МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Селянкина Е.Л		Каканова Л.С.
Протокол №1 от «25» 08 2025 г.	Обухова О.Ф. «29» 08—2025 г.	Приказ № 61-ос от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 4 классов

Программу составили: Замиралова Е.И., учитель начальных классов Назаревич А.Ю., учитель начальных классов Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи учебного предмета

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов:

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации

большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Общее число часов, отведенных на изучение составляет в 4 классе-68 часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов

неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4 класс

No	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные
Π/			работы
П			
1	Неживая природа	9	
2	Сезонные изменения в природе	17	
3	Растения	11	1
4	Животные	14	
5	Человек	10	
6	Безопасное поведение	7	1

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими

двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП определяет два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный.

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

представления назначении объектов представления взаимосвязях межлу изучения; vзнавание называние изученными объектами, месте И изученных объектов на иллюстрациях. окружающем мире; фотографиях:отнесение изученных **узнавание** называние изученных объектов к определенным группам (видообъектов В натуральном виде родовые понятия); естественных условиях; называние сходных объектов, отнесенных к изученных объектов отнесение К одной и той же изучаемой группе; определенным группам учетом c представления об элементарных правилах различных оснований для классификации; безопасного поведения В природе развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; обществе: отличительных существенных знание требований режиму знание К ДНЯ школьника и понимание необходимости его признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств: выполнения: знание некоторых правила безопасного знание основных правил личной гигиены и поведения в природе и обществе с учетом выполнение их в повседневной жизни; возрастных особенностей; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебносоставление повествовательного бытовых и учебно-трудовых задач. описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения адекватное взаимодействие с изученными или наблюдения, заинтересовавшем объектами окружающего мира в учебных объекте: ситуациях; адекватно поведение в классе, в выполнение без текущего школе, на улице в условиях реальной или задания контроля учителя (при наличии смоделированной учителем ситуации. предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения. понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности В организации совместной деятельности и ситуативном общении адекватное детьми; взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарногигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность К использованию сформированных умений при решении учебно-бытовых учебных, учебно-

Система оценки планируемых результатов:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

трудовых задач в объеме программы.

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;

- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в 1 классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- -«удовлетворительно» (зачет)-задание выполнено от 35% до 50%;
- -«хорошо»-задание выполнено от 51% до 65%;
- -«очень хорошо» (отлично)-задание выполнено свыше 65%.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» задание выполнено менее, чем 30 %.

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «З» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оиенка «2» - не ставится.

4. Календарно-тематическое планирование

4 класс

No	Тема урока	Количество	Дата		
п/		часов	проведения		
П	Lyampanny (16 y	<u> </u>			
I четверть (16 ч.)					
1.	Сезонные изменения в природе (6ч) Влияние солнца на смену времён года.	1			
2.	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	1			
<u>2.</u> 3.	Признаки осени. Растения осенью.	1			
3. 4.		1			
4. 5.	Животные осенью. Труд людей осенью.	1			
<u>5.</u> 6.	Труд людей осенью.	1			
0. 7.					
1.	Неживая природа (9ч) Почва.	1			
8.	Состав почвы.	1			
<u>o.</u> 9.		1			
9. 10.	Обработка почвы.	1			
10. 11.	Обработка почвы.				
	Правила обращения с садовым инструментом.	1			
12.	Песок.	1			
13.	Глина.	1			
14.	Рельеф. Горы, холмы.	1			
15.	Равнины, овраги.	1			
16.	Сезонные изменения в природе (4ч)	1			
	Признаки зимы.	<u> </u>			
1.5	П четверть (16 ч.				
17.	Растения зимой.	1			
18.	Животные зимой.	1			
19.	Труд людей зимой.	1			
20.	Растения (11ч)	1			
	Растения.				
21.	Огород.	1			
22.	Лес.	1			
23.	Ориентировка в лесу.	1			
34.	Сад.	1			
25.	Растения культурные и дикорастущие.	1			
26.	Лекарственные растения.	1			
27.	Красная книга.	1			
28.	Парки.	1			
29.	Растения полей. Поле в разное время года.	1			
30.	Контрольная работа по теме: «Растения»	1			
31.	Животные (14ч)	1			
	Домашние животные.				
32.	Лошадь.	1			
	III четверть (22 ч	.)	•		
33.	Корова.	1			
34.	Свинья, овца.	1			
35.	Правила ухода за домашними животными.	1			

36.	Птицы.	1	
37.	Польза и вред птиц.	1	
38.	Водоплавающие птицы.	1	
39.	Дикие птицы.	1	
40.	Домашние птицы.	1	
41.	Дикие и домашние птицы- сходство и различия.	1	
42.	Насекомые	1	
43.	Пчелы.	1	
44.	Что мы узнали о животных.	1	
45.	Сезонные изменения в природе (4ч)	1	
	Растения весной.		
46.	Животные весной.	1	
47.	Труд людей весной.	1	
48.	Труд людей весной.	1	
49.	Человек (10ч)	1	
	Человек. Мозг человека.		
50.	Профилактика травм головного мозга.	1	
51.	Режим дня. Часы.	1	
52.	Режим дня. Часы.	1	
53.	Профилактика переутомления.	1	
54.	Загрязнение воздуха.	1	
	IV четверть (14 ч.)		
55.	Загрязнение воды	1	
56.	Загрязнение почвы.	1	
57.	Заповедники.	1	
58.	Зоопарк.	1	
59.	Сезонные изменения в природе (4ч)	1	
	Растения летом.		
60.	Животные летом.	1	
61.	Труд людей летом.	1	
62.	Безопасное поведение (7ч)	1	
	Правила поведения в быту.		
63.	Правила поведения в школе.	1	
64.	ПДД. Дорога.	1	
65.	Контрольная работа по теме «Безопасность»	1	
66.	ПДД. Пешеходный переход.	1	
67.	Транспорт. Мы пассажиры.	1	
68.	Обобщающий урок. Транспорт. Мы пассажиры.	1	