

Литература

1. Читать И.Гёте «Фауст».

2. Письменная сопоставительная характеристика Фауста и Мефистофеля:

Напишите сравнительную характеристику двух главных персонажей трагедии — Фауста и Мефистофеля. Включите в анализ следующие аспекты:

- Их мировоззрение и ценности.
- Мотивы поступков.
- Роль в развитии сюжета.
- Отношение к добру и злу.

Русский язык

Практикум

Часть 1.

Прочитайте предложения и выполните задания.

(3)Мы долго сидели на берегу под вязами. (4)Комары пропали. (5)Лёгкий ветерок, потянувший низом, наклонивший травы, но не двинувший и листка на деревьях, заставил попрыгаться Маленьких демонов.

(6)Вечер не спешил, давая отбуйствовать закату. (7)Багровое пламя на западе превратило серебристую Угру в реку крови, и все комары унеслись туда, чтоб погрузить хоботы в красный поток и налиться субстратом жизни. (8)Они вскоре поняли, что ошиблись, и, распалённые злобой, вернулись назад. (9)Мы перестали сопротивляться. (10)Вокруг каждого из нас, а сидели мы на пристроенной к избе терраске, реяло плотное облачко.

(11)Казалось, то парят зёрнышки граната: раздувшиеся брюшки просвечивали рубиновым.

(12)Послышался тяжёлый топот: это вернулось с пастбища небольшое деревенское стадо; слышались озвонченные тишиной ласковые, зазывные голоса хозяек. (13)Голос «молодой» не звучал среди них, но в её дворе появились без всякого зова четыре овцы, слипшиеся, как дешёвые конфеты, — три взрослые, одна подросткового возраста. (14)Потом померещилось, что это одна четырёхголовая овца, настолько синхронны были все движения и настолько неразделимы тела. (15)Эту единую овцу разрушил не поспевавший за стремительными манёврами подросток.

Задания.

1. Из предложения 8—11 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется тем, что это полное страдательное причастие образовано от глагола совершенного вида.
2. Укажите количество грамматических основ в предложении 14.
3. Среди предложений 12—15 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.
4. Среди предложений 3—11 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.

Часть 2.

Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, постройте схемы. Определите виды связи в каждом предложении.

1. Солнце садилось за севастопольские холмы небо и море за спинами беглецов горело дивным огнем и из этого дивного огня явилась и зависла над катером зловещая стрекоза.
2. Русский человек так уверен в своей силе и крепости что он не прочь и поломать себя он мало занимается своим прошедшим и смело глядит вперед.
3. Много веков сушили эту землю ветры-суховеи и калило солнце пока она не стала такой крепкой будто схвачена цементом.

4. Когда наступило утро со стороны леса послышался сильный шум мотора и показался самолет.
5. Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит.

История

Прочитайте параграф 30

Посмотреть видео: https://vkvideo.ru/video-51315244_456239606?t=3s

Химия

https://disk.yandex.ru/i/j_LfHDFNnRkZQ