

## **Английский язык (обе группы)**

Good morning, children!

Ребята, на понедельник повторяете слова и правило, которые мы записали на прошлом уроке.

Сегодня читаете и письменно переводите у.2 на с.60

## **Математика**

стр 139, Проверочная работа

## **Русский язык**

**Доброе утро.**

**Записываем тему урока: «Смысовой анализ текста»**

**Теория.**

Представьте, что текст – это как будто карта сокровищ. Чтобы найти клад, нужно не просто пробежать по ней, а внимательно изучить каждую деталь, понять, куда ведут стрелки и что означают символы. Вот именно этим и занимается **смысовой анализ текста**.

**Что такое смысловой анализ?**

Простыми словами, смысловой анализ – это когда мы читаем текст не просто для того, чтобы узнать, что там написано, а чтобы **понять, что автор хотел нам сказать, какие мысли и чувства он хотел вызвать, и как он это сделал**. Это как будто мы становимся детективами, которые ищут скрытые смыслы.

**Зачем нам это нужно?**

- **Лучше понимать прочитанное:** Когда мы анализируем текст, мы начинаем видеть его глубже, замечать то, что раньше ускользало.
- **Развивать критическое мышление:** Мы учимся не просто верить всему, что написано, а задавать вопросы, сомневаться, искать доказательства.
- **Улучшать свою речь:** Понимая, как строятся тексты, мы сами начинаем писать и говорить более грамотно и выразительно.
- **Успевать на уроках:** На уроках русского языка, литературы и даже истории часто просят проанализировать текст. Если вы умеете это делать, вам будет гораздо легче!

### **Практика. Работа с текстом.**

#### **Текст: Старый дуб**

На опушке старого леса стоял могучий дуб. Его ветви, словно раскинутые руки, тянулись к небу, а могучий ствол, покрытый морщинистой корой, казался

незыблемым стражем. Много лет прожил этот дуб, видел он смену времен года, слышал пение птиц и шелест листвы. Под его раскидистой кроной отдыхали путники, играли дети, а иногда и звери находили здесь укрытие от непогоды.

Однажды весной, когда солнце стало пригревать сильнее, а на ветках появились первые клейкие листочки, к дубу прилетел маленький воробей. Он был очень слаб и, кажется, потерялся. Воробей забился под корень дуба, дрожа от холода и страха. Старый дуб, казалось, почувствовал его беду. Его ветви слегка покачнулись, словно обнимая маленькую птичку, а листья зашелестели тише, будто успокаивая.

Прошло несколько дней. Воробей окреп, начал чирикать и искать крошки. Он уже не боялся, а с любопытством смотрел на мир из-под надежной защиты дуба. Однажды утром, когда солнце залило опушку золотым светом, воробей расправил крылья и взлетел. Он сделал круг над дубом, словно прощаясь, и полетел дальше, в неизвестность. Старый дуб остался стоять на своем месте, храня в своей памяти тихий шелест крыльев и благодарное чириканье маленькой птички.

- **Прочитайте текст, обращая внимание на каждое слово.**
- **Определите главную мысль текста.** О чем в первую очередь рассказывает автор?
- **Найдите в тексте слова и фразы, которые помогают вам представить дуб.** Выпишите 3-4 таких слова или фразы.
- **Найдите в тексте слова и фразы, которые описывают состояние воробья.** Выпишите 2-3 таких слова или фразы.
- **Как вы думаете, почему автор описывает дуб как "незыблемого стража" и "могучий"?**
- **Представьте, что вы – один из тех, кто отдыхал под дубом. Опишите свои ощущения и мысли.** (Напишите 2-3 предложения).