

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 27.02.2026 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Армизонская СОШ

Л.С. Каканова

Приказ № 33 -ос от

16.03.2026 \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2025 год  
МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа**

Армизонское – 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Общая информация.....	4
1.2 Особенности управления.....	8
1.3 Образовательная деятельность.....	13
1.4 Качество предоставления образовательных услуг.....	43
1.5 Востребованность выпускников школы.....	77
1.6 Внутреннее оценивание качества образования.....	79
1.7 Кадровая укомплектованность.....	85
1.8 Методическое обеспечение.....	91
1.9 Библиотечно-информационное обеспечение.....	92
1.10 Материально-техническая база.....	94
1.11 Обеспечение условий безопасности.....	103
2. Статистическая часть.....	106
2.1 Показатели деятельности.....	106
2.2 Выводы.....	109

## 1. Аналитическая часть.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2020 г. проведено согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования, дан анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Армизонская СОШ и структурных подразделений.

**Задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

## 1.1 Общая информация

<b>Наименование ОО</b>	<u>Полное:</u> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа <u>Краткое:</u> МАОУ Армизонская СОШ
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, д. 2.
<b>Местонахождение</b>	Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, д. 2.
<b>Адреса ведения образовательной деятельности</b>	
	1. <u>Российская Федерация, Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, д. 2, ул. Карла Маркса, д. 5.</u>
	2. Красноорловская ООШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627230, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Красноорловское, улица Горького, 3.
	3. Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627232, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Калмакское, улица Новая, 1.
	4. Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ расположено по адресу: 627233, Россия, Тюменская область, Армизонский район, село Орлово, улица Школьная, 7.
<b>Телефоны</b>	<u>8(34547) 2-45-86.</u>
<b>Факс</b>	<u>8(34547) 2-45-86</u>
<b>Сайт школы</b>	<u><a href="https://armizon.tyumenschool.ru/">https://armizon.tyumenschool.ru/</a></u>
<b>E-mail</b>	<u><a href="mailto:arm_school@obl72.ru">arm_school@obl72.ru</a></u>
<b>Режим работы</b>	Режим работы школы и структурных подразделений: Начальная школа: понедельник – пятница с 08.00 до 14.50 Средняя школа: понедельник – пятница с 08.00 до 16.10 Старшая школа: понедельник – пятница с 08.00 до 16.10 Суббота: с 09.00. до 14.00 – консультации и индивидуальные занятия. Кружки, спортивные секции: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 5- дневная учебная неделя. Шестой день недели (суббота) используется для организации и проведения индивидуальных, дополнительных занятий и консультаций. С целью организации двухразового горячего питания организовано: Завтрак: с 09.10 до 09.25. Обед: после 2-го – 5 уроков – 1-5 классы, после 3-го урока – 6-11 классы Начало работы кружков, секций-15 -00 ч. Дошкольные отделения структурных подразделений: понедельник – пятница с 07.30 до 16.30
<b>Ф.И.О. Директора</b>	Каканова Людмила Сергеевна
<b>Ф.И.О. заведующих структурными подразделениями</b>	
<b>СП Красноорловская ООШ</b>	Плясунова Ирина Михайловна
<b>СП Орловская СОШ</b>	Садубова Ольга Александровна
<b>СП Калмакская СОШ</b>	Слепнева Светлана Михайловна
<b>Информация об учредителе</b>	
<b>Учредитель</b>	Учредителем Учреждения является администрация Армизонского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет отдел образования администрации Армизонского муниципального округа в пределах своей компетенции.
<b>Адрес</b>	<u>Тюменская область, Армизонский муниципальный округ, с. Армизонское, ул. Кирова, д. 1.</u>
<b>Телефон</b>	<u>8(34547) 2-39-53</u>

<b>Место регистрации Устава</b>	<u>межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области</u>
<b>Реквизиты Лицензии на образовательную деятельность</b>	
<b>Выдана</b>	Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
<b>Реквизиты</b>	Серия: 72 Л 01 № 0001172 от 14 апреля 2015 г срок действия: бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	
<b>Выдано</b>	Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
<b>Реквизиты</b>	№ 0000305 Серия: 72 А 01 от 14 апреля 2015 года Срок действия : 14 апреля 2023 г.

Имущество закреплено за школой на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления выдано 14.04.2015 г № 72-72-38/003/2008-384

Земля: государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей выдано свидетельство 14.04.2015 № 72-72/013-72/013/007/2015-151/1

**Вывод:**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода, и отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству.

**Взаимодействие с родителями, социальное партнерство. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти.**

Наша школа – это школа для всех детей, школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На основании распоряжения главы администрации района учреждение реорганизовано путем присоединения к нему структурных подразделений: Орловская СОШ, Калмакская СОШ., Красноорловская ООШ.

География проживания учащихся школы - это с. Армизонское и близлежащие населенные пункты: д. Снегирёва, д. Семискуль, д. Меньшикова, д. Яровое, д. Б.Кайнак, д. Жирякова, с. Орлово, с. Калмакское, с. Красноорловское, с.Ново-Рямово, д. Даньково, д. Бурлаки.

Школа адаптивное образовательное учреждение для учащихся из семей различного социального уровня. Школа функционирует в режиме пятидневной недели, реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся коррекционных классах.

Школа, ее структурные подразделения развивают социальное партнёрство и эффективно сотрудничает с организациями дополнительного образования в учебно-воспитательной работе с учащимися. Используются возможности, расположенных на территории сел Домов культуры, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, ОП№1 МО МВД России «Омутинский», художественной школы искусств, дома детского творчества.

## Социальное партнерство ОУ

Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
Детский сад «Солнышко»  Детский сад «Родничок»  Отделения дошкольного образования в СП	Обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального основного среднего образования, - решение проблемы адаптации детей в школе, - обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.		
Дом детского творчества  Детская школа искусств	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
ГБУЗ ТО «Областная больница №4»  (г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №4, Осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.		
СК «Здоровье»	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях спорткомплекса, проведение спортивных соревнований и турниров. Проведение ежегодной спартакиады школьников	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Органы системы профилактики КДН Отделение полиции, Инспектор ПДН	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления рабо-	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализации проектов

	тающих по скаутской методике.	направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<b><i>Со стороны родителей</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

## 1.2. Особенности управления.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление.

В настоящий момент в школе действуют три управленческие структуры: *административная* с подчинением директору школы, *наблюдательно-совещательная*, ориентированная на оказание участникам первой структуры консультативных услуг, *детского самоуправления*, обеспечивающая реализацию идеи относительной самостоятельности обучающихся в вопросах организации школьной жизни.

Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство организацией. Администрация учреждения в лице директора, заведующих структурными подразделениями и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей организаций образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Разработанные функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.



Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Разработанные функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Все структуры административного управления (директор, заведующие структурными подразделениями и заместители по УВР, ИМП, ВР, АХР) решают основные задачи образовательной организации в соответствии с действующим законодательством совместно с коллегиальными и государственно-общественными органами управления.

### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Высший орган коллегиального управления, направленный на совершенствование учебно-воспитательного процесса, его условий и результата.</p> <p><i>К компетенции относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение и принятие программы развития организации для представления Учредителю;</li> <li>обсуждение и принятие образовательных программ организации, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности организации;</li> <li>утверждение плана работы общеобразовательной организации на учебный год;</li> <li>обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>принятие решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамен проводится в данном году;</li> <li>принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>обсуждение, в случае необходимости, успеваемость и поведение;</li> <li>представление характеристик учителей, представляемых к почетным званиям.</li> </ul>
<b>Методический Совет</b>	<p>Совещательный орган управления, выступающий и как экспертный совет, и как научно-консультативный совет, и как совет, координирующий усилия различных служб, подразделений и управленцев школы по осуществлению и развитию научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><i>К компетенции относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы;</li> <li>анализ, коррекция и регулирование методической работы в течение всего учебного года;</li> <li>создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.</li> </ul>

	<p>В состав МС входят: заместители директора по УВР ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла</p>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Высший орган самоуправления школы. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников школы, расширению коллегиальных и демократических форм управления. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работникам.</p> <p><i>К компетенции относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора, внесение в него изменений;</li> <li>избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений организации;</li> <li>обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов, регулирующих вопросы труда, заработной платы, социальной защищенности работников, развития общеобразовательной организации;</li> <li>обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов государственной власти Тюменской области и местного самоуправления;</li> <li>избрание представителей в Управляющий совет.</li> </ul>
<b>Ученический Совет</b>	<p>Исполнительный орган самоуправления, который выбирается сроком на год из числа наиболее инициативных, ответственных и дисциплинированных учащихся 5-11 классов.</p> <p><i>К компетенции относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказание посильной помощи педагогам и сотрудникам ОУ в вопросах обеспечения оптимальных условий ведения образовательного процесса;</li> <li>подготовка, организация и проведение мероприятий трудового, социально-коммуникативного, общественно полезного, экологического воспитания;</li> <li>участие в подготовке и проведении предметных олимпиад, конкурсов, творческих вечеров, торжественных линеек;</li> <li>контроль ученического самообслуживания в школе.</li> </ul>
<b>Родительский Комитет</b>	<p>Родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни образовательного учреждения, организации общешкольных мероприятий.</p> <p><i>К компетенции относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие решений по вопросам охраны организации и другим вопросам жизни Организации, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организации,</li> <li>организация дежурства родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий,</li> <li>оказание содействия во внеурочной деятельности школы,</li> <li>проведение мероприятий воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Управляющий совет школы – это орган, осуществляющий государственно-общественное управление процессом обучения. Это инструмент взаимодействия педагогов, родителей и законных представителей учащихся, учеников и школьного административного аппарата друг с другом.</p> <p><i>К компетенции относятся:</i></p> <p>Согласно рекомендациям Министерства образования Российской Федерации, управляющий совет школы может выполнять следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>согласование профилей образовательного процесса, индивидуального компонента школы и стандарта образования, принятого на государственном уровне;</li> <li>создание и реализация программы развития школьного учреждения;</li> <li>выбор учебных пособий, книг и материалов из утвержденного Министерством образования и науки списка;</li> </ul>

	<p>утверждение режима проведения занятий (в том числе установление длительности учебной недели, а также времени начала и окончания уроков);</p> <p>принятие решения о вводе либо отмене школьной формы одежды, единой для всех учащихся;</p> <p>работа с жалобами, поступающими от учеников и их родителей, по вопросам определённых действий либо бездействия преподавателей и административного состава школы;</p> <p>привлечение внешних финансовых средств с целью поддержания функционирования образовательного учреждения и его развития;</p> <p>помощь в организации здоровой, экологичной и безопасной окружающей среды для осуществления образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>ознакомление с годовым отчётом директора школы по итогам прошедшего учебного года.</p>
<p><b>Наблюдательный совет</b></p>	<p>Наблюдательный совет – это орган, обеспечивающий демократическое и государственно-общественное управление автономным учреждением.</p> <p><i>К компетенции относятся:</i></p> <p>предложения Учредителя или директора общеобразовательного учреждения либо сам иницирует предложения о внесении изменений в Устав общеобразовательного учреждения и вносит предложения на рассмотрение Общего собрания;</p> <p>предложения Учредителя или директора общеобразовательного учреждения о создании и ликвидации филиалов общеобразовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>предложения Учредителя или директора общеобразовательного учреждения о реорганизации общеобразовательного учреждения или о его ликвидации;</p> <p>предложения Учредителя или директора общеобразовательного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за общеобразовательным учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы;</p> <p>проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования);</p> <p>проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду учащихся Учреждения;</p> <p>содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>распределение стимулирующих и компенсирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения;</p> <p>проект муниципального задания и план финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения;</p> <p>режим работы общеобразовательного учреждения;</p> <p>осуществление общественного контроля организации и качества питания учащихся Учреждения;</p> <p>участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (в качестве независимых наблюдателей)</p> <p>заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения);</p> <p>участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения;</p> <p>рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности;</p> <p>заслушивание отчета директора Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую</p>

	бухгалтерскую отчетность; рассмотрение предложений директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; рассмотрение предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок.
--	---

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Конечный результат всех управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, как совокупности собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

С целью повышения эффективности и управляемости образовательного процесса, а также усиления внутришкольного контроля в образовательном учреждении активно используются средства современных компьютерных технологий, что обеспечивает накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности, наличие своего сайта позволяет повысить уровень информационного сопровождения всех участников образовательного процесса - учителей, учеников, родителей, социальных партнеров. К числу положительных тенденций следует отнести и рост использования электронных ресурсов и программных продуктов учителями школы.

Необходимо активизировать деятельность органов детского самоуправления и совершенствовать взаимодействие, взаимодействие всей структуры административного управления (директор, заведующие структурными подразделениями и заместители по УВР, ВР, АХР) с коллегиальными и государственно-общественными органами управления.

**Вывод:** Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления, и единоначалия, и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали развивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

### 1.3 Образовательная деятельность

#### Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (Базовые ФЗ № 273, нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10)

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019 г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий».

#### Особенности учебного плана сельской базовой школы

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023-2024 учебном году число учащихся – 902 включая структурные подразделения на конец года. 6% учащихся имеют отклонения в умственном и психическом развитии, для них созданы условия для получения образования по адаптированным программам (инклюзивно в общеобразовательном классе, специализированные классы, домашнее обучение).

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средне общее образование	Специальные коррекционные классы, дом. обучение	Всего
Общее количество классов (групп)	11+12	14+14	4+2	1 класс комплект	59
Общее количество обучающихся (чел.)	317	470	123		910
В том числе:					
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	308	439	98		845
• занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам:	23	34	0	15	57
• занимающихся по программам внеурочной деятельности	317	470	123		910



Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профильное обучение было предложено обучающимся, но на основании заявлений были организованы классы с углубленным изучением отдельных предметов – за счет увеличения часов математики и русского языка позволяет более качественно подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации, предусмотренные учебным планом часы для элективных курсов по выбору позволяют индивидуально изучать предметы углубленно, соответственно удовлетворяют потребность обучающихся и родителей в части изучения конкретного предмета.

МАОУ Армизонская СОШ работает по пятидневной неделе, в одну смену, в два потока. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.20, 10.00. Окончание учебных занятий – 14.30, 16.10. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 15, 20 минут.

Продолжительность учебного года и урока: для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут, после уроков проводятся дополнительные занятия. При организации дополнительных занятий предусмотрен перерыв 45 минут, используемый для активной двигательной деятельности.

В субботние дни организуются: внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций.

#### **Продолжительность учебных четвертей в 2024 – 2025 учебном году**

Учебные четверти	Классы	Сроки		Количество учебных недель	Количество учебных дней
		Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	1-11	02.09.2024	27.10.2024	8	41
2 четверть	1-11	05.11.2024	29.12.2024	8	39
3 четверть	1	13.01.2025	16.02.2025	5	25
	1	25.02.2025	23.03.2025	4	19
	2 - 11	13.01.2025	23.03.2025	10	50
4 четверть	1 - 11	01.04.2025	23.05.2025	8	38
Итого: учебный год	1			33	162
	2 – 11			34	168

#### **Продолжительность каникул в 2024– 2025 учебном году**

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

Каникулы	Классы	Сроки		Начало занятий	Количество дней
		Начало каникул	Окончание каникул		
Осенние	1-11	28.10.2024	04.11.2024	05.11.2024	8
Зимние	1-11	30.12.2024	12.01.2025	13.01.2025	14

Зимние (дополнительные)	1	17.02.2025	24.02.2025	25.02.2025	8
Весенние	1 - 11	24.03.2025	31.03.2025	01.04.2025	8
Летние	1 - 11	24.05.2025	31.08.2025	01.09.2025	101
Итого: учебный год	1				139
	2 - 11				131

Вместе с тем, время и продолжительность каникул может устанавливаться в зависимости от складывающихся объективных обстоятельств, например, повышения уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложных погодных условий (период аномально низких температур) и т.п. В данном случае изменения продолжительности каникул согласуется с отделом образования администрации Армизонского муниципального района и утверждается приказом директора школы.

### **Регламентирование образовательного процесса в части выполнения обязательной части домашнего задания**

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышения объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе не более 1 часа, во 2 - 3 классах – не более 1,5 часов, в 4 - 5 классах – не более 2 часов, в 6 - 8 классах - не более 2,5 часов, в 9 - 11 классах – не более 3,5 часов.

Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитывается всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

### **Итоговая аттестация**

Выпускные экзамены в 9 и 11 классах проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

### **Учебные сборы по основам военной службы для юношей 10 класса**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по графику отдела образования Армизонского муниципального района.

### **Продолжительность урока**

Для 1 класса по ступенчатой схеме: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамическая пауза – 30 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Резерв времени используется для проведения индивидуальных и групповых занятий.

**Вывод:** Режим работы образовательного процесса в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа и структурных подразделений соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Предусмотрена возможность проведения педагогами дополнительных занятий, консультаций в рамках внеаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей и с учётом интересов, занятости детей и педагогов (не исключая ресурс шестого дня недели).

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

## **Полнота освоения учебных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронных журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями, а также активными днями в таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов; образовательные программы выполняются в полном объеме. При выполнении программ коллектив школы руководствуется, прежде всего, необходимостью реализации государственных стандартов (образовательного минимума содержания образования). Все учебные программы и практические части выполнены 100% по всем предметам учебного плана.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Развиваются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации» в школе была предоставлена возможность для учащихся перехода на смешанную форму обучения (очного и дистанционного).

### **Вывод:**

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

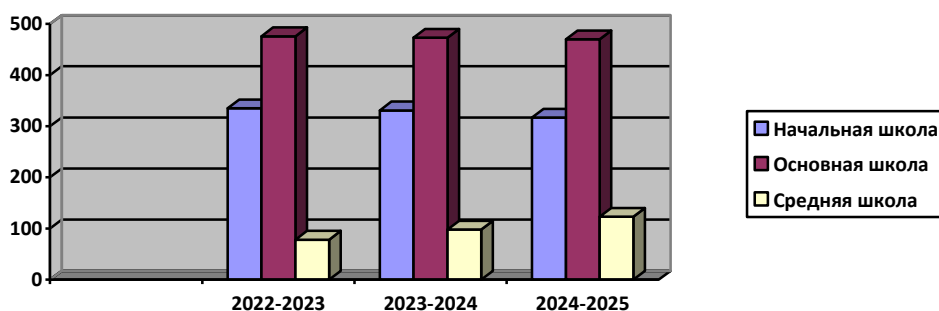
## Динамика численности учащихся Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ

Лицензионный норматив школы - 1225 обучающихся. В школе обучалось 902 человека: из них в начальной школе – 331 обучающихся, в среднем звене – 473 обучающихся, в старшей школе – 98 человек.

В школе предоставлена возможность обучения детям с ограниченными возможностями здоровья: 57 ученика обучались по адаптированным программам, из них: обучались на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью – 15 человек, 11 учащихся в классе коррекции, остальные инклюзивно в общеобразовательных классах.

### Количество учащихся в сравнении за три года Армизонская СОШ

Количество обучающихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальная школа	335	331	317
Основная школа	476	473	470
Средняя школа	78	98	123
<b>Всего</b>	<b>889</b>	<b>902</b>	<b>910</b>
<b>Не сохранение контингента</b>			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
<b>Не получили аттестат</b>			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем (полном) общем образовании	1	0	0



### Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с углубленным изучением предметов

Армизонская СОШ	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			123
Коррекционно-развивающее обучение (ЗПР, УО)	19	46	

**Вывод:** Важнейшим показателем успешности школы является сохранность контингента учащихся, соблюдение плановых показателей по наполняемости классов, конкурентоспособность учреждения в условиях выбора учащимися и их родителями образовательного учреждения, востребованность его образовательных программ.

Анализ контингента учащихся за последние годы показывает, что **количество обучающихся на одном уровне**, снижается количество первоклассников и выпускников. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Наполняемость классов соответствует оптимальной.

## Организация внеурочной деятельности в 2025 году

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа Армизонская средняя общеобразовательная школа учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В основной школе в соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа была реализована модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, которая включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. В рамках каникулярных мероприятий для обучающихся организовывается просмотр фильмов с обсуждением, а также кинопоходы.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более **1700** часов, в год – не более **340** часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать **10 часов в неделю**.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс «Россия – мои горизонты»).

В рамках реализации **социально-экономического** профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В рамках реализации **универсального** профиля с психолого-педагогической направленностью в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к професси-

ональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с педагогическими учреждениями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в педагогической и социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Численность обучающихся внеурочной деятельности соответствует в 2024-2025 учебном году составило 910 обучающихся, включая структурные подразделения.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- учебный модуль
- практикум
- экскурсии
- предметные кружки
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования -мини-проекты и проекты
- круглые столы
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, педагог - психолог, библиотекарь и т.д.

К участию во внеурочной деятельности МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа привлекаются:

- Детская школа искусств;
- ФОЦ «Здоровье»;
- Детский дом творчества.

Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа не превышает 10 часов в неделю. Реализовано 68 программ. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: 35 минут.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной и воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

**Вывод:** Для организации внеурочной деятельности была выбрана оптимизационная модель. План внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей, проведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

### Внеурочная деятельность НОО МАОУ Армизонская СОШ

Направления деятельности	Название	Формы организации	Классы			
			1	2	3	4
<b>Инвариантная часть</b>						
Информационная культура Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, думаем»	Факультатив (практикум)	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	исследования -мини-проекты и проекты	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>						
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ладья»	Шахматный клуб			1	
	«Юный спортсмен»	Кружок	1	1		1
	ШСК				1	
Коммуникативная деятельность	«Социаль-	Мероприятия,	1	1	1	1

	ные практики»	акции, марафоны, часы общения				
	«Движение Первых»	Мероприятия Российского движения детей и молодежи		1	1	1
	«Орлята России»	Проект	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральные ступеньки»	Студия				1
	Хор/гимнастика	кружок	1			
	«Легоконструирование»	Лаборатория (практикум)		1		
«Учение с увлечением!»	«АБВГДейка»	Объединение (учебный модуль)	1			
<b>Итого за неделю</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>1080</b>			

**Внеурочная деятельность НОО структурные подразделения  
Орловская СОШ и Красноорловская ООШ**

Направления деятельности	Название	Формы организации	Классы			
			1	2	3	4
<b>Инвариантная часть</b>						
Информационная культура Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, думаем»	Факультатив (практикум)	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	исследования -мини-проекты и проекты	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>						
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ладья»	Шахматный клуб	1		1	
	«Юный спортсмен»	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Социальные практики»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения	1	1	1	1
	«Движение Первых»	Мероприятия Российского движения детей и молодежи		1	1	1
	«Орлята России»	Проект	1	1	1	1

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральные ступеньки»	Студия	1			1
	«Легоконструирование»	Лаборатория (практикум)		1		
<b>Итого за неделю</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>1080</b>			

**Внеурочная деятельность НОО структурное подразделение Калмакская СОШ**

Направления деятельности	Название	Формы организации	Классы			
			1	2	3	4
<b>Инвариантная часть</b>						
Информационная культура Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, думаем»	Факультатив (практикум)	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	исследования -мини-проекты и проекты	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>						
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ладья»	Шахматный клуб			1	
	«Юный спортсмен»	Кружок	1	1		1
Коммуникативная деятельность	«Социальные практики»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения	1	1	1	1
	«Движение Первых»	Мероприятия Российского движения детей и молодежи	1	1	1	1
	«Орлята России»	Проект	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральные ступеньки»	Студия		1	1	1
	«Домисолька»		1			
	«Легоконструирование»	Лаборатория (практикум)		1		
<b>Итого за неделю</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>1080</b>			

**Внеурочная деятельности ООО МАОУ Армизонская СОШ**

Направления	Название	Формы организации	Классы				
			5	6	7	8	9
<b>Инвариантная часть</b>							
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Формирование функциональной грамотности»	Метапредметный курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Россия – мои горизонты»	Метапредметный курс		1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>							
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Чемпион»	Объединение	1	1	1	1	1
	«Олимпийские надежды»	ШСК	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные недели, Олимпиады, Конкурсы различного уровня		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций,	«Тропинка в профессию»	Метапредметный курс	1				
	«Робототехника»	Лаборатория (Практикум)		1			
	«Социальные практики», в том числе социально-значимая деятельность	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении								
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	занятия школьников в различных творческих объединениях, экскурсии, развитие школьных музеев	акции, различного уровня конкурсы, объединение	1	0,5	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Мероприятия Российского движения детей и молодежи	1	0,5	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Организационные линейки линейки по итогам четверти, полугодия, года, собрания, слеты		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога	Педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение	«Служба медиации» -	Объединение Курсы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Социально-психологическая служба Штаб воспитательной работы Совет по профилактике правонарушений Профилактика ДДТТ правила ПБ	Инструктажи						
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>1700</b>					

#### Внеурочная деятельность ООО структурные подразделения

Направления	Название	Формы организации	Классы				
			5	6	7	8	9
<b>Инвариантная часть</b>							
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения (просветительские занятия)	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Формирование функциональной грамотности»	Метапредметный курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Россия – мои горизонты»	Метапредметный курс		1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>							

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Чемпион»	Объединение	1	1	1	1	1
	«Олимпийские надежды»	ШСК	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные недели, Олимпиады, Конкурсы различного уровня		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Тропинка в профессию»	Метапредметный курс	1				
	«Ладья»	Объединение		1			
	«Социальные практики», в том числе социально-значимая деятельность	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	занятия школьников в различных творческих объединениях, экскурсии, развитие школьных музеев	акции, различного уровня конкурсы, объединение	1	0,5	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Мероприятия Российского движения детей и молодёжи	1	0,5	1	1	1

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Организационные линейки линейки по итогам четверти, полугодия, года, собрания, слеты		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога	Педагогическое сопровождение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся	«Служба медиации» - Социально-психологическая служба Штаб воспитательной работы Совет по профилактике правонарушений Профилактика ДДТТ правила ПБ	Объединение Курсы Инструктажи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>1700</b>				

### Внеурочная деятельность СОО МАОУ Армизонская СОШ и структурные подразделения

Направления	Название	Формы организации	Классы				СП Калмакская СОШ, СП Орловская СОШ	
			10а	10б	11а	11б	10	11
<b>Инвариантная часть</b>								
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения (просве-	1	1	1	1	1	1

ской тематики		тительские занятия)							
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Формирование функциональной грамотности»	Мета-предметный курс	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	1	1	1	1	1	1	1
	«Россия-страна возможностей»	Факультатив			1	1			1
	Профпробы на предприятиях	Практикум					Выездные дни в каникулы		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Россия – мои горизонты»	Мета-предметный курс	1	1	1	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>									
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ	«Чемпион»	Объединение	1	1	1	1	1	1	1
	«Олимпийские надежды»	ШСК	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные недели, Олимпиады, Конкурсы различного уровня		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Факультатив «Основы педагогики и психоло-		1						

	гии»							
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	Объединение «Социальные практики»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5
	«Движение первых»	Мероприятия Российского движения детей и молодежи	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5
<b>Итого за неделю</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>		<b>272</b>	<b>272</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>544</b>					

### Воспитательная система школы

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества.

Воспитательная работа в 2024-25 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания школы по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

- Познавательное направление воспитания.

Воспитательная работа реализуется в рамках рабочей программы воспитания, которая составлена на период 2024-2025 гг. и имеет приложение календарь воспитательных мероприятий на текущий учебный год на каждый уровень образования. Классными руководителями 1–11-х классов ведутся папки воспитательной работы. Воспитательная работа по рабочей программе воспитания в 2025 году осуществлялась по следующим модулям:

«Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно пространственной среды»

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, а также в соответствии с рабочими программами воспитания классных руководителей. Они конкретизируют воспитательную работу в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- праздники/ фестивали;
- конкурсы;
- экскурсии;
- проекты;
- акции/ флешмобы и др.

В 2024-25 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и др.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе **миссия воспитания** в школе – это позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции, принципы, создать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир. **Уклад школьной жизни** интегрирует различные направления деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. В рамках уклада школы приоритетными можно назвать следующие направления:

- Проектная деятельность школьников в рамках модели воспитательной системы на основе социального проектирования.

- Деятельность Совета Дела школы.
- Работа школьного радио.
- Деятельность Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».
- Мероприятия школьной театральной студии.

Уже традиционно каждый понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Соответствующий урок проводится **после обязательных линейек с поднятием флага России и гимна**, и представляет собой тематический классный час. Курс направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В 2024-25 учебном году проведены уроки, посвященные «Образ будущего», «Путь зерна» Дню учителя, Дню Отца, Дню народного единства,

Дню матери. На занятиях внеурочной деятельности говорили на такие темы: Родина, «Дорогами России», «День Победы» «Россия-здоровая держава», «Как создать крепкую семью», «Гостеприимная Россия», «Легенды о России». В 11 классах второй год реализуется внеурочный курс «Россия-страна возможностей». Реализован цикл мероприятий приуроченных к Году Защитника Отечества, с приглашением участников СВО.

Классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми. школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. Наиболее яркие из них:

- осенние и новогодние мероприятия,
- Дни Туризма,
- участие в Днях благоустройства: уборка памятника,
- участие в общероссийских акциях к 9 Мая,
- участие в торжественной церемонии вручения паспортов гражданам РФ, достигшим 14 лет, в День России,
- участие в Днях единых действий Российского движения детей и молодёжи и других акциях,
- участие в экологический образовательный проект «Экотренд»!,
- участие во Всероссийском конкурсе «Классное пространство»!,
- участие во Всероссийском слете лучших команд обучающихся образовательных организаций и советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями!,
- участие во Всероссийской акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией,
- участие в акции «Посылка из родного дома», «Луч добра», «Забота»,
- участие во Всероссийском субботнике «Вода России», «Живи лес»,
- участие в флешмобе «81-летие Тюменской области»,
- участие в месячнике «Пусть осень жизни будет золотой»,
- работа на платформе «ШОУ профессий»,
- участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. День Интернета. Круглый стол «Безопасный интернет-хороший интернет»/правовая ответственность за размещение некорректной, нарушающей норму информации в социальных сетях,
- участие в акции «Дерево толерантности»
- участие в митинге «День Героев Отечества»,
- участие в акции «парта Героя»,
- в акции в региональном этапе всероссийского конкурса «Стиль жизни-здоровье!» и т.д.

**Профориентационная работа в школе** складывается из организации:

- информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования;
- организация посещений вузов и колледжей;
- организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;
- проведение профориентационного анкетирования среди учащихся 9, 11-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования;
- консультирование учащихся и родителей по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов нашей области. Второй год в школе реализуется Профминимум основной уровень 6-11 кл.

В соответствии с рабочей программой воспитания школы учащимся 1-11 классов в 2024-25 учебном году были проведены:

- циклы профориентационных тематических классных часов,
- профориентационные игры и тренинги,

- экскурсии,
  - выставки «Горизонты образования» в дистанционном формате,
  - оформления стендов материалами по профессиональной ориентации,
  - профориентационные тестирования, в том числе на платформе проекта «Билет в будущее»,
  - просмотр и обсуждение открытых уроков «Шоу профессий»,
  - индивидуальные беседы и консультации педагога-психолога,
  - мероприятия в рамках проектной деятельности учащихся 11 классов «Мир профессий»,
  - мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества.
- Наиболее яркие и значимые мероприятия по профориентации:
- Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»,
  - Проведение Дня самоуправления в школе.
  - Мероприятия на школьном радио (радиожурналистика).

## **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школы в 2024-25 учебном году в рамках комплексного использования модулей программы воспитания была представлена следующими направлениями деятельности:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования на 5 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в школе на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находя-

щихся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей осуществляется через:

- организацию работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организацию рейдов школы совместно с полицией, комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение органов родительского самоуправления и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организацию индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего школу;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

4. Обеспечение организации в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- включение в учебный план школы предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения клас-

сных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся;

- использование потенциала детских и молодежных общественных объединений, включение несовершеннолетних в их деятельность.

В течение 2024-25 учебного года профилактические приводились в различных формах, таких как:

- участие в профилактической акции «Областная зарядка», приуроченную ко Всемирному дню здоровья. Мероприятие прошло в рамках проекта «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»;

- участие Онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги»;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов;

- Часы общения: «Алкоголь – шаг к преступлению», «Пока не поздно!», «Быть здоровым здорово!» 1-4 классы, Административная и уголовная ответственность. Правовые последствия». 8-11 классы, «Что такое права человека и как ими пользоваться?»

- Круглые столы: «Имею право знать». «Откровенный разговор».

- Просмотр фильмов об увлекательном путешествии «команды Познавалова» по организму человека».

- Кинолекторий «Право на жизнь».

- Лекция, раздаточный материал: «Безопасный интернет — детям!».

- Просмотры с обсуждением видеороликов: «Не сломай свою судьбу!», «Алкоголь: мифы и реальность». «Планета вредных привычек», «Зависимости».

- Классные часы: «Сохраним себе жизнь», «Я выбираю жизнь», «За жизнь без табака» 8-11 классы.

- Беседы на тему: «Как ребёнок отвечает перед законом?», «Сигарета без секрета», «Предупрежден – значит вооружен», «Синтетические наркотики, влияние на детский организм», «Скажи стоп».

- Викторины: «В здоровом теле – здоровый дух», «Наше здоровье в наших руках». «Я знаю закон».

- Диспут «Человек и его здоровье».

- Дискуссия: «Убереги себя от беды» 5-7 классы, «По стране Законии» 5-7 классы.

С 01.09.2025 по 30.09.2025 в МАОУ Армизонской СОШ проходит традиционный "месячник безопасности детей", в рамках которого были проведены профилактические мероприятия, по следующим направлениям:

- антитеррористическая безопасность;

- противопожарная безопасность;

- электробезопасность;

- безопасное поведение на улице, дороге, в быту;

- посвящение в первоклассников в пешеходы;

- дежурство родительского патруля.

В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители.

Для эффективности работы профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе создана социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы, функционирует кабинет ПАВ. Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также про-

ведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

### Количество учащихся, стоящих на различных учетах системы профилактики

Вид контроля	Январь 2025	Поставлены	Сняты	Декабрь 2025
ВШК	18	0	5	13
ПДН	1	2	0	3
Банк данных	53	2	4	51



В сравнении с аналогичным периодом прошлого года количество, стоящих на профилактическом учете, изменилось.

Результатом систематической профилактической работы в школе является снижение учащихся, состоящих на ВШК.

### Дополнительное образование

В 2024-25 учебном учебном году была спланирована работа по дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, в рамках которой в школе функционируют различные кружки, клубы и секции. Работа по дополнительному образованию в школе организована через информационную систему «АИС-ЭДО» Тюменской области по следующим направленностям: физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Полиатлон», «ОФП», «ЮИД», «Подвижные игры»), техническое («Робототехника»), художественно-эстетическое («ВИА», «Клуб любителей игры на гитаре», «ЗД-моделирование»). Совместная организация детских объединений и школы (через привлечение квалифицированных педагогов ДШИ и ДДТ для работы в ОУ) обеспечила прирост численности детей, занятых в кружках и секциях. Наиболее востребованы художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, техническое направления.

По поручению президента РФ В.В.Путина уже несколько лет в школах работают театральные коллективы. Своё мастерство юные артисты в 2024-25 учебном году продемонстрировали на театральных фестивалях и конкурсах, среди них Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"(муниципальный и региональный этапы), фестиваль школьных спектаклей "Премьера".

По итогам муниципального этапа областного фестиваля школьных спектаклей «Премьера-2025» победителем стал театральный коллектив МАОУ Армизонская СОШ, призерами фестиваля стали коллективы «Маленькие звёзды» СП Орловская СОШ и «Радуга» СП Калмакская СОШ.

По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди общеобразовательных учреждений Армизонского муниципального района награждены в номинации «Самая поющая школа»:

1 место дипломы отдела образования сводный хоровой коллектив «Цветень» МАОУ Ар-

мизонская СОШ (возрастная категория 7-17), 3 место коллектив занял на областном уровне.

2 место диплом отдела образования: сводный хоровой коллектив «Золотой ключик» СП Калмакской СОШ (возрастная категория 7-17 лет.

## **Основы работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений работы в школы.

Формы здоровьесберегающей деятельности используются различные. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, спортивно-оздоровительные мероприятия. Уроки физической культуры в 1-11 классах занимают 2 часа в неделю и один час в рамках внеурочного курса.

Организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здорового образа жизни.

Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания.

В школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья и творческие конкурсы.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Большинство детей в школе относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по возрастам. Общая картина состояния здоровья школьников:

<b>Учебный год</b>	<b>1,2 группа здоровья</b>	<b>Подготовительная группа здоровья</b>	<b>Специальная группа</b>
2024-2025	89,7%	6,2%	4,1%



В младших классах количество детей с подготовительной группой здоровья меньше, а по мере взросления идет увеличение ребят с различными отклонениями в здоровье.

В течение года все учащиеся охвачены медицинским осмотром. Также в течение года учащимся ставятся пробы Манту, проводятся профилактические прививки против гриппа при согласии родителей. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Наиболее

частые проблемы здоровья: плоскостопие, сколиоз, плохое зрение, гастрит.

В начале и в конце каждого учебного года на уроках физической культуры проводится тестирование уровня физической подготовки учащихся.

На базе школы традиционно ведет работу спортивный клуб «Олимпийские надежды». В плане работы клуба предусмотрены следующие направления деятельности:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня:
  - проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на переменах;
  - зарядку перед уроками;
  - проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках;
- спортивная работа в классах и секциях:
  - назначение в классах ответственных за проведение подвижных игр на переменах;
  - подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную олимпиаду;
  - организация секций;
  - организация «Часов здоровья»;
  - классные часы «Здоровый образ жизни»;
  - проветривание классных помещений;
- внеурочная работа в школе:
  - занятия кружков «Юный спортсмен», «Чемпион»
    - футбольные и мини футбольные соревнования;
    - осенний и весенний кросс;
    - «Веселые старты» для начальной школы;
    - лыжные эстафеты;
    - соревнования по волейболу;
    - легкоатлетическое троеборье;
    - Дни здоровья;
    - туристические походы;
    - Президентские соревнования;
    - соревнования внутри класса и внутри секции;
    - военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»; «Зарница»
    - турнир по настольному теннису;
    - шахматные баталии;
  - участие в районных соревнованиях:
    - спортивные игры;
    - осенний и весенний кросс;
    - соревнования по мини футболу;
    - легкоатлетическое многоборье;
    - Президентские соревнования;
    - ВсОШ по физкультуре;
  - агитация и пропаганда здорового образа жизни:
    - конкурсы рисунков учащихся 1-4 классов «Мы любим спорт»
    - классные часы и беседы на темы «Утренняя гимнастика школьника», Гигиена школьника», «Отказ от вредных привычек»;
    - выпуск информационного листка «Спортивный калейдоскоп»;
    - оформление стендов «Интересное в мире спорта»;
    - проведение спортивных воспитательных мероприятий;
  - организация работы по месту жительства:
    - организация спортивной работы в лагере дневного пребывания;
    - помощь в проведении соревнований;
  - работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:
    - организация консультаций для родителей по вопросам физического воспитания в

семье, закаливания, укрепления их здоровья;

- проведение совместных экскурсий, походов, спортивных мероприятий;
- оказание помощи классным руководителям при проведении экскурсий и походов;
- привлечение учителей к проведению спортивных мероприятий в школе и в районе;
- консультирование и оказание помощи работникам школы по выполнению комплекса ГТО;

○ здоровье наших детей – в наших руках (анализ медицинских осмотров детей).

В течение 2024 - 2025 учебного года согласно плану работы ШСК, проведены традиционные мероприятия в каждой школе: осенний кросс, русская лапта, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, футбол, легкая атлетика, участие во всероссийской предметной олимпиаде по физической культуре, участие во всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». На уровне области было занято 3 место по лапте. Традиционно школа принимает участие в областных соревнованиях по шахматам «Белая ладья».

Ежегодно проводятся школьные соревнования среди учащихся 5-11 классов для отбора команд, которая будет участвовать в районных соревнованиях, в соревнованиях приняли участие 100 % от общего числа учащихся.

Для 1-4 классов проведены такие мероприятия: участие во всероссийской предметной олимпиаде по физической культуре, осенний кросс, шахматы и шашки, многоборье лыжные гонки и мини-футбол, легкая атлетика приняло участие 100 % учащихся от общего числа учащихся начального звена.

В течение 2024-2025 уч.года учащиеся каждой школы принимали участие в районной спартакиаде школьников по основным видам. Армизонская и Орловская школы приняли участие в старшей и младшей группах, Калмакская и Кр.Орловская школа приняли участие в младшей группе. Результаты по видам и общекомандные места приведены в таблице в сравнении с прошлым годом.

#### Старшая группа

№ п/п	Команда		Осенний кросс	Лапта	Шахматы	Настольный	Армрестлинг	Дартс	Лыжные гонки		Парковый волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Теоритический	Зачетные виды	О	М
									Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю						
1	Армизонская СОШ	23-24	1	2	1	1			1	2	3	2	1	2	2	1				
		24-25	2	2	1	5	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1				
2	Орловская СОШ	23-24	2	1	2	4			2	1	1	1	2	1	1	3				
		24-25	1	1	2	2	1	4	1	2	3	1	3	1	2	2				

**Вывод:** в старшей группе принимают участие две школы: Армизонская СОШ, Орловская СОШ. Команды приняли участие во всех видах спорта. В этом учебном году появились два новых вида спорта: парковый волейбол и дартс. Можно сделать вывод, что школы имеют стабильные одинаковые результаты за два года.

Младшая группа

№ п / п	Команда		Осенний	Ланга	Шахматы	Настольный	Дартс	Льжные гонки		Волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Георитически	Зачетные	О	М
								Д	М	Д	М	Д	М						
1	Армизонская СОШ	23-24	2	2	1	1		1	3	1	1	2	1	1	1				
		24-25	1	3	3	1	2		1	3	1	1	2	1	2	1			
2	Орловская СОШ	23-24	1	1	5	4		2	1	4	4	1	3	2	2				
		24-25	2	1	5	4	4		2	1	3	2	3	2	1	3			
3	Калмакская СОШ	23-24	6	4	4	7		-	5	3	5	-	-	7	-				
		24-25	5	-	2	6	6		-	-	-	5	-	5	4	-			
4	Кр. Орлово ООШ	23-24	5	-	2	5		6	4	5	6	4	5	5	3				
		24-25	6	-	1	5	1		4	4	-	-	-	-	-	-			

**Вывод:** в младшей группе принимают участие все школы. Команды Армизонской и Орловской школ приняли участие во всех видах спорта, Калмакская СОШ и К-Орловская СОШ приняли участие не во всех видах спорта. Так же как и старшей группе в этом учебном году появился один новый вид спорта: дартс. Можно сделать вывод, что школы Армизонская и Орловская имеют стабильные результаты.

Начальная школа

№ п / п	Команда		Осенний кросс	Льжные гонки	Шахматы и шашки	Многоборье	Мини-футбол	Л/А	Зачетные виды	О	М
1	Армизонская СОШ	23-24	1	2	3	1	1	1	5	6	1
		24-25	1	2	2	1	1	2			
2	Орловская СОШ	23-24	2	1	2	2	3	2	5	9	2
		24-25	2	1	1	2	3	1			
3	Калмакская СОШ	23-24	5	5	5	5	5	6	5	25	4
		24-25	5	-	-	3	-	-			
4	Кр. Орлово ООШ	23-24	7	-	4	6	-	7	4	24	6
		24-25	6	5	4	8	-	5			

**Вывод:** среди начальных классов принимают участие все школы, команды Армизонской и Орловской школ приняли участие во всех видах спорта, Калмакская СОШ приняла участие в двух видах спорта и К-Орловская СОШ приняла участие во всех видах спорта, кроме мини-футбола. Можно сделать вывод, что школы Армизонская и Орловская имеют стабильные результаты.

Также школьники каждой школы приняли участие в фестивале ГТО

Школы	Уч.год	Приступили к выполнению (кол-во чел.)	Выполнили на знак
Армизонская СОШ	23-24	84	10 золото, 10 серебро, 7 бронза
	24-25	421	22 золото, 57 серебро, 55 бронза
Кр.Орловская ООШ	23-24	20	5 бронза
	24-25	15	1 золото, 4 бронза
Орловская СОШ	23-24	32	5 золото, 6 серебро, 2 бронза
	24-25	58	13 золото, 13 серебро, 25 бронза
Калмакская СОШ	23-24		
	24-25	26	1 серебро, 12 бронза

**Вывод:** число приступивших и выполнивших в сравнении с прошлым годом значительно увеличилось.

Спортивный клуб школы организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время - катание на коньках, игра в хоккей (Орловская СОШ, Армизонская СОШ), катание на лыжах, шахматы, веселые старты, рождественская гонка, игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол, баскетбол. В целом можно признать работу ШСК «Олимпийские надежды» в 2024-2025 уч.году удовлетворительной, все ученики активно принимали участие в районных и школьных спортивных мероприятиях, предметной олимпиаде по физической культуре муниципального и областного уровня, благодаря деятельности ШСК в спортивную работу были вовлечены работники школы, родители.

**Эффективность воспитательной работы** школы в 2024-25 учебном году оценивалась по результатам бесед с обучающимися и их родителями, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников, достижений, обучающихся в 2025 году.

Координирует деятельность всех направлений системы воспитания в школе Штаб воспитательной работы. Курирует организацию воспитательной деятельности в школе заместитель директора школы по воспитательной работе Нерадовских Любовь Владимировна.

**Вывод:** Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников школы, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете школы показал, что организуемая в школе совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Школа функционирует в режиме развития. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром внеурочной деятельности в комфортной воспитывающей среде.

Перспективные задачи:

1. Корректировка программы воспитания, внесение дополнений, изменений.
2. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
3. Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему дополнительного образования учащихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родительской общественностью.
6. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения ин-

формационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы

**1.4. Качество предоставления образовательных услуг.  
Сравнительная таблица уровня обученности школьников  
на конец учебного года (3 года)  
(сводная статистика)**

Показатели	Учебный год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Число учащихся на конец года	890	889	902	910
Оставлены на повторное обучение	4	3	0	2
Получили задание на осень	38	46	47	29
Успевают по всем предметам	852	843	855	881
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	61 (из 61)	87 (из 90)	78 (из 82)	85 (из 85)
3. Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	32 (из 33)	39 (из 39)	33 (из 33)	55 (из 55)
4. Окончили учебный год с хорошей и отличной успеваемостью	103	109	108	92
5. Окончили учебный год без троек	343 (38%)	346 (39%)	332 (37%)	291 (32%)

**Статистика в разрезе структурных подразделений**

Калмакская СОШ			
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Число учащихся на конец года	47	56	53
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Получили задание на осень	3	2	1
Успевают по всем предметам	47	54	52
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	2 (из 2)	12 (из 12)	4 (из 4)
3. Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	5 (из 6)	4 (из 4)	3 (из 3)
4. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	1	1	0
5. Окончили учебный год без троек	8 (19%)	10 (18%)	9 (18%)

Красноорловская школа			
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Число учащихся на конец года	24	22	16
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Получили задание на осень	0	0	0
Успевают по всем предметам	24	22	16
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	4	3	0
3. Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	0	0	0
4. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	0	0	0
5. Окончили учебный год без троек	5 (20,8%)	4 (19,2%)	0 (0%)

<b>Орловская школа</b>			
<b>Показатели</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
1. Число учащихся на конец года	75	73	75
Оставлены на повторное обучение	0	1	0
Получили задание на осень	11	15	5
Успевают по всем предметам	72	58	70
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	8 (из 8)	9 (из 9)	7 (из 7)
3. Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	5 (из 5)	4 (из 4)	6 (из 6)
4. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	5	1	5
5. Окончили учебный год без троек	33 (25%)	26	26 (35%)

Учащиеся стабильно показывают 100% успеваемость. Увеличивается количество учащихся, обучающихся на «4» и «5». Прирост происходит за счет учащихся начальной школы.

**Вывод:** Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, завуче, педсоветах. В 2024 – 2025 учебном году средний процент качественной успеваемости составил 38%. Показатель качественной успеваемости повысился на 2%. Но если рассмотреть детально, то напрашивается проблема ежегодного уменьшения качественной успеваемости в структурных подразделениях. В Красноорловской и Калмакской школах нет ни одного отличника по итогам года. Школы – структурные подразделения ежегодно показывают качественную успеваемость ниже среднестатистического значения. Возможно, это следствие нехватки специалистов, уровня интеллектуального развития контингента обучающихся. На низком уровне находятся успехи учащихся 10 классов. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие среднеспециального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка для продолжения образования за пределами района.

## **Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов МАОУ Армизонская СОШ**

### **Начальная школа**

<b>Класс</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Иностранный язык</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Музыка</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Технология</b>
2 «А» класс	95	82	95	65	95	100	100	100	100
2 «Б» класс	90	52	96	50	97	100	100	100	100
2 «В» класс	71	52	85	42	89	100	100	100	100
3 «А» класс	69	54	95	61	91	100	100	100	100

3 «Б» класс	63	54	83	45	78	100	100	100	100
3 «В» класс	35	45	81	37	76	100	100	100	100
4 «А» класс	71	29	88	43	88	100	100	100	100
4 «Б» класс	88	72	87	58	91	100	100	100	100
4 «В» класс	50	39	58	54	54	100	100	100	100
<b>Калмакская СОШ</b>									
2 класс	50	75	100	100	100	100	100	100	100
3 класс	40	60	60	80	80	100	100	100	80
4 класс	100	50	50	50	100	100	100	100	100
<b>Красноорловская ООШ</b>									
2 класс	0	0	100	0	-	100	100	100	100
3 класс	0	0	100	0	-	100	100	100	100
4 класс	0	0	100	0	-	100	100	100	100
<b>Орловская СОШ</b>									
2 класс	57	71	71	57	86	100	100	100	100
3 класс	88	75	88	63	88	100	100	100	100
4 класс	29	29	43	29	71	100	100	100	100

Учащиеся при выполнении контрольных мероприятий промежуточной аттестации показали хороший и высокий уровень овладения предметными компетенциями.

**Выводы:** Результаты выполнения контрольных работ, показанные учениками 2-4 классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся предметных компетенций. Анализ выполнения работы позволил выделить в каждом классе группу обучающихся, справившихся с работой на низком уровне, для составления плана коррекционных действий по ликвидации пробелов.

### Основная школа

Класс																	
	Русский язык	Алгебра (математика)	Геометрия	Литература	Иностранный язык	Обществознание	История	Биология	География	Информатика	Физика	Химия	ОБЗР	Физическая культура	Музыка	Изобразительное искусство	Технология
5 «А» класс	41	59		72	71		77	81	72					96	100	100	100
5 «Б» класс	45	36		88	60		88	92	96					100	100	100	100
5 «В» класс	52	47		48	74		64	73	73					100	100	100	100
6 «А» класс	57	7		67	45	93	70	63	83					100			96
6 «Б» класс	69	70		73	57	100	60	60	87					100			100
6 «В» класс	25	15		89	25	90	68	71	93					100			100
7 «А» класс	44	41	59	73	56	89	85	85	92	92	58			96			100
7 «Б» класс	72	32	60	68	51	96	72	64	76	84	60			100			100
7 «В» класс	44	28	39	52	30	89	61	48	61	70	35			100			100
8 «А» класс	30	27	27	30	63	90	91	87	91	83	61	91	100	100			100
8 «Б» класс	20	17	10	31	51	86	62	85	77	77	54	69	92	92			93
8 «В» класс	27	43	27	40	92	73	100	100	100	91	96	100	100	100			100
<b>Калмакская СОШ</b>																	
5 класс	33	67		66	0		33	66	100					100	100	100	100
6 класс	0	66		67	33	67	33	66	67					100	100	100	100

7 класс	25	50	50	40	50	50	40	100	100	80	25			100	100	100	100
8 класс	0	14	0	14	29	72	42	86	86	42	29	72	100	100	100	100	100
<b>Красноорловская ООШ</b>																	
5 класс	0	25		0	0		50	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
6 класс	0	0		0	0	0	50	-	-	50	-	-	-	100	100	100	100
7 класс	0	0	25	25	25	25	50	-	-	50	-	-	-	100	100	100	100
8 класс	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
<b>Орловская СОШ</b>																	
5 класс	75	100		100	75		100	100	100					100	100	100	100
6 класс	33	33		100	67	100	100	33	100					100	100	100	100
7 класс	29	43	50	50	43	71	57	57	64	57	64			100	100	100	100
8 класс	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	100	100	100	-	100

**Выводы:** Представленные результаты подтверждают удовлетворительный уровень освоения образовательных программ по учебным предметам во всех школах исключая Красноорловскую ООШ.

### Средняя школа

Класс	Русский язык	Математика	Литература	Иностранный язык	Обществознание	История	Биология	География	Информатика	Физика	Химия	ОБЗР	Физическая культура
10 «А» класс	75	50	61	52	19	52	88	71	97	58	75	92	100
10 «Б» класс	54	41	58	39	22	58	73	69	97	57	69	91	100
Орловская СОШ	56	67	56	78	100	100	67	89	89	67	78	100	100
Калмакская СОШ	20	80	40	50	30	70	100	100	100	20	80	100	100

Анализируя статистику результатов контрольных работ, особое внимание следует уделить учебным дисциплинам, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию, а именно русский язык и предметы математического цикла.

**Вывод:** Аттестация обучающихся по итогам 2025 года проведена без нарушений.

В текущем учебном году для промежуточной аттестации были выбраны немного иные предметы, нежели в предыдущих. Были выбраны предметы, которые наиболее востребованы при государственной итоговой аттестации. Причем их форма так же соответствовала анализу результатов государственной итоговой аттестации. Так, предмет геометрия принимался как устный экзамен для лучшего усвоения и запоминания теорем; предмет литература был принят как устный экзамен в 8 классе как подготовка к предстоящему итоговому собеседованию в 9 классе. Можно отметить, что общая успеваемость по многим предметам не доходит до 100%, а качественная - в районе 40 – 70%. Так, снижение качественной успеваемости произошло по всем предметам, кроме обществознания. Качественная успеваемость по математике стабильно низкая. Стоит продолжить работу над формированием культуры вычисления, особенно у старших школьников, которые привыкли считать с помощью калькулятора. Стоит контролировать посещение дополнительных занятий школьниками, педагогам выбирать современные приемы преподавания, вести индивидуальную работу для мотивированных и не мотивированных обучающихся.

Из выше представленной таблицы видно, что не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, 28 учащихся имеют неудовлетворительные отметки. В прошлом году был 47 учеников.

Причины: не высокий уровень профессионализма педагогов, низкий уровень владения предметными и обще развивающими компетенциями части учащихся.

## **Результаты независимой оценки качества Всероссийские проверочные работы - 2025**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Армизонская СОШ на основании Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году, разработанным в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1008) с 16 марта по 6 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 11 классах.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

**Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:**

**4 класс** - Русский язык, Математика, Окружающий мир, Английский язык, Литературное чтение;

**5 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Английский язык;

**6 класс** – Русский язык, Математика, Биология, Английский язык, Информатика, Обществознание;

**7 класс** – Русский язык, Математика, Физика, Биология, История, География, Обществознание;

**8 класс** – Русский язык, Математика, История, Физика, Химия, Биология, География, Обществознание, Информатика, История;

**10 класс** – Математика, Русский язык, Физика, Химия, Английский язык, Биология, История.

### **Результаты ВПР 4 класс**

**Обучающиеся 4 классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. По окружающему миру, английскому языку и литературному чтению в рамках случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по трем предметам. Результаты получились следующие:

### **Статистика по отметкам**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Окружающий мир	32	0	22	72	6
Русский язык	87	5	48	36	11
Математика	88	1	27	55	17
Английский язык	44	11	43	43	2
Литературное чтение	11	9	18	36	36

#### **ВПР 2025 Русский язык 4 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 38%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 60%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 1%**
- **на низком уровне** – умения соблюдать при письме изученные орфографические и

пунктуационные нормы

- **на хорошем и высоком уровне** – умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

#### **ВПР 2025 математика 4 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 27%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 65%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 8%**
- **на низком уровне** – умения решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преоб-

разование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

- **на хорошем и высоком уровне** – умения извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

#### **ВПР 2025 английский язык 4 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 72%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 28%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 2%**
- **на низком уровне** – умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно

значимом контексте: грамматические формы

- **на хорошем и высоком уровне** – умения заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.

#### **ВПР 2025 окружающий мир 4 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 32%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 64%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 4%**
- **на низком уровне** – умения проводить по предложенному (самостоятельно составлен-

ному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

- **на хорошем и высоком уровне** – умения использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

#### **ВПР 2025 литературное чтение 4 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 17%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 83%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)
- **на хорошем и высоком уровне** – умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы.

#### **Результаты ВПР 5 класс**

**Обучающиеся 5 классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

#### **Статистика по отметкам**

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	71	8	46	28	17
Математика	71	7	45	34	14
Английский язык	5	0	60	40	0
Биология	44	0	39	57	5
История	46	2	41	39	17
География	24	8	79	13	0

#### **ВПР 2025 русский язык 5 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 34%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 62 %
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 4%
- **на низком уровне** – умения проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- **на хорошем и высоком уровне** – умения соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).

#### **ВПР 2025 математика 5 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 30%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 62%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 8%
- **на низком уровне** – умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
- **на хорошем и высоком уровне** – умения извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### **ВПР 2025 биология 5 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 30%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 59%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 11%**
- **на низком уровне** – умения характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

- **на хорошем и высоком уровне** – умения различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

#### **ВПР 2025 история 5 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 30%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 63%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 7%**
- **на низком уровне** – умения извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

- **на хорошем и высоком уровне** – умения привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

#### **ВПР 2025 география 5 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 88%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 8%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 4%**
- **на низком уровне** – умения описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий

- **на хорошем и высоком уровне** – умения использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

#### **ВПР 2025 английский язык 5 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 100%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%**

- **на низком уровне** – правильное лексико-грамматическое оформление текста

- **на хорошем и высоком уровне** – умения читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

#### **Результаты ВПР 6 класс**

**Обучающиеся 6 классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

## Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	77	14	38	35	13
Математика	77	9	60	25	6
Английский язык	25	0	40	48	12
Биология	47	9	66	26	0
География	26	0	62	38	0
Обществознание	41	44	49	7	0

### ВПР 2025 русский язык 6 класс

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 23%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 65%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 12%**
- **на низком уровне** – умения использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
- **на хорошем и высоком уровне** – умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

### ВПР 2025 математика 6 класс

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 40%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 52%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 8%**
- **на низком уровне** – умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- **на хорошем и высоком уровне** – умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### ВПР 2025 биология 6 класс

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 43%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 57%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%**
- **на низком уровне** – умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

- **на хорошем и высоком уровне** – умения выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

#### **ВПР 2025 география 6 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 50%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 46%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 4%
- **на низком уровне** – умения приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных гео-сферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
- **на хорошем и высоком уровне** – умения описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

#### **ВПР 2025 английский язык 6 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 36%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 56%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 8%
- **на низком уровне** – умения читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
- **на хорошем и высоком уровне** – умения воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

#### **ВПР 2025 обществознание 6 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 88%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 12%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
- **на хорошем и высоком уровне** – умения осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

#### **Результаты ВПР 7 класс**

**Обучающиеся 7 классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

## Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	82	2	44	26	28
Математика	86	3	60	28	8
Физика	40	3	65	28	5
Информатика	27	4	63	33	0
Биология	15	0	7	87	7
История	30	23	33	43	0
Обществознание	29	48	45	7	0

### ВПР 2025 русский язык 7 класс

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 11%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 67%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 22%**
- **на низком уровне** – проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
- **на хорошем и высоком уровне** – умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов

### ВПР 2025 математика 7 класс

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 12%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 80%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 8%**
- **на низком уровне** – умения решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- **на хорошем и высоком уровне** – умения изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

### ВПР 2025 физика 7 класс

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 33%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 65%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 3%**
- **на низком уровне** – умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- **на хорошем и высоком уровне** – умения решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

### ВПР 2025 информатика 7 класс

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 56%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 44%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умение сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
- **на хорошем и высоком уровне** – умение ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)

#### **ВПР 2025 биология 7 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 53%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 47%
- **на низком уровне** – умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
- **на хорошем и высоком уровне** – Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

#### **ВПР 2025 история 7 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 50%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 30%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 20%
- **на низком уровне** – умения устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
- **на хорошем и высоком уровне** – умение проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

#### **ВПР 2025 обществознание 7 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 76%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 24%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
- **на хорошем и высоком уровне** – умения характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.

### Результаты ВПР 8 класс

**Обучающиеся 8 классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

#### Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	99	2	77	18	3
Математика	98	1	69	28	2
Физика	12	0	83	17	0
Химия	27	19	41	41	0
Информатика	27	26	70	4	0
Биология	24	4	63	33	0
История	29	10	45	41	3
Обществознание	48	54	31	15	0

#### **ВПР 2025 русский язык 8 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 18%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 82%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%**
- **на низком уровне** – владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

- **на хорошем и высоком уровне** – умение распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему

#### **ВПР 2025 математика 8 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 16%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 80%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 4%**
- **на низком уровне** – умение применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

- **на хорошем и высоком уровне** – умение использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой

#### **ВПР 2025 физика 8 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 25%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 75%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 0%**

- **на низком уровне** – умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)

- **на хорошем и высоком уровне** – умения проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

#### **ВПР 2025 химия 8 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 59%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 33%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 7%

- **на низком уровне** – умение использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций

- **на хорошем и высоком уровне** – умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)

#### **ВПР 2025 информатика 8 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 67%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 33%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%

- **на низком уровне** – умения составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

- **на хорошем и высоком уровне** – умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними

#### **ВПР 2025 биология 8 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 42%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 58%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%

- **на низком уровне** – умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

- **на хорошем и высоком уровне** – умения характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой

#### **ВПР 2025 история 8 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 31%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 48%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 21%**
- **на низком уровне** – умения показывать на карте изменения, произошедшие в результате

значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- **на хорошем и высоком уровне** – умения извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **ВПР 2025 обществознание 8 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 79%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 17%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 4%**
- **на низком уровне** – умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,

из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

- **на хорошем и высоком уровне** – умения применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.

#### **Результаты ВПР 10 класс**

**Обучающиеся 10 классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

#### **Статистика по отметкам**

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	67	7	37	27	28
Математика	71	0	63	37	0
Физика	8	0	63	38	0
Химия	44	0	11	64	25
История	9	0	44	56	0
Английский язык	14	0	36	36	29

#### **ВПР 2025 русский язык 10 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 16%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 49%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 34%**
- **на низком уровне** – умения понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых

зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

- **на хорошем и высоком уровне** – умение соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

#### **ВПР 2025 математика 10 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 23%

- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 75%

- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 2%

- **на низком уровне** – умения использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

- **на хорошем и высоком уровне** – умения применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

#### **ВПР 2025 физика 10 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 25%

- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 75%

- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%

- **на низком уровне** – овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

- **на хорошем и высоком уровне** – умения решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

#### **ВПР 2025 химия 10 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 7%

- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 77%

- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 16%

- **на низком уровне** – сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

- **на хорошем и высоком уровне** – Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

#### **ВПР 2025 история 10 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 44%

- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 56%

- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%

- **на низком уровне** – умения называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России

- **на хорошем и высоком уровне** – умения указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.

#### **ВПР 2025 английский язык 10 класс**

**Выводы:** Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 36%

- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 64%

- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%

- **на низком уровне** – умения употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

- **на хорошем и высоком уровне** – умения распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

#### **Выводы и рекомендации:**

Если анализировать результаты в целом, то можно сказать, что они низкие по всем предметам. Крайне редко дети пишут на отметку отлично, в результате получили много неудовлетворительных отметок, но основная часть детей подтверждают свои средние результаты на «3» и «4».

Причин низких результатов можно выявить несколько: одной из причин можно назвать кратковременную память современного школьника, сегодня они привыкли не думать, а искать быструю информацию, которую так же быстро и забывают. Вторая причина отсутствие должной подготовки со стороны педагогов и обучающихся, зачастую подготовка непосредственно перед проведением ВПР, а не в течении всего года. Причин множество, поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо. Педагогам следует выстраивать системную работу с обучающимися.

#### **Учителям-предметникам:**

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем; с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость **дифференцированного подхода в процессе обучения.**

## **Сравнительный анализ региональной оценки качества образования в формате ОГЭ в 9 классе в 2024-2025 учебном году**

### **Результаты выполнения работы по русскому языку**

- Всего обучающихся 9 классов - 102
- Выполняли контрольную работу – 98
- Отсутствовали (указать причины) – 4
- Абсолютная успеваемость – 73%
- Качественная успеваемость – 16%

<b>Школа</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Не зачтено (на «2»)</b>
Армизонская СОШ	71		21
Калмакская СОШ	4		1
Орловская СОШ	6		2

Соотнесение динамики результатов работ по русскому языку, проводимых в формате ОГЭ, позволяют сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ в 2024-2025 учебном году на данный момент на низком уровне. Не все обучающиеся справились с заданиями, рассмотрим результаты по частям:

### **Результаты выполнения части 1(Изложение)**

<b>№</b>	<b>Формулировка критерия</b>	<b>Количество обучающихся, справившихся с заданием</b>	<b>Процент выполнения</b>
ИК1 - 26	Содержание изложения	61	62
ИК1 - 16		22	22
ИК2 - 26	Сжатие исходного текста	33	34
ИК2 - 16		48	49
ИК3 - 26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	45	46
ИК3- 16		28	29

### **Результаты выполнения части 2 (тест 2-12)**

<b>№ зад.</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Кол-во вып-х</b>	<b>% вып-я</b>
2	Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого..	25	26
3	Синтаксический анализ предложения. Характеристика предложения. ССП, СПП, БСП. Типы связи придаточных предложений и	23	23

	др		
4	Пунктуационный анализ. Соответствие правила и примера предложения	28	29
5	Пунктуационный анализ. Расстановка знаков препинания в предложении	33	34
6	Орфографический анализ. Объяснение орфограмм в словах ( правописание корней, приставок, суффиксов, слитное/раздельное/ дефисное написание, Ъ и Ь и др.	25	26
7	Орфографический анализ. Применение правил правописания	30	31
8	Морфологические нормы. Части речи. Формы существительных, прилагательных, глаголов, числительных и др.	33	34
9	Грамматическая синонимия словосочетания. Согласование — Управление - Примыкание	40	41
<b>Задания по тексту</b>			
10	Анализ содержания текста. Соответствие/несоответствие высказывания содержанию текста	55	56
11	Анализ средств выразительности речи. Эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, литота и др.	41	42
12	Лексический анализ. Синонимы, антонимы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшая лексика и др.	57	58

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания части 2 выполнены на низком уровне. Анализируя результаты выполнения заданий части 2 можно сделать следующие заключения:

На достаточном уровне выполнены задания 5,7, 8,9, 10,11, 12

Низкий уровень показали ученики при выполнении задания 2,3,4,6.

Особое внимание нужно обратить на синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ.

### Результаты выполнения части 3 (Сочинение)

№	Формулировка критерия	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
С1К1- 16	Наличие обоснованного ответа	73	74
С1К2 – 36	Наличие примеров-аргументов	48	49
С1К2 – 26		15	15
С1К2 – 16		12	12
С1К3 – 26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	33	34
С1К3 – 16		32	33
С1К4 – 16	Композиционная стройность работы	56	57

Анализ сочинений РОКО показывает, что 73 учащихся из 98 дали обоснованный ответ на поставленный вопрос. 48 человек 49 % привели по 2 примера-аргумента из текста, смогли назвать языковые явления и его функции, набрав при этом по 3 балла. Всего 15 учащихся 15% – по 2 балла, 12 учащихся 12% – по 1 баллу.

При выполнении СК3 (смысловая цельность, речевая связность) набрали по 2 балла 33 человек 34%, 32 человека – по 12 баллу 33%.

СК4 (композиционная стройность) набрали по 1 баллу -56 учащихся, что составляет 57% из 98, выполнявших работу.

Дети могут дать обоснованный ответ на поставленный вопрос и привести примеры-аргументы, понимают структуру сочинения.

Низкий процент в критерии 3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения), говорит о том, что учащиеся не умеют связывать смысловые части, выделять абзацы, логически строить речь.

### Грамотность

№		Вариант № 9061 23 чел.	Вариант № 9062 24 чел.	Вариант № 9063 25 чел.	Вариант № 9064 26 чел.
ГК1 (3)	Соблюдение орфографических норм	2 (9%)	4 (17%)	16 (64%)	6 (23%)
ГК1 (2)		6 (26%)	3 (13%)	7 (28%)	6 (23%)
ГК1 (1)		7 (30%)	4 (17%)	6 (24%)	1 (4%)
ГК2 (3)	Соблюдение пунктуационных норм	1 (4%)	1 (42%)	1 (4%)	1 (4%)
ГК2 (2)		4 (17%)	5 (21%)	9 (36%)	6 (23%)
ГК2 (1)		6 (26%)	4 (17%)	2 (8%)	7 (27%)
ГК3 (3)	Соблюдение грамматических норм	1 (4%)	4 (17%)	3 (12%)	2 (8%)
ГК3 (2)		9 (39%)	8 (33%)	6 (24%)	9 (25%)
ГК3 (1)		6 (26%)	5 (21%)	5 (20%)	6 (23%)
ГК4 (3)	Соблюдение речевых норм	7 (30%)	4 (17%)	5 (20%)	5 (19%)
ГК4 (2)		10 (43%)	10 (42%)	10 (40%)	11 (42%)
ГК4 (1)		4 (17%)	5 (21%)	5 (20%)	5 (19%)
ФК1 (1)	Фактическая точность письменной речи	19 (83%)	11 (46%)	14 (56%)	16 (62%)

При анализе грамотности учащихся отмечается низкий процент при написании сочинения и изложения во всех вариантах при соблюдении орфографических норм (от 4% - 64%), пунктуационных норм (от 4% - 42%), грамматических норм (4% -39%).

Анализ речевых норм ниже среднего (17% - 43%) и выше среднего при фактической точности письменной речи (46% - 83%).

Анализ сочинений РОКО показывает, что учащиеся пишут сочинение и могут дать ответ на поставленный вопрос, большинство приводят по два примера – аргумента, называют языковые явления и его функции. При написании сочинения страдает грамматический аспект, дети допускают большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, не пользуются словарем!

### Анализ пробных (репетиционных) экзаменов в 9 классах по математике за 2024-2025 учебный год.

#### Результаты пробного (репетиционного) экзамена по математике 9 класс

Всего обучающихся – 104 чел.

Выполняло работу - 98 чел.

ОУ	Выполняло работу	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ	81	75%	33%	4	23	34	20

АСОШ							
МАОУ Ю-ДСОШ	17	65%	35%	0	6	5	6
Итого	98	73%	34%	4	29	39	26

Выполнение заданий в %

№ п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	МАОУ АСОШ Кол.ч./%
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	64 / 79%
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	49 / 60%
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	46 / 57%
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	38 / 47%
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	46 / 57%
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	47 / 58%
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	59 / 73%
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	39 / 48%
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную	38 / 47%

	прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	47 / 58%
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	55 / 68%
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	36 / 44%
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	39 / 48%
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	40 / 49%
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	52 / 64%
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	34 / 42%
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	43 / 53%
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	59 / 73%
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	60 / 74%
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	8 / 10%
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	3 / 4%
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения	4 / 5%

	свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	5 / 6%
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	0 / 0
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0 / 0

По результатам таблицы можно сделать следующие выводы:

Показатели трудности заданий первой части работы по заданиям № 4 (46%), №5 (58%), №8 (48%), №12 (44%), №16 (42%).

Достаточно на хорошем уровне выполнены следующие задания: №2 (61%), №7 (73%), №11 (68%), №15 (68%), №18 (72%), №19 (76%).

По части 2:

К выполнению части 2 приступило 23 учащихся, что составило 23 %, из них 10 учащихся получили баллы, что составляет 10 %:

Вывод:

Результаты выполнения заданий свидетельствует о низком уровне подготовки второй части.

Анализ результатов пробных (репетиционных) экзаменов позволяет выявить проблемы в системе обучения алгебре и геометрии: - умение выполнять расчёты по формулам, вычислительные навыки, преобразования выражений, решение неполных квадратных уравнений, свойства степеней.

- умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи,

- исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни,

- нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур.

**ВЫВОДЫ:**

Рекомендации учителям предметникам:

1. На дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта ким для проведения итоговой аттестации по математике выпускников 9 классов;

2. Осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, поработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.

3. При подготовке к выполнению второй части работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснован

**Анализ  
тренировочных мероприятий по русскому языку  
в формате ЕГЭ в 11 классе в 2025 году.**

Всего обучающихся 11 классов – 47 чел.

Выполняло работу – 42 чел.

Выполнение заданий в %

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Кол./чел.- <b>52</b>	%
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	28	54%
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.	21	40%
3	Функциональная стилистика. Культура речи.	9	17%
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	17	33%
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	16	31%
6	Основные лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	17	33%
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	37	71%
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	20	38%
9	Правописание гласных и согласных в корне	23	44%
10	Употребление Ъ и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок.	7	13%
11	Правописание гласных суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	19	37%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	13	25%
13	Правописание НЕ и НИ	17	33%
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	13	25%
15	Правописание –Н- и –НН- в словах различных частей речи	17	33%
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	16	31%
17	Знаки препинания при обособлении членами	18	35%
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	23	44%
19	Знаки препинания в сложном предложении	21	40%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	17	33%
21	Пунктуационный анализ предложения	7	13%
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	22	42%
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	26	50%
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	22	42%
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	18	35%
26	Средства связи предложений в тексте	12	23%
27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия.	47	90%

### **По результатам выполнения заданий части 1:**

Низкий процент выполнения по заданиям первой части;

**Анализ выполнения заданий 1-ой части выявил следующие проблемы в знаниях:**

- Употребление Ъ и Ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок.

- Пунктуационный анализ предложения
- Функциональная стилистика. Культура речи.
- Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
- Средства связи предложений в тексте
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.
- Правописание –Н- и –НН- в словах различных частей речи
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном пред-

ложении

- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Пунктуационный анализ предложения
- Основные изобразительно-выразительные средства русского языка

**К выполнению второй части приступили 53 учащихся, что составляет 89 % (не приступали – 6 чел.- 10% от общего числа выпускников).**

Анализ итогов выполнения второй части работы показывает, что основной проблемой для учащихся остается умение пользоваться разнообразием грамматического строя речи, работы характеризуется бедностью словаря, наличием орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Кроме того, дети не могут прокомментировать позицию автора, пояснить примеры, выполнить смысловую связь.

### **Анализ**

**пробного (репетиционного) экзамена по математике на региональной оценке качества в формате ЕГЭ. Базовый уровень.**

Назначение контрольной работы оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся XI классов школ Армизонского района.

№	Школа	Количество выполнявших	Процент выполнения(%)	Качество выполнения(%)	Средний балл
1	Армазонская СОШ	47	94	43	11,4

№п/п	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	МАОУ АСОШ Кол.чел./%
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	32/84
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	47/100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	45/96
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	42/89
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	31/66
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	43/91
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента;	15/32

	описывать по графику поведение и свойства функции	
8	Умение проводить доказательные рассуждения	39/83
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	29/62
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	42/89
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	17/36
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	18/38
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	3/6
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	31/66
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	21/45
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	24/51
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	7/15
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные, логарифмические неравенства	15/32
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	8/17
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	14/30
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	16/34

Результаты репетиционного (пробного) экзамена показали, что у обучающихся средний уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предмету, о чем свидетельствует показатель качества – 37,7 %, общая успеваемость 86,8%.

На достаточно хорошем уровне выполнено задание № 2 (100%), № 3 (96%), № 4 (85 %), №6 (83%), № 8 (81%), № 10 (81%). К неуспешно выполненным заданиям нужно отнести задания под номерами: 11, 12, 13, 17 и 19 процент выполнения которых составляет менее 20%.

Анализ работы показал, что выполнение задания № 11, № 12, № 13, № 17, № 19 показали низкий уровень сформированности умений выполнять действия с геометрическими фигурами, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять вычисления и преобразования, при решении стереометрической, преобразовывать формулы, а при решении задачи из планиметрии – умения применять свойства площадей и признаки подобия треугольников.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса:**

1. Заместителю директора по УВР поставить на контроль подготовку учащихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ЕГЭ и разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе контрольной работы.

2. Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты контрольной работы по математике, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающие показали низкий уровень знаний.

2. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

3. Усилить работу по отработке умений решать геометрические задачи.

### Анализ по математике (профильный уровень) 11 класс

№	Школа	Количество выполнявших
1	Армизонская СОШ	7

№п/п	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	МАОУ АСОШ Кол.чел./%
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, используя изученные	5/63
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	4/57
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	5/71
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	6/86
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием вероятности, комбинаторные факты и формулы графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной	3/43
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	5/83
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	4/57
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	5/71

9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	7/100
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	5/71
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	4/57
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	2/29
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	1/14
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, и их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1/14
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	0/0
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	0/0
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	0/0
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и	0/0

	задач с параметрами	
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	4/57

### Выводы:

На профильном уровне:

На достаточно хорошем уровне выполнено задание № 3 (75%), № 4 (88%), №8 (75%), №9 (100%), №10 (75%), №19 (63%)

К выполнению второй части приступило 7 учащихся, что составляет 88%, не приступило 1 учащихся, что составляет 12 %.

В целом, анализируя результаты школьного пробного ЕГЭ по математике базового уровня и профильного уровня можно сделать вывод, что обучающиеся 11-го класса готовы к выполнению заданий базового и профильного уровня на данном этапе подготовки к экзамену, но индивидуальную работу с обучающимися необходимо продолжать.

### Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса:

1. Заместителю директора по УВР поставить на контроль подготовку учащихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ЕГЭ и разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе контрольной работы.

2. Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты контрольной работы по математике, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающие показали низкий уровень знаний.

2. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

3. Усилить работу по отработке умений решать геометрические задачи.

### Анализ итоговой аттестации обучающихся 11 классов МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Средний балл	Средняя отметка
1.	Русский язык	55	47	
2.	Математика (базовая)	48		4
3.	Математика (профиль)	7	56	
4.	Физика	3	45	
5.	Обществознание	8	57	
6.	История	3	69	
7.	Химия	3	59	
8.	Информатика	3	60	
9.	Литература	1	68	
10.	Биология	7	55	
11.	География	1	72	
12.	Английский язык	1	57	

В 2024 – 2025 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании обу-

чающимся школы необходимо сдать два обязательных предмета: русский язык и математику. В основном обучающиеся школы выбрали для сдачи математику базового уровня 48 учеников, 7 выбрали профильный уровень. Таким образом, средняя отметка по математике базового уровня 4, средний балл по математике профильного уровня 56. По русскому языку средний балл составил 47. Предметы по выбору необходимы для поступления в ВУЗ, 18 обучающихся сдавали предметы по выбору, результаты не плохие, самый высокий средний балл 95 из 100 возможных. Результаты нескольких учеников конкурентоспособны для поступления в ВУЗ. Две ученицы подтвердили аттестат особого образца и медаль первой степени, три ученика получили аттестат особого образца и медаль второй степени. Таким образом, в 2024-2025 учебном году две медали первой степени, три медали второй степени. Все ученики успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### **Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	сред. балл
1	Математика	85	3,4
2	Русский язык	85	3,2
3	Биология	25	3,5
4	Обществознание	48	3,5
5	География	53	3,3
6	Физика	5	3,8
7	Информатика	11	3,6
8	Химия	2	3,5
9	История	3	3
10	Литература	1	3

В 2024 – 2025 учебном году итоговая аттестация содержала 4 предмета: русский язык, математику, два предмета по выбору. Эти четыре предмета влияют на получение аттестата об основном общем образовании как среднее арифметическое с отметкой за учебный год. 3 обучающихся школы получили неудовлетворительные результаты в основные сроки по математике, 15 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, 6 по обществознанию, 12 по географии, 1 по биологии, 1 по информатике. Не все смогли подтвердить удовлетворительные результаты года и успешно пересдать ОГЭ. Пятеро обучающихся будут пересдавать экзамены в осенние сроки. Два ученика сдавали ОГЭ в формате ГВЭ. Они сдавали только математику и русский язык и прошли итоговую аттестацию успешно. Таким образом, 82 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, три из которых с отличием.

5 обучающихся МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы не прошли государственную итоговую аттестацию 2024-2025 учебного года и получили неудовлетворительные отметки. Зуев Александр по русскому языку, Курочкин Кирилл и Просиков Юрий по математике, русскому языку и географии, Бердюгина Екатерина и Турханских Иван по всем четырем предметам. В дополнительные сроки для вышеперечисленных учеников на базе Армизонской школы были организованы экзамены и все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. В результате, все обучающиеся девятых классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией 2024-2025 учебного года и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Выводы:**

По итогам 2024/25 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

Проведение единого государственного экзамена прошло на хорошем организационно-техническом уровне.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили 100% выпускников.

Приоритеты у выпускников школ по выбору предметов остались прежними: обществознание, биология, математика (профильная). Выбор предметов позволяет сделать заключение о том, что идет снижение числа выпускников, желающих получить высшее образование сразу после школы.

**Оценка формирования качества образования** позволила сделать следующие **выводы**:

Школа в течение учебного года прошла и провела следующие оценочные процедуры:

- государственный контроль со стороны надзорных органов;
- аттестацию работников образования;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- региональные исследования качества образования (далее - РОКО),
- единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (далее - ОГЭ),
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Результаты исследований показали, что Общая численность учащихся в Армизонской школе практически не меняется. Она сохраняется за счет контингента Армизонской СОШ. Наблюдается снижение числа обучающихся в структурных подразделениях.

Абсолютная успеваемость в 2024 - 2025 учебном году снизилась. Число учащихся, переведенных с академической задолженностью, с 46 человек увеличилось до 47. Большое количество учеников с академической задолженностью объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределами района. Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях.

Оценочные процедуры: промежуточную аттестацию обучающихся; региональные исследования качества образования (РОКО), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в соответствующие сроки согласно действующему законодательству. Нарушений при проведении оценочных процедур не выявлено.

Результаты, проведенных оценочных процедур, что уровень обученности большинства учащихся по многим предметам находится на допустимом уровне и соответствует их способностям и возможностям, но есть предметы и параллели классов, которые требуют со стороны администрации школы повышенного внимания потому, что уровень их обученности критический.

К одной из причин можно отнести и излишнее завышение оценок, которые на следующей ступени обучения, учащиеся не подтверждают, все это вызывает отчуждение родителей от школы и осуждение со стороны. Еще одним фактором является низкое качество проведения урока, безответственное отношение к своим обязанностям.

## Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков, обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, учителя школы обеспечивали участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах от школьного и муниципального до Всероссийского. Организовывали предметные недели.

**Всероссийская олимпиада школьников** — это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**Всероссийская олимпиада школьников** проходит в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

Школа	Год	
	2024	2025
Армизонская СОШ	195	386
Калмакская СОШ	13	15
Красноорловская ООШ	4	5
Орловская СОШ	19	25

По результату муниципального этапа в Калмакской СОШ и Красноорловской ООШ победителей и призёров нет.

### Результаты муниципального этапа Армизонской СОШ

Предмет	2023-2024		2024-2025		Прирост
	Количество				
	победителей	призёров	победителей	призёров	
Физическая культура	8	40	9	44	-
Литература	2	1	1	0	-
Обществознание	3	3	1	0	-
Труд	6	5	7	10	-
Право	0	0	0	0	-
ОБЗР	3	3	2	1	-
Физика	0	0	1	0	-

Математика	0	2	3	0	-
Химия	0	0	0	0	-
История	0	1	1	0	-
Английский язык	0	1	1	0	-
Биология	0	2	0	0	-
География	0	0	0	0	-
Экология	0	0	1	0	-
Русский язык	0	0	0	0	-
Немецкий язык	0	0	0	0	-
Экономика	0	0	0	0	-
Астрономия	0	0	0	0	-
Информатика	0	0	0	0	-

### Список участников регионального этапа олимпиады

Наименование ОУ	2023-2024	2024-2025
МАОУ Армизонская СОШ	<p>Мормышева Софья (9кл.) математика</p> <p>Усольцев Станислав (9кл.) математика</p> <p>Обухова Валерия (10кл.) обществознание, литература</p> <p>Алдониная Ольга (9кл.) обществознание, английский язык</p> <p>Шабельникова Анастасия (10кл.) литература</p> <p>Крашенинина Валерия (11 кл.) обществознание, физическая культура, ОБЖ</p> <p>Крашенинин Даниил (10 кл.) ОБЖ, физическая культура, технология</p> <p>Михайлов Данила (10 кл.) технология, ОБЖ</p> <p>Тихонова Арина ( 9кл.) физическая культура (Призер РЭ)</p>	<p>Обухова Валерия ( история, обществознание); Алдониная Ольга ( английский язык - призер); Придчина Диана (биология, экология, технология- призер); Шабельникова Анастасия ( литература); Семенова София (технология); Мормышева Софья (математика); Ульянова Ксения (математика); Усольцев Станислав (математика); Кажохметов Амир (математика); Савельев Евгений (ОБЗР); Васильева Татьяна (физика).</p>
Орловская СОШ		
Калмакская СОШ		
	<u>9 участников/7 предметов</u>	<u>11 участников/10предметов</u>

Анализируя данные таблиц, следует сделать **выводы**:

1. Количество дипломов победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о качестве подготовки и является показателем достижения учебных результатов.
2. По сравнению с 2024 годом произошло увеличение участников регионального этапа олимпиады.
3. Главными причинами затруднений, обучающихся являются.
  - Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми.
  - Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета.

- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам и другими источниками.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектной деятельностью занимаются все учащиеся с 1 по 11 класс. Но, несмотря на это процент участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» остается очень низким. В 2024-2025 учебном году участие в школьном этапе приняли 30% учащихся школы.

## Достижения обучающихся за 2024 – 2025 г. Армизонской СОШ

### Достижения обучающихся за 2 года.

	Название конкурса	Количество участников		Количество победителей и призеров	
		2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
1	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап	14	15	6	6
2	Конкурс сочинений «Мой земляк – Павел Фитин»	0	7	0	3
3	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	7	10	7	10
4	Областная олимпиада учащихся 4-х классов (школьный этап)	32	40	18	12
5	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	15	7	3	3
6	Конкурс сочинений «Мой земляк – Павел Фитин»	0	7	0	2
7	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (муниципальный этап)	0	7	0	3
8	Областная олимпиада учащихся 4-х классов( муниципальный этап)	25	18	15	10
9	Конкурс «Класс»	2	5	1	0
10	Конкурс« Вместе ярче»	15	0	0	0
11	Олимпиада «Лучшие по праву»	0	3	0	3
12	Олимпиада « Абсолютное право»	25	0	2	0
13	Конкурс сочинений « Без срока давности» ( муниципальный этап)	4	7	2	4
14	Психолого-педагогическая олимпиада К.У. Ушинского (региональный этап)	2	2	1	1

15	Психолого-педагогическая олимпиада К.У. Ушинского (всероссийский этап)	1	0	0	0
16	Конкурс чтецов «Живая классика» региональный этап	3	3	1	1
17	Конкурс чтецов «Живая классика» всероссийский этап	1	1	0	0

#### **Выводы:**

1. В Армизонской школе и ее структурных подразделениях создаются система выявления, условия поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи,
2. Педагогический коллектив школы обеспечивал участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах от школьного, и муниципального до Всероссийского.
3. Данные приведенных таблиц свидетельствуют о том, что в работе по подготовке к проведению олимпиадного движения, участия в научно - практической конференции школьников и других творческих конкурсов в много нерешенных вопросов. Причины:
  - отсутствие тщательного комплексного анализа творческих задатков обучающихся,
  - отсутствие системы работы по подготовке к олимпиадам и другим творческим конкурсам,
  - отсутствие системности в организации работы с высокомотивированными учащимися,
  - отсутствие сотрудничества с родителями (законными представителями) данной категории учащихся

### **1.5. Востребованность выпускников.**

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО.

Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- просветительская деятельность, т.е. участие в районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями области; потребностями рынка труда;
- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Непрерывное образование в течение всей жизни – посыл сегодняшнего дня. От того, по какому пути пойдет выпускник основной школы во многом зависит его будущая жизнь.

#### **Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2025 году.**

Количество учащихся на начало года	Всего окончили школу	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не организованы	Армия	Другое
Армизонская СОШ	81	41	36	1	0	0	0	0	3

**Вывод:** Представленные данные и данные предшествующего года свидетельствуют о том, что выпускники основной школы предпочитают продолжать образование в средней школе.

Причина кроется в том, что в последние годы престиж учреждений, дающих профессиональное образования (колледжи, техникумы) повысился. Чтобы поступить на бюджетное место в учреждение СПО надо пройти конкурсный отбор на основании оценок, полученных за курс основной школы.

### Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2025 году.

Количество учащихся на начало года	Всего окончили школу	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не организованы	Армия	Другое
Армизонская СОШ	46	13	31	2	0	0	0	0	0

Что касается обучающихся одиннадцатых классов, то нужно отметить, что в высшие учебные заведения поступает не большой процент выпускников, всего 13 человек. Причин тому несколько: низкое материальное положение родителей обучающихся, недостаточное качество образования в связи с нехваткой квалифицированных кадров в школе, отсутствие возможности использования услуг репетиторов.

**Вывод:** Не все выпускники МАОУ Армизонской СОШ конкурентноспособны в связи с отсутствием мотивации, но есть обучающиеся, которые достойно представляют школу в высших и средне-специальных учебных заведениях. Стоит отметить необходимость внедрения профилизации обучения.

## 1.6. Внутреннее оценивание качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) является одним из способов управления образовательным учреждением и обеспечивает выполнение цели контроля состояния образовательной системы школы, обеспечение её стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Главная цель ВСОКО - Выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В школе разработан и реализован план ВСОКО на 2024-2025 учебный год. План разработан на основе «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования Муниципального автономного образовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа».

Согласно Положения «школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня) *(отражено в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся»)*

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

- **итоговый (годовой)** – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга» проведен в форме промежуточной аттестации *(отражено в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся»)*

### **Качество результатов образовательного процесса:**

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся. Администрацией осуществляется **стартовый (входной)** – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет». Проведенные стартовые работы позволили сделать следующие выводы.

### **Формы представления результатов и их применение**

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования школы и результатов самообследования образовательной организации. Результаты обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре или заведующем СП, Управляющих советах, методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе школы.

Контроль осуществлялся в соответствии с циклограммой, представленной по направлениям деятельности и по месяцам:

№ п.п	Объект, предмет контроля и оценки	Цель контроля и оценки	Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Сроки	Ответственные лица	Способ и место подведения итогов
-------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------	-------	--------------------	----------------------------------

## 1. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

## 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Воспитательная работа

## 3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровые условия

Организация питания

Медицинское обслуживание

Финансово-экономические

## 4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Для получения информации, анализа и принятия управленческих решений по повышению качества образования использованы следующие методы контроля:

- анализ документов;
- анализ электронного журнала;
- собеседование;
- посещение уроков (занятий, внеклассных мероприятий, собраний);
- анализ статистических данных;
- диагностические (всероссийские, региональные, тренировочные, итоговые и др.) работы;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- наблюдение;
- мониторинг и др.

Результаты проведенного контроля:

- оформлялись в виде аналитических справок,
- справок о результатах внутришкольного контроля,
- докладов;
- итоговых материалов, которые содержали констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Вся Информация о результатах доводилась до работников школы.

Итоги проведенного контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел подводились на заседаниях педагогического или методического советов, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Для управления качеством образования необходима объективная и надежная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждой следующей ступени образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения.

### **Выводы:**

1. График оценочных работ составлялся на каждую учебную четверть и носил целевой, системный характер.
2. Внутришкольная система оценки качества образования позволила получить объективную информацию о его состоянии в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

## Показатель качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заведующих структурных подразделений, заместителях директора по УВР, ИМР, ВР, педсоветах. В 2024 – 2025 учебном году средний процент качественной успеваемости составил 47%. Показатель качественной успеваемости повысился на 9%. Но если рассмотреть детально, то напрашивается проблема ежегодного уменьшения качественной успеваемости в Калмакской и Орловской школах. В Красноорловской и в Калмакской школе нет ни одного отличника по итогам года. Школы – структурные подразделения ежегодно показывают качественную успеваемость ниже среднестатистического значения ПО школе. Возможно, это следствие нехватки специалистов, интеллектуальным уровнем контингента обучающихся. (Сравнительная таблица уровня обученности школьников на конец учебного года (3 года) (сводная статистика и в разрезе структурных подразделений).

На низком уровне находятся успехи учащихся 10 классов. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределы школы.

Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений, обучающихся показал также следующее:

- диагностика достижений предметных результатов по проверяемым предметам показала допустимый уровень предметных результатов;

- диагностика метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями свидетельствует об удовлетворительном уровне овладения УУД;

- результаты отдельных предметных компетенций требуют доработки по устранению недочётов;

- по некоторым предметам не наблюдается наращивания предметных компетенций, накапливаются пробелы.

Материал, пройденный за год, в целом усвоен практически всеми обучающимися, но выявлены трудности в выполнении заданий по отдельным темам.

Сайт школы является «накопителем» показателей качества образования. В соответствии с действующим законодательством на нем фиксируются:

- Внутренний самостоятельный аудит учебного заведения.

- Результаты аналитической деятельности.

- Содержание и ход образовательного процесса.

- Учет педагогической деятельности.

- Фиксацию профессиональных достижений учителей.

Учет личных достижений детей при освоении ими общеобразовательных программ на всех уровнях.

Составление многомодульной, аналитической и статистической отчетности для разных пользователей.

Взаимодействие между субъектами.

В системе, кроме прочего, присутствуют электронные дневники педагогов и обучающихся.

## **Результаты, которые дает оценка качества образования, представлены в виде:**

1. Форм с показателями проверочных работ. В них присутствуют сведения по каждому ребенку и всему классу в целом.
2. Детализированной карты освоения учениками проверяемых компонентов содержания образования, метапредметных и предметных умений.
3. Динамики учебных достижений и индивидуального развития детей.
4. Аналитических материалов, сформированных в соответствии с результатами диагностики образовательного заведения. Они позволяют сопоставить данные конкретного учреждения со средними показателями по городу или округу.
5. Рекомендаций по совершенствованию, согласно факторному анализу полученной информации по образовательному процессу.

Вывод: Основные направления работы по формированию и развитию системы оценки качества образования в школе проводятся через: внутреннюю систему оценки качества образования в виде следующих процедур:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- региональные мониторинговые исследования качества образования;
- участие в олимпиадном движении;
- аттестация работников образования;
- лицензирование образовательной деятельности и лицензионный контроль;
- аккредитация образовательных учреждений;
- государственный контроль (надзор);
- независимая внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (ВПр и т.п.).

Сайт школы с занесенными на него своевременно показателями делают ее деятельность открытой и прозрачной.

## **Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса**

**Итоги проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования».**

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2023 год.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальной и основной школы.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ Армизонская СОШ проводилась среди родителей (законных представителей) обучающихся 8 - 11-го класса (253 респондента). Анкета родителей (законных представителей) предусматривала 5-балльную оценочную шкалу: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная.

## **Результаты оценки качества образования**

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования проводилась по следующим основным критериям:

- Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения;
- Качества образования;
- Возможность получения информации о работе школы;
- Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством

### **Выводы по основным критериям следующие:**

#### **1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения.**

Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями на 5 баллов оценили 165 респондента, на 4 балла - 70, на три балла – 17, на два балла -1, затрудняются ответить-0, нет ответа - 0.

Санитарно - гигиенические условия в школе 197 респондентов оценили на 5, на 4- 49,на 3-6, на два балла -0, затруднились ответить 1.

Обеспеченность учебных кабинетов мебелью на 5 баллов оценили- 192, на 4 балла - 58, на три балла – 0, на два балла -0, затрудняются ответить-3.

Благоустройство школьной территории на 5 баллов оценили 201 респондент, на 4 -46, на 3-6, затрудняются ответить -0.

Организация школьного питания устраивает на 5- 168 опрошенных, на 4 – 73, на три балла – 11, на два балла -0, затрудняются ответить-1, нет ответа-0.

Организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период на 5- 169 опрошенных, на 4 – 51, на три балла – 26, на два балла -20, 7 – затрудняются ответить, нет ответа-0.

Соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе 162 опрошенных оценили как полностью соответствующее, в основном соответствующее – 69, частично соответствующее – 11, в целом соответствующее – 11, затруднились ответить 0, нет ответа 0.

#### **2. Качество образования, в том числе содержание, процесс и результат.**

Качество результата образования для опрашиваемых, успеваемость, получение положительных отметок – 145 респондентов, 143– уровень знаний, позволяющий поступить в учебное заведение без репетиторов, 77 – сохранение здоровья обучающихся.

Соответствие содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени: полностью соответствует – 151 опрошенных, 86 – в основном соответствует.

Испытывает ли ваш ребенок трудности в процессе обучения: 150 респондентов – не испытывает трудности, 53- высокая учебная нагрузка; 6 – плохое состояние здоровья.

Характер взаимоотношений с учителями 197 опрошенных отметили хорошее отношение со всеми учителями.

Взаимоотношения между учениками в классе 131 респондентов отметили – доброжелательное, дружеское, 90 - отношения на основе уважения, взаимопонимания.

Учебная нагрузка в школе очень высокая для 7 опрошенных, высокая, но выполнимая – 90, для 130 – нормальная, допустимая.

Качества общего образования, которая дает школа - 123 респондентов отмечают отличное, 119-хорошее.

Качество дополнительного образования- 158 - отличное, 84 -хорошее, 2 -затрудняются ответить.

### **3. Возможность получения информации о работе школы.**

Способы получения информации для 145 респондентов - это личные встречи с учителями, для 79 - информационные сообщения, записи, родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания- 182.

Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка 5 баллов-173 респондентов. 210 опрошенных пользуются интернет сайтом школы, 41- не пользуются, 1- нет ответа.

Уровень получения информации, предоставляемой школой 212 респондентов отмечают как хороший уровень информации.

201 опрошенных удовлетворены ведением электронного дневника, электронного журнала успеваемости.

Информацию об успеваемости ребенка 173 опрошенных хотели бы получать каждый день, 54 – один раз в неделю.

### **4. Удовлетворенность информированием оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством.**

127 опрошенных оценили уровень информирования на очень хорошем и 102 на хороших уровнях.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством оказания муниципальных услуг в школе составляет 92 процента.

**Выводы:** По итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием.

## 1.7. Кадровая укомплектованность.

Важнейшим условием обеспечения, гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. В рамках поставленных задач кадровая политика школы строится на обновлении системы требований к деятельности учителя, подтверждения уровня профессионализма, развития учительского потенциала.

Штатное расписание соответствует типу учреждения. Штат педагогов укомплектован полностью за счет привлечения совместителей. Уровень квалификации коллектива достаточно высокий, повысилось количество аттестованных педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 72 педагогических работника:

МАОУ Армизонская СОШ-47 педагога,

СП Орловская СОШ-11 педагогов,

СП Калмакская СОШ-12 педагогов,

СП Красноорловская ООШ- 1 педагог.

Из них:

89 % (64 человека) имеют высшее образование,

11 % (8 человек) – имеют среднее специальное педагогическое образование.

Педагоги школы отмечены ведомственными и региональными наградами:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»- 5 педагогов;
- Благодарность Губернатора Тюменской области- 8 педагогов;
- Почетная Грамота Департамента и науки Тюменской области - 38 педагогов;
- Почетная Грамота Министерства Просвещения - 16 педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

### Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	72
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	69

Совместители	Человек	3
<b>Наличие в штате</b>		Человек
Административных работников	Человек	7
Учителей всего	Человек	59
Прочий педагогический персонал:	Человек	3
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	3
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	Да

### Результаты аттестации

1. **Имеют квалификационную категорию 84% (61 педагогов)/** из них:
  - высшую квалификационную категорию – 37 педагогов (51%)
  - первую квалификационную категорию – 24 педагогов (33 %)/
  - не имеют квалификационной категории – 3 педагога (4%)/
 В 2024-2025 учебном году было аттестовано 28 человек.
2. **Повысили квалификационную категорию:**
  - на высшую квалификационную категорию – 2 чел.
  - на первую квалификационную категорию-3
3. **Подтвердили квалификационную категорию:**
  - высшую квалификационную категорию – 14 чел
  - первую квалификационную категорию – 9 чел.

### Категория педагогических работников:

Годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2022-2023	34(43%)	32 (44%)	0
2023-2024	34(45%)	35(41%)	0
2024-2025	37(51%)	24(33%)	2 (2%)

**Вывод:** Анализ результатов аттестации педагогов показал положительную тенденцию в повышении квалификации педагогов. Успешная аттестация педагогов школы свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями.

Уровень квалификации коллектива достаточно высокий, количество аттестованных педагогов осталось прежним, изменилось соотношение аттестованных на высшую и первую категорию

### Личностные достижения педагогов

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства является еще одним направлением в методической работе школы. Педагоги используют потенциал дистанционных конкурсов, участвуют в муниципальных конкурсах. В 2024-25 учебном году в конкурсе «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют» приняли участие 1 педагог на муниципальном уровне, 1 педагог в номинации «Учитель года» и 1 педагог в номинации «Навигаторы детства».

## **Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации**

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли учителя по плану повышения квалификации.

### **Обобщение опыта**

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах собственного и школьного сайта, Инфоурок. В методических журналах. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно ИОМ отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать возможность учащимся свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: - тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе цифровые технологии).

В целях обеспечения качественного образования, реализации творческого потенциала обучающихся, развития интересов и склонностей в образовательном процессе используются современные технологии:

технология развития критического мышления на основе чтения и письма (на уроках литературы, истории, обществознания);

творческие мастерские (на уроках литературы);

технология деловых игр (на уроках немецкого языка);

технология проектного обучения (на уроках немецкого языка, технологии);

технология группового обучения (на всех предметах);

технология проблемного обучения (на уроках истории, географии, обществознания, права, литературы, ОБЖ и др.);

информационно-коммуникационного обучения (компьютер, аудио, кино, видео, Интернет) – на всех предметах;

технология тестирования (на всех предметах) и др.

В соответствии с Положением Департамента образования и науки Тюменской области о введении зачетно-накопительной системы повышения квалификации педагогическими работниками, в течение года прошли обучение все педагоги:

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, на сайте единыйурок.рф, при Академии министерства Просвещения, принимают участие в реализации методического плана работы школы, в работе муниципальных и региональных семинаров по проблемам воспитания и обучения учащихся.

### **Выводы:**

Данные показатели свидетельствуют о том,

– что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма за счет различных форм повышения профессионализма;

– что педагогический коллектив имеет высокий уровень оценки профессионализма (награды).

Главной проблемой, над которой следует работать, остаётся уровень мотивации педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и

участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

## **Система работы с молодыми педагогами.**

**Цель работы с молодыми учителями:** разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в образовательном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в образовательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

4. Была организована «Школа молодого учителя», к работе школы привлекались учителя – наставники, учителя – стажисты.

Работа Школы молодого учителя проводилась по нескольким направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы
- работа со школьной документацией.

Молодые специалисты приняли активное участие в методических мероприятиях школы, обучающиеся молодых педагогов имеют хорошие результаты по предмету.

### **Вывод:**

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

## Анализ ИКТ-компетенций работников

Структурное подразделение, наименование	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц	Наличие специального образования	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
Административный персонал	Директор	1	да	нет	да
	Заместитель директора по УВР	1	да	нет	да
	Заместитель директора по ВР	1	да	нет	да
	Заместитель директора по ИКТ и методической работе	1	да	нет	да
	Специалист по охране труда	1	нет	нет	да
	Системный администратор	1	нет	нет	да
Педагоги	Педагоги начального звена	16	да	нет	да
	Педагоги основного звена	58	да	нет	да
	Педагоги среднего звена	56	да	нет	да
Информационно-библиотечный центр	Библиотекарь	1	нет	нет	да
Бухгалтерия	Главный бухгалтер	1	да	нет	да
	Бухгалтера	3	да	нет	да
Школьный музей	Руководитель школьного музея	нет	нет	нет	нет
Заведующие СП		3	да	нет	да

«Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 15% педагогов начальной, 10% – основной и 5% – средней школы, отметили, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 7% педагогов начальной, 10% – основной и 10% – средней школы отметили, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации учебных программ. 25% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения, и у них не было никакого опыта для ее реализации». Педагоги принимают участие в ликвидации пробелов в данном направлении деятельности через курсы ранней направленности. В результате прохождения курса повышения квалификации педагог овладеет общими знаниями в области современных информационно-коммуникационных технологий; изучит возможности построения образовательного процесса с помощью мультимедийных средств обучения; получит навыки создания и использования педагогических материалов, основанных на применении современных технологий; приобретет навыки эффективной работы с мультимедийными средствами обучения.

Для реализации дистанционного обучения использовались следующие образовательные платформы: Учи.ру, РЭШ, ФГИС «Моя школа».

Для общения: МАХ.

## Цифровая образовательная среда.

1 сентября 2020 года в 14 регионах Российской Федерации началось проведение эксперимента, состоящего во внедрении федерального проекта «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в школах, в том числе и в МАОУ Армизонская СОШ. Под ЦОС понимают единую информационную систему, которая **объединит всех участников образовательного процесса** — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

В школе есть 115 компьютеров, 63 из которых предназначены для работы детей. (11 детей на один компьютер), имеются три мобильных компьютерных класса, 4 интерактивных доски.

Школа подключена к системе АИС «Электронная школа», к АИС ЭДО. Педагогами используются различные цифровые образовательные инструменты (РЭШ, Учи.ру, CORE, Сферум и др.).

В школе есть доступ в электронный читальный зал Президентской библиотеки, к Национальной электронной библиотеке.

В 2024-2025 учебном году педагоги и учащиеся школы активно использовали платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения. ( 801 участник).

Педагоги и учащиеся школы активно используют цифровые образовательные платформы:

Учи.ру - 95 % ( 695 учащихся), педагоги 36 %, 18 человек

Сферум - 100%( 750 учащихся), педагоги 100%

Я-Класс- 53 %(389 учащихся), 20 педагогов – 40%

РЭШ -51% ( 374 учащихся), 31 педагог – 62%

ФГИС «Моя школа»- 100%

**Вывод** : педагоги школы активно работают над реализацией проекта «Цифровая образовательная среда».

Рекомендации : продолжить работу над реализацией проекта.

## Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

27% не видят значимости в применении такого формата заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## 1.8 Методическое обеспечение

Для того, чтобы эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями в школе разработана функциональная модель методической службы



Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Платные образовательные услуги в прошедшем учебном году школой не оказывались.

В школе и ее структурных подразделениях имеются собственная библиотека с читальным залом, которые оснащены компьютером для работы обучающихся и педагогов. Также имеется методические кабинеты, в которых имеется компьютер, копировально-множительная техника для работы педагогов.

**Вывод:** Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения, как основного образовательного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

## 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

### Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

В соответствии с основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования информационно-методические условия определяют информационно-методическую среду (далее - ИОС) образовательного процесса в школе.

ИОС в школе представлена:

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

#### Библиотека МАОУ Армизонская школа

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

<b>Фонд школьной библиотеки Армизонская СОШ</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	22 980
Учебники	19 152
Учебные пособия	190
Художественная литература	1834
Справочная литература	386
<b>Фонд школьной библиотеки СП Красноорловская ООШ</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	1415
Учебники	530
Учебные пособия	68
Художественная литература	779
Справочная литература	38
<b>Фонд школьной библиотеки СП Орловская СОШ</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	7536
Учебники	3079
Учебные пособия	145
Художественная литература	4194
Справочная литература	118
<b>Фонд школьной библиотеки СП Калмакская СОШ</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	9335
Учебники	2422
Учебные пособия	138
Художественная литература	1500
Справочная литература	252

**Вывод:** Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения, как основного образовательного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимаю-

щихся исследовательской и проектной деятельностью. Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

4. Необходимо активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

## 1.10. Материально-техническая база

### Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений

Для организации образовательного процесса в МАОУ Армизонская СОШ имеются 24 предметных кабинета, оборудованных необходимой компьютерной, мультимедийной техникой, а также учебно-методическими и дидактическими материалами. Кабинет информатики с выходом в Интернет, электронной почтой, сайтом школы оборудован необходимыми компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным сопровождением.

Кабинеты химии, физики, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В школе имеются кабинет, оснащенный все необходимым лингафонным оборудованием, а также две мастерских для уроков технологии: мальчиков на 15 рабочих мест, девочек на 20 рабочих мест

Все кабинеты школ оснащены в соответствии с современными требованиями, выходом в Интернет, оборудованные современными техническими средствами – проекторами, интерактивными досками, панелями.

В школах соблюдается воздушно-тепловой режим, имеется централизованное водоснабжение и канализация, имеется вытяжная вентиляция. Питьевой режим осуществляется при помощи разноуровневых питьевых фонтанчиков, расположенных в рекреациях.

Учебные помещения оснащены двухместными ученическим столами, цветовая маркировка соблюдается, школьная мебель соответствует ростовым показателям учащихся.

Столовые расположены на первом этаже школьного здания, работают на сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный шести местными столами, стульями на 240 посадочных места. Весь набор помещений соответствует требованиям САНПИН. Все учащиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием, которое осуществляет работниками столовой: за счет средств регионального и районного бюджетов – бесплатные комплексные обеды, за счет родительских средств – горячие завтраки.

**Медицинский пункт** расположен на первом этаже МАОУ Армизонская СОШ. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный, подсобное помещение, кабинет врача. Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе медицинским работником ГБУЗ ТО областная больница №7. Медицинская сестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию. В структурных подразделениях медицинское обслуживание осуществляет фельдшер медицинского пункта поселения.

**Спортивные залы:** в школах созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школы располагают спортивными залами. МАОУ Армизонская СОШ 2 спортивных зала, оборудованных раздевалками, туалетами, душевыми, а также тренажерным залом. Открытыми спортивными площадками (футбольной, баскетбольной, волейбольной, стадионом для занятий легкой атлетикой). Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка снарядов, правильная обработка деревянных предметов (шведская стенка, палки, рейки).

Для обеспечения образовательного процесса по ФГОС в школах имеется учебно-практическое оборудование (мячи, скакалки, кегли, лыжный инвентарь и др.)

В соответствии с программой по физической культуре и внесёнными изменениями в начальной школе предусматривается раздел «Знания о физической культуре», раздел «Способы физкультурной деятельности», раздел «Физическое совершенствование». Основной формой

проведения уроков остается по-прежнему двигательная деятельность. Для организации двигательной деятельности школьников в школе достаточно учебно-практического оборудования.

Показатели	Армизонская СОШ	Орловская СОШ	Калмакская СОШ	Красноорловская ООШ
Год ввода здания в эксплуатацию	1976	1989	1983	2001
Пристройки (кв.м)	2429,6	0	0	0
Проектная мощность (мест) Фактическая мощность (мест)	647; 603	350/123	200	100/ 41
Общая площадь всех помещений (кв.м)	6368	1718,4	2853,6	1464
Учебная площадь, приходящаяся на 1ученика(кв.м)	3,4	21	5,1	50
Специальные помещения для ГПД:				
-кабинеты для занятий	нет	0	имеются	Есть
-игровые комнаты	имеется	0	имеются	есть
Спортивный зал (кв.м)	1 с.з.-297,5; 2 с.з.-279,9	162	194,8	144
Гимнастический зал (кв.м)	нет	0	нет	нет
Тренажерный зал	имеется	30	имеется	нет
Бассейн	нет	0	нет	нет
Школьный стадион	имеется	500	имеется	
Столовая (кв.м) Обеденный зал	579,3 261,7	67	150,2 54.4	51 32,5
Количество посадочных мест (по проекту)	240	48	56	40
Буфет	нет	0	нет	нет
Медицинский кабинет	имеется	0	нет	нет
Стоматологический кабинет	нет	0	нет	нет
Кабинет психолога	имеется	0	нет	нет
Административные кабинеты	6	24	6	
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	нет	0	нет	нет
Арендные здания, помещения(кв.м)	нет	0	нет	нет

### **Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса**

Учебные кабинеты оборудованы необходимой компьютерной, мультимедийной техникой, а также учебно-методическими и дидактическими материалами. Все кабинеты имеют выход в Интернет

Кабинет информатики с выходом в Интернет, электронной почтой, сайтом школы оборудован необходимыми компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным сопровождением.

Кабинеты химии, физики, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащённости, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Кабинет для уроков технологии.

Учебные помещения оснащены одно- и двухместными ученическими столами, цветовая маркировка соблюдается, школьная мебель соответствует ростовым показателям учащихся.

Столовая расположена на первом этаже школьного здания, работает на сырьё. В состав

помещений входят: обеденный зал, оборудованный столами, стульями на 40 посадочных места. Весь набор помещений соответствует требованиям СанПин. Все учащиеся обеспечиваются однократным горячим питанием, которое осуществляет работниками столовой: за счет средств регионального и районного бюджетов – бесплатные комплексные обеды, за счет родительских средств – горячие завтраки.

В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, имеется централизованное водоснабжение и канализация, имеется вытяжная вентиляция

Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций в школе имеется типовой спортивный зал. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для обеспечения образовательного процесса по ФГОС в школах имеется учебно-практическое оборудование (мячи, скакалки, кегли, лыжный инвентарь и др.)

Для организации двигательной деятельности школьников в школе достаточно учебно-практического оборудования.

**Вывод:** Учебно-воспитательный процесс оснащен оборудованием позволяющим в полном объеме реализовывать ФГОС начального общего и основного общего образования.

### **Информационно-техническое оснащение Технические средства обеспечения образовательного процесса**

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ТСО</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО (ШТ)</b>
Компьютеры для обучающихся	16
Ноутбуки для обучающихся	25
Проекторы	31
Компьютеры для учителей	31
Интерактивная доска	6
Лингафонный кабинет	1
Комплект оборудования для внедрения ЦОС	1
Проекционные экраны	31
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Учебно-лабораторный класс-комплект	1

### **Структурные подразделения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Орловская СОШ</b>	<b>Калмакская СОШ</b>	<b>Красноорловская ООШ</b>
1.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6	15	10
2.	Наличие компьютерного класса (кол-во)	1	1	1
3.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13,5	3	3
4.	Наличие медиатеки (есть/нет)	есть	да	Есть

5.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	есть	да	Да
6.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100	100	100
7.	Количество компьютеров применяемых в управлении	2	2	2
8.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	Да
9.	Год ввода здания в эксплуатацию	1989	1983	2001
10.	Проектная мощность(мест) Фактическая мощность(мест)	350/83	200	100/ 41
11.	Общая площадь всех помещений (кв.м)	1718,4	1500	1464
12.	Учебная площадь, приходящаяся на 1ученика(кв.м	20,70	26,3	50
	-кабинеты для занятий	1	1100	Есть
	-игровые комнаты	1	103,6	есть
13.	Спортивный зал (кв.м)	145,73	194,8	144
14.	Столовая (кв.м) Обеденный зал	66.87м <sup>2</sup> 30	150.2 54,4	51 32,5
15.	Количество посадочных мест (по проекту)	48	200	40
16.	Административные кабинеты	1	2	2
17.	Компьютеры для обучающихся	0	15	5
18.	Ноутбуки для обучающихся	2	10	0
19.	Проекторы	9	4	5
20.	Компьютеры для учителей	1	2	8
21.	Интерактивная доска	1	3	1
22.	Проекторные экраны	1	10	6
23.	Видеонаблюдение	7 камер	14	7

Наличие информационно-технического оснащения позволяет обеспечить доступ педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам. Это

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

Официальный сайт школы

Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

В настоящее время в школе имеется доступ к различным электронным образовательным ресурсам в сети Интернет, например: Федеральные органы власти

- Президент Российской Федерации
- Правительство Российской Федерации
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации
- Приоритетные национальные проекты
- Единый портал государственных услуг

Программы Минобразования России

- Президентская программа "Дети России"
- Образование - Детям / РусРегионИнформ

Другие образовательные порталы и сайты

- Федерация Интернет Образования
- Рубрикон

Единая коллекция электронных образовательных ресурсов

**Вывод:** Наличие технических средств обучения позволяют педагогическому коллективу реализовать, поставленные перед ним задачи в области образования и воспитания.

## Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	261,7
Количество учащихся в образовательном учреждении	746
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	746 /100%
Стоимость одноразового питания	107,60 руб.
Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 162 уч. Для детей из благополучных семей	107,60 руб. 40 руб.
Количество детей, обеспеченных льготным питанием бесплатным питанием (человек) 291 уч.	ОВЗ, дети участников СВО -246.10 рублей в день 1-4 кл. 107,60руб.
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	89
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Пр.№1-од от 14.01.2020г. Отдела образования Арми- зонского района, Пр. №400-од от 24.08.2020г. (ДОН Тюменской области)
Списки детей	Утверждены приказом ди- ректора
Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
Договор с поставщиками продуктов питания	Хлебобулочные изделия ПО Армизонское Молочная продукция –ООО Молоко (Бердюжье) Мясная продукция – ООО Квадрат (Тюмень) Мясная продукция – ООО Юкомилк (Омск) Мясная продукция – ООО Ишимский мясокомбинат (Ишим) Куры, рыба, крупы, кон- сервы (все остальные про- дукты)- ИП Жук Л.Н. Картофель – ООО Цитрус (Ишим)
График приема пищи	Имеется , вывешен в столовой
Продолжительность перемен	Четыре перемены по 20 минут, остальные по 10 минут
Учет посещения учащимися столовой	Электронный табель
Создание бракеражной комиссии	Брокераж готовой пищи ведет медицинская сестра

Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	есть
Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
Журнал замены продуктов	есть
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Питьевые фонтанчики - на всех этажа
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

**Выводы:** Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по состоянию на 31.12.2025 были представлены в таблице.

Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. При этом стоит заметить необходимость поэтапного обновления компьютеров школы.

## Структурное подразделение Красноорловская ООШ

В соответствии с действующим законодательством организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность, т.е. школу, в которой обучаются дети.

	Параметры	Примечание
1.	Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	40
2.	Количество учащихся в образовательном учреждении	2
3.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	2/100%
4.	Стоимость одноразового питания	79,1руб.
5.	Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей Для детей из благополучных семей	104,7 руб. 44,10 руб.
6.	Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	Нач. шк. -2
7.	Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	2/100%
8.	Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Столовая на сырье
Нормативно-правовая база		
9.	Приказ об организации питания	Пр.№37/1-ос от 02.09.2024
	Списки детей	Утверждены приказом директора
10.	Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
11.	Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н,ООО «Молоко»,ООО«Квадрат»

12.	График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
13.	Продолжительность перемен	Две перемены по 20 минут.
14.	Учет посещения учащимися столовой	Электронная школа питания
15.	Создание бракеражной комиссии	
<b>Качество питания</b>		
16.	Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	есть
17.	Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
	Журнал замены продуктов	есть
18.	Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
19.	Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Питьевые фонтанчики на 1 -этаже
<b>Просветительская работа</b>		
20.	Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

**Выводы:** Питание в школе организовано в соответствии с действующим законодательством

### Структурное подразделение Орловская СОШ

	Параметры	Примечание
1.	Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	30
2.	Количество учащихся в образовательном учреждении	75
3.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	75/100%
4.	Стоимость одноразового питания	80,00
5.	Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 56 Для детей из благополучных семей 25	104,7 руб. 44,10 руб.
6.	Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	ОВЗ -3 – 246,10 рублей в день
7.	Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	32 (43%)
8.	Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Столовая работает на сырье
<b>Нормативно-правовая база</b>		
9.	Приказ об организации питания	Приказ №107-ОС от 01.09.2025
	Списки детей	Утверждены приказом директора
10.	Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
11.	Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н.
12.	График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
13.	Продолжительность перемен	Три перемены по 20 минут.
14.	Учет посещения учащимися столовой	Электронная школа питания
15.	Создание бракеражной комиссии	Бракераж готовой пищи ведет бракеражная комиссия

<b>Качество питания</b>		
16.	Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	есть
17.	Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
	Журнал замены продуктов	есть
18.	Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
19.	Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Наличие питьевых фонтанчиков
<b>Просветительская работа</b>		
20.	Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

**Выводы:** Питание в школе организовано в соответствии с действующим законодательством

### Структурное подразделение Калмакская СОШ

<b>Параметры</b>		<b>Примечание</b>
1.	Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	54,4
2.	Количество учащихся в образовательном учреждении	57
3.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	53 /100%
4.	Стоимость одноразового питания	79,1 руб.
5.	Размер компенсационных выплат Для детей из малообеспеченных семей 112 Для детей из благополучных семей 569 уч	104,7 руб. 44,10 руб.
6.	Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	ОВЗ -6- 246,10 рублей в день
7.	Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	11 (21%.)
8.	Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	
<b>Нормативно-правовая база</b>		
9.	Приказ об организации питания	Пр.№76/-ос от 29.08.2025,
	Списки детей	Утверждены приказом директора
10.	Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
11.	Договор с поставщиками продуктов питания	Договор с ИП Жук Л.Н.
12.	График приема пищи	Имеется, вывешен в столовой
13.	Продолжительность перемен	Две перемены по 20 минут.
14.	Учет посещения учащимися столовой	Электронная школа питания
15.	Создание бракеражной комиссии	Брокераж готовой пищи ведет ответственная за питание
<b>Качество питания</b>		
16.	Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	есть
17.	Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
	Журнал замены продуктов	есть
18.	Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
19.	Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Кулеры по 1 - на этаже

Просветительская работа		
20.	Наличие оформленного уголка потребителя	Оформлен в столовой

**Выводы:** Питание в школе организовано в соответствии с действующим законодательством

**Общие выводы:** по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база школы соответствует требованиям государственных стандартов, муниципального задания, программы развития школы в части безопасности, комфортности и эстетичности.

## 1.11 Обеспечение условий безопасности

В школе обеспечивается антитеррористическая, пожарная, тепловая, электрическая и другие виды безопасности образовательной среды для обучающихся, педагогического коллектива и технического персонала.

Целью обеспечения безопасности в школе является установление надлежащего порядка работы и создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций, кражи детей и других противоправных проявлений в отношении обучающихся, педагогических работников и технического персонала школы, а также исключения возможности проникновения посторонних лиц, выноса служебных документов и материальных ценностей и иных нарушений общественного порядка.

В школе организовано ежедневное дежурство. Дежурный администратор в течение дня обеспечивает соблюдение порядка и дисциплины обучающимися.

В школе разработан Паспорт антитеррористической безопасности, План профилактической работы по предотвращению террористических актов.

Предупредительные меры режима безопасности

- контроль соблюдения пропускного режима: безопасность обучающихся школы обеспечивается вахтерами, техническими средствами охраны и сигнализации; вход в школу посетителей осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и объяснении цели посещения; лица, посещающие школу по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема или по предварительному согласованию;

- контроль за вносимыми в здание предметами ручной клади, за выездом и парковкой автотранспорта в непосредственной близости у здания школы; осмотр территории, запасных выходов, запоров на предмет их целостности и исправности;

- осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов.

Организационная деятельность

- проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники; беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах;

- встречи обучающихся с представителями полиции, МЧС, инспекторами ГИБДД.

- в случае опоздания на урок без уважительной причины обучающиеся пропускаются в школу с разрешения дежурного администратора;

- выход обучающихся школы до окончания уроков, а также при их отмене, без разрешения администрации школы запрещен;

- выход на уроки физкультуры, при проведении их на улице, только в сопровождении учителя.

По периметру здания и внутри размещены видеокамеры, помогающие осуществлять контроль за порядком и безопасностью.

Регулярно проводится обучение персонала по действиям при ЧС, обходы здания, как внутри, так и снаружи. Здание Армизонской школы оснащено системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения, Здание Армизонской школы и СП постами вахты, системой АПС, тревожными кнопками, огнетушителями. В школе осуществляется контрольно-пропускной режим. Разработано и введено в действие приказом директора «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в зданиях», регулирующее пропускной режим.

С 01.09.2019 года Армизонская школа охраняется охранной организацией (круглосуточно). На входе в школу в течение всего рабочего времени дежурит охранник, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. В

структурные подразделения эти функции выполняют штатные вахтеры и сторожа. Вахта оборудована системой видеонаблюдения, средствами экстренного реагирования

Психологической безопасностью образовательной среды мы понимаем ее состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Психологическая безопасность личности в образовательном процессе понимается как состояние сохранности психики, находящейся под влиянием педагогических воздействий, что предполагает поддержание определенного баланса между педагогическими воздействиями на человека, окружающей средой и его устойчивостью, т. е. способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды.

Педагогическая безопасность образовательной среды – это такое ее состояние, в котором безопасность и удовлетворенность ею всех участников определяется наличием у субъектов, организующих образовательный процесс и образовательную среду, психолого-педагогической культуры и умений реализовать технологии гуманной педагогической деятельности в соответствии с интересами каждой личности и общества в целом. У подростков в школе доминируют адекватные формы межличностных реакций – они принимают ответственность за совершенные действия, ищут причину в своем поведении, благодарят за опыт. Из неадекватных форм реакций выделяются реакции, связанные с застенчивостью, стеснительностью подростков. Девочкам также свойственны пассивно-протестные реакции, они же характерны для школьников в возрасте 15–16 лет. То есть наиболее часто встречающиеся барьеры для освоения социального опыта связаны с личными качествами подростков – стеснительностью, застенчивостью, пассивно-протестными реакциями. Учащиеся в возрасте 8–11 лет сориентированы на самореализацию в обучении, ценят комфортную обстановку, но лишь некоторые используют полученные знания в школьной практике. Учащиеся в возрасте 12–16 лет также ориентированы на интересные мероприятия, возможность самопрезентации средствами обучения, но лишь некоторые видят связь учебного материала с возможностями личностной и профессиональной самореализации.

При оценке материально-технической базы педагоги чаще отмечают среднюю удовлетворенность. Удовлетворенность научно-методическим обеспечением образовательного процесса – наличием других образовательных программ по направлению деятельности, методических и дидактических материалов, доступа к современным источникам информации – оценивается педагогами как удовлетворительная.

При оценке содержания труда обнаружилось, что работа педагогам нравится, и увольняться они не собираются, в большинстве своем педагоги считают, что их достаточно ценят и коллеги, и администрация.

В результате опроса родителей были получены следующие данные. Основная причина выбора учреждения образования – необходимость в получении образовательных услуг и близкое от дома место их расположения. Кроме этого отмечают, что данное учреждение нравится их ребенку, что там грамотные, замечательные, внимательные педагоги, хороший коллектив, теплое отношение к ребенку. Родители оценивают количество образовательных услуг как достаточное. Они в основном отмечают среднюю удовлетворенность материально-технической базой учреждения, но высоко оценивают степень удовлетворенности организацией учебного процесса, результатами образовательного процесса в учреждении. Родители считают, что занятия играют значительную роль в жизни ребенка.

Из сказанного можно заметить очевидную взаимосвязь показателей качества образования и безопасности образовательной среды.

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды выступают:

индекс психологической безопасности;

показатель отношения к среде; удовлетворенность взаимодействием в образовательной среде.

Для определения уровня безопасности и комфортности образовательной среды ежегодно проводится диагностика уровня школьной тревожности у учащихся 1-х и 5-х классов. По результатам диагностики выявляется группа детей, нуждающихся в дополнительном внимании педагогов, с которыми в течение года проводятся социально-психологические тренинги и тренинги развития познавательных процессов.

В конце года при повторной диагностике выявляется значительное снижение количества учащихся с высокой тревожностью по отдельным показателям.

В связи эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в истекшем году был усилен блок работы по организации мероприятий, обеспечивающих безопасное пребывание детей в школе (лечебная, просветительская работа, организация дезинфицирующих мероприятий)

Просветительские мероприятия из-за при изучении образовательной среды в школе проводится мониторинг уровня комфортности. По результатам диагностики определяется, насколько благоприятно складываются взаимодействия и взаимоотношения между педагогами и учащимися, с точки зрения самих учащихся. Определяется эмоциональное отношение учеников к школе. Во всех параллелях классов с 5 - 11 кл. выявлено положительное отношение к педагогу (есть индивидуальные различия - по эмоциональному, гностическому или поведенческому компоненту). По всем трем показателям отмечен процент выше нормы (см. приложение 2)

## 2. Статистическая часть.

Приложение 1

### 2.1. Фактические значения основных показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	910 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	470 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся	382 (38%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня/ профильного уровня	4/56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 9%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481 человек/ 52 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	393 человек/ 44 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 4 %
1.19.2	Федерального уровня	49 человека / 5 %
1.19.3	Международного уровня	11 человека / 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	98 человек/ 11 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек/ 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	910 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/ 84 %
1.29.1	Высшая	37 человек / 51 %
1.29.2	Первая	24 человек / 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек / 34 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	17 человек/

	ников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	167 единиц 1 компьютер на 5 учащихся/
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23118, 37 на 1 учащегося/ 2000, 30 на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	8908 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7296 кв.м 8,12 кв.м/чел.

## 2.2 Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; решениями органов регионального и муниципального уровня, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Материально-техническая база МАОУ Армизонская СОШ способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национальными проектами.

3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами

4. В МАОУ Армизонская СОШ доступное качественное образование, воспитание и развитие предоставляет в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

5. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, но качество и уровень участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня находится на удовлетворительном уровне, и оставляет желать лучшего.

6. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители общественности, учащиеся являются участниками органов управления МАОУ Армизонская СОШ.

7. В МАОУ Армизонская СОШ сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Основными образовательными программами, миссией и политикой образовательного учреждения, готовый работать в современной цифровой образовательной среде.

8. В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала и отсутствует текучесть кадров. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива и через семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д

9. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

10. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

11. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ Армизонская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

13. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

### **Окончательный вывод по самообследованию:**

**Для повышения качества образования в школе, состоящего из**

#### **1. Эффективной системы управления.**

1. Сформирована структура управления на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Четко определен функционал каждого уровня и органа управления.

2. Локальная документация, регламентирующая деятельность всех субъектов образования приведена в соответствие с действующим законодательством.

3. Проведен анализ информационно-методических и материально-технических средств для обеспечения образовательного процесса, сформированы необходимые заявки для совершенствования материально-технической базы школы, частично произведена их реализация.

#### **2. Качества условий образовательной деятельности.**

1. Обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров через различные формы повышения педагогического мастерства.

2. Организовано, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, питание всех учащихся, бесплатное для учащихся начальной школы.

3. Организовано медицинское обслуживание учащихся школы. Сформирована система спортивно-оздоровительной работы.

4. Финансовое обеспечение удовлетворяет потребности образовательного процесса удовлетворительно.

#### **3. Качества образовательной деятельности.**

1. Учебный план и расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. (при проверке нарушений не выявлено).

2. Был разработан и выполнен план внутренней системы оценки качества образования с учетом выявленных проблем и актуальных задач работы школы.

3. Учебный план выполнен на 100 %.

4. Календарно-тематический план Программы воспитания реализован в полном объеме.

#### **4. Качества результатов образовательной деятельности.**

1. Сформирована система отслеживания формирования предметных результатов, метапредметных результатов, личностных результатов. Составление циклограммы образовательной деятельности и ее неукоснительное выполнение. Составление графиков аналитических исследований обучения, воспитания и развития учащихся.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год**

В 2025- 2026 учебном году школа предлагает сфокусировать внимание педагогов, учащихся и родителей на решении следующих задач:

1. На продолжение деятельности по повышению конкурентоспособности образования на основе анализа и апробации лучших педагогических практик формирования и развития у учащихся навыков, определенных ФГОС нового поколения.

2. Развитие системы поддержки одаренных учащихся на основе интеграции их исследовательской деятельности в области естествознания, математики и информатики, гуманитарных дисциплин.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей фор-

мирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения педагогов, в том числе молодых, в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

5. Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки учащихся к участию в социальных инициативах и проектах, развитие сетевого сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках образовательной деятельности школы.

**Результаты  
анкетирования населения о качестве оказания муниципальных услуг в МАОУ Армизонская СОШ и структурных подразделениях**

Всего опрошенных	Из них											
	мужчин						женщин					
253 ( 51 учащихся , 202 родителя )	36						217					
	по возрасту						по возрасту					
	а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	д	е
	20		4	5	7		41	6	87	58	18	7
	по образованию						по образованию					
	а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	д	е
	26		2	4		4	38	30	5	78	1	65

№ п/п	Вопросы анкеты	Всего опрошенных (чел.)	%
<b>I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>			
1.	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование):		
	5	165	65,4
	4	70	27,6
	3	17	6,7
	2	1	0,3
	<i>Затрудняюсь ответить</i>		
	<i>Нет ответа</i>		
2.	Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота):		
	5	197	78,1
	4	49	19,3
	3	6	2,3
	2		
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	1	0,3
	<i>Нет ответа</i>		
3.	Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью:		
	5	192	76
	4	58	22,9
	3		
	2		
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	3	1,1
	<i>Нет ответа</i>		
4.	Оцените благоустройство школьной территории:		
	5	201	79,6
	4	46	18,1
	3	6	2,3

	2		
	<i>Затрудняюсь ответить</i>		
	<i>Нет ответа</i>		
5.	Оцените, насколько Вас устраивает в школе:		
	а) медицинское обслуживание:		
	5	149	59,2
	4	62	24,5
	3	30	11,8
	2	5	1,9
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	6	2,3
	<i>Нет ответа</i>	1	0,3
	б) организация школьного питания:		
	5	168	66,6
	4	73	28,8
	3	11	4,3
	2		
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	1	0,3
	<i>Нет ответа</i>		
	в) организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (профильные объединения):		
	5	169	67
	4	51	20,1
	3	26	10,2
	2		
	<i>Затрудняюсь ответить</i>	7	2,7
	<i>Нет ответа</i>		
	г) соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе:		
	1) полностью соответствует	162	64,2
	2) в основном соответствует	69	27,2
	3) частично соответствует	11	4,3
	4) в целом соответствует	11	4,3
	5) затрудняюсь ответить		
	<i>Нет ответа</i>		
<b>II. Оцените качество образования, в том числе содержание, процесс и результат</b>			
1.	Качество результата образования для Вас, это:		
	1) успеваемость, получение положительных отметок	145	57,3
	2) уровень знаний, позволяющий поступить в учебное заведение без репетиторов	143	56,5
	3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию	79	31,2
	4) высокий уровень общекультурной подготовки ученика	35	13,8
	5) сохранение здоровья обучающегося	77	30,4
	6) активная жизненная позиция уче-	50	19,7

	<i>ника</i>		
	7) наличие «портфолио» (наград, поощрений, грамот, дипломов) у обучающегося	26	10,2
	8) затрудняюсь ответить	5	1,9
	<i>Нет ответа</i>		
2.	Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?		
	1) полностью соответствует	151	59,6
	2) в основном соответствует	86	34,2
	3) частично соответствует	12	4,7
	4) затрудняюсь ответить	4	1,5
	<i>Нет ответа</i>		
3.	Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения (какие)?		
	1) высокая учебная нагрузка	53	20,9
	2) завышенные требования учителя	16	6,3
	3) плохое состояния здоровья	6	2,3
	4) трудности в общении с учителями	16	6,3
	5) трудности в общении с одноклассниками	10	3,9
	6) не испытывает трудностей	150	59,2
	7) затрудняюсь ответить	2	0,7
	<i>Нет ответа</i>		
4.	Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:		
	1) хорошие отношения со всеми учителями	197	78,2
	2) хорошие отношения только с некоторыми учителями	42	16,7
	3) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами	6	2,3
	4) отношения носят теплый, неформальный характер	3	1,1
	5) безразличные отношения	1	0,3
	6) чаще всего отношения носят конфликтный характер	1	0,3
	7) затрудняюсь ответить	3	1,1
	<i>Нет ответа</i>		
5.	Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе:		
	1) отношения на основе уважения, взаимопонимания	90	35,5
	2) доброжелательные, дружеские	131	52
	3) безразличные, каждый сам по себе	18	7,1
	4) натянутые, конфликтные	2	0,7
	5) затрудняюсь ответить	12	4,7
	<i>Нет ответа</i>		

6.	Скажите, по Вашему мнению, повышает ли профильное обучение качество образования:		
	1) да, безусловно	118	46,8
	2) скорее да, чем нет	99	39,1
	3) вряд ли повышает	13	5,1
	4) думаю, что нет	4	1,5
	5) затрудняюсь ответить	19	7,5
	Нет ответа		
7.	Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка в школе:		
	1) невыполнимая	5	1,9
	2) очень высокая	7	2,7
	3) высокая, но выполнимая	90	35,5
	4) нормальная, допустимая	130	51,4
	5) низкая	16	6,3
	6) затрудняюсь ответить	5	1,9
	Нет ответа		
8.	Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:		
	1) отличное	123	48,6
	2) хорошее	119	47,1
	3) удовлетворительное	11	4,3
	4) неудовлетворительное		
	5) затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
9.	Как бы Вы оценили качество дополнительного образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:		
	1) отличное	158	62,8
	2) хорошее	84	33,2
	3) удовлетворительное	9	3,5
	4) неудовлетворительное		
	5) затрудняюсь ответить	2	0,7
	Нет ответа		
<b>III. Возможность получения информации о работе школы:</b>			
1.	Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации о работе школы		
	1) личные встречи с учителями	145	57,3
	2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания	182	71,9
	3) информационные стенды и информационные доски в школе	44	17,3
	4) информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.)	79	31,2
	5) ежегодный публичный доклад о деятельности школы	20	7,9
	6) общение с другими родителями	36	14,2
	7) из общения со своим ребенком	87	34,3

	8) из общения с друзьями, друзьями Вашего ребенка, которые учатся в школе	11	4,3
	9) затрудняюсь ответить	4	1,5
	Нет ответа	3	1,1
2.	Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?		
	5	173	69,2
	4	73	28,8
	3	1	0,1
	2	1	0,1
	Затрудняюсь ответить	3	1,1
	Нет ответа	2	0,7
3.	Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом школы?		
	1) Да	210	83
	2) Нет	41	16,3
	3) Нет технических возможностей	2	0,7
	Нет ответа		
4.	Удовлетворяет ли Вас составленный школой график работы с посетителями?		
	1) Да	212	83,7
	2) Нет	8	3,1
	3) с графиком не знаком	6	2,3
	4) затрудняюсь ответить	23	9,4
	5) другое		
	Нет ответа	4	1,5
5.	Оцените возможность получения информации, предоставляемой школой:		
1)	о правилах приема, комплектовании классов:		
	а) хороший уровень информации	185	73,3
	б) удовлетворительный уровень	47	18,5
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить	20	7,9
	Нет ответа	1	0,3
2)	об организации учебного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы):		
	а) хороший уровень информации	199	79
	б) удовлетворительный уровень	44	17,3
	в) неудовлетворительный уровень	2	0,7
	г) затрудняюсь ответить	7	2,7
	Нет ответа	1	0,3
3)	об учебных результатах (о текущей успеваемости учащегося, о результатах сданных экзаменов):		

	<i>а) хороший уровень информации</i>	208	82,4
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	41	16,2
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	3	1,1
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	1	0,3
	<i>Нет ответа</i>		
4)	о достижениях школы и учеников (результаты участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, проектах и др.):		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	197	78,1
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	48	18,9
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>		
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	5	1,9
	<i>Нет ответа</i>	3	1,1
5)	о дополнительных образовательных услугах (о факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования):		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	177	71
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	66	25,3
	<i>б) неудовлетворительный уровень</i>	2	0,7
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	7	2,7
	<i>Нет ответа</i>	1	0,3
б)	о работе школьной психолого – педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.):		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	175	69
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	63	24,9
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	3	1,1
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	12	4,7
	<i>д) другое</i>		
	<i>Нет ответа</i>	1	0,3
7)	о деятельности управляющего совета школы:		
	<i>а) хороший уровень информации</i>	171	67,7
	<i>б) удовлетворительный уровень</i>	60	23,7
	<i>в) неудовлетворительный уровень</i>	8	3,1
	<i>г) затрудняюсь ответить</i>	14	5,5
	<i>д) другое</i>		
	<i>Нет ответа</i>		
7.	Удовлетворяет ли Вас ведение электронного дневника и электронного журнала		
	5	201	79,6
	4	40	15,8
	3	6	2,3
	2		
	<i>Затрудняюсь ответить</i>		
	<i>Нет ответа</i>	6	2,3

8.	Как часто Вы хотели бы получать информацию об успеваемости Вашего ребенка:		
	<i>а) каждый день</i>	173	68,5
	<i>б) один раз в неделю</i>	54	21,3
	<i>в) два раза в месяц</i>	15	5,9
	<i>г) один раз в месяц</i>	11	4,3
	<i>д) затрудняюсь ответить</i>		
	<i>Нет ответа</i>		
9.	Вам нужна информация об оценках Вашего ребенка:		
	<i>а) по всем предметам</i>	237	91,5
	<i>б) по основным предметам</i>	15	5,9
	<i>в) затрудняюсь ответить</i>	4	1,5
	<i>Нет ответа</i>	3	1,1
<b>IV. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством</b>			
1.	Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальной услуги в области образования (на стендах в школе и в электронном виде):		
	<i>а) очень хорошо</i>	127	50,3
	<i>б) хорошо</i>	105	41,5
	<i>в) удовлетворительно</i>	17	6,7
	<i>г) плохо</i>		
	<i>д) очень плохо</i>		
	<i>е) затрудняюсь ответить</i>	4	1,5
	<i>Нет ответа</i>		
2.	Если Вы не удовлетворены предоставлением информации об оказании муниципальных услуг в области образования, укажите причины		
	<i>1) неудобный режим работы учреждения</i>	10	3,9
	<i>2) неудобное месторасположение (транспортная, пешеходная доступность)</i>	6	2,3
	<i>3) необходимость самостоятельно ксерокопировать документы</i>	1	0,3
	<i>4) невнимательность сотрудников</i>		
	<i>5) низкий профессионализм работников</i>	2	0,7
	<i>6) некомпетентность сотрудников</i>		
	<i>7) отказ в предоставлении муниципальной услуги без объяснения причины отказа</i>		
	<i>8) невозможно высказать мнение по качеству предоставления услуг</i>		
	<i>9) невозможность дозвониться до специалистов учреждения</i>		
	<i>10) плохое эстетическое оформление интерьера учреждения</i>		
	<i>11) плохая обеспеченность необходимыми техническими средствами в достаточном объеме</i>		
	<i>12) неоправданные финансовые за-</i>		

	<i>траты</i>		
	<i>13) наличие коррупционных факторов</i>		
	<i>14) недостаточная информированность населения о порядке предоставления муниципальных услуг</i>		
	<i>15) отсутствие информационных стендов в учреждении</i>		
	<i>16) отсутствие графика приема посетителей в школе</i>		
	<i>17) не учитывается мнение родителей (законных представителей) о предоставлении муниципальных услуг</i>		
	<i>18) всем удовлетворен</i>	191	75,4
	<i>19) затрудняюсь ответить</i>	10	3,9
	<i>20) иное</i>	33	13
	<i>Нет ответа</i>		
3.	<b>Отвечает ли Вашим ожиданиям информация о муниципальных услугах, размещенная в муниципальном бюджетном учреждении на стендах и на Интернет-сайте учреждения:</b>		
	<i>а) да</i>	209	82,8
	<i>б) нет</i>		
	<i>в) частично</i>	17	6,7
	<i>г) информация не размещена</i>		
	<i>д) затрудняюсь ответить</i>	23	9
	<i>Нет ответа</i>	4	1,5
4.	<b>Обстановка в месте обслуживания была комфортной (уютно, хороший температурный режим, оптимальное освещение):</b>		
	<i>а) да, абсолютно согласен</i>	195	77,3
	<i>б) да, скорее согласен</i>	51	20,1
	<i>в) нет, скорее не согласен</i>		
	<i>г) нет, совершенно не согласен</i>		
	<i>д) затрудняюсь ответить</i>	5	1,9
	<i>Нет ответа</i>	2	0,7

**Отчет**  
**о результатах самообследования отделений дошкольного образования структурных подразделений муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2025 год**

Наименование раздела	Содержание раздела																									
<b>Аналитическая часть</b>																										
<b>Общие сведения об организации</b>	<p><b>1. Отделение дошкольного образования Красноорловской основной общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонская средняя школа</b>            Адрес: Тюменская область, Армизонский район, село Красноорловское, улица Горького, дом 3            Контактный телефон (факс): 8(34547)34-2-31  <u>Заведующая структурным подразделением:</u> Плясунова Ирина Михайловна</p> <p><b>2. Отделение дошкольного образования Орловской средней общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонская средняя школа</b>            Адрес: Тюменская область Армизонский район, село Орлово, улица Школьная, 7            Контактный телефон (факс): 8(34547) 35-2-74  <u>Заведующая структурным подразделением:</u> Садубова Ольга Александровна</p> <p><b>3. Отделение дошкольного образования Калмакской средней общеобразовательной школы структурного подразделения МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы.</b>            Адрес: Тюменская область, Армизонский район, село Калмакское, улица Новая, 1            Контактный телефон (факс): 8(34547)36- 3-45  <u>Заведующая структурным подразделением:</u> Слепнева Светлана Михайловна            МАОУ Армизонская СОШ имеет лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дошкольному образованию.            Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.            Пятидневная рабочая неделя с 9 часовым пребыванием детей: понедельник-пятница 8.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.            Основной структурной единицей ОДО является группа детей дошкольного возраста. В ОДО функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающего вида.            Комплектование ОДО проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Армизонского муниципального района».</p> <p style="text-align: center;"><b>Количество воспитанников, групп, их направленность</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>ГПД</th> <th>КМП</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Орловское СП</td> <td>19</td> <td>7</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Красноорловское СП</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Калмакское СП</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Всего по юр.лицу</td> <td>32</td> <td>13</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table> <p>Состав групп смешанный, разновозрастной.            География проживания детей, посещающих отделения дошкольного образования - это с. Калмакское, с. Красноорловское, с. Орлово и близлежащие населен-</p>			ГПД	КМП	Всего	1.	Орловское СП	19	7	26	2.	Красноорловское СП	6	4	10	3.	Калмакское СП	7	2	9		Всего по юр.лицу	32	13	45
		ГПД	КМП	Всего																						
1.	Орловское СП	19	7	26																						
2.	Красноорловское СП	6	4	10																						
3.	Калмакское СП	7	2	9																						
	Всего по юр.лицу	32	13	45																						

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>ные пункты: д. Даньково, д. Бурлаки, Н-Рямово.</p> <p>Социальный состав семей воспитанников различен. Дошкольное отделение посещают дети из полных и неполных семей, дети из многодетных семей, детей из семей – участников СВО.</p> <p>Образовательный процесс в ОДО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Образовательный процесс в ОДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, учитывая особенности дошкольного учреждения.</p> <p>Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.</p> <p>В учебно-воспитательной работе с воспитанниками используются возможности, расположенных на территории села Дома культуры, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, ОП№1 МО МВД России «Омутинский», а также районных учреждений художественной школы искусств, дома детского творчества.</p> <p>Структурно-функциональная модель взаимодействия с родителями в ОДО условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.</p> <p>Сотрудничество отделения дошкольного образования и родителей (законных представителей) осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>со стороны родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и управлении образовательным процессом через работу в Управляющем Совете, родительском комитете</li> <li>- участие в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях;</li> </ul> </li> <li>со стороны школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и отделения к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Вывод:</b> ОДО функционируют в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации согласно муниципальному заданию.</p>
<p><b>Система управления организацией</b></p>	<p>Управление ОДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>В настоящий момент в ОДО действуют три управленческие структуры: <i>административная</i> с подчинением директору школы, <i>наблюдательно-совещательная</i>, ориентированная на мониторинговые исследования качества образования, <i>методическая</i>, ориентированная на оказание участникам первой структуры консультативных услуг.</p> <p>Управление в ОДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы, СП, в том числе ОДО является руководитель МАОУ Армизонская СОШ – директор Каканова Людмила Сергеевна.</p> <p>Иерархия административного управления в ОДО представлена схемой:</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     D[Директор MAOU Армизонская СОШ] --&gt; Z1[Заведующая Орловской СОШ]     D --&gt; Z2[Заведующая Красноорловской ООШ]     D --&gt; Z3[Заведующая Калмакской СОШ]     Z1 --&gt; VO[Воспитатель Отделения дошкольного образования]     Z2 --&gt; VO     Z3 --&gt; VO     VO --&gt; R[Родители]     VO --&gt; P[Помощник воспитателя и повар]           </pre> </div> <p>Согласно «Положению о структурных подразделениях MAOU Армизонского СОШ», утвержденному приказом от 20.02.2016 года №09/2-ос непосредственное взаимодействие с работниками ОДО, в пределах отведенных ему полномочий, осуществляет заведующий структурного подразделения. Заведующий структурного подразделения</p> <p><b>обеспечивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима охраны структурного подразделения;</li> <li>- соблюдение всеми работниками структурного подразделения действующего законодательства в сфере образования в РФ, в том числе и правил внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм;</li> </ul> <p><b>-отвечает за:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса;</li> <li>- результаты работы структурного подразделения;</li> <li>- сохранность и здоровье детей во время образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение жизнедеятельности структурного подразделения;</li> <li>- соблюдение всеми работниками структурного подразделения действующего законодательства в сфере образования в РФ, в том числе и правил внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм.</li> </ul> <p>Коллегиальными органами управления ОДО являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совещание при директоре (заведующим) MAOU Армизонского СОШ. Это определено п. 3.7 «Положения о структурных подразделениях MAOU Армизонского СОШ».</p> <p>Самостоятельных органов управления ОДО не имеет.</p> <p>Представительным органом работников является действующая в школе и соответствующем ОДО первичная профсоюзная организация (ППО).</p> <p><b>Вывод:</b> Система управления ОДО определяют стабильное функционирование и развитие детского сада. Эффективная система управления образовательным учреждением построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота с</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	использованием современных информационных технологий. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.
<b>Образовательная деятельность</b>	<p>Основополагающими документами организации образовательной деятельности в ОДО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> </ul> <p>Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>В организации жизни и деятельности ОДО приоритетными следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование образовательного процесса в рамках ФГОС;</li> <li>- формирование познавательно – коммуникативных способностей;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- взаимодействие с семьёй, новые подходы к организации совместных мероприятий;</li> <li>- охрана и укрепление здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни</li> </ul> <p>ОДО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана МАОУ Армизонской СОШ самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) (Протокол от № 1 от 30.08.2023г).</p> <p>Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.</p> <p>Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программы предполагает обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступным средствами.</p> <p>Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>ОДО приступили к реализации рабочей программы воспитания с 01.09.2023года. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу - обязательный локальный документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования МАОУ Армизонского СОШ. ОДО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и работников.</p> <p>Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.</p> <p>У воспитателя имеется необходимая документация: календарный и перспективный план, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.</p> <p>Воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный паспорт группы,</li> <li>- работа с родителями,</li> <li>- перспективное планирование,</li> <li>- план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и журналом инструктажей.</li> </ul> <p>Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.</p> <p>В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогам разрабатываются интегрированный перспективно-тематический план, на основе которых строится работа в течение дня, недели, учебного года.</p> <p>ОДО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и работников. Условия пребывания детей в ОДО соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32</p> <p>На территории ОДО расположены игровые площадки, которые по-разному укомплектованы игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>В течение года проводится работа по профилактике заболеваемости и пропаганде здорового образа жизни посредством разнообразных форм работы с семьей.</p> <p>Система оздоровительной работы с детьми организована в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вариативных режимов дня;</li> <li>- организация режима двигательной активности детей;</li> <li>- система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни;</li> <li>- оздоровительная и лечебно - профилактическая работа;</li> <li>- организация питания.</li> </ul>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Во всех ОДО отсутствует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся, только по мере острой необходимости, эпизодические консультации для родителей (законных представителей).</p> <p>Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются различные формы двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,</li> <li>- физкультурные минутки,</li> <li>- подвижные игры, спортивные упражнения и другие.</li> </ul> <p>Продолжительность прогулки определяется ОДО в зависимости от климатических условий.</p> <p>В ОДО систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках профилактической акции «Внимание – дети!» в сентябре 2025 года были проведены сюжетно-ролевые игры «Правила дорожные детям знать положено», беседы «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать», «Где можно играть?». Традиционным стала выставка детского рисунка «Красный, желтый, зеленый», «Для всех без исключения есть правила дорожного движения», содержанием – просмотр видеоматериалов в формате мультфильма на сайте «Дорожные ловушки.рф».</p> <p>Воспитанники ОДО являются участниками районных спортивных соревнований для детей дошкольного возраста.</p> <p>В течение учебного года в ОДО были проведены конкурсы рисунков и выставки: «Осенний вернисаж», «Зимние посиделки», «Зимние фантазии из соленого теста», «Новогодняя игрушка», «С днем Защитника Отечества», «Кукла своими руками», «Пасхальное яйцо», «В мире сказок», «День Победы».</p> <p>В течение года проводились мероприятия с участием родителей: «Синичкин день», «Защитники в наших семьях», «Моя семья- мое богатство», «Моя бабушка лучше всех», «Новый год у ворот», «Весёлые старты», «Масленица», «Мы – друзья природы», «День здоровья», «День Победы», «День защиты детей», месячник по патриотическому воспитанию. Много мероприятий подготовлено и проведено ко Дню Победы.</p> <p>В ОДО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: «Команда добрых дел», «Трудовой десант». Кроме того, проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Утро радостных встреч».</p> <p>Отделение дошкольного образования приняло активное участие в реализации Плана «Года Защитника Отечества».</p> <p>С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей ежегодно проводятся конкурсы, выставки, участие в которых помогает реализовывать их творческий потенциал.</p> <p>ОДО использует различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей, консультирование, досуги, выставки совместного с детьми творчества. Ответственными за официальный сайт осуществляется своевременное обновление официального сайта школ, в том числе и информацией о функционировании ОДО. Функционируют Интернет-сообщества для педагогов и родителей «В контакте» (<a href="http://vkontakte.ru/">http://vkontakte.ru/</a>).</p>

Наименование раздела	Содержание раздела												
	<p><b>Вывод:</b> образовательный процесс в ОДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников.</p> <p><i>Организация образовательного процесса</i> регламентируется учебным планом - документом, который определяет перечень и распределение по периодам обучения образовательных ситуаций и занятий, иных видов деятельности, разработанный на основании нормативных документов.</p> <p>Основной единицей образовательного процесса в дошкольном учреждении выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.</p> <p>В соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.</p> <p><b>Продолжительность занятий</b></p> <table border="1" data-bbox="443 891 1433 1102"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет</td> <td>10 15 минут</td> </tr> <tr> <td>детей от 3 до 4-х лет</td> <td>не более 15 минут</td> </tr> <tr> <td>для детей от 4-х до 5-ти лет</td> <td>не более 20 минут</td> </tr> <tr> <td>для детей от 5 до 6-ти лет</td> <td>не более 25 минут</td> </tr> <tr> <td>для детей от 6-ти до 7-ми лет</td> <td>не более 30 минут</td> </tr> </tbody> </table> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.</p> <p>Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы.</p> <p>Педагогами ОДО в работе с детьми используются современные технологии: коммуникативные и развивающие игры, час самостоятельности (технология эффективной социализации дошкольника), моделирование, мнемотехника, экспериментирование, опыты, игровые проблемные ситуации, пластилинография и другие.</p> <p>Для использования информационных технологий в раннем обучении в ОДО установлены компьютеры. Педагоги ОДО проводят с детьми дошкольного возраста онлайн-занятия на платформах Учи.ру, Тилли, Ешкола, IQsha и других платформах, прослушивание аудиозаписей с голосом и заданиями воспитателя «Сказки воспитателя», аудиозанятие в форме презентации или видеоролика</p> <p><b>Вывод:</b> организация учебного процесса организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.</p> <p>Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ: парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова; парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева.</p> <p>Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Каждая образо-</p>	Возраст	Время	Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	10 15 минут	детей от 3 до 4-х лет	не более 15 минут	для детей от 4-х до 5-ти лет	не более 20 минут	для детей от 5 до 6-ти лет	не более 25 минут	для детей от 6-ти до 7-ми лет	не более 30 минут
Возраст	Время												
Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	10 15 минут												
детей от 3 до 4-х лет	не более 15 минут												
для детей от 4-х до 5-ти лет	не более 20 минут												
для детей от 5 до 6-ти лет	не более 25 минут												
для детей от 6-ти до 7-ми лет	не более 30 минут												

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>вательная область имеет свои целевые ориентиры, прописанные в рабочих программах воспитания.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей педагогическим работником осуществляется в форме наблюдения педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.</p> <p><b>Вывод:</b> требования к условиям реализации Программы соблюдаются.</p> <p>С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОДО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.</p> <p>Развивающая предметная среда организована с учётом традиционных видов детской деятельности. В группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов.</p> <p>Воспитатели принимают участие во всех методических мероприятиях района.</p> <p><u>Отделения дошкольного образования в 2025 году дополнительные платные услуги не оказывали.</u></p> <p><b>Выводы:</b> образовательный процесс в ОДО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАОУ Армизонская СОШ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.</p> <p>Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>Необходимо обратить внимание на предоставление дополнительных платных услуг.</p>
<p><b>Внутренняя система оценки качества образования</b></p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы <i>не сопровождается</i> проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>Система оценки результатов освоения Программы.</p> <p>Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).</p> <p>Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);</li> <li>• игровой деятельности;</li> <li>• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, по-</li> </ul>

Наименование раздела	Содержание раздела											
	<p>знавательной активности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);</li> <li>• художественной деятельности;</li> <li>• физического развития.</li> </ul> <p>Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>2) оптимизации работы с группой детей.</li> </ol> <p>Педагогическая диагностика достижений детьми результатов освоения ООП ДО проводится 2 раза в год (декабрь, апрель) на основе заполнения диагностических карт наблюдения, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.</p> <p>Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование диагностических методов, проективных методик). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по коррекции развития ребёнка.</p> <p>Система оценки развития воспитанников предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг сформированности школьно-значимых функций детей подготовительной группы (проводится два раза в год: сентябрь, апрель).</li> </ol> <p>Результаты мониторинга готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста и результаты педагогической диагностики заносятся в «Индивидуальную карту развития ребёнка старшего дошкольного возраста», которая передаётся родителям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мониторинг физической подготовленности дошкольников 4 – 7 лет (проводится два раза в год: сентябрь, апрель) Результаты анализируются воспитателем, намечается перспектива в работе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Результаты в разрезе образовательных организаций:</u></p> <p><b><u>ОДО Калмакская СОШ:</u></b></p> <p>Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ОДО на основе психолого-педагогических рекомендаций, составленных по результатам психодиагностического обследования индивидуальных особенностей развития детей подготовительной группы, проводится два раза в год (в октябре и апреле).</p> <p>Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.</p> <p>В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.</p> <table border="1" data-bbox="411 1798 1465 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1798 957 1899">Результативность</th> <th data-bbox="957 1798 1125 1899">2022-2023 уч.г.</th> <th data-bbox="1125 1798 1292 1899">2023- 2024 уч.г.</th> <th data-bbox="1292 1798 1465 1899">2024-2025 уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1899 957 2047">Уровень освоения детьми образовательной программы (по данным педагогической диагностики) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)</td> <td data-bbox="957 1899 1125 2047">В -0 С -2 Н -0</td> <td data-bbox="1125 1899 1292 2047">В -0 С -0 Н -1</td> <td data-bbox="1292 1899 1465 2047">В -0 С -3 Н -0</td> </tr> </tbody> </table>				Результативность	2022-2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Уровень освоения детьми образовательной программы (по данным педагогической диагностики) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -0 С -2 Н -0	В -0 С -0 Н -1	В -0 С -3 Н -0
Результативность	2022-2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.									
Уровень освоения детьми образовательной программы (по данным педагогической диагностики) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -0 С -2 Н -0	В -0 С -0 Н -1	В -0 С -3 Н -0									

Наименование раздела	Содержание раздела		
Уровень общего развития детей (по данным психологической диагностики) (количество детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -0 С -2 Н -0	В -0 С -0 Н -1	В -0 С -3 Н -0
Уровень личностного развития детей (воспитанность, умение соблюдать социальные нормы, способность бесконфликтно общаться и т.п.) (доля детей с высоким, средним, низким уровнями, %)	В -0 С -2 Н -0	В -0 С -0 Н -1	В -0 С -3 Н -0
<p><b>Вывод:</b> в октябре 2025 года с воспитанниками подготовительной группы (3 человека) в присутствии родителей была проведена диагностика. Диагностика была направлена на определение готовности детей, поступающих в школу. Проводила диагностику консультант «Точки опоры» Афонасьева Г.А. Результаты тестирования были обработаны специалистами «ТОГИРРО». Родители были ознакомлены с результатами диагностики. Воспитанники получили средний бал. Полученные результаты диагностики позволяют рекомендовать родителям оптимальную программу обучения ребенка с учетом его возможностей и оказания в случае необходимости своевременной помощи специалистов (психологов, логопедов, педагогов, осмотр на ПМПК), организации коррекционной работы.</p>			
<p><b>ОДО Орловская СОШ</b>  <b>Результаты мониторинга качества образовательной деятельности</b></p> <p>В отделение дошкольного образования проводилась диагностика на начало учебного года детей старшего дошкольного возраста, присутствовало 3 воспитанника в возрасте 5-6 лет.</p> <p>Цель исследования: Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ОДО на основе психолого-педагогических рекомендаций, составленных по результатам психодиагностического обследования индивидуальных особенностей развития детей подготовительной группы. В процессе анализа полученных результатов сделаны выводы о степени готовности детей к школьному обучению. Рекомендации по выбору программы обучения для каждого первоклассника составлены с учетом индивидуальных особенностей детей, и их уровнем сформированности познавательных процессов. В соответствии с этим у всех поступающих в первый класс определены уровни развития: уровень выше среднего - 1 ребенок, средний уровень – 2 ребенка, низкий уровень развития – 1 ребенок. Дети со средним уровнем сформированности познавательных процессов, у которых неплохо развито мышление: умеют анализировать как вербальный, так и невербальный материал, память, внимание, мелкая моторика, а также уровень общей осведомленности и самостоятельности находятся в норме для данного возраста. Это энергичные, деятельные ребята, не имеющие в настоящий момент признаков утомления, с оптимизмом смотрящие в будущее, не обремененные глубокими личностными проблемами и конфликтами. Для них характерна уверенность, эмоциональная стабильность и уравновешенность, что говорит о нервно-психическом благополучии. Им свойственна независимость, инициативность, самостоятельность. Они стремятся к самоутверждению и успеху, отмечается высокая работоспособность на момент обследования. Программа Эльконина-Давыдова оптимально подходит для этой группы детей, так же они будут успешны при обучении по развивающей программе Занкова, где прохождение материала осуществляется быстрым темпом на высоком (но доступном) уровне, а также по традиционной программе с эле-</p>			

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>ментами усложнения. Дети, которые имеют средний уровень сформированности познавательных процессов. Могут проводить аналогии, классификации и обобщения, выявлять существующие закономерности. Память, внимание, мелкая моторика руки развиты на средне-нормативном уровне, но у некоторых детей возможны отклонения как выше, так и ниже среднего. Эти дети понятливы и достаточно самостоятельны. Они умеют выделить главное, умеют слушать и действовать по образцу. Наиболее оптимально для этих детей будет обучение по традиционной программе. При выборе другой программы необходимо более детально рассмотреть индивидуальные материалы психологического обследования для того, чтобы предусмотреть трудности, возможные при обучении. По результатам диагностики для повышения уровня познавательных процессов решено включать в непосредственную образовательную деятельность с детьми мыслительные операции, упражнения для развития психических процессов и сложно-координированных движений рук. Использовать в совместной работе с детьми не только традиционные формы, но и находить новые приёмы для развития познавательной деятельности. Посредством дидактических игр и упражнений, проигрыванием игровых ситуаций (действий) педагогом совместно с детьми, проведение опытно-экспериментальной деятельности, решение речевых ребусов, лабиринтов, составление и применение мнемотаблиц. Как следствие у детей повысится уровень: сформированности разных компонентов мышления и других психических процессов, умение проводить аналогии, классифицировать и обобщать, формулировать собственное суждение, умозаключение, способность к быстрой динамической наблюдательности, воображению и представлению. Со всеми родителями проведена индивидуальная консультация по информированию об особенностях развития ребёнка, способах взаимодействия с ним.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ОДО Красноорловская ООШ</u></b></p> <p>В отделение дошкольного образования диагностика детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года не проводилась по причине того, что нет в списочном составе воспитанников, которые подходят для исследования.</p> <p><b><u>Вывод:</u></b> система внутренней оценки качества образования в ОДО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.Итоги социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в 2025 году (Анкета приложение №2)</b></p> <p>Анализ результатов проведенного исследования по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования показал, что в целом, большинством родителей даются положительные оценки состояния ДООУ и удовлетворенностью пребывания в нём их детей:</p> <p>В социологическом опросе участвовало 15 родителей, из них 1 мужчина и 14 женщин, что составило 32% опрошенных. Родители оценивали условия организации образовательного процесса в ОДО (оценивая обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения), качество образовательного процесса, в том числе содержание, процесс и результат, открытость образовательного процесса (по предоставлению возможности получения информации о работе детского сада), уровень удовлетворенности информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством.</p> <p>Изучая мнение родителей об условиях организации образовательного процесса в ОДО можно отметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все 87 % опрошенных удовлетворены обеспеченностью и благоустройством дошкольного отделения, считают, что детский сад обеспечен оборудованием и наглядными пособиями, игрушками, мебелью, соблюдением безопасности пребы-</li> </ul>

Наименование раздела	Содержание раздела														
	<p>вания ребенка в отделении дошкольного образования, организацией питания, соблюдением санитарно- гигиенических условий (освещение, тепло, чистота), организации воспитательной работы.</p> <p>-родители выделяют проблемы в благоустройстве территории отделения дошкольного образования, медицинского обслуживания, организации охраны ОДО, Родители считают, что качество образования, это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний, востребованных на современном рынке труда,</li> <li>- высокий уровень профессионализма кадрового состава детского сада, что соответствует требованиям организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</li> </ul> <p>По их мнению, содержание и уровень занятий в ОДО соответствует требованиям времени. 60 % опрошенных считают, что качество результата образования зависит от успешности во время выполнения заданий на занятиях, а 40 % - считают, что это зависит от уровня знаний, позволяющий успешно учиться в школе, также родители выделяют сохранение здоровья ребенка (100%). Большинство воспитанников не испытывают трудности в отделении дошкольного образования. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса строятся на основе уважения, взаимопонимания, доброжелательности. Большинство опрошенных оценивают качество образования в ОДО и качество дополнительного образования как отличное, так и хорошее.</p> <p>Источники получения информации о работе ОДО различные, это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные встречи с воспитателем -100%,</li> <li>- родительские собрания – 100%,</li> <li>- информационные стенды и информационные доски в ОДО- 66,7 %,</li> <li>- общение с другими родителями – 33% и со своим ребенком -20%</li> </ul> <p>Большинство опрошенных (93 %) удовлетворены решениями, принятыми администрацией ОДО, воспитателями и удовлетворены компетентностью работников ОДО при решении их вопросов. 40 % опрошенных родителей пользуются Интернет- сайтом и считают, что информация там имеет хороший уровень. Большинство опрошенных удовлетворены информацией о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и качеством.</p> <p><b><u>Вывод по юридическому лицу:</u></b></p> <p><b>В социологическом опросе участвовало 16 родителей, что составляет 33 %. Все родители в полной мере информированы о работе дошкольных организаций. В отделениях дошкольного образования уделяется огромное внимание безопасности детей, качеству питания. Соблюдаются санитарно- гигиенические условия, техника безопасности и соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОДО. ОДО обеспечен достаточным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, компьютером. Все опрошенные убеждены, что характер взаимоотношений детей и воспитателя хороший, между детьми отношения доброжелательные, дружеские. Нужно обратить внимание на благоустройство территории ОДО.</b></p>														
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Право на занятие педагогической деятельностью в ОДО имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>К педагогической и иной трудовой деятельности в Образовательном учреждении не допускаются лица по основаниям, установленным трудовым законодательством.</p> <p><b>Количество педагогических работников в возрасте в 2025 году</b></p> <table border="1" data-bbox="443 1966 1437 2045"> <thead> <tr> <th>ОДО</th> <th>до 25</th> <th>до 35</th> <th>до 40</th> <th>до 45</th> <th>до 50</th> <th>50 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Калмакское</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	ОДО	до 25	до 35	до 40	до 45	до 50	50 и более	Калмакское						1
ОДО	до 25	до 35	до 40	до 45	до 50	50 и более									
Калмакское						1									

Наименование раздела	Содержание раздела																																			
	<table border="1"> <tr> <td>Красноорловское</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орловское</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>						Красноорловское					1		Орловское		1					Итого		1			1	1									
	Красноорловское					1																														
	Орловское		1																																	
	Итого		1			1	1																													
	<b>Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет</b>																																			
	<table border="1"> <tr> <td>ОДО</td> <td>до 5</td> <td>5-10</td> <td>10-15</td> <td>15-20</td> <td>Более 20</td> </tr> <tr> <td>Калмакское</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Красноорловское</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орловское</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table>						ОДО	до 5	5-10	10-15	15-20	Более 20	Калмакское					1	Красноорловское			1			Орловское	1					Итого	1		1		1
	ОДО	до 5	5-10	10-15	15-20	Более 20																														
	Калмакское					1																														
	Красноорловское			1																																
	Орловское	1																																		
	Итого	1		1		1																														
	<b>Уровень образования</b>																																			
	<table border="1"> <tr> <td>ОДО</td> <td>Всего педагогов</td> <td>Высшее педагогическое</td> <td>Высшее Непедагогич.</td> <td>Ср. спец. педагог.</td> </tr> <tr> <td>Калмакское</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Красноорловское</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орловское</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>						ОДО	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее Непедагогич.	Ср. спец. педагог.	Калмакское	1			1	Красноорловское	1	1			Орловское	1			1	Итого	3	1		2					
	ОДО	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее Непедагогич.	Ср. спец. педагог.																															
Калмакское	1			1																																
Красноорловское	1	1																																		
Орловское	1			1																																
Итого	3	1		2																																
<b>Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория</b>																																				
<table border="1"> <tr> <td>ОДО</td> <td>Кол-во педагогов</td> <td>Высшая</td> <td>Первая</td> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>Не имеют категории</td> </tr> <tr> <td>Калмакское</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Красноорловское</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орловское</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>3</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table>						ОДО	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Калмакское	1		1			Красноорловское	1		1			Орловское	1				1	Итого	3		2		1	
ОДО	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории																															
Калмакское	1		1																																	
Красноорловское	1		1																																	
Орловское	1				1																															
Итого	3		2		1																															
<p>Для профессионального развития педагогов в ОДО созданы условия:</p>																																				
<p>1. предоставляется возможность повышения квалификации на курсах в ТО-ГИРРО и других учреждениях дополнительного образования;</p>																																				
<p>2. организационно-методическое сопровождение образовательного процесса реализации через участие в работе РМО, самообразование, консультативную помощь руководителей школы.</p>																																				
<p>Курсы повышения квалификации в последние 3 года прошли все воспитатели.</p>																																				
<p>В течение года взаимодействие педагогов, руководителей школы методистом отдела образования происходило, в том числе, путем обмена электронными образовательными документами. Были проведены следующие мероприятия для педагогов:</p>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление ссылок на внешние ресурсы на официальном сайте школы;</li> </ul>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение новых профессиональных компетенций путем изучения современных педагогических технологий на РМО, ЕМД;</li> </ul>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивания вебинаров,</li> </ul>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения научно-методических статей.</li> </ul>																																				
<p><b>Вывод:</b> педагоги ОДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на Профессиональный стандарт педагога. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.</p>																																				
<b>Учебно-методическое</b>	Учебно-методическое обеспечение - совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов																																			

Наименование раздела	Содержание раздела
обеспечение	<p>освоения образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования, утвержденная директором школы 31.08.2023 года.</li> <li>2. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Реализация образовательной программы происходит с использованием раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, методической литературы и т.п. Материалы записаны на современных носителях информации (цифровая информация) и на традиционных (печатные материалы).</li> <li>3. Система средств обучения: печатные пособия – таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал – дидактические карточки, диафильмы, звукозаписи, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.</li> <li>4. Система средств научной организации труда педагога и обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся (методика психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей);</li> <li>материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики, сценарии коллективных мероприятий).</li> </ul> </li> </ol> <p>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Методический кабинет укомплектован методическими и периодическими изданиями.</p> <p>Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступ к Интернету,</li> <li>- официальный сайт школы с соответствующими страницами,</li> <li>- электронная почта,</li> <li>- сетевое интернет-сообщество (группа в социальной сети «ВКонтакте»),</li> <li>- компьютеризированное рабочее место,</li> <li>- ИКТ-компетентность педагогов (освоены модули «Интерактивные технологии в образовательной практике», «Инструменты работы педагога в информационной среде учреждения», «Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point» и др.),</li> <li>- банк методических материалов участников конкурса педагогических достижений,</li> <li>- участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах с использованием информационных технологий,</li> <li>- изготовление печатной продукции: буклетов и т.д.,</li> <li>- ОДО оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием для работы с детьми, имеются банк мультимедийных презентаций, проектов («Мир профессий», «Тропинка в экономику», «Наши защитники», «Наш друг-книга», «Зимующие птицы» и др.). В ОДО имеется два робототехнического набора «Роби» для детей в возрасте 5+, 7+.</li> </ul> <p>Учебно-методическое обеспечение позволяет воспитателю проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. В течение года в группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям</p> <p>В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, магазин, уголок конструирования, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный уголки, математический уголок, зона экспериментирования.</p> <p>В учебной зоне собран неплохой материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года»,</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>«Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров. Подобран материал для работы ручным трудом.</p> <p><b>Вывод:</b> учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает качество образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.</p>
<p><b>Библиотечно-информационное обеспечение</b></p>	<p>Библиотечный фонд в ОДО представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Информационное обеспечение педагогического процесса включает комплекс технических средств (персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование, устройства ввода информации, флэш-накопители и т.п). Педагоги ОДО активно используют информационно-коммуникационные технологии, применяют мультимедийные презентации в процессе организации образовательной деятельности.</p> <p>ОДО имеет выход в Интернет, электронную почту, собственную страничку на сайте школы в сети Интернет.</p> <p>В течение 2025 года была закуплена художественная и методическая литература, обновлено игровое оборудование, инвентарь, игрушки.</p> <p><b>Вывод:</b> в дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Приложение № 3 список библиотечно-информационного обеспечения деятельности ОДО</p>
<p><b>Организация питания детей</b></p>	<p>Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе ОДО.</p> <p>Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы ОДО вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.</p> <p>В ОДО имеются пищеблоки, которые расположены в школьной столовой. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.</p> <p>В ОДО питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.</p> <p>Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.</p> <p>Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим ОДО.</p> <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние ОДО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.</p> <p>Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.</p> <p>В ОДО имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p><b>Вывод:</b> Процесс организации питания в ОДО соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>
<p><b>Обеспечение безопасности детей</b></p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации ОДО по обеспечению безопасности в ОДО является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожарная безопасность</li> <li>- Антитеррористическая безопасность</li> <li>- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований</li> <li>- Охрана труда</li> </ul> <p>Главной целью по охране труда в ОДО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.</p> <p>В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ОДО. Паспорт безопасности объекта разработан.</p> <p>В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, кнопка тревожной сигнализации находится на пункте охраны на первом этаже здания.</p> <p>Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно, пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа</p> <p>В учреждениях разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ОДО.</p> <p>В холле ОДО размещены информационные стенды, содержащие информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.</p> <p>Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников ОДО, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>ОДО также оснащены средствами первичного пожаротушения документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.</p> <p>Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ОДО введены с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников–термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ОДО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;</li> </ul>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;</li> <li>• ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;</li> <li>• дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;</li> <li>• частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;</li> <li>• проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;</li> <li>• требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.</li> </ul> <p><b>Вывод.</b> Безопасное пребывание детей в ОДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством</p>
<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p>Во всех ОДО в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.</p> <p>Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузлом;</li> <li>- физкультурный зал школы, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;</li> <li>- в помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), установлено здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, ионизаторы воздуха, увлажнители воздуха, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;</li> </ul> <p>В ОДО созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата есть специальные «сухой» бассейн, гимнастические мячи, спортивные модули, другое оборудование. В конце года была осуществлена закупка спортивного инвентаря для занятий детей физической культурой.</p> <p>В ОДО созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеются технические средства: музыкальный центр, CD дисков; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития, имеются разнообразные материалы для художественно-творческой деятельности детей, имеются дидактические пособия, игрушки для занятий, литература, диагностический инструментарий.</p> <p>Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание помещений отделения дошкольного образования, которое расположено в здании соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенных участках. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию ОДО имеют твердое покрытие. По периметру</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здания подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Имеется система видеонаблюдения: камеры видеонаблюдения расположены, как снаружи, так и внутри здания. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники, но отсутствуют закрытые веранды.</p> <p>Имеются и оборудованы групповые комнаты: игровая комната, спальная комната, учебная комната. Имеются туалетная комната, приемная. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В ОДО имеются: компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран. Все помещения отделения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.</p> <p>ОДО при структурных подразделениях соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: • к зданию, помещениям; • водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции; • к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; • к естественному и искусственному освещению помещений; • к санитарному состоянию и содержанию помещений; • к оснащению помещений для качественного питания детей.</p> <p>Все помещения ОДО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все залы и кабинеты оборудованы современным игровым оборудованием. Просторные групповые помещения имеют игровую, познавательную, обеденные зоны, раздевалки</p> <p><b>Вывод:</b> в ОДО созданы условия для воспитательной, образовательной работы с детьми в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20: необходимая материально-техническая база, включающая в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности. Пространственно-развивающая среда создана с целью обеспечения развития личности ребенка, полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространственно-развивающая среда позволяет успешно решать педагогические задачи, осуществлять коррекционную работу и оздоровительную работу.</p>
<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	
<b>Показатели деятельности</b>	Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
<b>Выводы</b>	<p>В ОДО имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта). В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>Совершенствуется предметно-развивающая среда, что способствует более</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>полной реализации образовательных программ.</p> <p>Родители положительно оценили качество обучения, Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива. С успехом реализуются в ОДО следующие направления основной общеобразовательной программы: физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;</p> <p>Разновозрастность воспитанников не позволяет достигать высоких результатов освоения детьми следующего раздела основной общеобразовательной программы: развитие интеллектуальных качеств интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками; личностные качества.</p>

Приложение №1  
Значения показателей в соответствии  
с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

Показатели	Единица измерения	Количество			
		Орловское ОДО	Калмакское ОДО	К-Орловское ОДО	Всего
<b>Образовательная деятельность</b>					
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	26	9	10	45
в режиме полного дня (8–12 часов)		19	7	6	32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)					
в семейной дошкольной группе					
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад					
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		5	0	1	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		21	9	9	39
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)				
8–12-часового пребывания		19/73%	7/78%	6/60%	32/70%
12–14-часового пребывания		0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
круглосуточного пребывания		0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1/3%	0/0%	0/0%	0/0%
по коррекции недостатков физического, психического развития		00/0%	0/0%	0/0%	0/0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		26/100%	9/100%	10/100%	45/100%
присмотру и уходу		00/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12	15	9	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1	1	1	3

с высшим образованием		0	0	1	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0	0	1	1
средним профессиональным образованием		0	1	0	1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1	0	0	1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0/0%	1/100%	1/100%	2/67%
с высшей		0/0%	0/0%	0/0 %	0/0%
первой		0/0%	1/100 %	1/100 %	2/67%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)				
до 5 лет		1/100%	0/0%	0/0 %	1/33%
больше 30 лет		0	0/0%	0/0 %	0/0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)				
до 30 лет		1/100%	0/0%	0/0 %	1/33%
от 55 лет		0	0/0%	0/0 %	0/0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0	1/100 %	1/100 %	2/67%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0	1/100 %	1/100 %	2/67%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/26	1/9	1/10	3/45
Наличие в детском саду:	да/нет				
музыкального руководителя		Нет	Нет	нет	Нет
инструктора по физической культуре		Нет	Нет	нет	Нет
учителя-логопеда		Нет	Нет	нет	Нет
логопеда		Нет	Нет	нет	Нет
учителя-дефектолога		Нет	Нет	нет	Нет
педагога-психолога		Нет	Нет	нет	Нет

<b>Инфраструктура</b>					
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	14,6	21,85	42,45
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	4,5	0	4,5
Наличие в детском саду:	да/нет				
физкультурного зала		Нет	нет	нет	нет
музыкального зала		Нет	нет	нет	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да	да

**Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что отделения дошкольного отделения МАОУ Арми-зонская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО. Дошкольное отделения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Приложение №2**  
**к отчету по результатам самообследования**

**Результаты анкетирования населения о качестве оказания муниципальных услуг в дошкольных образовательных учреждениях Армизонского муниципального района**

Всего опрошенных	Из них										
	16	мужчин					женщин				
3					13						
по возрасту					по возрасту						
а		б	в	г	д	а	б	в	г	д	
		1	2			2	7	4			
по образованию					по образованию						
а		б	в	г	д	е	а	б	в	г	д
			1		2	2	3	2	5		1

№ п/п	Вопросы анкеты	Всего опрошенных (чел.)	%
<b>I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>			
1.	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность детского сада оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)		
	5	<b>14</b>	<b>88</b>
	4	<b>2</b>	<b>12</b>
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
2.	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность детского сада игрушками		
	5	<b>14</b>	<b>88</b>
	4	<b>2</b>	<b>12</b>
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
3.	Каковы санитарно-гигиенические условия в детском саду (освещение, тепло, чистота) (оцените по баллам):		
	5	<b>15</b>	<b>94</b>
	4	<b>1</b>	<b>6</b>

	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
4.	Оцените обеспеченность групп мебелью		
	5	<b>15</b>	<b>94</b>
	4	<b>1</b>	<b>6</b>
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
5.	Оцените благоустройство территории детского сада		
	5	<b>7</b>	<b>44</b>
	4	<b>8</b>	<b>50</b>
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить	<b>1</b>	<b>6</b>
	Нет ответа		
6.	Оцените, насколько Вас устраивает в детском саду		
	а) медицинское обслуживание:		
	5	<b>8</b>	<b>50</b>
	4	<b>3</b>	<b>19</b>
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить	<b>3</b>	<b>19</b>
	Нет ответа	<b>2</b>	<b>12</b>
	б) организация питания:		
	5	<b>14</b>	<b>88</b>
	4	<b>2</b>	<b>12</b>
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
	в) соблюдение безопасности пребывания ребенка в детском саду:		

	1) полностью соответствует	<b>14</b>	<b>88</b>
	2) в основном соответствует	<b>1</b>	<b>6</b>
	3) частично соответствует		
	4) в целом соответствует	<b>1</b>	<b>6</b>
	5) затрудняюсь ответить		
	6) другое (указать)		
	7) Нет ответа		
г) организация охраны образовательного учреждения:			
	1) полностью соответствует	<b>13</b>	<b>82</b>
	2) в основном соответствует	<b>2</b>	<b>12</b>
	3) частично соответствует		
	4) в целом соответствует		
	5) затрудняюсь ответить	<b>1</b>	<b>6</b>
	6) нет ответа		
д) организация воспитательной работы:			
	5	<b>14</b>	<b>88</b>
	4		
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>II. Оцените качество образования, в том числе содержание, процесс и результат</b>			
1.	Качество образования для Вас, это....		
	1) получение фундаментальных знаний	<b>7</b>	<b>42</b>
	2) получение знаний, являющихся основой личностного развития	<b>3</b>	<b>19</b>
	3) получение знаний, востребованных на современном рынке труда	<b>0</b>	<b>0</b>
	4) хорошие организационные условия образовательного процесса	<b>5</b>	<b>31</b>
	5) внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	<b>1</b>	<b>6</b>
	6) высокий уровень профессионализма кадрового состава детского сада	<b>3</b>	<b>19</b>
	7) нет ответа	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем дошкольном учреждении требованиям времени?:		
	1) полностью соответствует	<b>12</b>	<b>76</b>

	2) в основном соответствует	<b>3</b>	<b>18</b>
	3) частично соответствует		
	4) в целом соответствует		
	5) затрудняюсь ответить	<b>1</b>	<b>6</b>
	6) нет ответа		
<b>3.</b>	<b>Качество результата образования для Вас, это...</b>		
	1) успешность во время выполнения заданий на занятиях	<b>2</b>	<b>13</b>
	2) уровень знаний, позволяющий успешно учиться в школе	<b>13</b>	<b>81</b>
	3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию	<b>1</b>	<b>6</b>
	4) высокий уровень общекультурной подготовки дошкольника	<b>2</b>	<b>12</b>
	5) сохранение здоровья ребёнка	<b>4</b>	<b>24</b>
	6) активная жизненная позиция ребёнка	<b>0</b>	<b>0</b>
	7) награды, поощрения, грамоты, дипломы у воспитанника дошкольного учреждения	<b>1</b>	<b>6</b>
	8) нет ответа	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.</b>	<b>Испытывает ли Ваш ребенок трудности в детском саду (какие)?</b>		
	1) высокая нагрузка	<b>0</b>	<b>0</b>
	2) завышенные требования воспитателя	<b>0</b>	<b>0</b>
	3) плохое состояние здоровья	<b>0</b>	<b>0</b>
	4) трудности в общении с воспитателями	<b>0</b>	<b>0</b>
	5) трудности в общении с детьми	<b>0</b>	<b>0</b>
	6) не испытывает трудностей	<b>16</b>	<b>100</b>
	7) затрудняюсь ответить	<b>0</b>	<b>0</b>
	8) нет ответа	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.</b>	<b>Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с воспитателями (необходимо выбрать один вариант ответа):</b>		
	1) хорошие отношения с воспитателями	<b>16</b>	<b>100</b>
	2) отношения с воспитателями неровные	<b>0</b>	<b>0</b>
	3) взаимоотношения ограничиваются только занятиями	<b>0</b>	<b>0</b>
	4) отношения носят теплый, неформальный характер	<b>0</b>	<b>0</b>
	5) безразличные отношения	<b>0</b>	<b>0</b>
	6) чаще всего отношения носят конфликтный характер	<b>0</b>	<b>0</b>

	7) затрудняюсь ответить	<b>0</b>	<b>0</b>
	8) нет ответа	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между детьми в Вашей группе		
	1) отношения на основе уважения, взаимопонимания	<b>2</b>	<b>12</b>
	2) доброжелательные, дружеские	<b>14</b>	<b>88</b>
	3) безразличные, каждый сам по себе	<b>0</b>	<b>0</b>
	4) натянутые, конфликтные	<b>0</b>	<b>0</b>
	5) затрудняюсь ответить	<b>0</b>	<b>0</b>
	6) нет ответа	<b>0</b>	<b>0</b>
7.	Какова на Ваш взгляд нагрузка ребёнка		
	1) невыполнимая		
	2) очень высокая		
	3) высокая, но выполнимая		
	4) нормальная, допустимая	<b>14</b>	<b>88</b>
	5) низкая		
	6) затрудняюсь ответить		
	7) нет ответа	<b>2</b>	<b>12</b>
8.	Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку детский сад сегодня		
	1) отличное	<b>7</b>	<b>44</b>
	2) хорошее	<b>8</b>	<b>50</b>
	3) удовлетворительное	<b>1</b>	<b>6</b>
	4) неудовлетворительное		
	5) затрудняюсь ответить		
	6) нет ответа		
9.	Как бы Вы оценили качество дополнительного образования, которое дает Вашему ребенку детский сад сегодня		
	1) отличное	<b>11</b>	<b>69</b>
	2) хорошее	<b>5</b>	<b>31</b>
	3) удовлетворительное		
	4) неудовлетворительное		
	5) затрудняюсь ответить		
	6) нет ответа		
<b>III. Возможность получения информации о работе детского сада:</b>			
1.	Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации о работе детского сада (не более трех вариантов ответов):		

	1) личные встречи с воспитателями	<b>15</b>	<b>94</b>
	2) родительские собрания в группе и общие родительские собрания в детском саду	<b>14</b>	<b>88</b>
	3) информационные стенды и информационные доски в детском саду	<b>1</b>	<b>6</b>
	4) информационные сообщения, записи	<b>10</b>	<b>63</b>
	5) ежегодный публичный доклад о деятельности детского сада	<b>0</b>	<b>0</b>
	6) общение с другими родителями	<b>1</b>	<b>6</b>
	7) из общения со своим ребенком	<b>0</b>	<b>0</b>
	8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают Ваш детский сад	<b>0</b>	<b>0</b>
	9) другое	<b>0</b>	<b>0</b>
	10) нет ответа	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Оцените насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией детского сада, воспитателями при обращении к ним с вопросами по воспитанию Вашего ребенка? (оцените по баллам):		
	5	<b>15</b>	<b>94</b>
	4	<b>1</b>	<b>6</b>
	3		
	2		
	Нет ответа		
3.	Оцените насколько Вы бываете удовлетворены компетентностью работников детского сада при решении Ваших вопросов? (оцените по баллам):		
	5	<b>16</b>	<b>100</b>
	4		
	3		
	2		
	Затрудняюсь ответить		
	Нет ответа		
4.	Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом детского сада? (необходимо выбрать один вариант ответа)		
	1) Да	<b>1</b>	<b>6</b>
	2) Нет	<b>15</b>	<b>94</b>
	3) Нет ответа		
5.	Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями? (необходимо выбрать один вариант ответа)		
	1) Да	<b>13</b>	<b>81</b>

	2) Нет	<b>3</b>	<b>19</b>
	3) С графиком не знаком		
	4) Нет ответа		
6.	Оцените возможность получения информации, предоставляемой детским садом (необходимо выбрать один вариант ответа):		
	1) о правилах приема, комплектовании групп:		
	а) хороший уровень информации	<b>16</b>	<b>100</b>
	б) удовлетворительный уровень		
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить		
	д) нет ответа		
	2) об организации воспитательного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы):		
	а) хороший уровень информации	<b>16</b>	<b>100</b>
	б) удовлетворительный уровень		
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить		
	д) нет ответа		
	3) о воспитательных результатах:		
	а) хороший уровень информации	<b>14</b>	<b>88</b>
	б) удовлетворительный уровень	<b>2</b>	<b>12</b>
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить		
	д) нет ответа		
	4) о достижениях воспитанников:		
	а) хороший уровень информации	<b>14</b>	<b>88</b>
	б) удовлетворительный уровень	<b>2</b>	<b>12</b>
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить		
	д) нет ответа		
	5) о дополнительных образовательных услугах (о факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования):		
	а) хороший уровень информации	<b>12</b>	<b>76</b>

	б) удовлетворительный уровень	3	18
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить	1	6
	д) нет ответа		
	б) о работе психолога – педагогической службы детского сада (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.):		
	а) хороший уровень информации	12	76
	б) удовлетворительный уровень		
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить	2	12
	д) нет ответа	2	12
	7) о деятельности управляющего совета детского сада:		
	а) хороший уровень информации	13	82
	б) удовлетворительный уровень	1	6
	в) неудовлетворительный уровень		
	г) затрудняюсь ответить	2	12
	д) нет ответа		
7.	Как часто Вы хотели бы получать информацию об успехах Вашего ребенка? (необходимо выбрать один вариант ответа):		
	а) каждый день	6	38
	б) один раз в неделю	9	56
	в) два раза в месяц		
	г) один раз в месяц	1	6
	д) затрудняюсь ответить		
	е) нет ответа		
<b>IV. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством</b>			
1.	Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальной услуги в области образования (на стендах в детском саду и в электронном виде) (оцените по баллам):		
	1 - очень плохо		
	2- плохо		
	3 - удовлетворительно		
	4 – хорошо	9	56
	5 - очень хорошо	7	44

	6 - затрудняюсь ответить		
	7 - нет ответа		
2.	Если Вы не удовлетворены предоставлением информации об оказании услуг в области образования, укажите причину(оцените по баллам):		
	1. - неудобный режим работы учреждения		
	2. - неудобное месторасположение (транспортная, пешеходная доступность)		
	3. - необходимость самостоятельно ксерокопировать документы		
	4. - невнимательность сотрудников		
	5. - низкий профессионализм работников		
	6. - отказ в предоставлении муниципальной услуги без объяснения причины отказа		
	7. - невозможно высказать мнение по качеству предоставления услуг		
	8. - невозможность дозвониться до специалистов учреждения		
	9. - плохое эстетическое оформление интерьера учреждения		
	10. - плохая обеспеченность необходимыми техническими средствами		
	11. - неоправданные финансовые затраты		
	12.- наличие коррупциогенных факторов		
	13. - затрудняюсь ответить		
	14.- иное		
	15 - нет ответа	<b>16</b>	<b>100</b>
3.	Отвечает ли Вашим ожиданиям информация о муниципальных услугах, размещенная в муниципальном бюджетном учреждении, на Интернет-сайте учреждения (оцените по баллам):		
	1 – да	<b>13</b>	<b>81</b>
	2 – нет		
	3 - частично		
	4 - информация не размещена		
	5 - затрудняюсь ответить	<b>3</b>	<b>19</b>
	6 - иное		
4.	Обстановка в месте обслуживания была комфортной (уютно хороший температурный режим оптимальное освещение)(оцените по баллам):		
	1 - да, абсолютно согласен	<b>15</b>	<b>94</b>
	2 - да, скорее согласен	<b>1</b>	<b>6</b>
	3 - нет, скорее не согласен		

	4 - нет, совершенно не согласен		
	5 - затрудняюсь ответить		
5.	Я получил услугу в полном объеме(оцените по баллам):		
	1 - да, абсолютно согласен	<b>16</b>	<b>100</b>
	2 - да, скорее согласен		
	3 - нет, скорее не согласен		
	4 - нет, совершенно не согласен		
	5 - затрудняюсь ответить		
6.	Персонал был компетентным и внимательным (оцените по баллам):		
	1 - да, абсолютно согласен	<b>15</b>	<b>94</b>
	2 - да, скорее согласен	<b>1</b>	<b>6</b>
	3 - нет, скорее не согласен		
	4 - нет, совершенно не согласен		
	5 - затрудняюсь ответить		
7.	Я удовлетворен полученным результатом(оцените по баллам):		
	1 - да, абсолютно согласен	<b>15</b>	<b>94</b>
	2 - да, скорее согласен	<b>1</b>	<b>6</b>
	3 - нет, скорее не согласен		
	4 - нет, совершенно		
	5 - затрудняюсь ответить		

**Библиотечно- информационное обеспечение деятельности ОДО**

<b>Методики, технологии, используемые в работе с детьми</b>
<b>Программное обеспечение</b>
<b>Обязательная часть</b>
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.:цв. вкл.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметом и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.:цв. вкл.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв. вкл.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметом и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
<b>Парциальные программы</b>
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой, М.:ООО «Русское слово- учебник»,2019г. - 80с.
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.
<b>Специальные программы</b>
Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В
«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026