

Согласовано:
Управляющий
советом
Протокол № 4
от 26.02.2026г.

Рассмотрено:
на педагогическом
совете
Протокол № 3
от 26.02.2026г.

Утверждена:
Заведующая
Калмакской СОШ СП
МАОУ Армизонская
СОШ
_____С.М.Слепнёва
от 27.02.2026г.

Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием на базе Калмакской СОШ
структурного подразделения МАОУ Армизонской СОШ
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1 Нормативные основания разработки Программы	3-5
1.2 Методологические основы Программы	5-7
1.3 Принципы реализации Программы	7
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1 Цель и задачи Программы	7-8
2.2 Целевые приоритеты	8-9
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Направления воспитательной работы	9-10
3.2 Общий блок «Мир»	11
3.3 Общий блок «Россия»	11-14
3.4 Общий блок «Человек»	14-15
3.5 Инвариантные модули	
3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15-16
3.5.2 Модуль «Культура России»	16-17
3.5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
3.5.4 Модуль «Детское самоуправление»	17-19
3.5.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	19-21
3.5.6 Модуль «Профориентация»	21-22
3.5.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Орлята России»	22-23
3.6 Вариативные модули	
3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»	23-24
3.6.2 Модуль «Кружки и секции»	24-26
3.6.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	26-27
3.6.4 Модуль «Проектная деятельность»	27
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 Анализ работы лагеря дневного пребывания за 2025 год	27-29
4.2 Этапы реализации Программы	29
4.2.1 I этап. Подготовительный – февраль, май	29-30
4.2.2 II этап. Организационный – июнь, июль	30
4.2.3 III этап. Основной – июль, август	30-31
4.2.4 IV этап. Аналитический - июль, август	31
4.3 Механизм реализации Программы	31-38
4.3.1 Реализация воспитательного потенциала	31-46
4.4 Методическое обеспечение реализации Программы	46-47
4.4.1 Материально-техническое обеспечение	47-48
4.4.2 Кадровое обеспечение и структура управления лагеря	48-51
4.4.3 Финансовое обеспечение Программы	51-52
4.4.4 Факторы риска и меры их профилактики	52-53
4.4.5 Ожидаемые результаты и критерии их оценки	53-57
4.4.6 Список используемой литературы	58

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения».
8. Федеральный закон РФ от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
9. ФЗ от 04.12.2007 г. №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ».
10. ФЗ от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
14. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания».

16. МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения».
17. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020г. № 1527«Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
19. Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. №327-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
20. Закон Тюменской области от 03.05.2002 г. №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области».
21. Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году», от 28.11.2025 № 1019-рп.
22. Постановление главы администрации Армизонского муниципального округа «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском округе в 2026 году» от № 7 от 19.01.2026 г.
23. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в ТО.
24. Постановление Правительства ТО от 07.06.2010 №160-п.
25. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
26. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

27. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
28. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209).
29. Примерная структура официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201).
30. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22).
31. Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети».
32. Устав МАОУ Армизонская СОШ
33. Акт приёма лагеря.
34. Приказ отдела образования Администрации Армизонского муниципального округа «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2026 году» от № 12- од от 20.01.2026 г
35. Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся».
36. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
37. Заявления родителей.

1.2. Методологические основы программы.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Цель и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;

– внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

– использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания Калмакской СОШ

- 6,6–10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.2. Целевые приоритеты.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания Калмакской СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания Калмакской СОШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.2. Общий блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий:

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие

преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средствам:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, сдача норм ВФСК ГТО, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. В рамках реализации данного модуля планируется так же осуществление взаимодействия с спорткомплексом «Юность».

3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках

тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ".

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями лагеря, так как в штате организации отдыха детей и их оздоровления нет педагога-психолога. Воспитатель включает в себя работу педагога-психолога.

Комплексная работа заключается в вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Формы сопровождения: консультирование, входная диагностика, итоговая диагностика, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных

органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, игровой модели смены. Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы ит.д.), возлагаются поручения.

В организации реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых» - жители Союза Единства. Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях: поддержания игровой модели лагерной смены;

оказания помощи в проведении и оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;

содействия в создании благоприятного психологического климата.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, а также наличие тьютера, если это предусмотрено заключением ТППК; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм

работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников среды (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку

растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических мероприятий, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои

силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Орлятах в России».

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, Орлят в России, о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

Программа включает мероприятия Движения Первых- для детей возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

кроме этого, для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной интересной деятельности, с другой- формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – помощь одиноко проживающим бабушкам и дедушкам;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа - волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.6. Вариативные содержательные модули

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: Профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями Армизонского района:

Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике. Продолжительность экскурсии совместно с дорогой (в рамках района) не превышает 1-2 часов. При организации экскурсии на дальние расстояния (г.Ишим, г.Тюмень и др.), обучающиеся обеспечиваются сух пайком.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках восьми направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная.

Программы разрабатываются на каждый отряд педагогами, работающими на отряде.

Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

2 смена

№п/п	Название кружка	Дни недели, время проведения	Ответственный
1	Спортивный кружок «Спортландия»	Понедельник Среда 11.00 – 12.00	Новоселова О.А.
2	Видеостудия «Азбука кинематографа»	Вторник Четверг 11.00 – 12.00	Ударцева Т.И
3	Кружок «Город мастеров»	Среда Пятница 11.00 – 12.00	Попкова Н.А

3 смена

№п/п	Название кружка	Дни недели, время проведения	Ответственный
1	Спортивный кружок «Олимп»	Понедельник Среда 11.00 – 12.00	Фефилова Н.А.
2	Видеостудия «Азбука кинематографа»	Вторник Четверг 11.00 – 12.00	Усольцева М.Н
3	Кружок «Город мастеров»	Среда Пятница 11.00 – 12.00	Теньковская В.В

Их функционирование обеспечивается объединением обучающихся по интересам на специально созданных площадках и в мастерских. Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый

может выступить в роли идейного вдохновителя и участника.

Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), группа в вк) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3.6.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

4.1. Анализ работы лагеря дневного пребывания за 2025 год

В августе месяце на совещании при заведующей школой были подведены итоги летней оздоровительной кампании – 2025.

Главной целью программы являлось организация безопасного отдыха и оздоровления обучающихся в летний период.

Задачи программы:

1. Создавать условие для безопасного отдыха обучающихся.
2. Создать условие для раскрытия творческого потенциала обучающихся
3. Формировать социально-значимые патриотические качества, расширение знаний о героях, удостоенных высокими званиями Родины за подвиг в годы Вов.
4. Развивать коммуникативные, лидерские и организаторские способности у обучающихся.
5. Привлечение к проблемам экологии и стремление украсить экологию родного края.
6. Формировать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья

Все поставленные цели и задачи при организации летнего отдыха учащихся в 2025 году педагогическим коллективом были выполнены.

В летний период 2025 года в лагере с дневным пребыванием экспедиция «Салют победы» организованным отдыхом было охвачено 28 детей, их них:

- детей из малообеспеченных семей 20 детей;
- из многодетных семей 8 детей;
- из неполных семей – 5 детей;
- из опекунских семей – 2 (в школе нет детей данной категории)
- из «группы особого внимания» - 0 (в школе нет детей данной категории);
- на внутришкольном учёте – 3;
- детей с ОВЗ – 3

По результатам анкетирования удовлетворенность детей жизнью в лагере составила 98,8%, родителей 97,5%. По закрытию летней оздоровительной кампании были подведены итоги, воспитанниками лагеря дневного пребывания был создан видеоролик «Добро пожаловать» о жизни лагеря. Ребята в течении учебного года с удовольствием смотрели видеозаписи, фотографии, вспоминали веселые моменты из жизни лагеря с дневным пребыванием. Все материалы переданы в школьную музейную комнату.

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться и самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, сладкие призы - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей и самоутверждения в коллективе.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в 2025 году была вызвана:

- отсутствием у родителей материальных средств для организации отдыха детей в загородных лагерях;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на территории села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

4.2. Этапы реализации Программы

4.2.1. I этап. Подготовительный – февраль, май.

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Семинар педагогов-организаторов по организации летнего отдыха.
- Проведение совещаний при заведующей школой по подготовке школы к летнему сезону;
- Изучение запросов детей и их родителей (анкетирование);
- Подбор начальника лагеря, воспитателей;
- Издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

4.2.2. II этап. Организационный – июнь, июль .

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является решение организационных вопросов:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Содружество Орлят России»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- Сплочение отряда;
- Формирование законов и условий совместной работы;
- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

4.2.3. III этап. Основной – июль, август.

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основную идею смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел, областные акции.

4.2.4. IV этап. Аналитический этап –июль, август.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации;
- оформление летописи лагеря дневного пребывания;
- создание видеоролика в рамках акции «Добро пожаловать» о жизни лагерных смен;
- выпуск газеты по итогам лагерной смены в рамках проекта «Медиастрана».
- Участие в областном проекте «Символы региона».
- Отчёт в начале учебного года по итогам летней оздоровительной кампании – 2026 перед родительской общественностью.

4.3. Механизм реализации Программы (игровой сюжет программы, режим дня, работа кружков, система самоуправления, система контроля за реализацией программы, оформление лагеря, соответствующее игровой модели).

4.3.1. Реализация воспитательного потенциала.

Игровая легенда (Сюжет). Добрый Орлёнок приглашает ребят в увлекательное путешествие по волшебной стране «Содружество». Эта страна состоит из семи удивительных островов, каждый из которых соответствует определённому треку программы «Орлята России». Чтобы стать настоящими Орлятами, ребятам предстоит преодолеть семь испытаний и собрать семь ключей-символов: Ключ Дружбы (Лидер), Ключ Творчества (Мастер), Ключ Природы (Эколог), Ключ Здоровья (Спортсмен), Ключ Памяти (Хранитель), Ключ Знаний (Эрудит) и Ключ Добра (Доброволец).

Каждый отряд – это команда путешественников, которая ведёт свой «бортовой журнал» (отрядный дневник), куда записывает свои достижения и впечатления. За активное участие в жизни острова команды получают «орлятки» (жетоны). В конце смены команды, собравшие все семь ключей, получают звание «Настоящие Орлята России» и посвящаются в содружество.

Законы и традиции лагеря

Законы «Орлянского круга»:

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Помогай товарищу, и он поможет тебе.
2. **Закон слова:** Дал слово – держи, обещал – сделай.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят.
4. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука – в отряде тишина, все слушают говорящего.
6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъёма флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Орлянский круг»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями, благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим и не проходить мимо чужой беды.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения – весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.

Тематические дни смены

Трек «Орлят России»	Тематические дни смены
Орлёнок-Лидер	День дружбы, День самоуправления
Орлёнок-Мастер	День творчества, День мастеров, День талантов
Орлёнок-Эколог	День природы, День добрых дел и экологии
Орлёнок-Спортсмен	День спорта, День рекордов
Орлёнок-Хранитель	День памяти и славы, День памяти и скорби

Трек «Орлят России»	Тематические дни смены
Орлёнок-Эрудит	День русского языка, День науки, День профессий
Орлёнок-Доброволец	День добрых дел

Краткое описание ключевых дней

День	Название	Ключевые мероприятия
1	День открытия	Торжественная линейка, игры на знакомство, операция «Уют» (оформление уголков), огонек знакомства
2	День дружбы (Лидер)	Психологическая игра «Мы команда!», акция «Почта доверия», народные игры
3	День спорта (Спортсмен)	Малая спартакиада, игра «Зов джунглей», товарищеские матчи
4	День памяти и славы (Хранитель)	Урок мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс патриотической песни
5	День семьи	Соревнования с родителями, проектная деятельность «История моей семьи», мастер-класс от родителей
6	День России	Торжественная линейка, квест «Я люблю тебя, Россия!», флешмоб, конкурс рисунков
8	Фестиваль «Дружба народов»	Представление культур, выставка, дегустация национальных блюд
10	День добрых дел (Эколог/Доброволец)	Экологическая акция «Чистый парк», изготовление кормушек, встреча с эко-волонтерами
12	День рекордов (Спортсмен)	Спортивный праздник «День рекордов», фотокросс, командные гонки
13	День памяти и скорби (Хранитель)	Урок мужества, акция «Свеча памяти», просмотр фильма о войне, акция «Письмо солдату»

День	Название	Ключевые мероприятия
15	День закрытия	Торжественная линейка, гала-концерт, прощальный огонек, посвящение в Орлята

Оформление лагеря

1. Главный вход

- Баннерприветствие: большой баннер с надписью: *«Добро пожаловать в Содружество Орлят России!»* и изображением летящего орла над картой России и.
- Фотозона: арка с логотипом «Содружества», фоном в виде карты России и облаками; рядом — реквизит: бумажные крылья, значки, флажки.
- Стена достижений: стенд *«Наши орлята в деле!»* с фотоотчётами о мероприятиях, грамотами и рисунками детей.

2. Коридоры и рекреации

- «Тропа орлят»: вдоль стен серия плакатов с девизами и правилами «Содружества»:
 - *«Один за всех, и все за одного!»;*
 - *«Мы мечтаем, мы дружим, мы достигаем!»;*
 - *«Орлята учатся летать — и вершины покорять!».*
- Карта «Орлятских маршрутов»: большая карта России с флажками, отмечающими города и регионы, где есть «Орлята России»; дети могут добавлять свои флажки после участия в межрегиональных акциях.
- «Стена мечтаний»: доска или полотно, где каждый класс или ученик может прикрепить листочек-облачко с мечтой или целью на учебный год.

3. Актальный зал

- Шторы/задник сцены: с изображением силуэта орла на фоне восходящего солнца.
- Баннеры по бокам сцены: с эмблемой «Содружества» и девизом проекта.
- Гирлянды: флажки с символикой проекта (орлы, звёзды, логотипы) вдоль стен или над сценой.

4. Отрядные комнаты

- Уголок «Орлят»: небольшой стенд в классе с:
 - эмблемой отряда как части «Содружества»;
 - планом совместных дел на четверть;
 - доской «Наши успехи» (наклейки, значки за активность).
- Тематические плакаты: небольшие мотивационные плакаты с цитатами о дружбе, смелости, знаниях.
- Таблички на двери: с названием класса и его «орлятским» девизом (например, «Орлята-исследователи», «Орлята-творцы» и т. д.).

5. Библиотека

- Выставка книг: «Книги о дружбе, подвигах и открытиях» с подборкой литературы, соответствующей ценностям проекта.
- Плакат-квест: «Путешествие юного орлёнка» с заданиями по чтению и поиску информации.
- Зона отдыха: подушки и пуфы в цветах проекта, стенд с отзывами детей о прочитанных книгах.

6. Спортивный зал

- Баннеры: «Орлята сильные и ловкие!», «Дружба помогает побеждать!».
- Эмблема на стене: большой логотип «Содружества» над табло.
- Грамотадерево: стенд в виде дерева, где листьями становятся грамоты и медали команд за спортивные достижения.

7. Столовая

- Плакаты: добрые напоминания о правилах поведения и взаимопомощи:
 - *«Орлёнок делится улыбкой и булочкой!»;*
 - *«В команде всё вкуснее!».*
- Стенд «Рецепты дружбы»: дети и родители могут присылать рецепты национальных блюд народов России; лучшие публикуются с фото.

8. Лестницы

- Наклейки-ступеньки: на каждой ступеньке — слово из общей фразы или девиза (поднимаясь, можно прочитать целиком: «*Мы — команда, мы — Россия!*»).
- Изображения следов: стилизованные следы лап орлёнка, ведущие вверх, с короткими позитивными фразами на каждом.
Дополнительные элементы
- Значки и браслеты: для детей небольшие значки с логотипом проекта или цветные браслеты (например, жёлтый и синий), которые можно носить в дни мероприятий.
- Флаги: небольшие флажки «Содружества» для украшения кабинетов и залов к праздникам.
- Аудиооформление: фоновая музыка (марши, песни о дружбе и Родине) в коридорах в определённые дни.
- Интерактивные доски: экраны или стенды, где транслируются короткие ролики о проектах «Орлят России», интервью с участниками.

Система поощрения

1. Индивидуальные награды

- «Орляцкие пёрышки» — цветные жетоны за разные достижения:
 - синее — за учебную активность и смекалку;
 - жёлтое — за творчество;
 - красное — за помощь товарищам;
 - зелёное — за спортивные успехи;
 - золотое — за особые заслуги (выдаётся 1–2 раза за смену).
- Дневник юного орлёнка — личная книжка достижений, куда воспитатели ставят печати за участие в мероприятиях.
- Значки-ступени (получаются последовательно):
 - «Птенец» (начало смены);
 - «Юный орлёнок» (середина смены);
 - «Гордый орёл» (окончание смены).

- «Письмо от мудрого орла» персональное поощрение с похвалой от старшего вожатого или директора лагеря.

2. Командные награды

- «Гнёзда орлят» баллы, которые отряд получает за коллективные достижения (отображаются на доске в холле).
- Переходящий флажок «Лучшее гнездо» вручается отряду-победителю дня.
- Фото на память у знамени «Содружества» отряд-победитель дня фотографируется с символикой лагеря.
- Право выбора активности отряд-победитель может выбрать игру или мероприятие на следующий день.
- «Дерево дружбы» макет дерева, где листьями становятся фотографии детей и з отряда, а плодами их совместные достижения.

3. Итоговые награды смены

- «Звезда лагеря» 2 самых активных ребёнка смены получают грамоту и памятный сувенир.
- «Самый дружный отряд» кубок и фотосессия в «орлятской» фотозоне.
- «Открытие смены» награда для ребёнка, который больше всех прогрессирует за время лагеря.
- Сертификат участника «Содружества Орлят России» каждому ребёнку в последний день.

Критерии награждения

За что выдаются «пёрышки»:

- участие в утренней зарядке (+1 зелёное пёрышко);
- помощь товарищу (+1 красное пёрышко);
- оригинальная идея на творческом занятии (+1 жёлтое пёрышко);
- победа в интеллектуальной игре (+1 синее пёрышко);
- рекорд в спортивной эстафете (+1 зелёное пёрышко);
- инициатива без подсказки вожатого (+1 золотое пёрышко).

Механизмы реализации

1. Учёт достижений:

- «Карта полёта» — большая таблица в холле: по вертикали — отряды, по горизонтали дни и вершины. В каждой ячейке количество набранных баллов.
- Индивидуальные конверты для каждого ребёнка, куда складываются заработанные пёрышки.
- Доска почёта «Лучшие орлята дня» обновляется ежедневно.

2. Частота награждений:

- ежедневно: выдача пёрышек за активность, подведение итогов дня;
- раз в 2–3 дня: промежуточные командные награды;
- в конце смены: торжественная церемония награждения.

3. Церемонии награждения:

- утренний сбор — объявление «Орлят дня» вчерашнего дня;
- вечерний огонёк — подведение итогов, вручение пёрышек;
- торжественная линейка в конце смены с награждением.

Визуальное оформление

- Карта «Полёт к вершинам» большая настенная карта с маршрутом и флажками отрядов.
- Дерево дружбы макет дерева с фотографиями детей и их достижениям.
- Небо достижений потолок или стена с облаками, на которых написаны успехи и отрядов.
- Столб достижений вертикальная конструкция с уровнями: «Птенец», «Орлёнок», «Орёл». Дети передвигают свои фигурки вверх.

Дополнительные идеи

- «Тайный орлёнок» вожатые незаметно отмечают детей, которые проявили лучшие качества без ожидания награды. Эти дети получают особый сюрприз вечером.

- «Миссия дня» ежедневное общее задание для всех отрядов (например, собрать 50 улыбок, помочь 10 раз, придумать 20 идей). За выполнение общий бонус для всех.
- «Волшебный сундук» в конце смены дети, набравшие определённое количество пёрышек, могут выбрать небольшой сувенир из сундука (значок, брелок, блокнот и т. п.).

Важные нюансы для лагеря

1. Простота учёта: система должна быть лёгкой для вожатых.
2. Быстрое реагирование: награды выдаются сразу после достижения.
3. Равномерность: каждый ребёнок должен получить хотя бы одну награду за смену.
4. Эмоциональность: церемонии награждения это праздник с аплодисментами и музыкой.
5. Семейная связь: родители получают фотоотчёты с достижениями ребёнка. Письмо от орла символическое послание с похвалой, которое ребёнок получает лично (можно с небольшой сладостью или сувениром).
День именинника-орлёнка особые привилегии для детей, у которых день рождения в этом месяце.

Органы самоуправления в лагере

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;

- развития организаторских способностей.

Актив лагеря - это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

В каждом отряде есть свой девиз и песня, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отрядной комнате размещен уголок, где будут отражены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- песня отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- список отряда;

Рефлексия

Плакат с изображением ночного неба и звёзд, стикеры в форме звёздочек (по количеству детей).

- красная звезда — что было сложным сегодня;

- жёлтая звезда — самый весёлый момент;
- синяя звезда — чему научился;
- зелёная звезда — кого хочу поблагодарить.

В конце дня смены дети получают стикеры в форме звёзд и пишут на них, что они узнали, почувствовали или достигли за день. Затем они приклеивают стикеры на плакат.

Итог: В конце смены ночное небо будет звездным, символизируя пройденный путь.

Система организации контроля за реализацией программы

Внутришкольный контроль. Содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок контроля	Контролирующий	Выход на результат
Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Февраль	Директор школы	Защита программы на педагогическом совете

<p>Подготовка и организация работы летнего оздоровительно-го лагеря с дневным пребыванием.</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.</p>	<p>Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Совещание при директоре; МО кл. рук</p>
<p>Контроль за соответствием требованиям нормативной документации ЛДП</p>	<p>Проверка документации</p>	<p>Май</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Педсовет</p>
<p>Контроль за трудоустройством несовершеннолет-них.</p> <p><u>Цель:</u> проверить занятость подростков, состоящих на ВШК «группы</p>	<p>Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолет них и их наставниками.</p>	<p>Июнь-август</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Совещание при директоре</p>

риска», ПДН, КДН в летний период				
Контроль за организацией социально-значимой деятельности.	Проверка документации	Июнь - август	Заместитель директора по УВР	Педсовет
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока Цель: контроль за работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Ежедневно но (июнь-июль)	Начальник лагеря, медицинский работник, директор школы	Совещание при директоре
Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, задействованных для организации	Проверка санитарного состояния помещений	Июнь, июль	Директор школы	Совещание при директоре

занятости и отдыха.				
Контроль за состоянием здоровья воспитанников в течение смены	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес», профилактические беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	В течение смены (по плану-сетке)	Директор школы, медицинский работник, психолог.	Совещание при директоре
Посещение воспитательных мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	2,4 недели (июнь-июль)	Заместитель директора по УВР.	Совещание при директоре
Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей.	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	1,3 недели (июнь-июль)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Совещание при директоре

Цель: соответствие мероприятий программе деятельности летнего оздоровительно го лагеря, проведение инструктажей				
Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2025»	Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2025 году	август	Педагог-организатор	Педсовет

Работа с детьми «группы особого внимания». Особое внимание уделять детям этой категории в течение всей лагерной смены. Оказывать психологическую поддержку. Вовлекать в кружки, игры, спортивные состязания, конкурсы, тренинги и операции. Развивать коммуникативные способности.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- инструктаж по безопасности несовершеннолетних в летний период;
- анкетирование;
- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми воспитательный процесс

осуществляется на протяжении двух смен и включает в себя:

- тренинги по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций;
- минуты здоровья (пропаганда здорового образа жизни).

Условия реализации программы

Научно-методическое:

- Программа лагеря, положение о ЛДП Калмакской СОШ, план-сетка мероприятий;
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- Папка по охране труда;
- Наличие выхода в Интернет;
- Методические материалы в соответствии с программой лагеря;
- Подборка анкет по отслеживанию результатов деятельности лагеря, подведение итогов.

4.4. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за разработку и воплощение содержания смены. Оно направлено на создание целостной системы организационно-педагогических условий, необходимых для качественной реализации воспитательного процесса в лагере дневного пребывания.

Основные задачи методического обеспечения:

- * адаптация федеральных воспитательных программ к условиям конкретного лагеря и смены;
- * разработка сценариев, дидактических и диагностических материалов;
- * подготовка кадрового состава к эффективной работе по программе;
- * организация аналитической деятельности и рефлексия педагогического коллектива

На основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления специалистами лагеря разрабатывается программа воспитательной работы, адаптированная к условиям ЛДП «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ».

Для каждой смены формируется отдельная программа и календарный план (план-сетка), который:

- * учитывает региональный компонент и особенности местной культуры;
- * включает памятные даты, соответствующие срокам проведения смены;
- * отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность и тематику смены;
- * содержит игровую модель и систему мотивации детей;
- * интегрирует инвариантные и вариативные модули воспитательной работы;
- * опирается на универсальный календарный план, рекомендованный федеральными методическими материалами.

Для обеспечения деятельности педагогического коллектива специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, разрабатывается комплекс методических материалов, включающий:

Материально-техническое обеспечение:

<i>МТБ</i>	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, компьютерный кабинет, работа творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, руководители кружков
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Физрук, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе,	Физрук, воспитатели, вожатые

	спартакиады, спортивные состязания, зарядка	
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.	Воспитатели, администрация лагеря, вожатые
ФАП	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старший воспитатель
Комнаты для сна	Дневной сон детей до 10 лет включительно.	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Транспорт - автобус	Для подвоза детей из деревни Новорямово	Водитель, администрация

Кадровое обеспечение и структура управления лагеря:

В соответствии с приказом школы об организации летнего оздоровительного лагеря в реализации программы участвуют:

1. начальник лагеря (2 ставки, на каждую смену по 1):

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала, осуществляет руководство и контроль за соблюдением санитарных норм и техническим состоянием всех оборудования в столовой, коридорах, группах лагеря;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

2. **воспитатели групп** (4 ставки; из них по 2 ставки на каждую смену):

- проводят руководство детьми;
- обеспечивают реализацию плана работы;
- отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на группу.

3. **физрук** (1 ставка на каждую смену):

- проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками лагеря.

4. **повар** (1 ставка):

- готовит пищу.

5. **технический персонал** (2 ставки, на каждую смену по 1):

- проводят влажную уборку

6. **водитель** (1 ставка)

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания,

развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

Взаимодействие с социумом:

1. Педагогический коллектив Калмакская СОШ
2. Сельская библиотека
3. Дом культуры
4. Школьный музей
5. Спортивный комплекс «Здоровье» села Армизонское.
6. Областная больница № 4 ФАП
7. Редакция газеты «Армазонский вестник»
8. МАОУ КЦСОН
9. Церковь
10. Инспектор ПДН
11. Администрация сельского поселения села Калмакское.
12. Школы Армизонского района

Сроки действия программы: февраль – август 2026

Продолжительность смены 21 день

2 смена с 01.07 по 21.07 – (21 день, 14 детей);

3 смена с 27.07 по 16.08 – (21 день, 14 детей).

Наполняемость смен:

1 смена -14 человек

2 смена -14 человек

4.4.3. Финансовое обеспечение программы

Направление программы	Источник финансирования
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Средства областного бюджета и средства родителей (софинансирование).

Смета расходов

№	Материально-ресурсное обеспечение	Количество	Цена	Стоимость
1	Оформление ЛДП: Ватман Гуашь Цветная бумага Скотч Маркеры Папки	5 2 1 2 30 10	12 105 500 25 25 30	60 210 500 50 750 300
2	Награждение: Грамоты Призы	90 50	20 50	1800 2500
3	Оформление отрядных уголков: Ватман Альбомы Гуашь Цветная бумага Маркеры	5 10 10 10 10	12 15 65 20 25	60 150 650 200 250

	Шары	50	5	250
4	Итого:			7730

4.4.4. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Методы профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
Плохое самочувствие участников смены	Профилактические процедуры, медицинское обслуживание и контроль, витаминизация.
Отсутствие воды	Запас бутилированной питьевой воды, комплект одноразовых стаканов.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	Индивидуальные воспитательные беседы, работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха, дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия.
Клещевая опасность	Отсутствие походов и экскурсий в лес.
Жара, палящее солнце	Защита от солнечного удара, питьевой режим, не позволять долгое время находиться на солнце.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика, иметь средство для дезинфекции ссадин и ран,

	порезов, помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета, беседы медицинского работника по теме.

4.4.5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Предполагаемые результаты программы

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии
1. Создать условие для безопасного отдыха обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с инспектором ГИБДД, с представителями МЧС, электросетей. - Инструктажи по технике безопасности. - Беседы «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на водных объектах», «Правила поведения при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие правонарушений обучающихся. - Участие и проведение инструктажей, бесед, практикумов, тренировок сотрудниками ГИБДД, инспектором ПДН, представителями МЧС, электросетей.
Создать условие для раскрытия творческого потенциала обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах и флешмобах, конкурсе «Украсим Родину цветами». Организация работы кукольного театра. 	<ul style="list-style-type: none"> Количество работ муниципальных и областных этапов конкурсов, флешмобов. Создание и представление спектакля для

	Участие в проекте «Медиастрана».	воспитанников отделения дошкольного образования. Создание и размещение на сайте ОУ обзорной видеоэкскурсии в рамках акции «Добро пожаловать!».
Формировать социально-значимые патриотические качества, расширить знания о героях, удостоенных высокими званиями Родины за подвиг в годы Вов.	Участие в проекте «Мы – потомки героев», акции «Узнай Героя-земляка». Участие в конкурсах «Символы региона», Экскурсия к рельефу «Тюмень – победителям»	Количество работ на конкурс «Символы региона». Активное участие детей в проекте «Мы потомки героев», в акции «Узнай Героя –земляка». Количество участников экскурсии к рельефу «Тюмень – победителям»
Развивать коммуникативные, лидерские и организаторские способности у обучающихся.	Участие в самоуправлении лагеря дневного пребывания, в конкурсах, мероприятиях лагеря дневного пребывания.	Приобретение коммуникативных, лидерских и организаторских способностей обучающимися, умение работать в коллективе. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД. Увеличение количества детей с лидерскими и организаторскими способностями.

		Анкетирование «Я могу, хочу, умею»
Формировать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья	Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»: сдача норм ГТО в рамках проекта «Здоровье в движении». Участие в спартакиаде лагерей дневного пребывания, спортивных соревнований; акции по пропаганде ЗОЖ; Выполнение режима дня (ежедневная зарядка, питание, солнечные и воздушные ванны).	Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, нулевой показатель заболеваемости в период организации смен, привитие навыков ЗОЖ, отсутствие травм.

Придерживаясь всех нормативных требований, четко исполняя все поставленные задачи в течение каникулярного времени по предложенным программам, мы планируем выйти на следующий результат:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Приобщение обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

- Формирование у обучающихся навыков общения и толерантности.
- Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
- Измерение антропометрических показателей (веса, роста);
- Определение через анкетирование уровня воспитанности и удовлетворенности летним отдыхом;
- Определения индекса здоровья в летний период и % заболеваемости;
- Увеличение уровня физической подготовленности учащихся школы;
- Урожайность на УОУ;
- Увеличение количества охваченных детей в летнее время досуговой деятельностью.

Организация анализа и рефлексии:

- На личностном уровне – дневники настроения детей и вожатых, анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
- На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
- На уровне отряда – система отрядных огоньков, итоговые сборы.
- На уровне лагеря – деятельность информационного центра, центра общественного мнения, творческие отчёты кружков, секций.
- На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Способы достижения цели:

1. Организация разнообразной творческой деятельности детей:
 - участие в творческих, инициативных группах, коллективах, в кружках и секциях;
 - участие в отрядных мероприятиях.
2. Создание условий для самоутверждения каждого подростка:
 - различные формы коллективной, групповой, индивидуальной работы с подростком: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические

формы работы, позволяющие ребенку адекватно воспринимать, сознавать действительность и самого себя, а также художественное творчество;

3. Совместный поиск идеалов, решение нравственных задач, моделирование проблемных ситуаций, способствующих свободному и полному раскрытию способностей ребенка.

4. Организация деятельности ребенка в отряде, как модели будущей жизни:

5. Проведение огоньков, отрядных и групповых занятий, которые помогут ребенку приобрести навыки достойного поведения и усвоить правила современного этикета.

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Тихий час - время послеобеденного отдыха для детей с 11 лет.

Дневной сон – сон в послеобеденное время для детей до 10 лет.

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры (закаливание)	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30

Дневной сон	14.30 – 15.30
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00

Список используемой литературы

1. Акимова А. Паруса надежды [Текст] / А. Акимова // Народное творчество. - 2009. - N 3.- С.51-52
2. Ангерчик Е. В гости к лету [Текст] / Е. Ангерчик // Праздник в школе. - 2010. - N 5.- С.3-14
3. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета - легко, если ты активный! [Текст] / Юлия Анатольевна Аракелян, Татьяна Викторовна Тютина // Народное образование. - 2010. - N 3. - С. 211-21
4. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены [Текст] / В. Белов // Воспитание школьников. - 2009. - N 3. - С. 44-48
5. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. - 96 с.
6. Горелова Е. В. Организация летнего профильного лагеря "Агентство добрых дел" как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников [Текст] / Е. В. Горелова // Внешкольник. - 2010. - N 2.- С.50-54

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://narod.yandex.ru>, <http://www.4stupeni.ru>.