Армизонского сельского поселения (д. Меньшиково, д. Снегирево, д. Семискуль, д. Кайнак). При комплектовании особое внимание уделяется детям из

малоимущих, неполных семей, детей-сирот, детей участников СВО, дети находящихся под опекой граждан, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Программа деятельности лагеря обновляется каждый год и может быть нацелена на детей младшего и среднего школьного возраста в зависимости от темы смены года. Программа лагеря разработана с учетом интересов и потребностей детей. Каждая смена – уникальное событие, предоставляющее возможность провести отдых с единомышленниками в интересной обстановке.

Тема смены обновляется каждый год, ориентируясь как на стратегию развития воспитания, так и на темы и тренды, актуальные для детей младшего и среднего школьного возраста. Погружение в тему происходит посредством организации тематических мероприятий, мастер-классов и выездов.

Реализация целей и задач смены состоит в организации игры - путешествия. Все события в лагере носят занимательный, увлекательный соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности. Дети борются за звание «Лучший Орлёнок».

Содержание деятельности направлено на реализацию тематических дней, спортивных мероприятий и т.д. Программа лагеря «Территория Интересных Каникул» в этом году реализует проект «Орлята России», помогает создать активную среду, где будут взаимодействовать несколько видов творчества (декоративно - прикладное, интеллектуальное, начальное техническое моделирование и т.д.).

Таким образом, актуальность данной программы заключается в том, что, моделируя и создавая образ путешественника, каждый участник смены сможет определить ключевые черты личности, которые необходимы для дальнейшего развития, реализовать свой потенциал в различных видах деятельности.

На период летней смены ребята поселяются в лагере дневного пребывания «Территория Интересных Каникул» (здание школы), где распределяются по отрядам. Каждый отряд отправляется на «Покорение горных вершин», на пути, они будут проходить квесты с творческими, интеллектуальными и спортивными испытаниями. Пройдя все приключения квесты, ребята смогут покорить самую высокую гору, которая приведет их к заветной цели: Вернуть птенца Орлёнка в родительское гнездо.

Отряды в пути будут сопровождать воспитатели, в их задачи входит контроль безопасности участников, отслеживание времени испытаний и честность взаимодействия отрядов. Если ребята покорят все 15 преград на пути к вершине, они достигнут своей цели и обретут «бесценные качества» и смогут стать достойными Орлятами России

Легенда смены

Далеко в горах России на самой высокой скале, в уютном гнезде жила дружная орлиная семья. Как все семьи, с нетерпением ждали появления на свет своих любимых птенцов. В отведённый срок появились в гнезде долгожданные дети - орлята. Время шло, птенцы росли и крепили, и как все дети были очень любознательными, подвижными и не терпеливыми. Очень им хотелось быстрее

научиться летать, и вылететь из родного гнезда. Не потому, что они не любили своих родителей и свой родной дом, а потому что уж очень им не терпелось посмотреть, на этот большой и удивительный мир. Узнать, что же находится там, за пределами родного, отчего гнезда. Родители предостерегали орлят, просили не торопиться, подождать пока окрепнут крылья. Но орлятам не терпелось познакомиться с миром. И вот однажды, пока родителей не было в гнезде, один из орлят вылетел из гнезда. И полетел, пока ещё не на окрепших крыльях. Он летел и восторгался красотой Российской земли, её необъятными просторами, удивительными людьми. Но крылья у Орлёнка были неокрепшими, и постепенно силы стали его покидать, и он стал опускаться всё ниже и ниже. И к тому же, Орлёнок так увлекся, что улетел очень далеко от дома. «Как же теперь быть? Как найти дорогу домой? Кто мне поможет набраться сил, ведь рядом со мной нет моих родителей» - думал испуганный Орлёнок. В это время он пролетал над селом Армизонское. Он увидел таких же детей, как он сам, весёлых, любознательных, целеустремлённых, творческих, а главное дружных и всегда готовых прийти на помощь. Но самое интересное, что удивило Орлёнка, они тоже называли себя «Орлятами», хотя совсем не были на него похожи. «Вот. Кто поможет мне!» - обрадовался Орлёнок. И он спустился к ребятам и попросил у них помощи. Ребята очень обрадовались новому другу, и пригласили его в свою дружную «Орлятскую» семью. И Орлёнок остался жить здесь в лагере «Территория Интересных Каникул», в течение всей смены Орлёнок вместе с ребятами крепнет, взрослеет, выполняет все задания, преодолевает преграды, набирается сил, чтобы возвратиться в родительское гнездо.

Оформление смены

Для реализации программы будет задействовано два этажа школьного пространства. Дети совершают путешествие по родным просторам, продолжают знакомиться с интересными фактами из истории и жизни народов, символами, традициями, обычаями и так далее.

В фойе оформлены силуэты гор в виде драпировки тканями, которые ребята будут покорять на протяжении всей смены. Каждая ступень, имеет определенную тематику.

Покоряя ступени, каждый отряд сможет оставить на ней свой отрядный флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этой ступени (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем он сканируется и распечатывается по количеству дней на горе). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой флаг на покоренной ступени.

Оформление лагеря.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда, также выбирают лидера (командира отряда).

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников

обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Система самоуправления

Одни из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры детского самоуправления, суть которого в сотрудничестве детей.

На каждый день выбирается дежурный лидер (выбирается отрядом на один день или несколько дней, по усмотрению), является организатором, выполняет функции помощника воспитателей. Решает все возникшие вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Внутри каждого отряда создаются группы по блокам:

Творческая группа - занимается организацией творческой работы внутри отряда.

Спортивная группа - занимается работой спортивного направления: подбором участников в спортивные команды, организует участие в подвижных играх

Интеллектуально - познавательной группа - организует процесс изучения необходимой информации, организует интеллектуальные мероприятия внутри отряда. Трудовая группа - разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой, контролирует чистоту и порядок в отряде, ведет "Экран чистоты"

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления лагерем дневного пребывания «Территория Интересных Каникул» является:

Орлиная семья - Хранительница семейных и патриотических ценностей

Ведущий – начальник лагеря

Участники путешествия «Орлята России»- дети

Проводники - воспитатели

«Тетрадка дружбы» - тетрадь достижений отрядов с печатями

«Кормушка»- столовая

Мастера-педагоги творческих мастерских

Мастерские - кабинеты для проведения кружковой работы

Массовка - утренний и вечерний сбор команд

Церемония посвящения в «**Лучшие Орлята**» - итоговое мероприятие. Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику. Отличительные знаки каждого отряда мерч: галстук «Орлят России» и значок с эмблемой отряда.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде у лагеря, а также в социальных сетях ВК и МАХ в сообществе «МАОУ Армизонская СОШ», а также во вкладке сайта школы https://armizon.tyumenschool.ru/?section_id=249 .

Рядом с орлиной горой, которую будут покорять дети расположены

информационные стенды:

Режим дня

Экран настроения

Фоторепортажи – летопись смены

Каждый участник должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. В мероприятиях, проводимых в лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди жизни лагеря:

- Отряд - одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота - залог здоровья.

Система поощрения и стимулирования детей

Система мотивации развивается по двум направлениям - индивидуальный зачет и коллективный зачет.

За успешное участие в лагерной жизни будет вестись учет личных достижений каждого ребенка (награждения за особые достижения), дети будут получать значки Орленка. Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда.

- 1 **место** - золотой значок
- 2 **место** - серебряный значок
- 3 **место** - бронзовый значок

Системность заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество значков. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

Экран настроения

В каждом отряде в конце дня воспитатели анализируют вместе с детьми качество и содержание прожитого дня, и результаты отображают в картах настроения, которые ведутся в каждом отряде отдельно и пополняются каждый день (настроение отображается разными символами, соответствующими тематике названия отрядов).

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы тематики орлиной семьи. Старшие воспитанники лагеря имеют атрибутику Движения Первых.

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- Оформление стенда «Наш отряд», «Кадр дня».
- Создание видео и фотоархива.
- Помощь ветеранам.
- Традиционные митинги в Дни Памяти.
- Оформление лагеря и отрядных комнат.

Оформление «Коридора гостеприимства»

«Коридор гостеприимства» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это входная группа первого этажа.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс- группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр - воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят). Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
5. Разучите новую песню (текст песни).
6. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
7. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
8. А знаете ли вы?
9. Режим дня
10. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят кружковую деятельность по различным направлениям деятельности.

Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря. Каждый отряд имеет свой неповторимый имидж.

Он выражается в:

- названии; девизе, которому следует в своей творческой деятельности; символах и атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем собрании – «Совете лидеров», который проходит каждый день в начале и в конце дня.

Руководят центром: Начальник лагеря, (воспитатели). Направление деятельности центра следующие:

- фото взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета лидеров»;
- оформление летописи о жизни семьи, как на стенде в распечатанном виде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями.

Функциональные обязанности студии.

Дежурная студия:

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел дня;
- отвечает за организацию дежурства и следить за чистотой территории.

Информационная студия:

- информирует членов отряда о делах данного дня;
- готовят материалы для оформления киноленты;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивная студия:

- информирует членов отряда о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки, флеш-мобов;
- отвечает за проведение подвижных игр и соревнований.

Творческая студия:

- занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
- готовит награды-сюрпризы;
- готовит поздравления именинниками.

В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памятливыми датами.

Финалом смены является участие каждого члена орлятской семьи в празднике, по случаю возвращения Орлёнка в родное гнездо, на котором происходит награждение самых активных жителей лагеря «Территория Интересных Каникул».

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяются в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (мастерскую), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

Если кружки ведут воспитатели, то работу студий организуют активисты из числа детей, самовыдвиженцы, курируют работу вожатые, при необходимости прибегают к помощи воспитателей, такая система работы позволяет отработать систему самоуправления в полной мере, заинтересовывает детей и увеличивает их активность.

В кинозале актового зала ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о ВОВ.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается

ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в семью, ребята знакомятся с её правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

МАОУ Армизонская СОШ имеет все необходимые условия для организации пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей:

высокий кадровый потенциал;

возможность продолжать учебно - воспитательный процесс посредством организации мастер-классов в летний период;

материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям, обеспечивающую возможность создания условий для укрепления здоровья детей, формирования высококонрастной, интеллектуально-развитой творческой личности;

наличие медицинского персонала (на договорной основе с медицинским учреждением);

наличие круга партнеров (первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Районный Дом Культуры, Центральная районная библиотека, Дом детского творчества, ФОЦ «Здоровье»).

Быт (организация повседневной жизни в Лагере) происходит в соответствии со следующим режимом дня пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория Интересных Каникул»:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	08.30 – 09.00
Утренняя линейка (поднятие флага лагеря), зарядка	09.00—09.15
Завтрак	09.30—09.50
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, игры на свежем	10.00—12.30

воздухе	
Свободное время	12.30—12.55
Обед	13.00—13.30
Послеобеденный (дневной) сон	13.40—15.10
Полдник	15.30—16.00
Подвижные игры на свежем воздухе, общелагерное мероприятие	16.10—17.40
Линейка (спускание флага)	17.50-18.00
Уход детей домой	18.00

Исключением являются дни, в которые организуются выезды за территорию лагеря. В такие дни отряды, согласно расписанию выездов, покидают территорию лагеря после завтрака и возвращаются к обеду. Последующие режимные моменты происходят в соответствии с расписанием.

Обеспечивается гибкость в реализации программы - в зависимости от погодных условий доступны помещения для смены локации активности, либо альтернативные сценарии для проведения активности в закрытом помещении – заменяем активность на игры в помещении.

Гигиена и порядок:

обязательное мытье рук перед едой;

ежедневная влажная уборка помещений;

контроль за личными вещами (специально отведенное место в отрядной комнате).

Питание: сбалансированное меню, утверждённое Центром технологического контроля г. Тюмень.

Обязательными ритуалами пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Армизонская СОШ являются:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

утренняя танцевальная зарядка (после выполнения спортивных упражнений исполняются традиционные анимационные танцы);

ежедневная рефлексия прошедшего дня (внутри отрядов).

Этапы реализации программы включают в себя:

I этап. Подготовительный – январь -май 2026 года.

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 5 месяцев до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- Изучение запросов детей и их родителей
- Подбор начальника лагеря, воспитателей.
- Издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- Заявка в Центр гигиены и эпидемиологии В Тюменской области на санитарно-эпидемиологическую экспертизу для осуществления деятельности ЛДП;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, согласовании с Управляющим Советом школы, утверждение директором школы.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – первые дни каждой смены (июнь, июль, август).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня каждой смены. Основной деятельностью этого этапа является решение организационных вопросов:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Орлята России»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- Сплочение отрядов;
- Формирование законов и условий совместной работы;

Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III этап. Основной – июнь, июль, август

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации организаторы програм-мы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел: в мероприятия проекта «Орлята России»; областные конкурсы и акции «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»; дни Единых действий российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; «Без срока давности», мероприятия посвященные Году Единства народов

России; Десятилетия науки и технологий В России; областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!», детско-родительский флешмоб «Моя область-моя гордость», проект «Лица Героев», экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», просмотр фильмов, посвящённых Великой отечественной войне, продвижение комплекса ГТО и проекта «Здоровье в движении!», участие в праздновании 109-годовщины Троицкого храма.

Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников.

Размещение информационного материала на официальном сайте школы <https://armizon.tyumenschool.ru/>, а также школьных и муниципальных группах в социальной сети Вконтакте с хэштегами #образование72, #школьноелето72, #соседи, #ГеройРядом72, #АрмизонскийМО, #АрмизонскаяСОШ.

IV этап. Заключительный этап – последние дни каждой смены июнь, июль, август.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, оформление летописи лагеря дневного пребывания.

V этап. Аналитический – август-сентябрь 2026 года.

Он включает отслеживание эффективности программы и всей системы организации летнего отдыха детей, обобщение, анализ и оценка полученных результатов. Анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов. Сделанные выводы станут основанием для внесения корректировок в программу.

Сроки действия программы

Срок действия программы январь-сентябрь 2026

Система контроля за реализацией программы

<u>Внутришкольный контроль</u> Содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок контроля	Контролирующий	Выход на результат
Учёт мнений и запросов родителей. Учёт пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени	Диагностика	декабрь	Заместитель директора по ВР	Составление программы
Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	январь	Заместитель директора по ВР	Защита программы на педагогическом

направлениям воспитательной работы школы				совете рассмотрение
Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы		январь	Управляющий Совет школы	согласование
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних. Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период	Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками.	Июнь-август	Директор школы, Социальный педагог	Составление базы данных
Готовность помещений для отдыха и оздоровления детей.	Проверка готовности к работе по летнему лагерю на 2,3 смену.	30 мая	УС школы + администрация	Справка по приёму
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока Брокераж готовой продукции Цель: контроль за работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Ежедневно (июнь-август)	директор школы, начальники лагеря, медицинский работник, члены брокеражной комиссии	Отметка в журнале
Проверка Роспотребнадзора		По плану	Специалисты - эксперты	Акт
Контроль администрации	Посещение мероприятий, контроль	В течение	Администрация	

	посещаемости, ведение документации	смены постоянно		
Посещение воспитательных мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	2, 4 недели (июнь-август)	Начальник лагеря, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Совещание при директоре
Межведомственная проверка		В течение смены ежедневно	Специалисты отдела образования и администрации Армизонского района	Справки
Ведение общелагерного экрана достижений			Начальник лагеря	Совет лагеря
Фотоотчёт каждый день			Информационная студия	«Коридор гостеприимства»
Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей.	Проверка планов воспитательной работы,	1,3 недели (июль-август)	Заместитель директора по ВР,	Совещание при директоре

Цель: соответствие мероприятий программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей	инструктажей и журналов по технике безопасности		инженер по технике безопасности, педагог - организатор	оре
Мониторинги, отчёты		Прослеживается на протяжении смены	Начальник лагеря	Отчёт специалисту отдела образования
Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2026»	Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2026 году	август	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор	Педсовет

Обеспечение безопасности

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в детском учреждении организаторы предусмотрели следующее:

Повседневная охрана МАОУ Армизонской СОШ осуществляется ЧОП «Легион» охранниками по договору возмездного оказания услуг в количестве – 4 человек. Организован пропускной режим, который осуществляется охранниками круглосуточно.

Пункт охраны расположен внутри здания и оборудован телефоном, тревожной кнопкой.

Инженерные заграждения:

-забор сборно-металлический, высота 2,20 метров. В хорошем состоянии.

- дополнительные защитные средства на заграждения - нет

- автостоянок нет

- калитки -1, ворота-3

- металлодетектор (пропускная рамка).

Электробезопасность. Расположение щитов указано на плане школы. Скрытый подход к щитам невозможен.

Пожарная безопасность. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Антитеррористическая безопасность-1 раз в квартал проводятся тренировки по обучению персонала и обучающихся способам защиты и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта. Имеются в наличии утвержденные схемы эвакуации детей и персонала, а также информационные указатели путей эвакуации. Имеется в наличии система оповещения и связи.

Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (необходимые инструктажи с водителем и детьми проводятся по графику. Водитель проходит мед.осмотр ежедневно.)

Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».

Водо-питьевой режим организован с использованием питьевых фонтанчиков.

Проведение инструктажей (ежедневно);

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно);

Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены)

Система реализации программы:		
1	Научно-методическое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков; 2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей. 3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.). 4. Создание методической копилки; 5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря. 6. Индивидуальные и групповые консультации. 7. Разработка системы отслеживания результатов. 8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.).
2	Мотивационное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добровольность участия в жизни лагеря. 2. Предоставление права выбора деятельности в лагере. 3. Внедрение и применение системы поощрений (лестница успеха, устная благодарность, дипломы, грамоты, цветочки, сувениры и т.д.). 4. Вынесение благодарности родителям в виде благодарственных писем, вручаемых на заключительном гала-концерте.
3	Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный зал-2 2. Школьная библиотека - 1

	обеспечение программы	3. Актальный зал-1 4. Отрядные комнаты - 5 5. Кружковые комнаты -5 6. Спальни-10 7. Кабинет медицинского работника -1 8. Столовая -1 9. Компьютерный кабинет- 1 10. Спортивное оборудование. 11. Тренажерный зал - 1 12. Аудиоаппаратура, фотоаппарат, видеокамера
4	Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, средства родителей
5	Кадровое обеспечение программы	Педагогов – 30 человека, из них: Начальник лагеря– 2 Воспитатели – 18 Руководителей кружков-6 Социальный педагог-1 Школьный психолог-1 Инструктора по спортивно-оздоровительной работе -4

Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические беседы
3	Клещевая опасность	Обработка территории лагеря каждую смену
4	Снижение активности участников смены	1. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей
5	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей и вожатых 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и

		взаимодействию разновозрастных участников смены 4. Психологическое сопровождение профилактики возникновения конфликтов
6	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Разработана и внедрена типовая программа воспитания, досуга и развития, адаптированная под три возрастные группы (младшие, средние, старшие школьники).
 - Обеспечена преемственность воспитательных подходов между лагерем дневного пребывания, школой и другими организациями детского отдыха (не менее 90% педагогов пройдут обучение единым подходам).
 - Повышена удовлетворённость родителей и детей качеством воспитательной работы (получить не менее 85% положительных отзывов по итогам смены).
 - В практику работы всех отрядов будут внедрены единые принципы (добровольность, субъектность, диалог, коллективная творческая деятельность) – не менее 5 ключевых методов и 10 форм работы.
 - У детей каждой возрастной группы сформированы показатели развития субъектности:
 - младшие школьники: умение соблюдать базовые нормы поведения, участвовать в коллективных делах, выражать свои мысли;
 - средние школьники: способность принимать самостоятельные решения, аргументировать свою позицию, работать в команде;
 - старшие школьники: навыки самоуправления, проектной деятельности, рефлексии и ответственного выбора.
 - по результатам анкетирования получить не менее 80% чтобы дети отметили, что в лагере у них была возможность проявить инициативу и влиять на жизнь коллектива.
- Создан и апробирован пакет диагностических материалов (анкеты, наблюдения, критерии, шкалы) для оценки воспитательного процесса – по трём возрастным группам и основным направлениям (гражданственность, нравственность, социальная активность).
- Разработана система мониторинга, включающая входную, текущую и итоговую диагностику, а также самооценку детей и экспертную оценку педагогов.
 - Получены объективные данные о динамике воспитательных результатов по каждой смене:
 - повышение уровня сформированности социально значимых знаний у младших школьников, базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

- положительная динамика ценностных отношений: к семье, Родине, команде, природе, спорту, здоровью;
- увеличение доли школьников с высоким уровнем социальной активности и ответственности ;
- Разработаны рекомендации для корректировки воспитательной работы на основе данных мониторинга (используются в каждой смене).

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Летняя кампания в 2025 году была организована согласно рекомендаций Роспотребнадзора, было организовано 3 смены в летний период в лагере с дневным пребыванием «Территория Интересных Каникул» организованным отдыхом было охвачено 210 детей, их них:

- детей из малообеспеченных семей – 145;
- из многодетных семей – 41;
- из неполных семей – 29;
- «банк данных» – 17;
- детей с ОВЗ – 4;
- дети СВО-16;
- одарённые дети – 24.

Педагогическим коллективом школы были созданы благоприятные условия для отдыха и укрепления здоровья воспитанников: оформлены кабинеты, спальные комнаты, актовый зал, холл для просмотра фильмов, библиотека, спортивный зал для игр в непогоду, столовая. Была проведена трёхкратная противоклещевая обработка спортивной площадки и территории школы. Были соблюдены все меры по профилактике COVID-19.

Для развития творческих способностей и навыков здорового образа жизни у воспитанников в лагере дневного пребывания работали кружки - студии: «Мастерская актёрского искусства», «3Д-моделирование», «Сетевая журналистика и блогерство», «В ритме ЗОЖ-блогеров», «Мастерская музыки», «Арт-студия», «Легоконструирование», «Инспектор ДД» охват детей составил 100%. Спортивно-оздоровительной деятельностью были охвачены все воспитанники лагеря дневного пребывания (100%) в течение смен проведено много мероприятий, способствующих укреплению здоровья: ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно), спортивные праздники «Будь здоров», «Спортивный муравейник», квесты. Ежегодно воспитанники лагеря дневного пребывания принимают активное участие в спартакиаде лагерей дневного пребывания: результат 56 мест в личном первенстве. Смены 2025 года «Школа блогера» проходили в форме сюжетно-ролевой игре - состязания. Воспитанники ЛДП окунулись в события Года Защитника Отечества, при лагере работало «краеведческое кафе», где дети показывали свои театрализованные постановки, спортивные мероприятия были приурочены празднованию 80-летию Победы, 81-летию Тюменской области и популяризации ГТО, дети стали участниками игр: футбол, лапта, пионербол, лёгкая атлетика.

Во время пребывания в ЛДП воспитанники продолжили знакомство с историей села (с. Армизонское отмечало 268 лет), району исполнилось 102 года. Встречались со старожилками села, интересными людьми района. Продолжили пополнение альбомов-рапортов, презентаций «Наша гордость», «Мы тоже частичка Тюменской области». Во время отдыха в ЛДП совершили отрядные экскурсии к обелискам района, тем самым приняли участие в акции «Маяки Победы», в информационно-просветительском проекте «Мы – потомки героев» (к 80-летию Победы), размещено 12 постов. Продукт этих экскурсий пополнилась карта «Маяки Победы», на которую дети добавили свое общее фото с места поездки, также размещена информация в социальной сети «ВКонтакте» в группе «#Мы – потомки героев», «#Соседи», #образование72, #школьноелето72. В этом году после снятия ограничительных мер мы продолжили традиционное сотрудничество с районным Домом культуры, пожарной частью, ДШИ, ДДТ, районной детской библиотекой, спорткомплексом «Здоровье», районной больницей. Воспитанники лагеря приняли активное участие в социально-значимой деятельности (100%): «Тропинка добра». Результат работы: ухоженный цветник на территории школы, выращены овощи на пришкольном огороде (картофель, капуста, морковь).

За время работы лагеря дневного пребывания с детьми не было зафиксировано несчастных случаев, не было заболевших.

По итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы ЛДП в 2025 году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2026 году:

Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления.	На августовском педсовете при подведении итогов летней кампании коллектив отметил, что работа лагеря была организована на хорошем уровне, несмотря на оставшиеся некоторые ограничительные меры; программа, идея лагеря и мероприятия по результатам анкетирования понравились и родителями и детям.
Самоуправление	
Актив лагеря проявляет себя не в полную силу. Не хватает самостоятельности ребят, заметна большая зависимость от воспитателей. <u>Вывод:</u> более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности.	Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: художественные руководители, редколлегия, физорги. Церемония подъема и спуска флага проводилась на линейках, право поднимать и опускать флаг отдавалось отличившимся воспитанникам лагеря.

Кружковая работа	
Включить в планирование кружков большое количество мастер-классов.	Работа кружков лагеря на хорошем уровне. От смен осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций, материалы которая была оформлена на первом этаже школы. К работе в руководстве кружком привлекались в помощь талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость.
Оформление, гласность, оснащённость	
Включить в состав работников лагеря представителя школьного Пресс-центра, который будет наставником группы ребят - членов пресс-центра, ответственным за фото-корреспонденцию и своевременное помещение всех материалов на сайт школы, а также школьных и муниципальных группах в социальной сети Вконтакте с хэштегами #образование72, #школьноелето72.	Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смен. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики) Традиционным стало оформление уголков, выставок, различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд для родителей и детей. Вывешивается и ведётся общий экран достижений «Кадр дня» и личных, правила по технике безопасности в летний период. После каждого мероприятия наставники обучали детей навыкам рефлексивного анализа. Почти все ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.
Спортивно-оздоровительная работа	
Спортплощадка оснащена музыкальным сопровождением. Зарядка проходила в разных вариациях; дети сами заранее готовят танцевальные движения, которые воплощают каждое утро. Каждый день проводились мероприятия в этом направлении. Работа велась на высоком уровне. Участвовали в спартакиаде школьников. Заняли много призовых личных мест.	
Профилактическая работа	
Ввести в систему практические занятия с руководителем отряда «ЮИД», квесты. Подкреплять	Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на высоком

<p>теоретические беседы ярким, красочным раздаточным материалом в виде памяток, листовок, кратких инструкций.</p>	<p>уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия. Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике различного травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения, перехода по ж/д. путям и отравления грибами в летний период. Волонтеры провели игровую программу, ребята посетили автоплощадку, где еще раз повторили правила дорожного движения. Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. На первом этаже в фойе за лето выполнено оформление в виде детского автогородка.</p>
<p>Выезды, социальное партнёрство</p>	
<p>За период работы всех трёх смен, было организовано 12 экскурсий, как по району, так и за пределы муниципального образования. Выездные мероприятия очень понравились детям, в дальнейшем решено расширить диапазон экскурсий.</p>	

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие проблемы:

- проведение ЕГЭ в школе создаёт трудности в организации работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания 1 смены;
- недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов (ЕГЭ, курсовая переподготовка);
- отдаленность от областного центра, что является причиной мало посещения музеев и экскурсионных поездок.

Несмотря на трудности, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-квеста, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 73% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 96%-спортивные мероприятия, 92%-

экскурсии. По результатам анкетирования удовлетворенность детей жизнью в лагере составила 97,8 %, родителей 99,3%.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём и желание встретиться в следующее лето. Желающих, посещать лагерь много, значит, работа ведётся в правильном направлении. Реализацию программы «Школа блогера» считаем эффективной. Программа, по которой мы работали, по своей направленности являлась комплексной, то есть включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни было одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов способствовало развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Организация досуга была построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Программа также способствовала формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривала развитие и воспитание ребят в коллективе. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посетившие лагерь, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Успешность детей в различных мероприятиях повысила их уверенность в своих силах и талантах.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в этом году как и всегда будет являться самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ будет проводиться совместно с педагогическим составом (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по ФК), с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на

педагогическом совете.

Основное внимание сосредоточится на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа будет являться перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу лагеря с дневным пребыванием детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) будет являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Также будет проанализировано:

привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МАОУ Армизонской СОШ, вкладка «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- проведение тематических родительских собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря. Для достижения высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ Армизонской СОШ укомплектован: педагогами школы, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Методическое обеспечение. Создана программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Армизонской СОШ, календарный план с учетом регионального компонента и сроках проведения смен, игровой модели, инвариантных и вариативных модулей.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ Армизонской СОШ;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки, спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Список источников и литературы

Интернет ресурсы:

1. summercamp.ru «Метод Вики для вожатых»
2. <http://ped-kopilka.ru> «Учебно-методический кабинет»
3. <http://kladraz.ru> «Кладовая развлечений»
4. <http://mif.vspu.ru> «Начинающему вожатому»
5. <http://vozhatiki.ru> «Игры в летнем лагере»

Печатные источники:

1. Афанасьев С., Коморин С. «Что делать с детьми в загородном лагере», Кострома, 2018 г.
2. Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей или сто отрядных дел», Кострома, 2018 г.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в загородном лагере», Ярославль, 2017 г.
4. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2020 г.
5. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2014 г.
6. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере», Москва, 2013 г.
7. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2016 г.
8. Лазарева Л.Г. «Летняя радуга», Москва, 2012 г.
9. Левина И.Д. «Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере», Москва, 2019 г.
10. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2016 г.
11. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2014 г.
12. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря», Москва, 2019 г.
13. Чурилова Э.Т. Методика организации деятельности школьников. - М.,

2019.

14. Юзефовичус Т.А. «Советы бывалого водителя», Москва, 2015 г.

15. «Летний лагерь: вчера и сегодня», Москва, ООО «ДОД», 2018 г.

16. «Теория и практика и организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей», Москва, ООО «Новое образование», 2019 г.